El material que describes abarca una amplia experiencia docente impartida entre dos prestigiosas instituciones académicas en España: la Universidad Pablo de Olavide y la Universidad de Salamanca. La labor docente incluye una diversidad de áreas académicas y niveles educativos, distribuidos de la siguiente manera:

Universidades y Periodos

- **Universidad Pablo de Olavide**: Años 2019-2024.
- **Universidad de Salamanca**: Años 2023-2025.

Ámbito Docente

Grados (10 títulos):

- Sociología.
- Ciencias Ambientales.
- Recursos Humanos y Relaciones Laborales (RRHH y RRLL).
- Grado en Seguridad.
- Trabajo Social.
- Educación Social.
- Ciencias Políticas y de la Administración.
- Doble Grado en:
    - Sociología y Trabajo Social.
    - Trabajo Social y Educación Social.
    - Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración.
    - Ingeniería Agrícola y Ciencias Ambientales.

Másteres Oficiales (5 programas):

1. Intervención Social, Cultura y Diversidad.
2. Formación del Profesorado.
3. Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global.
4. Antropología Aplicada: Salud y Desarrollo Comunitario.
5. Servicios Públicos y Políticas Sociales.

Títulos Propios (2 programas):

1. Intervención Psicológica en Adicciones.

2. Nuevas Tendencias Asistenciales y de Investigación en Ciencias de la Salud.

El material docente, estructurado como borradores de apoyo en continua evolución, incluye información clave para facilitar el aprendizaje y la comunicación con el alumnado. Su diseño responde a estándares de accesibilidad y actualización, considerando los siguientes elementos:

Estructura de las Presentaciones:

1. Datos de Contacto del Docente:
    - Despacho: Ubicación específica dentro de la universidad.
    - Horario de Tutorías: Disponibilidad para atender consultas y ofrecer asesoramiento académico.
    - Correo Electrónico: Canal de comunicación directa con el alumnado.
2. Guías y Referencias Bibliográficas:
    - Guía Docente: Documento que detalla los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura.
    - Bibliografía: Recursos recomendados para ampliar conocimientos, fundamentar trabajos académicos y fomentar el aprendizaje autónomo.
3. Carácter Evolutivo del Material:
    - Las presentaciones son documentos vivos, sujetos a modificaciones y mejoras continuas en función del avance del curso, nuevas investigaciones y retroalimentación.

Propósito del Material:

- Apoyo al Profesorado y Apoyo al Estudiante: Proporciona herramientas didácticas claras y organizadas que complementan las clases presenciales.
- Fomento del Aprendizaje Autónomo: Ofrece una base estructurada para que los estudiantes profundicen en los contenidos.
- Actualización Continua: Refleja los cambios y avances en las disciplinas impartidas, adaptándose a las necesidades del entorno académico

Cultura, Sociedad y MA

Universidad Pablo de Olavide

Isotta Mac Fadden

Teorías y Valores sobre la Naturaleza y el Medioambiente

Naturaleza vs Medioambiente

Paradigma del excepcionalismo humano

Paradigma ecologico

Origen del pensamiento medioambiental es muy antiguo…

Hipócrates

Heródoto

Reduccionismo biológico

Posibilismo geográfico

Ecocéntrico

Antecedentes históricos del pensamiento ecocéntrico

Religiones animistas

tradiciones medievales

Higenismo

Turismo de clase alta: balnearios

Lucha de clases: proletariado (Marx y Enfels. S.XIX)

Parques naturales

Desarrollo del pensamiento ecocentrico moderno



JOHN MUIR Y EL SIERRA CLUB



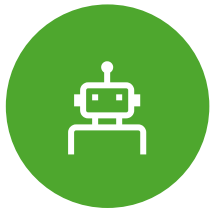
GIFFORD PINCHOT GESTIÓN DE RECURSOS



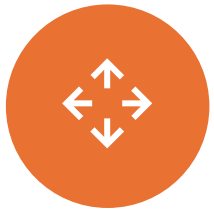
MOVIMIENTO NATURISTA



RACHEL CARSON Y LA PRIMAVERA SILENCIOSA



TECNOLOGÍA VISTA COMO ALGO NEGATIVO



LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

Sociologia MA: Catton y Dunlap



NUEVO PARADIGMA ECOLÓGICO (*NEW ECOLOGICAL PARADIGM*)



CAUSAS SOCIALES Y JUSTICIA AMBIENTAL



4 LEYES DE BARRY COMMONER

Modernización y post



Teorías y Valores sobre la Naturaleza y el Medioambiente

- **CRÍTICA AL "PARADIGMA DEL EXCEPCIONALISMO HUMANO**
- **PARADIGMA ECOLÓGICO (Catton y Dunlap).**
- TEORÍAS SOCIALES BIOCÉNTRICAS
- **ECOLOGÍA PROFUNDA**
- **Ecología social**
- **Modernización ecológica**
- **Ecofeminismo**
- **La sociedad del riesto**
- **La sociedad del desperdicio**

Teorías y Valores sobre la Naturaleza y el Medioambiente

- Economía política del ma
- Valores y acción social
- Impacto distributivos

Principales modelos socioambientales

- Materialismo cultural
- Modelo IPAT
- Modelo POET

El deterorio MA y el colapso MA

Población y MA



EPD

Desarrollo practico

Más allá de las apariencias…



Las ciencias sociales



Elegimos una imagen que tiene un significado o una historia

¿Por qué la microbiografía?

- Resume la vida de una persona y todos sus aspectos
- Comparación y evolución
- Cultura y medioambiente
- Entender el contexto
- Cambio individuo/sociedad
- contexto…



La investigación etnográfica

- el método más popular para analizar y enfatizar las cuestiones **descriptivas e interpretativas** de un ámbito sociocultural concreto,

(Arnal, Del Rincón y Latorre, 1992; Caratini, 2013; Selleck, 2017; Tickle, 2017).



¿Cuál es el core de la investigación?



INTERVENCIÓN



ESCUCHA



SUJETO



CONTEXTO



COMPLEJIDAD MULTICAUSAL

La etnografía



- Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “**descripción del modo de vida de un grupo de individuos”** (Woods, 1987).
- Por tanto, el ethnos, que **sería la unidad de análisis** para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas **por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos**” (Martínez, 2005). Es decir que el etnógrafo asimila la idea de andar “**una milla en los zapatos**” de otros (Madden, 2010).

La etnografía



- 1. **Tiene un carácter fenomenológico:** con este tipo de investigación el investigador puede obtener un **conocimiento interno de la vida social** dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales **desde la perspectiva de los miembros** del contexto social.
- 2. **Permanencia (observación/ob participante)** relativamente persistente por parte **del etnógrafo** en el grupo o escenario objeto de estudio por dos razones: para ganarse la aceptación y confianza de sus miembros y para aprender la cultura del grupo.
- 3. **Es holística y naturalista**. Un estudio etnográfico recoge una visión global del **ámbito social estudiado** desde distintos puntos de vista.
- 4. Tiene un **carácter inductivo**. Se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social, a través de la observación participante como principal estrategia para obtener información.

Investigación etnográfica

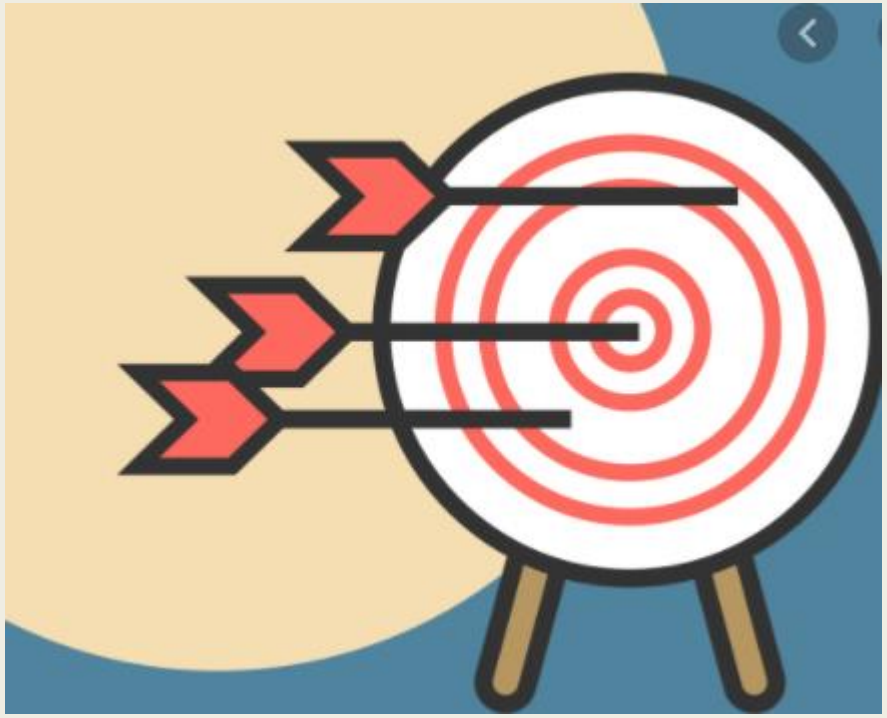


- Para conocer los fenómenos desde la **perspectiva de los sujetos** y el grado de influencia **del contexto social** en la reproducción del fenómeno mismo.
- Herramientas:

Ej: Diario del investigador. Focus group. Entrevistas semiestructuradas. En profundidad. Historia de vida

Las técnicas son indispensables en el proceso de investigación en cuanto permiten conseguir los siguientes objetivos:

- ☐ Establecer un orden en las etapas de la investigación.
- ☐ Elegir instrumentos para alcanzar las informaciones.
- ☐ Controlar los datos.
- ☐ Orientar la comprensión de los datos adquiridos.



Se destaca:



- Centralidad del **sujeto**
- **Percepciones y motivaciones** de las personas directamente involucradas en el fenómeno
- Su fortaleza es englobar e incluir **la conducta** de las personas involucrada en el fenómeno analizado
- permite introducir el **concepto de contexto** de forma dinámica que abarca la aproximación a la complejidad y de casualidad multidireccional (Eickson, 1985; Ponnert & Svensoon, 2015; Palomares, 2017).

Como llevar una entrevista



- Fase inicial: Se comienza la entrevista con preguntas generales y abiertas, evitando estimular respuestas secas como si/no y haciendo referencia a comportamientos, opiniones o experiencias del presente. Se recomienda no empezar por tema que puedan provocar el entrevistado o puedan generar controversia.
- Fase intermedia: Una vez establecida una cierta confianza con el entrevistado se puede proceder utilizando la estrategia “lanzadera-embudo”, bajando del más general a lo particular.
- fase final. Es oportuno resumir el contenido de cuanto argumentado para confirmar los datos recogidos y terminar la entrevista.

Es una negociación, pero con método…

- Aunque la interpretación juega un papel importante hay que recordar que “si se quiere ser fiel a las formas de pensar, hablar y actuar de los sujetos investigados- la constatación de los datos a nivel técnico debe estar siempre subordinada a la construcción a nivel metodológico, y ésta a la ruptura a nivel epistemológico, es decir, a la explicitación de los obstáculos que oponen resistencia al conocimiento de aquellas prácticas sociales (Rubio, 1999, p.6).



Las microbiografías



- como técnica de investigación **social de la memoria**
- Supone perspectiva teórica que considera a **las memorias personales que no han sido incluidas en la narrativa oficial**, es decir, un enfoque que se interesa por ciertas memorias que han sido olvidadas o silenciadas en la narrativa histórica
- poner el énfasis en la vida de **los sujetos** antes que en el fenómeno…

Enfoque biográfico: recurso teórico y metodológico

- un punto de convergencia entre «el testimonio de un individuo a la luz de su **trayectoria vital, de sus experiencias, y la significación de una vida que es reflejo de una época, de unos valores esencialmente compartidos con la comunidad de la que el sujeto forma parte**» (Pujadas, 1992: 44).
- Incorpora diversas fuentes que van desde la oralidad hasta lo escrito, transitando por documentos y testimonios, en donde narraciones personales, cartas, diarios y fotografías dialogan entre sí como unidades indivisibles (Hernández, 2005).

La historia nunca se recopila tal cual es....

- la vida narrada es reinventada por quien la cuenta y quien la escucha en una relación de entendimiento recíproco, interpretando en un diálogo de apertura intersubjetiva
- Permite... recopilar elementos significativos y simbólicos, «obteniendo así un modelo de representación y una estructura de interpretación de la realidad social»
- Como contamos cambia la realidad: .....https://www.youtube.com/watch?v=nQt_W7YZHg0

El contexto…

- El hombre hace su propia geografía y también su historia (Giddens)
- El capital social (oportunidades):
  - *La percepción y representación de sí mismo y del contexto relaciona, de hecho, la posibilidad de elección y capacidad de acción (Sen, 1993).*
  - *La identidad se construye en función de la relación con otros sujetos y un determinado contexto (Giddens, 2001)*
- Las **representaciones sociales** trasforman "las ideas en experiencias colectivas y las interacciones en comportamientos" (Farr y Moscovici, 1989, p.30) y son orientadas por las estructuras, pero también contribuyen a construirlas y transformarlas (Bourdieu, 2005). De igual manera, la **cultura** es entonces un proceso dinámico relacionado con los cambios que producen los seres humanos con cada acción y relación. En definitiva, una cultura es el producto de un proceso de aprendizaje y no es algo innato, es una representación compleja y articuladas de creencias, símbolos, normas y valores que puedan dar lugar a diferentes patrones de comportamiento (Wertch, 1993). GEERTZ telaraña que el mismo ha tejido
- Condiciones sociales, políticas y culturales

Epd 2 sociología

- Introducción: CONTEXTO
- Lluvia de Ideas: Definimos el contexto: dimensiones macro-meso-micro-
- Trabajo en grupos: Cerrar el guion de la entrevista
- Adaptar el guion a la persona entrevistada y al contexto
- Revisión por grupo

Fig. Integrated approach to human-centred cities



El contexto

Macro:

- Historia
- Tasas de actividad, empleo y paro
- Educación: fracaso escolar y absentismo
- Salud
- Vivienda
- Recursos –insitucionales y no- del territorio

Contexto

- es determinante para cualquier tipo de estudio de un fenómeno o realidad. Como decía el filósofo español Ortega y Gasset, yo soy yo y mis circunstancias, es decir, solo podemos comprender a un individuo dentro del contexto social en el que vive.

Dimensión / Nivel	**Dimensión estructural** Configuración y patrón de relaciones sociales, incluidas las estructuras de organización social	**Dimensión relacional** Características y cualidades de las relaciones sociales	**Dimensión cognitiva** Comprensiones compartidas que proporcionan sistemas de significado

Micro
Factores relacionados con, o incrustados en las relaciones sociales específicas,
	• Redes sociales
	  • Lazos de unión
	  • Lazos de puente
	  • Vinculando lazos
	• Configuración de la red
	• Membresía asociativa
	
	Similar a la conectividad
		• Gran confianza y honradez
		• Normas y sanciones
		• Obligaciones y expectativas
		• Identidad e identificación
		
		Similar a la reputación y la buena voluntad
			• Lenguaje, códigos y narrativas compartidos
			• Valores, actitudes y creencias compartidos
			• Objetivos y propósito compartidos
			
			Similar a la intersubjetividad

Macro

Factores **macro** que son generalmente relevantes y ampliamente aplicables a una comunidad o sociedad	• Instituciones coordinadoras • Ley y cumplimiento • Patrones generalizados de colaboración institucional • Estructuras y sistemas que perpetúan la estratificación social *Similar al entorno institucional*	están necesariamente integradas en relaciones específicas, pero que generalmente se comprenden, por lo que son cognitivas. Una excepción podrían ser las propiedades relacionales de las redes de instituciones.	• Todos los factores cognitivos a nivel micro • Confianza débil / generalizada • Normas y sanciones • Identidad y pertenencia • Comprensiones compartidas que perpetúan la estratificación social *Similar a la cultura y las costumbres*

Micro

Micro
Factores relacionados con, o incrustados en las relaciones sociales específicas,
	• Redes sociales
	  • Lazos de unión
	  • Lazos de puente
	  • Vinculando lazos
	• Configuración de la red
	• Membresía asociativa
	
	Similar a la conectividad
		• Gran confianza y honradez
		• Normas y sanciones
		• Obligaciones y expectativas
		• Identidad e identificación
		
		Similar a la reputación y la buena voluntad
			• Lenguaje, códigos y narrativas compartidos
			• Valores, actitudes y creencias compartidos
			• Objetivos y propósito compartidos
			
			Similar a la intersubjetividad

Fundamento del Conocimiento Científico

Universidad Pablo de Olavide

Isotta Mac Fadden



- **Tema 3. Bases del desarrollo humano (Área de <u>Sociología</u>)**
-
- 3.1. La Naturaleza Humana: Biología. Antropología y Racionalidad.
- 3.2. Lenguaje Articulado y Abstracción Intelectual.
- 3.3. Cultura: Innovación e Invención. Desarrollo y Progreso.
- 3.4. Construcción Histórica de la Humanidad: Civilización.



Tema 4. Sociología del conocimiento y sociología de la ciencia (Área de Sociología)

- 4.1. Sociología del conocimiento y de la ciencia: La relativización histórica cultural.
- 4.2. Teorías y medios considerados dominantes: La Escuela de Edimburgo. Ciencia y Tecnología. B. Latour. Teoría Acto-Red.
- 4.3. La argumentación en las ciencias sociales: Sociología empírica: Fundamentos y metodología.



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

2019-20

La Naturaleza Humana: Biología, Antropología y Racionalidad



LA NATURALEZA HUMANA



"el desarrollo cultural precedió y probablemente determino la evolución de las especies humanas". (A. Guiddens, 1989: 34



El concepto de cultura

Cultura y comportamiento

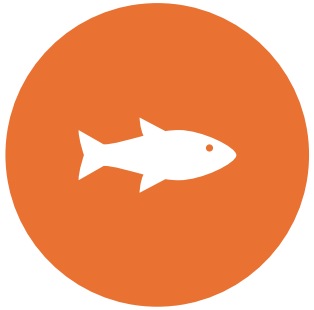


GENÉTICAMENTE REGULADO Y BIOLÓGICAMENTE TRANSMITIDO.



CULTURALMENTE REGULADO Y TRANSMITIDO POR EL APRENDIZAJE.

Charles Darwin (1809-1882)



OBRA *EL ORIGEN DE LAS ESPECIES*



DESARROLLO CONTINUO DESDE LOS ANIMALES HASTA LOS SERES HUMANOS

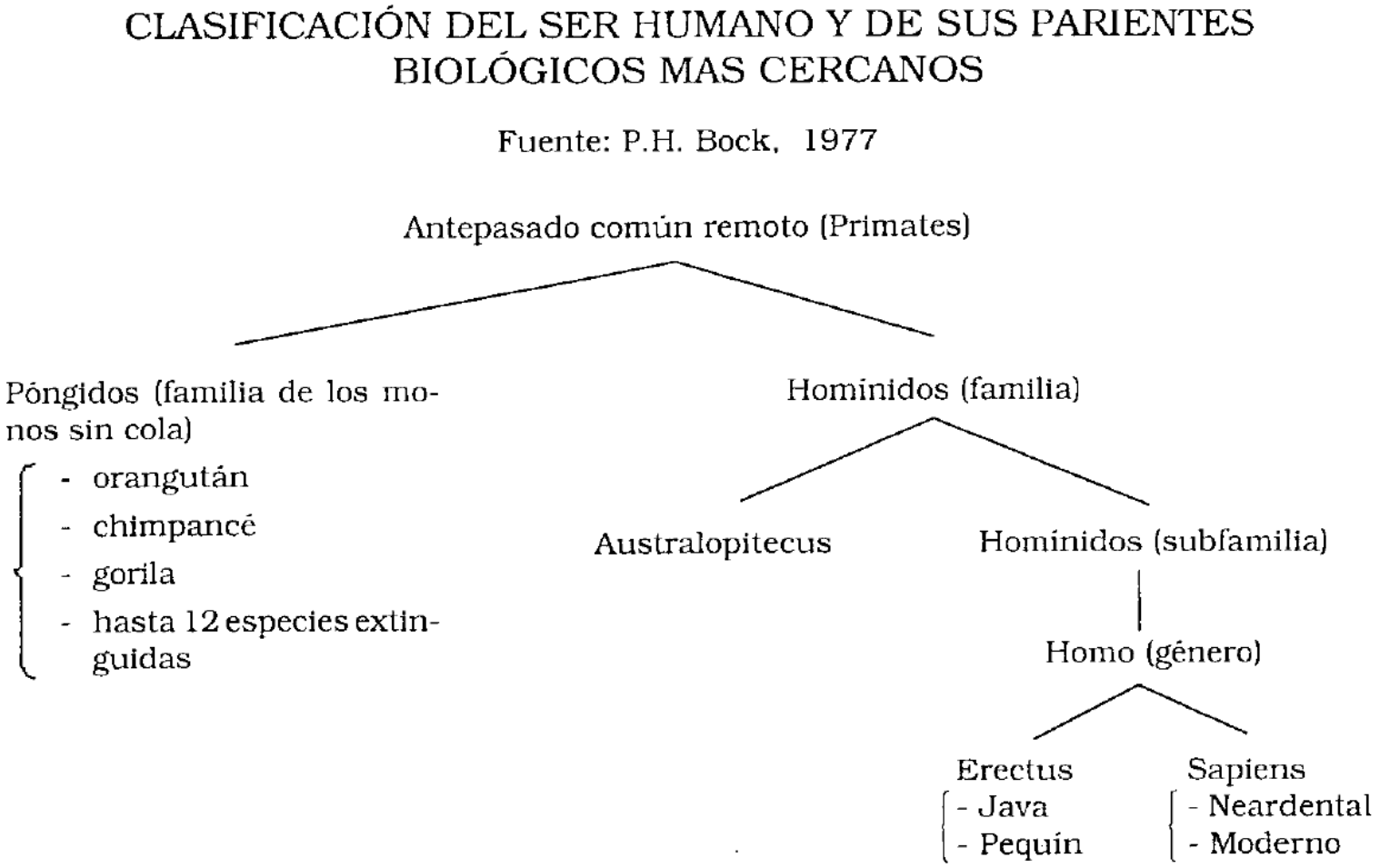


LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN



LA SELECCIÓN NATURAL Y LA MUTACIÓN BUIOLOGICA

Biología y razionalidad



La evolución y la sociobiología

Edward O. Wilson (1980) y Richard Dawkins (1978)

El instinto: altruismo, desconfianza

que *los comportamientos sociales* se hallan modelados por los instintos.. Que peligros?

El lenguaje

La sociolingüística estudia cómo la gente utiliza el lenguaje para crear y confirmar entendimientos sociales (Bourdieu, 1991b).

La concepción estructural del lenguaje y su aplicación a la sociedad.

Cultura, Innovación y Progreso



Innovación (Shumpeter)



Invención:
descubrimiento e invento
de la realidad



Creatividad



Progreso y Desarrollo

Nisbet y Marcuse: la fe en la ciencia y la apatía de la cultura

1. La fe en el valor del pasado.
2. La convicción de que la civilización occidental es más noble y superior a las otras.
3. La aceptación del valor del crecimiento económico y los adelantos tecnológicos.
4. La fe en la razón y en el conocimiento científico y erudito que nace de ésta.
5. La fe en la importancia intrínseca de la vida en el universo.



Tema 4: Sociología del Conocimiento y de la Ciencia

Fundamento del conocimiento

Sociología del Conocimiento: el legado Griego y la Ciencia Moderna

Principios para el conocimiento de la vida cotidiana

Realidad y apariencia

Construcción social de la realidad

La realidad cualidad propia de los fenómenos sociales

El lenguaje racional y la realidad



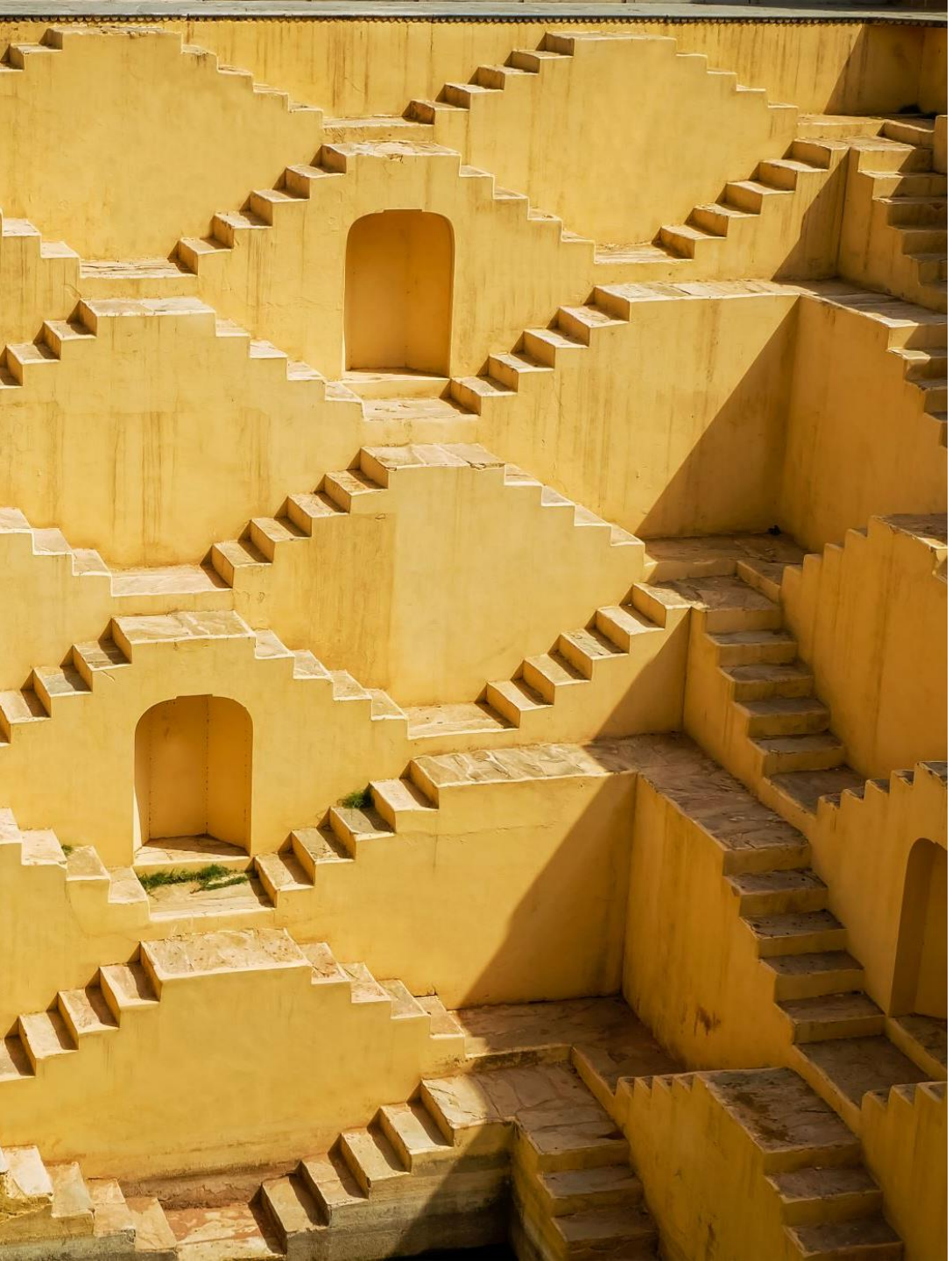
EL LENGUAJE HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL



K.R Merton. La Escuela de Edimburgo (D.Bloor). El "Programa Fuerte". (conocimiento e imaginario social)



Teoría Actor-Red. B Latour (*La ciencia en acción*) y J. Law



Construcción histórica de la humanidad

- Civilización



Crecimiento económico y progreso humano

- Explotación intensiva de recursos naturales no renovables
- Desarrollo vs Sostenibilidad
- Límite del medio ambiental natural

La sociedad como realidad subjetiva



Berger, Peter L. y Luckmann

La construcción social de la realidad

Realidad subjetiva o objetiva?

Tiempo/trans









Ejemplos prácticos de construcción de la realidad a través de la cultura



Análisis:

- Palabras claves
- Contextualizar
  - Autor
  - Obra
  - Época
- Enfoques similares o contrarios

Peter L. Berger y Thomas Luckmann: La construcción social de la realidad, cap. III “La sociedad como realidad subjetiva”

- Primero: Expone los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana

- Segundo: La sociedad como realidad objetivada, esto es, la **institucionalización**, sus orígenes y sus alcances, así como los roles que en ella se establecen y los modos de legitimación que permiten la conservación de las instituciones

- Tercer capítulo explica el proceso mediante el cual el individuo interioriza y se reconoce como parte de las estructuras sociales.

Dialéctica: la externalización, la objetivación y la internalización.

La realidad es una construcción

- la vida cotidiana es una construcción intersubjetiva, un mundo compartido, lo que presupone procesos de interacción y comunicación Un **mundo dado**, naturalizado que es "**común a muchos hombres**". (Berger y Luckman 1991:39)

"...los que me han precedido y me sucederán en la historia total de la sociedad“

Geertz comparte con Max Weber la visión del hombre como “un animal inserto en **tramas de significación que él mismo ha tejido**”



- **La objetivación:**

  Los productos externalizados de la actividad humana alcanzan el carácter de objetividad.



- **La internalización:**

  Es el proceso "... por el cual el mundo social objetivado vuelve a proyectarse en la conciencia durante la socialización"

La institucionalización:

habituación, en tanto que un acto sea repetido con frecuencia, "... crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que ipso - facto es aprehendida como pauta para el que la ejecuta". (Berger y Lucjman, 1991: 64)

La habituación posibilita que un acto se instaure como **rutina** y que, por tanto, permita restringir opciones (seleccionar) y torna innecesario definir cada situación de nuevo.

"... la **institucionalización** aparece cada vez que se da una **tipificación recíproca de acciones habitualizadas** por tipos de actores" (Berger y Luckman, 1991: 76).

Las instituciones con, por lo tanto, objetivaciones que cumplen el papel de regular y orientar los comportamientos humanos

Socialización



"La socialización **primaria** finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de **un yo y un mundo**. Pero esta internalización de la sociedad, la identidad y la realidad no se resuelven así como así. La socialización nunca es total, y nunca termina."



La división del trabajo y la distribución social del conocimiento permiten que tal hecho se lleve a cabo. La socialización secundaria es la internalización de submundos, esto es, regiones parciales de la sociedad donde se requieren de roles y conocimientos específicos. Sin embargo, para tomar conciencia de la realidad internalizado en la socialización secundaria, es necesario técnicas pedagógicas que permitan la preparación de dichas especializaciones, ya que por medio de ellas, los conocimientos nuevos llegan a ser considerados con el acento de realidad. Y en la medida en que se dificulte la socialización, se buscan técnicas más eficientes. De lo anterior se sigue que la socialización secundaria establece según sistemas diferentes y del nivel de aquellas.

Berger, Peter L. y Luckmann

Fenomenología

Alfred Schütz

Método y técnica de investigación social

Codigo: 801008

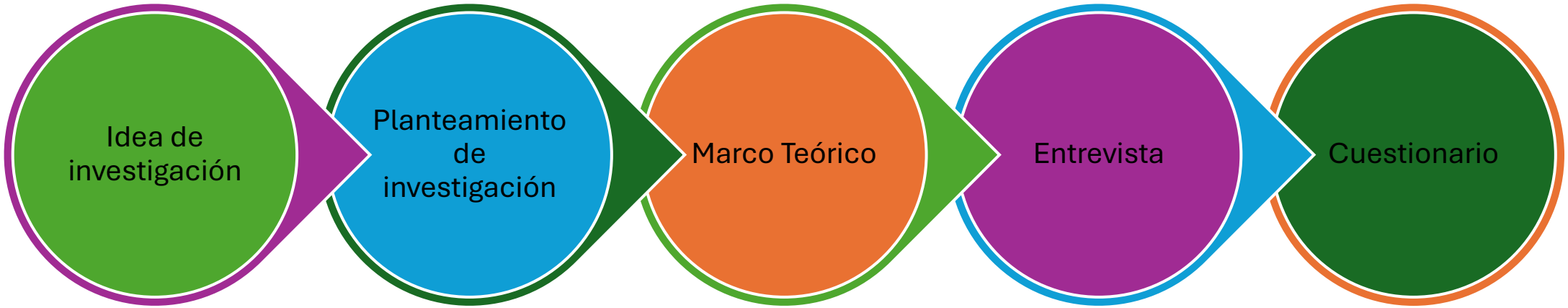
2019-20

Universidad Pablo de Olavide

Isotta Mac Fadden

Coord. Asignatura Inmaculada Montero Logroño

Índex


Idea de investigación
Planteamiento de investigación
Marco Teórico
Entrevista
Cuestionario

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

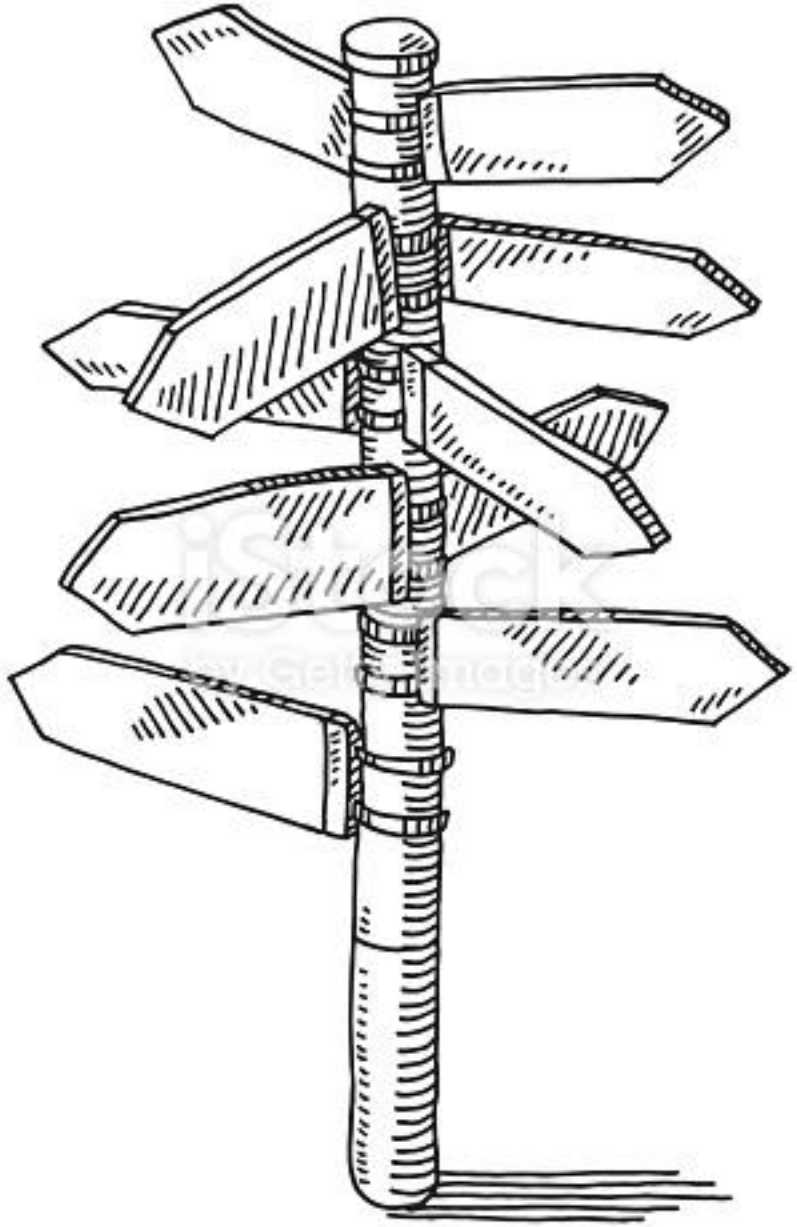


1. IDEA DE INVESTIGACIÓN
2. JUSTIFICACIÓN DE I. Y BUSQUEDA
3. MARCO TEÓRICO
4. DISEÑO CUALITATIVO
5. DISEÑO CUESTIONARIO
6. GENERO
7. PRESENTACIÓ CUESTIONARIO
PRÁCTICA DEL INFORME

Investigar: vestigium, planta que deja la huella...ir en busca de una pista



¿por qué investigar?



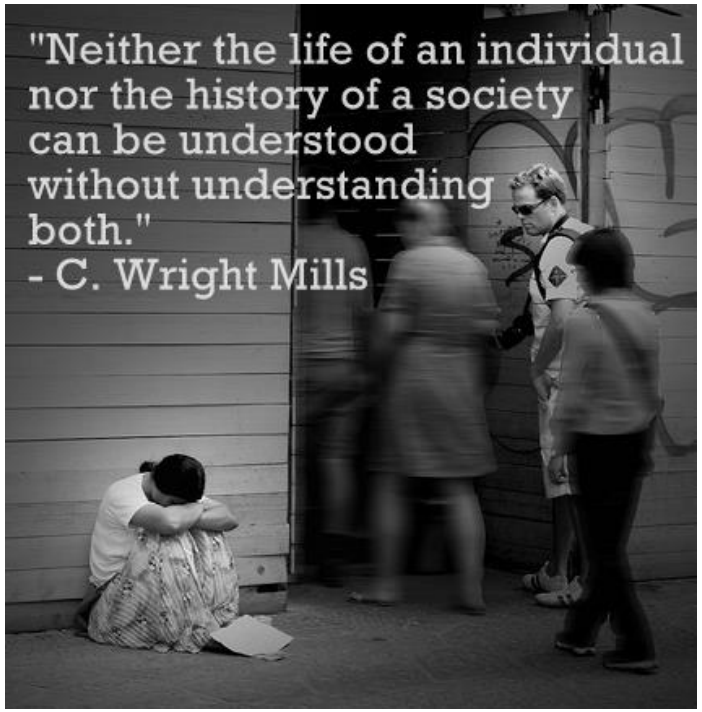


The scientist is not a person who gives the right answers, he's one who asks the right questions.

Claude Lévi-Strauss

The task for sociology is to come to the help of the individual. We have to be in service of freedom. It is something we have lost sight of.

Zygmunt Bauman



The function of sociology, as of every science, is to reveal that which is hidden.

Pierre Bourdieu

¿Qué es lo que quiero investigar?



LA PREGUNTA INICIAL DE UNA HIPOTÉTICA INVESTIGACIÓN



GRUPOS DE 4 : CADA UNO ABORDA TEMATICA

✓ **Formulación del tema o problema de investigación**

IDEA	**PROBLEMA (proceso reflexivo y de concreción)**
Criterios a tener en cuenta: - Pertinencia - Viabilidad	Se traduce en una pregunta de investigación (precisa, concisa y unívoca).

- ✓ **Objetivos**
  - Formulación de objetivos generales y/específicos
  - Deben ser observables y deben contemplar el problema de investigación planteado.

- ✓ **Hipótesis**
  - Detección de variable dependiente y/o independiente
  - ¿Cómo influye/afecta X sobre Y?
  - Redactar suposiciones de cómo creo que se van a comportar mis variables. Es una respuesta provisional a la pregunta planteada.
  - Están sujetas a cambios una vez se haya avanzado en la investigación

Una buena pregunta debe querer



EXPLICAR



ANALIZAR



SABER



CONOCER

Por ejemplo, si leemos la siguiente pregunta: *¿Cuál es el efecto de los cambios sociales en las personas de tercera edad?*

La anterior es una pregunta vaga. ¿A qué tipo de cambios se refiere? ¿Qué se entiende por efecto? ¿Se trata de vida profesional, familiar, social, cultural…? ¿Se refiere a las facilidades de desplazamiento, a las dificultades económicas…?

Es una pregunta que **no cumple con los criterios de claridad**. Es una pregunta que no aclara las intenciones precisas de quien la ha formulado.

Características de la pregunta

- Precisa
- Univoca
- Concisa

¿Cuáles son las causas de exclusión social en
personas de tercera edad?

Precisa y clara…pero su campo de análisis es demasiado amplio

La pregunta inicial deberá ser unívoca y concisa.

Si observamos la siguiente pregunta: *¿En qué medida la situación socioeconómica, contexto familiar y cultural de las personas de tercera edad viudas pueden influir en su posición social y en el hecho de que puedan encontrarse en una situación de vulnerabilidad y exclusión social?*

Una buena pregunta inicial debe ser pertinente y no juzgar.

¿Qué opinamos de la siguiente pregunta?

¿Es socialmente justo el sistema de pensiones para las personas de tercera edad?



El análisis deberá tratar la realidad en términos de análisis y no de juicio.

Esta pregunta no quiere analizar el funcionamiento del sistema de pensiones, quiere juzgarlo, está en el plano de la moral, eso está fuera de las Ciencias Sociales. Confundir ciencia con moral es común. En general, una pregunta será moralista desde el momento en el que la respuesta dependa del sistema de valores de quien la formula. La respuesta será diferente según se considere que lo justo es que todo el mundo pague la misma cuota, independientemente de los ingresos (impuestos indirectos) o que lo justo es pagar en función de los ingresos (impuestos directos).

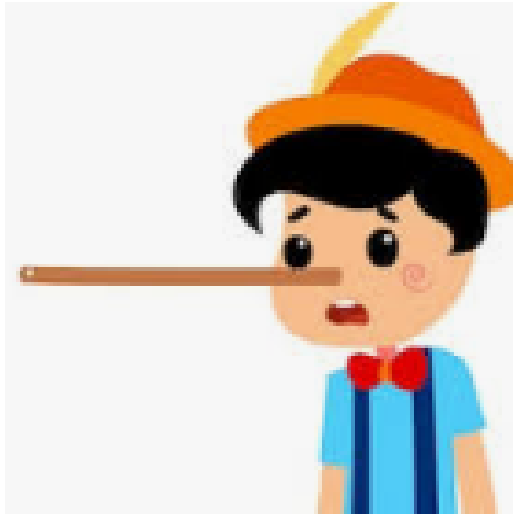
¿Cuáles son las finalidades de la vida en sociedad?

filosofia/epistemologia



¿Los patrones explotan a los trabajadores?

Falsa pregunta



¿Qué cambios afectarán a la organización del sistema de pensiones de aquí a 20 años?



¿Resultan los jóvenes más afectados por el
desempleo que los ac



EPD 2 Métodos y técnicas de investigación social

Planteamiento de Investigación

Objetivos principales y específicos



- Objetivos: son los propósitos o la finalidad que se pretende alcanzar con el trabajo.

Objetivos deben estar expresados de **forma clara, concisa y concreta, sin ambigüedades**. Con ellos se responde a la pregunta: *¿qué se pretende conseguir con dicho trabajo?,* atendiendo a las cuestiones que responden los trabajos que se han revisado y analizado.

Estructura de un objetivo



¿Qué quiero hacer en la investigación?



¿Qué es lo que busco conocer?



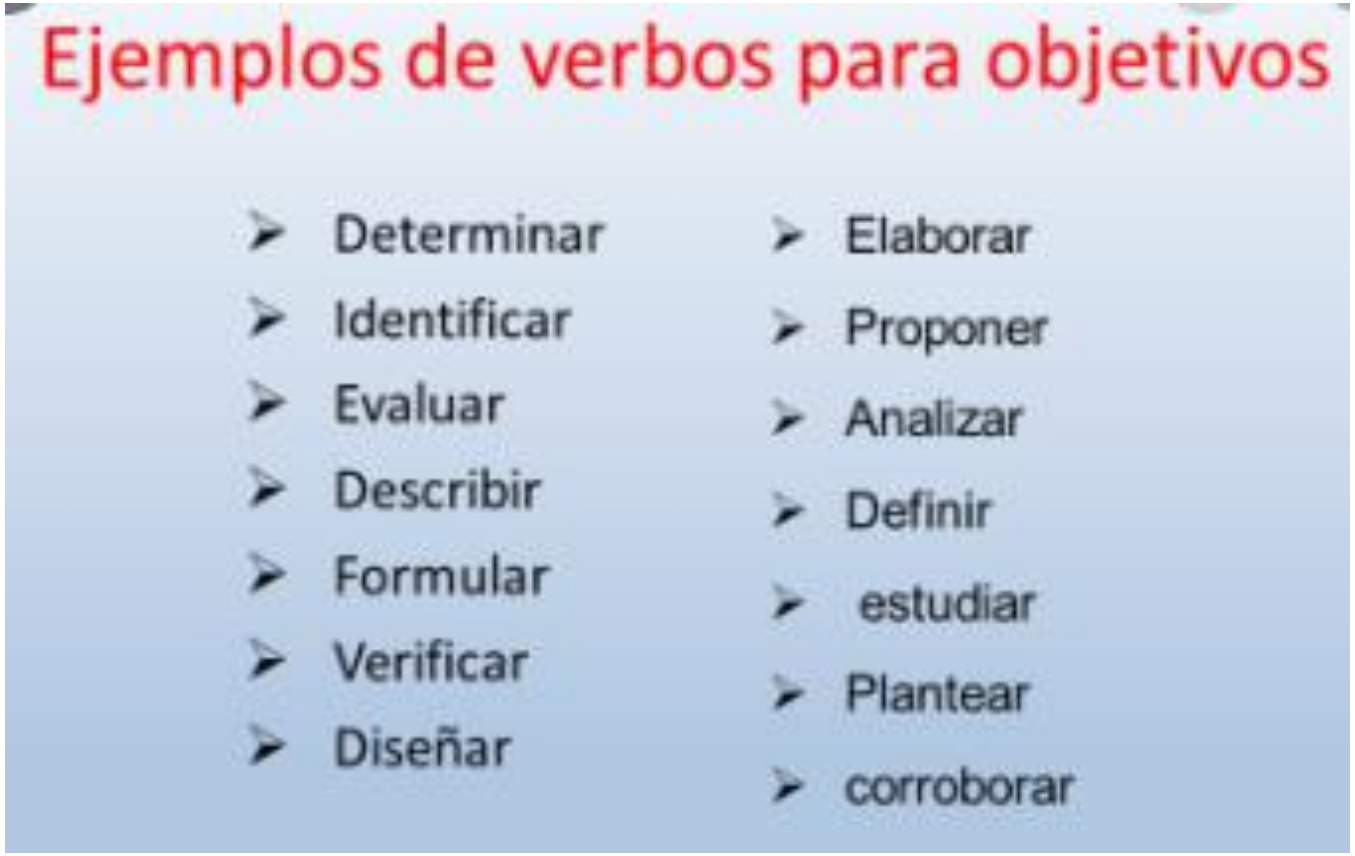
¿A dónde quiero llegar?

Verbo en infinitivo + Objeto + finalidad

Determinar el grado de satisfacción de los clientes para diseñar nuevas estrategias de ventas.

Verbo infinitivo **Objeto (¿Qué?)** **finalidad (para qué)**

INFINITIVOS…..





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos son las respuestas a la pregunta:
¿Como alcanzaremos el objetivo general?

- **Indican los pasos que se han de realizar para alcanzar el objetivo general.**
- **Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste.**

Los O.E. ….

→ Deben ser enumerados en orden de importancia, orden lógico, orden temporal.

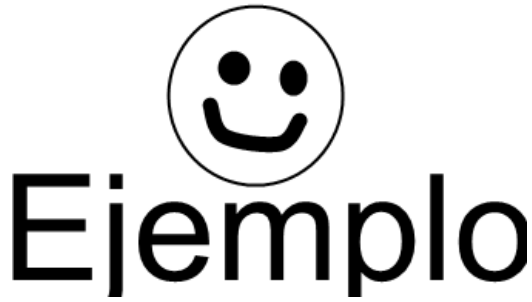
→ Deben ser medibles y observables.

→ Deben ser apropiados para responder a problemas específicos y para permitir el objetivo general.



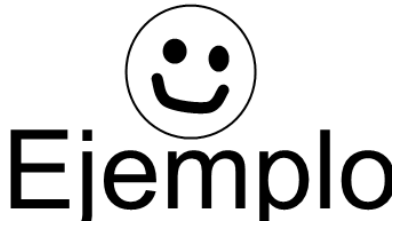
Pregunta

"¿Cómo afecta el uso del teléfono celular en el desarrollo del niño?"

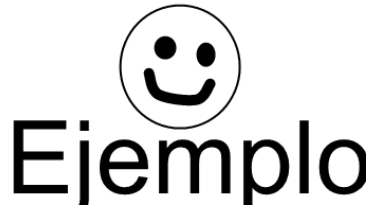


Objetivos

- Relacionar el uso del teléfono celular en el desarrollo de niños de 5 a 10 años en México.



O.E.



- Comparar índices de desarrollo de niños que usan teléfonos celulares con aquellos que no los usan+
- Evaluar los efectos negativos y positivos del uso de teléfonos celulares en niños entre 5 y 10 años+
- Aportar ideas para cambiar el comportamiento del uso de celular en menores -

Ejemplo

- https://youtu.be/h_ol304lCBc



Hipótesis

- Son una guía a lo largo de la investigación.
- Tienen una función descriptiva y explicativa del problema.
- Permiten probar teorías.
- Sugieren nuevas teorías.
- Deben ser claras y comprensibles.
- No deben de llevar en sí juicios morales.
- Han de ser susceptibles de verificación.
- Tienen que dar una respuesta probable.
- Deben contener un único enunciado, no solapar proposiciones.



Limitaciones datos/investigador



- ***Tamaño de la muestra***
- ***Falta de datos disponibles y/o confiables***
- ***La falta de estudios previos de investigación sobre el tema***
- ***Medida utilizada para recolectar los datos***
- ***Datos auto-informados***
- ***Acceso***
- ***Efectos longitudinales***
- ***Limitaciones culturales y otro tipo de sesgo***

Ejemplo de h!



https://youtu.be/COlhNGMvi8U



Justificación



- La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican
  - La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer?
  - Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer?
  - ¿Qué problemáticas resuelve?
  - Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer?

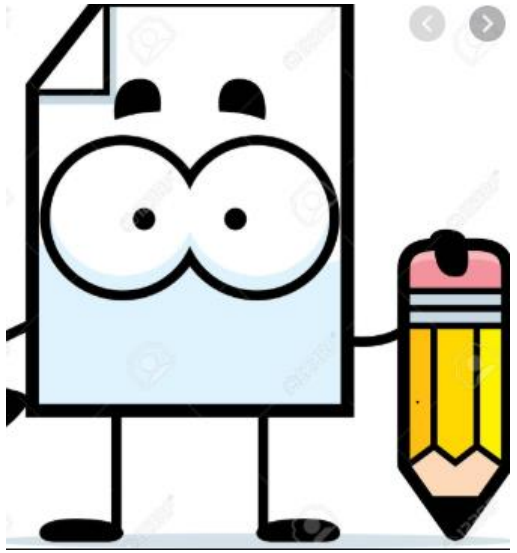


Justificación

- Al elaborar la justificación debemos dar respuesta a las siguientes preguntas:
- ¿Qué elementos nos ha llevado a escoger el tema que presentamos?
- ¿En qué medida nuestra investigación ofrecerá un nuevo conocimiento sobre un tema concreto?
- ¿Por qué se hace la investigación?
- ¿Cuáles serán sus aportes?
- ¿A quienes va a beneficiar?

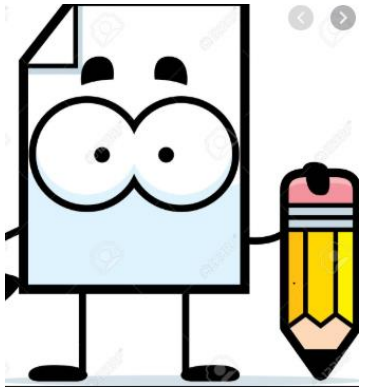
1. Objetivos principales y específicos

Expone la pregunta de investigación, el objetivo principal y objetivos específicos de tu investigación e hipótesis principales

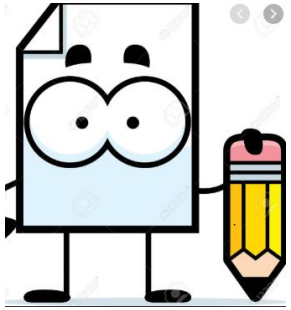


Limitaciones

2. Limitaciones o posibles dificultades para el desarrollo de la investigación. (qué problemas podrías tener si tuvieras que realizar la investigación – por ejemplo localizar a los entrevistados, acceder a la zona de estudio, etc.)



Justificación del estudio…



3. Justifica y da razones sobre por qué es importante investigar lo que planteas. Para eso tienes que buscar algunos datos que justifiquen por qué es importante lo que quieres investigar, por ejemplo, si planteas investigar las consecuencias del acoso escolar tendrías que buscar algún dato sobre el acoso escolar (estadística, noticia de periódico, datos de algún informe) que de relevancia al estudio. Puedes tomar como modelo algunos artículos de investigación publicados en revistas sociológicas: Papers, REIS, RIS, Empiria.

EPD 3. El Marco teórico



Los antecedentes….

Los antecedentes o marco referencial y las consideraciones teóricas del tema de investigación

Los antecedentes son la revisión de las investigaciones previas que de manera directa o indirecta abordan nuestro tema de investigación.

Aspectos teóricos, contextuales o legales que permitan comprender el tema de estudio. Se puede trabajar con unas o varias consideraciones teóricas para explicar ciertos conceptos o definiciones.



La elección de la teoría

La teoría debe tratarse de forma ordenada y coherente, especificar cuáles autores o conceptos se van a utilizar y por qué. La finalidad es crear un cuerpo unificado de criterios que sirva para comprender y analizar el tema propuesto. Las imprecisiones teóricas se traducen en imprecisiones metodológicas.

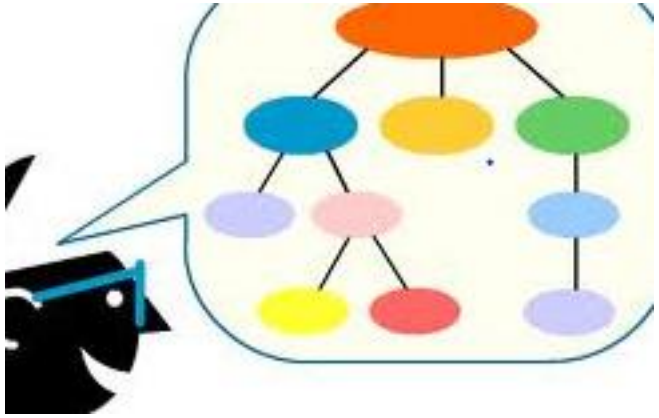
El marco teórico es una demostración de nuestra postura como investigador, de las ideas con las que nos relacionamos y los juicios que compartimos con otros autores. La finalidad de este capítulo es la siguiente:



- Orientar la investigación desde un punto de vista innovador y original marcando las posibles diferencias con otros estudios.
- Situar el problema de investigación dentro de un conjunto de definiciones y conocimientos.
- Ofrecer conceptos de términos que serán empleados durante el análisis de nuestro tema de investigación: su forma más común es el glosario.
- Dar confiabilidad a una determinada metodología, los instrumentos de medición, el proceso de recolección de datos y la evaluación de los resultados.

Como se redacta el marco teórico

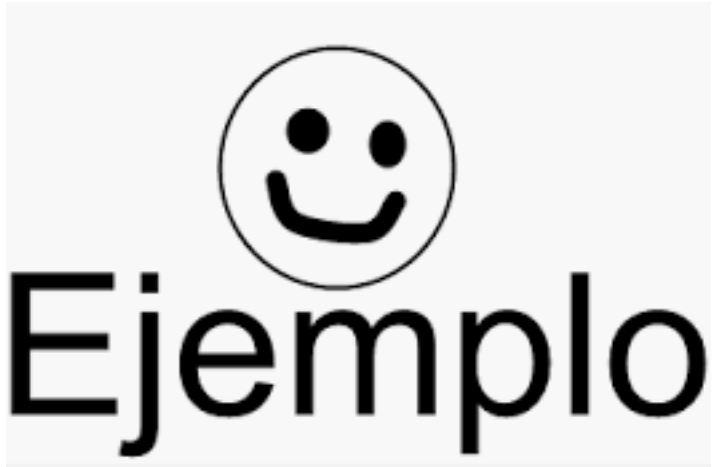
- La bibliografía debe ser revisada previamente y de manera exhaustiva para poder seleccionar solo aquello que sea de interés a la investigación.
- Las bases legales (si aplican) deben estar ordenadas cronológicamente, mencionando primero las más antiguas.
- Los conceptos deben estar organizados jerárquicamente y de manera lógica. Se trata de un aspecto que le dará más formalidad a la investigación y además, hará que su comprensión sea mucho más fácil.
- Evitar información de relleno y concentrarse exclusivamente en datos que contribuyan a generar conocimiento.
- La redacción debe ser clara, concisa, concreta. Los conceptos y métodos descritos no deberían dejar lugar a interpretaciones erróneas.



Ejemplo de marco teórico

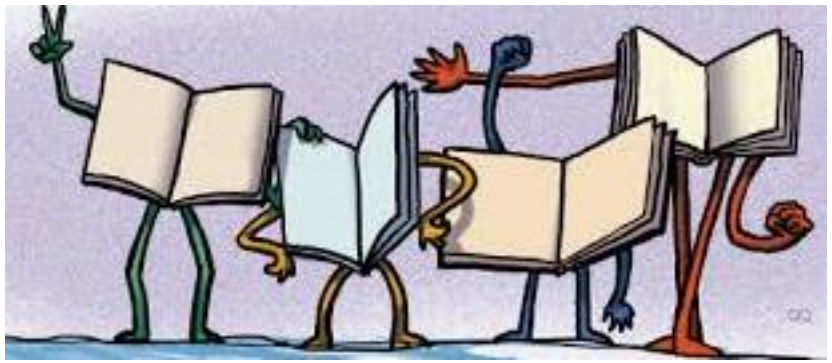
Ante un problema del tipo: “Consecuencias del acoso digital en redes sociales en adolescentes de 13 a 17 años de escuelas secundarias públicas de Ciudad de México”, un marco teórico podría estar estructurado de la siguiente forma:

- Conceptos clave: acoso digital o cyberbullying, acoso escolar, internet, web, redes sociales.
- Origen y evolución de las redes sociales.
- Acoso escolar antes de las redes sociales.
- Investigaciones sobre el uso de las redes sociales en adolescentes escolarizados.



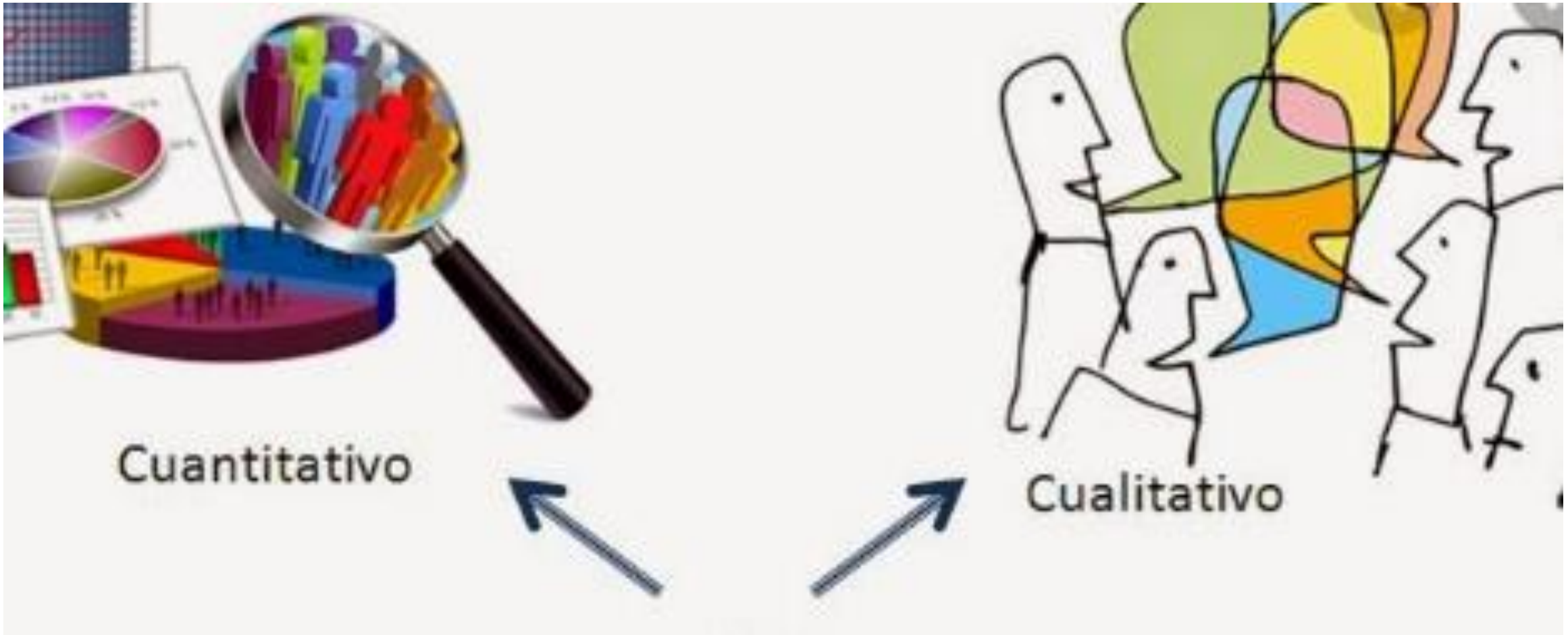
Bibliografía

https://normasapa.com/como-hacer-referencias-bibliografia-en-normas-apa/



Método y técnica de investigación social

EPD 4. Método cualitativo



En esta EPD:

- Diferencias y similitudes entre métodos cualitativos y cuantitativos
- Métodos cualitativos
- Diferentes técnicas de investigación cualitativa
- Como redactar una entrevista
- Como seleccionar nuestra muestra

Cualitativos y Cuantitativos: similitudes

En términos generales estos dos enfoques son paradigmas de la investigación científica y ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en la búsqueda de conocimientos y utilizan en general, cinco fases similares y relacionadas entre si

1. Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas: o incluso para generar otras.



Características Cuantitativas	Proceso de investigación	Características cualitativas
• Orientación hacia la descripción, predicción y explicación • Específico y acotado • Dirigido hacia datos medibles y observables	Planteamiento del problema	• Orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento • General y amplio • Dirigido a las experiencias de los participantes
• Rol fundamental • Justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.	Revisión de la literatura	• Rol secundario • Justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.
• Instrumentos predeterminados • Datos numéricos • Número considerable de casos	Recolección de datos	• Los datos emergen poco a poco • Datos en texto o en imagen • Número relativamente pequeño de datos
• Análisis estadístico • Descripción de tendencias, comparación de grupos o relación entre variables • Comparación de resultados con predicciones y estudios previos	Análisis de los datos	• Análisis de textos y material audiovisual • Descripción, análisis y desarrollo de temas • Significado profundo de los resultados
• Estándar y fijo • Objetivo y sin tendencias	Reporte de resultados	• Emergente y flexible • Reflexivo y con aceptación de tendencias




Cualitativos vs Cuantitativos

Métodos cualitativos

Martínez (2006) expresa que el ámbito cualitativo-sistémica dispone de una serie de métodos, cada uno de los cuales es más sensible y adecuado que otro para la investigación de una determinada realidad, entre ellos pueden destacarse (Martínez 2004, 2006):

Métodos Hermenéuticos.	**Métodos Fenomenológicos.**	**Métodos Etnográficos.**	**El Método Investigación-Acción.**

Algunas técnicas cualitativas

Técnica	Información a alcanzar
Observación participante. Diario del investigador.	Profundizar en la relación entre los individuos y su ambiente.
Grupos de discusión. Focus Group.	Aclarar informaciones y puntos de vista sobre la marginalidad. Profundizar y ampliar las diferentes perspectivas sobre la temática analizada.
Entrevista semiestructurada.	Profundizar dimensiones de la marginalidad y analizar si la construcción de la identidad influye en la elaboración de estrategia en el enfrentamiento a una situación marginal.
Talleres socio-educativos.	Participación comunitaria para colaborar en activar procesos de cambios.

Entrevistas:

De acuerdo con diversos autores (Colás, 1992; Mckernan, 1999; González Ríos, 1997; Corbetta, 2003; Dudovskiy, 2017), las entrevistas se pueden clasificar en:

- *Entrevistas estructuradas:* en éstas, el encuestador realiza una lista prestablecida de preguntas al encuestado, la cual sigue rigurosamente a lo largo de la entrevista.
- *Entrevistas semiestructuradas:* el encuestador posee un guión para la realización de las entrevistas aunque permitiendo que sean más flexibles que las anteriores donde el entrevistador tiene mayor libertad, pudiendo cambiar el orden y la forma de preguntar.
- *Entrevistas no estructuradas:* la entrevista se desarrolla de manera totalmente libre y el encuestador la conduce en función de lo que le interese conocer en cada momento.



La entrevista permite

recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores, percepciones, conocimientos…, que de otra manera no estarían al alcance del investigador.



Además permite:

- Encontrar un mayor número de informaciones, priorizando la calidad sobre la cantidad.
- Analizar en profundidad caminos, historia de vida y motivaciones que han llevado a las personas entrevistadas a elegir determinadas acciones.
- Estudiar la complejidad del fenómeno, incluyendo la percepción del entrevistado en la problemática de nuestro interés (Noor, 2008; Kvale & Brinkmann, 2009; Vargas, 2012; Castillo-Montoya, 2016).



Como escribir un guion de una entrevista

- Análisis de contenido de las teorías social e hipótesis derivadas
- Definir variables de estudio
- Definir objetivos de la entrevista
- Definir el perfil del entrevistado/a según el objetivo



Pasos de la entrevista

- Determinar los **objetivos** de la entrevista
- Identificar las **personas** que van a ser entrevistadas
- Formular las **preguntas** y secuenciarlas

Elaborar un guion: Estructurada



Las preguntas descriptivas capacitan al investigador para evaluar el conocimiento de una persona, frecuentemente usando las propias palabras del sujeto.



Las preguntas estructuradas capacitan al entrevistador para descubrir la manera en que la gente discute y relaciona sus conocimientos, opiniones actitudes y atribuciones (De atribución (cuantos…) De conducta (que clase de…)De creencia (porque)De actitudes (se debería…)

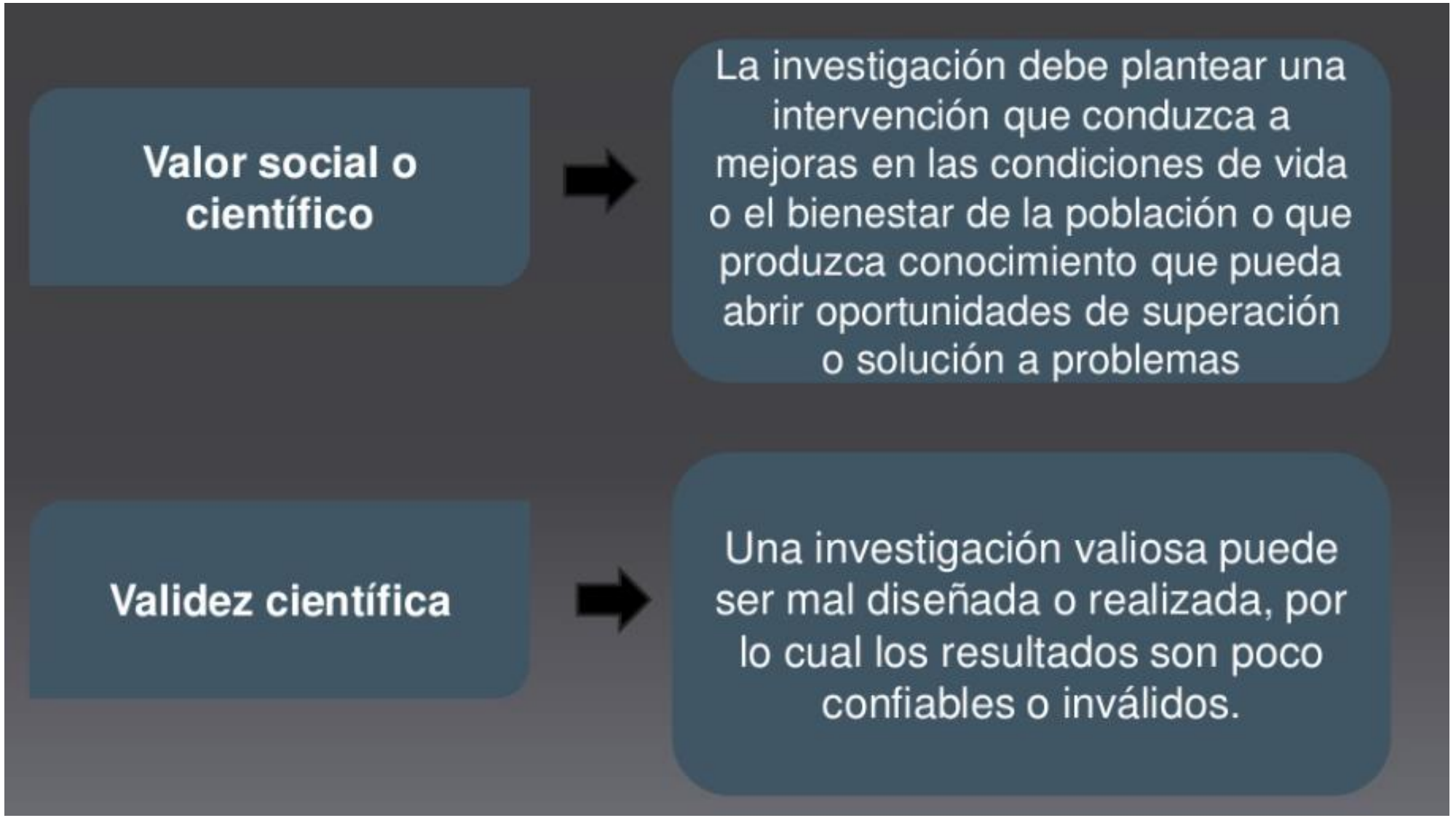


Las preguntas de contrastación

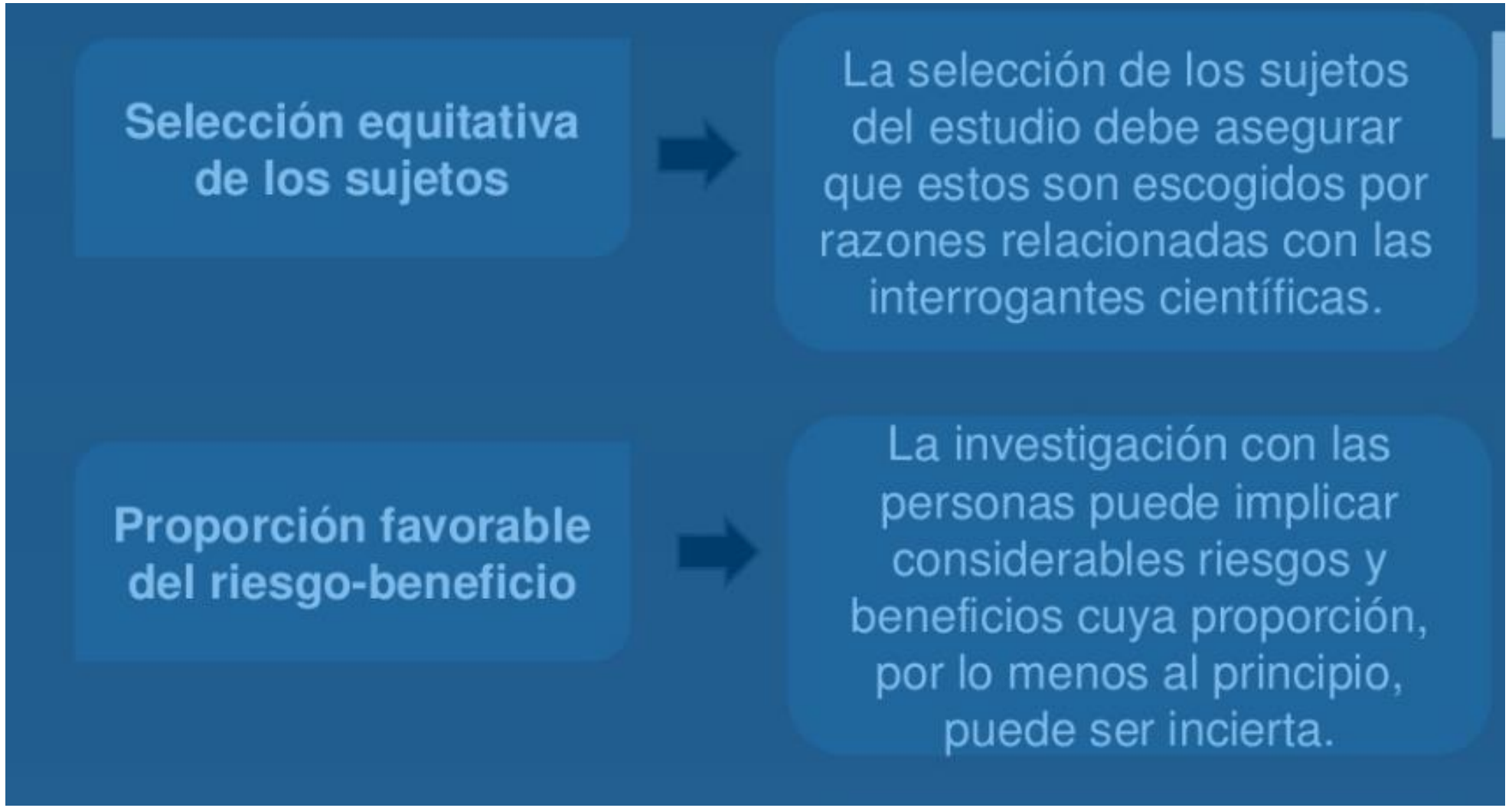


proveen al entrevistador de una forma para alcanzar un mejor entendimiento del valor específico de materias que preocupan a los sujetos

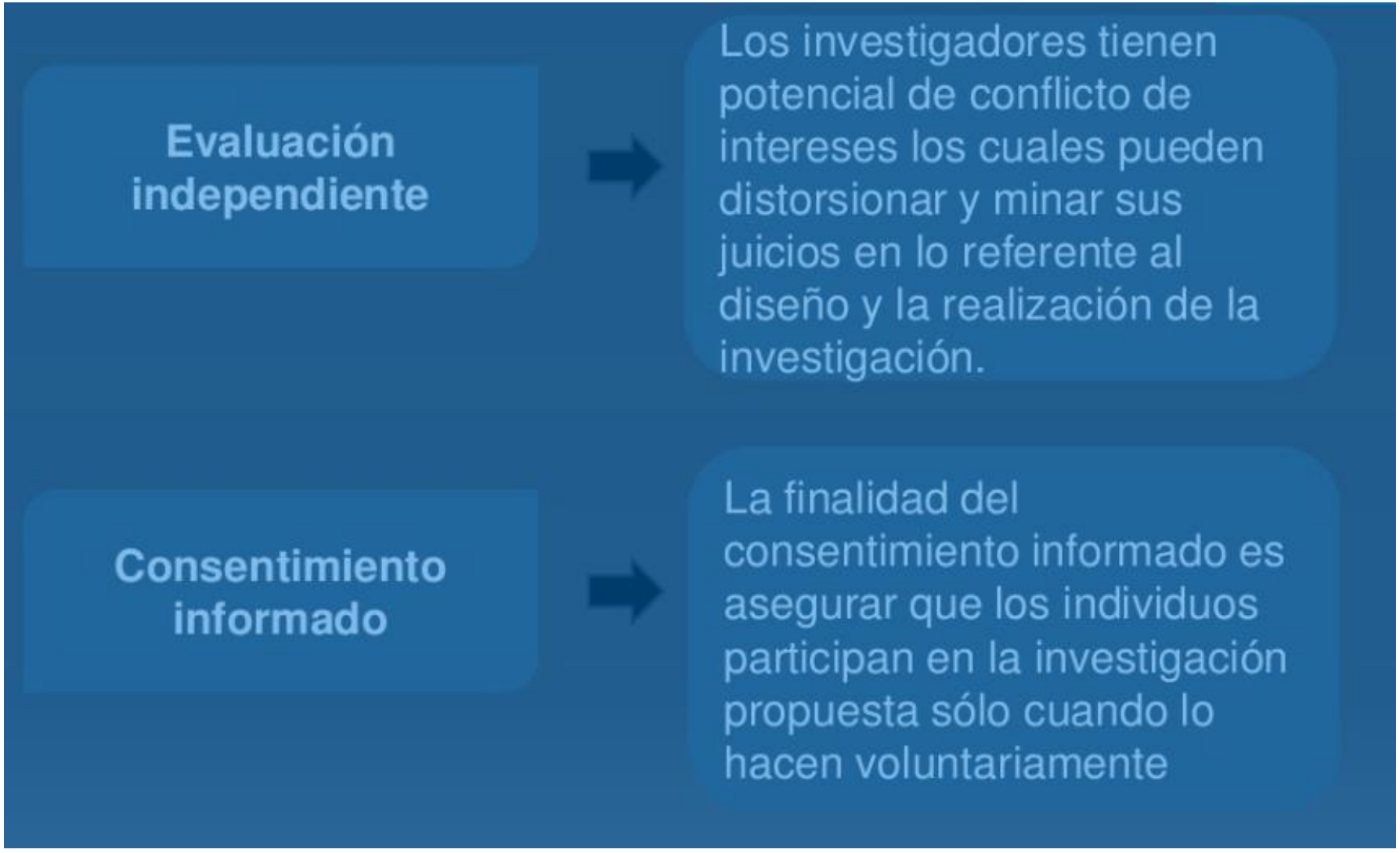
Aspectos éticos



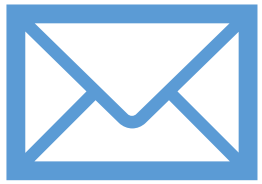
Selección de la muestra



Evaluación independiente y consentimiento innormado



Entrevistas



Encontrar un mayor número de informaciones, priorizando la calidad sobre la cantidad.



Analizar en profundidad caminos, historia de vida y motivaciones que han llevado a las personas entrevistadas a elegir determinadas acciones.



Estudiar la complejidad del fenómeno, incluyendo la percepción del entrevistado en la problemática de nuestro interés (Noor, 2008; Kvale & Brinkmann, 2009; Vargas, 2012; Castillo-Montoya, 2016).

La muestra razonada

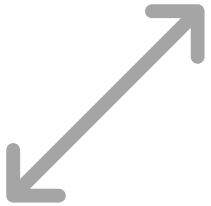
se realiza sobre la base del conocimiento que el investigador/a tiene de la población, de los elementos que la componen y de las líneas maestras de la investigación. Entonces los casos son juzgados de interés para la investigación, pero no son seleccionados aleatoriamente. Veamos algunos casos



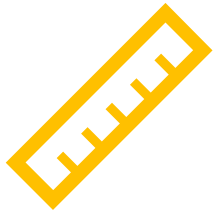
En la muestra de bola de nieve



a partir de un núcleo básico de muestra de pocos casos que reúne una serie de características de interés para el estudio



la muestra se edifica progresivamente y se va ampliando a partir de la relación existente o de la elección que un mismo miembro o unidad de la muestra inicial realiza en sugerir o vincularse con otros miembros,



a medida que se incorpora un nuevo elemento relacionado con el anterior se construye una red de relaciones de las unidades muestrales que va creciendo, literalmente, como una bola de nieve.



Proceder de esta manera se justifica muchas veces ante la imposibilidad de reconocer o localizar los individuos de una población específica como pueden ser los consumidores de drogas, los trabajadores/as ilegales, los miembros de comunidades marginales, de élites de poder, etc.

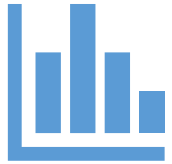
Cuando se entrevista es necesario



Respetar los puntos de vista del entrevistado, adoptando una actitud imparcial y abierta frente a las ideas que exponga. Además, siempre mostrará interés por la persona entrevistada, de lo contrario le hará sentir incómoda.



No interponer su ideología, sus sentimientos o sus propios prejuicios en la entrevista.



Analizar el contenido de la entrevista de la manera más racional y analítica posible.



Mantener el control de la entrevista en todo momento para cumplir con los objetivos marcados previamente y conseguir información relevante.

Métodos y Técnicas de Investigación Social

EPD 5 CUESTIONARIO



Técnicas cuantitativas

- La recolección de datos cuantitativos implica el uso de números para evaluar la información.
- Las técnicas cuantitativas operan con números que son analizados con análisis estadístico para probar hipótesis y realizar un seguimiento de la fuerza y dirección de los efectos.



Recolección de Datos Cuantitativos

Utilizan instrumentos que han demostrado ser validos y confiables

- Los datos recogidos son objetivos y precisos, ya que se recogieron utilizando métodos normalizados, pueden ser replicados y se analizan utilizando técnicas estadísticas.
- Emplea experimentación
- Análisis causa-efecto
- Orientación hacia la descripción, predicción y explicación.
- Enfocados a datos medibles y observables.



Ventajas del uso de datos cuantitativos

- • Los análisis más comunes son relativamente rápidos y fáciles (estadística descriptiva).
  • Responde a las preguntas "qué" y "cuántos" respecto a las actividades de evaluación.
  • Los resultados son concretos con una mínima posibilidad de sesgo



Desventajas del uso de datos cuantitativos

La recolección de datos puede llevar mucho tiempo.

Puede que no responda el "porqué" de las actividades de evaluación.

Para un análisis más avanzado de datos, se necesita de un software estadística y capacitación para su uso, esto puede ser costoso.



Cuestionario



Un cuestionario es un conjunto de preguntas para obtener información de otros individuos respecto de una o más variables a medir y se utilizan con frecuencia en la investigación de encuestas. Puede ser autoadministrado y por entrevista, por medio del correo, teléfono, a través de entrevistas cara a cara, por vía electrónica (correo electrónico o cuestionarios basados en la Web).

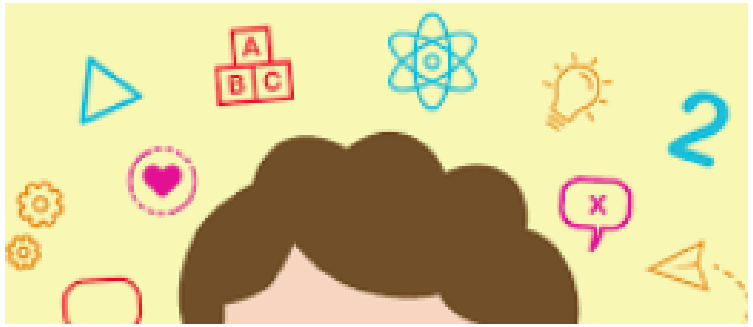
¿Para qué son utilizadas los cuestionarios?



Se necesita obtener información de muchas personas.

Para mantener la privacidad de los participantes, ya que los cuestionarios pueden ser anónimos o confidenciales. Para recopilar datos sobre los conocimientos, creencias, actitudes y comportamiento.

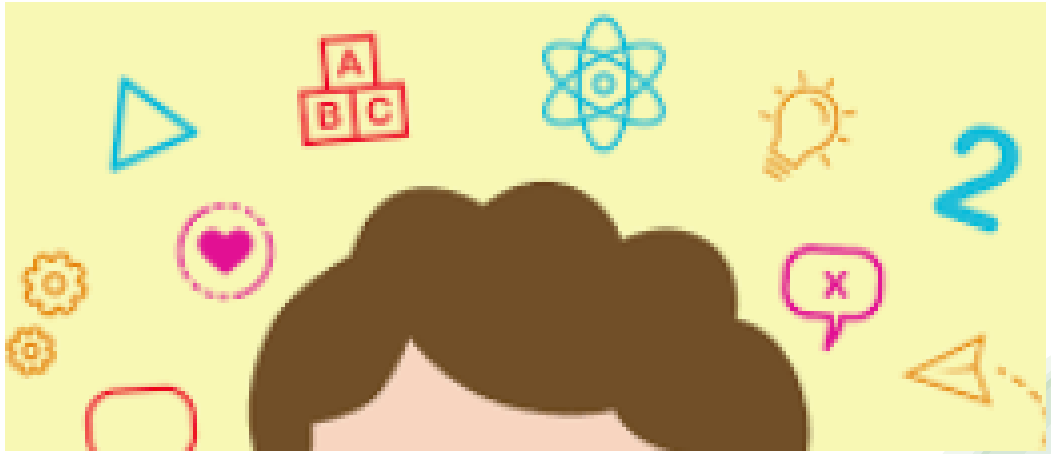
¿Cómo planificar y desarrollar un cuestionario?



- Definir los objetivos del cuestionario.
- Seleccionar el número y tipo de participante.
- Desarrollar preguntas claras que comuniquen lo que se quiere saber.
- Decidir si se utilizan preguntas abiertas o cerradas.
- Incluir preguntas demográficas.
- Colocar las preguntas en un orden lógico.
- Escribir un bosquejo de cuestionario.
- Reexaminar y revisar el cuestionario.
- Realizar una aplicación piloto del cuestionario.
- Editar el cuestionario y especificar los procedimientos para su uso.

Utilizar un cuestionario implica:

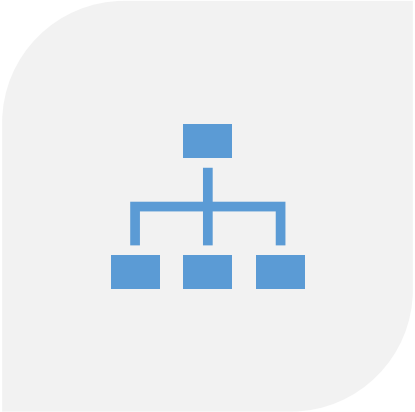
- Tener claro el objetivo y propósito de cuestionario
- Determinar qué información se necesita obtener
- Diseñar preguntas claras y precisas relacionadas con la información que deseamos obtener.
- Determinar a quienes se va aplicar el cuestionario.
- Elegir la forma y el medio de aplicación del cuestionario



Para construir un cuestionario hay que



DETERMINAR LOS ASPECTOS O CATEGORÍAS A EVALUAR.



SELECCIONAR LAS DIMENSIONES DE LOS ASPECTOS O CATEGORÍAS.



DETERMINAR EL USO DE UNA ESCALA DICOTÓMICA.

Preguntas



Pregunta cerrada: cuya posible respuesta ya viene, previamente, definida en la formulación del cuestionario. Dicotómica/alternativa



Pregunta abierta: puede originar una gran variedad de respuestas, por lo que ofrecen una considerable riqueza de información. Son muy importantes de cara a la consecución de los objetivos del Estudio, de ahí la necesidad de que el encuestador procure recoger las respuestas dadas de manera exacta y objetiva.

Pregunta en escala y pregunta filtro

Pregunta en escala: La **escala** de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de **preguntas** dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

Pregunta filtro: Se le conoce como preguntas de filtro al tipo de reactivos que como su nombre lo indica, se utilizan para filtrar a los encuestados, es decir, para hacer una pregunta o una serie de preguntas sólo a personas que cumplen las condiciones del filtro.

Tipos de preguntas…ejemplos



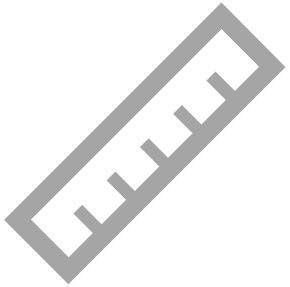
Pregunta sociodemográfica:Los **datos demográficos** son información general sobre grupos de personas. Dependiendo de la finalidad, los **datos** pueden incluir atributos como la edad, el sexo y el lugar de residencia, así como características sociales como la ocupación, la situación familiar o los ingresos.



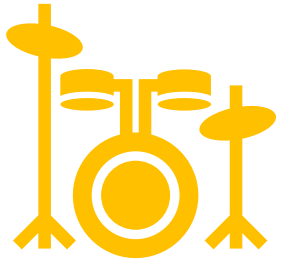
Pregunta respuesta múltiple: los encuestados pueden marcar todas las opciones que deseen en lugar de verse obligados a elegir solo una.



Pregunta ordinal:



La escala **ordinal** es uno de los niveles de medición que nos otorga la clasificación y el orden de los datos sin que realmente se establezca el grado de variación entre ellos. La escala de medición **ordinal** es la segunda de las 4 escalas de medición. ... Estos datos pueden ser agrupados o clasificados.



Batería de pregunta: son las que tratan sobre el mismo tema y se incluyen una con otras de tal manera que se complementan. Primero se detalla una pregunta principal y después las secundarias. Es habitual que de un solo objetivo deriven varias preguntas. Deben ir desde los temas más generales a los más particulares.



Estudios culturales y exclusión social

MASTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD GLOBAL

Estudios culturales y exclusión social



Factores culturales que contribuyen a la exclusión social

Cultura

Identidad

Comunidad vs sociedad; espacio vs lugar

Representación social/estigma



Analizar factores culturales que contribuyen a la exclusión social



Desarrollar habilidades criticas para detectar mensajes culturales



Familiarizar con intervenciones sociales con colectivos en riesgo de exclusión social



Estudios de caso

Objetivos de la asignatura

- Analizar e interpreter un contexto y su cultura
- Estudiar y valorar los desafíos planteado por el enfoque de igualdad y equidad
- Comprender la importancia de los agentes comunitarios en la Educación
- Analizar la relación familia-institución escolar

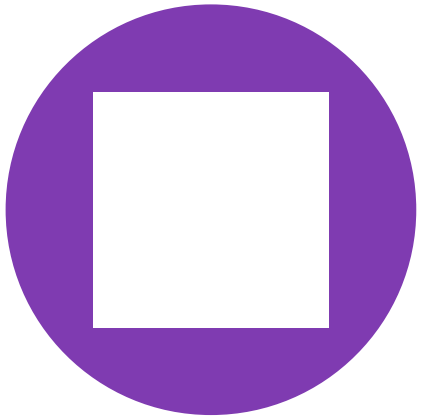
Contenido



SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN



EDUCACIÓN EN CONTEXTO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

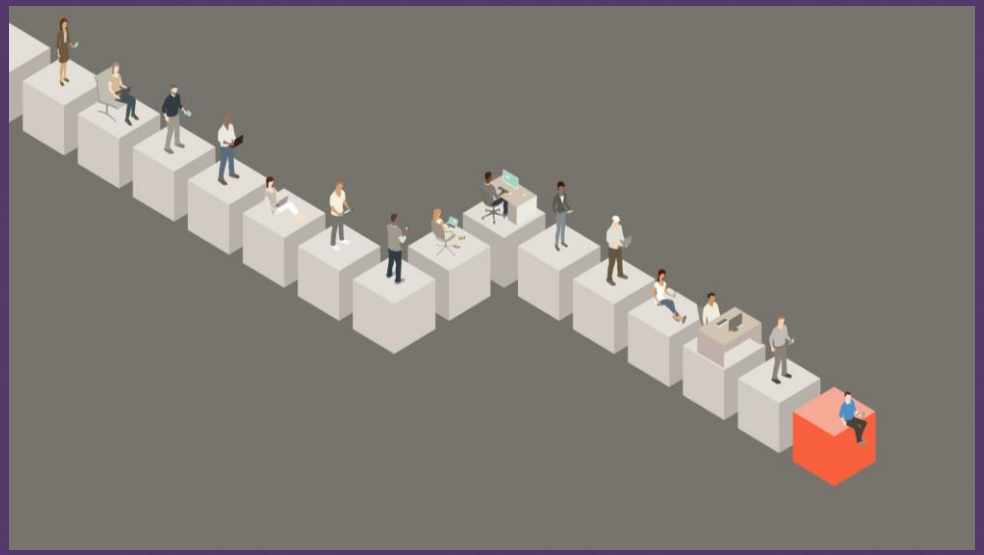


DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD Y FACTORES CULTURALES DE RIESGOS Y PROTECTORES

Evaluación continua

PARTICIPACIÓN EN EL AULA: 50 %

PRÁCTICAS GRUPALES: 50%



Temas generales



La cultura, identidad y procesos de socialización, estratificación y desigualdades sociales



Cultura: factores protectores y de riesgos



IN-HABIT: educación comunitaria en contextos vulnerables



MREAL: la cultura y la educación

Relación con el master: contexto y sujetos

- Modelo centrado en la persona
- Problemática de la realidad educativas
- Integrar una perspectiva global

Temas

Perspectiva sociológica y teorías fundamentales

Cultura

Socialización

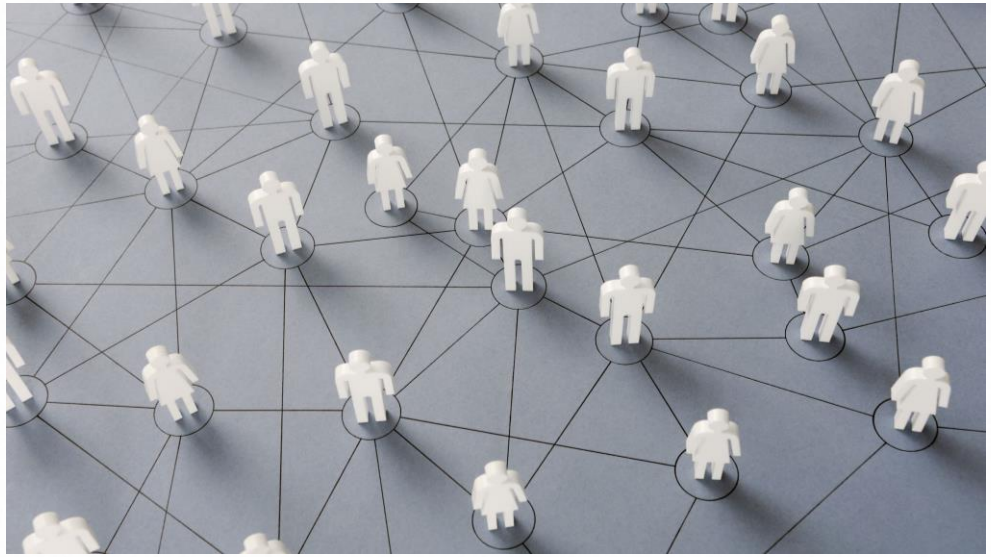
Estratificación

Desarrollo humano

Equidad y Determinantes sociales en salud

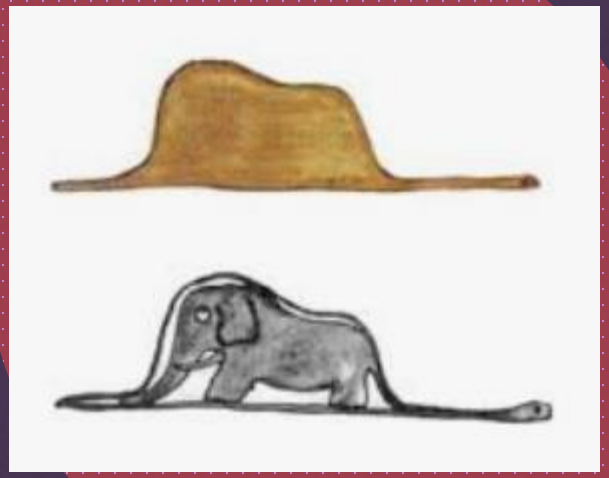
La educación en contextos vulnerables

La cultura como elemento de la educación



Mirada compleja, sociología y educación







¿QUÉ ES LA SOCIOLOGÍA? LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA.


¿COMUNIDAD VS SOCIEDAD?



QUÉ ES LA SOCIOLOGÍA. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

La más valiosa de la enseñanza de la sociología es esta

las cosas no son lo que parecen (Peter Berger)

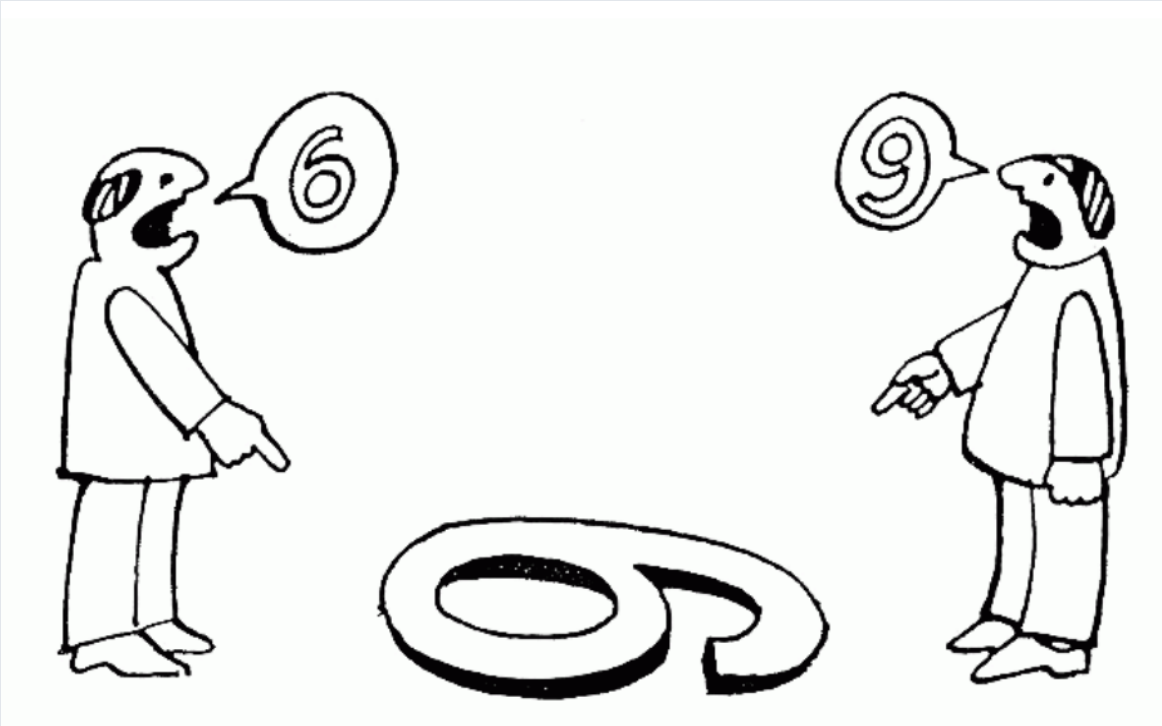
Estudio sistemático de la sociedad humana:

Es una **toma de conciencia**, una manera de **pensar** y de entender de forma critica los fenómenos sociales (Macionis y Plummer, 2008)

Estudios de los **procesos sociales**

SOCIOLOGÍA...COMO FORMA DE PENSAR

- Pensar distanciándonos de las rutinas familiares







Sociedad, cultura y desigualdades





Nuevas estructuras sociales

- Bienestar y nivel de vida
- Cuidado
- Inmigración
- Envejecimiento de la población
- Marginación
- Individualismo
- Crisis de las instituciones (conchas..)
- Cultura del consumo

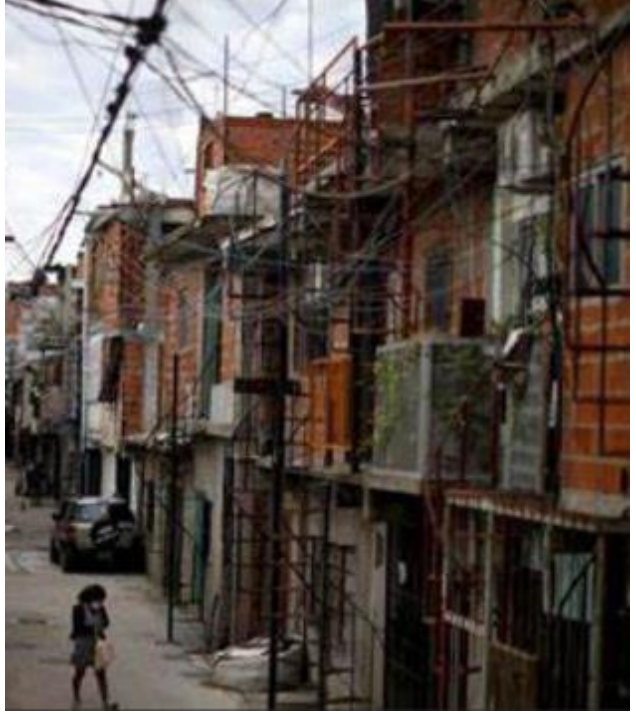
CULTURA: INDIVIDUO Y SOCIEDAD

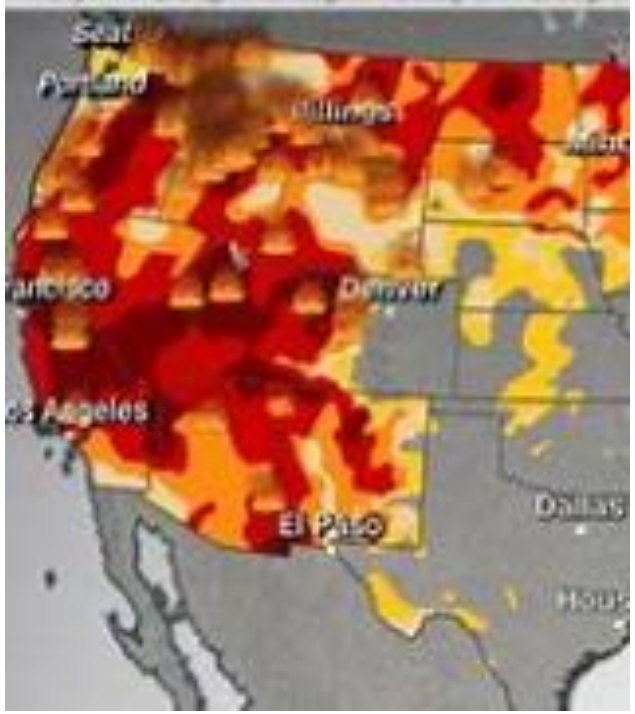




Vulnerabilidades y cultura de desigualdad









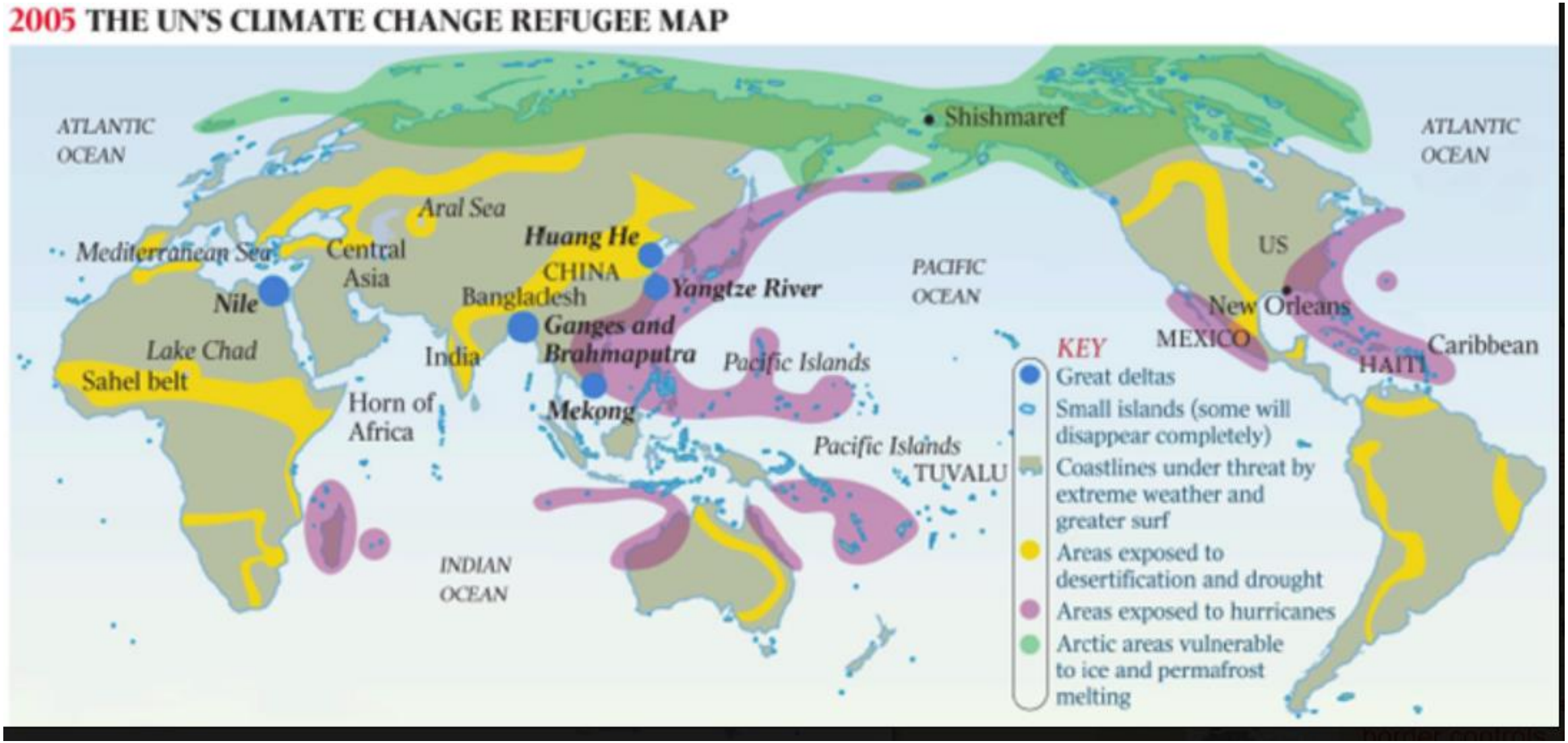


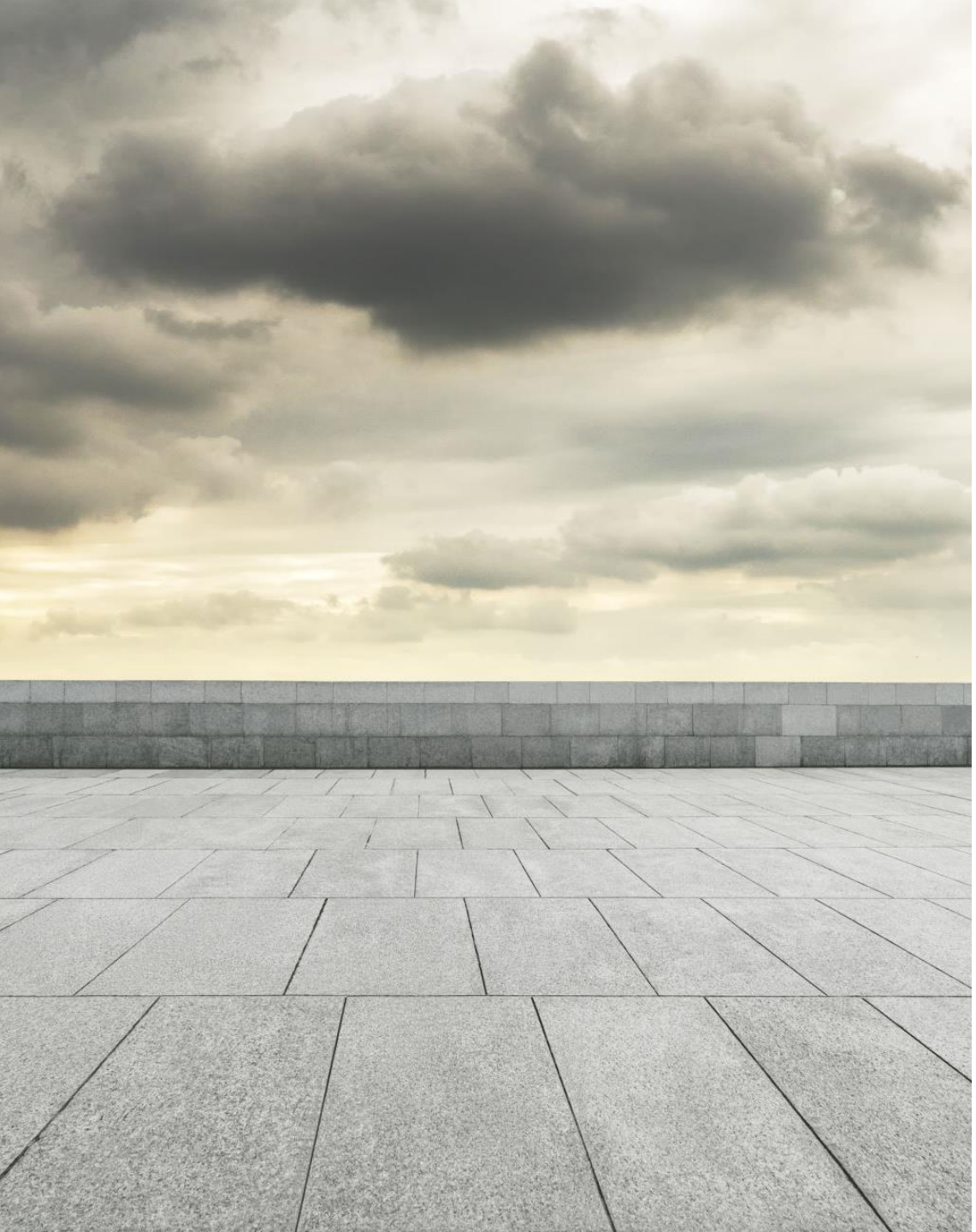
euters

La tormenta de nieve que está asolando Estados Unidos ha paralizado el país en el
le semana de Navidad. Ya son más de 240 millones los estadounidenses que están

Los efectos del cambio climatico
Hasta 4 miliones de personas para 2050

2005 THE UN'S CLIMATE CHANGE REFUGEE MAP





Los riesgos conectados al cambio climático

- Urbano: el desarrollo económico y la vivienda se concentra en zonas urbanas
- Infraestructura critica: suministro de energía, agua, carretera
- Salud y bienestar: personas vulnerables (mayores, niños, enfermos); desigualdad (aire acondicionado)
- Seguridad alimentaria: zona rurales sequia, etc vs zonas urbanas no autosuficientes
- Migraciones: zonas vulnerables más afectadas

Riesgos y vulnerabilidades

- **ingresos bajos**

  (Asentamientos informales)
- **Ingreso medianos y nuevos patrones de riesgo**
- **acceso desigual a las áreas urbanas, la infraestructura, los servicios y la seguridad**:

Hasta el 90% de la población de las zonas urbanas de los países de bajos ingresos vive en viviendas expuestas e inseguras (UNDRR, 2015)



Paradigma del Desarrollo Humano

La capability

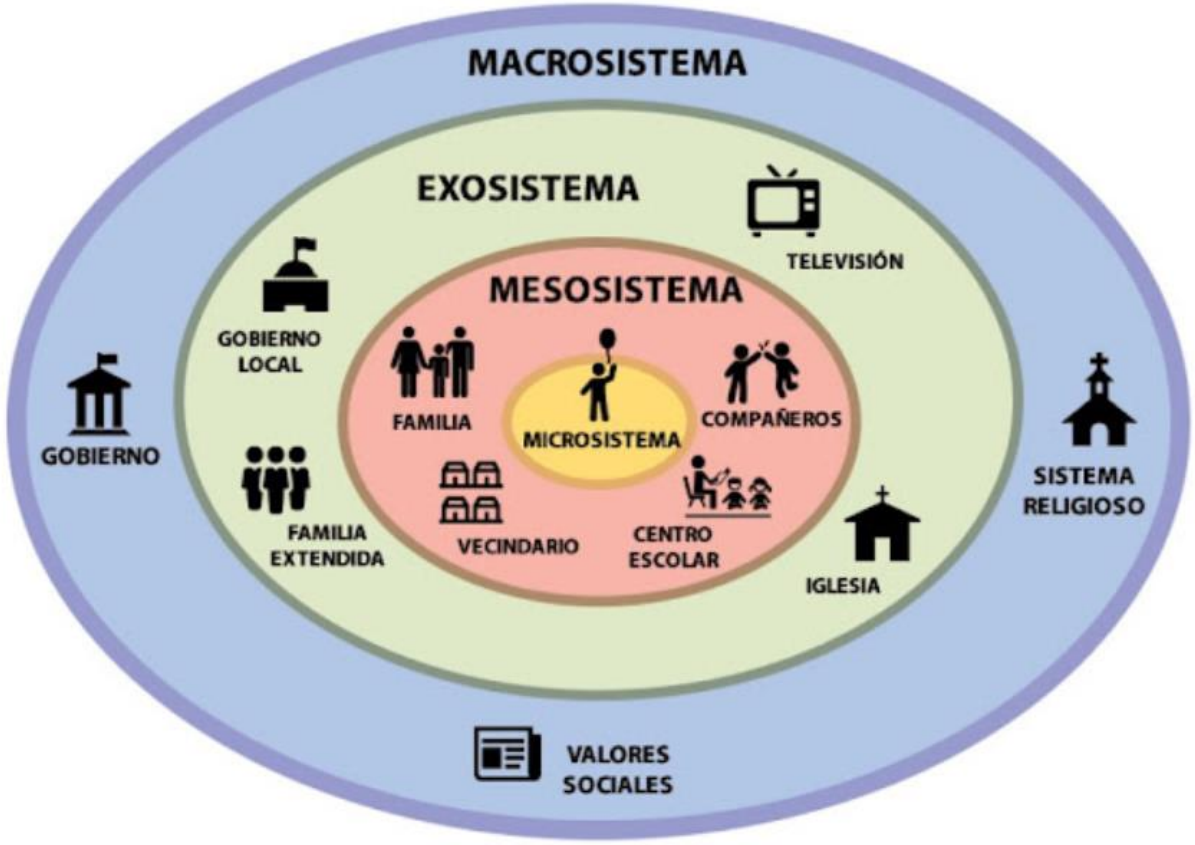
Globalización y sus desafíos

"La globalización ha alterado fundamentalmente la economía mundial, creando ganadores y perdedores.

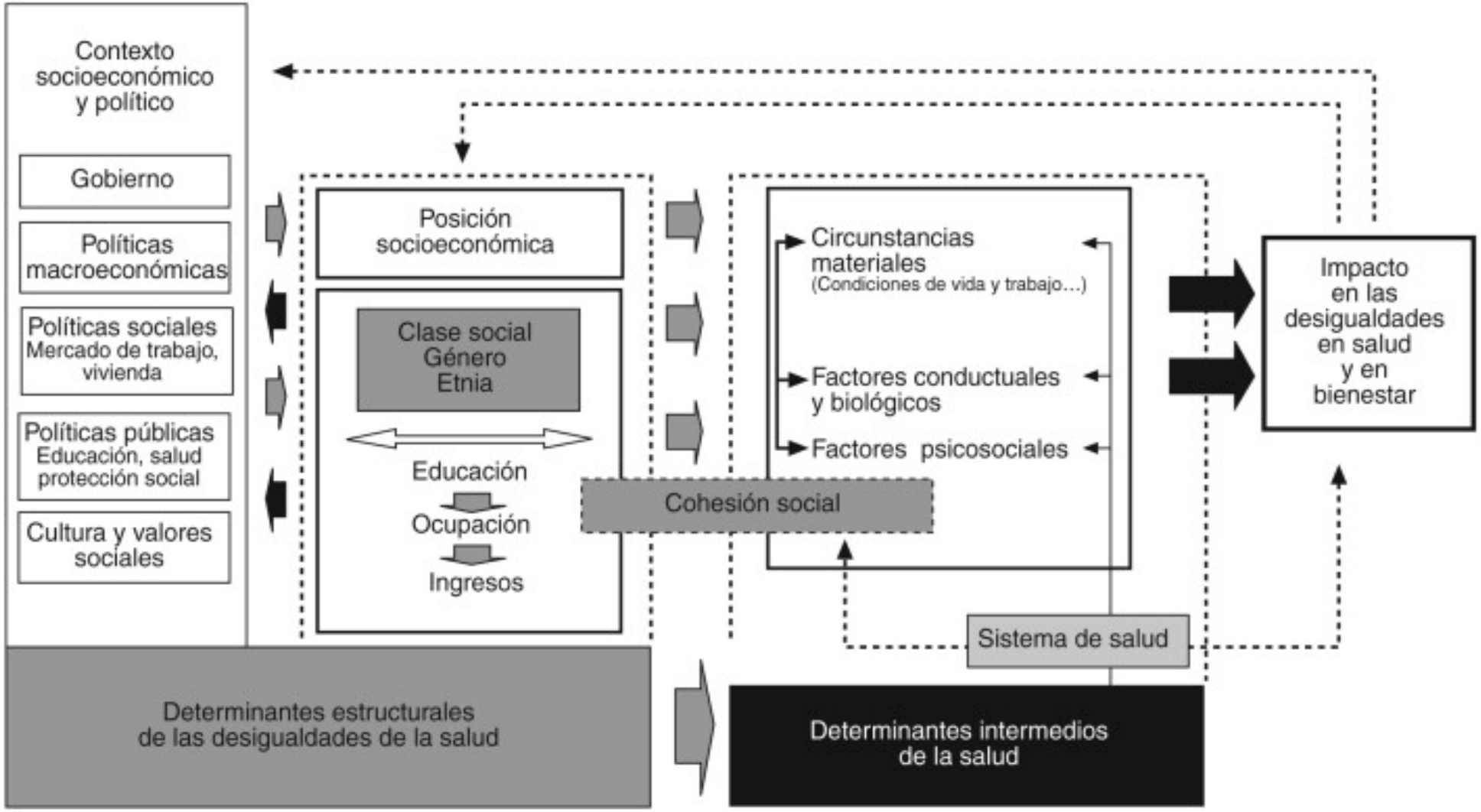
Reducir las desigualdades tanto dentro como entre los países, y construir una globalización más inclusiva es el desafío de desarrollo más importante de nuestro tiempo". - Kermal Dervis Administrador del PNUD

La ciudad, en virtud de la dinámica de la globalización, parece estar abandonando su papel de mecanismo de integración y lugar de la relación democrática (Boira, 2003)

Teoría ecológica (**Bronfenbrenner, 1979**)



Hay múltiples factores relacionados a las desigualdades de salud



Borrell, C. & Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gaceta Sanitaria, 22, (5), 465-473. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911108724233

La globalización y los espacios





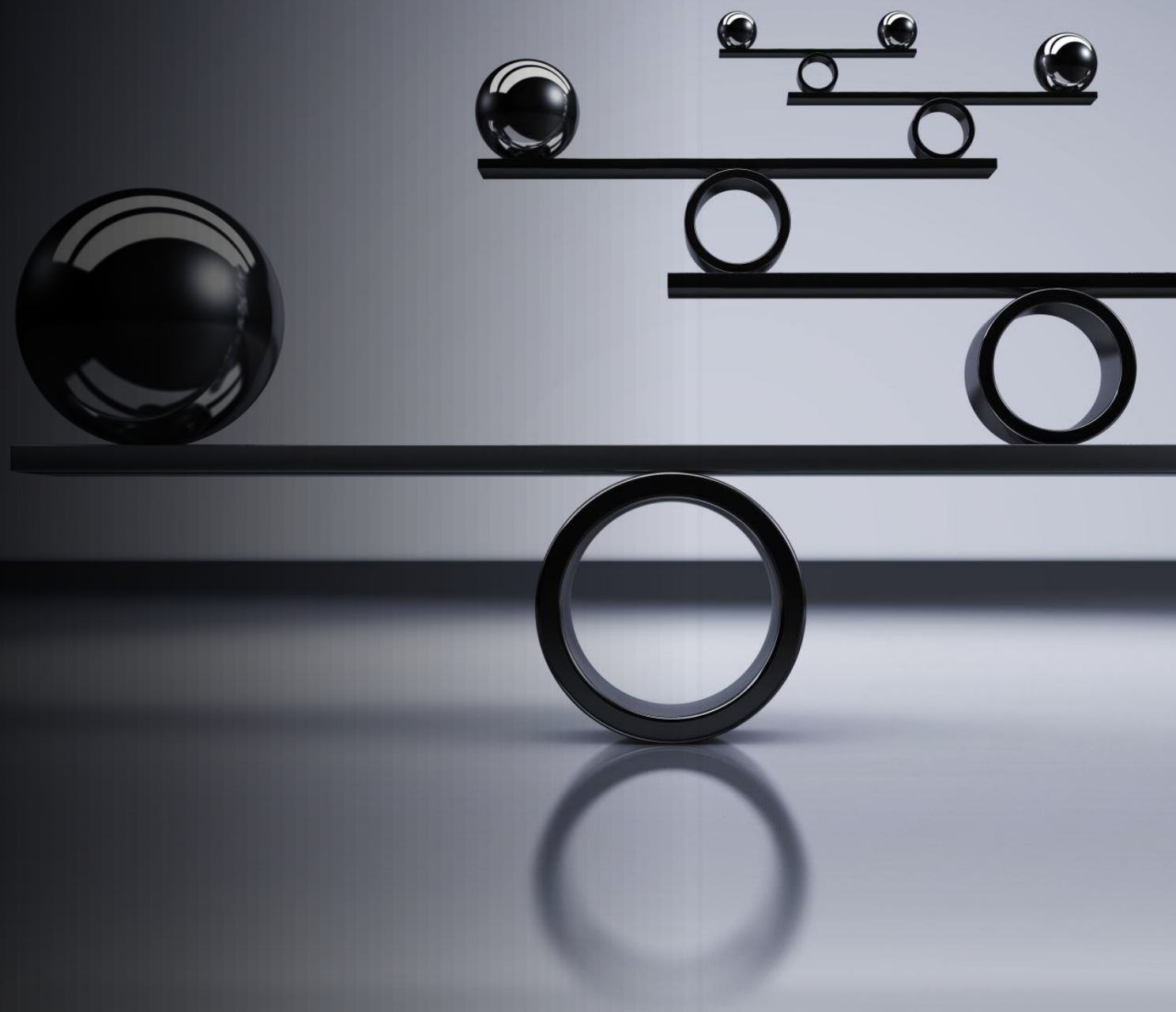


El papel de la ciudad

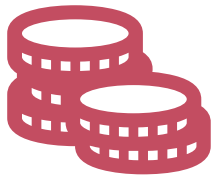
La ciudad postmoderna (Held & Mc Grew, 2001)

Existe una estrecha correlación entre la expansión de la marginalidad urbana avanzada y la **alienación de los espacios sociales**, que se diferencian de los espacios naturales porque están constituidos por el hombre y son caracterizados por **identidad, relación, tiempo** (Augé, 2009).

Estratificación, desigualdad social y movilidad



Desigualdades y exclusión social



Exclusión económica

Escasez de ingreso (no legislación, más horas, varios trabajos..)

Empleo inestable (temporales)

Falta de empleo

No recurso (prestación por desempleo, renta mínima o ingreso mínimo vital)



Exclusión en lo social

Falta de red de apoyo

Autoexlcusión

Dificultades de comportamientos



Exclusión de tipo político

carencia de los derechos

Falta de representatividad

Educación, desigualdad y desarrollo económico

Según la UNESCO, en todo el mundo hay 31 millones de niñas que están sin escolarizar. En concreto, en tres países se supera el millón de niñas sin escolarizar. En Nigeria hay 5 millones y medio, en Pakistán, más de 3 millones y en Etiopía, más de 1 millón. Y de los 31 millones de niñas sin escolarizar, unos 17 millones nunca llegarán a asistir al colegio. En la enseñanza primaria hay cuatro millones de niñas sin escolarizar menos que niños. Y en la enseñanza secundaria, la cifra total de niñas sin escolarizar asciende a 34 millones. De los 774 millones de personas analfabetas que hay en el mundo, unos 500 millones son mujeres.

Comunicado de prensa

Más de 104 millones de niños y de jóvenes –1 de cada 3– no van a la escuela en los países afectados por guerras o desastres naturales

Los adolescentes en los países en situaciones de emergencia confrontan un futuro incierto, ya que 2 de cada 5 jóvenes de 15 a 17 años no han terminado la escuela primaria

Equidad en la Educación



Educación pública vs
Educación privada



Educación pública en zonas con necesidad de transformación social



Educación zonas rurales vs zonas urbanas



Los retos de la Educación

La importancia de los enfoques interdisciplinares

Alteridad e identidad

- Los espacios de la construcción del yo
- La identidad digital
- La identidad en la exclusión



Pobreza, Exclusión social y Marginalidad



Teoría sociología II

Isotta Mac Fadden

Guía y bibliografía

- 2021-22_802019_GG_V0_teoria-sociologica-ii.pdf

Trabajo Enseñanza Practica y Desarrollo

El trabajo consistirá en el **análisis de un autor/a** , aplicando para ello, las teorías tratadas en las EB (será de carácter obligatorio contemplar la aplicabilidad de la teoría en el análisis del autor y corriente sociológica).

Este trabajo deberá reunir los **requisitos formales** de cualquier artículo publicable en una revista científica.

En ningún caso consistirá en resúmenes de libros, aunque se puedan usar libros o artículos científicos para su elaboración.

Versará sobre uno de los autores que se estudian en la asignatura.

Para ello, se deberá exponer las **ideas principales del autor o autora** que se ha elegido, corriente sociológica en la que se enmarca, así como las principales críticas de autores y otras corrientes. Más específicamente, es objetivo de la asignatura que el alumnado sea capaz de situar diversos autores y escuelas que han realizado aportaciones a la **teoría sociológica**. A modo de orientación se proponen los siguientes temas como ejemplos

Reseña bibliográfica y reseña de su obra

Capitulo de libro o artículos científico

Max. 6 personas

Extensión: máximo 15 páginas.

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40 %
c. Actividades dirigidas:	

Enseñanza Práctica y Desarrollo (EPD 13)	
Nombre:	**Isotta Mac Fadden**
Centro:	**Facultad de Ciencias Sociales**
Departamento:	**Sociología**
Horario de tutorías:	**Con cita previa por email**
Número de despacho:	**Edifico 14, Despacho 45, 3ª planta**
E-mail:	**imac@upo.es**

Enseñanza Práctica y Desarrollo (EPD 14)	
Nombre:	**Marta Hernández-Palomo Peña**
Centro:	**Facultad de Ciencias Sociales**
Departamento:	**Sociología**
Horario de tutorías:	**Martes, de 13-15h. Miércoles, de 10-11h. Jueves, de 13-15h. Viernes, de 16-17h.** ***(Confirmar vía email)***
Número de despacho:	**Edifico 14, Despacho 45, 3ª planta**
E-mail:	**mherpen@upo.es**

FORMATO

- **Extensión**: entre 15-20 páginas excluidas notas, bibliografía, portada e índice, que figurarán aparte.
- **Tipo de letra**: Arial o Times New Roman
- **Tamaño**: 12
- **Interlineado**: 1,5
- **Márgenes**: 2 cm
- **Portada**: Universidad Pablo de Olavide, Grado, Curso, Nombre de la asignatura, Título del trabajo, nombre del autor o autora, fecha.
- **Formato**: pdf
- **Nombre del archivo**: apellidos,_nombre,_teoriasociologicaII
- **Fecha límite de entrega: 26 de mayo de 2022**
- **Forma de Entrega**: correo electrónico (título del mensaje: “Entrega Trabajo Final EPD”) a mherpen@upo.es y imac@upo.es

Bloque 1: Contexto y evolución: desde las teorías clásicas a las contemporáneas

La herencia de Marx y Weber: neomarxistas y neoweberianos.

Reacciones al funcionalismo: las microsociologías

Bloque 2: Temas fundamentales de la teoría sociológica contemporánea.

Desarrollos integradores:

- Integración acción – estructura **Anthony Giddens**

Integración acción micro – macro **Jeffrey Alexander**

Bloque 3: Teorías críticas en sociología.

La sociología radical y el desarrollo de la teoría del conflicto **Charles Wright Mills; Bottomore**

Teoría del intercambio **Skinner; Peter Blau y Richard Emerson**

Teoría feminista contemporánea. **Donna Haraway**

Bloque 4: Sociología constructivista.

Interaccionismo simbólico: principios básicos **Herbert Blummer y Erwing Goffman**

Etnometodología: la construcción social de la realidad **Alfred Schutz; Peter Berger y Thomas Luckmann; Garfinkel, Cicourel**

Bloque 5: La complejidad en la teoría sociológica contemporánea.

Sociología y teoría de sistemas: la interrelación con otras ciencias **Thomas Kuhn, Walter Buckley, Bruno Latour, Norbert Elias**

Sociología existencial **Alain Touraine; Danilo Martucelli**

La sociedad del Riesgo **Ulrich Beck**. El concepto de "*Habitus*" **Bourdieu**.

Bloque 6: Teoría sociológica en España.



Apuntes sobre teoría sociológica clásica y contemporánea española.



Investigación social aplicada y nuevas tendencias.



- Contexto histórico
- Paradigma teórico
- Breve biografía del autor
- Presentación de sus obras
- Introducción y contextualización del texto
- Afinidad con autores vs otras teorías
- Comentario critico

Método y concepto

Isotta Mac Fadden

Grado en Sociología

Universidad de Salamanca

Guía y bibliografía

- MÉTODOS Y CONCEPTOS DE SOCIOLOGÍA | guias.usal.es

La gente actúa

Agencia, Acción e Interacción Social

¿Por qué acción social?



ACCIÓN SOCIAL

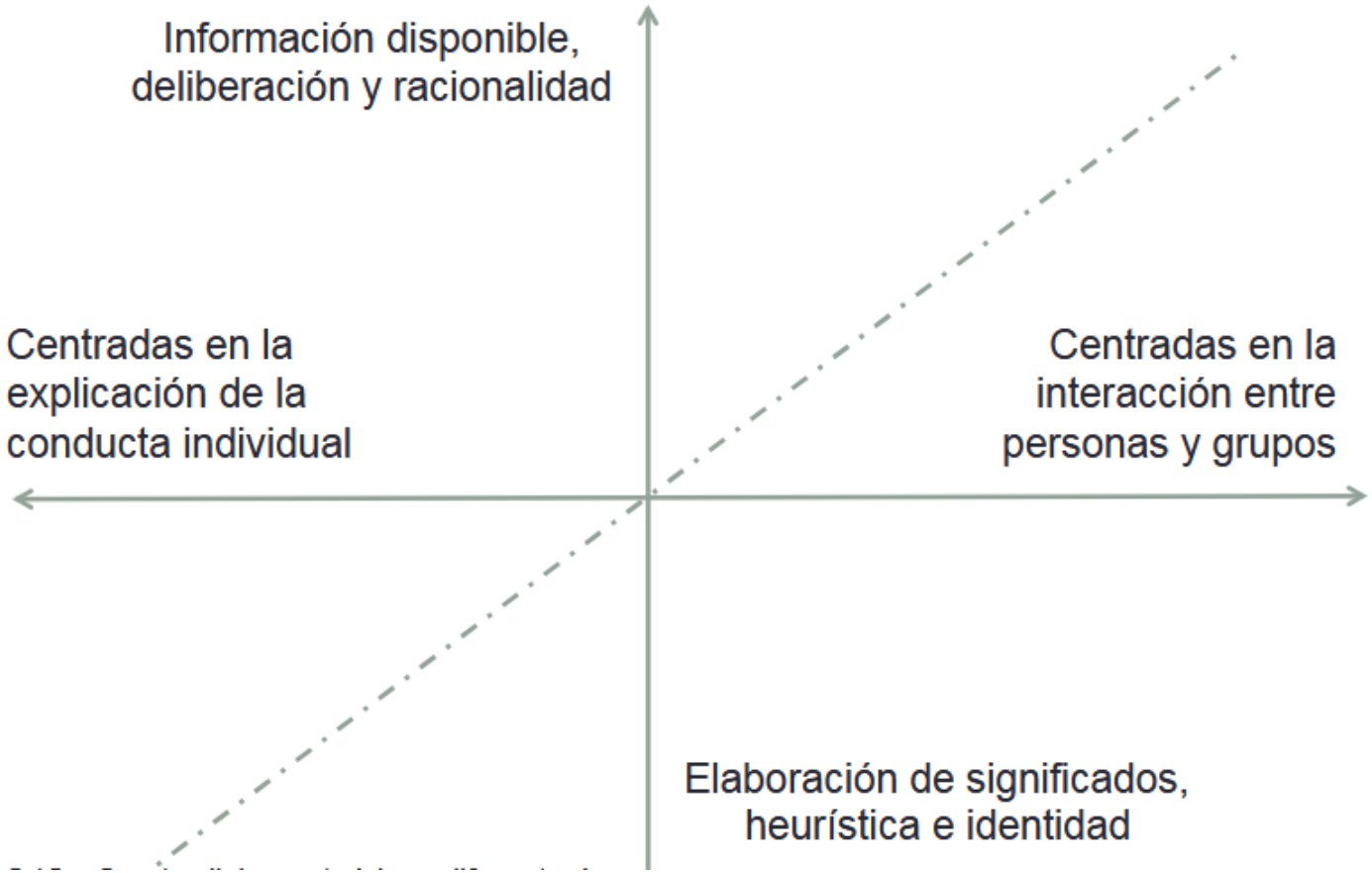


AGENCIA



INTERACCIÓN

Variedades de acción social



Teoría de la acción: Weber

- Racional
- Con respecto a valores
- Afectiva
- Tradicional

Teoría de la Acción

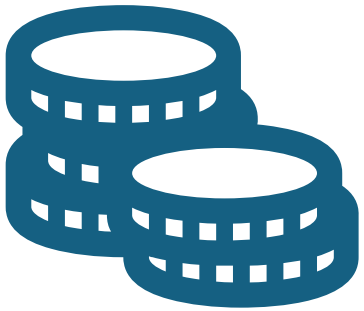
MEAD

el interaccionismo simbólico

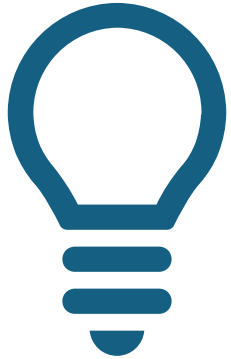
La realidad cotidiana

Símbolos y lenguaje

La teoría de la elección racional



Teoría económica



Utilidad

Métodos y Conceptos de Sociología



Isotta Mac Fadden

Las restricciones de la acción I:
Cultura, norma y socialización

Capítulo 3 “Cultura” de Richard T. Schaefer

Discusión en clase el día 9 de abril

Cultura global

Los rituales y altares de la cultura contemporánea: el cuerpo

Universalismo cultural: adaptación a necesidades básicas

Etnocentrismo y normas: funcionalismo, conflicto, interacc

Sociobiología (comportamiento y conductas animales: coop, agresión, etc) O. Wilson y genes altruistas

El lenguaje y construcción de la realidad

Cultura, tecnologías e innovación: la información

Normas, valores: gratificación vs sanción

Entrega cuaderno 22 de abril

Conceptos que vamos a ver hoy…

- Innovación social
- Ser humano y su desarrollo cultural a través del aprendizaje
- Construcción Social: Realidad-Apariencia desde la perspectiva sociológica
- La importancia de la fundamentación teórico y de los conceptos

  Desde la teoría a la práctica…

  La sociología como cultura…

  La sociología para entender la cultura…desde lo individual a la sociedad

La mirada de la Sociología

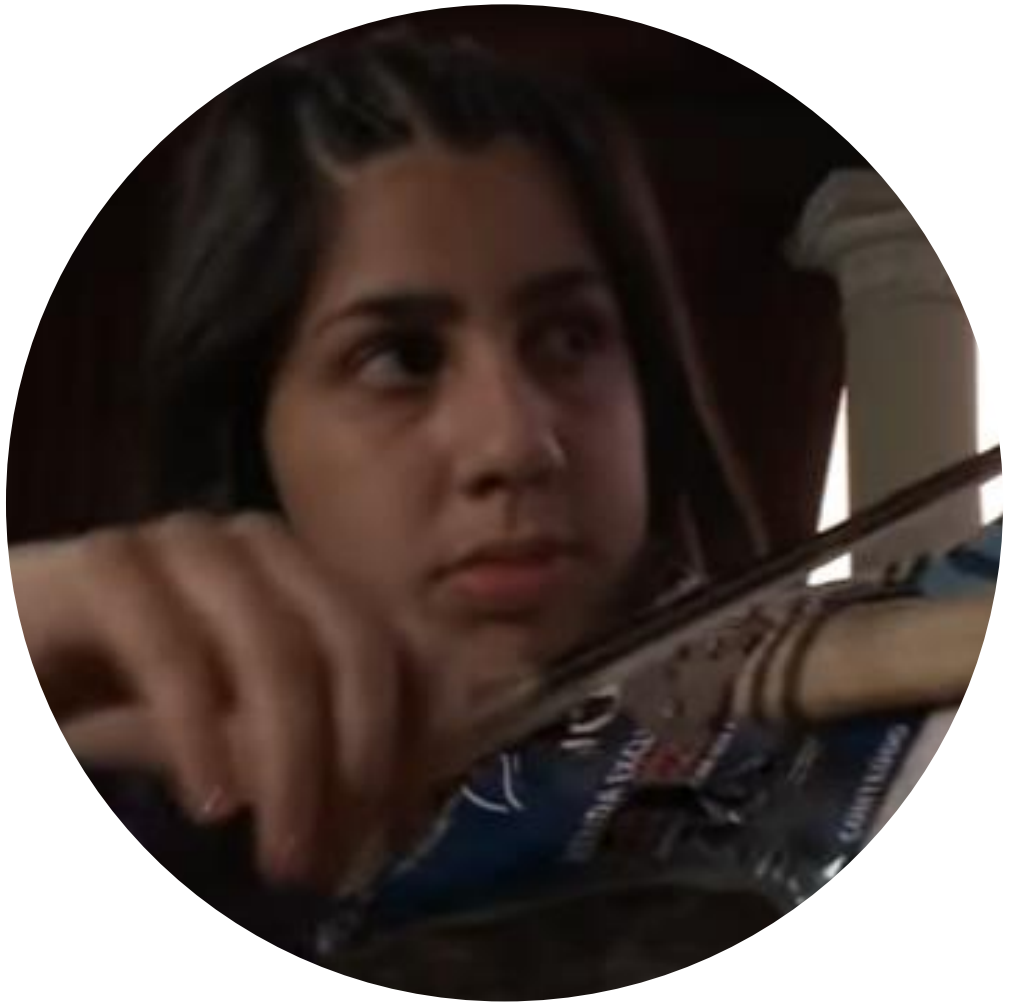
Actores

Contexto

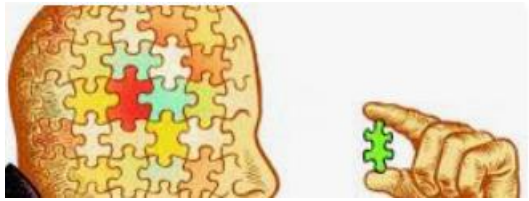
Cultura

Realidad/Apariencia

https://www.youtube.com/watch?v=nQt_W7YZHg0&t=6s



Reflexionamos



- ¿ Como se pude relacionar el video con la mirada sociológica?

¿Y con conceptos?

¿ Cuál es el contexto?

¿ Cuáles actores están presentes…

- …que favorecen el proceso?
- …que aporta cada uno de ellos?
- …actores que representan un obstáculo…

Modelo de déficit o de talentos¿?

Innovación Social



- La innovación social es el proceso de creación, implementación y difusión de **nuevas prácticas sociales** en diferentes áreas de la sociedad.

- Produce nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que cumplen simultáneamente las **necesidades sociales** (de manera más eficaz que otras alternativas) y crean **nuevas relaciones sociales** o colaboraciones.

Murray, Calulier-Grice y Mulgan (2010)

La Naturaleza Humana y el conocimiento: la cultura humana entre tecnología y genética

Pese a esta variedad de usos y significados: *cultura puede ser todo o casi todo a excepción de la naturaleza*. La noción de cultura nos sitúa ante un dilema crucial dentro del pensamiento social: el de la **herencia biológica** versus la **herencia cultural** de la humanidad.

Comportamiento humano:

genéticamente regulado y biológicamente transmitido.

culturalmente regulado y transmitido por el aprendizaje.

Las respuestas a estos interrogantes implican un estudio profundo del ser humano en su naturaleza biológica, de los contenidos culturales y de la unidad y diversidad de la vida y cultura humanas.

Desde la antigüedad hasta el siglo XIX la concepción dominante del orden universal se explica como una "gran cadena del ser" dispuesta **jerárquicamente** y que se extendía desde los seres superiores, dotados de inteligencia, hasta los inanimados minerales.

Conocimiento científico conocer la realidad… racionalizamos con lenguaje



se produce diferencia entre la realidad y su apariencia. “Las cosas no son lo que parecen”; ambas son “reales”; forman parte de la realidad. Lo que incluye **la realidad- real** y la **realidad-apariencia.** Implica el conocimiento de la *cosa* como es -realidad en sentido estricto- y el de su apariencia -apariencia engañosa-.Y esto es así porque tanto la cosa como es tanto como su apariencia **producen efectos en el resto de la realidad**: ambas, realidad y apariencia, son, *reales en sus efectos*.



Teorias sociologicas y sesgos: La ciencia como construcción social

Reflexionamos: ¿de dónde son los fundadores? ¿Por qué padres?




La importancia de los conceptos

Porque es importante la fundamentación teórica



Pilares
Foco


El café

- cafeína, una droga socialmente aceptada
- hábitos
- conexión entre nord/sud del mundo: comercio internacional (transición)
- proceso de desarrlo social, político económico: antes elite
- Colonización y comercio justo
- Medio ambiente
- Starbuck o local

¿COMPRENSIÓN lleva a CAMBIO DE CONDUCTA?

EL CAFÉ

Analiza en grupo una práctica cotidiana adoptando una perspectiva sociológica





ACCIÓN Y CULTURA

Individuo vs sociedad





¿ Por qué actuamos como actuamos?

- Procesos de Transformación social: mirada sociológica
- Relación entre individuo y Sociedad…
  - porque actuamos, pensamos de una forma más que otra…
  - Proceso buttom-up o top-down: el rol de la cultura
  - Suma de individuos que actúan como si fuera un único cuerpo…

3 formas diferentes de explicar la realidad social

Durkehim:	fuerzas externas que generan **valores compartidos y consenso**
También Marx	También **estructura social, pero conflictos y desigualdad**
Weber	**actos sociales de los individuos y carácter significativo de la vida social**

Tres tradiciones teóricas



Funcionalismo (Durkheim)

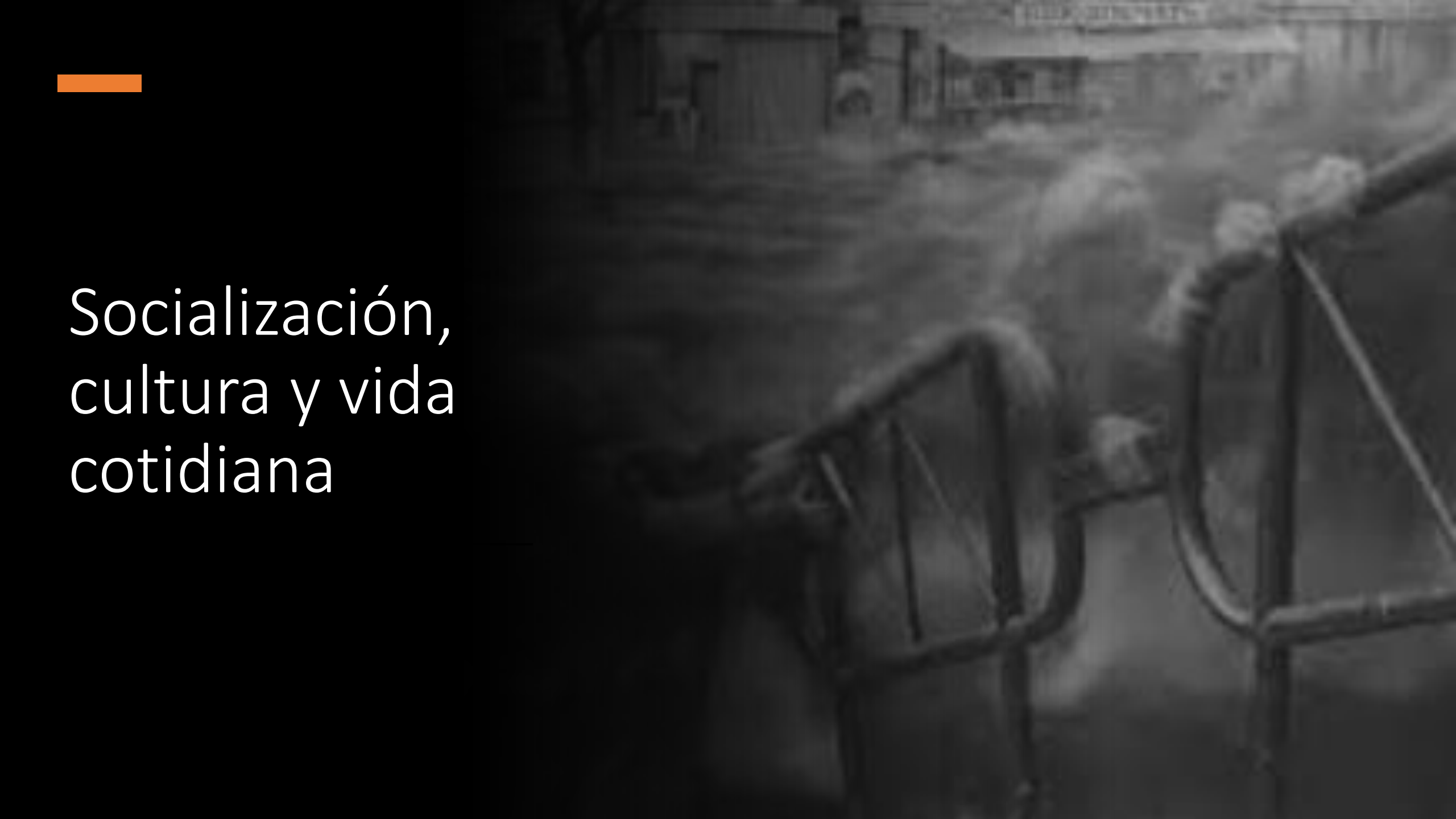


Teoría del conflicto (Marx)



Interaccionismo o acción social (Weber)

Socialización, cultura y vida cotidiana



Pensamos…

- ¿El individuo existe más allá de la sociedad?



Interaccionismo simbólico y la Escuela de Chicago (1930-50)



Conducta es el resultado de la interacción social, intercambio de significado en lo cotidiano (Mead, Cooley, Goffman):



la unidad fundamental de la vida humana es la interacción social (cultura, instituciones)



el actor y el mundo: procesos dinámicos no estructura estática



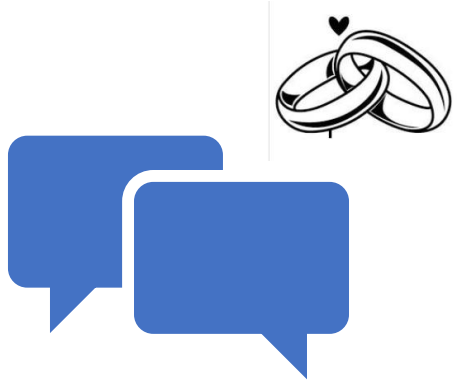
importancia del actor para interpretar el mundo

El yo como social y otro generalizado (Mead)



El yo individual es un yo social (Mead)

El otro generalizado



El uso de símbolo para la comunicación humana

El Sí-mismo y el otro (Mead, 1934)

El yo-espejo

Ente de socializaciones:

- la familia
- la escuela
- los pares
- los medios de comunicaciones de masas

¿Receptores activos y pasivos?

Fenomenología (Husserl-Shutz)

Como experimentamos la vida social

La normalización de la vida cotidiana

Tipificaciones: clasificamos según nuestra experiencia

Estereotipificacion: generalización ilegitima basada a la pertenencia a un grupo social

Semplificar y ordenar la vida o..

Riesgo¿? Sexismo, racismo,

La sociedad como realidad subjetiva

Berger, Peter L. y Luckmann

La construcción social de la realidad





Socialización

"Aprendizaje que capacita el individuo a realizar roles sociales"

(H.M.Jonson, Sociología. Una introducción sistemática, Paidós, Buenos Aires, 1956)

El **proceso** por cuyo medio la persona humana aprende e **interioriza**, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los **integra** a la estructura de su personalidad, bajo la **influencia** de **experiencias** y de **agentes sociales** significativos, y se **adapta** así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1979)… la **cultura** de su sociedad…



Cultura

- Es una forma de ser, pensar y sentir. Fuerza rectora que anima a un grupo significativo de individuos unidos por una lengua común que comparten las mismas costumbres, hábitos, experiencias…

La cultura



Sistema de valores, creencias y símbolos



Conjuntos de normas o pautas de conductas (consuetudinarias y formales)



La lengua hablada y escrita

Cultura



El contenido del proceso de socialización



Es el cemento de la sociedad



Elementos materiales (tecnología y sus productos) e inmateriales (significación)



Inmaterial:

Sistema de valores, creencias y símbolos (concepción de la bondad)

El conjunto de normas o pautas de conductas (consitudinarias, formales)

La luenga hablada, escrita

Cultura: Innovación e Invención. Desarrollo y Progreso

1. **La fe en el valor del pasado.**
2. **La convicción de que la civilización occidental es más noble y superior a las otras.**
3. **La aceptación del valor del crecimiento económico y los adelantos tecnológicos.**
4. **La fe en la razón y en el conocimiento científico y erudito que nace de ésta.**
5. **La fe en la importancia intrínseca de la vida en el universo.**

Según Nisbet, cada una de estas premisas tienen explicación desde la perspectiva de la Modernidad; así la confianza en el futuro (Progreso), depende mucho de la presencia del pasado en la vida de las gentes. La modernidad industrial ha rechazado los ritos, las tradiciones y la memoria con lo que se pierden las raíces socioculturales y, sin raíces, los seres humanos quedan aislados en el tiempo y de aquí pueden llegar a la autodestrucción.

pérdida de la confianza sobre el dominio de la naturaleza; la correlativa crisis de fe en la ciencia y en la tecnología y el malestar y la apatía en la cultura (Marcuse).

Conceptos básicos

- Cultura y Socialización

- Metáforas:
  - Sistema orgánico (simbólicos o significativos)
  - Red de significados (creencias, costumbres y prácticas que moldean la forma de vida individual y colectiva) R.Benedict y M. Mead
  - Sistema cognitivo (fenómeno social limitado por procesos psicológico de cognición y aprendizaje)
  - Caja de herramientas (para dar sentido al propio mundo) A. Swidler
  - Sistema psicoanalítico (referencia para la estructura de la mente para pensar, sentir, tener experiencias)

Sobre el concepto de **cultura**

Tyler (1871): *es un todo complejo que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y todas las otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad.*

Herskovits (1948): *la parte del ambiente hecha por el hombre (…) La porción aprendida de la conducta humana*

Linton (1940): *cultura es la suma de conocimientos y modelos de comportamiento que tienen en común y que transmiten los miembros de una sociedad particular.*

Boas (1930): *incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales en una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se ven afectadas por las costumbres del grupo en que vive y los productos de las actividades humanas en la medida en que se ven determinadas por dichas costumbres.*

Kluckhohn (1943): *son los modelos de vida históricamente creados, explícitos e implícitos, nacionales, irracionales y no racionales que existen en cualquier tiempo determinado como guías potenciales del comportamiento de los hombres.*

Kroeber y Kluckhohn (1952): *consiste en esquemas explícitos e implícitos del y para el comportamiento adquiridos y transmitidos con la mediación de símbolos.*

Geertz (1973): *La cultura se comprende mejor no como complejos de esquemas concretos de conducta—costumbres, usanzas, tradiciones, conjuntos de hábitos--, como ha ocurrido en general hasta ahora, sino como una serie de mecanismos de control—planes, recetas, fórmulas, reglas, instrucciones (lo que los ingenieros de computación llaman "programas")—que gobiernan la conducta.*

Harris (1981): *El estilo de vida total, socialmente adquirido, de un grupo de personas, que incluye los modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar*

Sobre el concepto de cultura

- Tiene carácter simbólico: significados compartidos
- Componente instrumental: sirve para resolución de problemas, pero se reutiliza para nuevos problemas (culture as a toolkit, Ann Swidler, 1986: symbols, rituals, practices, traditions, activities, stories, belief sistema)
- Sistema de comunicación
- Arbitraria

Conceptos

- Valore orientaciones y creencias
- Normas (leyes; moral norms; folkways: etiquetas sociales)
- Eidos (ideal), ethos (carácter moral, valores) y hexis (como nos comportamos, movemos)
- Rito (actos simbólicos), totem (emblema para riturales) y tabú (restricciones sociales de comportamientos, creencia y normas sociales)
- Símbolos

Un ejemplo: las piezas de la religión

Componentes	Dimensiones
Cognitivo	
Afectivo	Creencia
Normativo	Afiliación
Ritual	Práctica
Social	

Capítulo 3 “Cultura” de Richard T. Schaefer

Discusión en clase el día 9 de abril

Cultura global

Los rituales y altares de la cultura contemporánea: el cuerpo

Universalismo cultural: adaptación a necesidades básicas

Etnocentrismo y normas: funcionalismo, conflicto, interacc

Sociobiología (comportamiento y conductas animales: coop, agresión, etc) O. Wilson y genes altruistas

El lenguaje y construcción de la realidad

Cultura, tecnologías e innovación: la información

Normas, valores: gratificación vs sanción

Entrega cuaderno 22 de abril

Reflexionamos

Primera parte: lectura individual

- Post-it 6 ideas esenciales de la lectura

Análisis

- Sintetizar por temas comunes formando diferentes ideas
- Identificar cada grupo con una idea
- Cada grupo se encarga de representar la idea elegida (puede ser en formato poster; role playing; podcast; imagenes; tira de comics; confutar la idea; reforzar con ejemplos, etc)
  - 8 min aprox. por grupo
  - Que aplicación practica tiene esta idea¿?

Puesta en común

Lectura

S.4. La socialización y el curso de la vida

Importancia de la socialización

El yo y la herencia: genética o cultural¿?

Socializacíón:

- Yo espejo (Cooley)
- Las etapas del yo y el otro generalizado (Mead)
- La presentación del yo (Goffman)

Los agentes de la socialización

- La familia, la escuela,
- Etnia, genero, raza,…
- La resoc.



Estratificación y acción social

¿Por qué conectamos la estratificación social con el acción social?

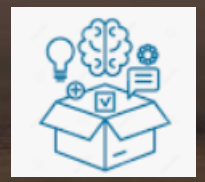


Estratificación social

Estatus, rol y acción social

¿Qué es la estratificación?

JERARQUIA:
Clasificación jerárquica de grupos de personas



EXCLUSIVIDAD:
Acceso exclusivo a recursos y recompensas sociales

Estatus o posición…

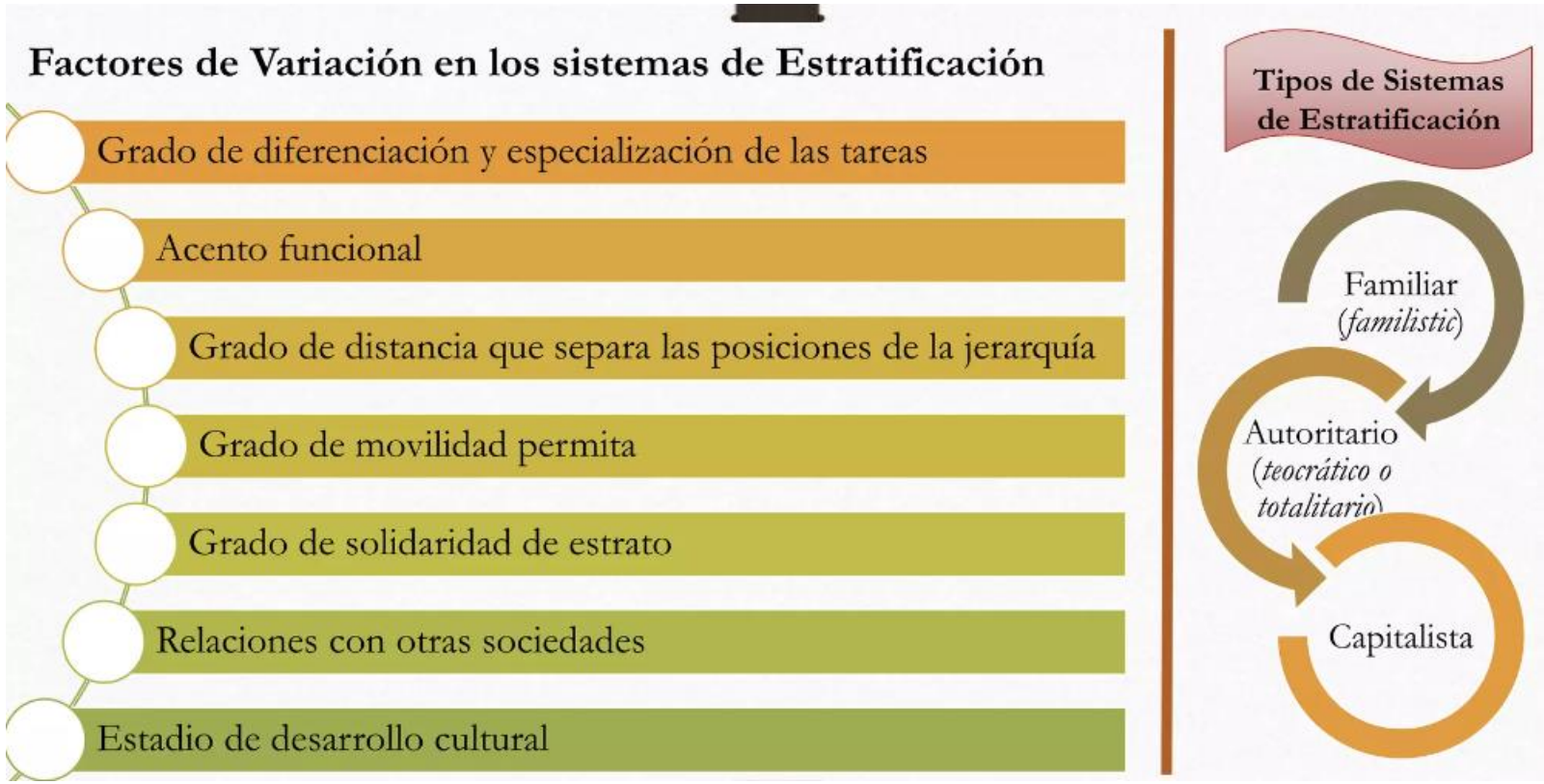
- La idea de posición social refiere al lugar simbólico que un individuo ocupa en la sociedad.

- Un lugar **simbólico** que ocupa una persona en el esquema de la sociedad y que **refleja las condiciones del sujeto respecto de los demás** integrantes de la comunidad.

posición relativa: ocupa una persona dentro de su comunidad



¿Cómo se diferencian los sistemas?



El acento funcional:
roles y función en la sociedad

- las diferentes clases sociales tienen diferentes **roles y responsabilidades.**
  - Las clases altas, por ejemplo, suelen ocupar **posiciones de liderazgo y control**, mientras que las clases bajas suelen ocupar **posiciones de trabajo manual**.
- Cada clase social cumple una **función importante en la sociedad**: estratificación sistema eficientes

Ejemplo de cumplir con funciones esenciales según el estrato:

- Clase alta: tener acceso a la **educación** y los recursos que les permiten desarrollar sus habilidades y talentos.

- Clases baja ser responsables del **cuidado de los niños** y las personas mayores.

Movilidad social

Hace referencia al **desplazamiento** entre estratos.

Sistemas de estratificación básicos:

- Cuando la movilidad es posible: **sistemas de estratificación abiertos**.
- Sociedad industrial y ‘post-industrial’: CLASES
- Cuando la movilidad no es posible: **sistemas cerrados**.
- Sociedades ‘tradicionales’ (ESTAMENTOS, CASTAS, ESCLAVITUD…)

Sistema abierto o cerrado

- Sistema **cerrado** la posición es **adjudicada**, las personas son asignadas a un estatus social tomando como base características sobre las cuales **no tienen control**: consanguinidad, color de piel, sexo o edad (NO movilidad)

- Sistema **abierto** la posición de una persona en la jerarquía social le es concedida sobre la base de su capacidad o esfuerzo individual o sus méritos (SI movilidad)

Cuatro sistemas básicos de estratificación

Esclavitud	Casta	Estato o estamento	Clase
Diferentes grados …termina porqué económicamente ineficiente y moralmente injusto **36 millones en todo el mundo**	**Raza, grupo étnico**, se adquiere con **nacimiento** para toda la vida India (hindúes) y Sudafrica (apartheid) antes 1992 ..Judío, gueto, …endogamia y pureza	Feudalismo (aristocracia; clérigos; plebeyos-servo, campesinos)	Propiedad y riqueza Fluidos; adquirida pero flexibles; económico;



Formas de neo-exclavitud

Estratificación social y desigualdades en USA

La primera Sociología USA no considera las desigualdades

La Sociedad se basa en:

- Libertad (de mercado)
- La igualdad (de oportunidades)
- El populismo (movilidad social)
- El individualismo (meritocracia)
- Laissez-faire (intervención mínima o nula del Estado en la Economía)

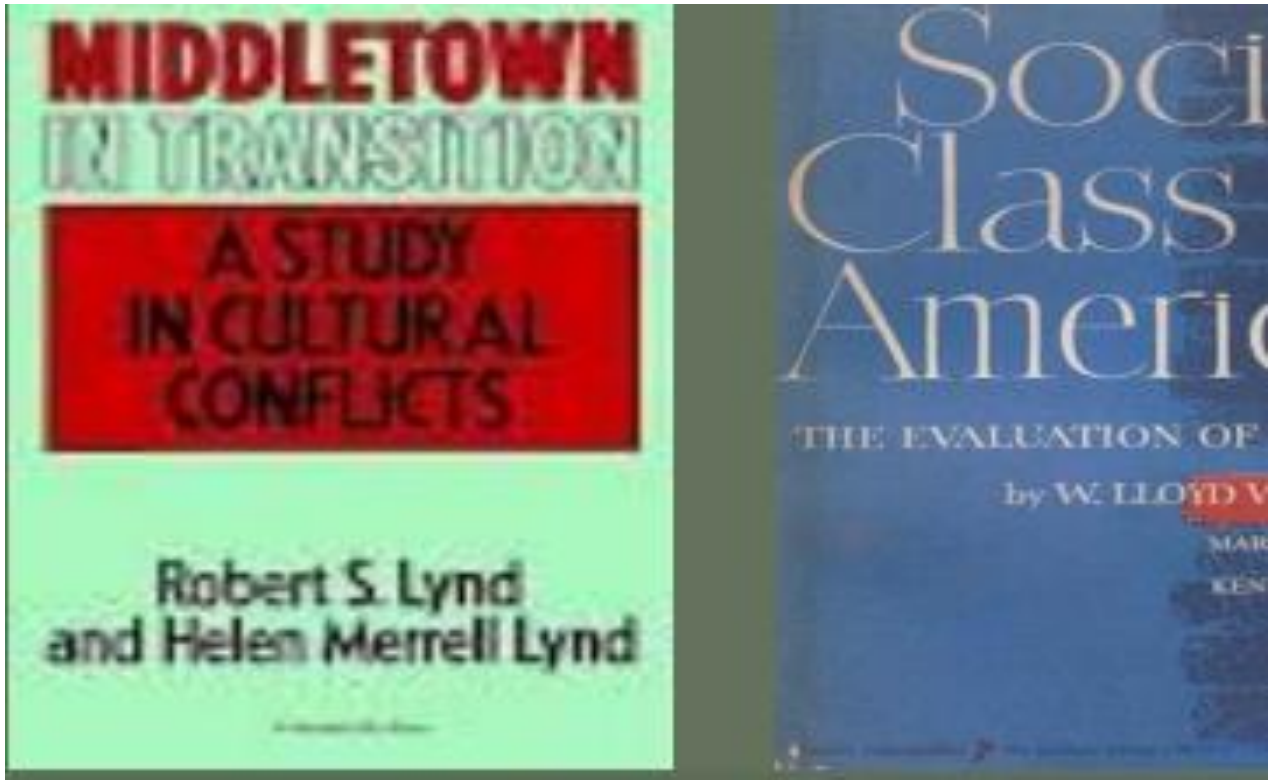
Excepciones:

- Veblen (20) : teoría de la clase ociosa..la clase alta ocio demuestra estatus
- Mujeres sociólogas: Jane Addams (sufragismo; pobreza y trabajo social);
- Helen Lynd (poderes locales) y Harriet Martineau



Gran Depresión y los primeros estudios sobre desigualdades sociales (‘30)

Dos grandes enfoques



1. Perspectiva dominante en la primera fase:

Carácter **funcional** de las desigualdades: movilidad social y status/prestigio (Werner)

2. **Desigualdades** económicas (intereses materiales; propiedad; poder) base de la estratificación, **falso mito de igualdad de oportunidad** (Robert y Helen Lynd)



Algunos ejemplos…

Middletown (1929-1937): ejemplo de la perspectiva de conflicto (R y L. Lynd)

- Estudio de estratificación social en ciudad de 10.000 habitantes
- Desigualdades y poder no igualdad de oportunidades
- Base de la estratificación: intereses y propiedad
- Movilidad inexistente: más desigualdad menos movilidad

"La división entre la clase trabajadora y la clase empresarial constituye la escisión más destacada de Middletown",
"El mero hecho de **nacer en uno u otro lado** de la línea divisoria que forman aproximadamente estos dos grupos es el factor **cultural individual** más significativo que tiende a influir en lo que uno hace todo el día a lo **largo de su vida**".





Comunidades, grupo y control



29 y 30 abril

La definición de la situación
William I. Thomas (18863-1947)



Escuela de Chicago (Perice, Mead, Cooley, Park) y la construcción social de la realidad

"si las personas perciben las situaciones como reales, entonces son reales en sus consecuencias”

Argumentó que la realidad social se construye a través de las interpretaciones subjetivas que las personas hacen de las situaciones en las que se encuentran

- Actuamos no por objetividad si no para interpretación

Lectura:
La definición de la situación



- Tomar las decisiones
- Formas básicas de vida no toman decisiones: químicas
- Animales superiores: poder rehusar la obediencia a estimulus
  - Respuesta a estimulo anterior
  - Poder inhibición independiente del sistema nervioso/recuerdos
- La definición de la situación: actos, politica etc responden a unos códigos de conductas definido por el grupo
- Definición espontanea individuo vs definición de la sociedad
  - Hedonismo (placer) vs utilitarismo (seguridad): código moral social
- Agentes: familia primera agencia; comunidad


¿Comunidad vs Sociedad?

Comunidad y Sociedad

Obra de Tonnies (1887)

Tensión continua entre dos esferas:

Se pertenece a la comunidad por nacimiento mientras que la sociedad va como en una tierra extranjera

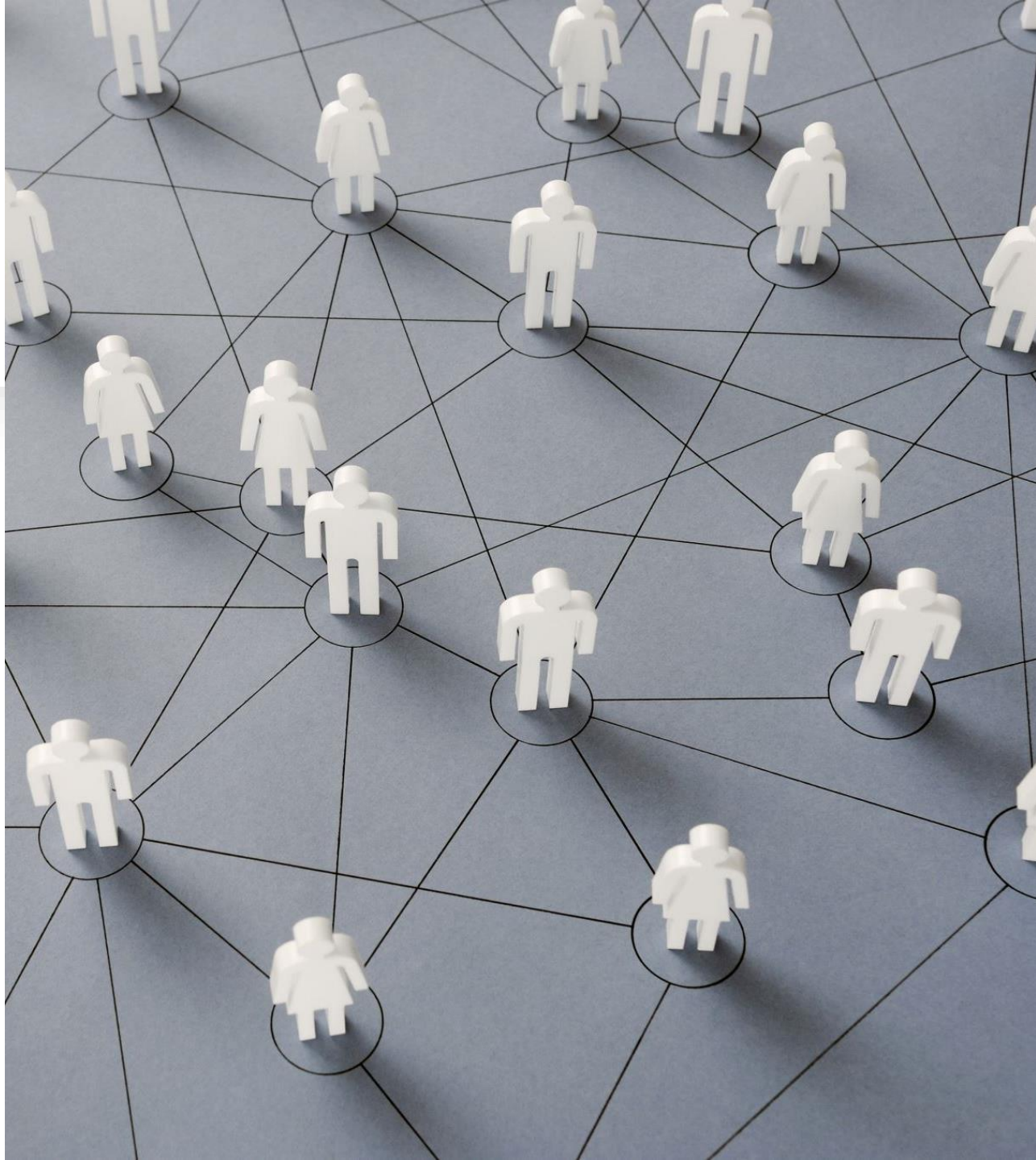
3 volúmenes sobre antítesis de formas sociales

- Comunidad: vida real y orgánica
- Sociedad: formación ideal y mecánica

Comunidad (Tonnies, 1887)

Modelo ideal (comunidades pre-industriales)

- Grupo pequeño que interactúa entre sí
  - Continuado en el tiempo
  - Muchas esferas (trabajo, ocio, religión, familia)
  - Relaciones multifacéticas, intimas y persistentes
  - Redes de obligaciones reciprocas heredada por generaciones
  - Estabilidad y cohesión social
- Idea romántica



TÖNNIES, Comunidad y sociedad

Comunidad *es lo antiguo y sociedad lo nuevo, […] comunidad es la vida en común (Zusammenleben) duradera y auténtica;*
Sociedad *es sólo una vida en común pasajera y aparente.*

…la comunidad deba ser entendida a modo de organismo vivo, y la sociedad como agregado y artefacto mecánico.

Tönnies (1979), 3 leyes fundamentales de la sociedad/comunidad



La sociedad mueve de la **construcción** de un círculo de hombres que, como en la comunidad, viven en paz uno junto a otro, pero que parecen **actuar por sí mismos,** y actuando por sí mismos parecen **actuar para la sociedad.**



Si por un lado la **comunidad está basada en la comprensión** mutua de todos sus miembros, la **sociedad se establece con en el consenso**:



en el primer caso no es el resultado de un acuerdo entre individuos de **intereses divergentes**, sino que es la base del acuerdo de **relación espontánea y natural** de "sentirse mutuamente vinculante" capaz de ganar cualquier fuerza disruptiva.

Control de la acción y desviación

- Estudio del consenso
- Normas sociales, actos, conductas que desvían del sistema y del control social
- El acto desviante:
  - Contexto histórico
  - Sociedad concreta
  - Contexto situacional

> No lo reprobamos porque es un crimen, sino que es un crimen porque lo reprobamos.
>
> Émile Durkheim, 1893[4]

Conductas desviantes

¿Cual son los factores detrás?

Cohen y los delincuentes juveniles (1956)

- Delinquent boys. The culture of the gang
- Acción humana responde a problemas de adaptación
- Desviación: grupo de referencias
- Busca solución de grupo de referencia

Ej: un individuo joven ante una situación de frustración por no poder obtener sus objetivos al formar parte de una clase social baja, tiene 3 alternativas:

- Formar parte de la clase media y competir en inferioridad de condiciones.
- Formar parte de una cultura con otros jóvenes en la misma situación, renunciando a sus aspiraciones.
- Formar parte de una subcultura que consigue sus aspiraciones a través de la delincuencia.

Teoría sociológica de la desviación (E. Durkheim.)

La causa principal de la desviación es la **anomia:** el estado de desorganización de la sociedad, cuando los valores, las normas, los vínculos sociales están ausentes, se debilitan o se contradicen entre sí.

Todo esto viola la estabilidad de la sociedad, desorganiza a las personas y, como resultado, hay diferentes tipos de desviaciones.

5 tipo de comportamientos desviantes por anomia (Merton)



Brecha entre

los **objetivos culturales de la sociedad**

los medios socialmente aprobados para alcanzarlos.



Basado en el dilema del **"objetivo-medio**

Desviación

	Objetivos	Medio
Conformidad	Acepta	Acepta
Innovación	Acepta	Rechaza
Ritualismo	Rechaza	Acepta
Retratamiento	Rechaza-huye	Rechaza-huye
Rebelión	Rechaza-remplaza	Rechaza-remplaza

La globalización y los espacios







SOBREMODERNIDAD

“aparece cuando la historia devine actualidad, el espacio imagen y el individuo mirada”

aceleración de la historia, una restricción del espacio y una individualización de los destinos



No-lugar (M.Augé)

- Espacio en el cual el ser humano permanece anónimo
- No hay apropiación de los espacios
- No son espacios de encuentros o referencias

Lugar: identidad-relación-historia

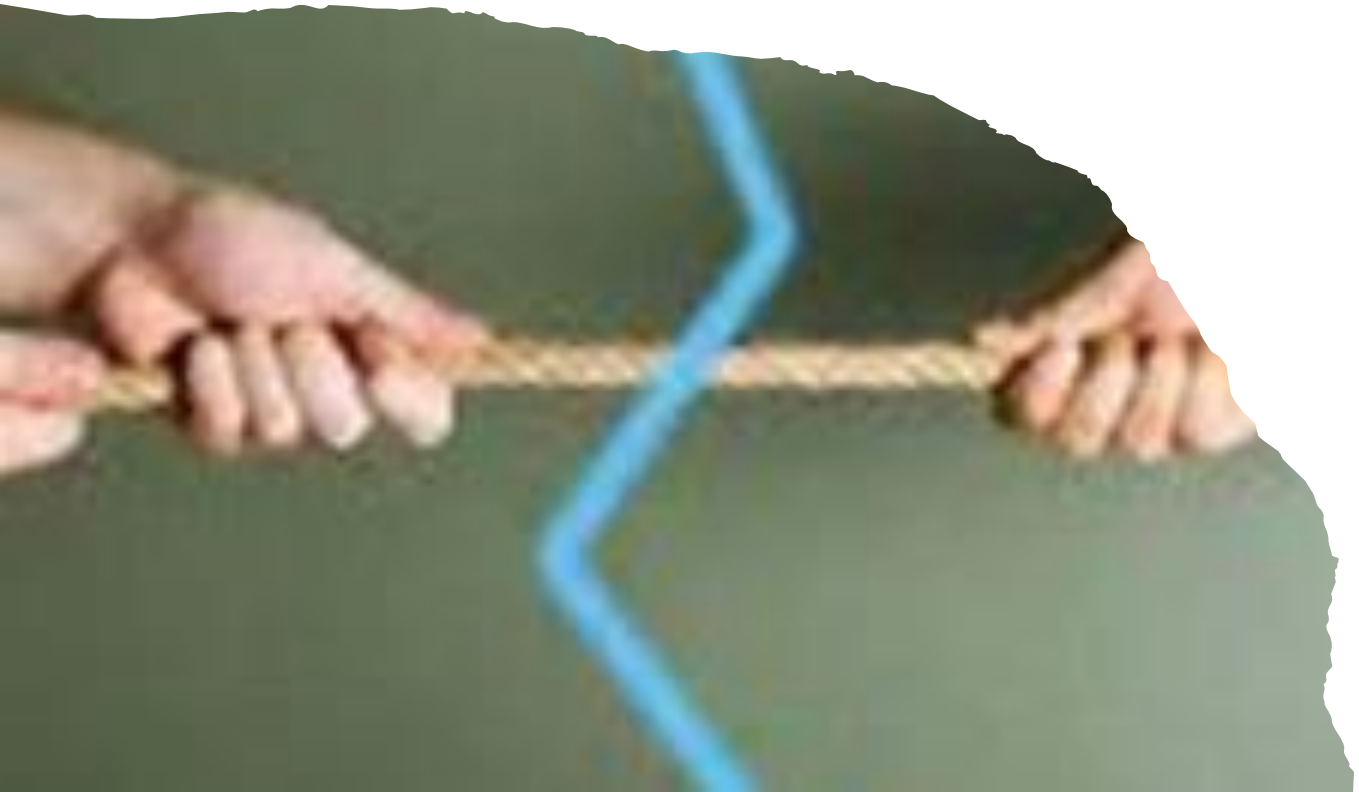


Comunidad vs Sociedad



Acción e individuo....

Experimento de la prisión de Stanford (1971)



- Philip Zimbardo: El experimento de la prisión de Stanford. 1971 (Subtitulos en Castellano) (youtube.com)
- 9.10

- https://www.youtube.com/watch?v=p2syaCs-FqI

La psicología social de la vida en prison de Stanford

Experimento guardian vs prisoner

Zimbardo, 1971

24 Jovenes

Roles sociales

despersonalización y la desindividualización

Porras, uniforme y gafas espejos

Turnos (voluntarios horas extra)

Por número, sandalia incomodas, medias de nailon



Las instrucciones de Zimbardo....



Podéis producir en los prisioneros que

sientan **aburrimiento**,

miedo hasta cierto punto,

podéis crear una noción de **arbitrariedad** y

de que su vida está totalmente **controlada** por nosotros, por el sistema, vosotros, yo, y de que no tendrán **privacidad**...

Vamos a despojarlos de su **individualidad** de varias formas.

En general, todo esto conduce a un sentimiento de **impotencia**.

Es decir, en esta situación tendremos **todo el poder** y ellos no tendrán ninguno.

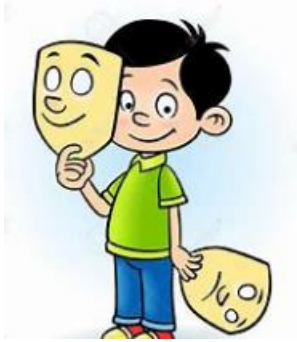
— vídeo *The Stanford Prison Study*, citado en Haslam & Reicher, 2003.

Los primeros días



- **Motín**
- Guardia hora **extras voluntarias**
- División de prisioneros **buenos y malos** con falsos **informantes**
- **Numero**: castigos físicos y ejercicios forzados
- Pidieron traslado a **celdas reales**: policía deniega
- Guardia: **sadismo** y más de noche que pensaban sin cámara…
- Prisoneros: desordenes emocionsales, llantos, traumas
- **416 huelga** de hambre (los demás: mantas o **aislamiento**)

Los papeles: guardia y presos



Se abandonaron rápidamente la **higiene y la hospitalidad**.

El derecho de ir al **lavabo** pasó a ser un privilegio que podía, como frecuentemente ocurría, ser denegado.

Se obligó a algunos prisioneros a **limpiar retretes** con sus manos desnudas.

Se retiraron **los colchones** de las celdas de los «malos» y también se forzó a los prisioneros a dormir **desnudos** en el suelo de hormigón.

La **comida** también era negada frecuentemente como medida de castigo.

Además, se los obligó a ir **desnudos** como humillación.

¿Qué estaba pasando?

Interiorización del papel

Obediencia hacia ideología legitimador y el apoyo institucional

Atribución situacional: la situación produce la conducta

Libre de irse si rechazaban compensación

¿Qué problema hay en el experimento?...



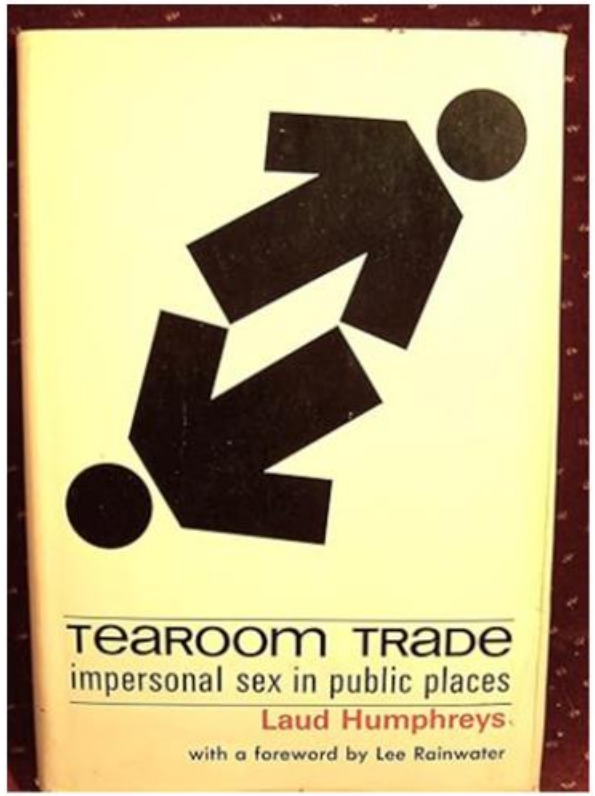
¿Cuál son las limitaciones?

- Zimbardo participa no observador
- No condiciones reales
- Juego de roles
- Muestra pequeña
- No todos violentos: no se investiga diferencia…
- Ética…



“Tearoom Trade” Humphreys, 1970





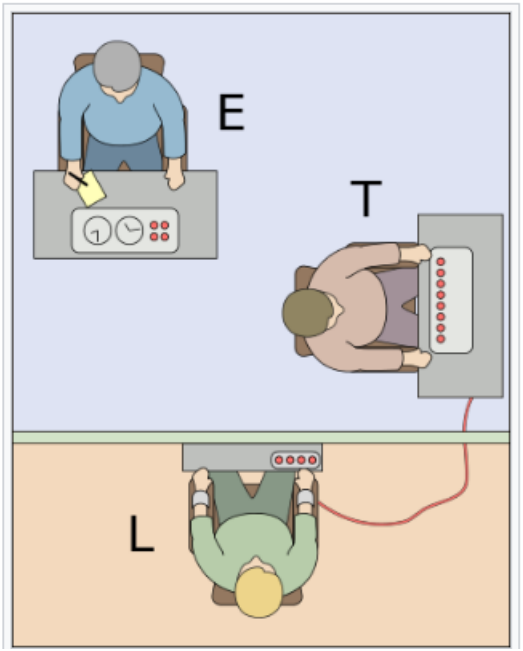
Problemas éticos en la investigación

- **Consentimiento informado**
- **Anonimato**



Experimento de Milgram (Univ. Yele, 1963)

medir la disposición de un participante para obedecer las órdenes de una autoridad aun cuando estas pudieran entrar en conflicto con su conciencia personal.



para probar cuánto dolor infligiría un ciudadano corriente a otra persona simplemente porque se lo pedían para un experimento científico.
La férrea autoridad se impuso a los fuertes imperativos **morales de los sujetos** (participantes) de lastimar a otros y, con los gritos de las víctimas sonando en los oídos de los sujetos (participantes), la autoridad subyugaba con mayor frecuencia.
La extrema buena voluntad de los adultos de aceptar casi cualquier **requerimiento ordenado** por la autoridad constituye el principal descubrimiento del estudio.

Stanley Milgram. *The Perils of Obedience* (*Los peligros de la obediencia*. 1974)

- Continúe, por favor.
- El experimento requiere que usted continúe.
- Es absolutamente esencial que usted continúe.
- Usted no tiene opción alguna. *Debe* continuar.

Resultados…

- Expectativa 130 voltios…
- 65% 450 voltaje…hasta 300 ninguno parò….

…Fui un participante en 1964, y aunque creía que estaba lastimando a otra persona, no sabía en absoluto por qué lo estaba haciendo. Pocas personas se percatan de cuándo actúan de acuerdo con sus propias creencias y cuándo están sometidos a la autoridad. [...]

Tema 7. La sociedad artificial

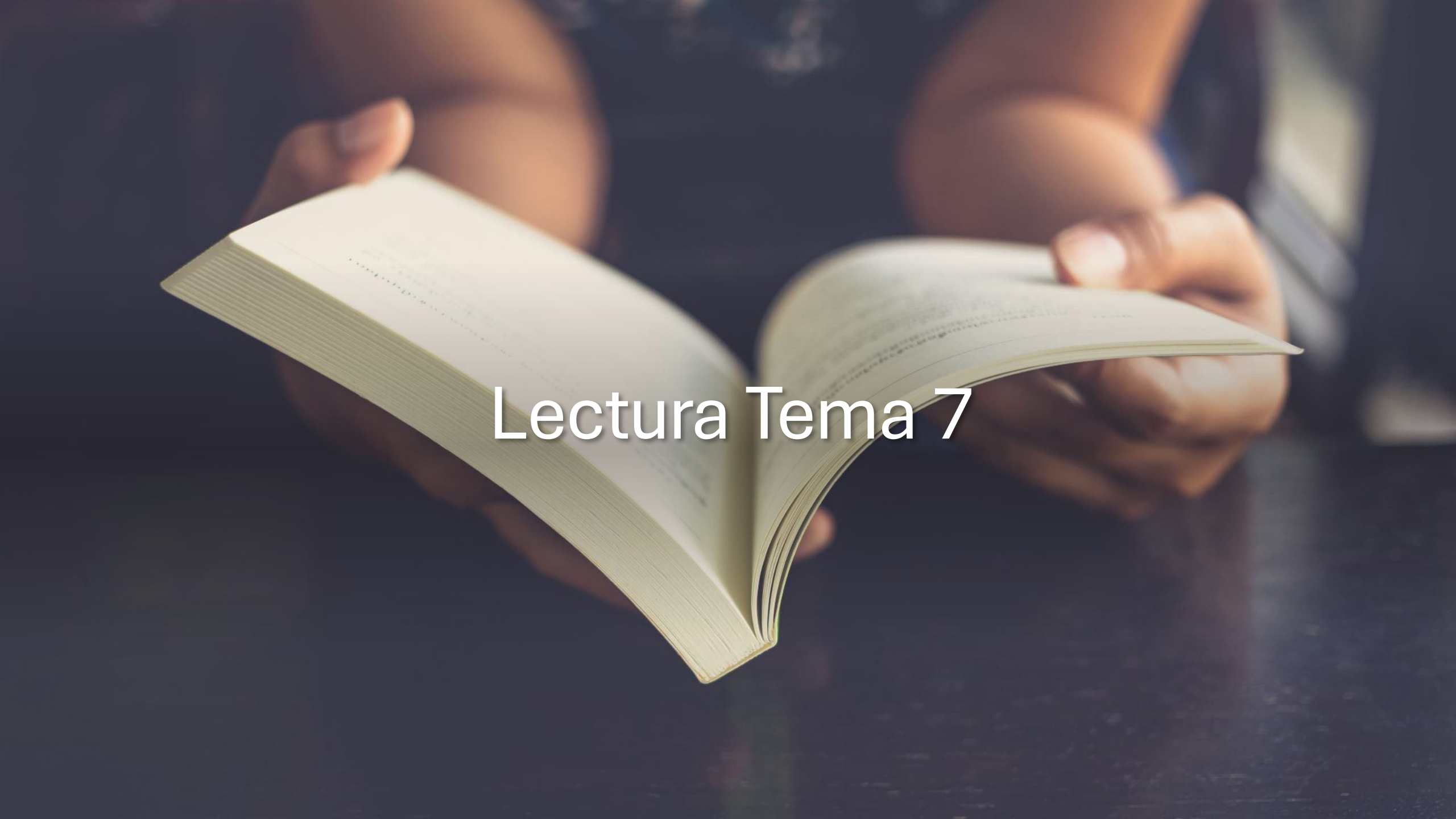


Instituciones y organizaciones



Temas

- Instituciones (instrumental, latentente/man)
- Organizaciones (coercitiva, utilitarista, normativa)
- Burocracia
- Instituciones totales (coercitiva)



Lectura Tema 7

Grupos y organizaciones (Cap.6)

Grupos, organizaciones, asociaciones

McDonaldización: modelo económico y de vida:

- *Es el proceso por el cual los **principios** de los restaurantes de comidas rápidas dominan cada vez más sectores de la sociedad EEUU y del mundo*
- **Eficiencia, calculo, predicción y control**: no solo producción sino estilo de vida
- Impacto MA; deshumanización condiciones de trabajo…

Organizaciones formales (Weber)

Grupos primarios y secundarios

- Primarios: pequeño, relación personal cercana y coop.
- Secundario: formal o impersonal; poca intimidad

Grupo primario	Grupo secundario
Generalmente pequeño	Usualmente grande
Relativamente largo periodo de interacción	Relativamente de corta duración, a menudo temporal
Íntimo, asociación presencial	Poca intimidad social o comprensión mutua
Alguna profundidad emocional en las relaciones	Relaciones generalmente superficiales
Cooperativo, amigable	Más formal e impersonal

Organizaciones y burocracias formales

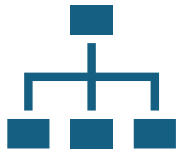
Grupos secundarios: +tecnología + sociedad compleja -> organización formal

"grupo diseñado con un objetivos concreto y estructurado para lograr eficiencia máxima"

Tan importantes… que hay organización formal que **vigilan** organizaciones formales

Estatus como género, raza, minoría étnica afecta como nos vemos dentro de los grupos (mujer en firma de abogacía)

Burocracia



Componente de la organización formal con reglas y jerarquía para lograr eficiencia



Común a religión, gobierno, educación , comercio



Ideal tipo burocracia (Weber)

- División del trabajo: + tarea especifica + eficiencia: Problemas: alienación; incapacidad entrenada
- Jerarquía de autoridad
- Reglas y regulación escritas (continuidad estructura)
- Impersonalidad (+ imparcialidad – frustración y desafecto)
- Empleo con base en cualificaciones técnicas

Características de la burocracia

Característica	Consecuencia positiva	Consecuencia negativa	
		Para el individuo	Para la organización
División del trabajo	Produce eficiencia en una corporación a gran escala	Produce incapacidad entrenada	Produce una perspectiva mínima
Jerarquía de autoridad	Aclara quién está al mando	Priva a los empleados de una voz en la toma de decisiones	Permite ocultar errores
Reglas y regulaciones escritas	Permite que los trabajadores sepan lo que se espera de ellos	Reprime la iniciativa y la imaginación	Lleva a un desplazamiento de metas
Impersonalidad	Reduce preferencias	Incide en sentimientos de alienación	Desestimula la lealtad a la compañía
Empleo con base en cualificaciones técnicas	Desestimula el favoritismo y reduce las rivalidades mezquinas	Desestimula la ambición por mejorar en otra parte	Fomenta el principio de Peter

Transborder Espacial Columbia (2003)

Mc Donald’s en la comunidad global

- P.127

George Ritzer (1995)

- Eficiencia
- Calculo
- Previsibilidad
- Control

Racionalidad instrumental…irracionalidad para el hombre

DISCUTAMOS EL CASO

1. ¿Sueles frecuentar McDonald’s y otros establecimientos de comidas rápidas? Si es así, ¿qué características de estos restaurantes valoras? ¿Tienes alguna queja sobre dichos lugares?
2. Analiza la vida en tu universidad usando el modelo de la burocracia de Weber. ¿Qué elementos de McDonaldización ves? ¿Desearías que la vida fuera menos McDonaldizada?

Fuentes: Ormond, 2005; Ritzer, 2008.

Instituciones, grupos y organizaciones

- Elementos de la estructura desde las que se ejerce el **control social** y se establecen **órdenes jerárquicos** a través de la atribución de **estatus y roles.**
- Cuanto más institucionalizada esté una posición más rígida es el proceso de **desigualdad social** y el **desempeño de roles** (p.e. ejército, iglesia).
- Hay grupos altamente institucionalizados, como la familia y otros de estructura más flexible (grupos de pares).
- Sin embargo, en todo grupo humano están presentes la desigualdad y el control social, aunque de manera más o menos rígidas. (comparación entre sociedades tradicionales y modernas).

Institución	Organización	Grupo
Estado	Administración	Compañeros de trabajo/usuarios
Universidad	Universidad de Vigo	Grupo de 3º de Trabajo Social
Mercado	Empresa	Compañeros de trabajo

Instituciones

1. Cualquier patrón de comportamiento que, por repetición, **sanción** de la tradición o refuerzo legal adquiere un cierto grado de coerción.

2. Conjuntos de reglas que **prescriben** formas de comportamiento y reducen las alternativas para los actores. Son **realidades pre-constituidas**, cuya permanencia superior a la vida de los sujetos.

A las instituciones no “se pertenece”

Carácter Instrumental de la Institución

Aparecen como medios para **cumplir** determinadas funciones sociales, que pueden ser

- **Manifiestas**: Conocidas y aceptadas por los miembros de la sociedad
- **Latentes**: encubiertas como consecuencias regulares de la operación de las instituciones

• Instituciones de servicio (funciones tangibles como hospital, escuela) e instituciones superiores –o abstractas- (religión, justicia, democracia, moralidad) (Feibleman)

Sociedad como organismo complejo y vivo

Consenso moral para el mantenimiento de estabilidad y orden:

- Religión: adhesión a valores

Funciones latentes y funciones manifiestas

Danza de la lluvia (opi): para la lluvia/cohesión social

Funcionalismo (DURKHEIM)

Trabajo en grupo: encuentra un ejemplo de f.latente y manifiesta



Principales instituciones ...que regulan:

- **Económicas**: la producción y distribución de bienes y servicios (p.e. mercado).
- **Políticas**: el acceso y la distribución del poder (p.e. Estado)
- **Religiosas**: las creencias que orientan la acción social (p.e. religión formalizada).
- **Familiares**: las pautas de acceso a la formación de estructuras familiares.
- **Militares**. la administración de la violencia.

Las instituciones en Sociología

Para algunos autores (como Durkheim o Parsons), la **Sociología es la ciencia** que estudia las instituciones.

Según Parsons, equivale a "**hecho social**"

- **Comportamientos** o formas de pensar
- **Externos** a las ideas o comportamientos de los **individuos**
- **Herencia del pasado** (*gobierno de los muertos sobre los vivos*).
- Consecuencia de la socialización entendida como **programación social unidireccional** (desde arriba y desde fuera del individuo)

Según Marx las instituciones son...



parte de la **superestructura**



Fruto de unas relaciones de **producción conflictivas**



Encargadas de las **pautas** de reproducción social (socialización)



Conflicto siempre regulado a favor de la **clase dominante** (p.e. Sanidad, Educación o Servicios Sociales)

Los tres niveles del M.C. (Marvin Harris, 1968, 1979)

Infraestructura: necesidad más básica de la sociedad y como se cumplen

- Producción (tecnología)
- Proveer recursos alimentarios y energéticos, reproducción

Estructura

- Complejo, forma de organización y relaciones de poderes (política, economía, ec. Domestica o global)

Superestructura

- Ideología, simbología, arte, cultura

Según Giddens:

"**Modos básicos de actividad social** que siguen la mayoría de los miembros de una determinada sociedad"

- Suponen **valores y normas** a los que se ajustan un gran número de individuos.

- Todos los **modos institucionalizados de conducta** se hallan protegidos por **fuertes sanciones**.

- Dos ámbitos de actuación de las instituciones:

  - –**Macro-social**: "Ideología, sistema de normas, patrones y valores que guían la socialización".
  - –**Micro-social:** "Formas organizacionales, grupales, jurídicas o anómicas necesarias para alcanzar un objetivo."

Dos campos de estudio institucional

- Análisis institucional (macro-teórico-formal).
  - Socioanálisis (micro-aplicado-informal)
- Análisis institucional: “Método de análisis centrado en el concepto de institución”.

  Efectos de la institucionalización de los individuos:
  - Goffman: Instituciones totales (“Internados”)

Socioanálisis:

"Método de intervención en la práctica social de los grupos, organizaciones e instituciones".

–Enfoque más integrado y menos formal

–Tiene como finalidad detectar diferencias y contradicciones entre los miembros y categorías que componen una institución.

–Aplicado a instituciones y organizaciones:

- • Sanitarias • Educativas • Empresariales

Análisis institucional

Analizan el surgimiento, evolución y crisis de las instituciones.

- P.e. Instituciones militares:
  - –Ministerio de la Guerra
  - –Ministerio de Defensa
  - –Ministerio de mantenimiento de la paz?

La supervivencia de una institución depende de su capacidad para ajustarse a los cambios sociales

Principal instrumento de análisis

- Organigrama: describe estructura y funcionamiento formal de una institución, organización o grupo.

- Sociograma: analiza las relaciones informales entre los miembros y grupos dentro de una organización o un orden institucional (Elton Mayo)

Grupos sociales

- Concepto: “Conjunto de personas cuyas relaciones se basan en un conjunto de papeles y estatus interrelacionados, que comparten ciertos valores y creencias y tienen consciencia de sus valores semejantes y relaciones recíprocas” • Interacción regular •Valores y creencias compartidas •Conciencia de grupo

Primarios

Se caracterizan por las relaciones:

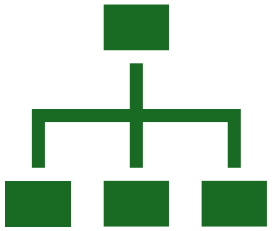
- personales,
- espontáneas,
- cara a cara,
- basadas más en expectativas que en obligaciones
- Propias de los grupos pequeños (p.e. familia, pandilla, colegas del trabajo)

Funciones de los grupos primarios:



Apoyo emocional

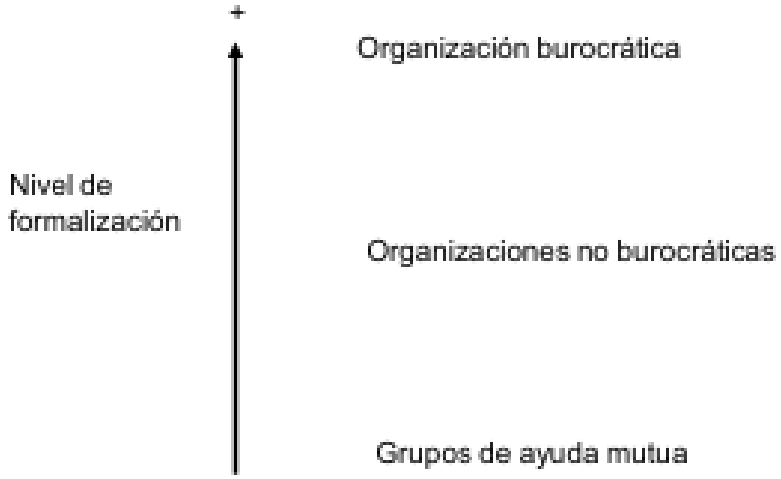
- Afecto, seguridad, intimidad
- Necesidades psíquicas (también en los adultos)–Importante instrumento de control social
- Socialización primaria (sobre todo la familia)
- Freno al cambio social si grupos primarios apoyan tradición y convenciones sociales
- Fuente de cambio social si grupos primarios apoyan cambios



Cumplen un importante papel en el funcionamiento de una organización, dependiendo de si están o no conformes con los valores y normas vigentes en la misma

–A veces, facilitan cauces de solución a problemas que no son abordados con eficacia por la organización formal

- Tipos de grupos secundarios según su nivel de formalización



“Cierto número de personas que se encuentra regularmente, pero cuyas relaciones son impersonales. Los individuos no tienen lazos íntimos recíprocos y normalmente se reúnen para propósitos prácticos específicos.”

Secundario

Con la modernidad…

se generaliza la existencia de organizaciones complejas

- Burocratización del mundo y de la vida
- Se rigen por la racionalidad instrumental (adaptación de medios a fines)
- Jaula de hierro de la racionalidad (Weber

Dinámica y control organizacional

Dinámica organizativa: “Conjuntos prácticos que persiguen objetivos específicos”

- Organización=Medio para alcanzar fines
- Disfunciones:– “Ley de hierro” de las organizaciones (Michels)
- Desplazamiento de los fines por los medios
- El fin último es el mantenimiento de la propia organización

Organizaciones

- Una asociación concreta establecida para conseguir unos fines determinados gobernada por reglas, con una división del trabajo establecida y relaciones de autoridad y con límites y reglas de pertenencia precisos.

- Aunque el estándar actual de cómo debe ser una organización formal es la burocracia, no necesariamente están basadas en la autoridad racional-legal .

- Puede haber de distintos tipos:

  Coercitivas

  Utilitarias

  Normativas

A las organizaciones “se pertenece”

Burocracia



Alto nivel de especialización y división del trabajo claramente diseñada: hay una correspondencia entre tareas y puestos • Jerarquía de autoridad con líneas de control claras, pero con el control limitado



• Un cuerpo de reglas formalizado y explícito



• Una separación clara entre los recursos de la organización y los de los oficiales que ocupan los puestos



• Sistemas de registro efectivos

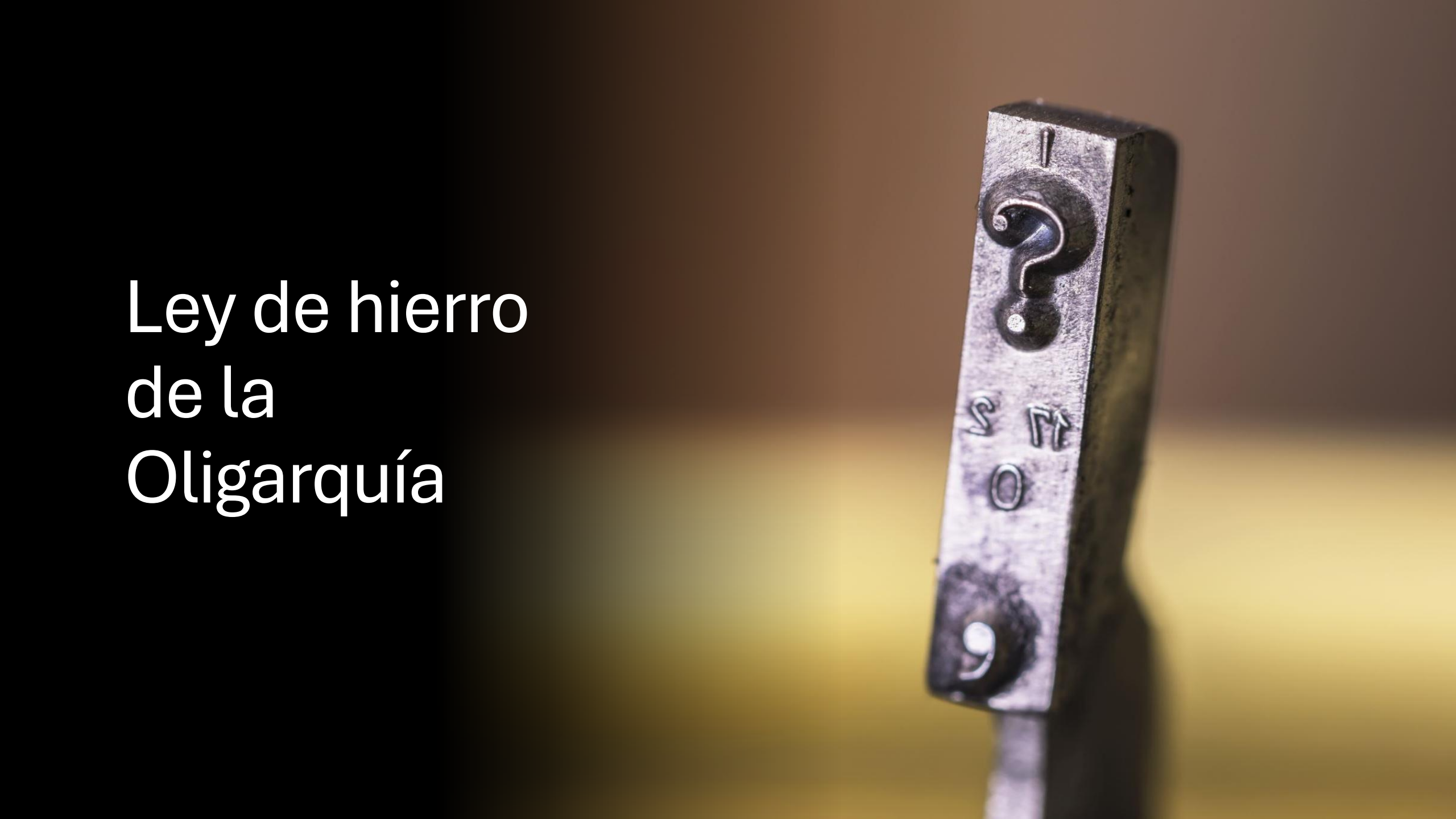


• Promoción basado en el mérito y la antigüedad y empleo a largo plazo (Max Weber)

Los problemas de la burocracia

- (Merton) Se promueve la personalidad burocrática: Exagerado apego a los reglamentos, formalismo, despersonalización, resistencia al cambio, conformidad, externalización de signos de autoridad.
- (March y Simon) Desplazamiento de medios: Se prioriza el cumplimiento de objetivos intermedios aunque esto suponga el abandono de los fines últimos de la organización.
- Deshumanización por exceso de división del trabajo y formalismo (críticas al fordismo)

Ley de hierro de la Oligarquía



Instituciones totales (Goffmann)

Organizaciones coercitivas que ocupan por completo la vida de sus miembros

- Proporcionan un mundo cerrado y total, y abarcan todos los aspectos de la vida de los participantes, que quedan aislados del resto de la sociedad.

- Todas las actividades tienen lugar bajo el mismo techo y bajo la misma autoridad siguiendo un conjunto de normas

- Todas las actividades vitales están reguladas por un grupo de “cuidadores” y por reglas impersonales. Estos “cuidadores” son un grupo claramente diferenciado de los internos

Suelen tener el objetivo de producir un cambio radical en la personalidad de los internos, a menudo por medio de “mortificaciones del yo” con una forma más o menos ritual.

Institución total: Asylums (Goffman)

- Regulan todos los aspectos de la vida de sus miembros
- No contacto afuera: aislado
- Barrera física
- Rutinas estrictas
- Todo programado, siempre con otros miembros, objetivos de la institución



Trabajo de investigación Presentación “Pecha-Kucha”

Sociología de la Educación

EPD
Isotta Mac Fadden

Guía y bibliografía

- 2020-21_803008_GG_V0_sociologia-de-la-educacion.pdf

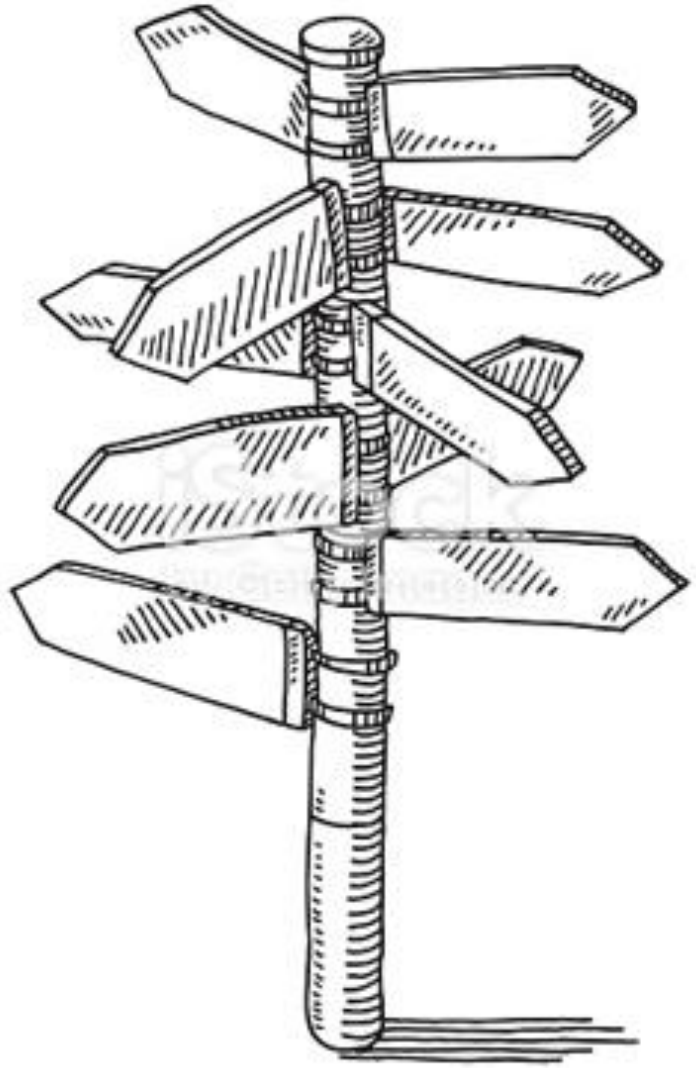


¿Qué es un Pecha Kucha?

Investigar: vestigium, planta que deja la huella…ir en busca de una pista



¿por qué investigar?





The scientist is not a person who gives the right answers, he's one who asks the right questions.

Claude Lévi-Strauss

The task for sociology is to come to the help of the individual. We have to be in service of freedom. It is something we have lost sight of.

Zygmunt Bauman



The function of sociology, as of every science, is to reveal that which is hidden.

Pierre Bourdieu

✓ **Formulación del tema o problema de investigación**

IDEA	**PROBLEMA (proceso reflexivo y de concreción)**
Criterios a tener en cuenta: - Pertinencia - Viabilidad	Se traduce en una pregunta de investigación (precisa, concisa y unívoca).

Ejemplos: todos cumplen?

- https://www.youtube.com/watch?v=vRf98BshnX0 (pecha kucha)
- https://www.youtube.com/watch?v=CqY28uHdink (educación AI)
- https://www.youtube.com/watch?v=6Wb-OJeKnnQ (querer es poder)
- https://www.youtube.com/watch?v=sCvWCctqxlk (pobreza)
- https://www.youtube.com/watch?v=pna03LFV31I (equidad de género)
- https://www.youtube.com/watch?v=agnNJeVuSeU&t=220s (ciencia)
- https://www.youtube.com/watch?v=uW19-S06Zh4 (cultura consumida)



Pecha Kucha - Querer es poder

Formato PPT

- Crear 20 diapositivas
- Formato tablero
- Transición 20 segundos



Condiciones básicas

- Trabajo en grupo 3-4 componentes

El trabajo consiste en:

1. Realizar un **texto breve (2 páginas)** en el que se contextualice teóricamente el asunto, y se argumente en orden a responder la cuestión

2. Realizar una **exposición (estilo Pecha-kucha)** donde se combine una presentación atractiva con el uso de lenguaje académico, con buena argumentación, claridad y rigor

Técnica Pecha Kucha

Su formato consiste en **20 diapositivas** que avanzan automáticamente cada **20 segundos**, por lo que en total, la presentación dura **6 minutos y 40 segundos.**

Objetivos

- Recabar **información** teórica y empírica (fuentes secundarias o fuentes primarias) para responder a una de las cuestiones que se proponen a continuación

- Se pretende que os **familiaricéis con el sentido de la investigación**: existe una pregunta, se buscan fuentes para dar respuesta en forma de resultados de investigación

Ámbitos temáticos

Tema relacionado con la Educación y la Sociología:

Comunidad de aprendizaje, Escuela-familia, Homeschooling, Escuela Publica-Privada, Alumnado de un solo sexo, los deberes escolares

En el texto…

- En línea general, la estructura necesita reflejar los siguientes apartados: introducción teórica, resultados y conclusiones

- Usar lenguaje **académico y citar adecuadamente las fuentes**

- Deben utilizarse, en lo posible, **datos empíricos (la Sociología es una disciplina empírica).**

- **Se presentará el texto** en el mismo momento de la exposición (tarea en Studium)

En la exposición…

- Debe plantearse una **estructura** del tipo: presentación, desarrollo (o nudo) y desenlace

- En la presentación deben enunciarse los **objetivos** pretendidos

- Debe procederse con **orden y coherencia** (aunque el index no deben ser leído en la presentación)

El sentido de la investigación

- El primer objetivo de este trabajo es **entender el sentido de la investigación** (las reglas concretas se pueden aplicar una vez que se conozcan métodos y técnicas con más profundidad –en cursos más avanzados).

- **Se trata de naturalizar el proceso** de búsqueda de información.
  - La idea es sencilla: necesitamos responder preguntas. Para ello, buscamos **información** y, para ello, revisamos lo que se ha escrito sobre el tema.
  - **Datos primarios o secundarios**: La información también se encuentra en la realidad social misma y se accede a ella a través del **trabajo de campo**. Podríamos (es solo una posibilidad) aproximarnos a esta a través de la **observación, entrevistas, estudios de caso** (si se decide que el trabajo se va a centrar en fuentes secundarias, siempre podemos hacer preguntas a quienes dispongan de información relevante).

Fuentes primarias

- **Si se opta por acudir expresamente a fuentes primarias, se recomienda** centrar el trabajo en el estudio de un **caso concreto.**
  - Se trata de conocer con la profundidad que sea posible **cómo se manifiesta el fenómeno** objeto de estudio **en ese contexto (un centro, por ejemplo)**.
  - En ese caso, se debe ser **muy explícito al indicar las características del caso** (centro) que puedan tener relevancia para el fenómeno que de aborda. Dicho de otro modo: debe describirse con claridad el caso (las características del centro, el contexto espacial y social, las dinámicas que puedan afectar el fenómeno).
- Se puede, por ejemplo, realizar algunas **entrevistas semi-abiertas (2 ó 3)** para conocer los aspectos que interesen.

La exposición de los trabajos

La exposición se hará a través del método Pecha-Kucha, lo que implica:

- Utilizar **20 transparencias de 20 segundos cada una.**
- Por tanto, la duración total es de **6 minutos y 40 segundos.**
- No aparecerán textos en dichas transparencias **(solo imágenes).**
- **Las transparencias** se programarán para que vayan pasando **automáticamente.**
- Si el trabajo es en parejas, se recomienda **dividir a la mitad la exposición (10+10 transparencias), alternándose los miembros, si se prefiere.**
- La estructura de la exposición deberá ser planteada previamente y **se recomienda insistentemente que ésta sea ensayada.**
- Se dedicará la cuarta EPD **(10 marzo de 2020)** a la exposición del trabajo.

Los criterios de evaluación

1. Se han estructurado bien y dado orden al desarrollo de las ideas
2. La información se traslada con rigor
3. Se ha empleado un lenguaje académico
4. Se ha usado la información teórica y empírica de modo adecuado y se presenta correctamente
5. La expresión es correcta, fluida y hace que el contenido sea atractivo
6. Se dispone de capacidad de síntesis
7. Se cumple con el formato Pecha-Kucha y la elección de imágenes en las transparencias es oportuna
8. Se acomoda el discurso a la evolución de las imágenes de un modo correcto

Algunas recomendaciones sobre la presentación oral

- Debemos **tener en cuenta**:
  - ¿a qué auditorio nos dirigimos? (la clase pero… ¡estamos en la universidad!)
  - ¿de cuánto tiempo disponemos? (6 minutos y 40 segundos, exactamente)
- Debemos **tomar una serie de decisiones**:
  - ¿cómo organizar la información?
  - Y fundamental en un “pecha-kucha”… ¿cómo debe ser el apoyo visual?

Algunas recomendaciones sobre la presentación oral

- Debe tenerse en cuenta que se trata de una **competencia de enorme utilidad** para nuestra vida profesional
- **Un buen trabajo de documentación y estructuración de las ideas** es la mitad del éxito
- Preparar muy bien **la presentación misma**: es recomendable ensayar**…**
- Se trata de **transmitir de una forma clara y amena** siguiendo algunas recomendaciones como…
- **Transmitir control y emoción** al mismo tiempo
- Apoyarse en poco o nada en los **papeles (¡nunca leer!)**
- **Conectar** en lo posible con lo comentado por el otro compañero/a (da sensación de unidad)

Algunas recomendaciones sobre la presentación oral

Algunas **recomendaciones finales**:

- Ser breve…
- Ser amable…
- Ser uno mismo…

¿Qué es un Pecha Kucha?

ペチャクチャ

https://www.youtube.com/watch?v=6Wb-OJeKnnQ

- Un ejemplo….

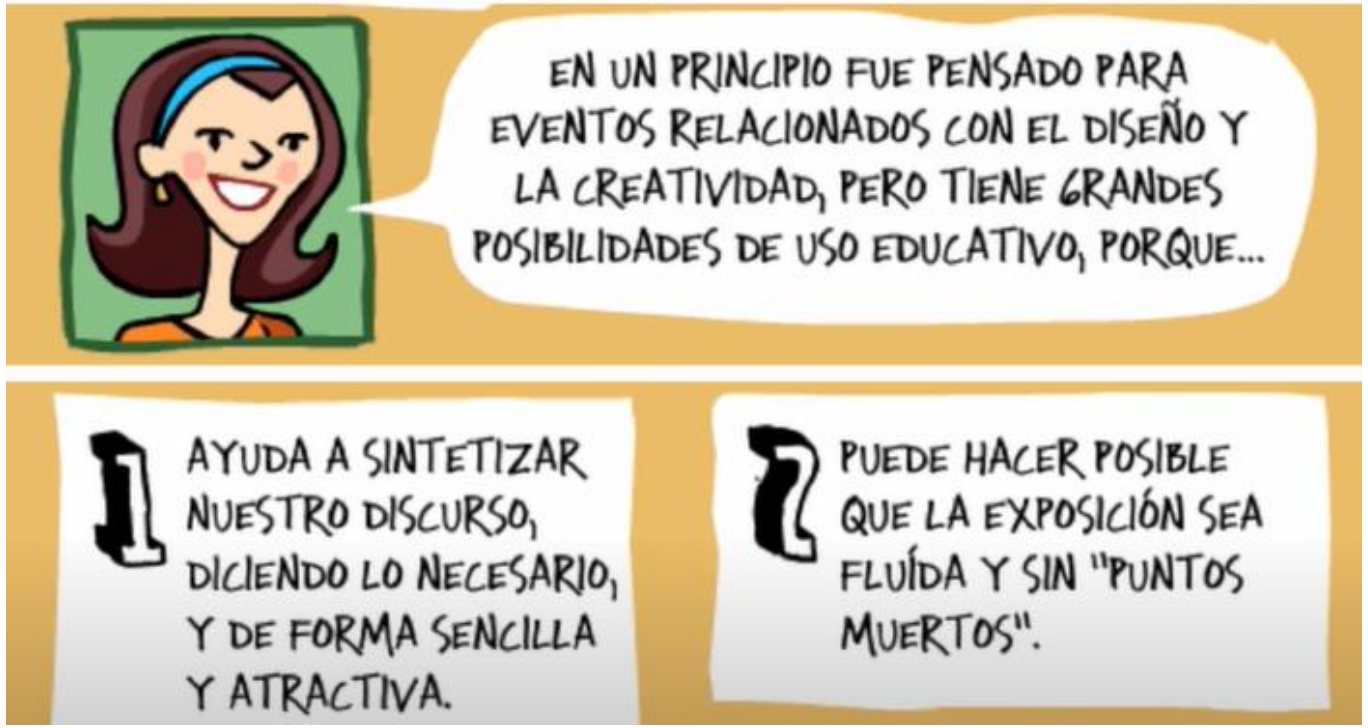


Pecha Kucha - Querer es poder

Herramienta de comunicación eficaz

- Concreción
- Sencilla
- Capta atención

20*20, 6m40s


EN UN PRINCIPIO FUE PENSADO PARA EVENTOS RELACIONADOS CON EL DISEÑO Y LA CREATIVIDAD, PERO TIENE GRANDES POSIBILIDADES DE USO EDUCATIVO, PORQUE...
1
AYUDA A SINTETIZAR NUESTRO DISCURSO, DICIENDO LO NECESARIO, Y DE FORMA SENCILLA Y ATRACTIVA.
2
PUEDE HACER POSIBLE QUE LA EXPOSICIÓN SEA FLUÍDA Y SIN "PUNTOS MUERTOS".



Expresivos…..comunicación oral…


PechaKuchaNight
+600 ciudades
PechaKuchaNight™
ALICANTE Vol.9
20 x 20
PECHA
KUCHA
NIGHT

Formato PPT

- Crear 20 diapositivas
- Transición 20 segundos



Keynote….



¿Qué quiero transmitir?



La idea



Estamos contando una historia…

-



Y el tiempo

Que pasos tenemos que seguir…

- 5 grupos de ideas
- 5 diapositivas por cada grupo











La imagen cuentan….

Elegir una imagen y explicar el significado

Pautas generales

1. **Define el Tema Central**
    - Escoge un tema específico y enfócate en él para lograr una presentación coherente
    - Piensa en el mensaje principal que deseas que el público recuerde.
2. **Elabora una Historia**
    - Cuenta una historia o plantea un problema y su solución; esta estructura narrativa mantiene al público interesado.
3. **Planifica el Contenido de las Diapositivas**
    - Asigna a cada diapositiva una sola idea o punto principal.
    - usa imágenes poderosas y gráficas que hablen por sí solas.
4. **Selecciona Imágenes Impactantes**
    - Usa imágenes de alta calidad y visualmente llamativas para captar la atención.
    - Elige imágenes que refuercen la idea de cada diapositiva; evita el texto en lo posible, excepto palabras clave.
5. **Práctica para Ajustar el Tiempo**
    - Cada diapositiva dura 20 segundos, así que ensaya varias veces para asegurarte de que puedes transmitir la idea en ese tiempo.
    - La práctica te ayudará a fluir naturalmente y mantener el ritmo adecuado.

Sociología Rural y Desarrollo Comunitario

Isotta Mac Fadden(Área Sociología)

Agustín Coca Pérez (Área Antropología)

Grado en Sociología
Universidad Pablo de Olavide

Guía y bibliografía

- 2021-22_802043_GG_V0_sociologia-rural-y-desarrollo-comunitario.pdf



Parte I: Sociología Rural

Isotta Mac Fadden

imac@upo.es

Procedimiento



EB:

Desarrollo de temas teóricos. Se prioriza la reflexión colectiva. Lecturas.



EPD:

Desarrollo de anteproyecto. Orientación empírica, investigación.

- Exposición de investigación, identificación estructura básica, reflexión y propuestas

EB

El concepto de rural en la sociología: Lo rural en la génesis del pensamiento sociológico/Sociología urbana vs sociología rural/identidad

La ruralidad en las sociedades postindustriales/Procesos y contextos demográficos

Enfoques sociológicos contemporáneos: modelos de ruralidad

Políticas de desarrollo rural/ Movimientos sociales rurales

Relaciones de género en la realidad rural

Resiliencia en las zonas rurales

Casos de estudios en comunidades rurales

Conceptos claves

- binomio comunidad-sociedad
- Identidad
- Migración
- sostenibilidad
- resilencia

Anteproyecto



EPD

EPD 1: Presentación asignatura y elección del grupos y del tema/metodología/dos grupos

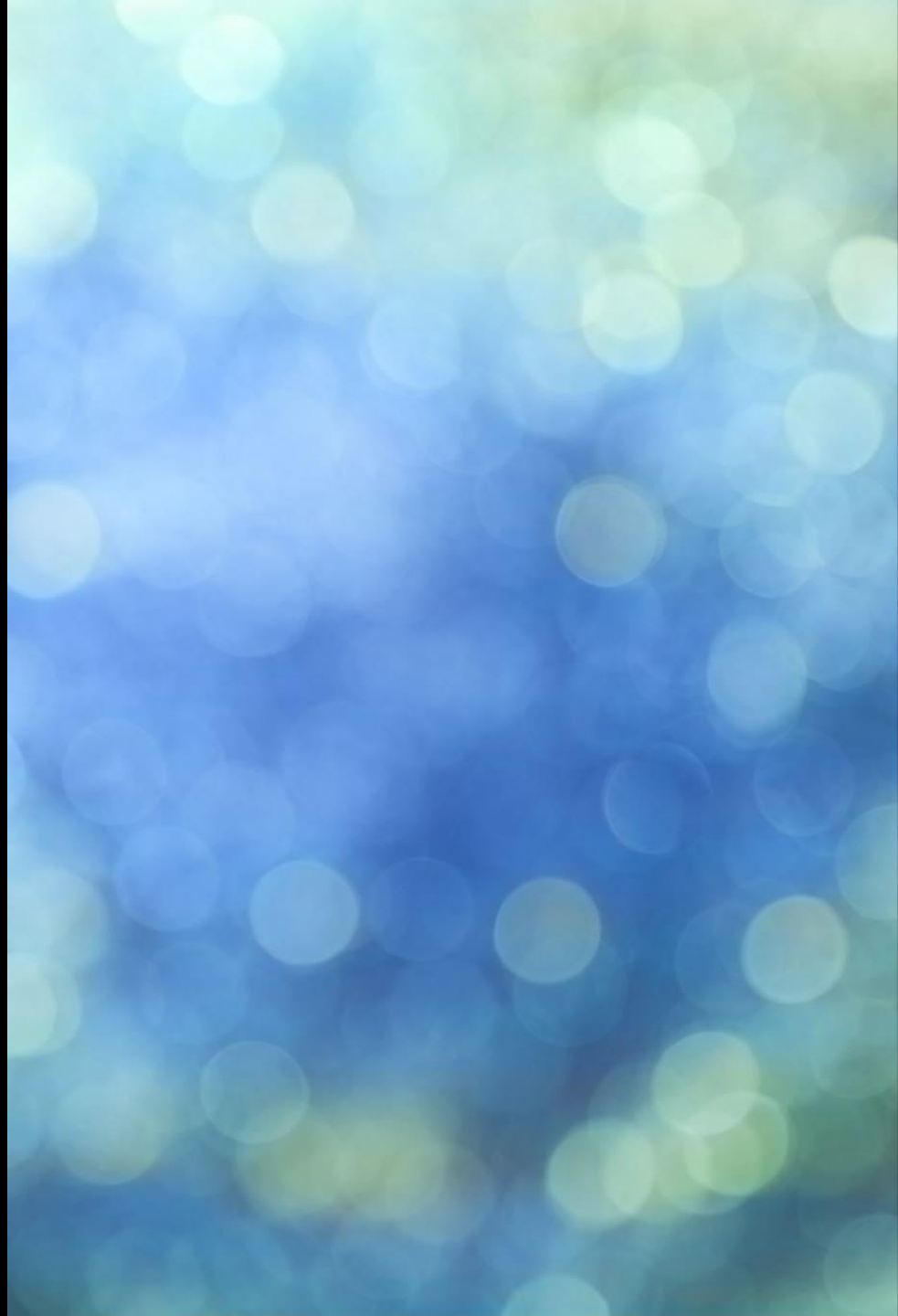
EPD2 : Modelo y ejemplo de intervención Pregunta de investigación/Objetivos/tipo de intervención para el desarrollo

EPD 3: Metodología/cata empírica, entrevista exploratoria

EPD 4: Exposición

Evaluación

- Consistirá en la realización, apoyándose en los contenidos de las EB y las actividades de EPD, de un Anteproyecto (abreviado). La temática es libre, pero se comentará con el profesor en la EPD 2:
- Presentación y justificación del tema elegido
- Marco teórico: Memoria de los contenidos de las EB, enfocada al caso
- Contextualización
- Método: Pregunta, variables, técnicas, instrumentos
- Cata empírica: Entrevista exploratoria a informante cualificado sobre el tema elegido. Informe de campo y contenido. No es necesario transcribirla.



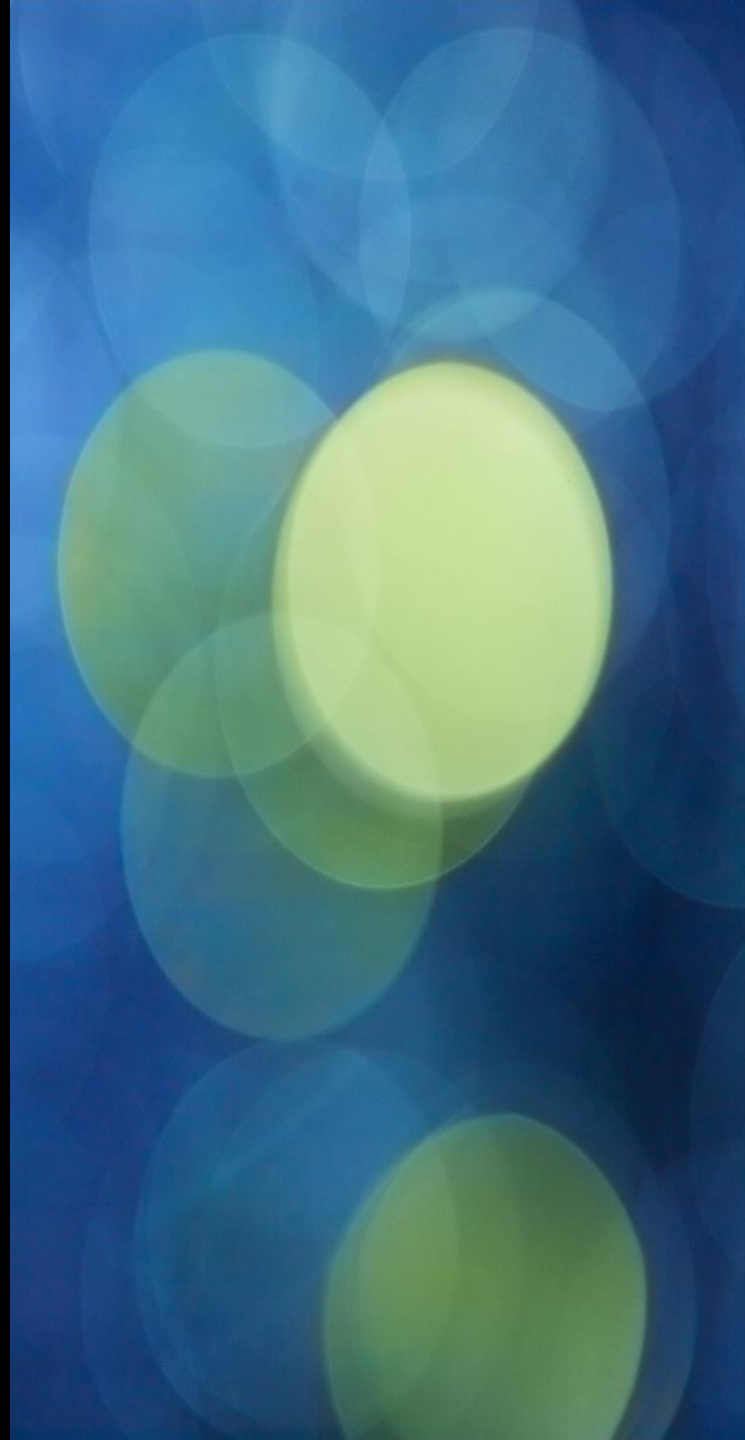
¿Que es?

Sociología Rural

- La **sociología rural** es el estudio del comportamiento de las personas que habitan en lugares sin alta concentración poblacional o de actividad económica.
- Es decir, la **sociología rural** analiza y explica la forma en que se interrelacionan los grupos que viven en colectividades distintas a las ciudades

Interés sociológico por el medio rural: algunos ejemplos

- Los problemas específicos de las mujeres. Los problemas relativos a las cuestiones de género son más evidentes en el entorno rural, no porque sean sociedades más machistas, sino porque sus consecuencias son más notorias en las mujeres de este entorno.
- Los desequilibrios generacionales. Sociedades cada vez más envejecidas.
- Los problemas asociados al medioambiente y a la sostenibilidad.
- La integración y convivencia de nuevos (no inmigrantes) y viejos residentes.
- El impacto de los procesos migratorios internos e internacionales.
- La gestión del riesgo vinculado a infraestructuras críticas (p.ej.: construcción de presas, central nuclear, trasvases…)
- Las consecuencias de los nuevos estilos y estrategias vitales marcados por la movilidad (p. ej.: coche eléctrico).
- La evaluación de la efectividad de las políticas públicas (p. ej.: política de ayuda a la dependencia)
- Analizar posturas identitarias y nativistas.





¿Qué es lo rural?

- Contraste/no tan claro
- ¿Cualitativo? Cuantitativo?
- Territorio (los Programas de Desarrollo Rural de la Unión Europea)

Cambios

Urbano: No limitado, difuso redes

Rural: desarrollo

Descentralización urbana y cambios rural

Economía: postindustrial/composición demográfica…

la extensión a todo el territorio de lo urbano: «la extensión alas áreas rurales del modo de vida urbano está borrando algunas de las carac-terísticas tradicionales que hacían del campo sobre todo un modo de vida, identificado con el de la civilización o mundo campesinos» (Molinero y Ala-rio, 1994)

Rural es agrario…

Antes XX diferencia clara:

rural/agrario

morfología urbana (densidad y altura)

Duby afirmaba para Francia, ya en 1984, que

«con toda evidencia,la más antigua división entre el campo y la ciudad se borra bajo nuestros ojosy este hecho se revela como una de las más drásticas mutaciones que afectan anuestra civilización» (Kayser, 1990).

La Comisión Europea (1988) afirma que

- «el mundo rural abarcaría aquellas
- zonas y regiones donde se llevan a cabo
- actividades diversas e incluiría los espacios naturales y cultivados, los pueblos, villas, ciudades pequeñas y centros regionales, así como las zonas rurales industrializadas de dichas regiones,
- pero la noción del mundo rural no implica únicamente la simple delimitación geográfica.
- Evoca todo un tejido **económico y social**, un conjunto de actividades delo más diverso: *agricultura, artesanía, pequeñas y medianas industrias, comer-cios y servicios*.
- Sirve de amortiguador y espacio regenerador, por lo que resulta indispensable para el equilibrio ecológico al tiempo que se ha convertido en un lugar privilegiado de reposo y ocio» (Comisión Europea, 1988).

Definición clásica: dicotomía rural/urbano

- una densidad de **población baja**, determinada históricamente por la capacidad de explotar los recursos cercanos;
- por la importancia de la **actividad agraria**, que si bien va perdiendo peso progresivamente en los países más industrializados con respecto a otros sectores, es indudable que aún sigue siendo el centro sobre el que se articula mayoritariamente la economía de las comarcas rurales;
- la fuerte relación entre los **habitantes y el medio natural** que los rodea, que determina su propia *identidad*, *actividad económica*, *fiestas*,*materiales y formas de construcción*, etc.;
- las **fuertes relaciones sociales** que se establecen entre sus habitantes, marcadas por pertenecer a una colectividad de reducido tamaño y relativamente estable, hasta la afección del impulso migratorio.



Rural

Comunidad

Desarrollo

Globalización

Bienestar

Humano

Economía

Lugar

Política

Concepto de rural

- Ruralidad: categoría sociológica de naturaleza identitaria
- Institucional: demarcación, ligado a Política Europea de Desarrollo Rural

- Demográfico

Es solo… ¿?¿?



Rural vs Urbano…demografía???

La OCDE (1994) define como rurales aquellas unidades locales (por ejemplo, municipios) con una densidad de población de menos de 150 habitantes por km .

• Predominantemente Rurales: si más del 50% de la población de la región vive en municipios rurales;

• Intermedias: si entre el 15% y el 50% de la población de la región vive en municipios rurales;

• Predominantemente Urbanas, si menos del 15% de la población de la región vive en muni-

cipios rurales

Identidad Rural: solo vs Urbana?

- la capacidad de explotar los recursos cercanos
- la preponderancia de la actividad agraria
- la mayor relación que en las ciudades con el medio natural,
- la presencia de fuertes vínculos sociales entre los habitantes, enclavados en colectividades de reducido tamaño y relativamente estable

J. Sancho y D. Reinoso, “La delimitación del ámbito rural: una cuestión clave en los programas de desarrollo rural”, Estudios Geográficos núm. 273, CSIC, 2012

Continuun ruralurbano (Sorokin y Zimmeraman, 1929)

La percepción de lo rural y lo urbano como dimensiones diferentes comenzó a ponerse en entredicho a mediados de los años **20 del siglo xx**, al considerar que no existía una separación neta entre ambas realidades, sino un continuum, una gradación entre sociedades rurales y urbanas, lo que Sorokin y Zimmerman (1929) denominaron el "**continuum ruralurbano**".

Estos autores consideraban que, entre ambas realidades, no había una división absoluta sino una mayor o menor presencia de los rasgos concebidos como rurales y de aquellos percibidos como urbanos.

Perspectiva de la modernización agraria: “Folk”

- conocer los **rasgos de los campesinos** para poder establecer los mecanismos adecuados que permitieran convertirlos en agricultores industrializados adoptando, para ello, los rasgos propios de la **modernización**.
- concepción de lo **“rural”** como mundo separado y homogéneo fue desarrollado por Oscar Lewis (1951). Este autor puso en evidencia que los rasgos considerados “folk” podían no estar presentes en las sociedades rurales, pero sí en las áreas urbanas

Tesis de la reestructuración rural (80) : la globalización

- la incidencia que los procesos **globales** estaban teniendo en los espacios **rurales,** así como las ventajas comparativas en términos económicos, de acumulación de capital y como espacios de consumo que ofrecen las estructuras sociales y espaciales de las áreas rurales.
- Estudio de las características que adopta una ruralidad crecientemente **segmentada** como resultado de su inserción en dinámicas de alcance global (Oliva, 1995) y en el análisis de las formas que adquieren las expresiones **locales de la globalización** (Aguilar y Bueno, 2003) en los espacios rurales.

Teoría de la Dependencia y el Subdesarrollo

Nueva Escuela de Estudios Campesinos (Newby y Sevilla Guzmán, 1983).

Un enfoque que:

• Abandonaba la visión de estas sociedades como **unidades aisladas** y cerradas para entenderlas, en términos de **economía política**, como partes una sociedad más amplia con la que mantiene fluidas y estrechas relaciones;

• Centraba su interés en el estudio del **impacto y de las transformaciones** que la paulatina introducción del capitalismo generaba en las economías domésticas campesinas.

• Se caracterizó por su carácter **interdisciplinar,** por la incorporación de la perspectiva marxista en el análisis del papel de la agricultura en el modelo capitalista).

Giro culturalista” (Cloke, 1997) o perspectiva constructivista.

lo rural como una categoría social, como una forma de pensamiento sobre el mundo y una forma de clasificación.

múltiples ruralidades sobre el que diferentes actores sociales (ecologistas, turistas, ganaderos, nuevos residentes, agricultores, agentes de desarrollo local, etc.)

“La naturaleza de lo rural ya no se construye desde una diferencialidad productiva la agricultura sino que es entendida como una distinción social, distinción que se elabora por la interacción de diferentes actores sociales”

Que es lo rural

- Vs urbano
- Etimológicamente, “rural” sustituye hacia la primera mitad del siglo XVIII a rusticidad, que devenía del vocablo rústico tomado del latín rusticus usado en los siglos medievales definiendo a aquél “del campo, campesino” (Corominas, 1987, p. 516).

Tiempo rural/tiempo sobremodernidad…

- a los rápidos cambios que vive la sociedad contemporánea, que fluye, a expensas de decisiones económicas muy alejadas de su medio, a un ritmo diferente al del medio urbano pero no ajeno a esta nueva revolución en la que estamos inmersos y que nos encamina a una profunda transformación de las formas de producción, económicas, políticas, sociales y culturales.



Clase 3. Sociología Rural

Comunidad vs Sociedad

¿Cuándo nace la Sociología Rural?



En **1936**, Duncan estableció el **Departamento de Sociología y Vida Rural** en Oklahoma A&M y presidió el departamento hasta 1963.



Duncan trató la sociología rural no como una filosofía de vida o un medio de reforma social, sino como una ciencia destinada a *desarrollar metodologías de investigación* empírica para iluminar los fenómenos sociales peculiares de la *vida rural.*

El comienzo de la SR

- cambio demográfico,
- la migración,
- el ciclo de vida familiar,
- la estratificación socioeconómica,
- la tenencia de la tierra,
- la salud rural y la política rural.

Concepto de rural: identidad

- Lo rural es "una **categoría de pensamiento** del mundo social.
- Es un modo de **clasificar** los hombres, las cosas, que toma su sentido del juego de oposiciones que lo sostiene.
- Su función es, sobre todo, pensar el mundo social construyendo una representación de su **espacio - tiempo**" (Mormont, 1996: 162)

“categoría de lectura de lo social”

Concepto de rural: identidad

- "El objeto [de la Sociología Rural] podría definirse como un **conjunto de procesos** a través de los cuales los agentes construyen una visión de lo rural en función de sus circunstancias y les define a ellos en relación a la distribución en segmentos sociales, y por tanto encuentran su **identidad** y a través de tal identidad hacen causa común" (Mormont, 1990: 41)



Socioantropología y la etnografía



- un fenómeno **socioeconómico** basado en la preeminencia de la *economía* del primer sector y desarrollado en áreas rurales que permite **construir identidad** y es generador de manifestaciones **culturales** propias.
- En el caso de la etnografía además es un lugar de conservación de abundante **patrimonio inmaterial** sobre el cual se trabaja para su salvaguarda.

La sociedad rural se encuentra cada vez más abierta a un mundo globalizado
¿¿Por qué es importante la Sociología Rural?

- Muchas zonas rurales afrontan esta situación en un declive marcado por el **envejecimiento de la población, el despoblamiento**, la **brecha tecnológica respecto al mundo urbano**, etc.
- Sin embargo otras experimentan procesos de **reactivación demográfica, logrando competir con éxito en este entorno,** a través de la diversificación de la actividad económica de acuerdo con las nuevas demandas sociales, observándose síntomas de un cierto "**renacimiento rural".**
- ¿Cuál es la caracterización del espacio rural español? ¿Cuál su dinámica y estructura demográfica? ¿Existe una brecha tecnológica significativa en relación con el entorno urbano? ¿Qué papel sigue jugando la agricultura? ¿Cúal es la situación del mundo rural español actual en comparación con la existente en países de nuestro entorno?



UE (políticas europeas)

- espacio que necesita ser **cohesionado** con el resto de territorio social y económicamente y, en consecuencia, objeto de diferentes **programas** que promueven el mantenimiento de un sector agrícola sólido, sostenible y competitivo y además establezcan condiciones de **calidad de vida** equiparables para todos los habitantes, con independencia del lugar donde residan.



Red Rural Nacional nacida en 2013

- obligación de redacción de un informe anual de ejecución del programa FEADER (Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural).
- Entre otras, su misión es informar y concienciar a la población española sobre la importancia que tiene el medio rural desde múltiples punto de vista. -> necesidad de visibilizar el mundo rural y dotarle de “importancia”.



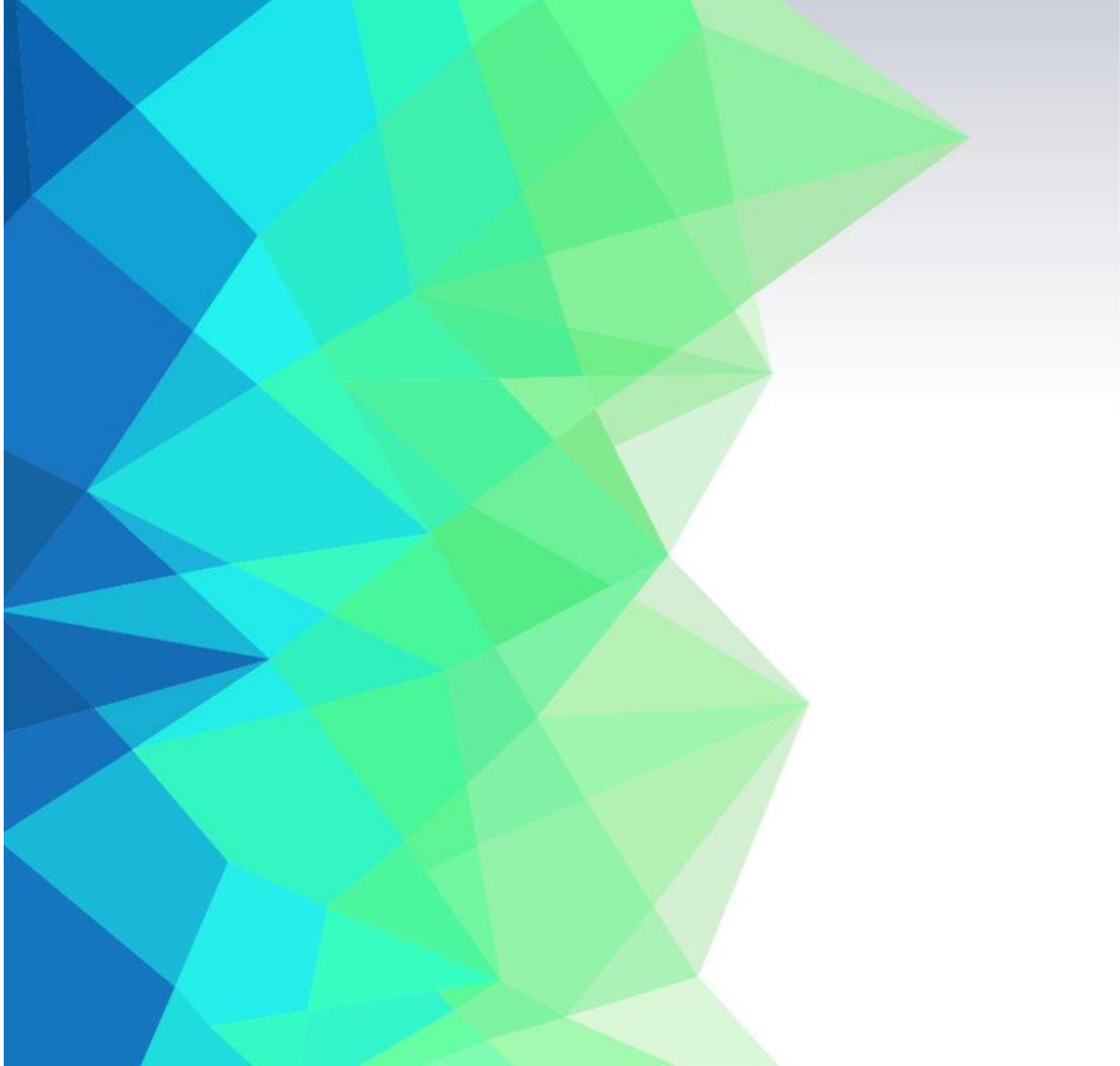
Rural y turismo

- sector de atractivos varios, culturales y naturales, y lugar sobre el que implementar el uso de recursos que diversifiquen la economía.
- Se ha potenciado la creación de alojamiento rural y paquetes o experiencias e incluso, en el año 2011 el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (MAGRAMA) a través de la Red Rural Nacional editaba un Recopilatorio de Buenas Prácticas en Turismo Rural donde se exponían casos de buenas prácticas.
- Componente sentimental (Pasturismo)



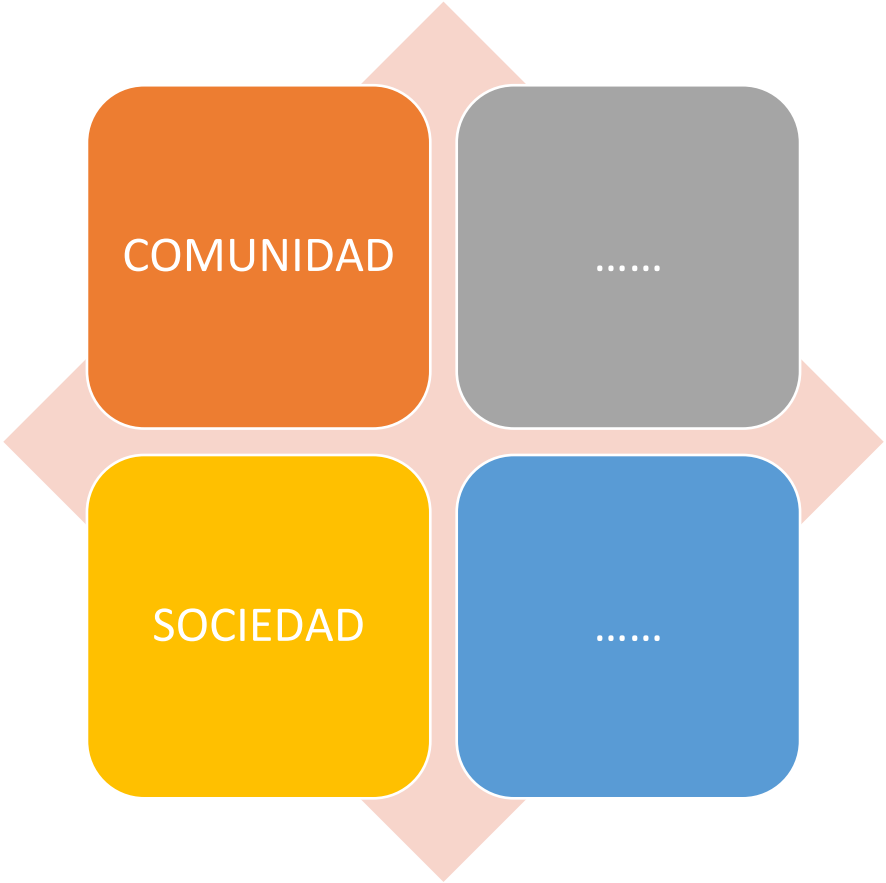
Nuevos estudios

- espacio de **transformación** tanto productiva como en el sistema de **estratificación** y las formas de vida **cultural** ligadas a tales formas de estructuración social, aunque mantienen algunos rasgos tradicionales conservados como parte de un ritual ideológico y falto de sentido, puesto que han perdido parte de su simbolismo asociado a los habitantes de este espacio (Moreno, 2017).




¿Comunidad vs Sociedad?

Comunidad vs Sociedad



Comunidad y Sociedad

Obra de Tonnies (1979)

Tensión continua entre dos esferas:

Se pertenece a la comunidad por nacimiento mientras que la sociedad va como en una tierra extranjera

3 volúmenes sobre antítesis de formas sociales

- Comunidad: vida real y orgánica
- Sociedad: formación ideal y mecánica

VNiVERSiDAD Đ SALAMANCA



SALUD GLOBAL

MASTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA:

SALUD Y DESARROLLO

ISOTTA MAC FADDEN

USAL

Guía y bibliografía

- Home - Máster en Antropología Aplicada, Salud y Desarrollo Comunitario

Temas que trataremos…

- Desigualdad en el acceso a los servicios de salud;
- Impacto del cambio climático en la salud global;
- Cultura, salud y enfermedad: la salud desde un punto de vista intercultural;
- factores de riesgos y factores protectores en diferentes contextos;
- diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud
- la promoción de la salud basada en evidencia: diseño de programa para la salud y adaptación cultural;
- diseñar ciudades saludables inclusivas: procesos participativos, multigovernance;
- retos en salud y soluciones innovadoras

¿Dónde encontrarme?

Isotta Mac Fadden

macfadden@usal.es

4 planta n. 415

...nos presentamos...







Construyendo nuestro mapa de salud global (miro)

Ubicar en el mapa del mundo una experiencia o interés personal que tengan en relación con la Salud Global (ej. un lugar donde hayan trabajado, estudiado o investigado un tema de salud pública; una región de la cual les interese aprender más; una problemática de salud específica que les apasione abordar)

- Piensa en una experiencia que asocie a tu país
- Crea un Post-it con tu nombre y elige una foto
- Coloca el Post-it en el mapa con la experiencia/interés personal

Entre todos:

¿Qué similitudes ves entre los diferentes intereses o que desafío en común?



https://miro.com/welcomeonboard/UWhydlZiS1BBamtjZElBVVZPVE1UWkJnQ21pejF3M2J6VjRFZkxqWTA0MHNmTjRjWmtZZHh4WU9ocVRGbkZGaHwzNDU4NzY0NjA0ODYyNDU0OTY2fDI=?share_link_id=116120117416

…Desde la investigación a la intervención…







Modelo I-Change

- **Conciencia**

es el resultado de un **conocimiento preciso** y de la **percepción de riesgos** que tiene la persona sobre su propio comportamiento (no todas las personas son conscientes del nivel de su propio comportamiento; por ejemplo, muchas personas sobrestiman la cantidad de su actividad física). Señales en su entorno (por ejemplo, una persona con cáncer) también pueden motivar a una persona a ser más consciente de un riesgo particular y de la necesidad de adoptar un comportamiento saludable específico.

- **Motivación**

depende de

- la **actitud de una persona** (los resultados de las ventajas y desventajas percibidas del comportamiento)
- de las **creencias de influencia social** (normas de los demás, comportamiento de los demás y apoyo de los demás)
- de las **expectativas** de autoeficacia (la capacidad percibida para realizar un comportamiento saludable particular).

El nivel de motivación para adoptar un comportamiento saludable puede medirse a través de las **intenciones**, un concepto derivado de la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen, o de conceptos relacionados como el concepto de etapas de cambio del Modelo Transteórico de Prochaska.

- **Acción**

Las **intenciones** no necesariamente conducen al **comportamiento**.

Los factores que determinan la acción, además de una intención positiva, son nuevamente

la autoeficacia

la planificación de acciones: de preparación (acciones requeridas para el cambio), de iniciación (acciones necesarias para realizar el nuevo comportamiento por primera vez) y de afrontamiento o mantenimiento (acciones para afrontar barreras y prevenir recaídas con el fin de mantener los cambios realizados).

la definición de metas.

desarrollar las habilidades requeridas para el nuevo comportamiento saludable.

Conexión con enfoque sociológico:

- **Conciencia**: contexto (que se considera normal, saludable)
- **Motivación**: Creencias (normas sociales, creencias y actitudes);
- **Acciones Sociales**: estructura social (desierto alimentario¿?; barreras de oportunidades)
- **Modelos de comportamientos**

Trabajo en grupo



Ejemplo….

En una escuela, el cambio de **hábitos alimenticios y de actividad física** se puede observar desde una perspectiva sociológica al analizar cómo:

- los estudiantes **se influyen** entre sí en sus elecciones de comida y estilo de vida
- las **expectativas** y el **ejemplo de los profesores** y los padres refuerzan comportamientos saludables
- las **políticas escolares,** la disponibilidad de opciones de alimentos saludables en la cafetería y la organización de actividades deportivas, facilitan (o no) estos cambios.

- **Propuesta metodológica para la adaptación socio-cultural de programas de prevención de trastornos mentales en adolescentes de barrios urbanos marginados**

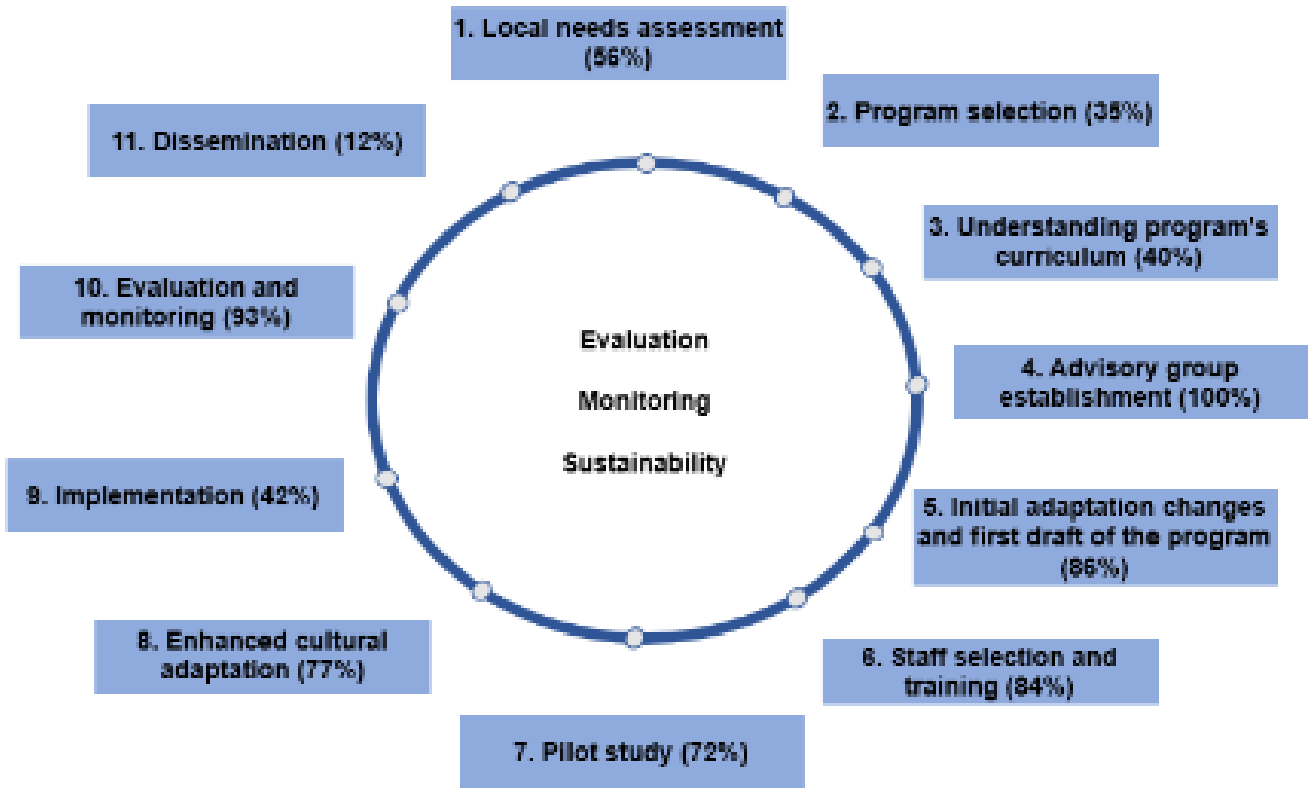


Fig. 3 Iterative nature of cultural adaptation process

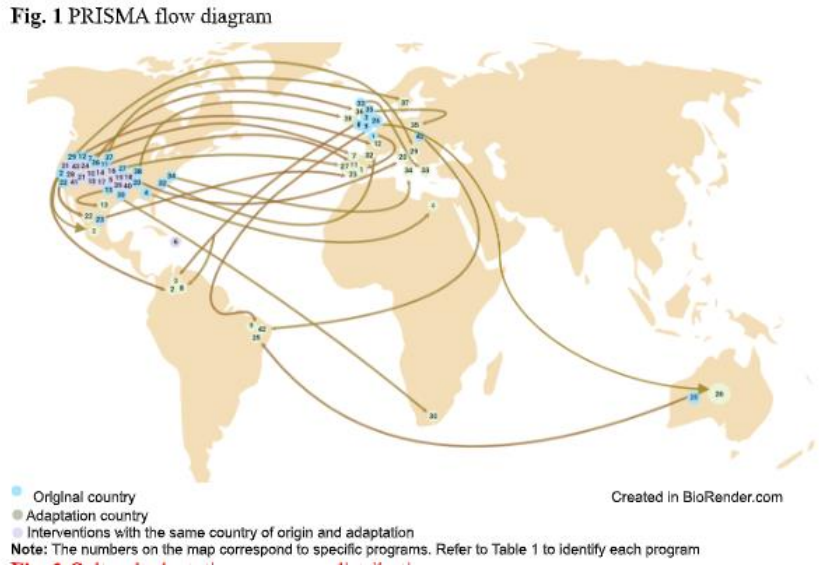


Fig. 1 PRISMA flow diagram

Principales temas

- Identificar marcos teóricos que guían las decisiones metodológicas en distintos contextos sociales y la importancia del contexto geográfico, social y cultural
- Familiarizarse con conceptos introductorios y un estudio de caso de intervención social
- Integrar conceptos de adaptación cultural e implementación de intervenciones a través de ejemplos de estudios innovadores y relevante
- Identificar factores culturales que contribuyen a las desigualdades en salud y exclusión social

El aporte de la mirada sociológica para diseñar programas de promoción de la salud...



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL

Más allá de las apariencias: intervención y cultura







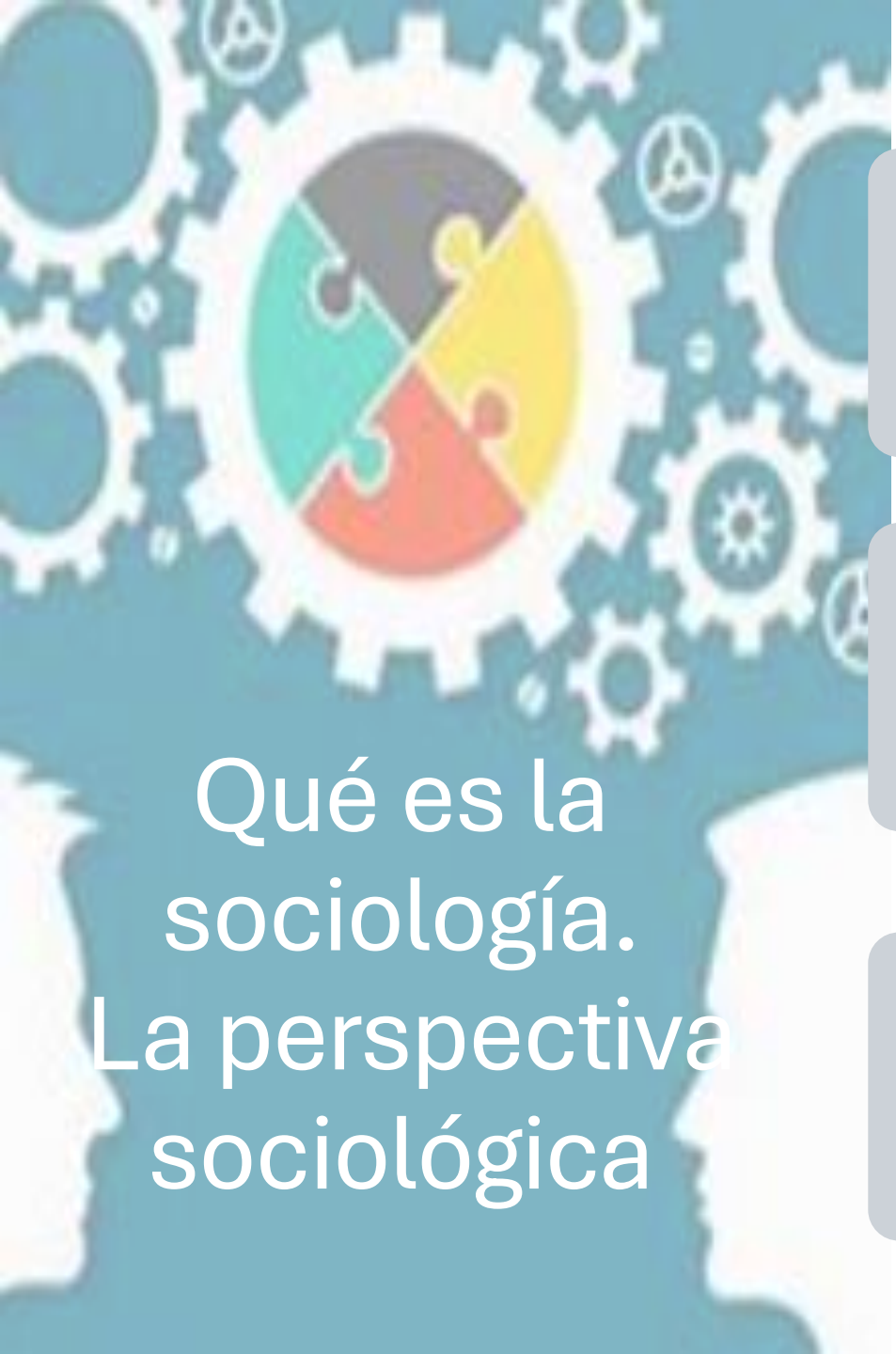
Innovación Social



- La innovación social es el proceso de creación, implementación y difusión de **nuevas prácticas sociales** en diferentes áreas de la sociedad.

- Produce nuevas ideas (productos, servicios y modelos) que cumplen simultáneamente las **necesidades sociales** (de manera más eficaz que otras alternativas) y crean **nuevas relaciones sociales** o colaboraciones.

Murray, Calulier-Grice y Mulgan (2010)



Qué es la sociología. La perspectiva sociológica

La más valiosa de la enseñanza de la sociología es esta

las cosas no son lo que parecen (Peter Berger)

Estudio sistemático de la sociedad humana:

Es una **toma de conciencia**, una manera de **pensar** y de entender de forma critica los fenómenos sociales (Macionis y Plummer, 2008)

Estudios de los **procesos sociales**



- Cuando nos damos cuenta de cómo determinadas **categorías** (clase, edad, género, etnia, preferencia sexual, etc.) en las que nos ha tocado vivir, **definen nuestras experiencias vitales**

Ejemplo

- EMILE DURKHEIM (1858-1917) Algo individuales factores sociales

Los resultados de la intervención basada en la teoría informan sobre

que beneficios (población)

de la intervención (qué),

en qué condiciones (cómo)

y en qué contexto (donde)

los resultados de una intervención basada en la teoría se puede traducir en la práctica.(Melnyk et al p. 11).

¿Por qué necesitamos identificar una teoría?

- La teoría nos ayuda a **entender** el fenómeno o problema, la población y el contexto al que apunta la intervención y los mecanismos subyacentes a los resultados deseados esperados

- La teoría juega un papel clave en el **diseño de las intervenciones** y de los estudios dirigidos a evaluar los efectos de las intervenciones

- Nos guía en la selección de la **muestra, implementación de la intervención, y medidas**

- La teoría guía la **modelación de los efectos previstos,** de las decisiones sobre los protocolos de análisis y la interpretación de los resultados

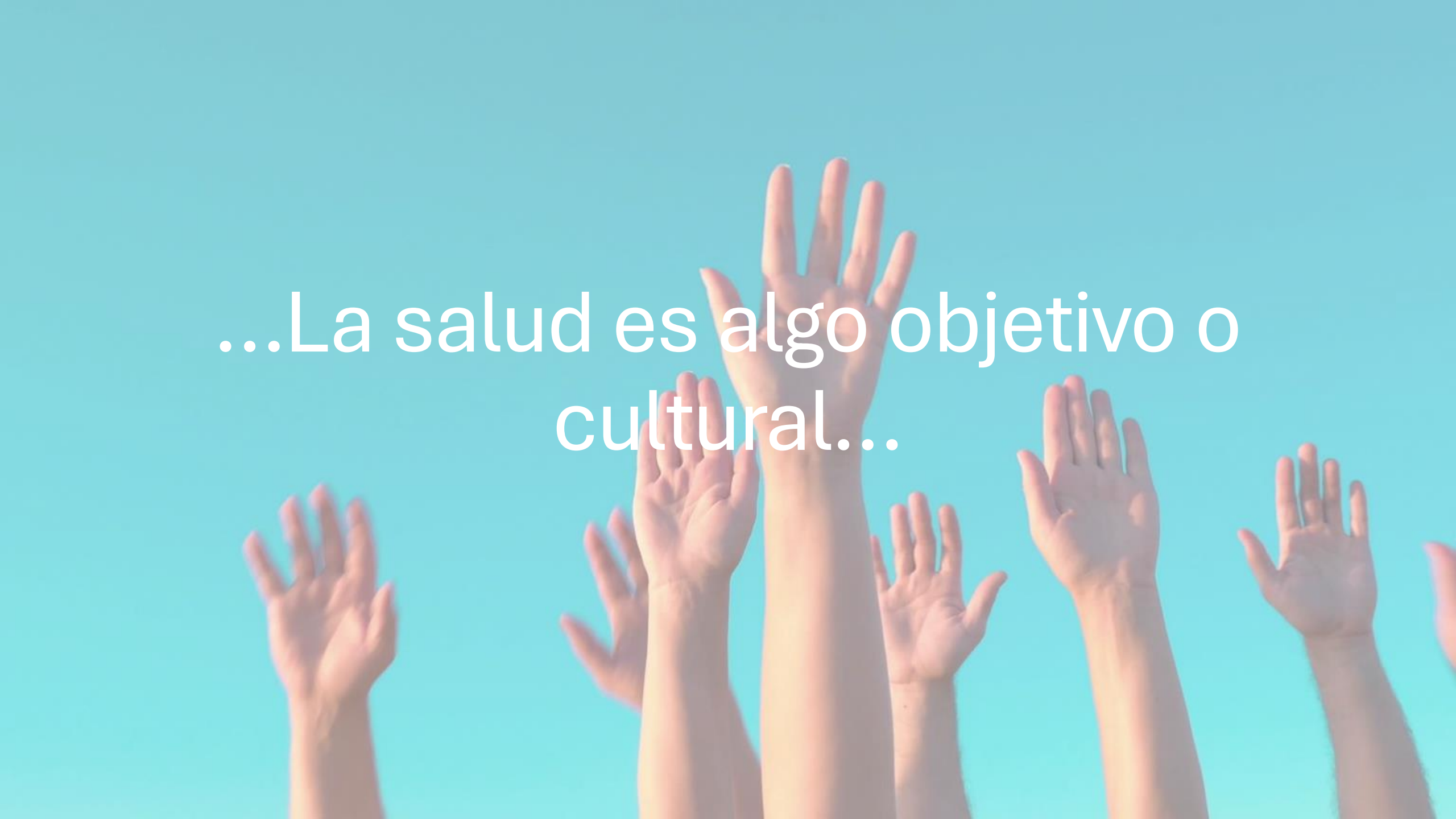
Porque es importante la fundamentación teórica:
La base de la intevención



Pilares Foco

Evolución: pobreza a exclusión social




...La salud es algo objetivo o cultural...















...La salud en el tiempo...

Definición de Salud

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades», OMS, 1948










GUARDIA CIVIL

¿Con que definiría la cultura contemporánea?



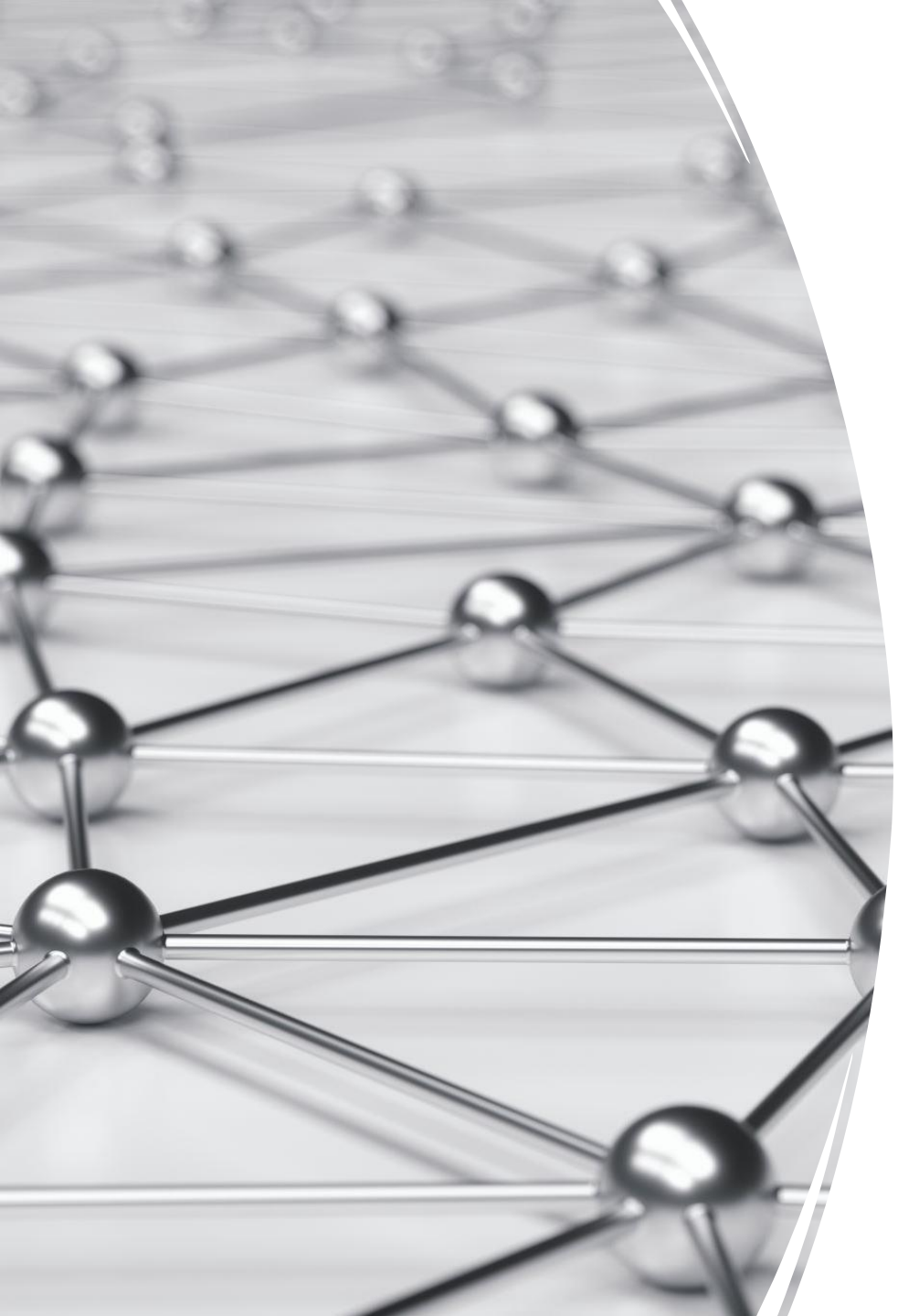
....
¿Cuáles riesgos?
¿Cuáles oportunidades?







Algunas teorías sociológica sobre la cultura global: Sociedad liquida y del riesgo



La nueva estructura social: la cultura global

Como definimos nuestra sociedad:

- sociedad del conocimiento: info motor desarrollo, capital
- sociedad digital: educación, trabajo, comunicación...
- infolítico (Matías): info/tecnología)

- sociedad del riesgo (Beck)
- sociedad líquida (Bauman)
- sociedad postindustrial (Touraine + Bell)
- sociedad informacional/red (Castells)

La Sociedad del riesgo



Liquidez y Riesgo

Sociedad del riesgo (Beck)

la producción de riqueza va acompañada de una creciente producción de riesgo (vivimos “en condicional”: anticipando catástrofes, presencia constante de amenazas)

"La sociedad global es una sociedad de riesgo, en la que **los riesgos, como el cambio climático, la contaminación y la pobreza, se extienden a nivel mundial**".

Sociedad líquida (Bauman)

Biografía liquida

El riesgo en la sociedad postmoderna

Inseguridad global como experiencia privada, Anomia

Riesgo incorporado en las practicas cotidianas de un capitalismo viguroso (R.Sennet)

Incertidumbre constante sin la amenaza de un desastre histórico

Factores de cambio:

- invidiualización con ampliación de libertad y opciones vitales del individuo y erosión de las estructuras sociales
- debilitamiento de las solidaridades colectivas
- desmitificación de la ciencia y técnica
- globalización

Sociedad fluida, no fe en el progreso, vida liquida

El individuo en la sociedad insegura

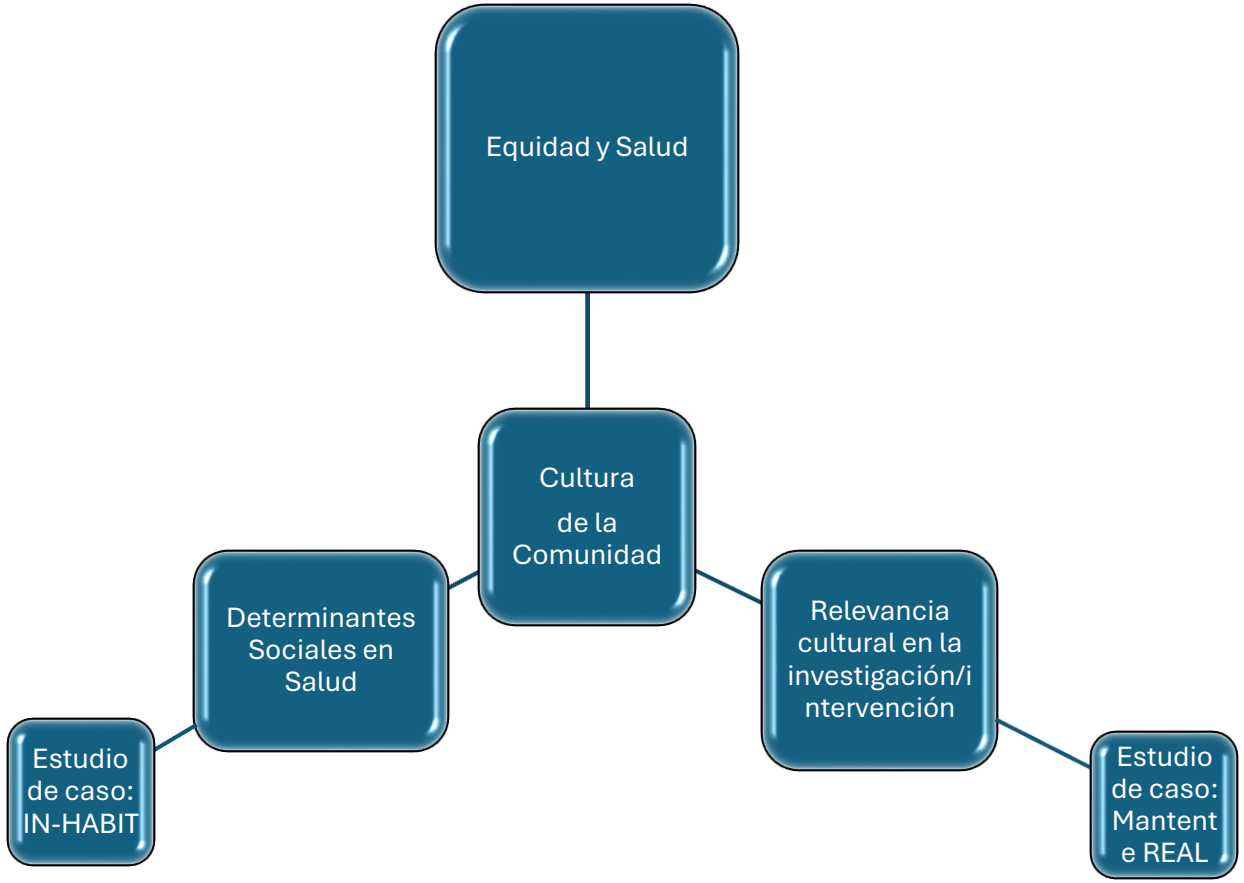
- Ansiedad social y vulnerabilidad
- Vulnerabilidad real y percibida
- Deslocalizaciones productivas, perdida de derechos laborales, redes, terrorismo, etc
- La conciencia moderna como una pizarra en blanco (K.Gegen)
- La inseguridad elemento del individuo

El rol de la sociología....





Equidad y Salud desde una perspectiva holística



Puntos claves

Importancia de una perspectiva…

- Holística
- Ecológica
- Participativa-Comunitaria
- Ej. Diseño de soluciones innovadoras en Salud: IN-HABIT

Estudio de programa de prevención basado en la evidencia y culturalmente adaptado

- Importancia de la Cultura
- Importancia de enfoque teorico…
- Proceso de adaptación con Mantente REAL

¿Porque es importante la Cultura cuando se habla de Salud?

- Escribe 2 motivos que considera relevante
- Comparte
- Intenta formular un ejemplo con lo que sugiere tu compañero/a



Identidad y sociedad

- https://www.youtube.com/watch?v=Y9D2PFD7nTI



Determinantes Sociales de la Salud

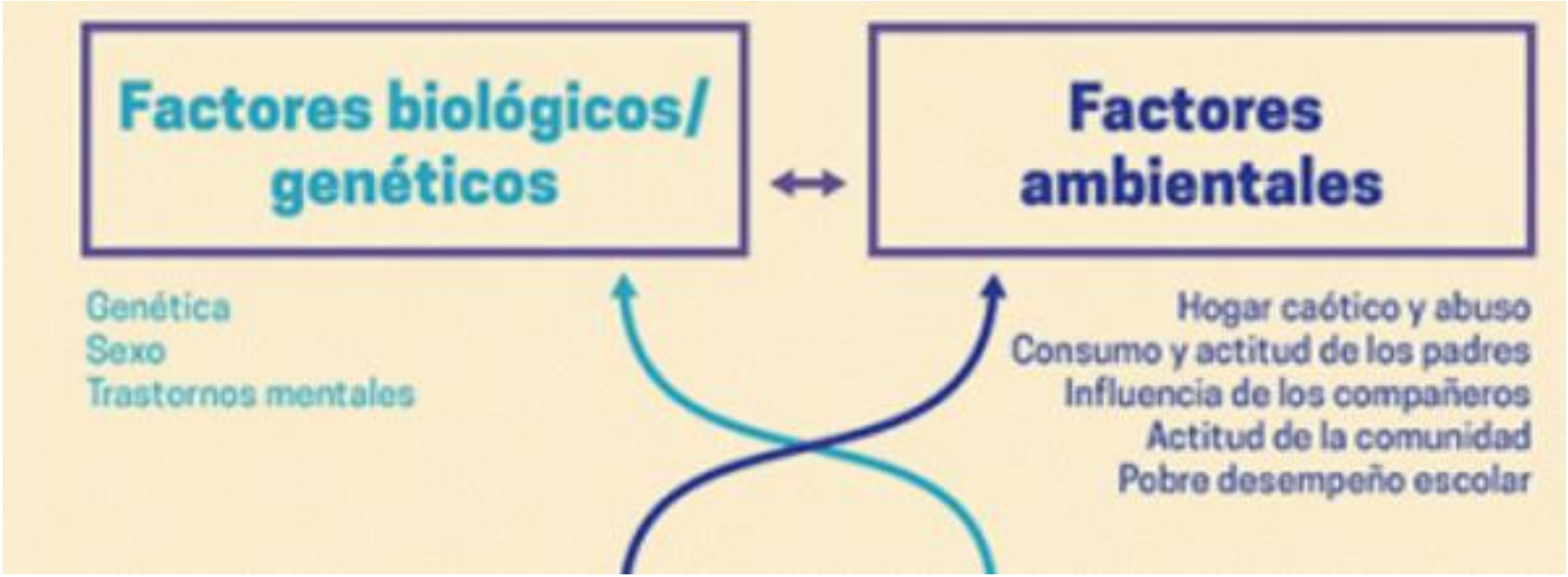
Teoría ecológica y salud publica: DSS

enfoque ecológico social de la salud, pasando de un paradigma: **individual y biomédico VS** a un reconocimiento de los **determinantes sociales y estructurales** de la salud y la equidad sanitaria.

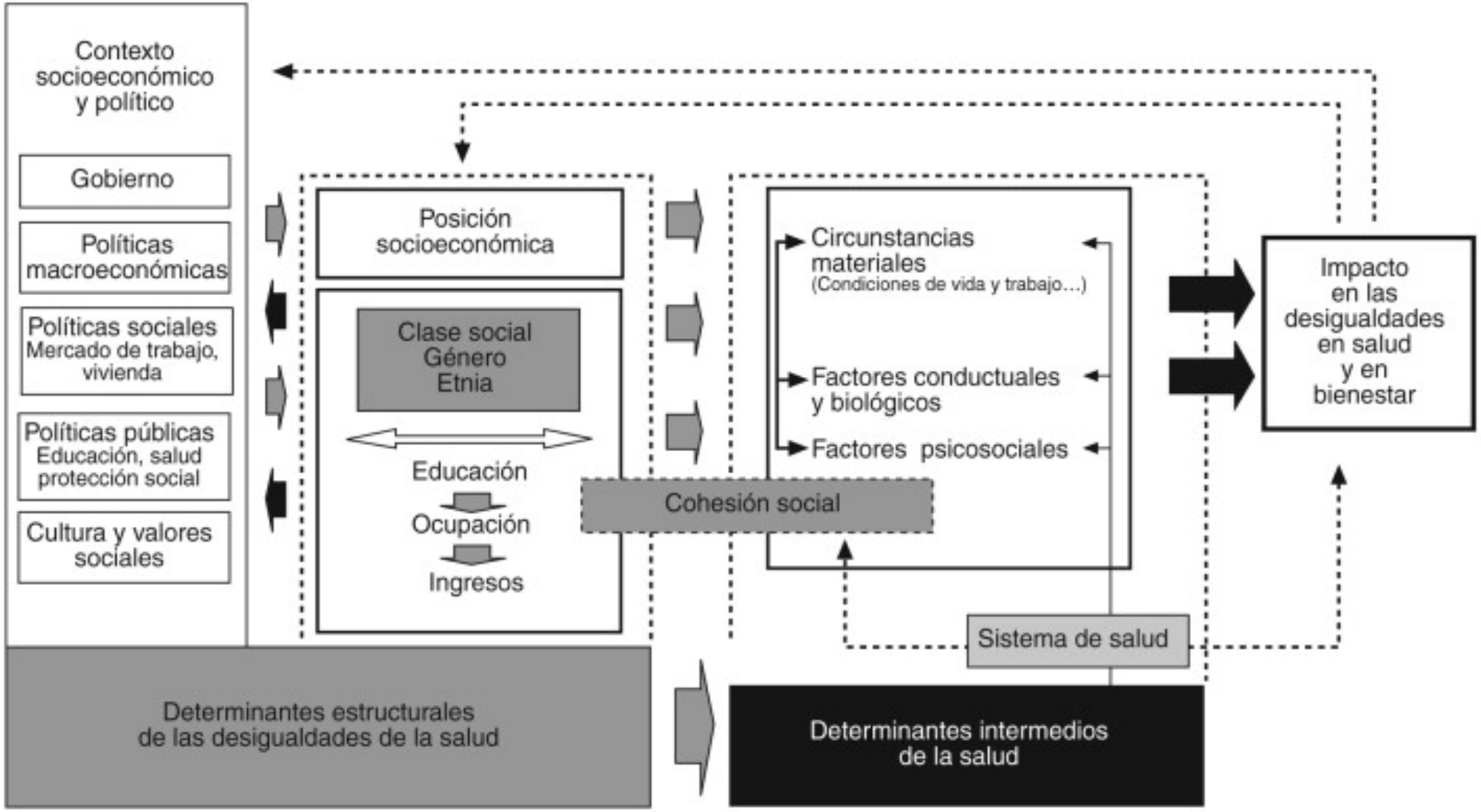
Los **determinantes sociales** de la salud

son los factores **no médicos** que **afectan la salud**.

Factores de riesgos, Causas y predisponentes sociales de Adiciones



Hay múltiples factores relacionados a las desigualdades de salud



Borrell, C. & Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gaceta Sanitaria, 22, (5), 465-473. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911108724233

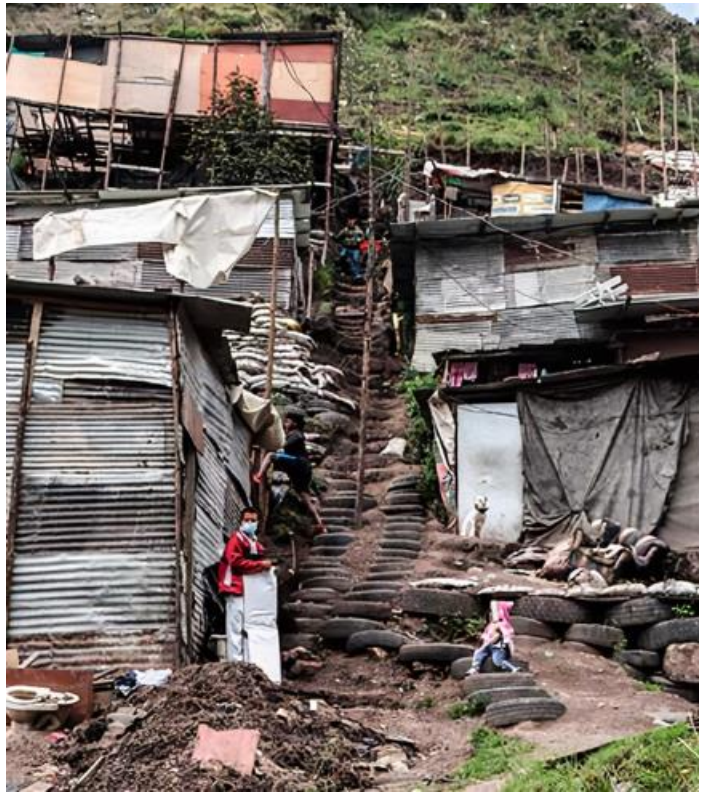


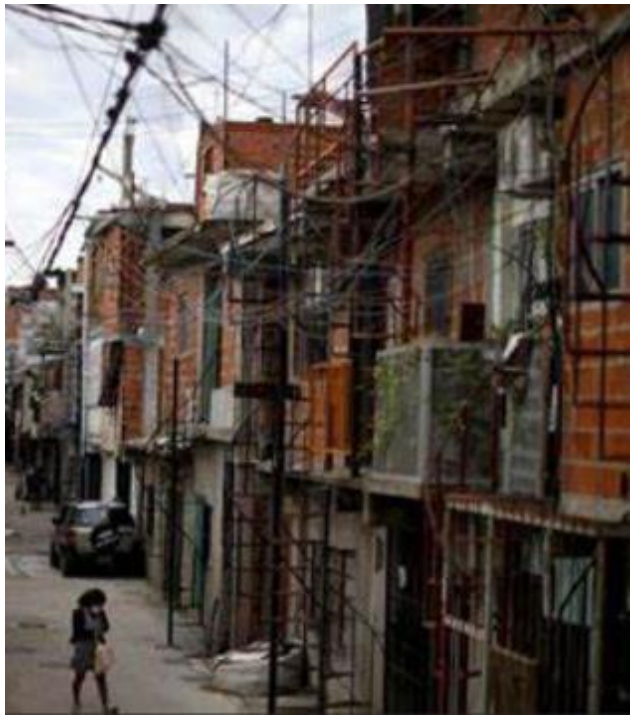
IGUALDAD



EQUIDAD

Equidad y acceso a servicios









Desigualdades Sociales en Salud

se observan entre las personas en función de su clase social, género, orientación sexual, raza, etnia, status migratorio, o habilidades diferentes. Lo que se traduce en un peor estado de salud en los colectivos socialmente menos favorecidos.

Activos en salud

“Cualquier factor (o recurso) que mejora la capacidad de las personas, grupos, comunidades, poblaciones, sistemas sociales e instituciones para mantener y sostener la **salud** y el bienestar, y que les ayuda a reducir las desigualdades en **salud**” (Morgan y Ziglio, 2007).



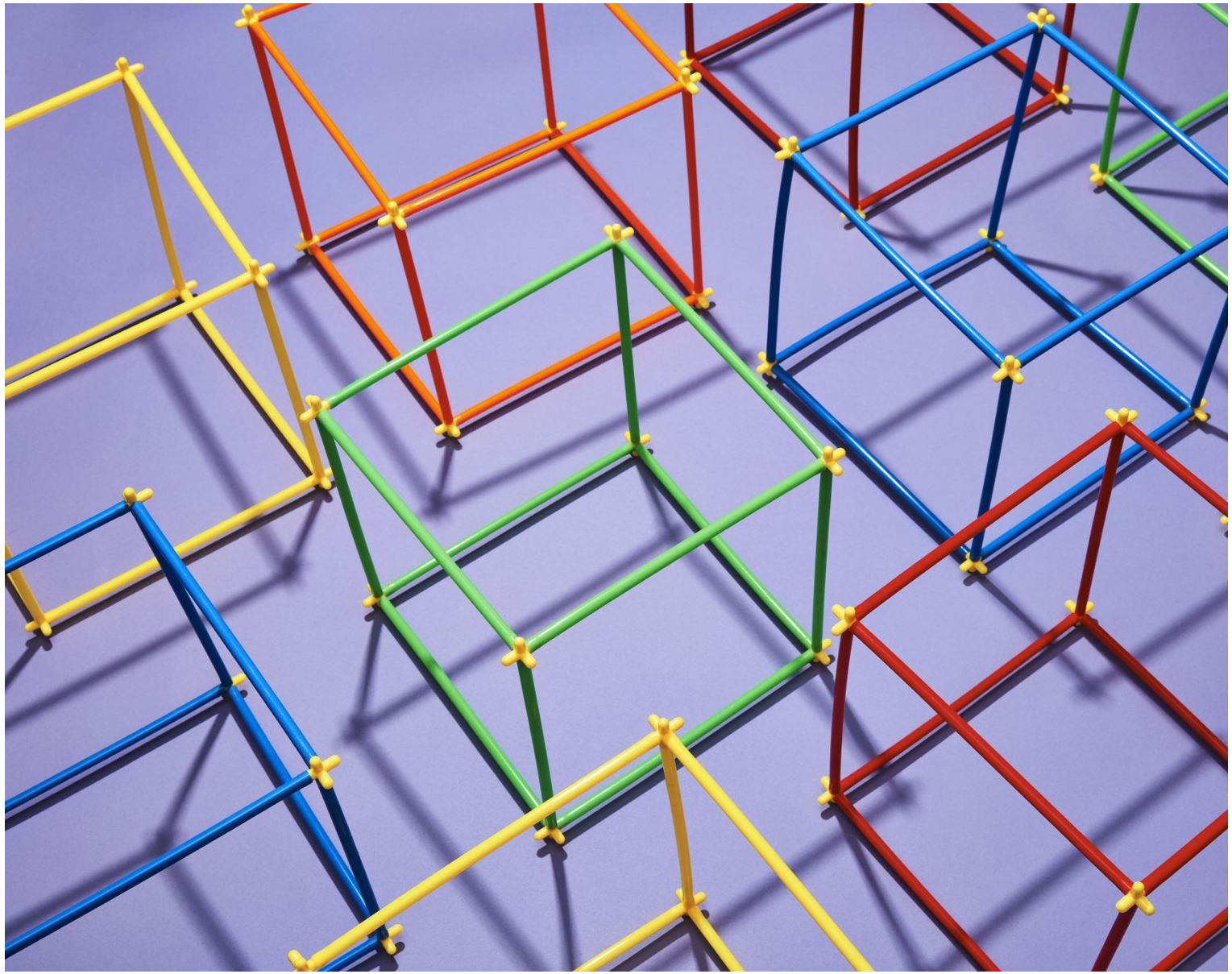
Salud y espacio social



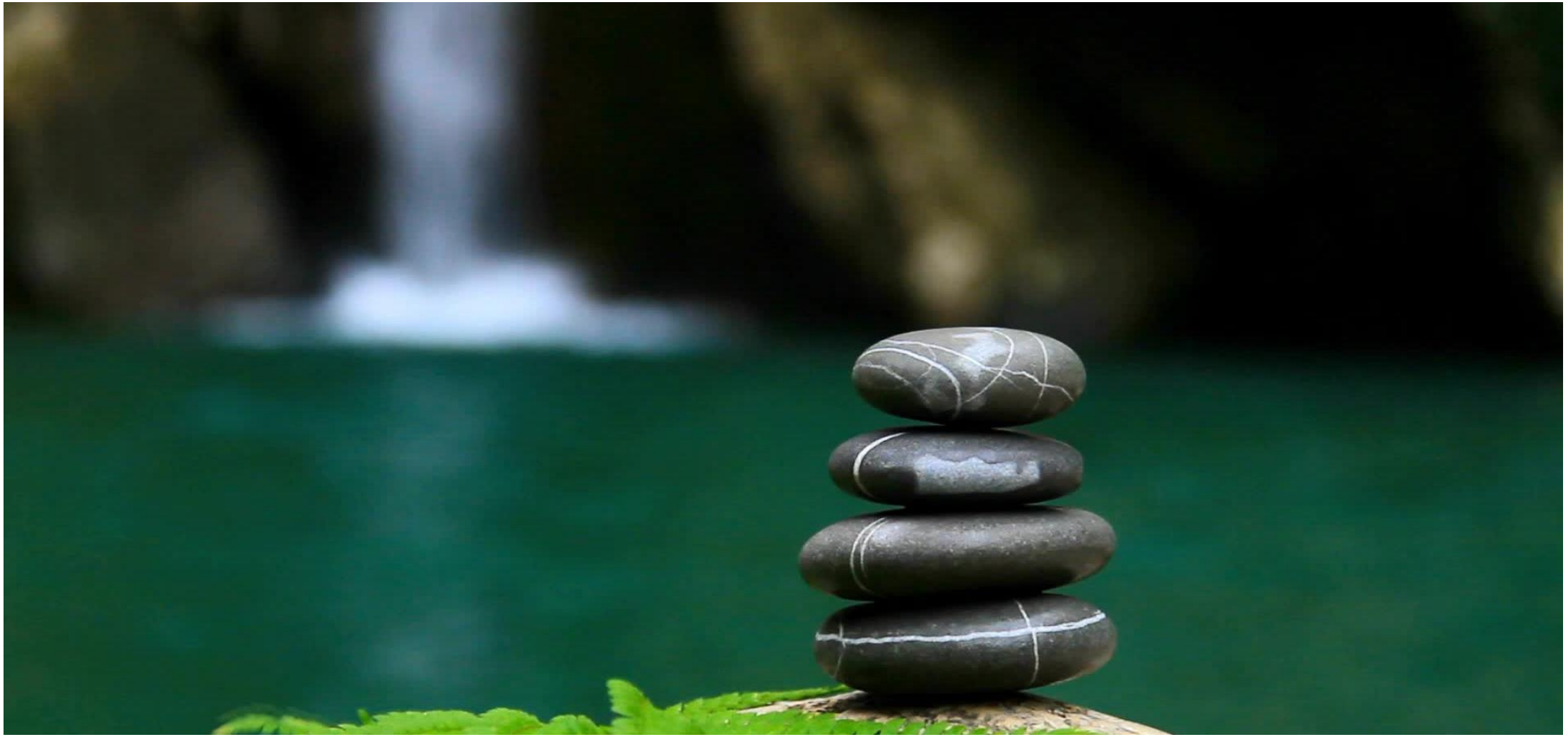
Encontramos 5 elementos en parejas que conectan Espacio y Salud

Lluvia de ideas:





Bienestar y salud: importancia de la prevención



Necesidad de Prevención en Salud

Analizando el contexto actual, identificamos problemáticas que afectan la igualdad en salud de nuestras sociedades y proponemos una posible respuesta...

Encuentra un tema que está relacionado con desigualdad en Salud

Describe las dimensiones que lo caracterizan

Que se podría hacer para aumentar el nivel de Seguridad en esta área?



ESTUDIO DE CASO



Contenidos

-Introducción al diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud. Enfoques teóricos y metodológicos

- Desarrollo de un proyecto para el diseño, implementación y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud.

-Estrategias metodológicas para adaptar los programas, procesos e intervenciones en salud a la diversidad cultural.

Conexión con enfoque sociológico:

- Conciencia: contexto (que se considera normal, saludable)
- Motivación: Creencias (normas sociales, creencias y actitudes);
- Acciones Sociales: estructura social (desierto alimentario¿?; barreras de oportunidades)
- Modelos de comportamientos

Ejemplo....

En una escuela, el cambio de hábitos alimenticios y de actividad física se puede observar desde una perspectiva sociológica al analizar cómo los estudiantes se influyen entre sí en sus elecciones de comida y estilo de vida, cómo las expectativas y el ejemplo de los profesores y los padres refuerzan comportamientos saludables, y cómo las políticas escolares, como la disponibilidad de opciones de alimentos saludables en la cafetería y la organización de actividades deportivas, facilitan (o no) estos cambios.

EUSPR: **Perspectiva de Ciencias Sociales**

1. Describe cómo el estudio analiza o interviene en estos factores desde una perspectiva de Ciencias Sociales.

Reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué metodologías o enfoques se utilizan en el estudio para entender la salud?
- ¿Cómo se abordan los factores sociales o culturales que afectan la salud?
- ¿Qué impacto tiene la perspectiva de ciencias sociales en la comprensión de la salud en este estudio?

EUSPR: **Reflexión Personal y Aplicación Práctica**

1. **Importancia de un Enfoque Multidimensional en la Salud:**
    - ¿Por qué crees que es importante abordar la salud desde múltiples factores y no solo desde una perspectiva biomédica?

2. **Aplicación en Intervenciones Comunitarias o Políticas de Salud**
    - ¿Cómo podrías aplicar este enfoque multidimensional en el diseño de una intervención o política de salud en tu comunidad?

INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE PROGRAMAS, PROCESOS E INTERVENCIONES EN SALUD

De la Política a los programas (OMS, 1996)

Proceso para convertir Directrices y objetivos en acciones concretas

La OMS estableces políticas basada en evidencia, pero también en la implementación de programas objetivo

1. **Establecimiento de Políticas de Salud Global**: expertos, gobiernos y org. Internacionales (ej. Cobertura Sanitaria Universal) a través de Investigación y colaboración internacional
2. **Diseño de Programas específicos para área de salud** (Programa de Lucha contra el SIDA)
3. **Implementacióm** y colaboración local a través ministerios de Salud e instituciones locales (capacitación, coordinación ONG)
4. **Monitoreo y Evaluación**

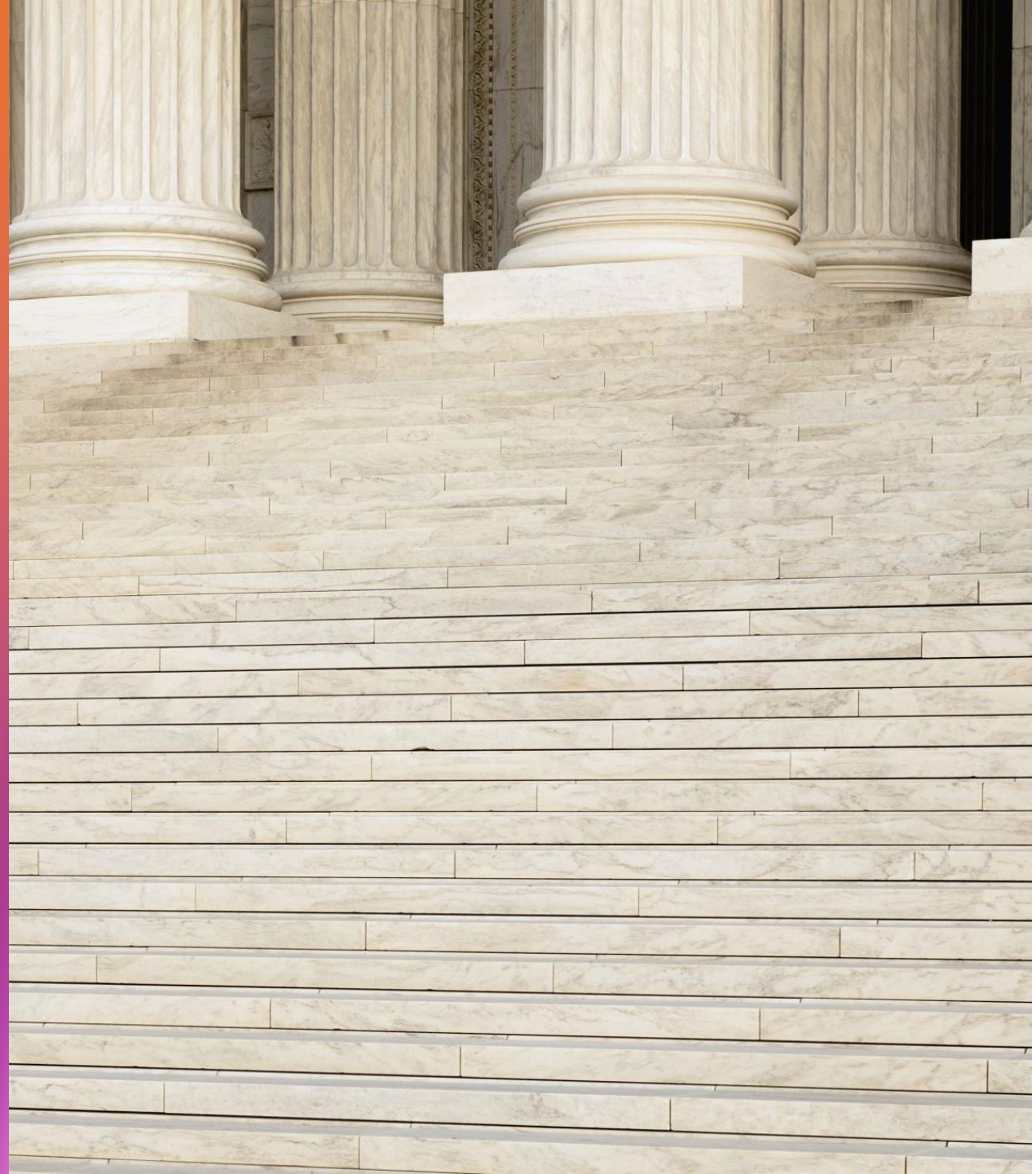
¿Qué limitación?

falta de recursos

condiciones políticas inestables

barreras culturales.





DE LA Política a los programas (OMS, 1996)

Programas de salud:

- Se trata del esfuerzo de concreción operativa de la **política sanitaria**.

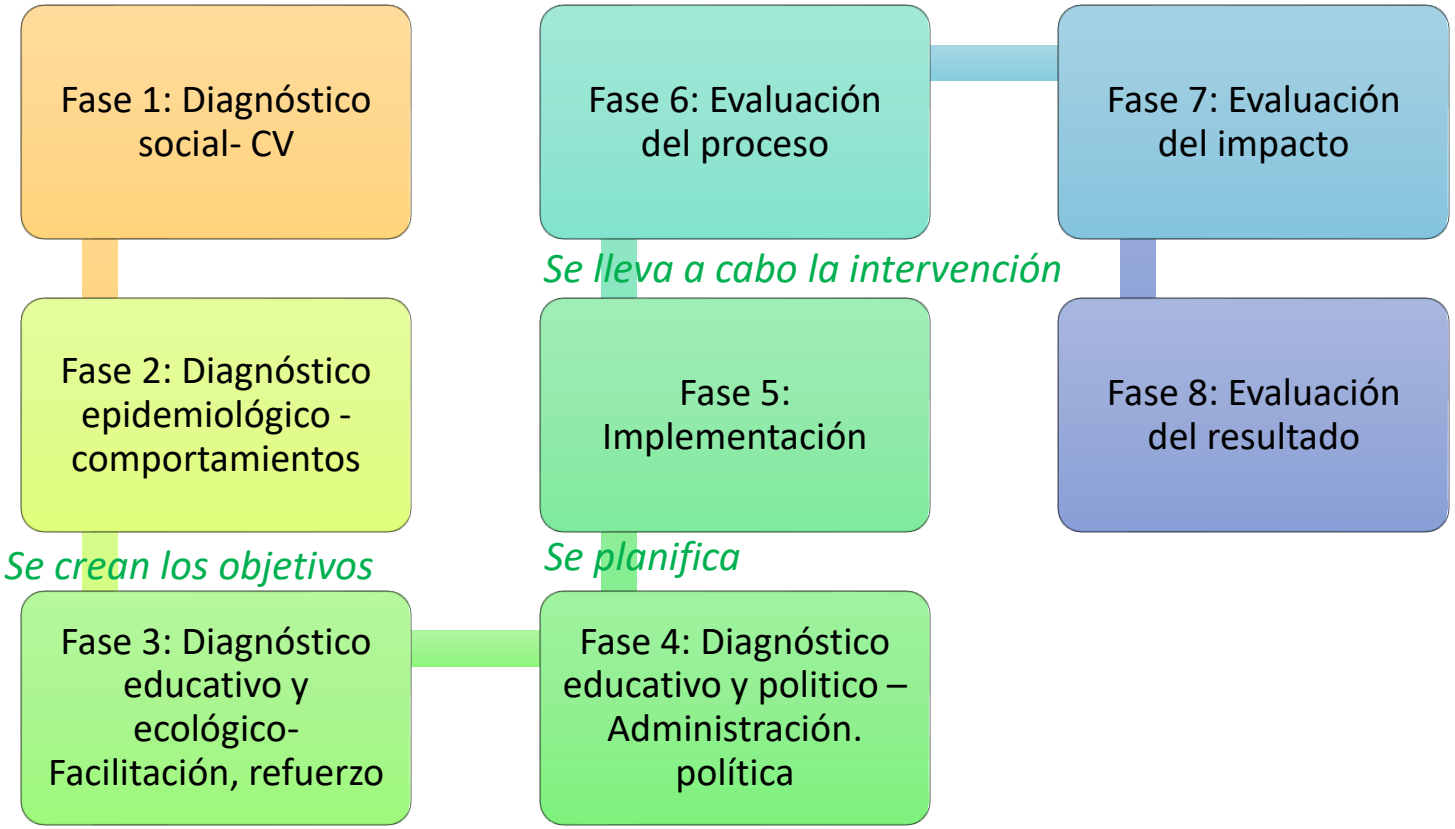
- La investigación demuestra que los programas eficaces de promoción de la salud no solo informan, sino que también generan cambios en el comportamiento. Estos programas:
  - Refuerzan mensajes de prevención y bienestar.
  - Motivan a las personas a buscar información adicional.
  - Pueden contribuir a la adopción de estilos de vida más saludables.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROYECTO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD: ELECCIÓN DE UN MODELO DE CAMBIO



Desarrollo de intervenciones basadas en la evidencia: Planificación, evaluación, diseminación e implementación

MODELO PRECEDE O PRECEDER: “Predisponer, Reforzar, diagnosticar y Evaluar”.

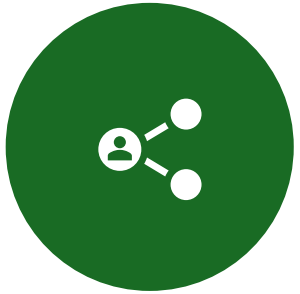


Gielen, A. C., & McDonald, E.*“The PRECEDE-PROCEED Planning Model*.” In Health Behavior and Health Education, edited by Glanz, K., Frances M., Lewis, & Rimer, B. San Francisco : Jossey-Bass, 1996.
**Green, Lawrence W., & Marshall W. Kreuter. *Health Promotion and Planning: An Educational and Environmental Approach*. (1999) (4 th edition). Mountain View, CA : Mayfield Publishing Co.

RE-AIM



Facilita la traslación de la investigación a la práctica (adopción).



Equilibra la validez interna y externa (replicabilidad, sostenibilidad).



Enfatiza la representatividad.



Aborda factores multinivel: individuales (RE) y sistémicos (AIM): comunidad, organización, plantilla.

I-PLAN MODEL (Dr. Hein de vries- integración de ideas de varios modelos)

A

Análisis del problema y factores asociados

B

Intervención Comportamental (desarrollo y evaluación)

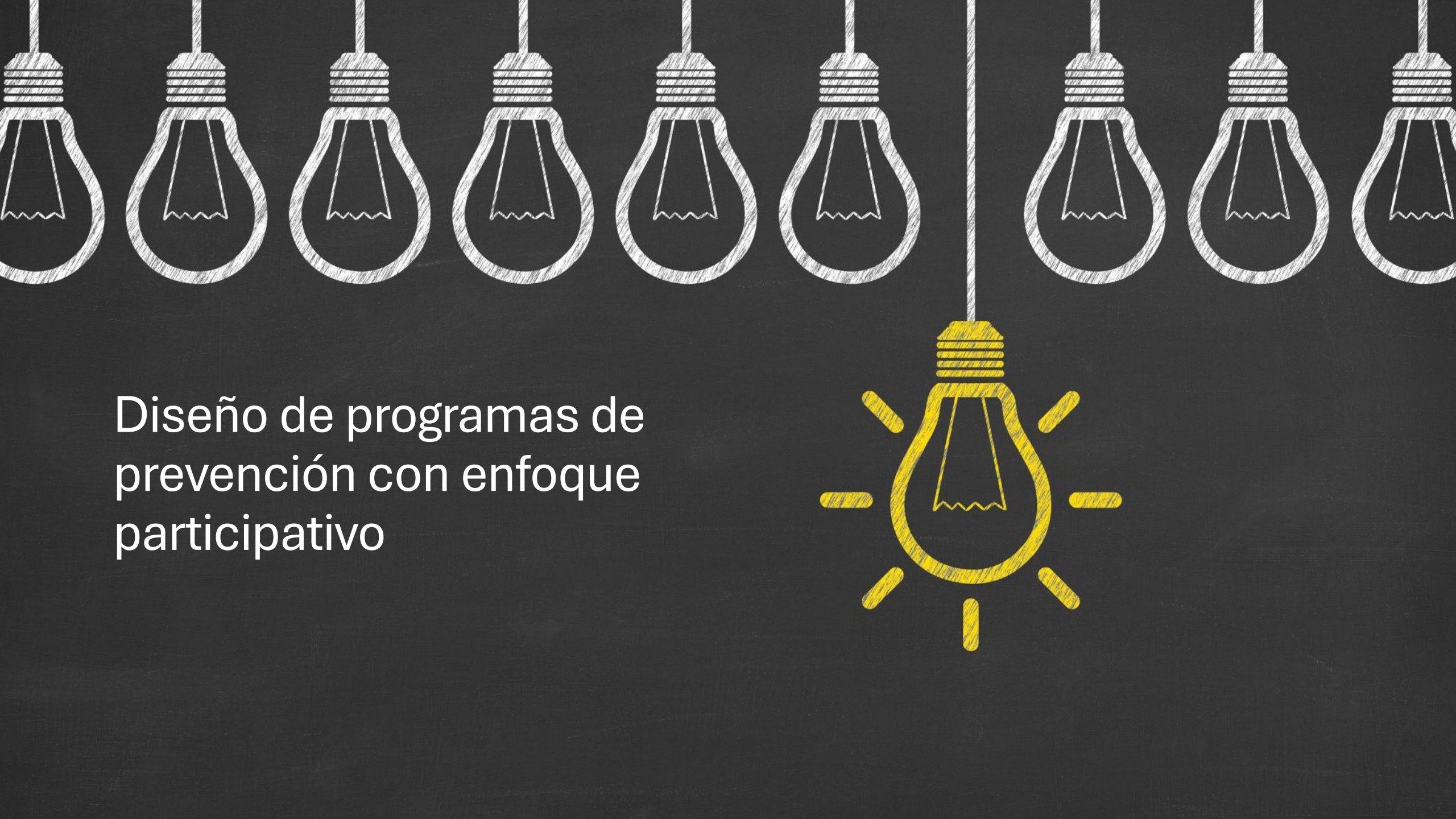
C

Continuación (diseminación)

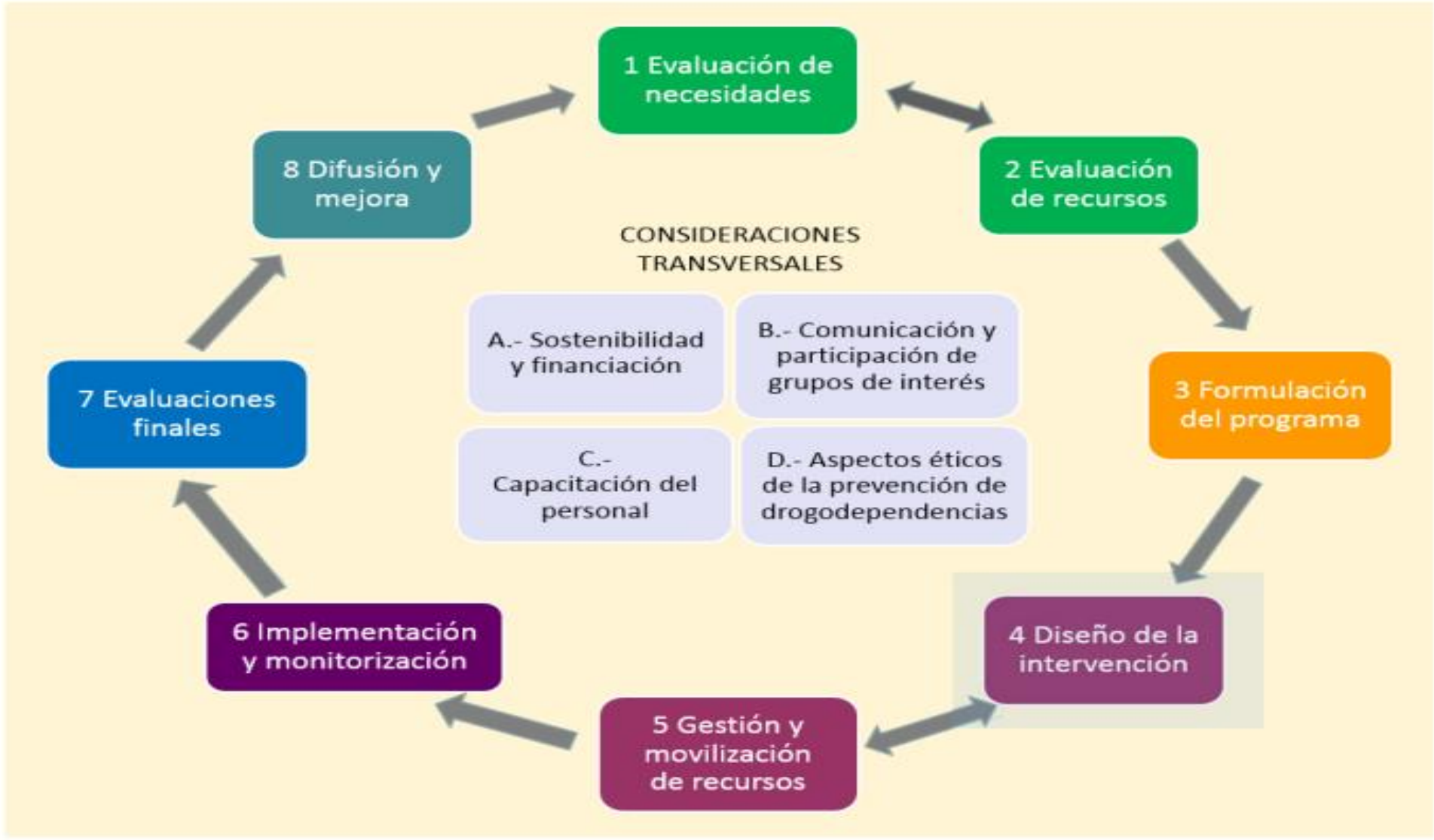
Diseños de Intervenciones

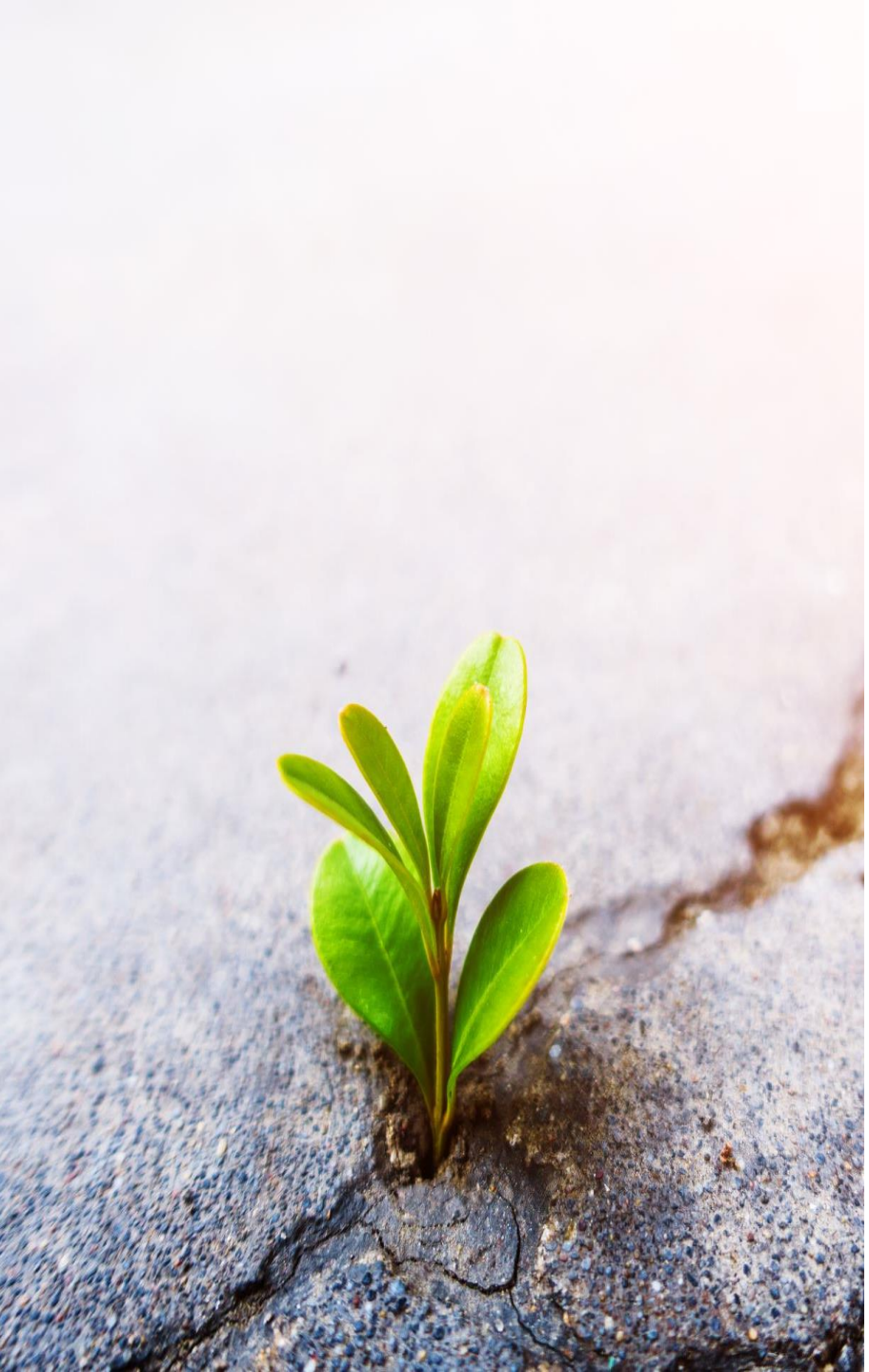


Diseño de programas de prevención con enfoque participativo



Etapas del Diseño





Enfoque de la psicología comunitaria…

- fomento de la **salud mental y el bienestar**.
- centrar la relación entre los individuos y sus comunidades, reconociendo la profunda influencia de los **factores sociales y ambientales** en el crecimiento individual y comunitario.
- En contextos vulnerables: los individuos enfrentan **mayores estresores y desafíos** que pueden afectar negativamente su salud mental.

Enfoque comunitario

- Fortalecer los **recursos comunitarios** y promover **la resiliencia**
  - capacidad de hacer frente a la adversidad a través del empoderamiento; el apoyo social y las habilidades de afrontamiento
- **Empoderar** a los individuos para que tomen el control de sus vidas
  - a través de la educación, la formación y las oportunidades de liderazgo para llevar a cabo cambios positivos.
- Potencial de la investigación cualitativa y participativa en la comunidad.

Investigación Acción Participativa (CBPR por su sigla en ingles)

es un enfoque colaborativo para la investigación que involucra **equitativamente** a todos los socios en el proceso de investigación y reconoce las fortalezas únicas que cada uno aporta.

CBPR comienza con un tema de investigación de **importancia para la comunidad** y tiene el objetivo de combinar los conocimientos con la acción y lograr un cambio social para mejorar los resultados de salud y eliminar **las disparidades de salud** (Fundación W.K. Kellogg).

Intervenciones basadas en la evidencia (IBE)

Las comunidades tienen el derecho a acceder a la mejor ciencia disponible

investigación rigurosa aplicada a la practica

Perspectiva integrada: bottum up- top down:

- de la evidencia y **métodos científicos** con la **experiencia** de los profesionales y la cosmología, perspectivas y valores de los miembros de la comunidad.

Tensión entre la fidelidad y la relevancia

¿Cómo empezamos?

- Con la comunidad

(Relevamientos comunitarios, grupos focales, entrevistas, etc.)

- Datos epidemiológicos

- Investigaciones previas

- Consejo asesor comunitario.





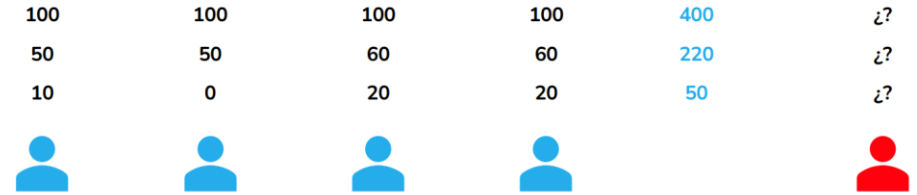
Ciclo de las Intervenciones Basadas en la Evidencia

Orientación

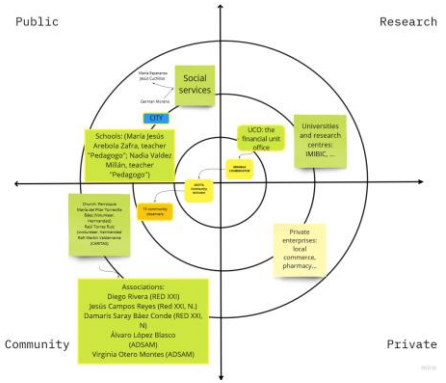
- La Investigación Acción Participativa (en ingles CBPR) no es una metodología es una orientación hacia la investigación

- Se sirve de múltiples métodos y técnicas:
  - Experimentos naturales y controlados
  - Análisis de datos secundarios
  - Encuestas con muestras aleatorias provenientes de una *población* (universo) más amplio
  - Métodos cualitativos: Grupos focales y entrevistas

Instrumentos y métodos

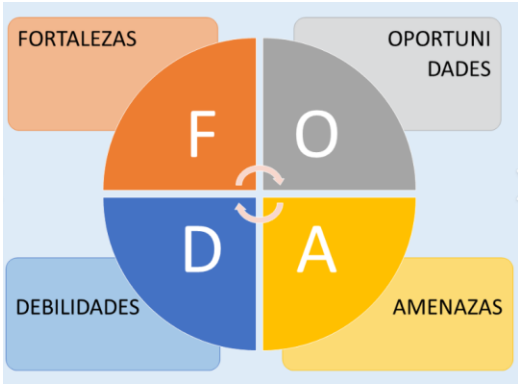


- Panel Delphi (3 Rondas con expertos)
- Entrevistas en profundidad
- Grupo focales
- Análisis de la Brecha
- DAFO
- Estudio de Economía del comportamiento
- Storytelling
- Geolocalización
- Talleres socio-educativos
- Mapeo de Stakeholders
- Design thinking
- Mapas narrativos









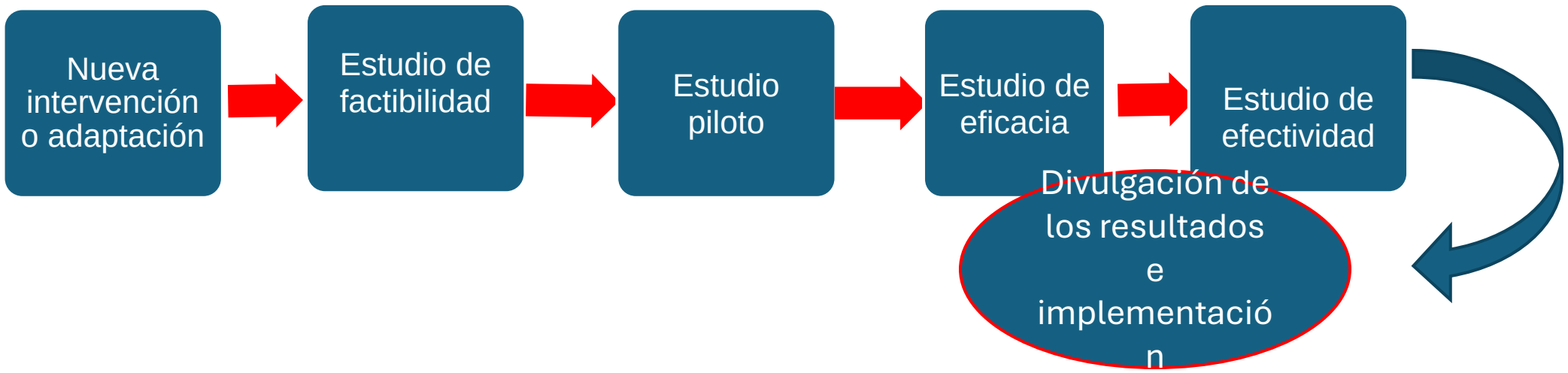
¿Cómo identificamos la metodología?

El estado de desarrollo del conocimiento científico sobre el fenómeno

El marco teórico

La pregunta de investigación y las hipótesis

PROCESO DE CREACION DE LA EVIDENCIA



La importancia de la Adaptación cultural

Modificar o ajustar intervención para que sea culturalmente relevante y efectiva para una comunidad especifica

- Cultura informa sobre factores de riesgos y factores protectores
- Relevancia cultural: aceptación porque reflejan cultura
- Efectividad: en conductas saludables
- Accesibilidad: barreras socio-lingüísticas de participación
- Empoderamiento comunitario: participación activa comunidad, fortalece identidad y empodera
- Sensibilidad cultural: respeto que genera confianza





¿Cuáles dificultades/riesgos podemos encontrar?

Dificultades fidelidad vs adaptación....

1. **Respeto a la fidelidad del programa original**: riesgo de alejarse demasiado del modelo original, lo que podría comprometer la efectividad del programa (mantener la esencia)
2. **Relevancia cultural sin estereotipos**: comprender las creencias, valores y prácticas de la comunidad objetivo.
3. **Participación comunitaria**: significativo tener perspectiva de la comunidad, aunque puede ser difícil equilibrar las perspectivas y opiniones de diferentes partes interesadas para garantizar que el programa sea culturalmente relevante sin perder su efectividad.
4. **Recursos y tiempo**: + que un programa estándar.
5. **Evaluación de la efectividad**: Medir la efectividad de un programa culturalmente adaptado puede ser complicado… tener en cuenta aspectos culturales como los resultados deseados del programa.
6. **Flexibilidad y adaptabilidad**: Las comunidades y las culturas están en constante cambio



…con la comunidad…

ESTUDIO DE CASO





SOCIOLOGÍA DE LA SEGURIDAD

Prof.ra Isotta Mac Fadden
macfadden@usal.es

LA SOCIEDAD DEL RIESGO Y LA NECESIDAD MODERNA DE SEGURIDAD

Tema 2





TEMAS

1. Conceptos básicos relacionado con el riesgo
2. La sociología de riesgo
3. La sociología del riesgo en la sociedad tradicional
4. La sociología del riesgo en la modernidad
5. La sociología del riesgo en la postmodernidad

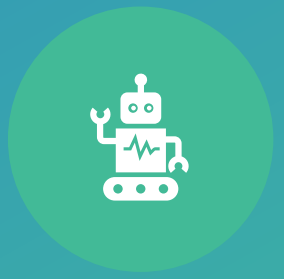
Algunos conceptos básicos



RIESGO



CONFLICTO



CONTROL



PROGRESO

Algunos conceptos relacionados con la SR

- Vida cotidiana y construcción social de la realidad
- Seguridad y control
- Algo natural en el proceso de interacción
- Aceleración de proceso de transformación social
- Racionalidad, bienestar y progreso: ansiedad y frustración

Seguridad y riesgo en la sociedad actual



Globalización e interconessión de riesgos locales



Implicación de la sociedad del riesgo para la subjetividad humana: nueva inseguridad colectiva global y sistema control tradicional

La seguridad en las sociedades contemporáneas: la sociedad del riesgo global

- desarrollo de funciones de seguridad y control vs constante cambios en la sociedad
- naturaleza pluridimensional (jurídica, política, económicas, policiales, asistenciales)
- el hombre como ser racional
- Frustración y ansiedad
- Libertad vs Seguridad

11 septiembre 2001



- Riesgo globalizado
- Visible vs intangible
- Conflictos
- Desigualdades

Seguridad: concepto difuso



Fortificar/fronteras/puertas

Fuera vs dentro el mismo espacio

Problema extraterritorial

Violencia-respuesta distinta- conflicto

Espacio y tiempo concreto pero Interconexión global



Sobrecarga de seguridad: territorial

Vigilancia: visible no = política de orden mundial

Riesgo pluridimensional y multicausal

- Conflicto como motor del cambio social (Marx)
- Desigual distribución de la autoridad (Dahrendorf)
- Consenso vs Conflicto
- Global pero experimentamos de manera individual
- Impredecibles, rápidos, desconocidos (COVID)

Dos preguntas:

Como atajar los riesgos si no podemos localizarlos

Que mecanismos de seguridad son necesarios

Nuestras inseguridades aumentan a medida que seguimos adelante

- Individualismo: estilos de vida liquido
- Impredecibilidad e incertidumbre
- Sentirnos seguros (felicidad): blindamos y resto amenaza
- Inseguridad global como experiencia privada
- Tradicional, moderna y postmoderna

El riesgo en la sociedad tradicional



Ofrendas a los dioses, calcular el riesgo ciencia, margen de error

Riesgos determinados: muerte, enfermedades,

Falta de capacidad técnica (medicina-peste; técnica agraria-hambrunas)

Magia y religión para controlar naturaleza y cambiar su rumbo (penitencia, sacrificio)

FATALISMO

El riesgo en la sociedad moderna: el desencantamiento del mundo con leyes ciencias y técnicas (la gestión de los bienes; control racional del mundo= <riesgos



El riesgo en la sociedad postmoderna

Riesgo incorporado en las practicas cotidianas de un capitalismo viguroso (R.Sennet)

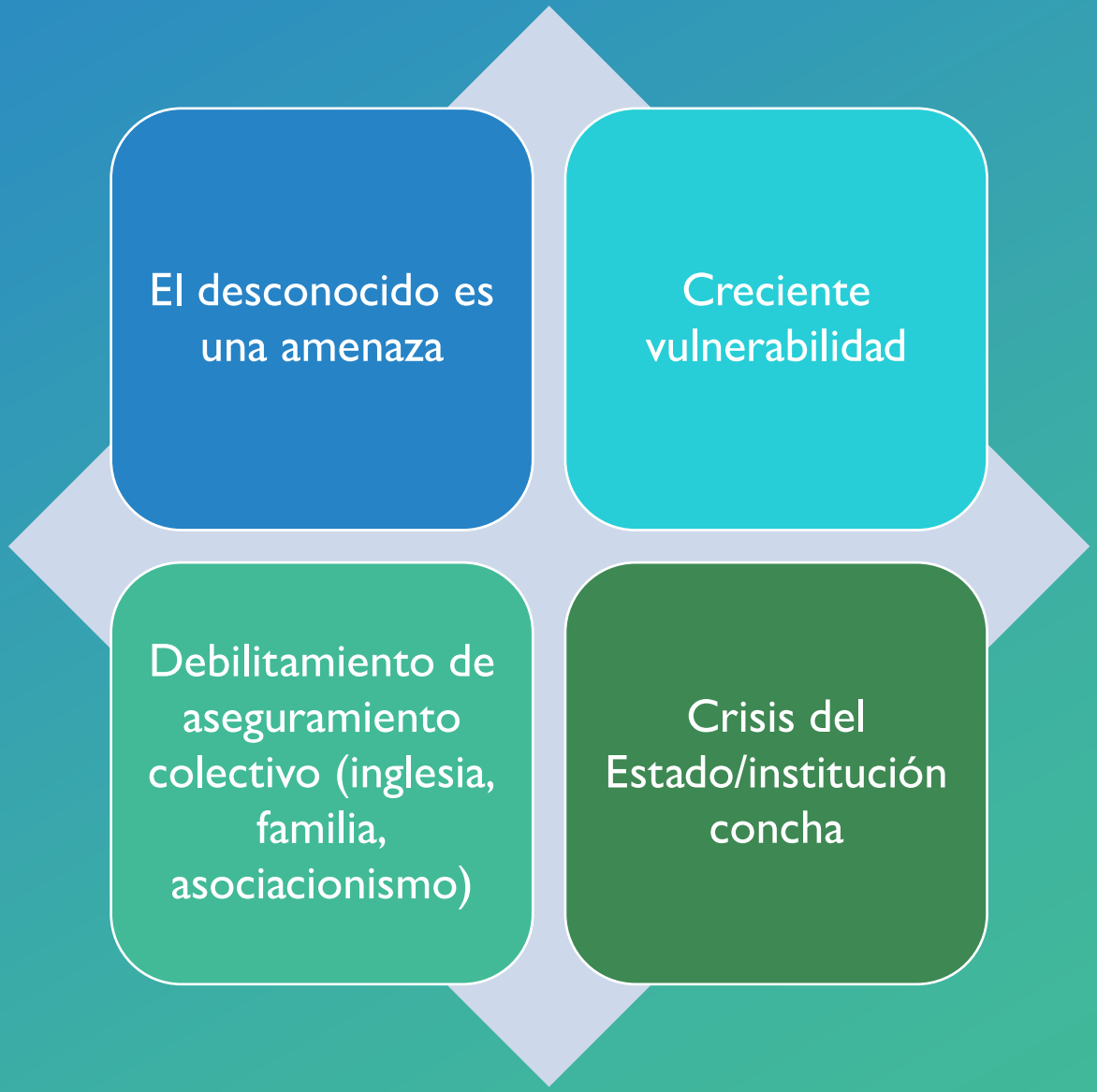
Incertidumbre constante sin la amenaza de un desastre histórico

Factores de cambio:

- invidiualización con ampliación de libertad y opciones vitales del individuo y erosión de las estructuras sociales
- debilitamiento de las solidaridades colectivas
- desmitificación de la ciencia y técnica
- globalización

Sociedad fluida, no fe en el progreso, vida liquida

La sociedad del riesgo (Beck; Giddens; Lash)



El individuo en la sociedad insegura

- Ansiedad social y vulnerabilidad
- Vulnerabilidad real y percibida
- Deslocalizaciones productivas, perdida de derechos laborales, redes, terrorismo, etc
- La conciencia moderna como una pizarra en blanco (K.Gegen)
- La inseguridad elemento del individuo

Consecuencia de la liquidez

- Violencia
- Frustración frente a una sociedad desigual
- Medio de comunicación de masas
- Ansiedad social: el otro como enemigo
- Seguridad, guetos seguros, la agora/calle no segura, vigilancia 24h

Spencer: seguridad o libertad



ESTADO-NACIÓN



RESPUESTA INDIVIDUAL A LOS RIESGOS MUNDIALES



DIMENSIÓN BÁSICA DE LA SOCIEDAD



LA INSEGURIDAD ES UN ESTADO PECULIAR DE LA CONCIENCIA ONTEMPRANEAS, UNA INQUIEDU DIFUSA Y PERSISTENTE, UN MALESTAR DE LA CULTURA



DIMENSIÓN ONTOLÓGICA DE NUESTRA SOCIEDAD NO FENÓMENO TRANSITORIO

Reflexionamos …pensando en tu vida cotidiana o en los periódicos..

- Identificar un contexto
- Define los actores
- Identificar posibles riesgos y para quien
- Analizar medidas ya en marcha
- Posibles propuestas alternativas o de mejora
- Que limitación habría? ¿Quien se ve limitado? Quien se beneficia?
- Son amenazas reales o potenciales?

Seguridad estatal y nacionalismo





Isotta Mac Fadden

Index

- Que es la sociología y su relación con el Estado-Nación
- ¿Cuando nace? Factores contextuales
- Comunidad-sociedad
- Identidad, Alteridad: negociación con el “Otros”
- Estado-Nación-Nacionalismo
- Características Nacionalismo
- Vinculación con la seguridad

Desde la identidad a la alteridad



La construcción de la identidad

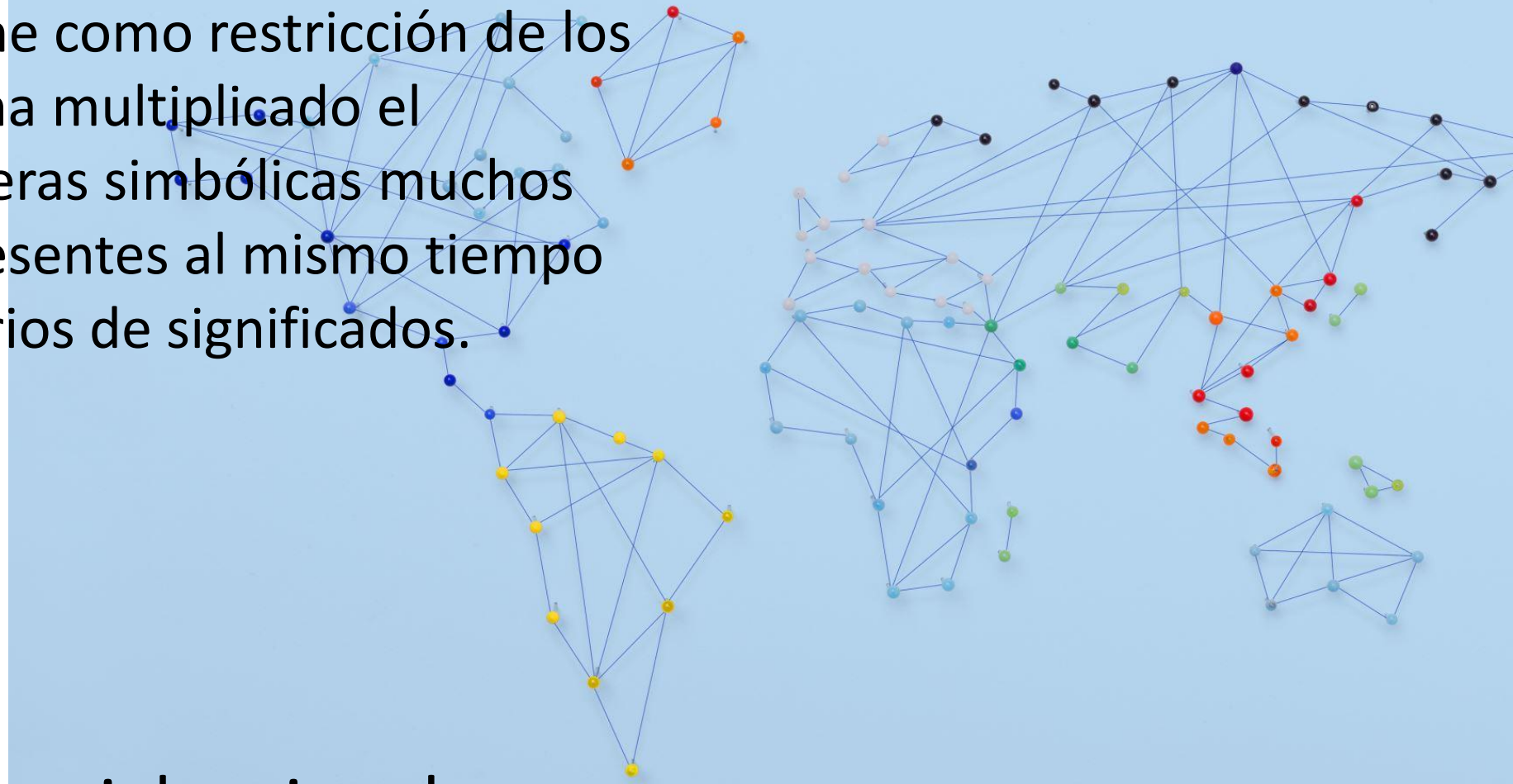


El proceso de construcción del yo



Las oposiciones de los binomios identidad-diferencia, pertenencia-exclusión, yo-otro, confirmación-negación.

Si la globalización por un lado ha producido el que Augé (2000) define como restricción de los espacios, por el otro ha multiplicado el reproducirse de fronteras simbólicas muchos más inaccesibles y presentes al mismo tiempo en los mismos territorios de significados.



Globalización e idenitades

Identidad, Nación y nacionalismo

- Identidad
- Nación
- Territorio
- Globalización y nuevas identidades



El mundo globalizado e identidades

En un mundo globalizado como el nuestro, la gente se aferra a su identidad como fuente de sentido en sus vidas. Eso dicen los datos y eso revelan los conflictos sociales y políticos, pacíficos o violentos, que configuran el mapa dramático de una humanidad convulsionada y que se remiten casi siempre a la defensa de identidades agredidas. Cuanto más abstracto se hace el poder de los flujos globales de capital, tecnología e información, más concretamente se afirma la experiencia compartida en el territorio, en la historia, en la lengua, en la religión y, también, en

Nación



En la Edad de las RR

Revolución industrial
Revolución burguesa
Revolución liberal



conjunto de ideas y de sentimientos que conforman el marco conceptual de la identidad nacional



La conciencia, el yo colectivo



Sentimiento de pertenencia a una comunidad de individuos

El estado liberal Siglo XIX



Consolidación estatal



Identidad nacional



Nación cultural



Nación política

Nación-estado

El principio de la soberanía nacional: que mantendría que la nación es la única base legítima para el Estado.

El principio de nacionalidad: que mantendría que cada nación debe formar su propio Estado, y que las fronteras del Estado deberían coincidir con las de la nación

Nacionalismo

Identidad nacional

Preservar la cultura nacional: Cultura, idioma, étnica, religión, objetivos políticos, creencias

Patriotismo

Único referente identitario: debate pro/contra

Nacionalismo

Ideología y movimiento sociopolítico

Independencia de las colonias en XVIII

Gellner «el nacionalismo es un principio político que sostiene que debe haber congruencia entre la unidad nacional y la política»

Limite étnico/político

Nacionalismo

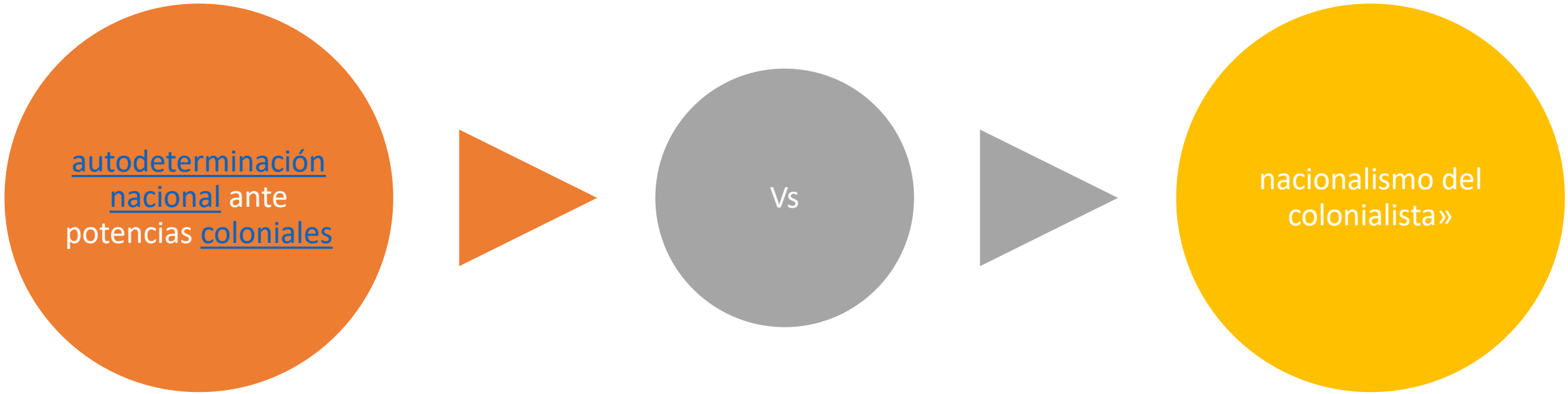
La nación como colectividad

Transicción época premoderna a moderna

Territorio: reivindicación política

Nación-territorio

Nacionalismos



Características



IDENTIDAD CULTURAL (IMAGINARIO COLECTIVO, MITOS FUNDADORES, VALORES COMPARTIDOS, SENTIMIENTO DE PERTENENCIA)



SOBERANÍA Y AUTODETERMINACIÓN (AUTONOMÍA Y CAPACIDAD DE AUTOGOBIERNO, AUTODETERMINACIÓN Y LIBERTAD

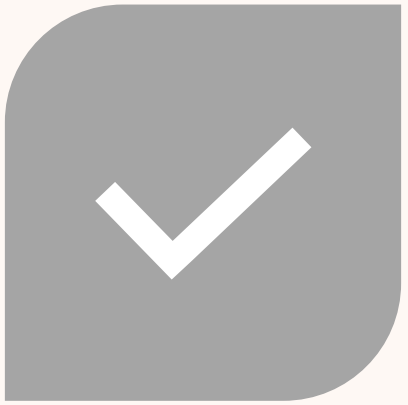


RESPALDO POLÍTICO E INTERESES NACIONALES

Solidariedad y cohesión social



SENTIDO DE PERTENENCIA
Y SOLIDARIDAD



VALORES Y NORMAS
COMPARTIDOS



CONSTRUCCIÓN
IDENTIDAD COLECTIVA

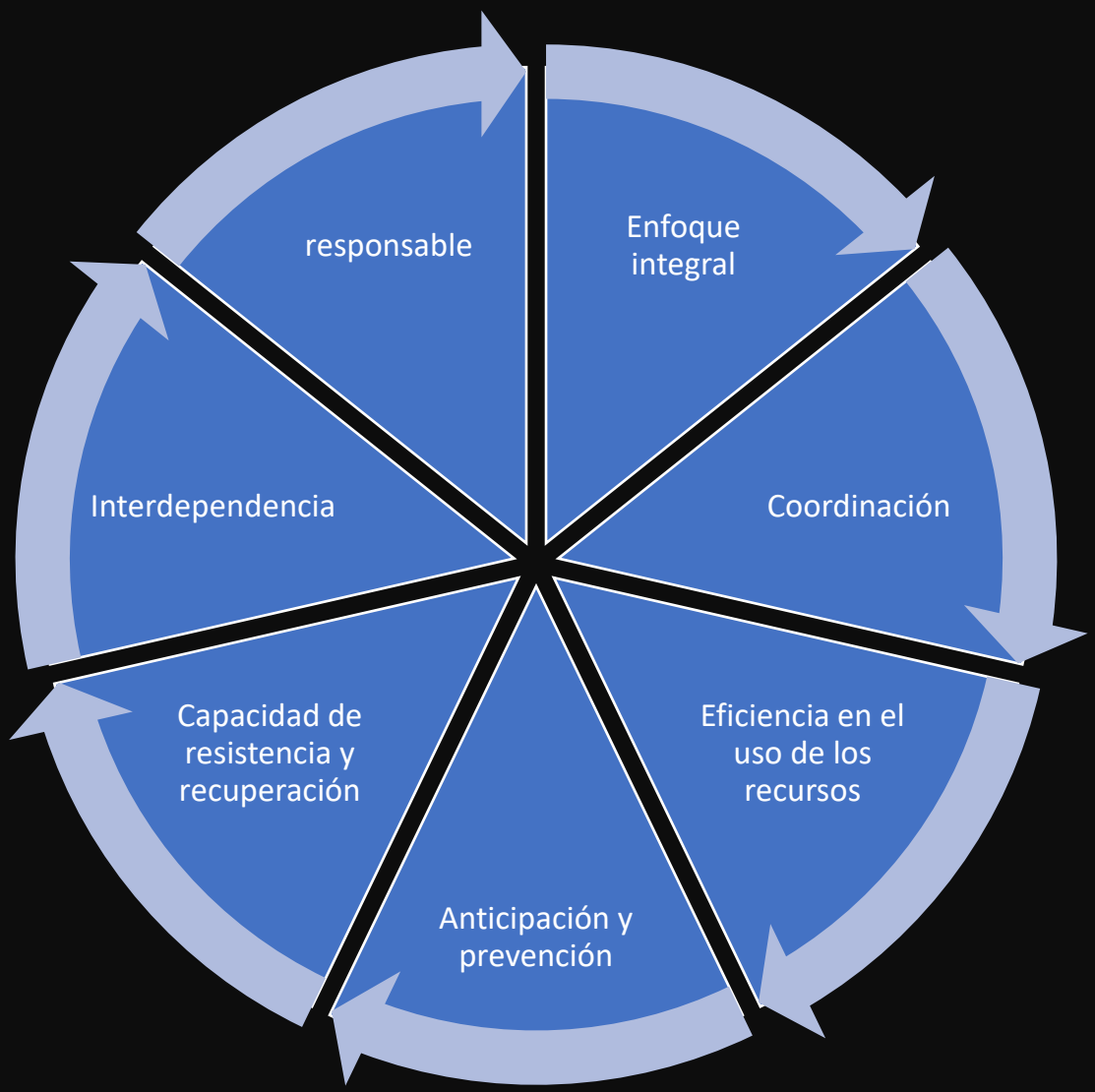


Nacionalismo o supremacía cultural¿? Extremos
Fronteras culturales individual/colectiva como dialogo o como conflict??

Principales riesgos y amenazas del Estado:

- Conflictos armados (Respuesta Integrada Exterior)
- Terrorismo
- Crimen organizado
- Inseguridad económica y financiera
- Vulnerabilidad energética
- Proliferación de armas de destrucción masiva
- Ciberamenazas
- Flujos migratorios no controlados
- Emergencias y catástrofes

Estrategia de seguridad en España



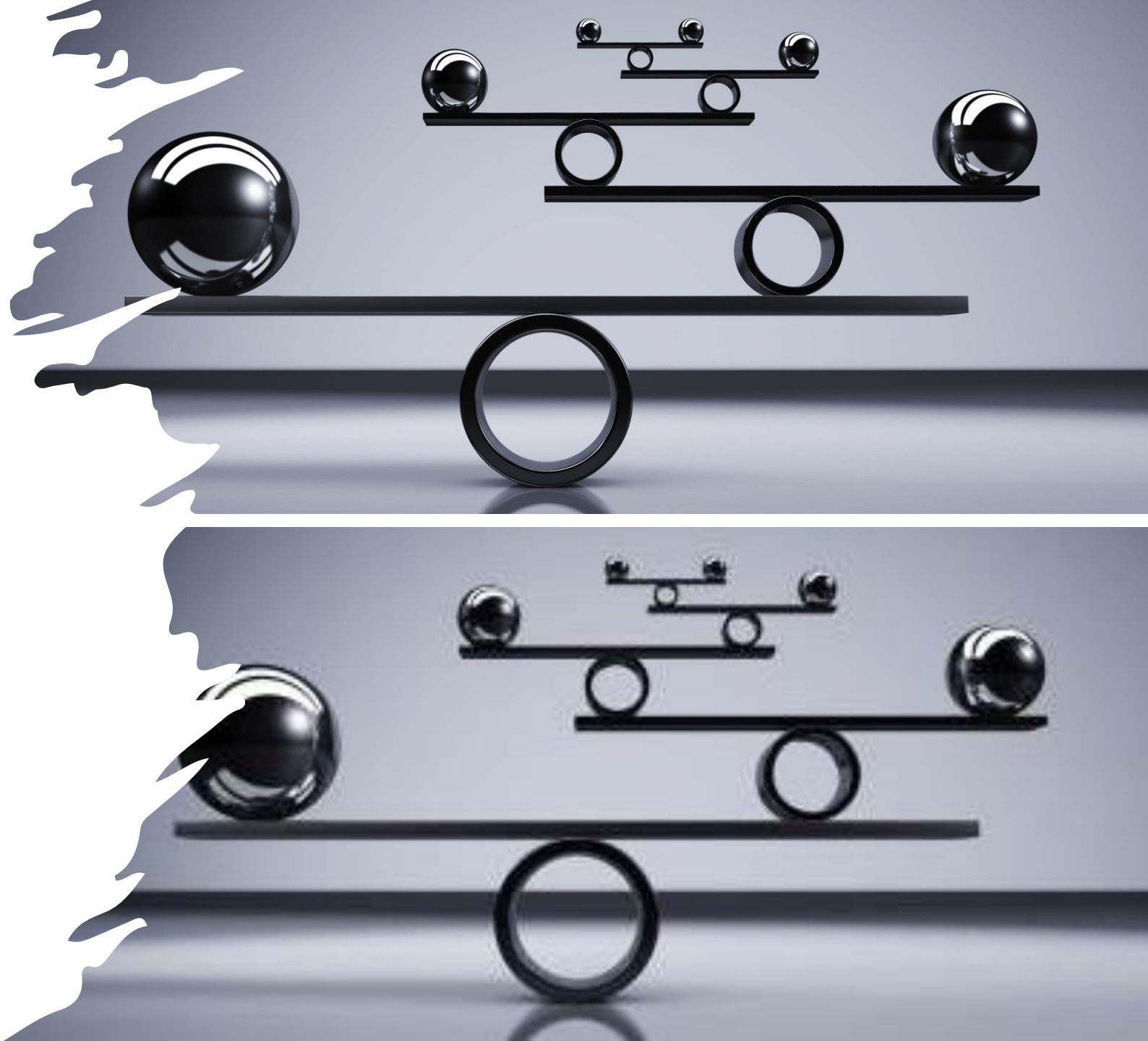
Trabajo de reflexión

- La identidad: ¿Quién soy?
- Identificar una comunidad, riesgos individuales y colectivos



Desigualdad Social y Seguridad

Isotta Mac Fadden









Cambio de paradigma

- Desde la pobreza a la marginalidad avanzada

El papel de la ciudad

La ciudad postmoderna (Held & Mc Grew, 2001)

La marginalidad urbana avanzada tiende a concentrarse en áreas específicas, segregadas y percibidas desde dentro y desde fuera como los lugares **descalificadores y penalizadores**.

Existe una estrecha correlación entre la expansión de la marginalidad urbana avanzada y la **alienación de los espacios sociales**, que se diferencian de los espacios naturales porque están constituidos por el hombre y son caracterizados por identidad, relación, tiempo (Augé, 2009).

Desarrollo…económico o humano ¿?

El nuevo paradigma del Desarrollo Humano (Nussbaum y Sen, 1993)

La teoría del Desarrollo Humano representa una fuerte crítica a los principios que hacen del *crecimiento económico el objetivo primario de las políticas actuales* (Sen, 2000).

Espacio y seguridad: responsabilidad individual vs colectiva

- Seguridad: ¿responsabilidad individual o social?
- Nuevos ejes en la seguridad ciudadana
- Sociología como respuesta a la relación individuo-sociedad
- Desviación social

Seguridad ciudadana y la Teoría de las ventanas rotas

Teoría: si en un edificio aparece una ventana rota, y no se arregla pronto, inmediatamente el resto de ventanas acaban siendo destrozadas por los vándalos.

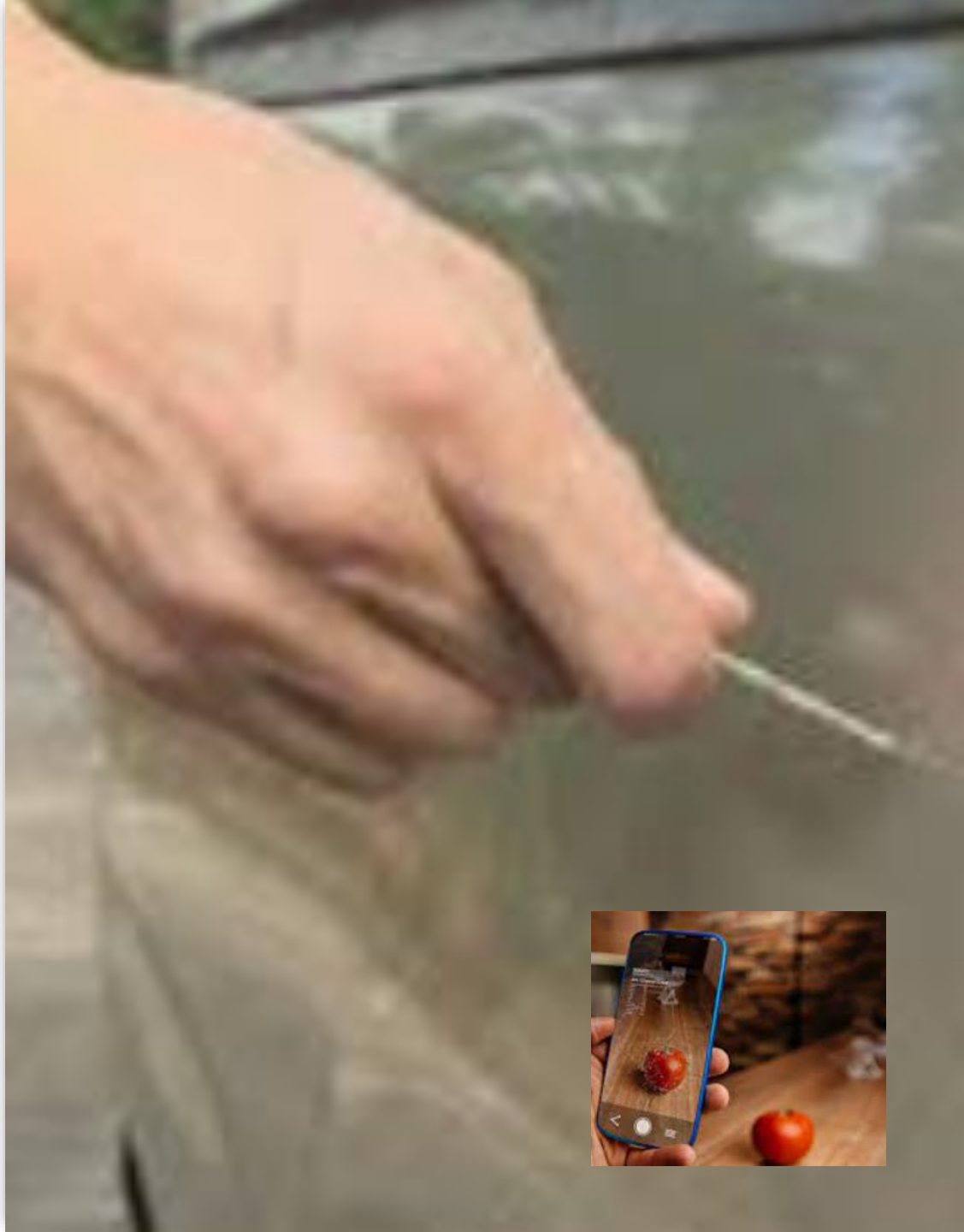
Philip Zimbardo (1969)

Coche abandonado en el Bronx, NY

- Sin placas y puertas abiertas
- Robo y destrozo

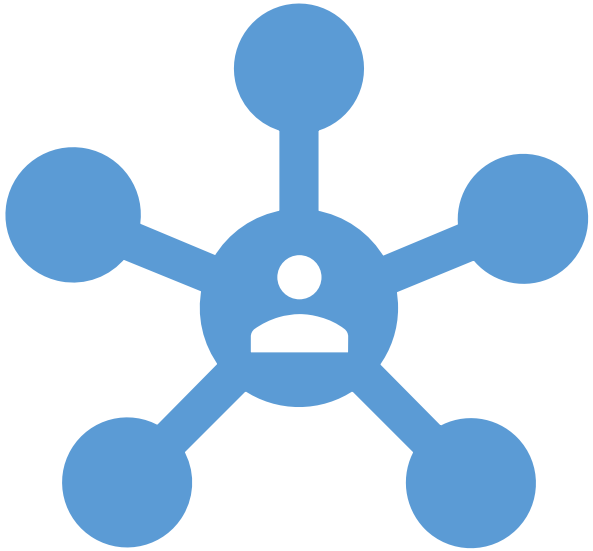
Coche abandonado en California

- Sin desperfecto
- Al romper las ventanas

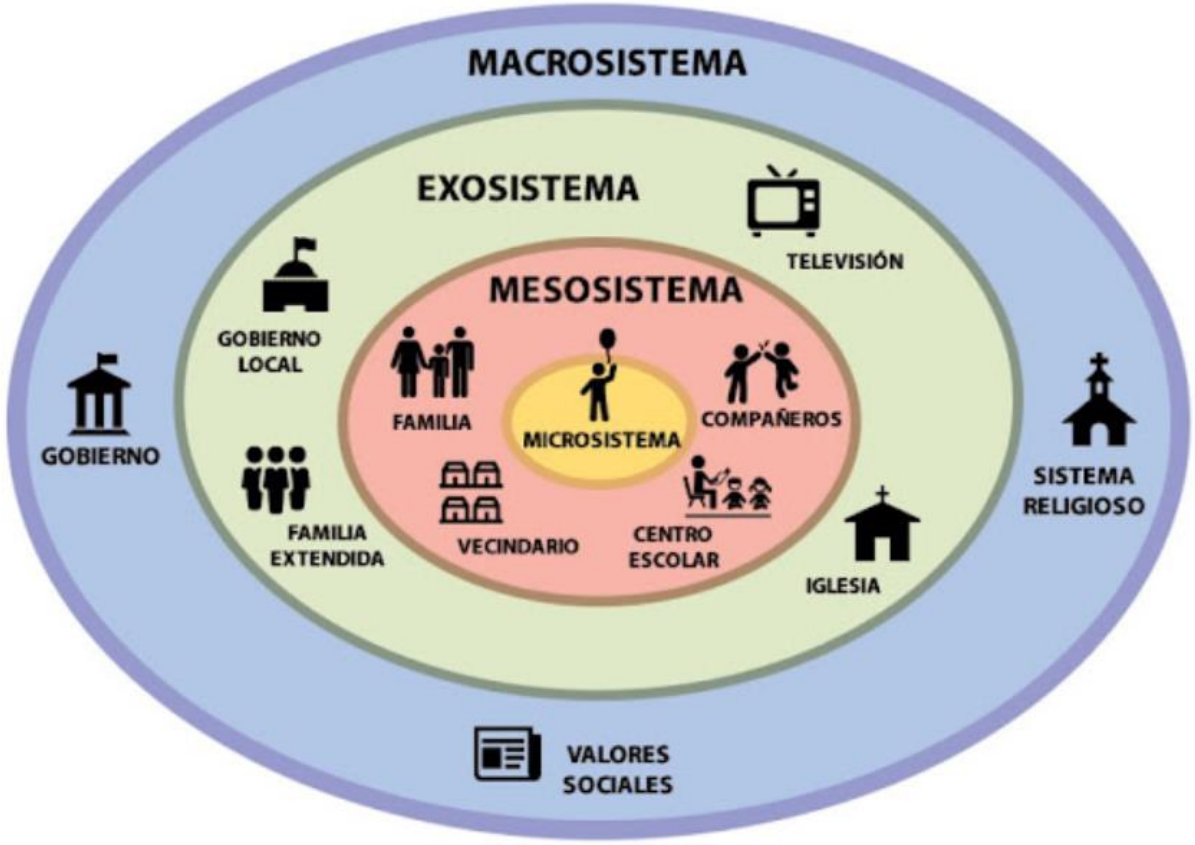


¿Por qué las personas actuamos de una forma u otra?

- Sociología como respuesta a la relación individuo-sociedad



Teoría ecológica (**Bronfenbrenner, 1979**)



La desviación

- Estudio del consenso
- Normas sociales, actos, conductas que desvían del sistema y del control social
- El acto desviante:
  - Contexto histórico
  - Sociedad concreta
  - Contexto situacional

> No lo reprobamos porque es un crimen, sino que es un crimen porque lo reprobamos.
>
> Émile Durkheim, 1893[4]

Conductas desviantes

¿Cual son los factores detrás?

Las normas

- Penales (derechos fundamentales)
- Jurídicas (Sanción administrativa)
- Normas sociales (tradiciones, costumbres)
- Moral individual (autoimpuestas)

Normativización

Durkheim (funcionalista)

- Desviación permite consolidar las normas sociales y limites moral, cohesión social)
- Cambio social: alternativa a la conducta aceptada/normalizada

Howard Becket (1960) (interaccionismo)

- Teoría del etiquetamiento: outsiders,
- Estigma (Goffman) marca social negativa

Teoría sociológica de la desviación (E. Durkheim.)

La causa principal de la desviación es la **anomia:** el estado de desorganización de la sociedad, cuando los valores, las normas, los vínculos sociales están ausentes, se debilitan o se contradicen entre sí.

Todo esto viola la estabilidad de la sociedad, desorganiza a las personas y, como resultado, hay diferentes tipos de desviaciones.

5 tipo de comportamientos desviantes por anomia (Merton)



Brecha entre

los **objetivos culturales de la sociedad**

los medios socialmente aprobados para alcanzarlos.



Basado en el dilema del **"objetivo-medio**

Desviación

	Objetivos	Medio
Conformidad	Acepta	Acepta
Innovación	Acepta	Rechaza
Ritualismo	Rechaza	Acepta
Retratamiento	Rechaza-huye	Rechaza-huye
Rebelión	Rechaza-remplaza	Rechaza-remplaza

El control social y el castigo

- *mecanismos e instancias a partir de los cuales toda sociedad, de una u otra forma, induce a sus miembros a comportarse acorde con las normas, valores y pautas culturales predominantes*

- *Instituciones como la familia*
- *Prisión: eficaz¿?*



Grandes transformaciones de fin siglo XX en seguridad

- Modelo Reactivo
- Modelo preventivo

Discursos y practicas oficiales sobre la seguridad civil:

campañas de sensibilización

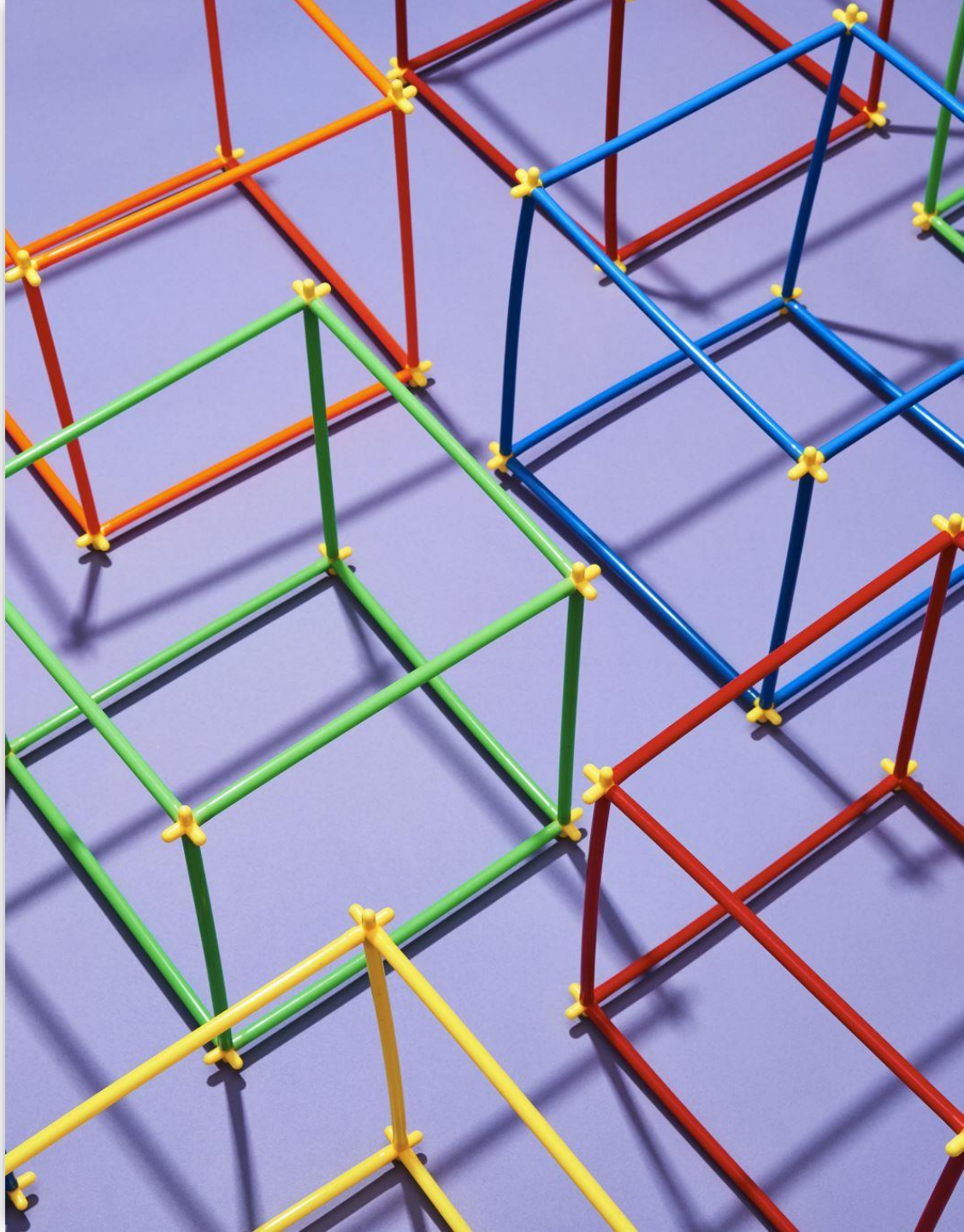
tecnología de vigilancia

planes de seguridad

Dos ejes:

- Colaboración público-privada (Gobernanza securitaria)

- Participación ciudadana (Garland, 2012)



Construcción de espacios seguro y ciudadanía

https://www.youtube.com/watch?v=-PKNw7j6b8U

Entornos protectores de la infancia

Policía de proximidad

https://www.youtube.com/watch?v=vjzrT8U



Riesgos en personas mayores



UFAM. Unidad de Atención a la familia y la mujer de la Policía

- https://www.youtube.com/watch?v=xt2HA-tipxY





Desde las gafas sociológicas….





Seguridad Climática y riesgos medioambientales

Gestión de recursos naturales

- https://youtu.be/P7ZAP2nJ3-w 20 años del Prestige

- https://www.rtve.es/play/videos/informe-semanal/informe-semanal-12-11-22/6734812/ Doñana

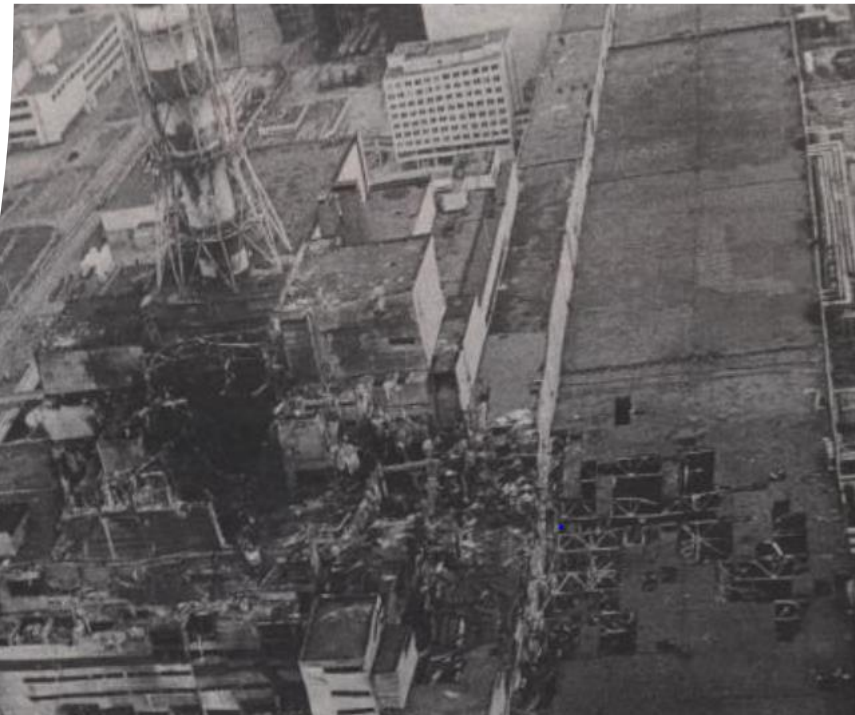


Impactos medioambientales: desastres MA









¿ Cuáles son las causas de estos desastres?



Que es la seguridad climática



LA SEGURIDAD CLIMÁTICA ES UN MARCO POLÍTICO Y NORMATIVO QUE ANALIZA EL IMPACTO QUE TIENE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA SEGURIDAD.



ESE MARCO PREVÉ QUE LOS FENÓMENOS METEOROLÓGICOS EXTREMOS Y LA INESTABILIDAD CLIMÁTICA GENERADOS POR EL AUMENTO DE LAS **EMISIONES DE GASES DE EFECTO** INVERNADERO (GEI) PROVOCARÁN TRASTORNOS EN LOS SISTEMAS **ECONÓMICOS, SOCIALES Y AMBIENTALES** Y, POR LO TANTO, SOCAVARÁN LA SEGURIDAD.

Seguridad y justicia climática

- **La justicia climática**, por el contrario, **nos obliga a revertir y transformar los sistemas económicos que provocaron el cambio climático**, dándoles prioridad a las comunidades que están en la primera línea de la crisis y anteponiendo sus soluciones.

Riesgos del cambio climático

- Seguridad Nacional
- Regiones vulnerables
- Geopoliticos: nuevo orden mundial en la economia
- Gobernance: desequilibrios



Cooperación Internacional

- En 2021, el presidente de Estados Unidos, Joseph Biden, declaró el cambio climático una prioridad de la seguridad nacional(enlace externo) de su país,
- la OTAN elaboró un plan de acción sobre clima y seguridad
- el Reino Unido anunció que se pasaba a un sistema de “defensa preparada para el clima”
- el Consejo de Seguridad de la ONU celebró un debate de alto nivel sobre clima y seguridad

La amenaza a la seguridad del cambio climático

- https://www.youtube.com/watch?v=k9RSQd177tw



Naciones Unidas: consecuencias del cambio climático y seguridad (https://www.youtube.com/watch?v=dwsHc7PKg_k&t=182s)



Los riesgos

- Urbano: el desarrollo económico y la vivienda se concentra en zonas urbanas
- Infraestructura critica: suministro de energía, agua, carretera
- Salud y bienestar: personas vulnerables (mayores, niños, enfermos); desigualdad (aire acondicionado)
- Seguridad alimentaria : zona rurales sequia, etc vs zonas urbanas no autosuficientes
- Migraciones: zonas vulnerables más afectadas

¿Por qué las áreas urbanas son más vulnerables?

- Las personas, la pobreza y el riesgo de desastres se concentran cada vez más en las ciudades.
- La creciente tasa de urbanización y el aumento de la densidad de población (en las ciudades) pueden generar riesgos, especialmente cuando la urbanización es rápida, mal planificada y se produce en un contexto de pobreza generalizada.

Desarrollo urbano y peligros



El desarrollo urbano puede cambiar el medio ambiente o el ecosistema mediante, por ejemplo, la expansión de áreas pavimentadas e impermeables, que evitan que la lluvia sea absorbida por el suelo, lo que aumenta el riesgo de inundaciones, particularmente en áreas bajas.



Las ciudades mal planificadas y gestionadas también crean nuevos riesgos que amenazan con erosionar los logros actuales del desarrollo.

La falta de infraestructura y servicios adecuados, viviendas inseguras, servicios de salud inadecuados y deficientes pueden convertir las amenazas naturales en un desastre. (Por ejemplo, una gestión deficiente de los desechos sólidos puede provocar el bloqueo de las redes de aguas pluviales y de alcantarillado, lo que puede provocar anegamientos e inundaciones. La destrucción o los daños a la infraestructura pueden provocar escasez de agua o contaminación. La falta de acceso a una vivienda segura con un buen suministro de agua, saneamiento, atención médica y educación afecta la capacidad de recuperación de los residentes urbanos).



Peligros provocados por el hombre a través de una regulación deficiente de las prácticas industriales y de construcción en las zonas urbanas (por ejemplo, el colapso de una fábrica de ropa en 2013 en Bangladesh), o la prestación inadecuada de servicios como la gestión de desechos (por ejemplo, el deslizamiento de basura mata más de 200 personas en un asentamiento informal en Manila, Filipinas, Reuters-AlertNet, 2000).

Riesgos y vulnerabilidades

- **ingresos bajos y medianos y nuevos patrones de riesgo** (Asentamientos informales)
- **acceso desigual a las áreas urbanas, la infraestructura, los servicios y la seguridad**:

- Hasta el 90% de la población de las zonas urbanas de los países de bajos ingresos vive en viviendas expuestas e inseguras.

UNDRR, 2015a

Alta población a riesgos de desastres

- por lo que el rápido desarrollo urbano contribuye a la concentración de personas y activos en lugares peligrosos, *incluidos ciclones tropicales y costas y cuencas fluviales propensas a tsunamis*.



Respuestas urgentes

https://www.unep.org/resources/report/beating-heat-sustainable-cooling-handbook-cities



El cambio climático y las Fuerzas Armadas Españolas



https://www.youtube.com/watch?v=PKwueID4Si8&t=166s

- 2021: *Plan de acción para la seguridad y el cambio climático*(enlace externo) de la OTAN. Propone estrategias para evaluar mejor los riesgos climáticos y preparar recursos y operaciones para los impactos del cambio climático, junto con promesas flojas para abordar las emisiones de carbono militares.

- https://www.tni.org/es/publicaci%C3%B3n/aproximacion-a-la-seguridad-climatica#1



La emergencia climática e impacto social

Ulrich Beck (1998) distingue tres clases de *peligros* ambientales globales:

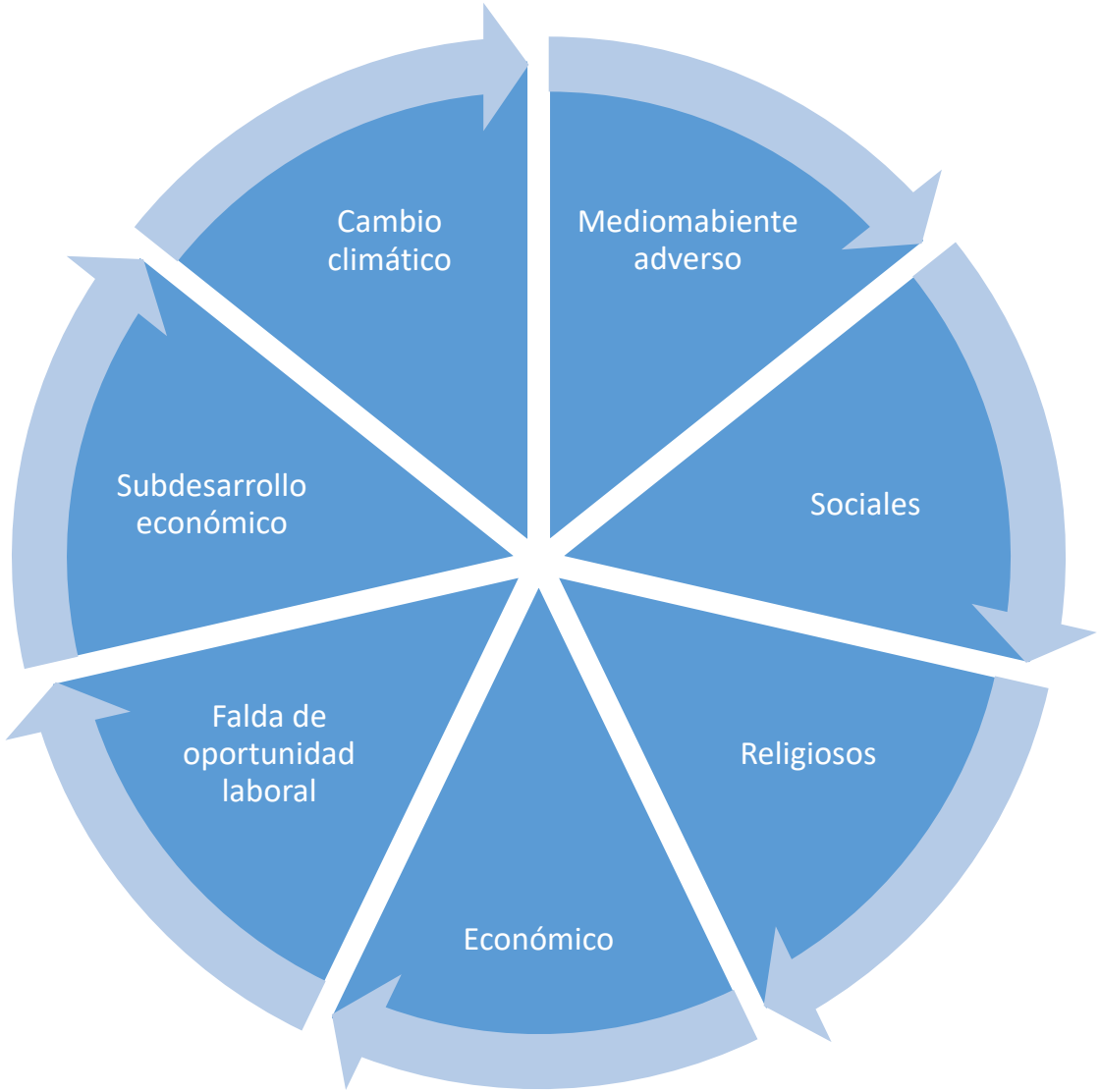
- **Los daños ecológicos condicionados por la riqueza y los peligros técnico-industriales** (el agujero de ozono, el efecto invernadero o la consecuencias imprevisibles de la manipulación genética). Son daños y peligros originados por el desarrollo tecnológico y el consumo de los países más avanzados pero que cuya extensión y consecuencias se expanden por todo el planeta.
- **Los daños ecológicos condicionados por la pobreza,** ahora bien, a diferencia de los anteriores, los daños condicionados por la pobreza se tratan de auto daños de los pobres, que tienen efectos secundarios para los ricos. El ejemplo más conocido es el de la deforestación.
- **Los peligros de las armas de destrucción masiva**, cuyo uso no sólo está en manos de los gobiernos sino que también pueden estar en manos de grupos terroristas o de delincuencia organizada.





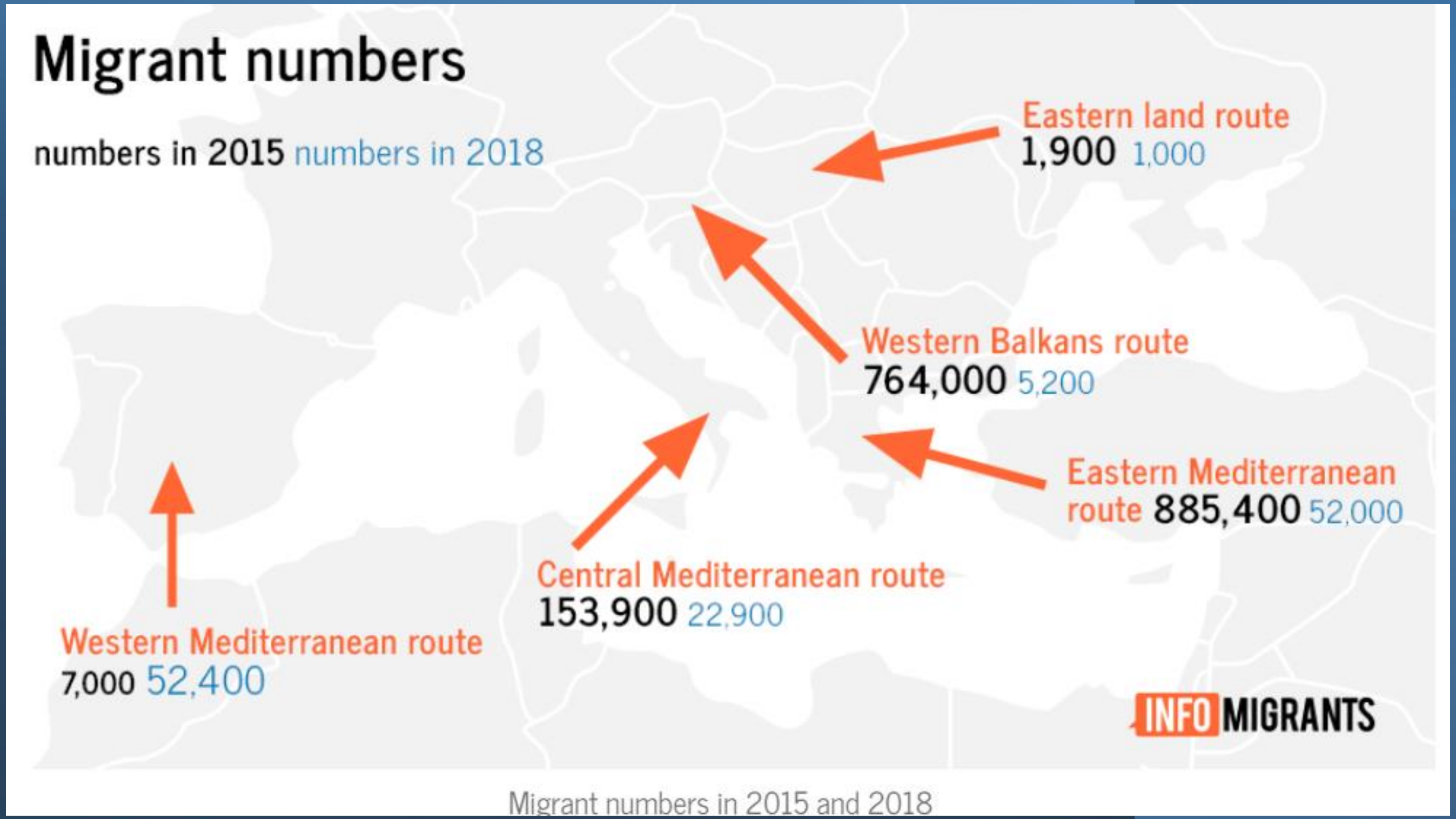
Fronteras y migraciones

Movimientos migratorios y fronteras



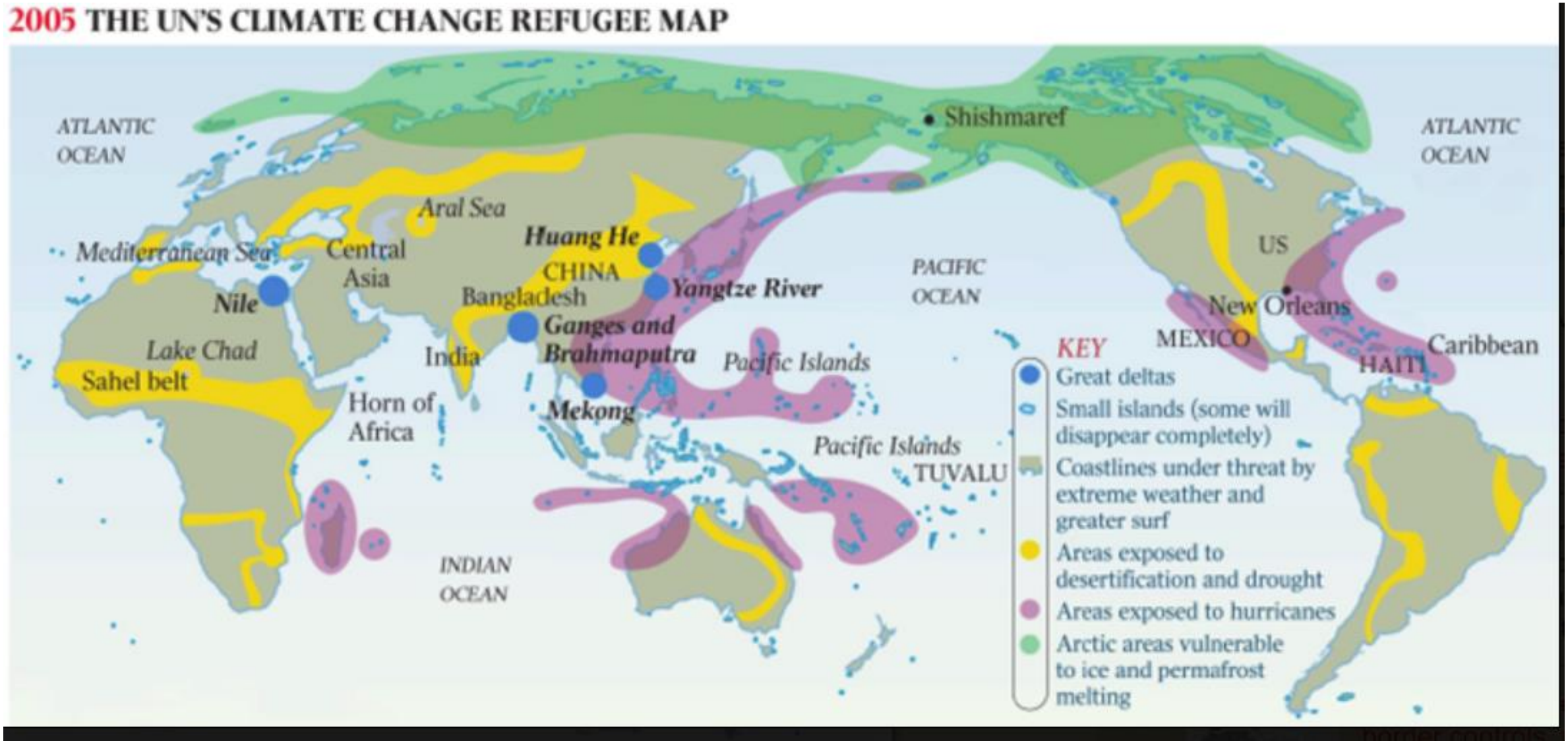


Flujo de refugiados



Migrant numbers in 2015 and 2018

2005 THE UN'S CLIMATE CHANGE REFUGEE MAP



Causas principales

PUSH		PULL
Persecution Violence War	→	Safety and Stability Freedom
Poor wages Lack of jobs	→	Higher wages Job prospects
Crop failure and famine Pollution Natural disaster	→	Food availability Better environment
Limited opportunities Lack of services Family separation	→	Family Reunification Better quality of life Availability of services

Migración por cambio climático

La estimación más alta es que los eventos de cambio climático, especialmente sequías e inundaciones, podrían desplazar hasta **4 millones de personas para 2050**.

Bibliografía y guía

- Manual de Educación Ambiental. Centro de la UNESCO del País Vasco. µhttp://www. unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html§

SOCIOLOGÍA DE LA SEGURIDAD | guias.usal.es



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

Ecología, Población y MA

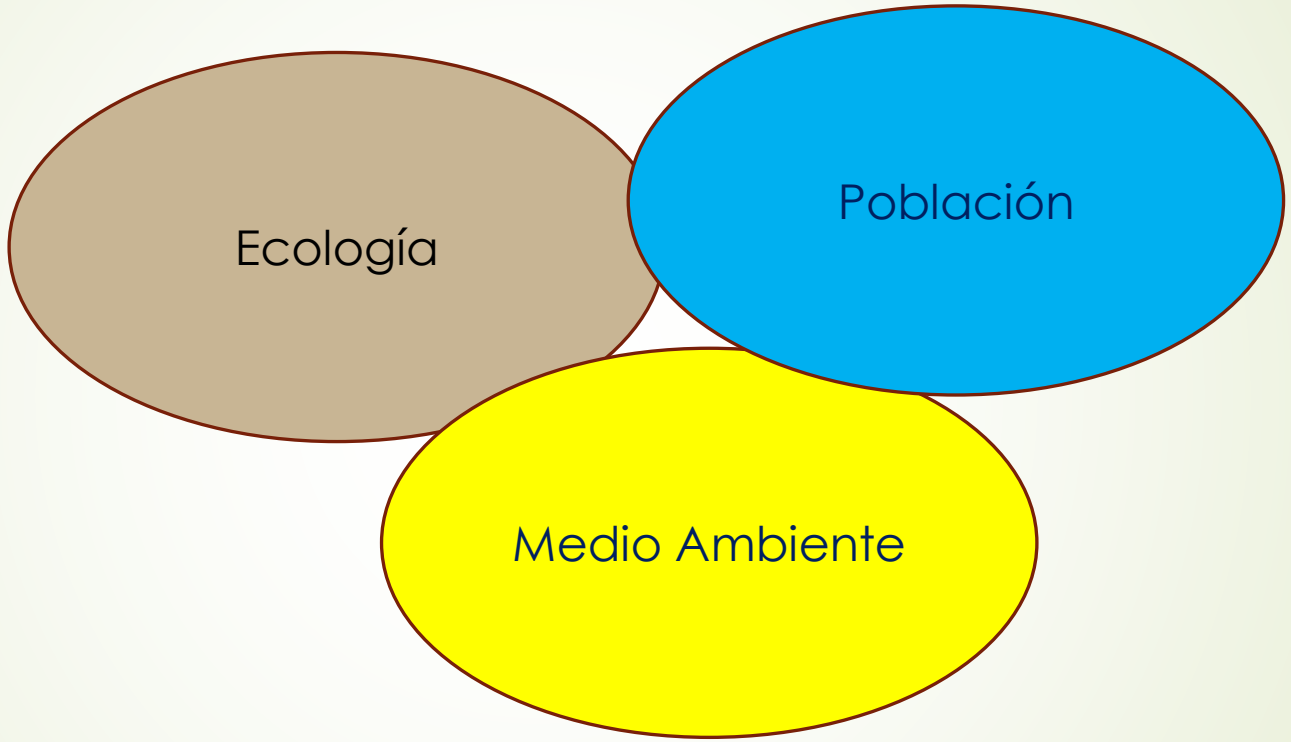


Tema 1. Sociología Ambiental

Isotta Mac Fadden

imac@upo.es

¿Qué entendemos por?



Ecología

- Relación que se da entre los seres vivos de **una zona determinada y el medio** en el que viven.

Medio ambiente

- El **medio ambiente** es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos.
- Dicho entorno abarca la interacción de todas las especies vivas, el clima, y los recursos naturales que afectan la supervivencia humana y la actividad económica



Población

- En sociología, se refiere a un grupo de seres humanos o a toda la especie, que viven en un área geográfica particular. La demografía es una ciencia social que implica el estudio estadístico de la población humana

¿Qué tienen que ver estos conceptos con la sociología??

Sociología

- La **sociología** es una **ciencia** que se dedica al estudio de los **grupos sociales** (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones).
- Esta ciencia analiza las formas internas de **organización**, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el **sistema**, y el grado de **cohesión** existente en el marco de la estructura social.
- Fuerte relación…política/economía/ bienestar…

¿Qué tiene que ver con la Sociología?

- Contexto
- Relaciones
- Economía
- Cambio

Vemos algunos conceptos….

Interacción Social

- La interacción social determina formas de **comportamiento**, de **relaciones sociales** entre los **individuos**, estos y los grupos, las **instituciones** y la propia comunidad donde interactúan.
- Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas.

Roles sociales

- El **rol social** es un concepto sociológico que hace referencia a las **pautas de conducta** que la sociedad impone y espera de un individuo (actor social) en una situación determinada. El *rol* tiene la función de representar lo que *somos* (identidad)
- Funcionalismo (expectativas de la sociedad) Interaccionismo (construcción subjetiva) estructuralismos (sociedad establece rol) teoría cognitiva (Expectativa y comportamiento)
- Hay que cambiar nuestras conductas: desarrollo no sea deterioro del medioambiente

Socialización

- La **socialización** es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes sociales.

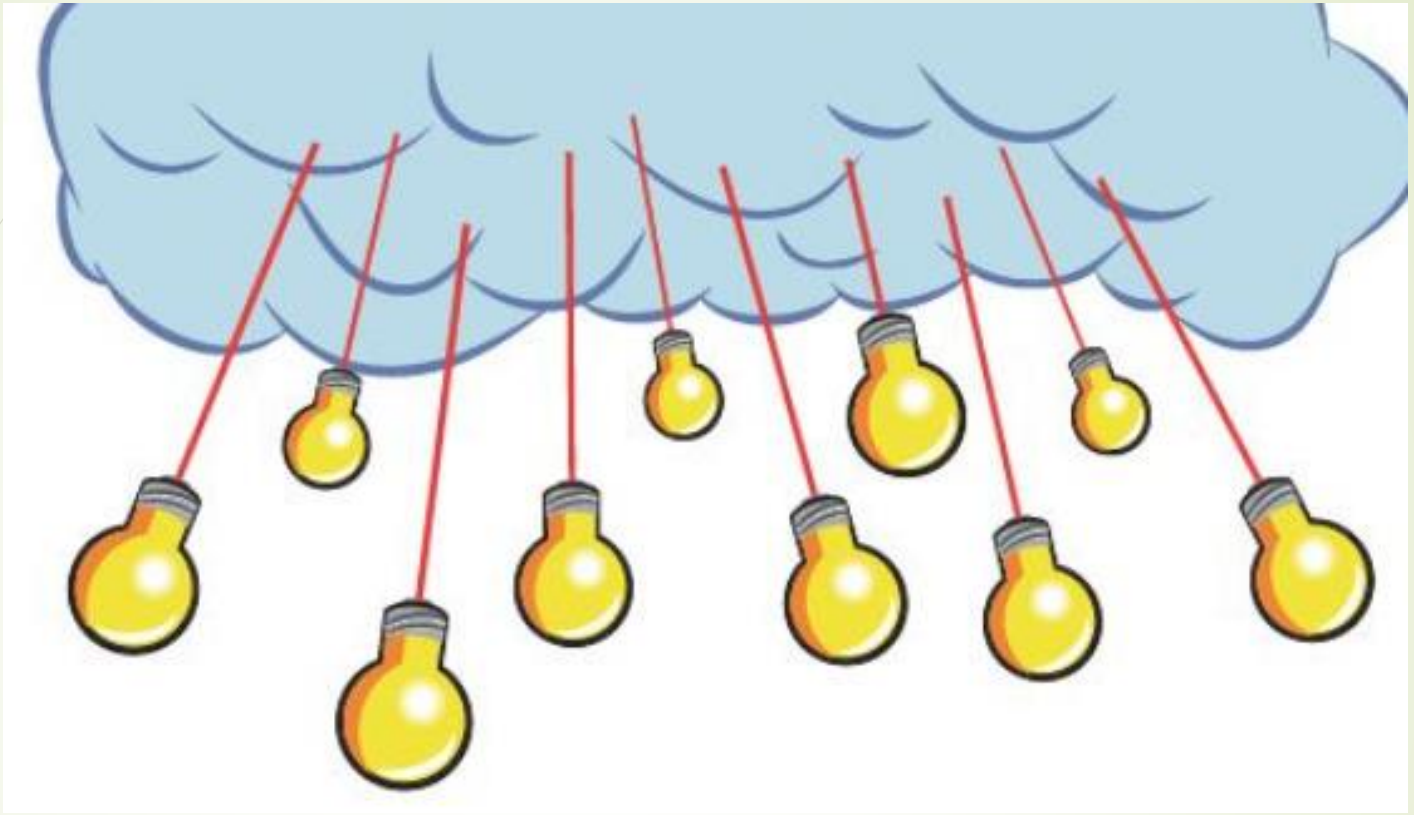
- Berger y L: normas, valores, conductas…primaria y secundaria (externalización, internalización, instutizionalización)

Control Social

- Cuando se habla de **control social**, se hace referencia al grupo de **normas** y regulaciones de diferente tipo que son establecidas explícita o implícitamente por una sociedad para mantener el orden de los individuos y permitir el desarrollo de un nivel de vida organizado y controlado.

¿Qué tiene que ver con la sociología? El proceso de la intervención social: hacia el cambio

- Cambio
- Motivación al acción
- Valores
- Educación
- Landfill Harmonic: https://www.youtube.com/watch?v=ZqeaBonSPQA



¿Qué es la Sociología Medioambiental?

¿Qué relación entre naturaleza y hombre?

- Reflexión: ¿hay solo una forma de estar?
  - Los pigmeos de la conservación https://www.youtube.com/watch?v=Y-Ho9GpYNRo
  - Huella del hombre

https://www.youtube.com/watch?v=ORZrtF4T4yc

Determinismo mediomabiental

El determinismo ambiental es un enfoque propio de la antropología y la geografía que ha puesto especial énfasis en las características del entorno, el clima y los accidentes geográficos para tratar de explicar los rasgos culturales de diferentes grupos humanos.

Su principal argumento es que las características físicas de un área, en especial el clima, impacta profundamente en la psicología de los habitantes y su desarrollo

EL DESARROLLO DEPENDE DEL AMBIENTE

Origen del pensamiento medioambiental es muy antiguo…

Reflexión hombre vs naturaleza desde griegos:

Hipócrates (460 a.C.) dijo "la salud y la enfermedad en el hombre, no solo están en relación con su organismo, sino también con el medio ambiente, especialmente con los fenómenos atmosféricos"

la influencia del medio ambiente en la salud, la enfermedad y el carácter de los países y sus gentes.

Hipócrates, partiendo de la base de que el hombre es una parte del cosmos, intenta exponer **cómo influye el entorno vital en el individuo**

Las peculiaridades somáticas y psíquicas de las personas dependen, en buena medida, del medio geográfico en que éstas se desenvuelven, especialmente del clima, pero también los hábitos sociales y políticos, de tal suerte que las peculiaridades adquiridas llegan a ser, a su juicio, transmisibles por la herencia."

– Los efectos de las estaciones sobre el hombre y, en especial, los cambios estacionales y climáticos.

– Los efectos de los vientos, tanto comunes (fríos y cálidos), como propios de cada región.

– Las características y propiedades de las aguas.

– La posición y orientación de las ciudades respecto al viento y a la salida del sol.

– Las características orográficas y geográficas del lugar.

– El modo de vida de sus habitantes y sus costumbres.

Conociendo estos factores el médico podrá conocer **las enfermedades locales y las afecciones comunes de la ciudad en cuestión**; podrá prever y tratar las enfermedades que afectan a sus ciudadanos tanto debidas al clima como a la dieta.

Pues si uno los conociera perfectamente – mejor todos, pero, si no, los más posibles-, no ignoraría, al llegar a una ciudad que desconoce, ni las enfermedades locales, ni cuál es la naturaleza de las afecciones comunes, de suerte que ni andaría confuso en el tratamiento de las enfermedades, ni cometería errores

Erodoto

- Erodoto II, 77,2: …(los egipcios) creen que, a los hombres todas las enfermedades les vienen de los alimentos que constituyen su sustento. (En realidad los egipcios son, después de los libios, los hombres más sanos de todos; pero ello, a mi juicio, *se debe principalmente* ***a su clima****, ya que el paso de una estación a otra no comporta cambios climáticos, pues las enfermedades aquejan a la los hombres sobre todo en los cambios, en los cambios de todo tipo y, especialmente, de clima*).

Reduccionismo biológico

- Para el **reduccionismo biológico** determinista, o biologismo (1), la naturaleza humana está determinada por los genes; las propiedades de los individuos (lo que los seres humanos son) y sus acciones (lo que los seres humanos hacen) son, en última instancia, consecuencia inevitable de sus genes.

EL DESARROLLO ESTÁ CONDICIONADO POR LA GENÉTICA

Posibilismo geográfico

- La corriente filosófica del **posibilismo afirma** que el medio natural da al hombre una amplia gama de posibilidades (no lo determina, no marca una única posibilidad en su forma de ser y actuar), de las que puede o no, lograr beneficios, según el grupo social en el que se encuentre.

EL DESARROLLO ESTÁ DETERMINADO POR LA CAPACIDAD DEL HOMBRE DE OPTIMIZAR MA

Sociología Medioambiental

Origen en años 70 con Catton y Dunlap

Anteriormente, el Paradigma del Excepcionalismo Humano

Paradigma del excepcionalidad humana

- humano: cultura no animales
- adaptación humana es cultura/ cambio más rápido que ecológico
- Diferencias dualismo cultura/naturaleza
- acumulación cultural/progreso sin límite

No restricciones naturales

Recursos ilimitados

Progreso continuo

Enviroment Carbon Emissions Calculator:

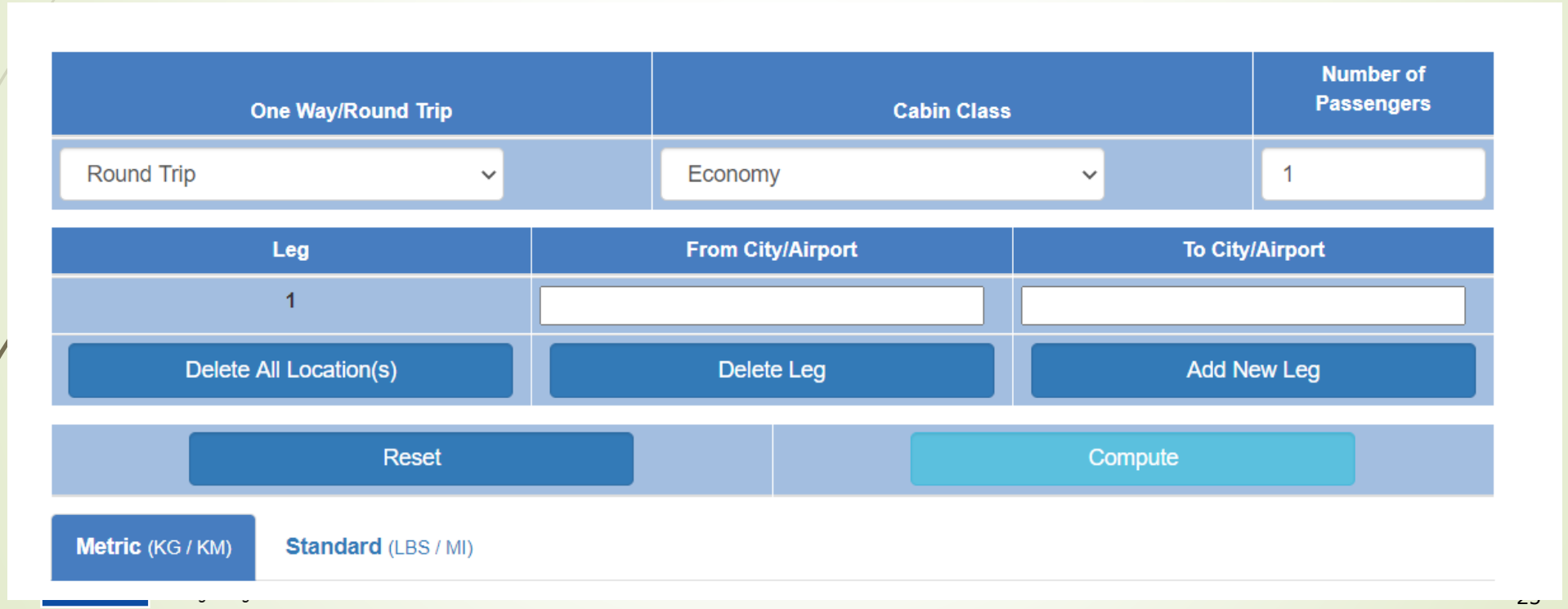
International Civil Aviation Organization (ICAO)

ICAO, a UN specialized agency, encharged of the governance of Convention on International Civil Aviation

Link : https://www.icao.int/environmental-protection/Carbonoffset/Pages/default.aspx

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 869227

We can calculate our carbon footprint by entering our city of origin and destination





Remember that It's a *simulation*, so:



- If you had planned to go by train, car or other transport you can put a similar route by plane



- If the departure airport does not appear, look for the one closest to your city



- The airport of arrival - depending on the departure- can be:



	To City/Airport
Seville/Malaga/Madrid or Barcelona	

Google Sheet: insert the total carbon emission

Metric (KG / KM) **Standard** (LBS / MI)

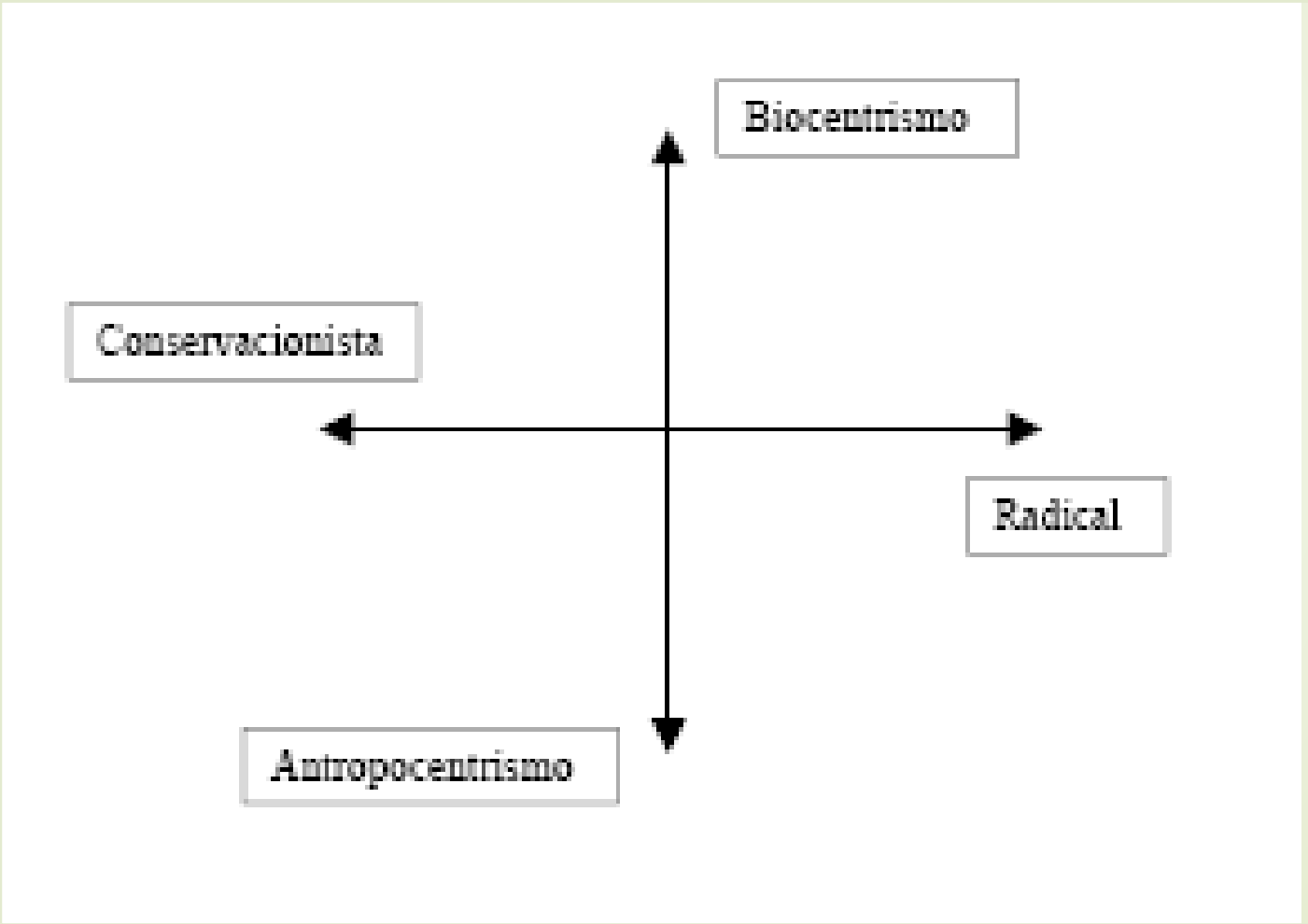
Total						
Dep Airport	Arr Airport	Number of passengers	Cabin Class	Trip	Aircraft Fuel Burn/journey (KG)[ab]	Total passengers' CO2/journey (KG)[c]
LGW	AGP	1	Economy	Round Trip	14779.0	307.8

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 869227

El ecocentrismo: 4 leyes de Barry Commoner

- Todo está conectado
- La naturaleza es muy sabia
- No existe tenedor libre en la naturaleza
- Todo va a parar en alguna parte…el residuo es un concepto social…
- Conducta colectiva…políticas publicas…

Eje de actitudes hacia el medio



Antrop. (el hombre tiene derecho sobre naturaleza) vs Bioc. (el hombre vale como un microorganizsmo):

Antrop: naturaleza valor para la calidad humana (red de la vida) vs Bioc. amor para la biodiversidad (compañeros de viaje en la odisea de la evolución)

- Variedad de bienes y servicio que los ecosistemas proporcionan para la vida humana?
- Los seres humano afectan al ecosistema?
- Desafío a construir una nueva cosmovisión ecológica y nueva relación con la naturaleza

Radicalismo/eco centrismo critica al conservacionismo por….

a) **la *primacía absoluta que damos a los criterios económico-materiales***

b) la creencia de que la tecnología y el crecimiento solucionarán todos los problemas;

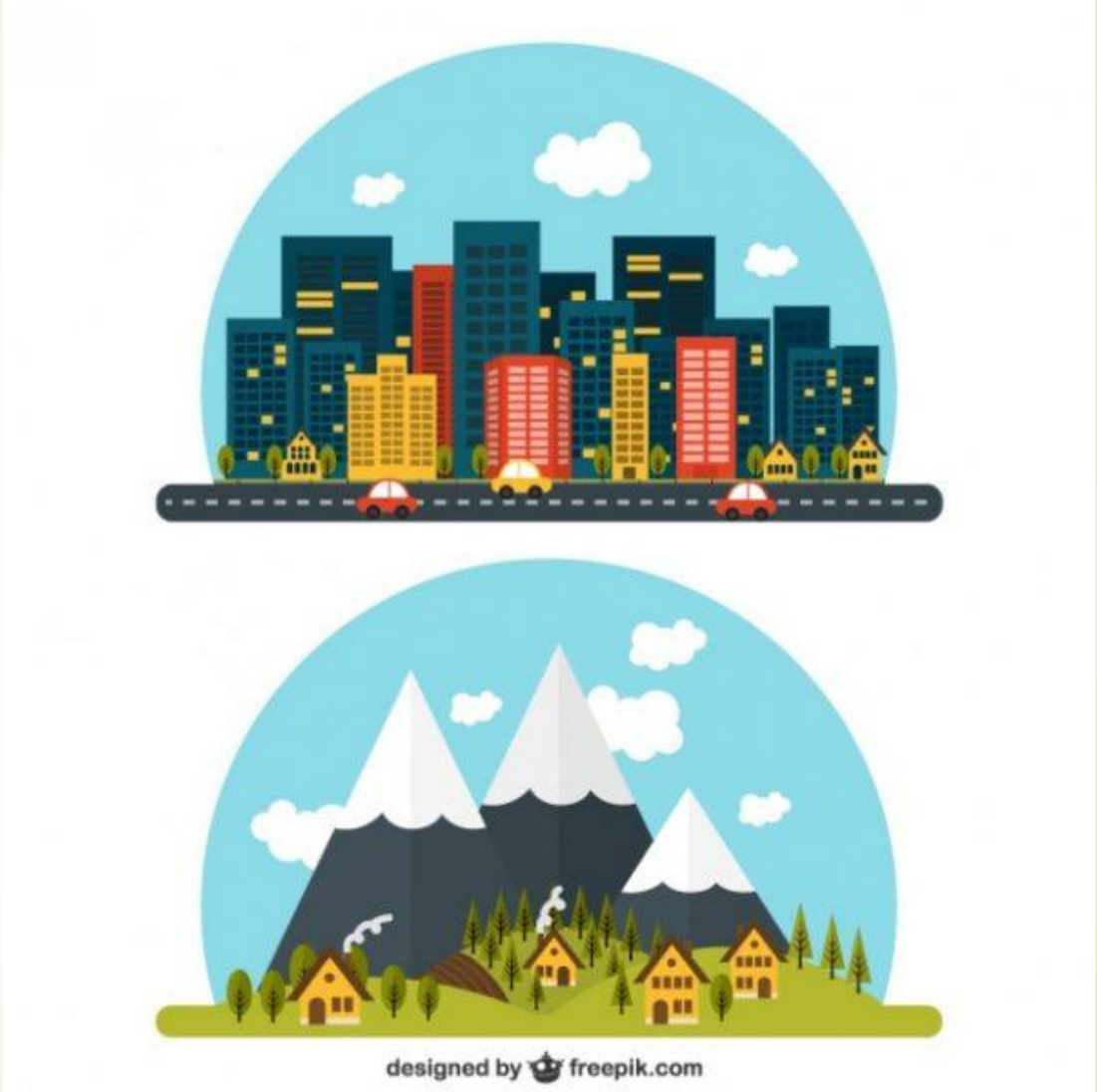
c) **el absurdo de una economía que todo lo cuantifica** menos los costos ecológicos,

De la modernización a la postmodernización



Universalismo vs. particularismos

- Valores proambientales universales
- Tesis de la contingencia económica
- Conceptos psicológicos
  - Disonancia cognitiva
  - Descuento futuro
  - Sentimiento de autoeficacia personal
  - Hipermetropía medioambiental



Los valores ambientales

los **valores ambientales** son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente. ... En sí, son principios **que** orientan la conducta de las personas para **que** puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra








Los 10 Valores Ecológicos
QUE DEBEMOS PONER EN PRACTICA PARA MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE
AMOR ECOLOGICO
IDENTIDAD NATURAL
RESPETO ECOLOGICO
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL
INICIATIVA ECOLOGICA
HONESTIDAD ECOLOGICA
PARTICIPACION ECOLOGICA
CONCIENCIA ECOLOGICA
SOLIDARIDAD AMBIENTAL
ALTRUISMO ECOLOGICO

Tesis de la contingencia económica

- El valor de los recursos ambientales se establece por lo beneficio que la población recibe en los diferente ecosistemas.
- Genera bienestar (filtración de agua; protección de biodiversidad)
- Bienes públicos de beneficio intangiles

Valores en el mercado: fruta, madera, plantas medicinales….

Primera vez en 1947 en EEUU después de derrame petrolero

Compensación de daño ambientales generado por actividades humanas

Disonancia cognitiva

- Divergencia entre pensamiento y actos: pensamientos, emociones y comportamientos
- Ejemplos vida cotidiana y política

- Armonía y coherencia: Los Bushman
  - https://www.youtube.com/watch?v=xIMFyH1Dio0

Descuento futuro

- Indicador de cómo valorar el futuro; costo/beneficio
- Escasez de recursos hace repensar valorar proyecto con impacto ambientales
  - Riesgo e incertidumbre
  - Bienestar de las generaciones futuras
  - Preferencia pura intertemporal (tasa positiva de crecimiento económico; diferencia regional; …)

Sentimiento de autoeficacia personal

- Enfrentamiento de los retos y amenazas
- Entendida como el conjunto de creencias
  acerca de la influencia o aportación de la acción individual (o “lo que uno puede aportar para
  solucionar un problema”) y la responsabilidad

Hipermetropía medioambiental

- la población valora mejor la situación del medio ambiente en el entorno más cercano a su vida cotidiana (escala local), que en los más alejados (escala regional, nacional, global), de tal modo que esa percepción se hace más negativa conforme se amplía la escala territorial de referencia.
- *Lo que no es visible, no nos hacen visible, o no nos explican, no nos importa. El peso que cada problema tenga en la población tiene que ver con la información que recibe. (Giddens, A. 2010. "La política del cambio climático)*
- Asimismo, mientras que para el conjunto del planeta el problema ambiental más importante señalado es el cambio climático, a escala andaluza se presentan los incendios forestales, y en el ámbito local destacan la suciedad de las calles y el ruido, lo que refleja una vez más esta *Hipermetropía Ambiental*.

Bibliografía

- Aledo Tur, A., y J. Domínguez Gómez (dirs.). 2001. *Sociología ambiental.* Valencia: Editorial Grupo Universitario.
- Carter, N. 2013. *The Politics of the Environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunlap, R. y William R. Catton. 1979. "Environmental Sociology", *Annual Review of Sociology* 5: 243-273.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap, y W. Michelsonin (eds.) *Handbook of Environmental Sociology*. Londres: Greenwood Press, pp. 482-524.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap and W. Michelson (ed.) *Handbook of environmental sociology, Londres:* Greenwood Press, pp. *482–524*.
- Jaime, A., José Echavarren y M. Herrera-Usagre. 2011. "La disposición a pagar por el medio ambiente: Un análisis con datos de Andalucía", *Actualidad* 59.
- Jones, R., y R. Dunlap. 1992. "The Social Bases of Environmental Concern: Have They Changed Over Time?", *Rural Sociology* 57(1): 28-47.
- Pardo, M. 1998. "Sociología y medio ambiente: Estado de la cuestión", *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Van Liere, K. y R. Dunlap. 1980. "The Social Bases of Environmental Concern: A Review of Hypotheses, Explanations and Empirical Evidence", *Public Opinion Quarterly* 44(2): 181-197.

Bibliografía

- Aledo Tur, A., y J. Domínguez Gómez (dirs.). 2001. *Sociología ambiental.* Valencia: Editorial Grupo Universitario.
- Carter, N. 2013. *The Politics of the Environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunlap, R. y William R. Catton. 1979. "Environmental Sociology", *Annual Review of Sociology* 5: 243-273.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap, y W. Michelsonin (eds.) *Handbook of Environmental Sociology*. Londres: Greenwood Press, pp. 482-524.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap and W. Michelson (ed.) *Handbook of environmental sociology, Londres:* Greenwood Press, pp. *482–524*.
- Jaime, A., José Echavarren y M. Herrera-Usagre. 2011. "La disposición a pagar por el medio ambiente: Un análisis con datos de Andalucía", *Actualidad* 59.
- Jones, R., y R. Dunlap. 1992. "The Social Bases of Environmental Concern: Have They Changed Over Time?", *Rural Sociology* 57(1): 28-47.
- Pardo, M. 1998. "Sociología y medio ambiente: Estado de la cuestión", *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Van Liere, K. y R. Dunlap. 1980. "The Social Bases of Environmental Concern: A Review of Hypotheses, Explanations and Empirical Evidence", *Public Opinion Quarterly* 44(2): 181-197.

Lecturas

- Diamond, Jared. 2007. *Armas, gérmenes y acero*. Madrid: Debate.
- Diamond, Jared. 2006. *Colapso: Por qué unas sociedades perduran y otras colapsan*. Barcelona: Anagrama.
- Echavarren, José M. "Lección de historia medioambiental europea".
- Pardo, Mercedes. 1998. "Sociología y medio ambiente, hacia un nuevo paradigma". *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Sorman, Guy. 1991. *Los verdaderos pensadores de nuestro tiempo*. Barcelona: Seix Barral, pp. 26-33.

Dunlap: la valoración y posicionamiento ante los problemas ambientales.

A través de una escala de 12 items, Dunlap y Van Liere (1978) recogieron las cuatro principales ideas que definen el New Ecological Paradigm:

- los límites del crecimiento
- el desarrollo sostenible
- el equilibrio natural
- la visión antropocéntrica del medio ambiente

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000100014

Pensamos ….

¿Que desarrollo?

https://www.youtube.com/watch?v=nkokfq91LY4

Green cities solutions

https://www.youtube.com/watch?v=7bgp3E0gUAQ

¿Puedo hacer algo?

Footprint

Conceptos de utilidad

- Conciencia ambiental

Perfiles de conciencia ambiental

  - Antropocentrismo
  - Ecocentrismo
- Perspectivas medioambientalistas
  - Conservacionismo
  - Preservacionismo
  - Medioambientalismo







Ecología, Población y MA

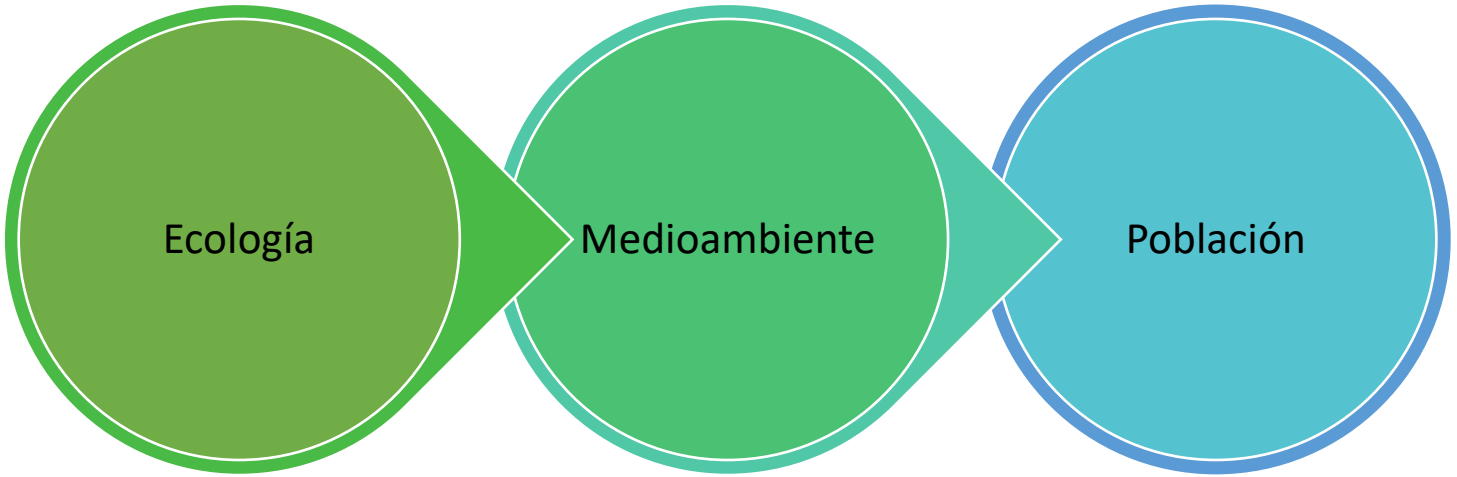
Profesora: Dra.Isotta Mac Fadden

Oficina: Edif.14-3ª-45 (mesa 4).

Email: imac@upo.es

Tutorías: cita previa

Relación entre conceptos



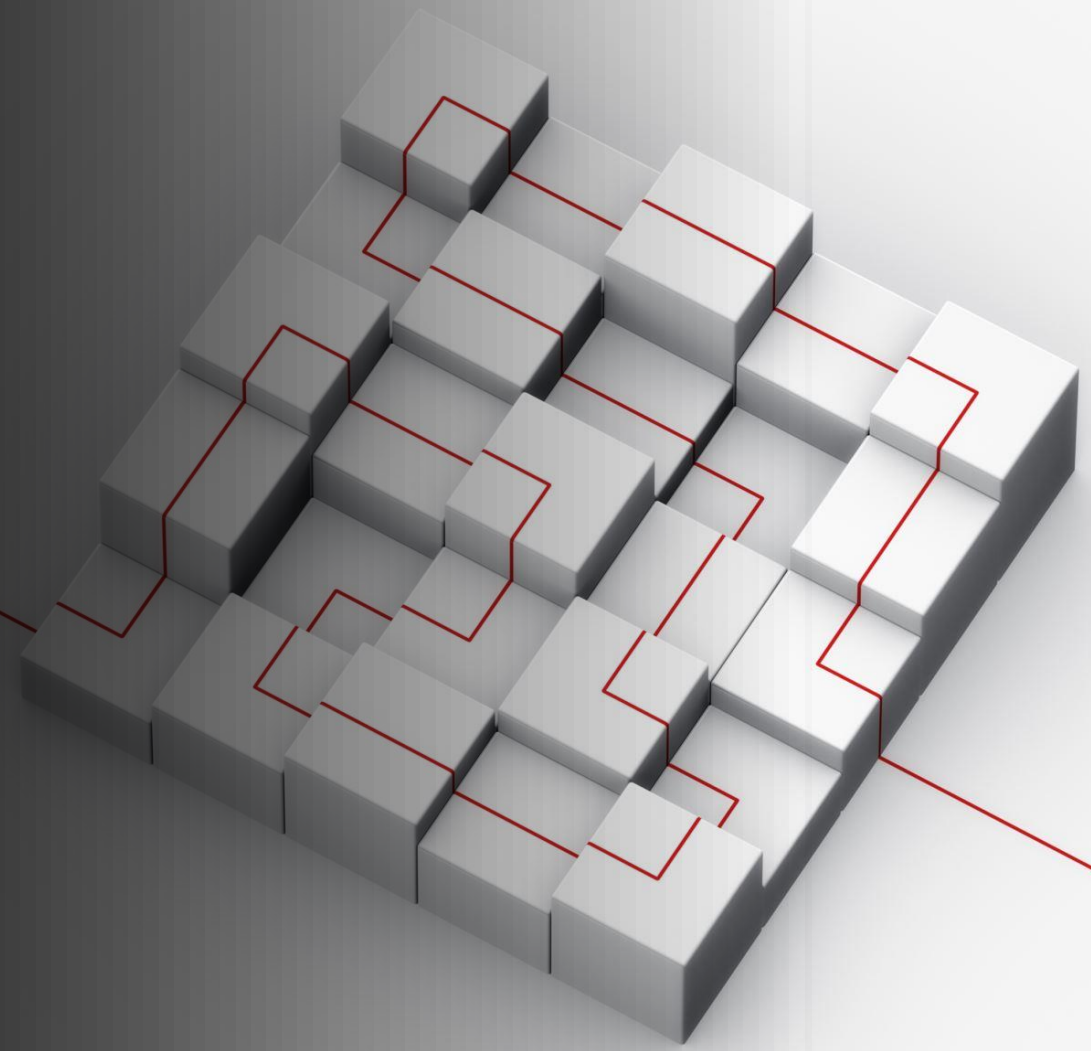


Equilibrio Población y Medioambiente

- El bario en equilibrio



Presentación de la guía y temas de la asignatura



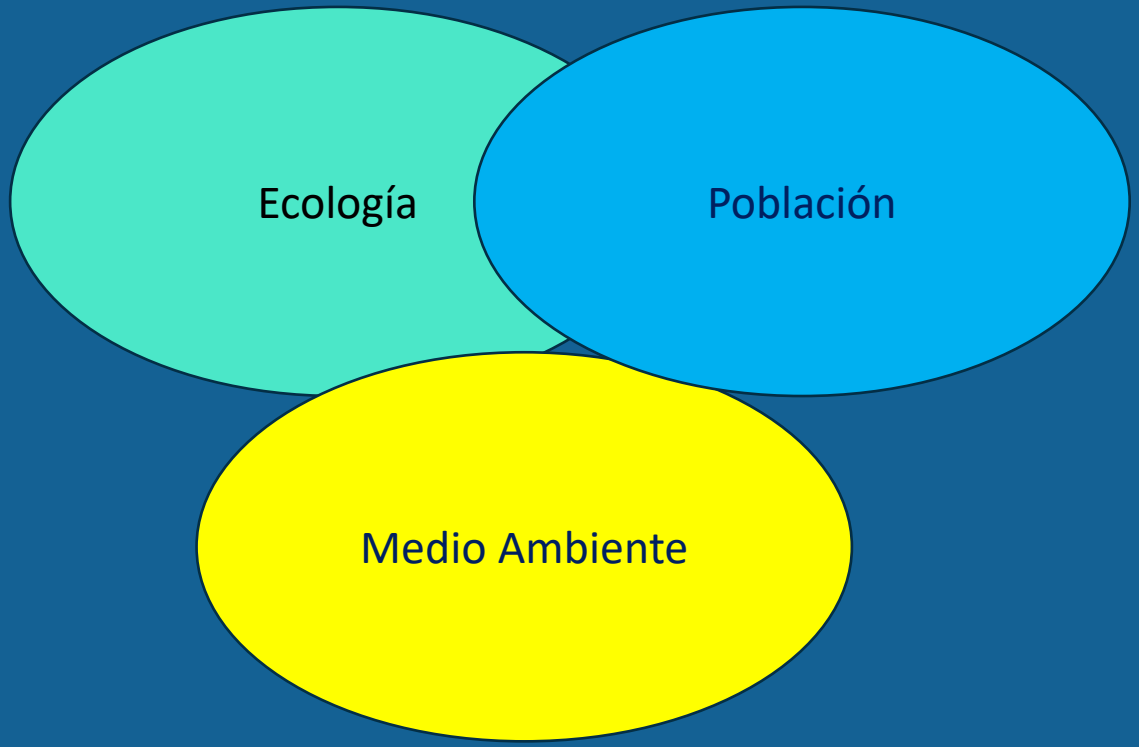
TEMA 1. SOCIOLOGÍA AMBIENTAL

Isotta Mac Fadden

imac@upo.es



¿QUÉ ENTENDEMOS POR?



ECOLOGÍA



Parte de la biología que estudia las relaciones de los **seres vivos** entre sí y con el medio en **el que viven**.



Relación que se da entre los seres vivos de **una zona determinada y el medio** en el que viven.

MEDIO AMBIENTE

El **medio ambiente** es el conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos.

Dicho entorno abarca la interacción de todas las especies vivas, el clima, y los recursos naturales que afectan la supervivencia humana y la actividad económica

POBLACIÓN

- se refiere a todos los seres vivos del mismo grupo o especie, que viven en un área geográfica particular.
- En sociología, se refiere a un grupo de seres humanos o a toda la especie.
- La demografía es una ciencia social que implica el estudio estadístico de la población humana

¿QUÉ TIENE QUE VER CON LA SOCIOLOGÍA? EL PROCESO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL: HACIA EL CAMBIO

- Cambio
- Motivación al acción
- Valores
- Educación
- Landfill Harmonic: https://www.youtube.com/watch?v=ZqeaBonSPQA

SOCIOLOGÍA



La **sociología** es una **ciencia** que se dedica al estudio de los **grupos sociales** (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones).



Esta ciencia analiza las formas internas de **organización**, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el **sistema,** y el grado de **cohesión** existente en el marco de la estructura social.



Fuerte relación…política/economía/ bienestar…

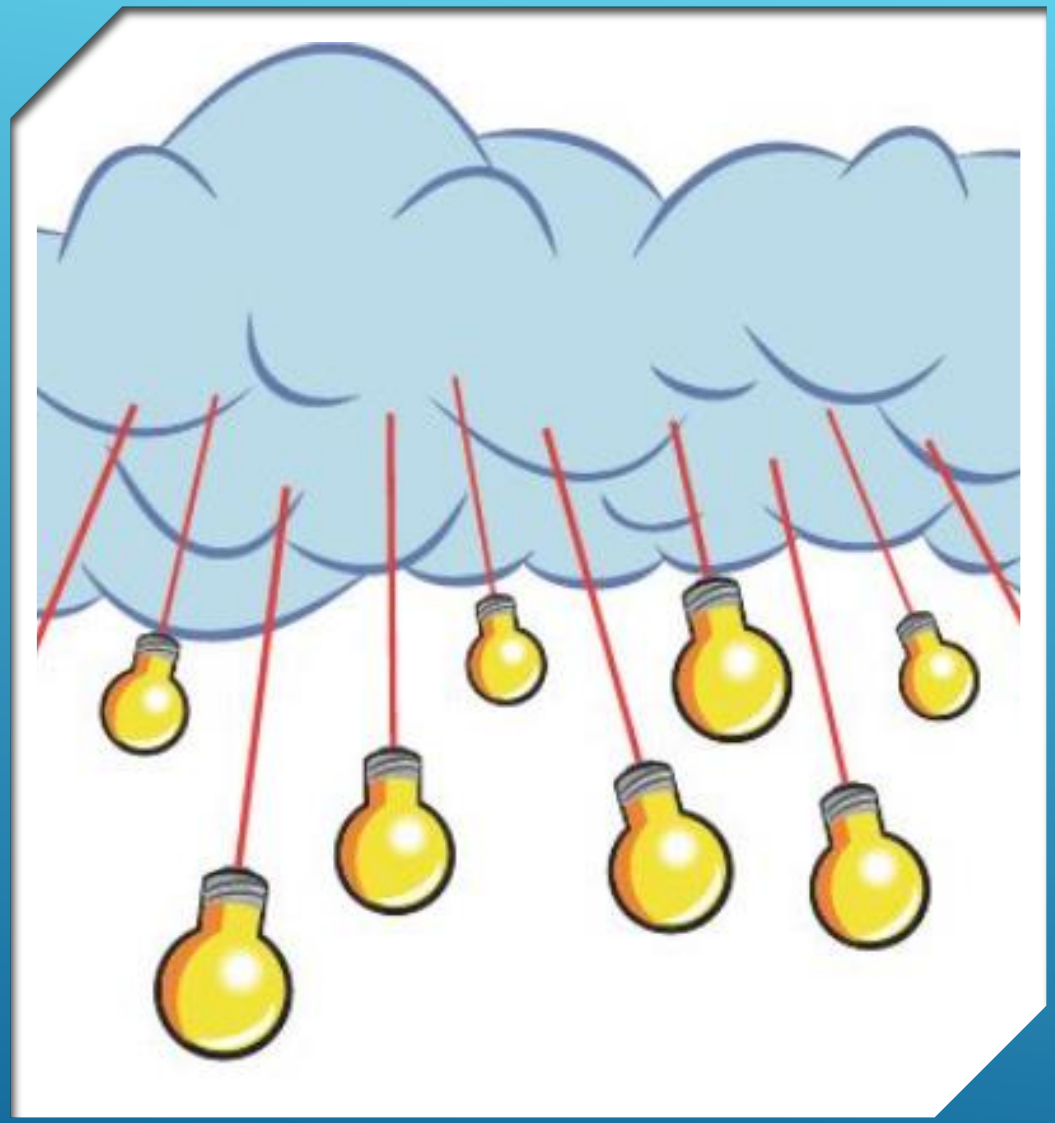
CONCEPTOS SOCIOLÓGICOS CONECTADOS CON SOC. MA

- Interacción social
- Socialización
- Roles sociales
- Control Social

¿QUÉ RELACIÓN ENTRE NATURALEZA Y HOMBRE?

- Reflexión: ¿hay solo una forma de estar?
  - Los pigmeos de la conservación https://www.youtube.com/watch?v=Y-Ho9GpYNRo
  - Huella del hombre

  https://www.youtube.com/watch?v=ORZrtF4T4yc

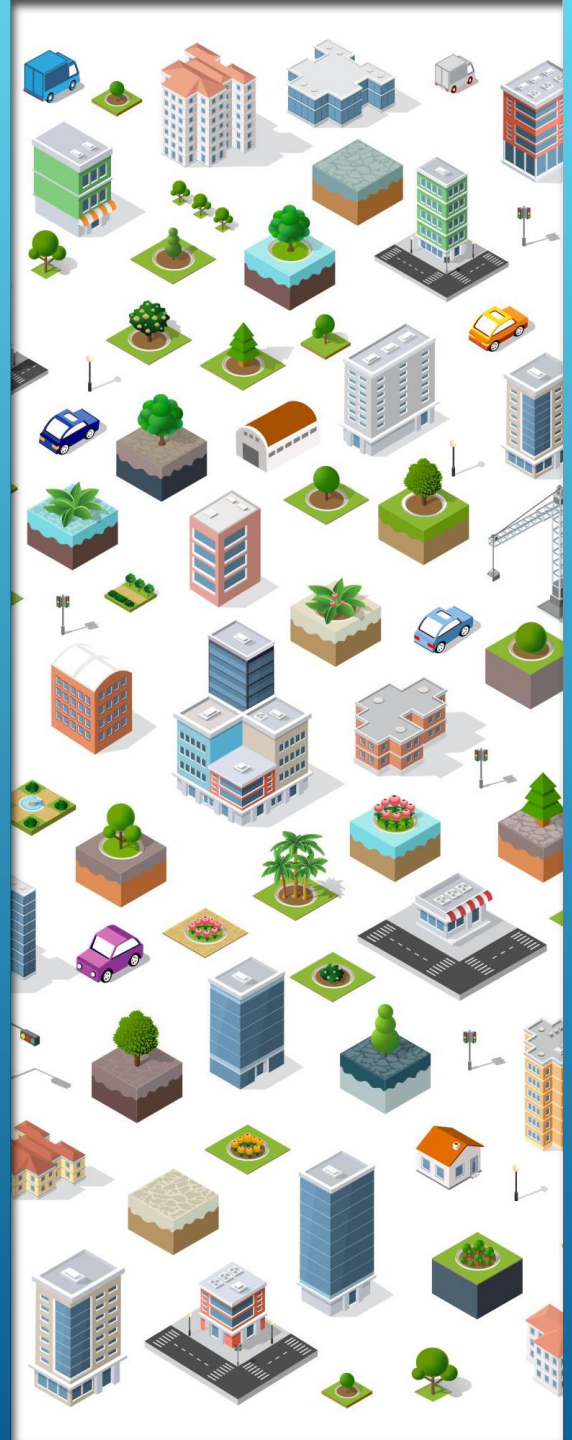


¿QUÉ ES LA SOCIOLOGÍA MEDIOAMBIENTAL?



- Ciencia y modernidad
- Ciencias natural y humana

LA DUALIDAD NATURALEZA/SOCIEDAD



- Construcción social de origen biofísico (agua, aire,…)
- Espacio vivido
- Ecosistema natural vs Medio Social (sociedad y cultura)

EL MEDIOAMBIENTE



- Hegemonía paradigma occidental
- Perspectiva en su contexto: industrialización y progreso económico

DIFERENTES PARADIGMAS: EL EXCEPCIONALÍSIMO HUMANO

1. -Los seres humanos tienen características excepcionales como **la tecnología o la cultura**. No obstante, no dejan de formar parte del ecosistema y son **una más entre la gran variedad de especies** que conforman el planeta.

2. -Los factores humanos no sólo están influidos por el **ámbito social y cultural** sino también por **factores biofísicos** relacionados con su entorno.

3. -El medioambiente biofísico supone **limitaciones reales e insuperables** para la humanidad.

4. -Aunque la tecnología e invenciones de la humanidad pueden generar la ilusión de controlar el medio físico **las leyes ecológicas no pueden ser revocadas**, y las acciones que no las contemplen nos llevarán a problemáticas ambientales muy graves.

NUEVO PARADIGMA ECOLÓGICO: CATTON Y DUNLAP

TEORÍAS SOCIALES BIOCENTRICAS

- Subordinación del hombre hacia la naturaleza
- Hipótesis Gaia (biosfera organismo que se autorregula y recupera de posibles daños)
- Tierra como cuerpo biológicos de los animales
- No importancia social y mundo natural

- **1973 por Arne Naess**
- considera a las **sociedades humanas como una parte más del entorno natural**
- propone **cambios** en los campos **políticos, culturales y socioeconómicos**
- para garantizar una convivencia entre la humanidad y los ecosistemas donde vivimos.

ECOLOGÍA PROFUNDA: **LA ECOLOGÍA SOCIAL O EL ECOFEMINISMO.**



ECOLOGÍA SOCIAL:

- Vs antropocentrismo y biocentrismo
- **no se pueden separar las formas y tipos de relaciones sociales** de la manera que nos relacionamos con la naturaleza



ECOFEMINISMO

- género en las teorías medioambientales.
- **relación entre <u>el patriarcado</u> como sistema de dominación y explotación y el propio sometimiento y maltrato de la naturaleza**
- denuncia la asociación que realiza **el patriarcado** entre la figura de mujer y naturaleza.
- Hombre: cultura
- **la cultura la capacidad de modificar la naturaleza** es considerada como **superior**, predominando el **binomio hombre-cultura** frente al de **mujer-naturaleza**.



LAS TEORÍAS ECOLOGISTAS COMO PARADIGMAS DE ACCIÓN Y MEJORA:

DETERMINISMO

REDUCCIONISMO BIOLÓGICO

POSIBILISMO GEOGRÁFICO

ORIGEN DEL PENSAMIENTO MA

SOCIOLOGÍA MEDIOAMBIENTAL

- Origen en años 70 con Catton y Dunlap
- Anteriormente, el Paradigma del Excepcionalísimo Humano

Paradigma de la excepcionalidad humana

1. humano: cultura no animales
2. adaptación humana es cultura/ cambio más rápido que ecológico
3. Diferencias dualismo cultura/naturaleza
4. acumulación cultural/progreso sin límite

- No restricciones naturales
- Recursos ilimitados
- Progreso continuo



- Ochoa Figueroa: «El antropocentrismo se centra en la creencia de que los humanos son **superiores** al resto de la naturaleza, por lo que, como resultado, se considera al ser humano como **legítimo** dueño de aquella y, por ende, puede utilizarla para sus propósitos, de modo que la naturaleza tiene un valor por su contribución a la calidad de la vida humana, satisfaciendo sus necesidades físicas y materiales; en sentido contrario,

ANTROPOCÉNTRICO

ECOCÉNTRICO

- **Ecocéntrico** (del griego: οἶκος oikos, "casa" y κέντρον kentron, "centro") es un término utilizado en la filosofía política ecológica para denotar un **sistema de valores** centrado en la naturaleza, a diferencia del centrado en el ser humano (es decir, antropocéntrico).
- Ochoa Figueroa: “la visión ecocéntrica considera que la naturaleza contiene **un valor inherente**, independientemente de si le es de utilidad o no al ser humano; en este sentido los ecocéntricos valoran a la naturaleza por sí misma”



RADICALISMO/ECOCENTRISMO CRITICA AL CONSERVACIONISMO POR….

LA HUELLA AMBIENTAL

- El Informe Geo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente del año 2000 destaca que los problemas son varios: **cambios climáticos, pérdida de la capa de ozono, escasez del agua dulce, contaminación del agua potable y del aire, deterioro del suelo, deforestación y desertificación, alteración de ecosistemas, desastres naturales, eliminación de desechos, acumulación de sustancias tóxicas, agotamiento de los recursos naturales, pérdida de la biodiversidad, inseguridad alimentaria, pobreza, urbanización, guerras y conflictos entre otro**

BIBLIOGRAFÍA

- Aledo Tur, A., y J. Domínguez Gómez (dirs.). 2001. *Sociología ambiental.* Valencia: Editorial Grupo Universitario.
- Carter, N. 2013. *The Politics of the Environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunlap, R. y William R. Catton. 1979. "Environmental Sociology", *Annual Review of Sociology* 5: 243-273.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap, y W. Michelsonin (eds.) *Handbook of Environmental Sociology*. Londres: Greenwood Press, pp. 482-524.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap and W. Michelson (ed.) *Handbook of environmental sociology, Londres:* Greenwood Press, pp. *482–524.*
- Jaime, A., José Echavarren y M. Herrera-Usagre. 2011. "La disposición a pagar por el medio ambiente: Un análisis con datos de Andalucía", *Actualidad* 59.
- Jones, R., y R. Dunlap. 1992. "The Social Bases of Environmental Concern: Have They Changed Over Time?", *Rural Sociology* 57(1): 28-47.
- Pardo, M. 1998. "Sociología y medio ambiente: Estado de la cuestión", *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Van Liere, K. y R. Dunlap. 1980. "The Social Bases of Environmental Concern: A Review of Hypotheses, Explanations and Empirical Evidence", *Public Opinion Quarterly* 44(2): 181-197.

LECTURAS

- Diamond, Jared. 2007. *Armas, gérmenes y acero.* Madrid: Debate.
- Diamond, Jared. 2006. *Colapso: Por qué unas sociedades perduran y otras colapsan*. Barcelona: Anagrama.
- Echavarren, José M. “Lección de historia medioambiental europea”.
- Pardo, Mercedes. 1998. “Sociología y medio ambiente, hacia un nuevo paradigma”. *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Sorman, Guy. 1991. *Los verdaderos pensadores de nuestro tiempo*. Barcelona: Seix Barral, pp. 26-33.

BIBLIOGRAFÍA

- Aledo Tur, A., y J. Domínguez Gómez (dirs.). 2001. *Sociología ambiental.* Valencia: Editorial Grupo Universitario.
- Carter, N. 2013. *The Politics of the Environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunlap, R. y William R. Catton. 1979. "Environmental Sociology", *Annual Review of Sociology* 5: 243-273.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap, y W. Michelsonin (eds.) *Handbook of Environmental Sociology*. Londres: Greenwood Press, pp. 482-524.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap and W. Michelson (ed.) *Handbook of environmental sociology, Londres:* Greenwood Press, pp. *482–524.*
- Jaime, A., José Echavarren y M. Herrera-Usagre. 2011. "La disposición a pagar por el medio ambiente: Un análisis con datos de Andalucía", *Actualidad* 59.
- Jones, R., y R. Dunlap. 1992. "The Social Bases of Environmental Concern: Have They Changed Over Time?", *Rural Sociology* 57(1): 28-47.
- Pardo, M. 1998. "Sociología y medio ambiente: Estado de la cuestión", *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Van Liere, K. y R. Dunlap. 1980. "The Social Bases of Environmental Concern: A Review of Hypotheses, Explanations and Empirical Evidence", *Public Opinion Quarterly* 44(2): 181-197.



Nuevas vulnerabilidades y ciudades inclusivas

Ecología, Cultura y MA

Globalización y sus desafíos

"La globalización ha alterado fundamentalmente la economía mundial, creando ganadores y perdedores. Reducir las desigualdades tanto dentro como entre los países, y construir una globalización más inclusiva es el desafío de desarrollo más importante de nuestro tiempo". - Kermal Dervis Administrador del PNUD

La ciudad, en virtud de la dinámica de la globalización, parece estar abandonando su papel de mecanismo de integración y lugar de la relación democrática (Boira, 2003)

El papel de la ciudad

La ciudad postmoderna acontece al sujeto-objeto en la casuística de relaciones e interacciones en los modelos dominantes de **organización económica, territorialidad y distribución de poder** (Held & Mc Grew, 2001

La marginalidad urbana avanzada tiende a concentrarse en áreas específicas, segregadas y percibidas desde dentro y desde fuera como los lugares **descalificadores y penalizadores**.

Existe una estrecha correlación entre la expansión de la marginalidad urbana avanzada y la **alienación de los espacios sociales**, que se diferencian de los espacios naturales porque están constituidos por el hombre y son caracterizados por identidad, relación, tiempo (Augé, 2009).

Desarrollo…económico o humano ¿?

El nuevo paradigma del Desarrollo Humano se fundamentan en las teorías del desarrollo (Nussbaum y Sen, 1993) que ponen en evidencia como el problema del Bienestar Social no se puede representar solo por la **capacidad económica** del individuo sino por su capability, es decir sus **capacidades** (Robeyns y Brighouse, 2010).

La teoría del Desarrollo Humano representa una fuerte crítica a los principios que hacen del *crecimiento económico el objetivo primario de las políticas actuales* (Sen, 2000).

En la década de los setenta se mostró que la desesperada búsqueda al **progreso económico no coincidía en un progreso de las condiciones humanas** (Held y McGrew, 2001).

La marginalidad avanzada es el concepto que expresa el **aumento de la desigualdad** en los contextos urbanos, lo que indica una desconexión **funcional** a nivel macro-económico.

El riesgo de pobreza en Andalucía es entre lo más alto en Europa: "**un 43,2% de andaluces** viven bajo este riesgo. Además, un **12,8%** de los andaluces se encontrarían en **pobreza extrema**, es decir, sobreviven con ingresos inferiores a **332 euros mensuales** por unidad de consumo, según un informe de la Red Andaluza de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN-A). (dpA, 2016, p.14).

La marginalidad avanzada es...

multi-dimensionalidad de la falta de cohesión social: tiene que ser evaluada no solo en término de pobreza si no según los **tres ejes políticos, económicos y relacionales.**

2. Siendo la falta de cohesión social producida por distintas dimensiones es un **proceso** de acumulación de vulnerabilidad y **no un estatus** del sujeto: fundamental será entonces mirar a la relación entre sujeto y territorio, siendo inútil intervenir solo en el territorio sin tener en cuenta del sujeto y a revés.
3. El término marginalidad pone el **sujeto dentro** y no fuera del sistema social, llevándonos a definir la falta de cohesión como un fenómeno no puntual sino **estructural**: hay que pensar a políticas sociales extendida a la entera estructura social y no solo a un sector de ella.
4. La marginalidad así entendida ofrece el **recupero del sujeto** en su especifico territorio, promoviendo la necesidad de políticas sociales orientada si a la protección, pero también a las libertades y autonomías de

Pobreza, exclusión y marginalidad: Porque hablar de marginalidad

Bienestar y vulnerabilidades

- Salud física
- salud mental
- Bienestar económico
- Bienestar social
- Contexto
- Dobles vulnerabilidades: los colectivos en riesgos

Nuevos riesgos urbanos

- Ambientales (cambio climático, exposición a riesgos, acceso a naturaleza…)
- Económico (laboral, económico, acceso a bienes basicos)
- Social (acceso a recursos, integración, red de apoyo)
- Político (participación)

¿Por que las áreas urbanas son más vulnerables?

- Las personas, la pobreza y el riesgo de desastres se concentran cada vez más en las ciudades.
- La creciente tasa de urbanización y el aumento de la densidad de población (en las ciudades) pueden generar riesgos, especialmente cuando la urbanización es rápida, mal planificada y se produce en un contexto de pobreza generalizada.

Desarrollo urbano y peligros

- El desarrollo urbano puede cambiar el medio ambiente o el ecosistema mediante, por ejemplo, la expansión de **áreas pavimentadas e impermeables**, que evitan que la lluvia sea absorbida por el suelo, lo que aumenta el riesgo de inundaciones, particularmente en áreas bajas.

- Las ciudades **mal planificadas y gestionadas** también crean nuevos riesgos que amenazan con erosionar los logros actuales del desarrollo.
  - La falta de infraestructura y servicios adecuados, viviendas inseguras, servicios de salud inadecuados y deficientes pueden convertir las amenazas naturales en un desastre. (Por ejemplo, una gestión deficiente de los desechos sólidos puede provocar el bloqueo de las redes de aguas pluviales y de alcantarillado, lo que puede provocar anegamientos e inundaciones. La destrucción o los daños a la infraestructura pueden provocar escasez de agua o contaminación. La falta de acceso a una vivienda segura con un buen suministro de agua, saneamiento, atención médica y educación afecta la capacidad de recuperación de los residentes urbanos).

- Peligros provocados por el hombre a través de una regulación deficiente de las prácticas industriales y de construcción en las zonas urbanas (por ejemplo, el colapso de una fábrica de ropa en 2013 en Bangladesh), o la prestación inadecuada de servicios como la gestión de desechos (por ejemplo, el deslizamiento de basura mata más de 200 personas en un asentamiento informal en Manila, Filipinas, Reuters-AlertNet, 2000).

Exposición y desarrollo urbano

- La creciente concentración de personas y activos en áreas de alto riesgo, junto con la marginación de los pobres urbanos en áreas particularmente inseguras, impulsa la exposición al riesgo.
- Esto también significa que los desastres están afectando a más habitantes urbanos con consecuencias cada vez más dañinas para el **empleo, la vivienda y la infraestructura** crítica, como carreteras, suministro de energía y agua.
- Las razones económicas o políticas para la expansión de la ciudad a menudo superan las consideraciones de riesgo.

Desarrollo urbano y vulnerabilidad

Existen numerosas características de la planificación y el desarrollo urbanos actuales que impulsan la vulnerabilidad, incluido el hecho de que el riesgo de desastres rara vez se tiene en cuenta en las decisiones de inversión.

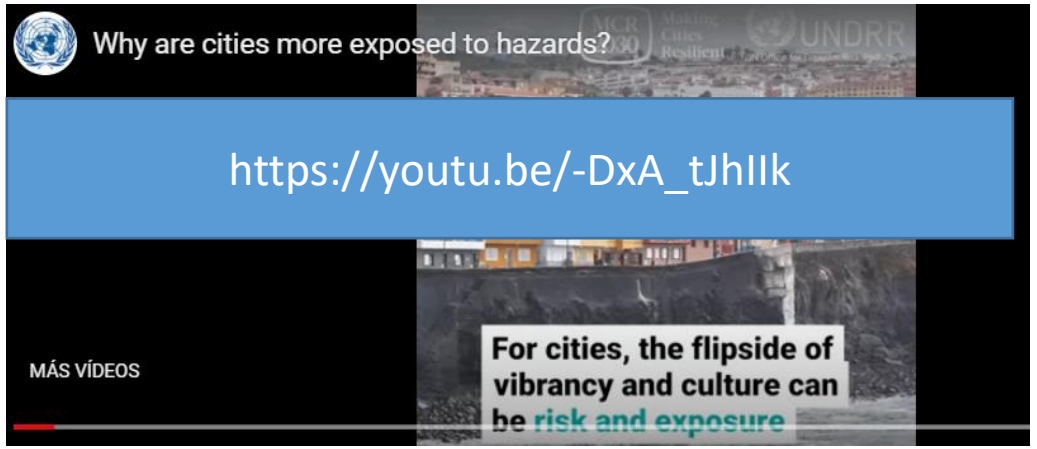
Las regulaciones débiles, por ejemplo, la falta de cumplimiento de los códigos de construcción, los permisos de planificación y las inversiones regulatorias, a menudo vinculadas a la corrupción, permiten la transferencia del riesgo de las empresas constructoras a quienes viven y trabajan en los edificios.

Los grupos más vulnerables, que por lo general viven en la pobreza, tienden a establecerse y construir viviendas en lugares inseguros (informales) y no cuentan con la provisión adecuada de infraestructura y servicios críticos.

Los pobres de las zonas urbanas son particularmente **vulnerables al cambio climático** y los peligros naturales debido a su ubicación dentro de las ciudades y la falta de servicios básicos confiables.

La urbanización refleja el crecimiento económico

- por lo que el rápido desarrollo urbano contribuye a la concentración de personas y activos en lugares peligrosos, *incluidos ciclones tropicales y costas y cuencas fluviales propensas a tsunamis*.
- Sin embargo, en muchas ciudades y países que han atraído inversiones económicas con éxito, la inversión en la reducción del riesgo de desastres y las capacidades para implementar a menudo se han quedado sin respuestas. Como consecuencia, han surgido nuevos patrones de riesgo intensivo.



Riesgos y vulnerabilidades

- A medida que las ciudades se enriquecen, las inversiones en infraestructura y servicios tienden a reducir riesgos importantes.
- Por el contrario, en la mayoría de los países de **ingresos bajos y medianos**, el desarrollo urbano está impulsando **nuevos patrones de riesgo** tanto extensivo como intensivo, particularmente en los asentamientos informales, junto con altos niveles de **degradación ambiental**.
- El desarrollo urbano en estos países está socialmente segregado, caracterizado por un **acceso desigual a las áreas urbanas, la infraestructura, los servicios y la seguridad**: los hogares de bajos ingresos en particular a menudo se ven obligados a ocupar áreas expuestas con bajos valores de la tierra, con infraestructura y protección social deficientes o inexistentes, y altos niveles de degradación ambiental.
- El resultado es un patrón de riesgo de desastres segregado espacial y socialmente.

- Hasta el 90% de la población de las zonas urbanas de los países de bajos ingresos vive en viviendas expuestas e inseguras.

UNDRR, 2015a

Crecimiento urbano y gobernace

- Históricamente, gran parte del crecimiento urbano en los países de ingresos bajos y medianos se ha producido a través de mecanismos informales de adquisición de tierras, construcción y provisión de infraestructura.
- La informalidad urbana, tanto en la economía informal como en los asentamientos informales, a menudo se asocia con salarios bajos y una alta exposición a peligros ambientales.
- En consecuencia, la mortalidad y los grandes riesgos se concentran desproporcionadamente en los países de ingresos bajos y medianos.
- Las condiciones de vida y de trabajo de quienes se encuentran en el sector informal reflejan problemas más amplios de pobreza y desigualdad.
- Asimismo, el crecimiento de los asentamientos informales no está tanto relacionado con la tasa de crecimiento de la población de una ciudad, sino con la calidad de la gobernanza.

https://youtu.be/CoAdcBYoKXs

Oportunidades para desarrollar la resiliencia

El rápido desarrollo urbano puede aumentar el riesgo de desastres a niveles insostenibles. Es muy probable que el nuevo crecimiento urbano en el sur de Asia, África subsahariana y otras regiones magnifique y exacerbe el **riesgo de desastres.**

Nuevas oportunidades para desarrollar la **resiliencia**:

- Como sector empresarial formal, el desarrollo urbano involucra a una variedad de partes interesadas, desde propietarios de tierras hasta inversores, compañías de seguros, proveedores de servicios públicos y reguladores. Dentro del desarrollo urbano, hay una serie de oportunidades que reducen el riesgo desde el diseño previo al proyecto (diseño del resumen y el sitio), antes de la construcción (propuestas de desarrollo, documentación de licitación y adquisiciones) hasta la finalización (incluida la operación y el mantenimiento).
- El hecho de que se tomen decisiones para reducir el riesgo refleja las partes interesadas involucradas y la influencia en sus acciones, incluida la conciencia del riesgo.

Los enfoques para reducir y gestionar el riesgo de desastres en el desarrollo urbano incluyen:

- **Inversión y regulación pública**, p. Ej. hacer cumplir las regulaciones que mejoran la seguridad, incluidos los códigos de construcción y las reglas de planificación. Vea la historia relacionada: El nuevo estándar de construcción importante puede trazar la amenaza de tornado por primera vez.
- **Desarrollo de infraestructura resiliente**, p. Ej. desarrollo de infraestructura resistente a terremotos. Vea la historia relacionada: Enseñar a la próxima generación de ingenieros cómo hacer que la infraestructura de Puerto Rico sea resistente.
- **Prestación de servicios adecuada**, p. Ej. La provisión y el mantenimiento de sistemas de suministro de electricidad, agua y drenaje en entornos urbanos pueden reducir el riesgo de inundaciones, pero también aumentan el interés creado en proteger los activos. Vea la historia relacionada: La falla de la red eléctrica de Texas muestra cómo las microrredes ofrecen esperanza para un futuro mejor.
- **Transferencia de riesgo,** p. Ej. un plan de seguro con subsidio cruzado que proporciona a los hogares pobres una cobertura de seguro contra catástrofes. Vea la historia relacionada: Mientras las ciudades se hornean en un planeta que se calienta, las aseguradoras preparan la cobertura de la ola de calor.
- **Gobernanza de riesgos eficaz**, p. Ej. Integrar la reducción del riesgo de desastres en la normativa de la ciudad, convirtiéndola en parte integral del desarrollo local. Vea la historia relacionada: La planificación de la resiliencia puede descubrir oportunidades de inversión a nivel de la ciudad.
- **Los códigos de construcción, la planificación del uso del suelo** han sido fundamentales para abordar el riesgo urbano existente y la acumulación de nuevo riesgo urbano.

El desarrollo urbano resiliente requiere incluir y cooperar tanto con los sectores formales como informales.

En muchos países de ingresos bajos y medianos, el sector informal representa una proporción significativa de muchas áreas urbanas y, por lo tanto, involucrar, incluir y cooperar con aquellos involucrados en la economía informal y que viven en asentamientos informales es esencial para desarrollar la resiliencia.

La economía informal está creciendo y la forma en que evolucione será fundamental para las posibilidades de una transición hacia una economía más inclusiva, resiliente y verde.

El desafío es mejorar la economía informal existente; las iniciativas deben buscar alentar a aquellos segmentos del sector informal que promueven la inclusión o brindan resiliencia urbana y beneficios públicos ecológicos, como la venta de agua bien administrada.

Muchos gobiernos cuentan ahora con marcos de políticas para mejorar y regularizar los asentamientos informales, que pueden incluir la instalación de infraestructura de reducción de riesgos, como drenaje y estabilización de taludes.

En otros contextos, la política todavía se centra en la erradicación o la reubicación, lo que puede exacerbar aún más los riesgos y las vulnerabilidades.

El desarrollo urbano resiliente

- va de la mano con la reducción de la pobreza y la desigualdad, la gestión ambiental y la adaptación al cambio climático

  Debido a que el desarrollo urbano tiene una influencia directa en la degradación ambiental, que a su vez exacerba los peligros y la vulnerabilidad, las estrategias para desarrollar la resiliencia incluyen inversiones en drenaje y manejo del agua y la prevención del desarrollo en áreas bajas. Asegurar que estas estrategias se implementen a su vez depende de una buena gobernanza urbana y local. Si bien se ha avanzado más en la adaptación de las ciudades al cambio climático que en la reducción del riesgo de desastres, estos esfuerzos han dado lugar a prácticas urbanas innovadoras con beneficios de reducción de riesgos.

  El fortalecimiento de la gobernanza urbana para involucrar y empoderar a los ciudadanos y establecer asociaciones con la sociedad civil y el sector privado es probablemente el factor más importante para abordar el riesgo urbano.

  UNDRR, 2015a

¿POR QUÉ la ciudad?

- Más del 80% de la población europea vivirá en áreas urbanas en 2030.
- En Europa, el 65% de la población urbana vive en ciudades con menos de 500.000 habitantes.
- Los SMSC se enfrentan a mayores problemas para acceder a la investigación y la innovación (I + I) y para atraer y movilizar recursos.
- Las ciudades son actores fundamentales en la transición hacia una sociedad sostenible.
- La salud y el bienestar son dimensiones específicas del desarrollo urbano.

Implicación de los riesgos en las ciudades

Hazards	Systems	Impacts (changes in)	City wide	Individual level
Sea level rise	Health	Disease	Land-use planning	Age
Temperature	Energy	Mortality	Urban design	Gender
Precipitation	Built environment	Water availability	Transportation	Ethnicity
Heat waves	Economic sector	Air and water quality	Water, sanitation, energy, waste	Migration status
Surges	Demographic group	Economic disruptions	Housing	Income
	Infrastructure	Migration	Social networks	Education
	Transport	Infrastructures damages	Community base organizations	Health condition
	Hinterland	Livelihoods	Policy (emergency) responses	Knowledge, experience
	Ecosystems services		Governance	Savings
				Insurance

Respuestas urgentes

https://www.unep.org/resources/report/beating-heat-sustainable-cooling-handbook-cities



Respuestas de enfrentamiento al calientamiento urbano

Figure ES1 Whole-system approach to optimally address urban cooling



Source: RMI

Un ejemplo en Sydney

Five key areas of action identified to address urban heat in Western Sydney, Australia

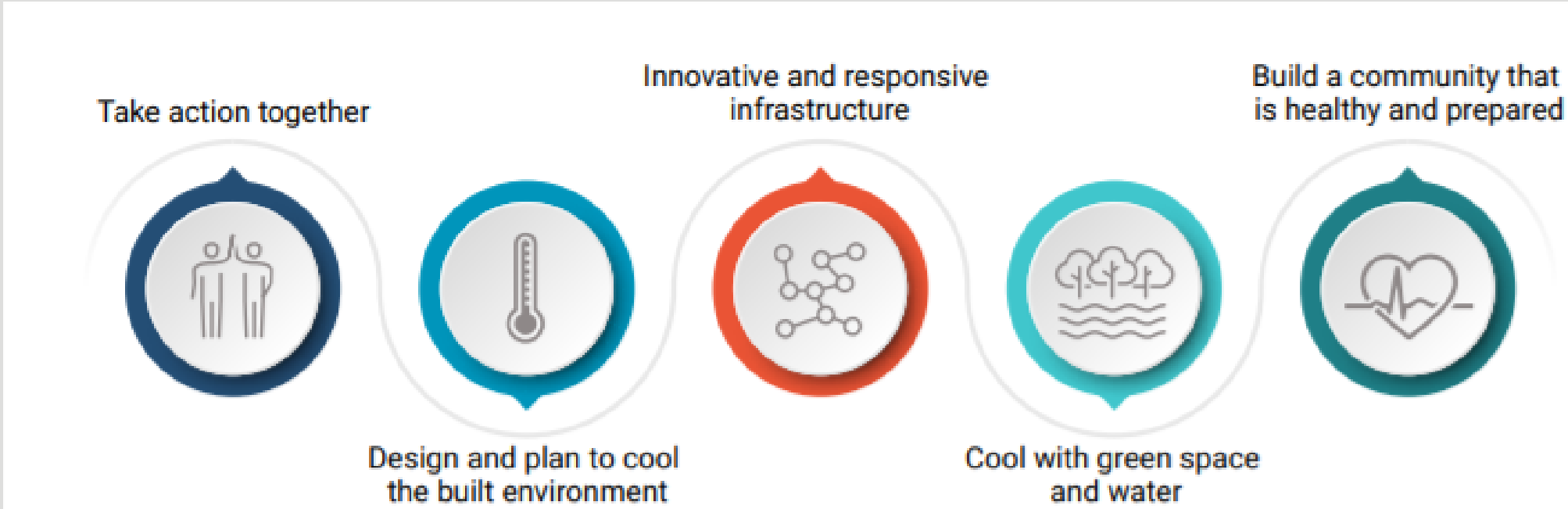
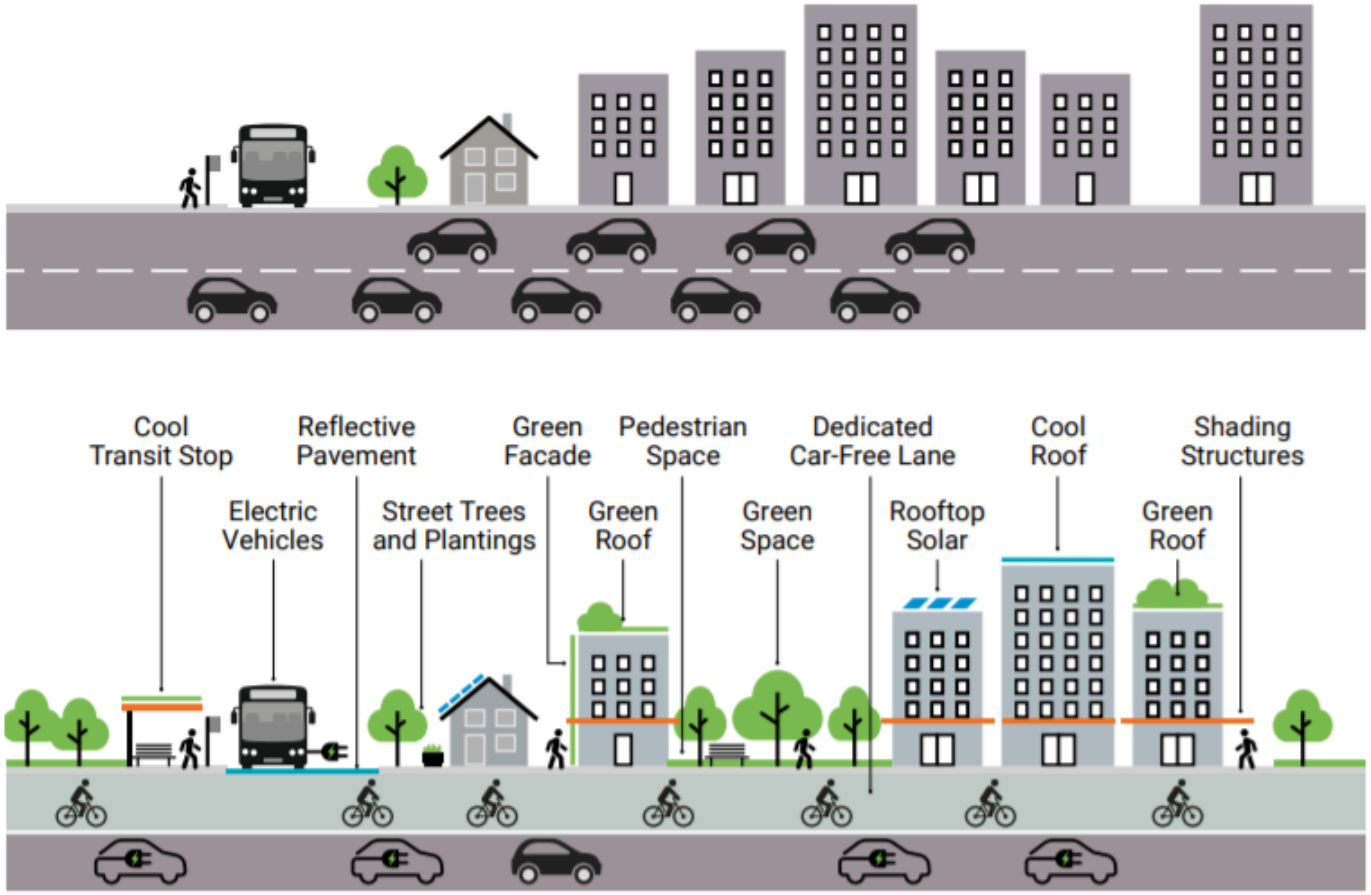


Figure 6.1 Conventional (top) versus heat-resilient (bottom) urban areas



Source: RMI

Note: In the figure, the conventional urban area has a high proportion of impervious surfaces and single-occupancy vehicles. By comparison, the heat-resilient urban area has a higher proportion of green space, cool surfaces, alternative modes of transport and electric vehicles.

Figure 6.9 Selected benefits and costs of cool roofs and green roofs (most apply to both interventions, unless specified with cool roofs or green roofs)

BENEFITS	COSTS
Direct cooling energy reduction	Installation
Indirect cooling energy reduction	Maintenance
Building HVAC intake air temperature reduction	Direct heating energy penalty
Peak energy load reduction	Indirect heating energy penalty
Greenhouse gas emissions reduction	Increased pollen (GR)
Global cooling	
Carbon sequestration (GR)	
Ozone concentration reduction	
PM2.5 concentration reduction	
Heat-related mortality reduction	
Mental health improvement (GR)	
Increased roof life (CR)	
Downstream cooling	
Reduced stormwater run-off temperature	
Reduced stormwater run-off quantity (GR)	
Amenity value	
Aesthetic value (GR)	
Biodiversity (GR)	
Food production (GR)	
Increased PV efficiency	



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 869227

El ecocentrismo: 4 leyes de Barry Commoner

- Todo está conectado
- La naturaleza es muy sabia
- No existe tenedor libre en la naturaleza
- Todo va a parar en alguna parte…el residuo es un concepto social…
- Conducta colectiva…políticas publicas…

Dunlap: la valoración y posicionamiento ante los problemas ambientales.

A través de una escala de 12 items, Dunlap y Van Liere (1978) recogieron las cuatro principales ideas que definen el New Ecological Paradigm:

- los límites del crecimiento
- el desarrollo sostenible
- el equilibrio natural
- la visión antropocéntrica del medio ambiente

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000100014

De la modernización a la postmodernización



Universalismo vs. particularismos

- Valores proambientales universales
- Tesis de la contingencia económica
- Conceptos psicológicos
  - Disonancia cognitiva
  - Descuento futuro
  - Sentimiento de autoeficacia personal
  - Hipermetropía medioambiental



Los valores ambientales

- los **valores ambientales** son los actos, acciones y comportamientos positivos del hombre con su medio ambiente. ...

- En sí, son principios **que** orientan la conducta de las personas para **que** puedan convivir en una sociedad con comportamientos humanos en beneficios del planeta tierra









Tesis de la contingencia económica

- Estimar valores de bienes no directamente materiales…
- El valor de los recursos ambientales se establece por lo beneficio que la población recibe en los diferente ecosistemas.
- Genera bienestar (filtración de agua; protección de biodiversidad)
- Bienes públicos de beneficio intangibles

Disonancia cognitiva

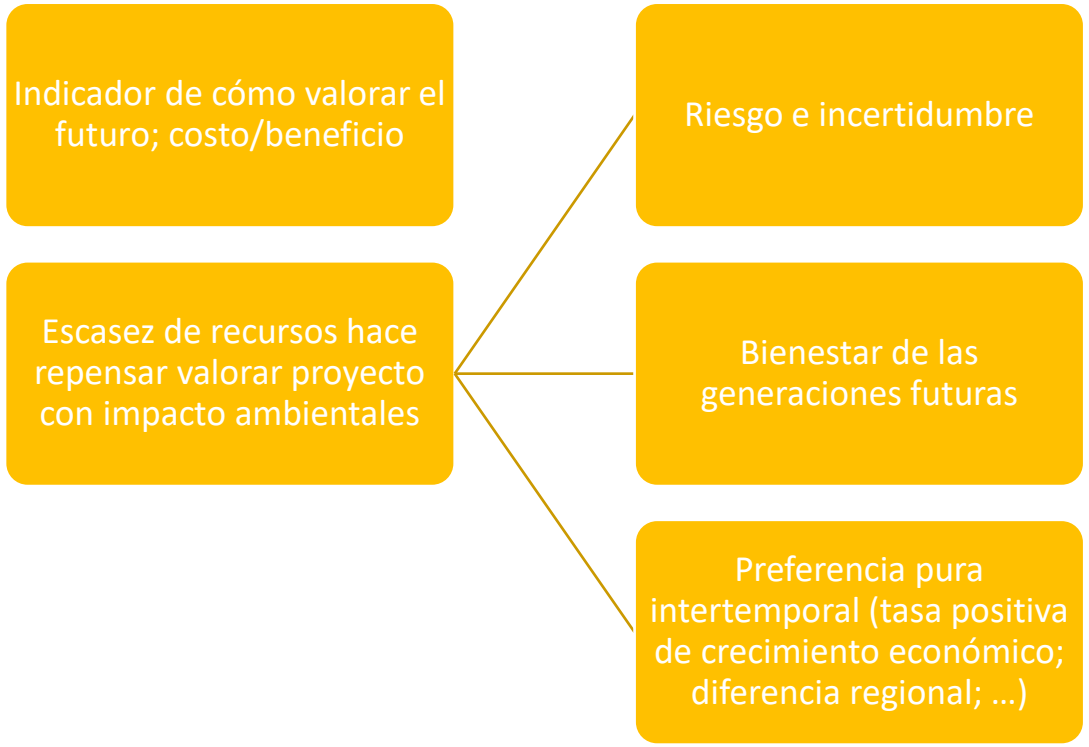
Divergencia entre pensamiento y actos: pensamientos, emociones y comportamientos

Ejemplos vida cotidiana y política

Armonía y coherencia: Los Bushman

- https://www.youtube.com/watch?v=xIMFyH1Dio0

Descuento futuro



Sentimiento de autoeficacia personal

- Enfrentamiento de los retos y amenazas
- Entendida como el conjunto de creencias acerca de la influencia o aportación de la acción individual (o “lo que uno puede aportar para
solucionar un problema”) y la responsabilidad

Hipermetropía medioambiental

la población valora mejor la situación del medio ambiente en el entorno más cercano a su vida cotidiana (escala local), que en los más alejados (escala regional, nacional, global), de tal modo que esa percepción se hace más negativa conforme se amplía la escala territorial de referencia.

Lo que no es visible, no nos hacen visible, o no nos explican, no nos importa. El peso que cada problema tenga en la población tiene que ver con la información que recibe. (Giddens, A. 2010. "La política del cambio climático)

Asimismo, mientras que para el conjunto del planeta el problema ambiental más importante señalado es el cambio climático, a escala andaluza se presentan los incendios forestales, y en el ámbito local destacan la suciedad de las calles y el ruido, lo que refleja una vez más esta *Hipermetropía Ambiental*.

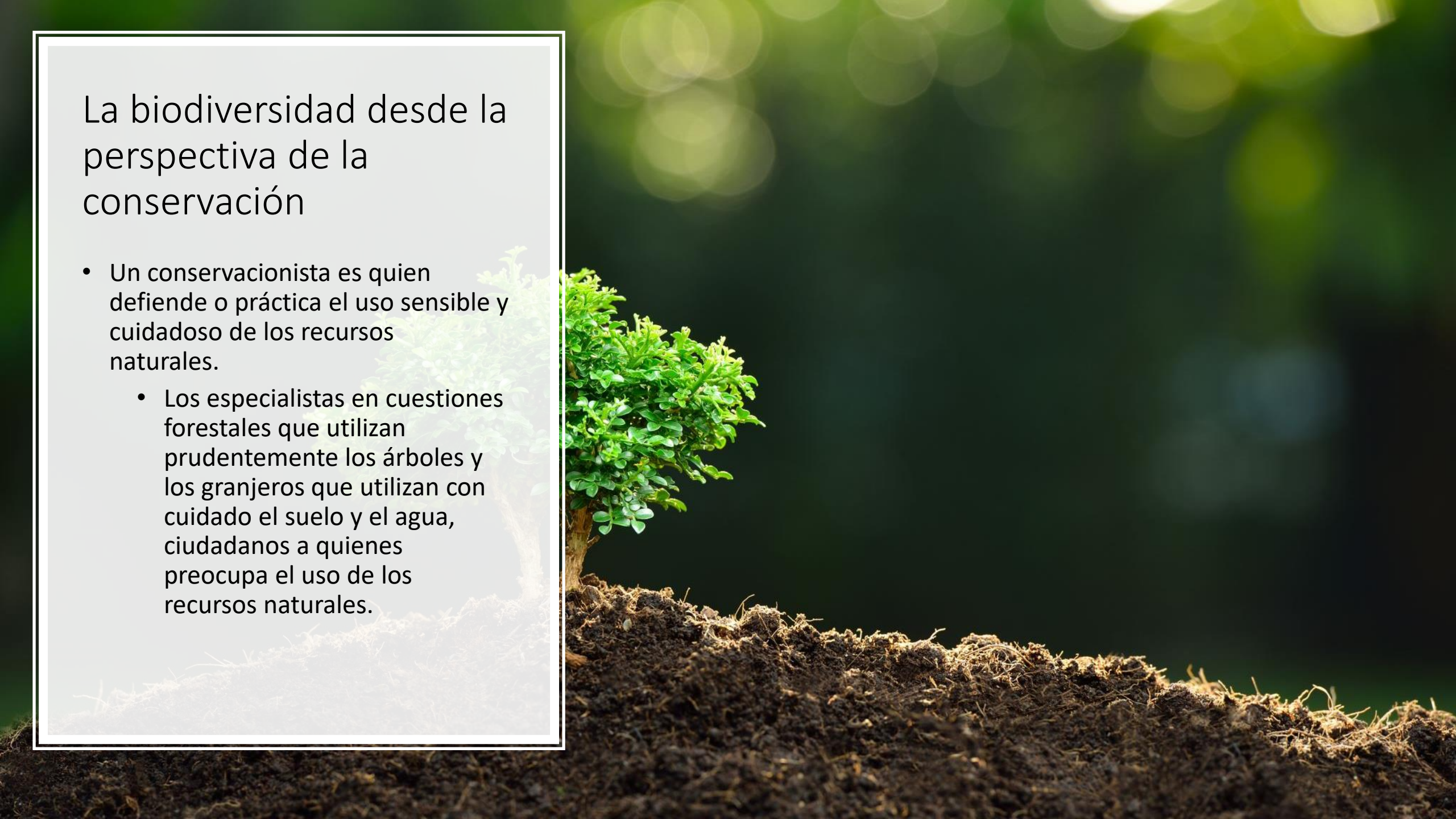
Perspectivas medioambientalistas

- Conservacionismo
- Preservacionismo
- Medioambientalismo



La biodiversidad desde la perspectiva de la conservación

- Un conservacionista es quien defiende o práctica el uso sensible y cuidadoso de los recursos naturales.
    - Los especialistas en cuestiones forestales que utilizan prudentemente los árboles y los granjeros que utilizan con cuidado el suelo y el agua, ciudadanos a quienes preocupa el uso de los recursos naturales.



Preservacionista

NO INTERFERENCIA HUMANA: defiende la idea de que una parte de la Tierra y sus especies deben existir sin interferencia humana significativa.

Es interesante descubrir que la mayor parte de la gente acepta la idea de parques y reservas inalterados. Sin embargo, con frecuencia surgen argumentos en torno a cuánta tierra o cuáles especies. Estas cuestiones muchas veces hacen que quienes usan la tierra y sus recursos sin preocuparse por el ambiente consideren a los preservacionistas como extremistas. Para ellos, las reservas son demasiadas y están cerradas al uso económico; esto es, la tierra solo tiene un valor utilitario a corto plazo.



Mediambientalista

- IMPACTO DEL SER HUMANO:
  - Un ambientalista es alguien a quien le preocupa el impacto de la gente sobre la calidad ambiental (contaminación del aire y el agua son sus preocupaciones próximas, y la sobrepoblación y el uso desgastante de los recursos son sus preocupaciones últimas).
- AMBIENTALISTA Y CONSERVACIONSITA:
  - Al enfocarse en la contaminación, los ambientalistas recalcan los medios **urbanos**, donde los problemas inducidos por el hombre son tremendos.
  - Como los conservacionistas se enfocan en el uso de los **recursos naturales**, subrayan el uso de las áreas rurales y naturales, así como sus ecosistemas y organismos asociados, incluida la gente.

Bibliografía

- Aledo Tur, A., y J. Domínguez Gómez (dirs.). 2001. *Sociología ambiental.* Valencia: Editorial Grupo Universitario.
- Carter, N. 2013. *The Politics of the Environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunlap, R. y William R. Catton. 1979. "Environmental Sociology", *Annual Review of Sociology* 5: 243-273.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap, y W. Michelsonin (eds.) *Handbook of Environmental Sociology*. Londres: Greenwood Press, pp. 482-524.
- Dunlap, R., y R. Jones. 2002. "Environmental concern: Conceptual and measurement issues", en R. Dunlap and W. Michelson (ed.) *Handbook of environmental sociology, Londres:* Greenwood Press, pp. *482–524.*
- Jaime, A., José Echavarren y M. Herrera-Usagre. 2011. "La disposición a pagar por el medio ambiente: Un análisis con datos de Andalucía", *Actualidad* 59.
- Jones, R., y R. Dunlap. 1992. "The Social Bases of Environmental Concern: Have They Changed Over Time?", *Rural Sociology* 57(1): 28-47.
- Pardo, M. 1998. "Sociología y medio ambiente: Estado de la cuestión", *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Van Liere, K. y R. Dunlap. 1980. "The Social Bases of Environmental Concern: A Review of Hypotheses, Explanations and Empirical Evidence", *Public Opinion Quarterly* 44(2): 181-197.

Lecturas

- Diamond, Jared. 2007. *Armas, gérmenes y acero.* Madrid: Debate.
- Diamond, Jared. 2006. *Colapso: Por qué unas sociedades perduran y otras colapsan*. Barcelona: Anagrama.
- Echavarren, José M. “Lección de historia medioambiental europea”.
- Pardo, Mercedes. 1998. “Sociología y medio ambiente, hacia un nuevo paradigma”. *Revista Internacional de Sociología* 19-20: 329-367.
- Sorman, Guy. 1991. *Los verdaderos pensadores de nuestro tiempo*. Barcelona: Seix Barral, pp. 26-33.



Pensamos ....

¿Que desarrollo?

https://www.youtube.com/watch?v=nkokfq91LY4

Green cities solutions

https://www.youtube.com/watch?v=7bgp3E0gUAQ

Conceptos de utilidad

- Conciencia ambiental
- Perfiles de conciencia ambiental
  - Antropocentrismo
  - Ecocentrismo
- Perspectivas medioambientalistas
  - Conservacionismo
  - Preservacionismo
  - Medioambientalismo









INGENIERIA PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD

Para nosotros en el Grupo Tar, la ingeniería para transformar es ponerle la cara de las personas y trabajar con las comunidades para los iguales, para los desfavorecidos, para los mas del planeta que dice el Che Guevara.

Tecnología ambiental 2022.

Cuando vamos a Chinautla (Guatemala) donde las aguas residuales de ciudad Guatemala en un sector, pasan por un vertedero de basuras municipal (para ahorrar tuberías) antes de verter al rio sin tratar y nos da vergüenza la ingeniería que olvida a su pueblo…





Aprendemos que es necesaria una Ingeniería para transformar, donde los diseñadores tengamos al pueblo en nuestra cabeza como eje de trabajo, sea cual sea nuestra empresa o situación…..



VEAMOS UN PROBLEMA TIPO DE DISEÑO

ECUACIÓN MATEMÁTICA : a*b *c = d f(h)

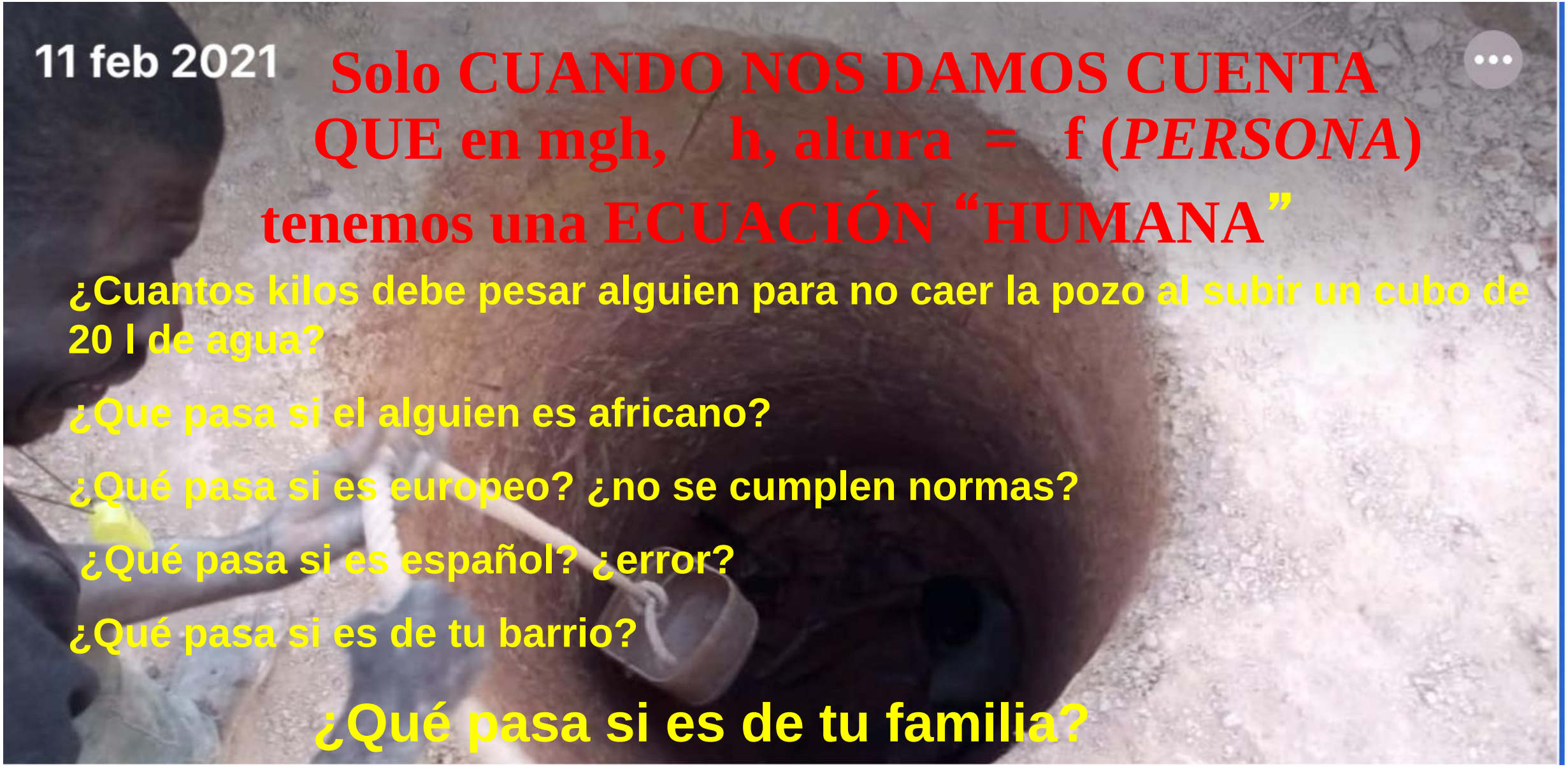
ECUACIÓN FÍSICA: mgh = Ep f(h)

ECUACIÓN DE PROCESO (SUBIR AGUA): f(h, altura)

ECUACIÓN DE DISEÑO (CÁLCULO BOMBAS):npsh f(h)

SI h es función de las *PERSONAS*

ECUACIÓN "HUMANA"


11 feb 2021
Solo CUANDO NOS DAMOS CUENTA
QUE en mgh, h, altura = f (*PERSONA*)
tenemos una ECUACIÓN "HUMANA"
¿Cuantos kilos debe pesar alguien para no caer la pozo al subir un cubo de 20 l de agua?
¿Que pasa si el alguien es africano?
¿Qué pasa si es europeo? ¿no se cumplen normas?
¿Qué pasa si es español? ¿error?
¿Qué pasa si es de tu barrio?
¿Qué pasa si es de tu familia?

La Ingeniería para transformar la realidad necesita una conocimiento para las personas, mas que para la gran empresa.



Naturalización urbana basada en la ACCIÓN / PARTICIPACIÓN

	SALUD	FORMACIÓN	DESARROLLO SOCIAL	IDENTIDAD CULTURAL
LUZ/ COLOR				
AIRE				
AGUA				
SUELO				


Profesorado
FORMACIÓN
INTERNACIONAL DE INGENIERÍA DEL AGUA DE ANDALUCÍA
EVENTOS SED CERO YA !!!
GRUPO TAR_ UNIVERSIDAD DE SEVILLA
ASIGNATURAS DE GRADO
Desarrollo Sostenible
Tecnología Ambiental
MÁSTERS
DOCTORADO
CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA
www.aguapedia.org
agua@us.es
INGENIERÍA DEL AGUA POSIBLE
DREN DE PIEDRAS CON AIREACIÓN FORZADA
SED CERO YÁ !!!
Canal de piedras
CANAL DE PIEDRAS
EL CANAL AGUADOR DE SEVILLA
¡CUANTAS MENOS AGUAS NEGRAS PISEMOS, MENOS DIARREA COGEREMOS!
SED CERO YA!!!
Ingeniería del Agua Posible
JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE
Agencia Andaluza del Agua

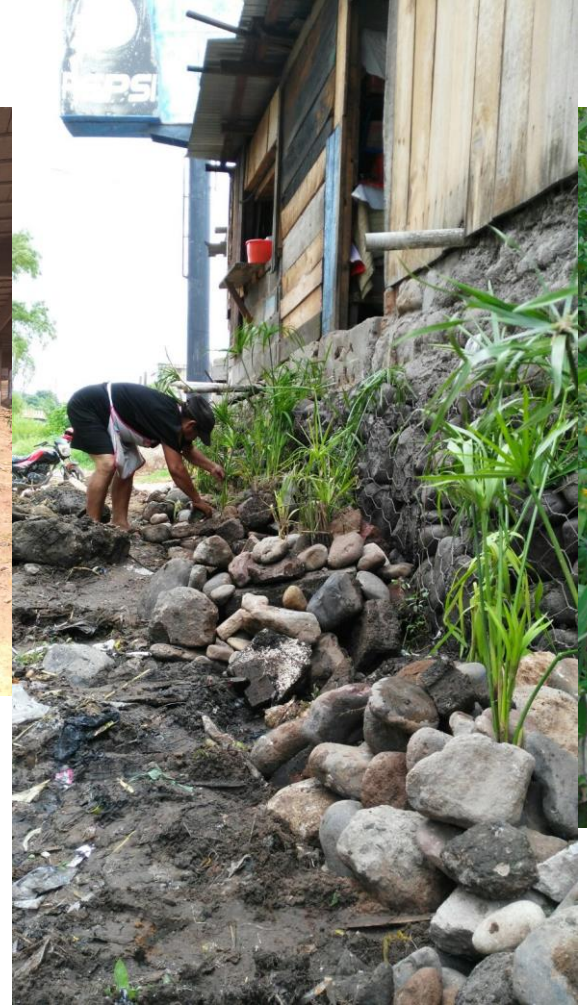
CONECTA





Suelo: Co diseño entre los vecinos en la Escuela Crerev en la R. D. de Congo, diseñada por el grupo Tar y Bosque Anxanar, 2016 / 2022







Agua: Saneamiento participativo del mercado primera Avenida, 2018.

GRUPOTAR

PLAN MAESTRO del CENTRO HISTORICO
Distrito Central de Honduras

Estanque experimental del grupo Tar 2019/2022



























Jesús Aceijas Gómez

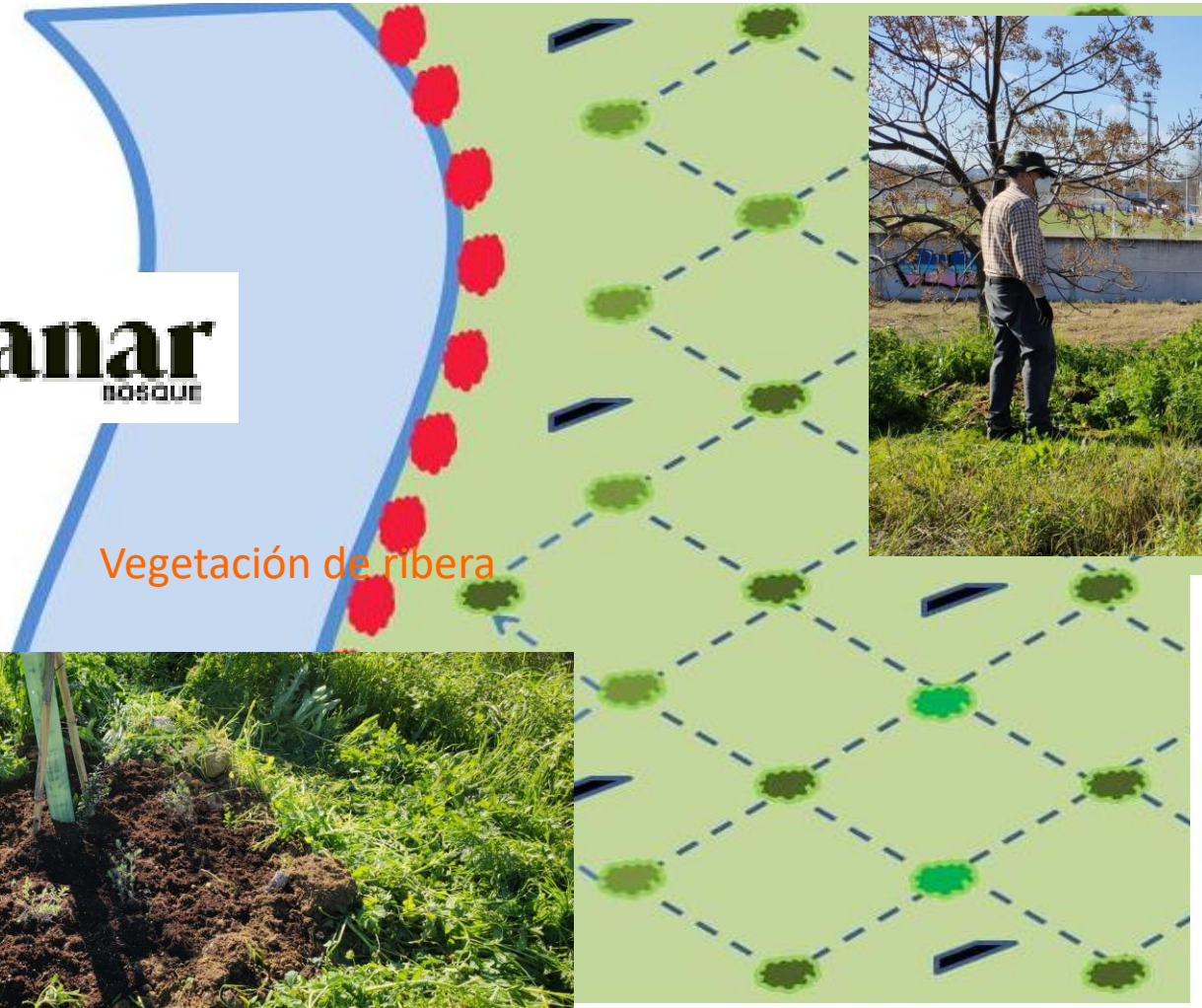


Jesús Catalán Rojas

Aire: Taller de reforestación de la ribera, bosque de galería, bosque autóctono en Canal del bajo Guadalquivir, Confederación hidrográfica Guadalquivir, grupo Tar 2019/2022







Escuela de Arte de Sevilla en Torreblanca verde



- **Autoconstrucción de Torreblanca verde grupo Tar 2017/2022.**

Color: Murales participativos con Artyart https://www.artyart.org/ en Torreblanca verde



Anxanar BOSQUE

Arbusto aromático, flores de color azul pálido o liláceo.

Es una planta característica del paisaje mediterráneo, abundante en el este y sur de la Península y las Islas Baleares.



01

Plantas con las que combina:

Melisa, manzanilla, hierbaluisa, lavanda, anís verde, caléndula, boldo, artemisa.

02

Floración y recolección:

Florece durante casi todo el año en función del clima.

Se recolectan las flores, generalmente en primavera y verano, y se dejan secar a la sombra en espacios abiertos y sombreados.

03

Propiedades:

Tónico estimulante
Antiinflamatorio
Antiespasmódico
Hepatoprotector
Antiséptico
Astringente
Expectorante

04

Remedio casero:
Para mediar en dolores musculares, malas posturas, tortículis.
Ingredientes:
A partes iguales romero, lavanda, alkanfor en 1 litro de alcohol de 96º en un tarro de cristal, mantener en reposo y alejado de la luz, durante tres semanas.

Las Palmeras Verdes
Las Manos que nos Unen

ROMERO

1ª fase: la salud.
Talleres de autoconstrucción realizados por los vecinos.









Anxanar
BOSQUE

Taller de cosmética de productos naturales de la Candelaria, proyecto de luces de barrio (Nomad Garden), 2021.

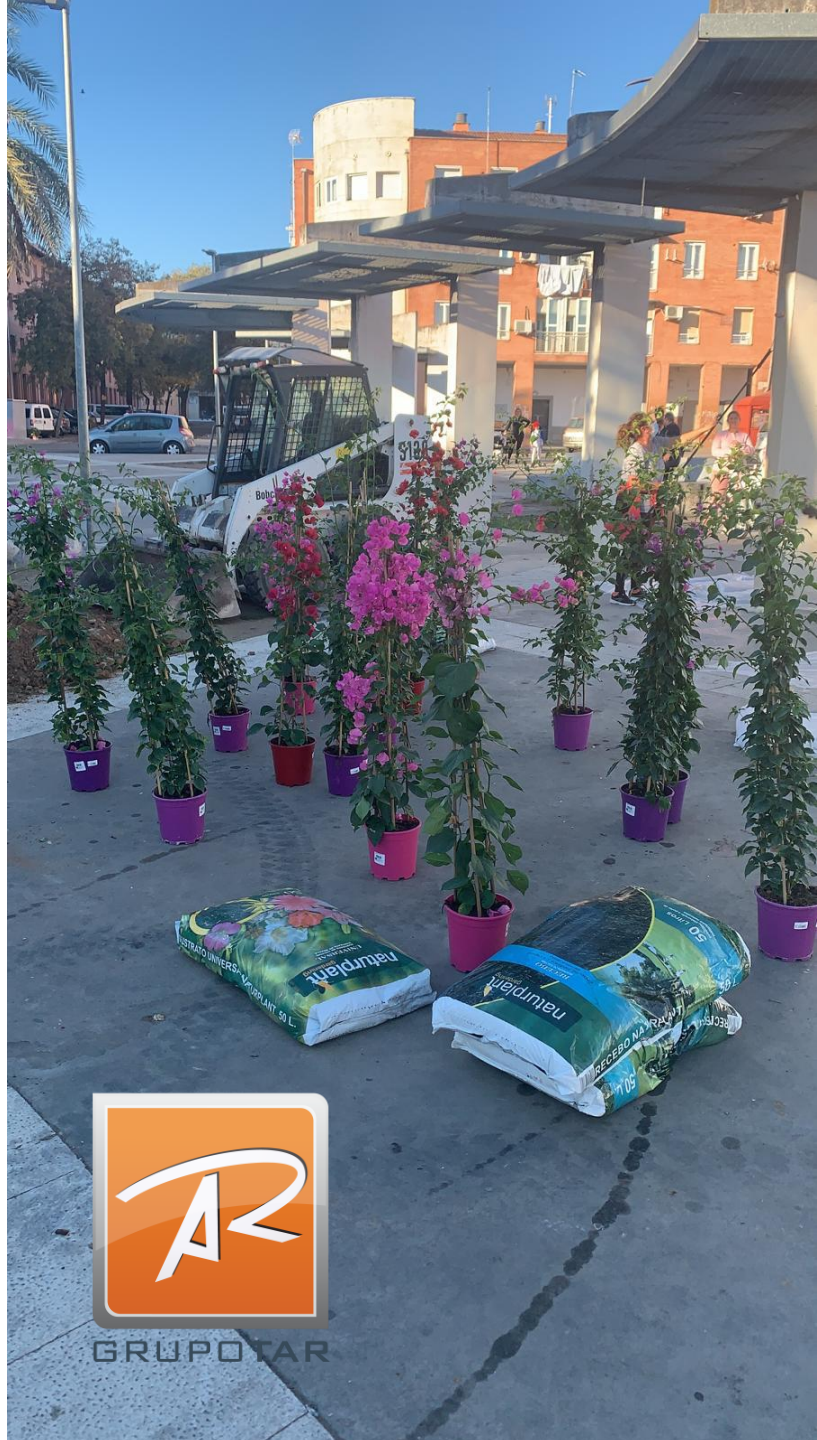




Anxanar
BOSQUE

Bosque Anxanar y grupo Tar de la Universidad de Sevilla trabajaron en la Renaturalización urbana del barrio de las Palmeras, 2021, para la Universidad de Córdoba en el proyecto:

IN-HABIT



GRUPOTAR

Desde el equipo de
Bosque Anxanar
os deseamos
FELIZ AÑO 2022

Anxanar
BOSQUE

Plaza Navidad 2021 en las Palmeras, Córdoba.



3ª fase: Desarrollo social.

Taller de Dormitorios Saludables:

Dentro de los talleres de plantas se llevará a cabo una línea especifica de plantas de interior, oxigenadoras, capturadoras de orgánicos y sólidos en suspensión, buenas vibraciones… para mejorar el ambiente en los dormitorios en las noches.

1.- Hacer taller sembrando estas plantas con las mujeres de la mesa.
2.- Criar las plantas.
3.- Buscar vecinas que quieran ponerlas en sus casas.
4.- Evaluar los efectos.
5.- Generar servicios al exterior, desarrollo social.

3ª Fase : Desarrollo social:
Especialización en Talleres de velas, ceras, jabones y productos naturales para la mejora de la salud corporal para producción familiar.

1.- Programa Jardinera a domicilio.

1.1.- Tratamientos antiansiedad.





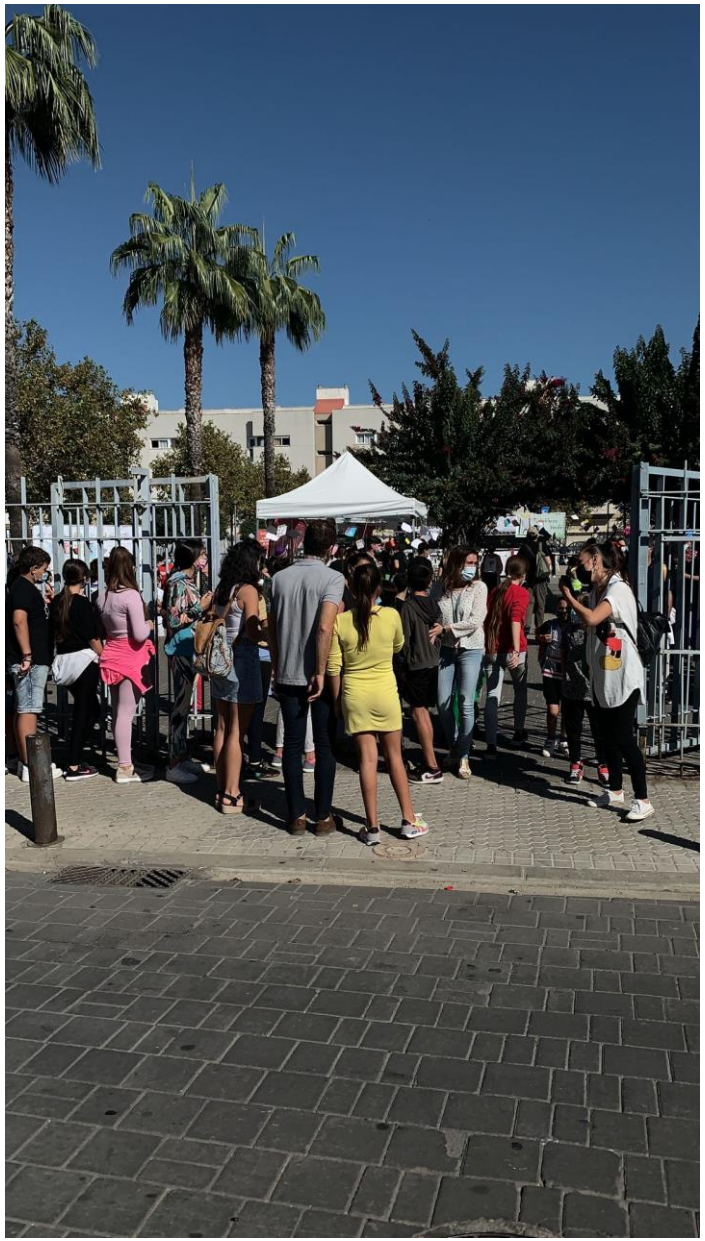




Desarrollo social

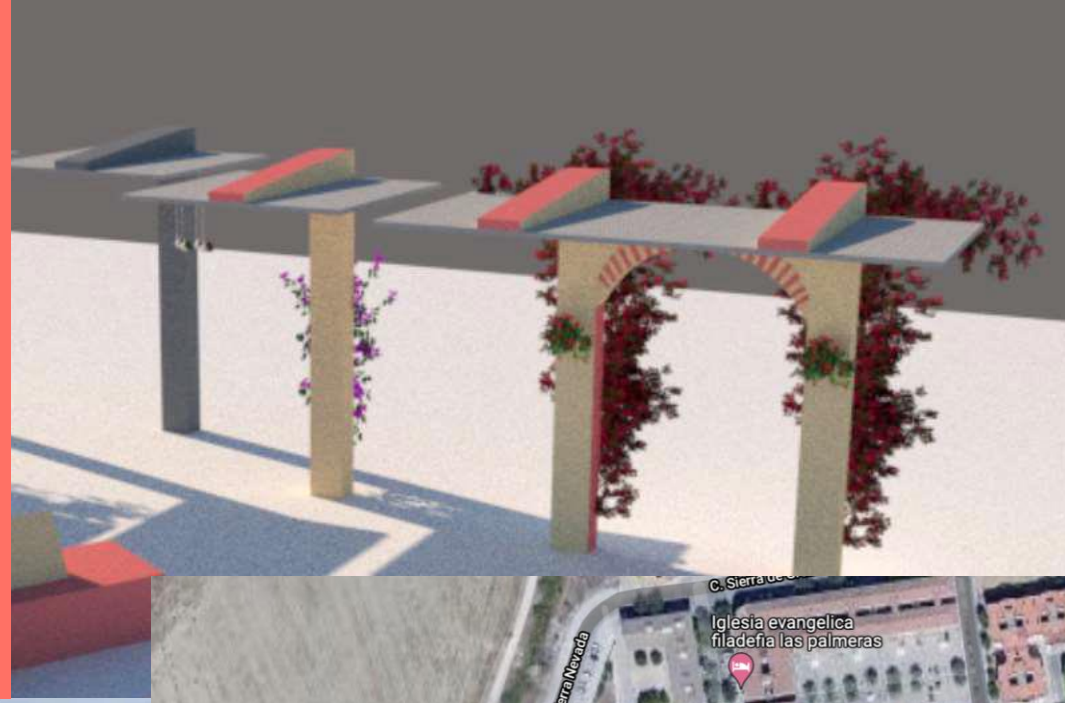
3ª Fase: Participación de las vecinas vendiendo sus fabricados en los talleres en Eco mercados como en el Congo y Torreblanca.`



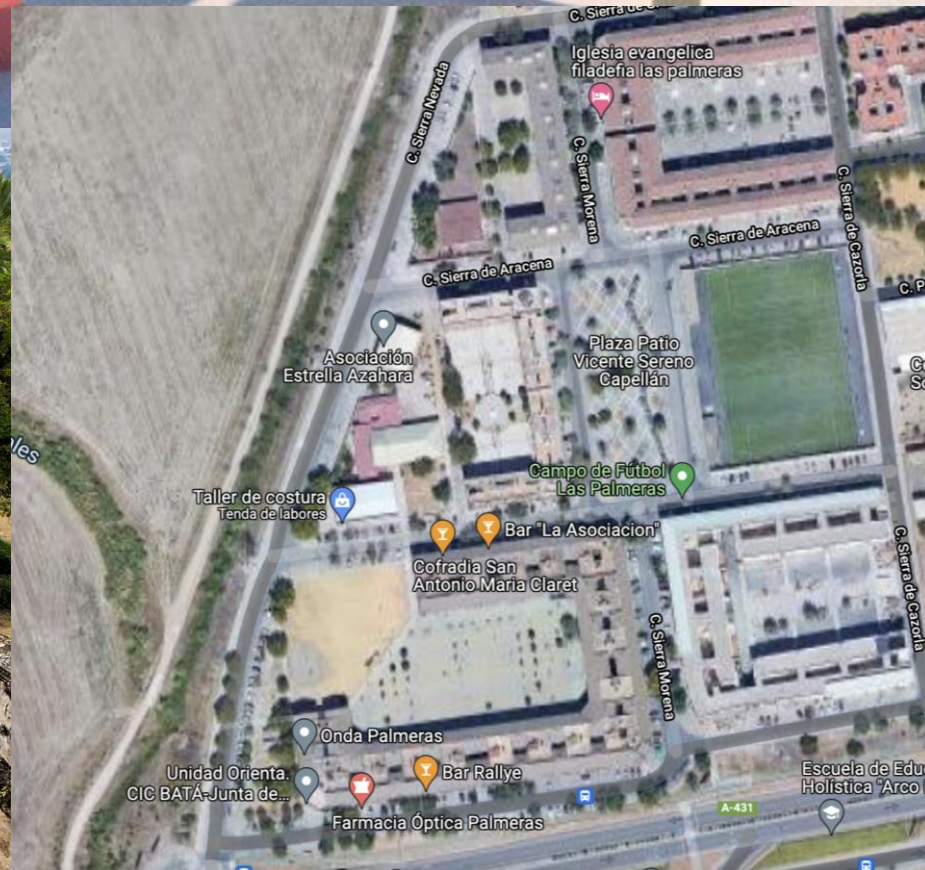




4ª Fase:La identidad del barrio, la Plaza verde de las Palmeras / Medina Azahara







Propuesta de codiseño y autoconstrucción del Paseo marítimo de Carlos de Mesa en Coria del río en el tramo cercano al monumento de Hasekura.
Coria del río, desarrollada en Talleres ciudadanos.
Grupo Tar/ Bosque Anxanar 2022
ACCIÓN/PARTICIPACIÓN



Foto: Abc.es

FACTORIA SOCIAL DEL PASEO MARITIMO
Trabajo en Red difusa

La Casa del Estuario del Guadalquivir

Lanzadera de empresas jóvenes

Asociaciones

Movimientos culturales

Patrimonio cultural

Talleres de artesanía
Y Arte en la calle

Formación técnicos



Propuesta de dinamización de un pueblo vaciado como motor de desarrollo local de su entorno cercano.

Dolores Garvi Higueras

Bosque Anxanar

Julián Lebrato Martínez,

Grupo Tar, Ingeniería para transformar,

Universidad de Sevilla.

16 febrero 2022.

Propuesta de dinamización del pueblo basada en:

1.- la Naturalización del rio y sus arroyos y aprender de los manejos del agua como bien de interés cultural, PASEO FLUVIAL.
2.- el patrimonio material e inmaterial del entorno del pueblo, LA CASA DE LOS ABUELOS DEL PUEBLO.
3.- la dehesa del pueblo, desarrollo de la DEHESA ESCUELA.

De manera que se propicien mejores oportunidades de vida para plantas, animales y personas autóctonas cada una en sus respectivos entornos de forma conectada con nuestro pueblo como centro de DINAMIZACIÓN RURAL

Propuesta de codiseño y autoconstrucción de la Factoría social desarrollada en Talleres ciudadanos en ACCIÓN/PARTICIPACIÓN abiertos a vecinos y a todos cuantos se acerquen al pueblo, Bosque Anxanar 2022



FACTORÍA SOCIAL DE LA RESIDENCIA
Trabajo en Red difusa
Presencial y on line
para hacerla accesible al mayor numero de gente:

Lanzadera de empresas jóvenes

Asociaciones

Movimientos culturales

Patrimonio cultural

Talleres de artesanía
Y Arte en la calle

Formación técnicos

5ªFase: Futurear en el barrio:
Taller de emprendedoras
para montar empresa en naturalización urbana.

LOS PROYECTOS CONTINUARAN POR NUESTRA PARTE
BUSCANDO FINANCIACIÓN EUROPEA

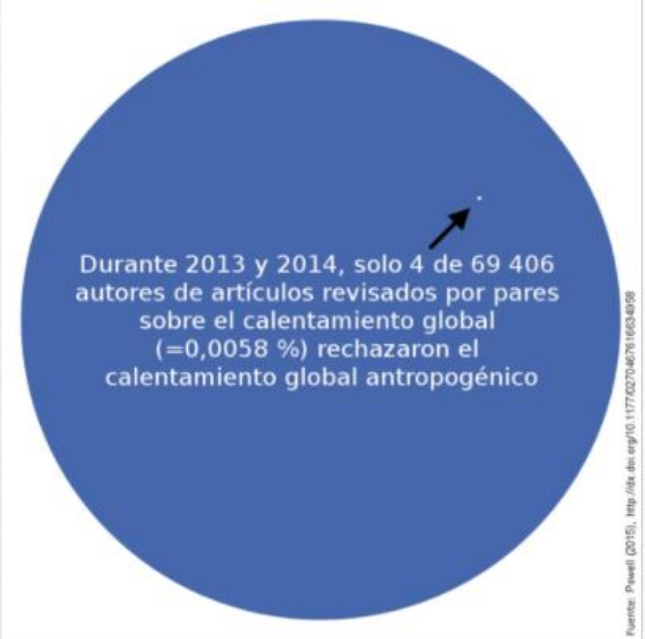
¡¡¡Gracias a todos!!!

Bosque Anxanar
667210588
bosqueanxanar@gmail.com
Grupo Tar Us (Rnm 159 PAIDI)
grupotar@us.es
www.aguapedia.org
+34664442534
https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=2324

Anxanar BOSQUE

GRUPOTAR

Negacionismo es una minoría movida por intereses económicos



El consenso científico es que el calentamiento global está causado por las actividades humanas.

causas espontáneas, como cambios cíclicos del Sol,[78] de la Tierra, o a la acción de rayos cósmicos.

¿Cuál son los poderes que influyen?

- Mass media
- Aceptación publica de política basadas en evidencias y financiación de la ciencia

https://www.lasexta.com/programas/sexta-columna/exxon-petrolera-que-predijo-cambio-climatico-70-pero-decidio-ocultarlo-financiar-negacionistas_20220916632 4d4193090e000013a9f39.html

¿Podemos seguir negando?

Coastal Cities: https://youtu.be/D7tAKG1by2E

La sociedad del riesgo (U. Beck)

- La relación naturaleza-cultura. La finitud de los recursos naturales que fueron degradados y utilizados de manera extensiva por las sociedades industriales, los cuales provocan serios problemas ambientales, desertificación, erosión de suelos, contaminación de agua y aire, una alta producción de basura, el no-reciclado y la inadecuada disposición final, aunados a serios riesgos que los "accidentes" nucleares, técnicos o científicos ocasionan. De tal manera que se ha privilegiado el crecimiento industrial, su cultura y valores sobre el cuidado del medio ambiente.

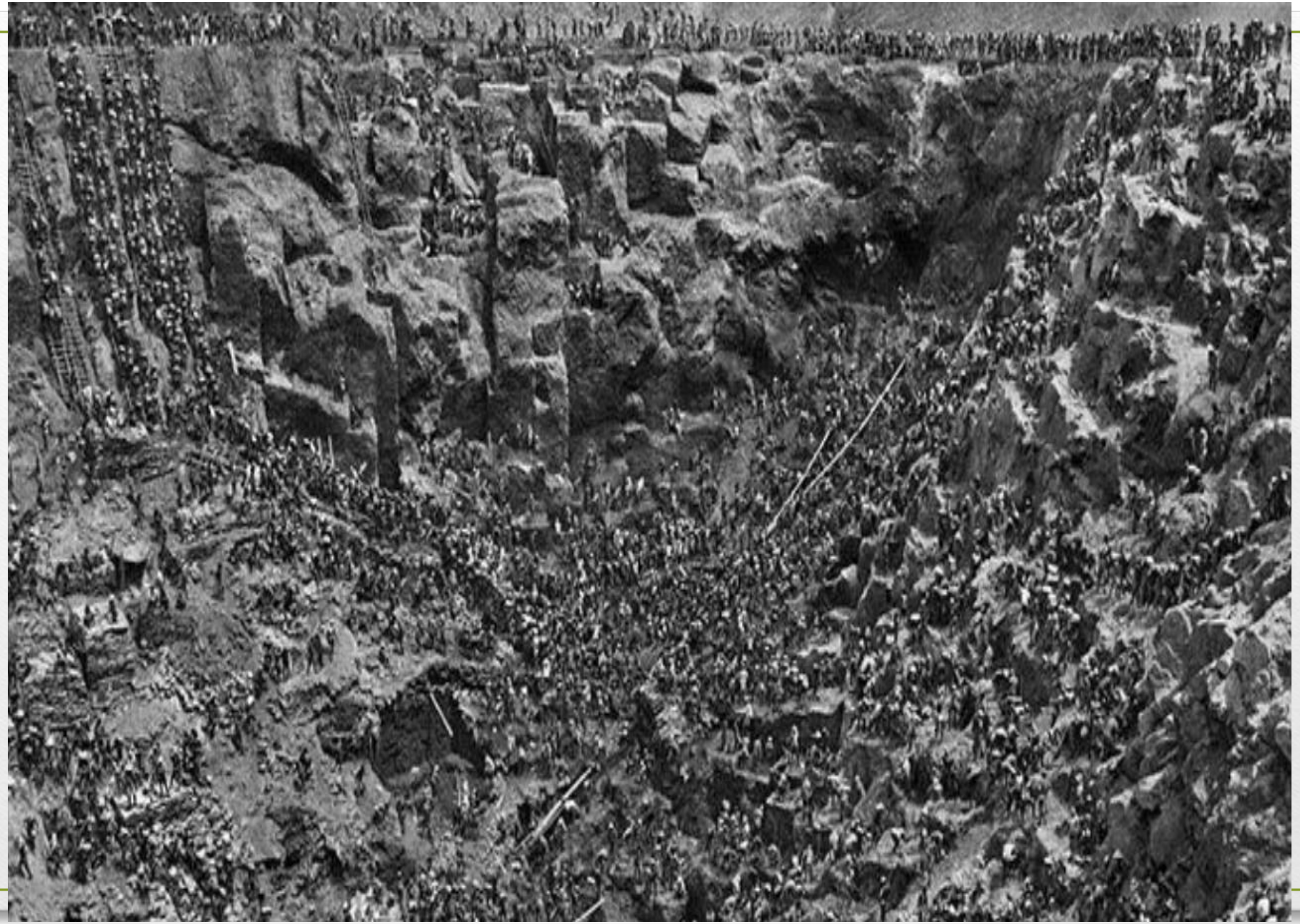
Política y riesgo ambiental

Deterioro ambiental se presenta de diversas maneras:

- algunos países o regiones con alto grado de riqueza y desarrollo técnico-científico;

- como resultado de la pobreza que lleva a un grave deterioro del hábitat;

- en conflictos por recursos, el agua y el petróleo, entre otros, convirtiéndose en fuente de inconformidades.





Montañas de ropa usada en el desierto de Atacama (Chile). (Reddit/ed8907)

Defendiendo argumentos: negacionismo vs cambio climático

- Pro eco-centrismo
- Pro antropocentrismo

Bibliografía

Bjornberg, Karin Edvarsson, Mikael Karlsson, Michael Gilek, y Sven Ove Hansson (2017), "Climate and environmental science denial: A review of the scientific literature published in 1990-2015", *Journal of Cleaner Production* 167: 229-241

Diethelm, Pascal, y Martin McKee (2009), "Denialism: what is it and how should scientists respond", *European Journal of Public Health* 19 (1): 2-4.

Dunlap , Riley E., y Peter J. Jacques (2013) "Climate Change Denial Books and Conservative Think Tanks: Exploring the Connection", *American Behavioral Scientist* 57(6): 699-731).

Finucane, Melissa L., Paul Slovic, C.K. Mertz, James Flynn y Theresa A. Satterfield (2000), "Gender, race, and perceived risk: The 'white male' effect", *Health, Risk & Society* 2(2): 159-172.

Gauchat, Gordon (2015) "The Political Context of Science in the United States: Public Acceptance of Evidence-Based Policy and Science Funding", *Social Forces* 94 (2): 723-746.

Hornsey, Matthew J., Emily A. Harris, y Kelly S. Fielding (2018), "Relationship among conspiratorial beliefs, conservatism and climate scepticism across nations", *Nature Climate Change* 8: 614-620.

Lahsen, Myanna (2013) "Anatomy of Dissent: A Cultural Analysis of Climate Skepticism", *American Behavioral Scientist* 57(6): 732-753.

Haz clic para añadir un subtítulo

EPD 1. Aspectos formales de redacción de trabajos

- Propuesta de investigación
- Introducción:(donde se explican brevemente los objetivos del trabajo, su novedad, se justifica su importancia, se habla de cuáles son los datos a utilizar, qué métodos se usan)
- Métodos (origen de los datos, nuestro estratégico empleado, variables y métodos elegido para el análisis)
- Resultados
- Discusión: enlazar resultados con marco teórico
- Bibliografía
- Anexos

Estilo y citación automática

- Longitud de un párrafo (unas ocho líneas); evitar el uso excesivo de la adjetivación porque se aleja de la neutralidad científica
- espaciado 1’5 o 1’15 (y mostrar cómo se hace)
- numerar las páginas;
- siempre se ponen tildes en las mayúsculas;
- no se subraya;
- no se mezcla no se mezcla negrita y cursiva (salvo en subepígrafes);
- para citar, se puede elegir poner en cursiva O entrecomillar, normalmente cursiva es cuando la cita va en párrafo aparte; tras cada cita va un paréntesis con el apellido del autor, año y la página de donde se ha sacado el texto; cuando se expresa alguna idea controvertida o que va a ser importante en el texto, se debe apoyar o bien en datos (que podrían ir por ejemplo en un pie de página), o con un autor que haya tratado el tema, en cuyo caso, habría que poner el autor entre paréntesis con el año de la obra que sirve para apoyar la idea expresada; cuando hay más de tres autores, en lugar de poner los apellidos de todos se pone et al.).

Mendelyey y Citación automática

- Agregar citas al documento

https://guiasbib.upo.es/mendeley

Haga clic al final de la frase que quiere citar y, después, en la pestaña Referencias, en el grupo Citas y bibliografía, haga clic en Insertar **cita**. Seleccione la **cita** que quiera usar de la lista de citas en Insertar **cita**.

Revisión sistemática de literatura



Cinco pasos para realizar una revisión sistemática

(Khalid S Khan, Regina Kunz, Jos Kleijnen, and Gerd Antes. Five steps to conducting a systematic reviewJ R Soc Med. Mar 2003; 96(3): 118–121. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC539417/)

Paso 1: Enmarcar preguntas para una revisión: "cual es el objetivo de la revisión"

Paso 2: identificar el trabajo relevante: "cuales textos me ofrecen las informaciones"

Paso 3: evaluar la calidad de los estudios: "que fuente estoy utilizando"

Paso 4: resumen de la evidencia: "cuales son las categorías de análisis"

Paso 5: interpretación del hallazgo

La literatura puede ser:

- Literatura **científica** (presente en base de datos indexada como WoS y Scopus)
- Literatura **gris** (como tesis y disertaciones de maestría y doctorado), informes de investigación y comités, informes gubernamentales, documentos de conferencias e investigaciones en curso y plataformas / sitios web de autoridades locales / nacionales)

¿Qué bases de datos utilizar?

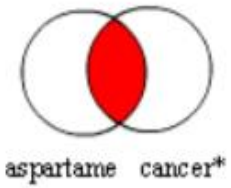
- Recurso Fundación Española para la ciencia y la tecnología: https://www.recursoscientificos.fecyt.es/
- Web of Science
- Scopus
    - identificarse como usuario académico



Operadores Booleanos

Todos los términos de búsqueda deberán presentarse en los registros de documentos para que éstos sean recuperados.

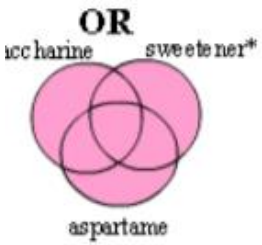
AND



TEMA: aspartame AND cancer*
Recupera documentos conteniendo tanto *aspartame* como *cancer**.

Para que un documento sea recuperado debe contener cualquiera de los términos ingresados. Utilice variantes y sinónimos cuando esté buscando.

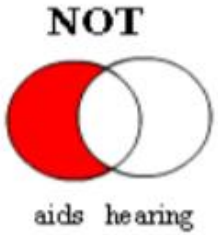
OR



TEMA: aspartame OR saccharine OR sweetener*
Recupera documentos que contienen por lo menos uno de los términos.

Excluye registros que contienen un término de búsqueda dado.

NOT



TEMA: aids NOT hearing
Recupera documentos con *aids*, que no incluyan *hearing*.

A tener en cuenta:

- El asterisco (*) representa cualquier grupo de caracteres, incluida la ausencia de caracteres.

symptom*	symptom symptoms symptomatic
gene*	gene genes general generation

Establecer

- Tiempo
- Bases de datos
- Idioma
- Tipo de documento
- Acceso abierto
- Países
- Áreas de investigación

Ejemplo 1: Iniciativa de cuidado más prometedoras en el mediterráneo

- **<u>Method:</u> #1 AND #2 AND #3**
- #1: **Population**
- "aged"[Mesh] OR "aged, 65 and over"[Mesh] OR "aged"[tiab] OR "aged, 65and over"[tiab] OR “frail elderly” [tiab] OR “oldest old”[tiab] OR “older people”[tiab] OR “senior”[tiab] OR elder*[tiab]
- **#2: Intervention**
- "Home Care Services"[Mesh] OR “community care”[tiab] OR “Social services” [Mesh] OR “Social support” [Mesh] OR “primary care”[tiab] OR “Home care services”[tiab] OR “Home care service”[tiab] OR “Domiciliary care”[tiab] OR “Formal home care”[tiab] OR “district nursing”[tiab] OR “home care”[tiab] OR “domestic health care”[tiab] OR “domiciliary care”[tiab] OR "home care agencies"[MeSH Terms] OR “home care agencies”[tiab] OR "Home Care Services/organization and administration"[Mesh] OR "Home Health Aides/organization and administration"[Mesh] OR “long term care”[tiab] OR “Apps”[tiab] OR “Social Media Groups”[tiab] OR “Arts”[tiab] OR “Social inclusion”[Mesh] OR “Social care module”[Mesh]
- **#3: Outcome**
- "Quality Indicators, Health Care"[Mesh] OR "Quality Indicators, Health Care"[tiab] OR “quality measure”[tiab] OR “quality criterium”[tiab] OR “quality assesment”[tiab] OR “old-age dependency ratio, OADR”[tiab] OR “prospective old-age dependency ratio, POADR”[tiab] OR “quality indicators”[tiab] OR “quality indicator”[tiab] OR “Disability-Adjusted Life Years, DALYs”[tiab] OR “process assessment”[tiab] OR “Quality-Adjusted Life Years, QALYs”[tiab] OR “old-age dependency ratio”[tiab] OR “care performance”[tiab] OR “care outcome”[tiab]

Categorías de análisis

Crear consenso entre experto en los criterios

Ejemplo:

- Articulo (autores, año)
- Población/unidad de análisis/Target group
- Tipo de intervención/Type of intervention
- Metodos/Methods
- Resultados /Outcomes



EPD 2 Ecología, Población y MA TRABAJO DE GRUPO

Isotta Mac Fadden

imac@upo.es

CONFIRMACIÓN TRABAJO EN GRUPO

GRUPO DE 3

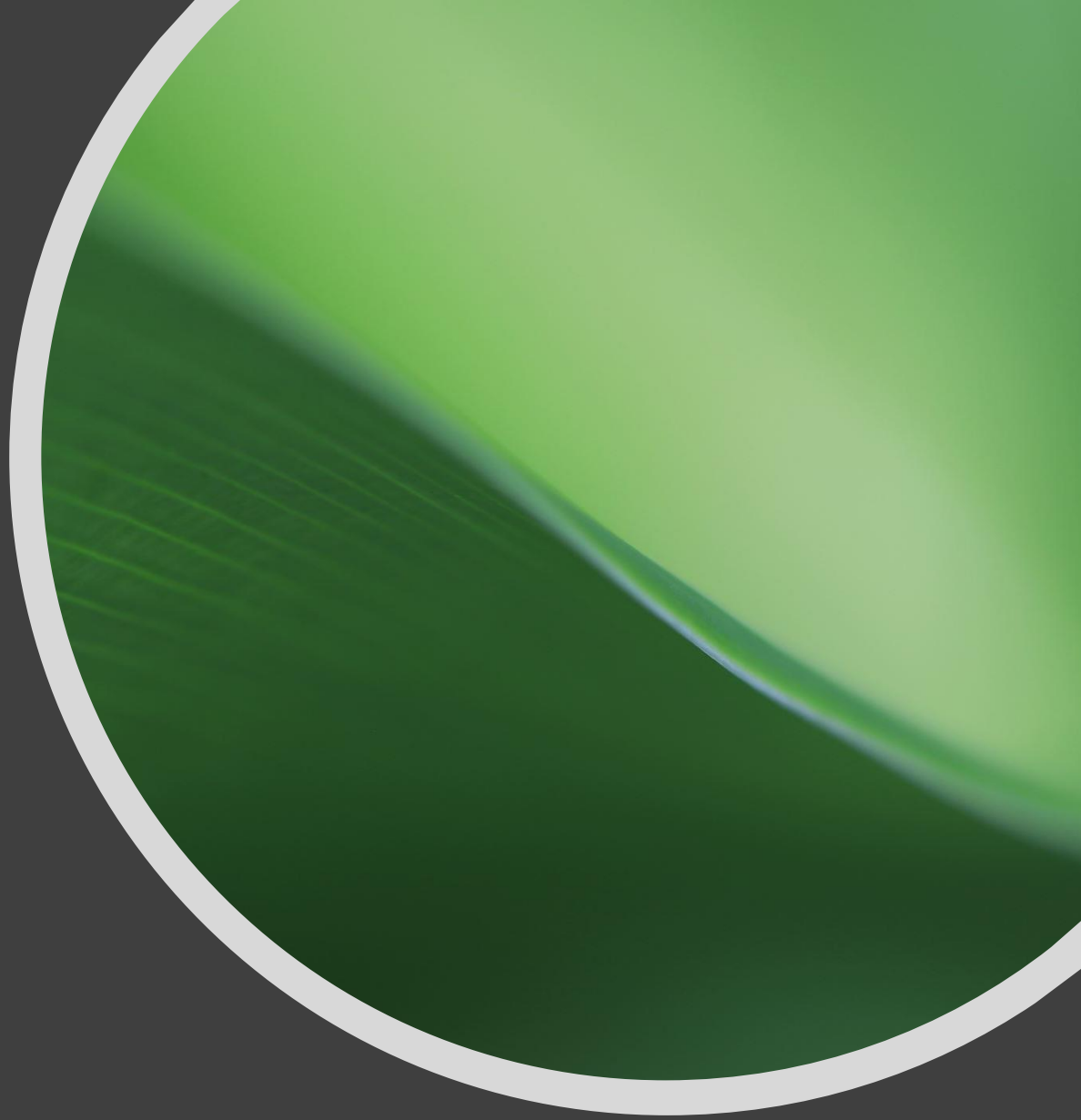
SI VARÍA EL NUMERO DE PERSONAS SE ADAPTA EL CARGO PROPORCIONALMENTE AL GRUPO



Elección del tema

Factible y medible

Relacionado con Ecología, Pobalación o MA



Ej de temas relacionados con SA

1) **temas relacionados con las ideas, percepciones, valores, actitudes y conductas sobre el medio ambiente**; ejemplos: factores que explican la conciencia ambiental; factores que explican la percepción del riesgo de cambio climático;

2) **temas relacionados con los problemas ambientales, reacciones a la construcción de espacios contaminantes, movimiento ecologista, riesgos ambientales**; ejemplos: resistencia local a la construcción del embalse de Yesa; factores de éxito en un grupo ecologista rural español;

3) ; ejemplos: relaciones entre temas medioambientales y tipos de partido político; políticas ambientales exitosas.

Población:

temas donde el análisis se centre en un subconjunto de la población reconocible en términos demográficos (por edad, sexo, nivel económico).

Ejemplos: características de los mayores de 100 años en Sevilla; movimientos migratorios por causa del cambio climático.

Territorio:

- **donde el espacio (o la pertenencia a un espacio concreto) constituya un factor clave en el análisis**. Ejemplos: diferencias en actitudes hacia la caza en entornos urbano y rural; usos del espacio en la UPO.

Esbozo instrumentos de análisis

- aproximación cualitativa (dos entrevistas en profundidad), o cuantitativa (diseño de cuestionario enviado a treinta personas), o ambos (esto ya para nota). Pueden pensar en el muestreo estratégico o en alguna pregunta del cuestionario.



EPD 2 Ecología, Población y MA TRABAJO DE GRUPO

Isotta Mac Fadden

imac@upo.es

CONFIRMACIÓN TRABAJO EN GRUPO

GRUPO DE 3

SI VARÍA EL NUMERO DE PERSONAS SE ADAPTA EL CARGO PROPORCIONALMENTE AL GRUPO



Elección del tema

Factible y medible

Relacionado con Ecología, Pobalación o MA



1) **temas relacionados con las ideas, percepciones, valores, actitudes y conductas sobre el medio ambiente**; ejemplos: factores que explican la conciencia ambiental; factores que explican la percepción del riesgo de cambio climático;

2) **temas relacionados con los problemas ambientales, reacciones a la construcción de espacios contaminantes, movimiento ecologista, riesgos ambientales**; ejemplos: resistencia local a la construcción del embalse de Yesa; factores de éxito en un grupo ecologista rural español;

3) ; ejemplos: relaciones entre temas medioambientales y tipos de partido político; políticas ambientales exitosas.

temas donde el análisis se centre en un subconjunto de la población reconocible en términos demográficos (por edad, sexo, nivel económico).

Ejemplos: características de los mayores de 100 años en Sevilla; movimientos migratorios por causa del cambio climático.

Territorio:

Esbozo instrumentos de análisis

- aproximación cualitativa (dos entrevistas en profundidad), o cuantitativa (diseño de cuestionario enviado a treinta personas), o ambos (esto ya para nota). Pueden pensar en el muestreo estratégico o en alguna pregunta del cuestionario.



EPD 3 GRETA THUNBERG ICONO POP

Isotta Mac Fadden

imac@upo.es

Construcción social y Nuevos movimientos Sociales

Recursos ¿?

La importancia de la construcción de significado: poder simbólico (Bourdieu)

¿figuras carismáticas y valores la historia contemporánea?

- Ejemplos…



Greta Thunberg . ¿Quiénes la conocen? ¿Quién es? ¿Por qué es tan conocida? ¿Qué hace?

tres dimensiones para alcanzar la notoriedad. Ser, estar y hacer.

"Ser", aquello que define al elemento en cuestión y le proporciona una ventaja competitiva para la notoriedad (muy joven, rubia, sueca);

"Hacer" sería aquella acción que es la que coloca al elemento en la acción política (huelga frente al Parlamento);

Las redes sociales

Severn Suzuki es conocida como “la chica que silenció al mundo durante 6 minutos” en los años noventa.

https://www.youtube.com/watch?v=eT_V2zol5sM

“Estar” va a ser el contexto, aquello que va a facilitar o a dificultar la notoriedad (circunstancias, las redes sociales). La notoriedad en el fondo va a ser el éxito como recurso simbólico.

En grupo

- Inventar una persona líder
  - Definir su ser
  - Describir su hacer



Características cínicas del se

¿Qué factores permiten alcanzar la notoriedad? ¿Cuáles son los patrones? ¿Cuáles modelos dominantes?

Rosa Parks vs Claudette Colvin

https://www.youtube.com/watch?v=j17GxZsZgJk

¿Es una figura controvertida?

- Ejemplo
- Al Gore “Una verdad incomoda”
- https://www.youtube.com/watch?v=nwcZ_wwxyqI
- https://www.youtube.com/watch?v=cVMWha_95J8

Cambio climático vs. Agujero de ozono

Elección de la estrategía



La construcción social del agujero de ozono.

Fundamento del conocimiento científico: Merton, prestigio y reconocimiento

Descubrimiento como hecho social

Génesis histórica del descubrimiento de la construcción social del agujero de ozono: ¿Quién tiene pesp en el campo científico? Autoridad social

Iranzo Amitrain, Juan Manuel. 1993. “La construcción social del agujero de ozono”, *Revista Internacional de Sociología* 3(4): 123-160

Efectos

El fenómeno Greta ¿Ha logrado algo/ ha tenido un efecto/ lo va a tener?

Recursos simbólicos

Capital simbólico para movimiento social (efervescencia, totem,…)

Es un icono pop o instrumentalización ¿?

- cultura popular constituye una característica esencial de una sociedad o época determinada
- la longevidad, ubicuidad y distinción
- Mensaje universal y representativo



EPD ECOLOGÍA, POBLACIÓN Y MA

Modelo IPAT

- Desarrollado por Commoner, Ehrlich y Hodren, de la escuela de la Ecología Humana (´70)
- La huella humana sobre el medio ambiente: aumento población, consumo y tecnología

$$I = P \times A \times T$$

I = impacto ambiental *(emisiones)*
P = población *(número de habitantes)*
A = afluencia, consumo *(recursos/persona)*
T = tecnología *(emisiones/consumo)*



El Modelo IPAT

Existe una aproximación simple pero ilustrativa sobre la relación entre actividad económica y el deterioro ambiental introducida por primera vez por Ehlrich y Holdren (1971).

El modelo IPAT parte del supuesto de que los determinantes mas inmediatos del impacto ambiental son el tamaño poblacional y el impacto ambiental de cada individuo

- Influencia en desarrollo de nuevos enfoques (identidad de Kaya, CO2)
- Acusados de matemática propagandística…

IPAT

$$I = P \times A \times T$$

missions — # of people — $\frac{\text{consumption}}{\text{person}}$ — $\frac{\text{emissions}}{\text{consumption}}$

$$SI = P \times C/P \times I/C$$

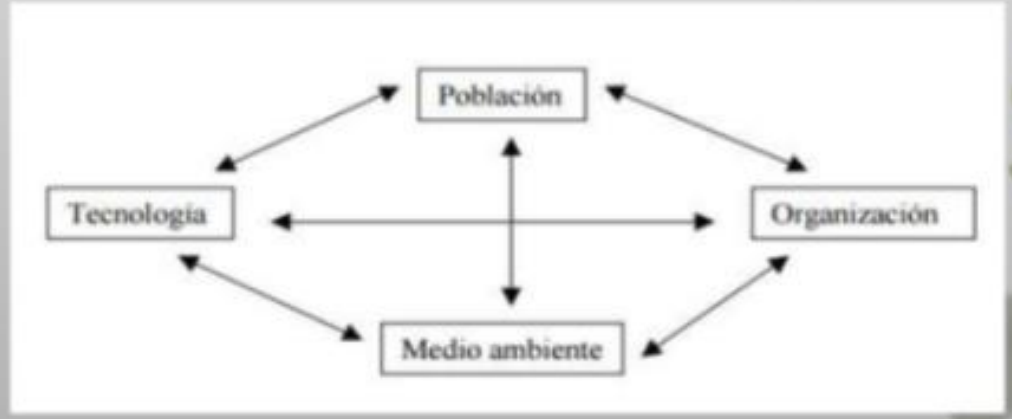
Sustainability impact
Population
Consumpiton per capita
Impact per consumption

DUNCAN: POET

ANTECEDENTES

Otis. D. Duncan quien ha realizado las aportaciones más trascendentes para una sociología ambiental. En su complejo ecológico POET (Población, Organización, Medio ambiente y Tecnología) propone un enfoque holístico e interrelacionas entre estas cuatro variables básicas.





MODELO POET

Modelo socioambiental sería aquel a partir del cual un teórico intenta explicar las relaciones entre naturaleza y sociedad (que se entienden como entidades separadas a efectos heurísticos en este caso) a partir de, normalmente, un número limitado de elementos.

El modelo POET es uno de los primeros. Hace referencia a cuatro elementos: Población, Organización social, Entorno, Tecnología.

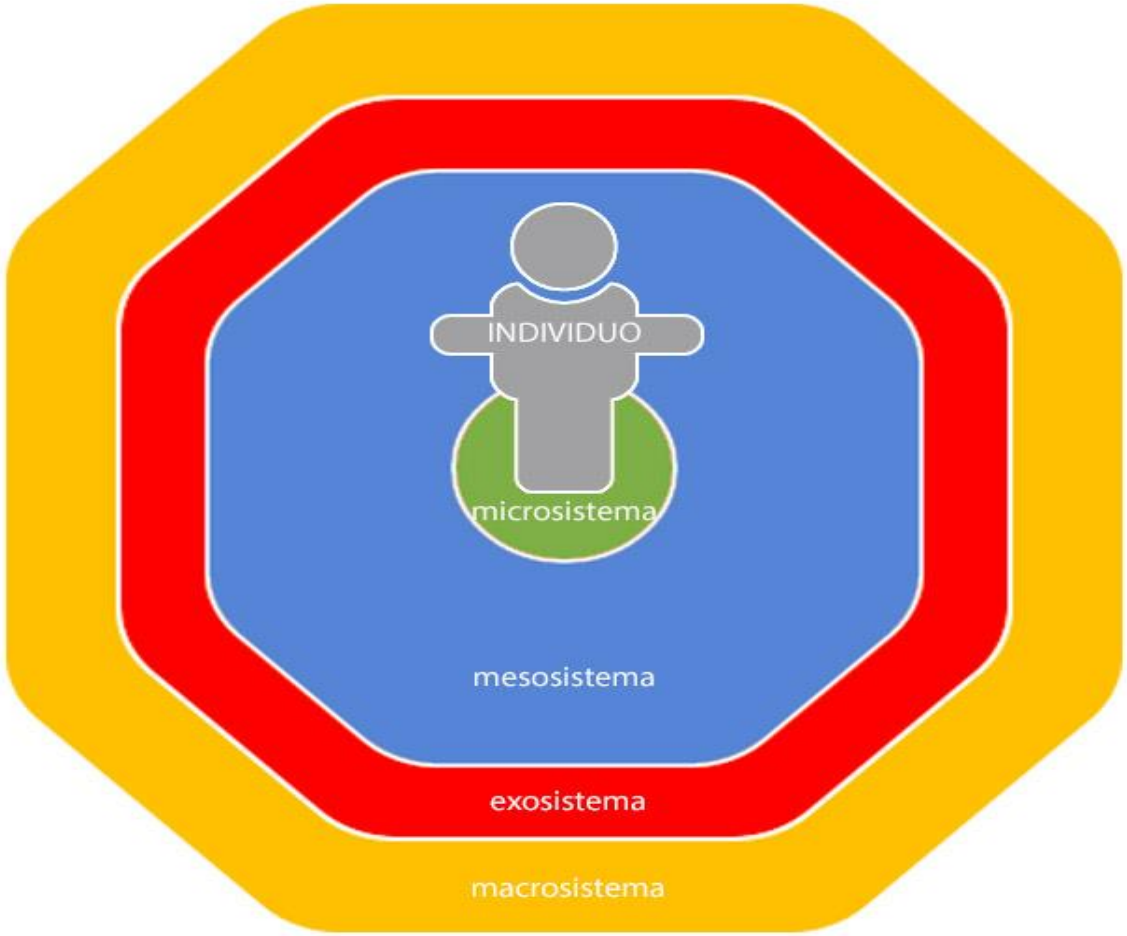
Una tribu en “la noche de los tiempos”

- que va atravesando fases históricas a partir de problemas ambientales. Hay que ir señalando o haciendo más protagonista a los cuatro elementos del modelo. La tribu habitan en un valle rodeado de montañas infranqueables recorrido por un río, que da a otro valle donde habita otra tribu.

Problemas?

- Aumento de la población, subsistencia, interacción con otra pob, sequia,
- Soluciones
- Roles y Organización
- Culturas, Cohesión y Cultos
- Medicina
- División del trabajo

Ejemplo: Teoría ecológica (Bronfenbrenner, 1990)



Bio-ecological Systems Theory Bronfenbrenner, U. (1990). Discovering what families do. In Rebuilding the Nest: A New Commitment to the American Family. Family Service America http://www.montana.edu/www4h/process.html Berk, L. (2000). Child Development (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon. 23-38

Otros ejemplos de teorías útiles para guiar intervenciones

- Teoría Ecológica Evolutiva
- Teoría del Comportamiento Planeado
- Teoría de la Resiliencia
- Teoría del Capital Social
- Teoría de la Comunicación Competente

Teoría ecológica y los determinantes sociales

El campo de la salud pública ha promovido un enfoque ecológico social de la salud, pasando de un paradigma individual y biomédico a un reconocimiento de los determinantes sociales y estructurales de la salud y la equidad sanitaria.

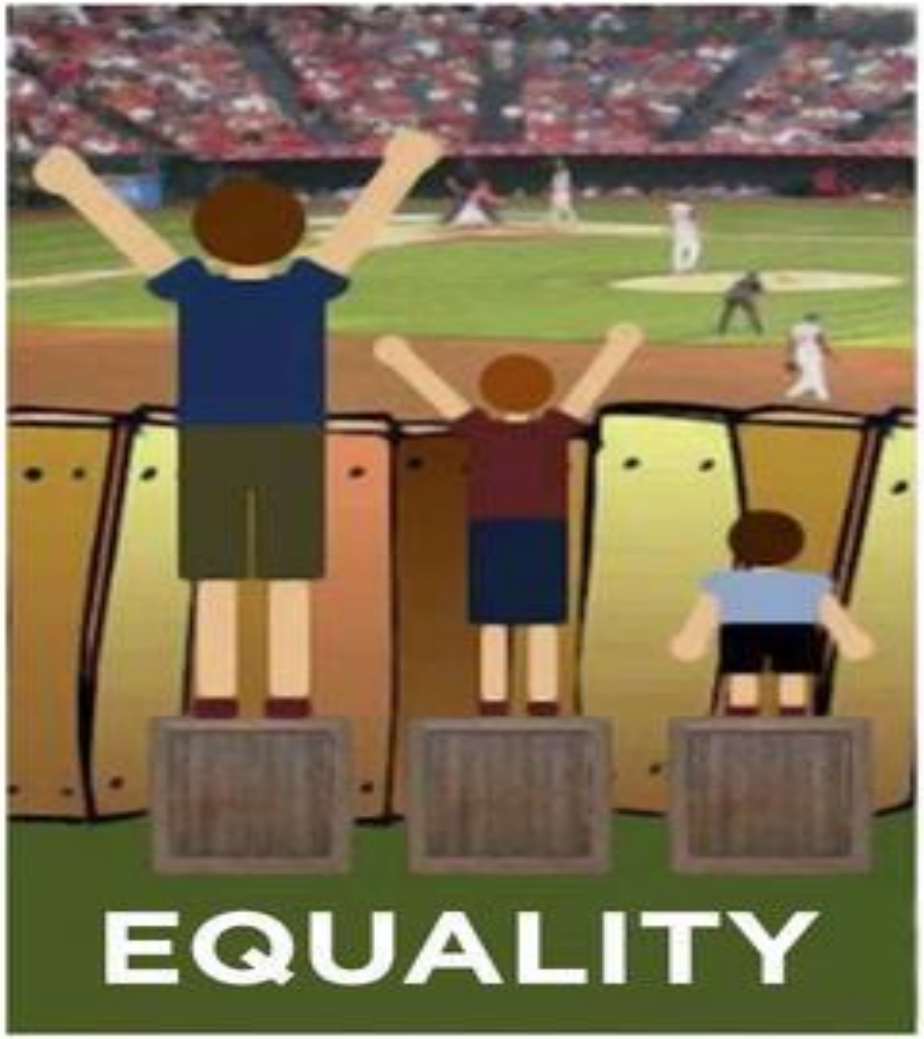
Los determinantes sociales de la salud (SDoH por sus siglas en inglés), son los factores no médicos que afectan la salud.

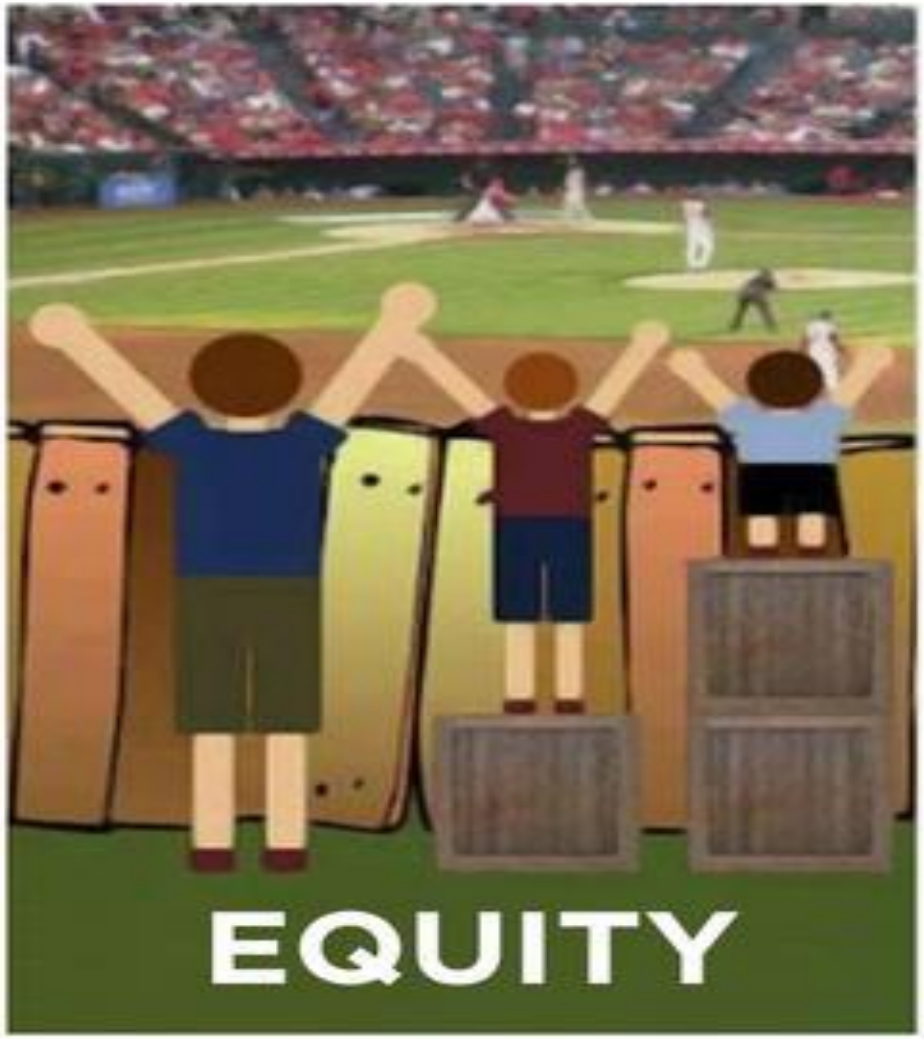
Las desigualdades o disparidades de salud

Desigualdades de salud son las diferencias sistémicas y que se pueden prevenir en uno o más aspectos de la salud en comunidades o grupos definidos social, económica, demográfica o geográficamente.

Equidad

- La equidad en salud se logra cuando todas las personas tienen la oportunidad de alcanzar su potencial de salud y nadie está en desventaja de obtener su potencial debido a su posición social u otras circunstancias determinadas socialmente. (CDC 2013)





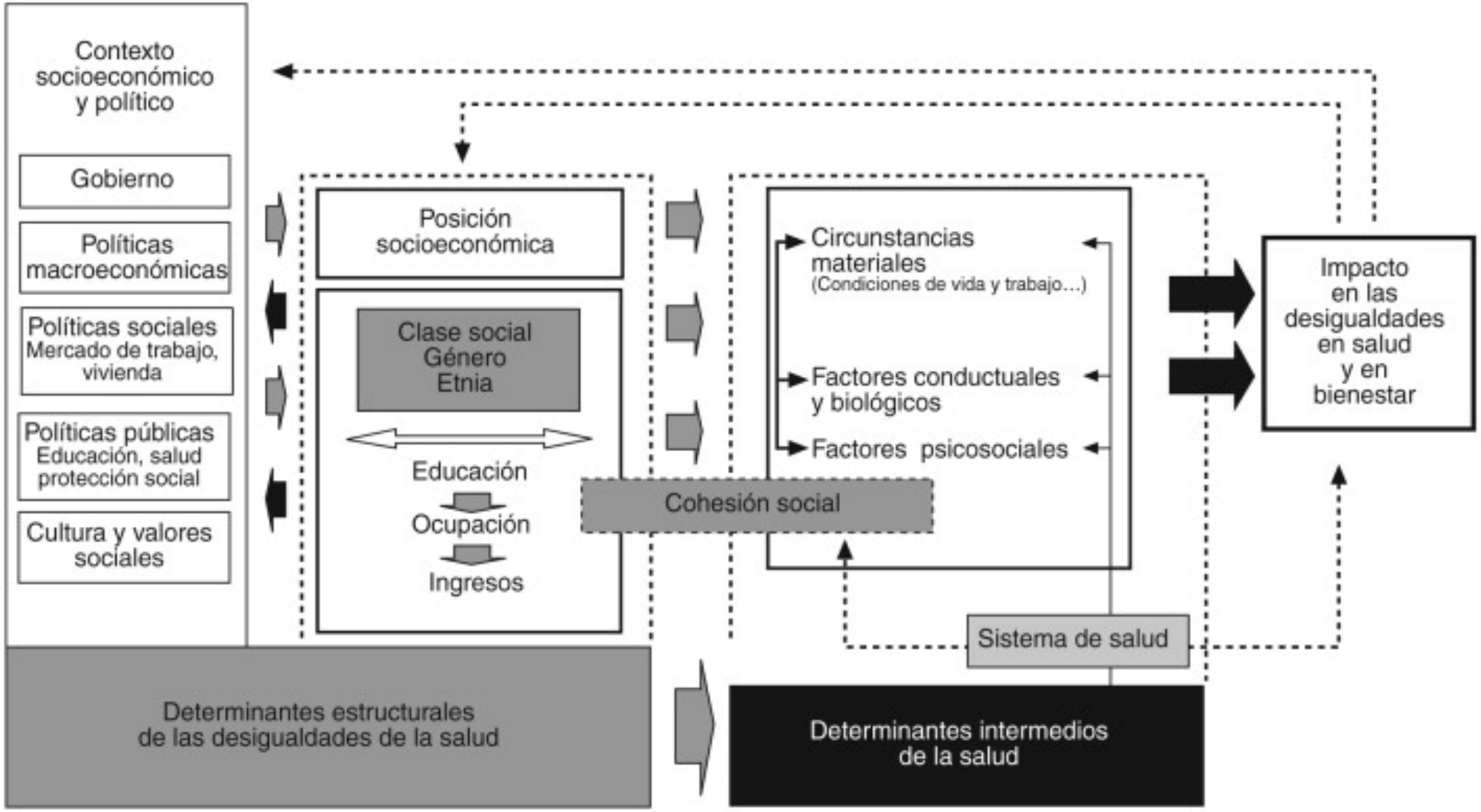
IGUALDAD

EQUIDAD

Desigualdades Sociales en Salud

Las desigualdades sociales en salud son las diferencias injustas que se observan entre las personas en función de su clase social, género, orientación sexual, raza, etnia, status migratorio, o habilidades diferentes. Lo que se traduce en un peor estado de salud en los colectivos socialmente menos favorecidos.

Hay múltiples factores relacionados a las desigualdades de salud



Borrell, C. & Artazcoz, L. (2008). Las políticas para disminuir las desigualdades en salud. Gaceta Sanitaria, 22, (5), 465-473. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911108724233

Factores Sociales & Culturales





Políticas de Población

Demografía, envejecimiento y modelos de cuidado

imac@upo.es

Isotta Mac Fadden

Demografía

Demografía es la ciencia que estudia la población humana en continuo cambio, considerando los ámbitos cuantitativo (estado) y cualitativo (dinámica), incluyendo el pasado y el presente, con el propósito de anticipar eventuales variaciones futuras.

La relevancia de esta disciplina radica en que la información que aporta es fundamental para diseñar y planificar políticas tendientes al desarrollo social y económico de los pueblos.

¡Para que sirve?

- Para avanzar hacia el desarrollo social y económico de su población. Un país requiere conocer información estadística de diversa índole, así como también una interpretación de las relaciones entre los aspectos demográficos y los sociales, económicos y culturales.

  La demografía proporciona una visión de la situación poblacional de una sociedad, aporta datos sobre la evolución de algunos factores sociales y económicos que han contribuido a los cambios experimentados por los componentes demográficos de la población: fecundidad, mortalidad, migración



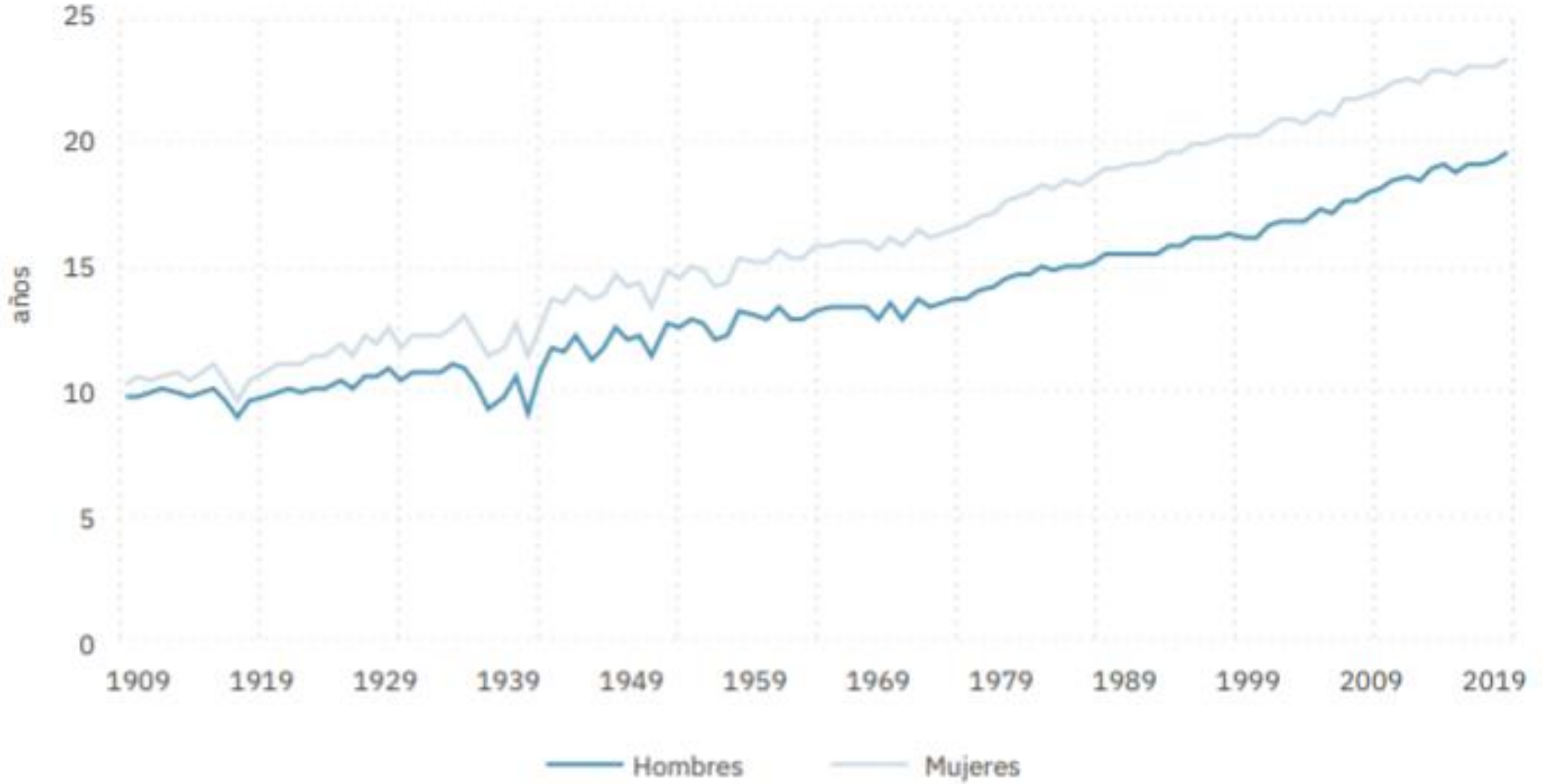
Principales fuentes de información demográfica

- Censo de población

Estadísticas vitales

Encuestas demográficas

Fig. 2. **Esperanza de vida a los 65 años en España**



Desafíos sociales y económicos

1) la adaptación del ciclo laboral al aumento de la longevidad

2) el incremento del gasto público en pensiones

3) la adecuación de los servicios sanitarios

4) la necesidad de proveer a una parte ya considerable y creciente de la población de cuidados de larga duración.

Hacia un nuevo paradigma

La visión de la vejez como una etapa de decadencia uniforme, dominada por la enfermedad y la inactividad, tiene cada vez menos vigencia,

"envejecimiento activo"

Aplicado al ámbito laboral, el envejecimiento activo implica que cada persona pueda decidir si quiere o no seguir trabajando una vez cumplida la edad legal de jubilación, y establecer los mecanismos y las condiciones necesarias para que pueda hacerlo en una situación favorable.

Fig. 11. **Personas entre 60 y 69 años que compatibilizan trabajo y pensiones, 2014-2015**

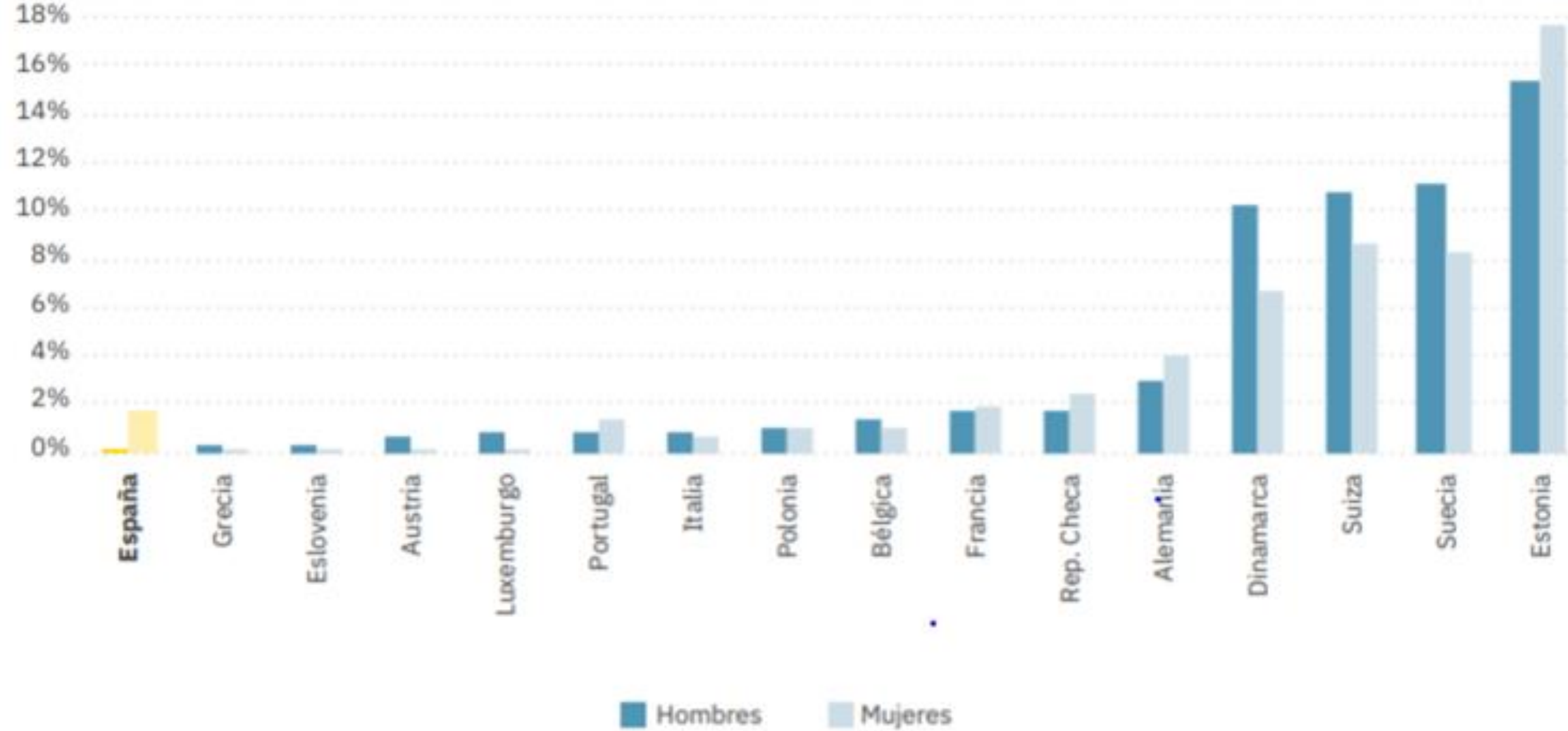
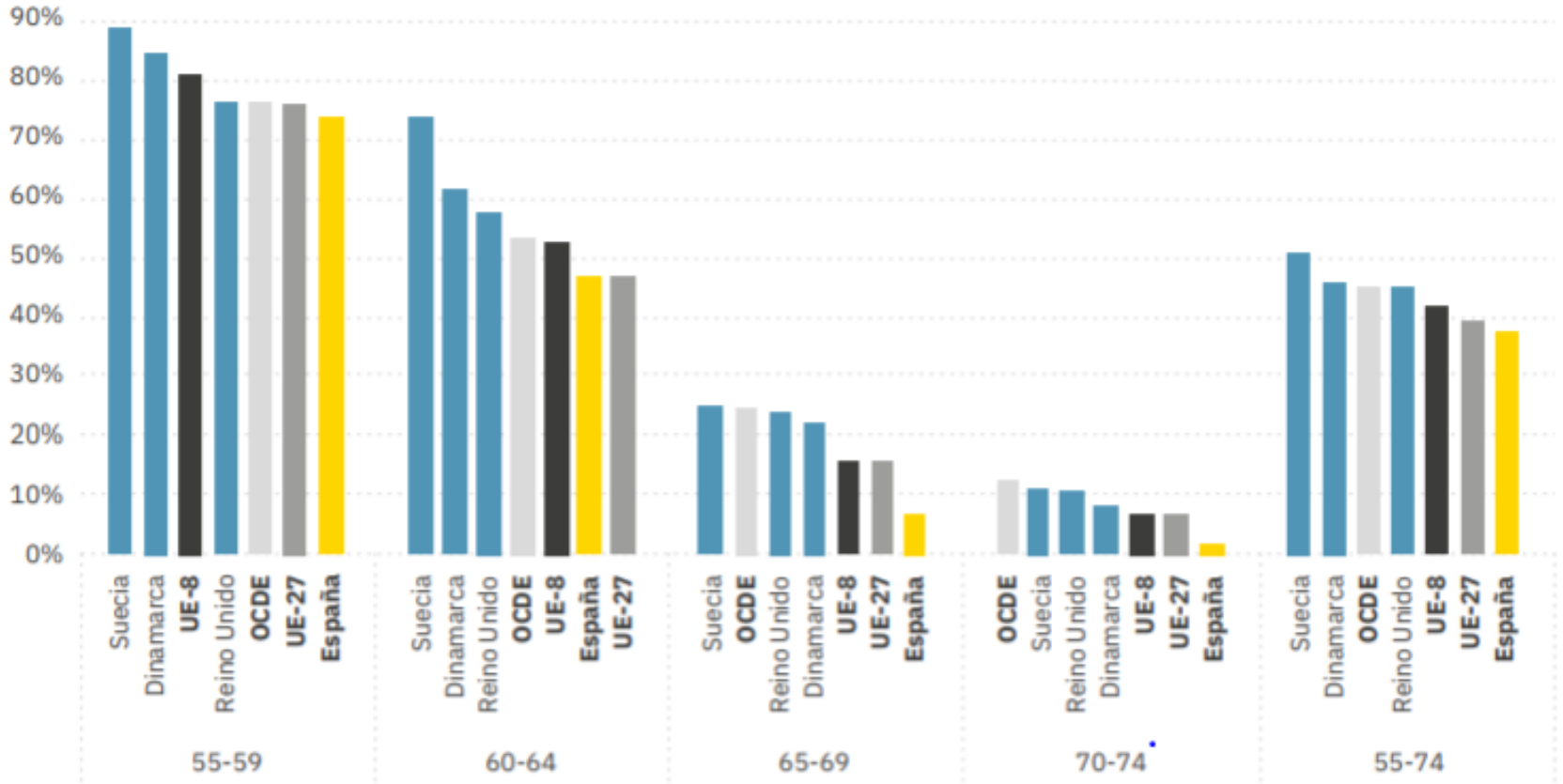


Fig. 12. **Tasa de actividad por grupo de edad, 2019**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la OCDE.[50]

Aumento del gasto público en pensiones

- Uno de los grandes retos que se derivan del mayor envejecimiento poblacional es el potencial **aumento del gasto en pensiones**.

Desafíos en pensiones

- EDAD DE JUBILACIÓN
- EVOLUCIÓN DE LA TASA DE SUSTITUCIÓN
- FINANCIACIÓN:
  - SISTEMA PÚBLICO
  - SISTEMAS MIXTOS: PRIVADAS (PLANES PRIVADOS DE EMPLEO), CUASI-OBLIGATORIAS, VOLUNTARIAS)

COBERTURA DE CUIDADOS DE LARGA DURACIÓN

- Creciente necesidad de **cuidados de larga duración,** debido a la relación existente entre **edad y dependencia**.
- Los **cuidados informales** son los que tienen un mayor peso en nuestro sistema:

El 57% de las personas mayores de 65 años con necesidad de cuidados son atendidas en un entorno puramente informal,89 frente al 14% de Países Bajos o el 24% de Francia

De hecho, se estima que el valor económico teórico de los cuidados informales en España es muy superior al actual gasto público en cuidados de larga duración.

Fig. 16. **Formas de cuidados de larga duración a personas mayores de 65 años (% de los casos)**

País	Cuidado informal	Cuidado mixto	Cuidado formal en el hogar	Residencias
Países Bajos	14	28	17	42
Suecia	27	27	11	35
Dinamarca	21	37	15	27
Bélgica	20	35	14	31
Francia	24	42	14	20
Alemania	36	35	7	21
Austria	36	38	12	15
España	**57**	**26**	**8**	**8**

Factores sociales, económicos y culturales

- la preferencia a recibir cuidados en el hogar y la elevada importancia que la **ciudadanía le otorga a la familia** (mujer con vínculos de parentesco, con escaso apoyo y reconocimiento social, con alto precio profesional y personal)
- **Desigualdad de genero**: En España, un 42% de las mujeres inactivas no participan en el mercado laboral debido a responsabilidades derivadas de los cuidados (tanto a adultos como a niños), frente a un 6% de los hombres, unos porcentajes que en el caso de la UE-27 son del 32% y el 5%, respectivamente.97 D



Envejecimiento de la población

Envejecimiento en España

- En las últimas cuatro décadas, España ha logrado conquistar una de las grandes aspiraciones de todo país: aumentar la esperanza de vida de su ciudadanía hasta alcanzar unos niveles sin precedentes en la historia.
- A principios del siglo XX, la población española tenía una esperanza de vida al nacer de apenas **35 años.**
- Hoy, está por encima de los **83** y es la tercera más alta del mundo, solo superada por las de Suiza y Japón.

Longevidad y buena salud

Este espectacular aumento de la longevidad ha venido acompañado de un notable incremento de **la esperanza de vida en buena salud.**

- No solo vivimos más años, sino que, además, lo hacemos con mejor salud y un mayor grado de **autonomía** que antes;
- algo que debemos a las mejoras en ***alimentación e higiene, a la adopción de hábitos de vida más saludables y al desarrollo de un estado de bienestar amplio y moderno*** que ha permitido trasladar el progreso biomédico al grueso de la sociedad.

Este envejecimiento

- traerá importantes oportunidades sociales y económicas al país, pero también notables desafíos para **la sostenibilidad** del estado de bienestar (**gasto público; gasto sanitario ; ayudas a la dependencia)**

Para capear este cambio, nuestro país deberá

:

mejorar la eficiencia de sus servicios públicos y, sobre todo, lograr que las personas en edades avanzadas tengan una **participación cada vez más activa** en la vida económica y social.

Esto implicará superar anticuados **estereotipos** sobre la vejez, adaptar muchos **empleos** a las expectativas y capacidades de los trabajadores y trabajadoras más sénior, y facilitar la compatibilización de la pensión con el empleo.

Si conseguimos equiparar las tasas de actividad de nuestra población mayor de 55 años a la de países como Suecia o Dinamarca, España ganará 1,6 millones de personas activas de aquí a 2050, algo que ayudará enormemente a mitigar **los impactos negativos de la caída de la fuerza laboral y a mejorar el bienestar de millones de hogares.**

Al mismo tiempo, habrá que asegurar la suficiencia y sostenibilidad de las pensiones públicas, garantizando:

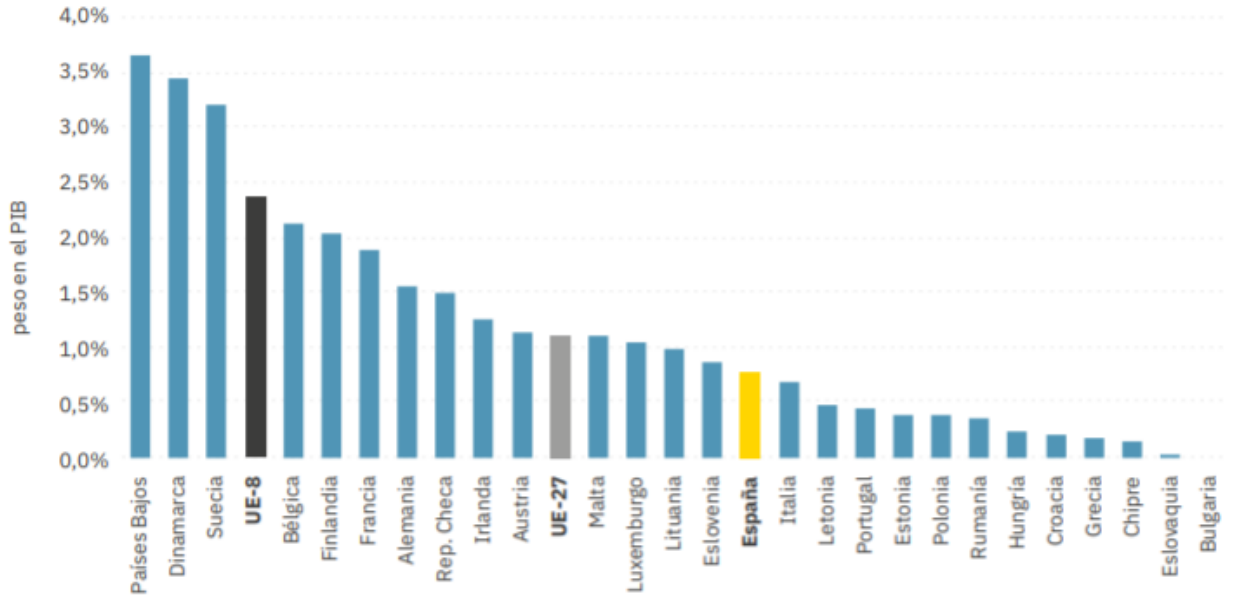
- la equidad entre generaciones;
- reforzar y reformar nuestro Sistema Nacional de Salud;
- mejorar nuestra red pública de cuidados de larga duración.

Ello puede generar un aumento del gasto, pero también traerá consigo nuevos empleos y empresas que podrían acabar siendo una parte importante de nuestra economía futura y una pieza fundamental para la sostenibilidad del sistema.

Cambio progresivo en el perfil

- de quienes cuidan, debido al aumento de la demanda de cuidados y a la disminución de potenciales cuidadores familiares, fruto del propio cambio demográfico y de la mayor participación laboral femenina (aumento de la edad de las personas cuidadoras y una mayor participación de los hombres; mejorar su financiación, en aras de elevar su cobertura y la calidad de los servicios y del empleo en el sector)

Fig. 17. **Gasto público en cuidados de larga duración, 2018**

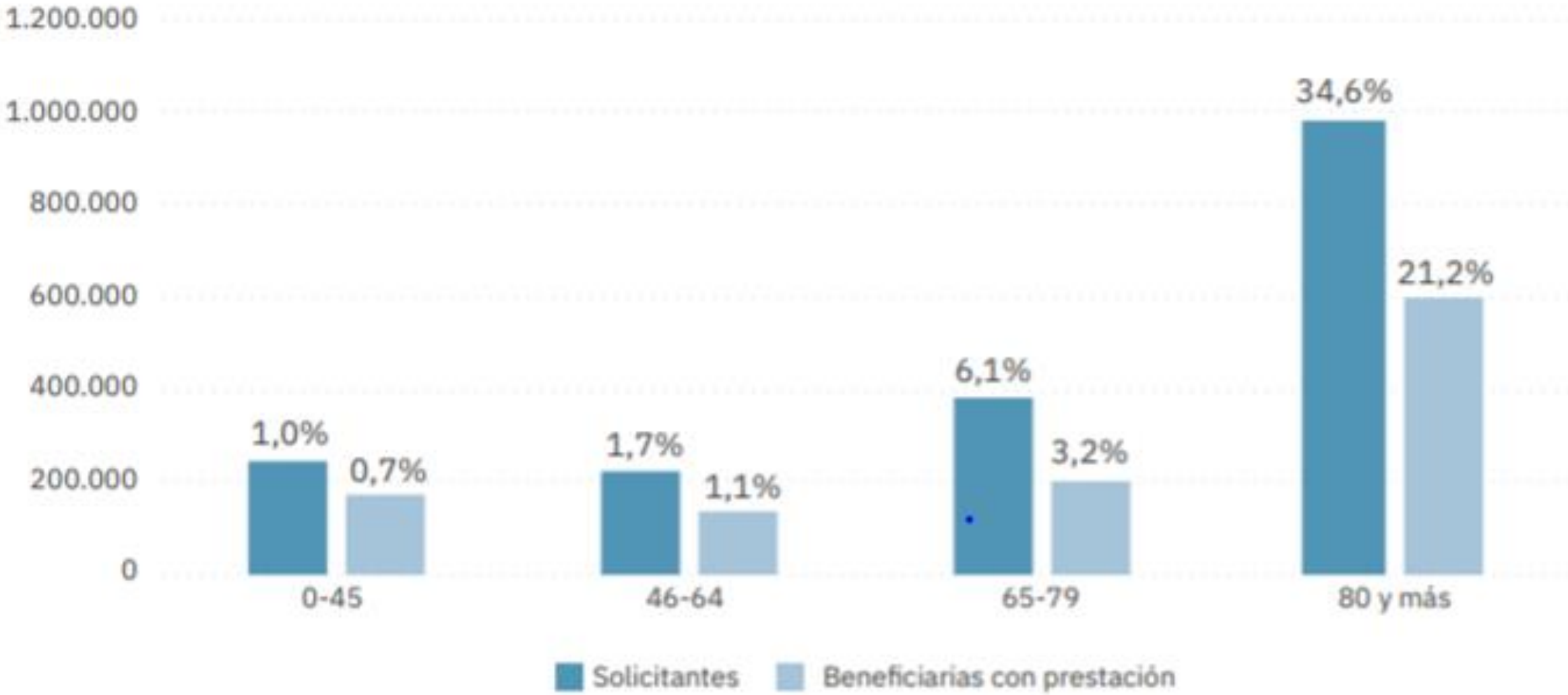


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Eurostat.[104]

Ley de Dependencia del 2006

- La Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia de 2006, que nació para corregir esta situación, supuso un avance normativo crucial en materia de derechos sociales, dando lugar a un sistema mixto de protección pública que combina prestaciones económicas y servicios.

Fig. 18. **Personas solicitantes y beneficiarias del Sistema de Autonomía y Atención a la Dependencia y porcentaje sobre la población en cada cohorte, 2020**



COVID y población

- La pandemia del coronavirus ha precipitado el fallecimiento de miles de ciudadanos y ciudadanas en nuestro país, y ha golpeado con especial virulencia a la población mayor, a quienes la edad, la presencia de comorbilidades y las carencias registradas en muchas residencias convirtieron en un colectivo especialmente vulnerable a la COVID-19
-

Escenario futuro

- Las cohortes de mujeres en edad fértil van a reducirse considerablemente, por lo que el efecto agregado de una potencial mayor fecundidad será menor.
- No todos los impedimentos para la maternidad son económicos.
- La inmigración no resolverá la baja fecundidad

La necesidad de acelerar la adaptación del ciclo laboral al aumento de la esperanza de vida

- El cambio demográfico provocará una disminución significativa de nuestra población activa. Se estima que, en las próximas tres décadas, España perderá 3,7 millones de personas en edad de trabajar (16-64 años), una caída del 12% respecto a la situación actual, que se producirá, sobre todo, a partir de 2030.
- En ausencia de un incremento significativo de la tasa de empleo y de la productividad, esta disminución de la población en edad de trabajar se traducirá en una reducción del crecimiento económico y de la renta per cápita de España

Soluciones

- corregir las deficiencias estructurales de nuestro mercado laboral, en aras de elevar la tasa de empleo agregada
- relanzar nuestra productividad laboral, a través de una apuesta decidida por la educación y la formación a lo largo de la vida, la innovación y la difusión tecnológica en el tejido productivo
- lograr una mejor adaptación del ciclo laboral al ciclo vital aprovechando más y mejor los conocimientos y habilidades de la población más sénior

DOS GRANDES CAMBIOS

- el ciclo laboral se irá modificando, de forma heterogénea y flexible, para ad aptarse al incremento de la esperanza de vida
- un aumento progresivo de las tasas de participación en el mercado de trabajo de las cohortes de edades más avanzadas

Apuestas del modelo de cuidado

- La adecuación del sistema de pensiones a las nuevas realidades demográficas y sociales
  La necesidad de ofrecer cuidados de larga duración de calidad a una parte creciente de la población
  Convertir la salud en un eje central de las políticas públicas, en aras de mejorar la resiliencia de la población en edades avanzadas
  la participación laboral y social de las personas en edades avanzadas, teniendo en cuenta las diferencias en salud de la población
- Garantizar pensiones dignas en un marco de plena sostenibilidad de la Seguridad Social
- Transformar el sistema de cuidados de larga duración (CLD)

Hacía un nuevo modelo

- Avanzar progresivamente hacia la simplificación y adaptación de las figuras de jubilación anticipada, parcial, flexible y activa, para mejorar la compatibilización entre pensión y trabajo
- Desarrollar programas integrales de retención y reincorporación de trabajadores y trabajadoras sénior
- Crear programas para la preparación de las transiciones
- Implementar campañas que impulsen el cambio de percepción sobre la vejez
- Apoyar el emprendimiento sénior
- Generar espacios y programas donde las personas mayores puedan mantener y fomentar una ciudadanía activa
- Garantizar que la financiación pública y la utilización de servicios y prestaciones sanitarias se orienten a una obtención eficiente y equitativa de resultados en salud

Modelo

modelo más centrado en la cronicidad

políticas de promoción y prevención de la salud y mecanismos de diagnóstico temprano

la evolución del gasto sanitario que los aspectos derivados del propio envejecimiento demográfico, y pueden servir, a su vez, para potenciar el papel del Sistema Nacional de Salud como fuente de innovación y de generación de empleo de calidad

foco se pondrá cada vez más en las personas.

mejora que presenta el modelo de atención en residencias

las residencias se transformen, evolucionando del modelo "institucional" actual a un modelo "hogar

la cohabitación con apoyo intergeneracional entre miembros que no sean de la familia, el denominado senior cohousing en sus múltiples formas (viviendas colaborativas, cooperativas, colectivas)

los bancos de tiempo o voluntariado de acompañamiento orientados a evitar la soledad no deseada y fomentar la participación de estas personas en la sociedad



Cuidar a las personas que cuidan

Robotica

Los posibles efectos disruptivos de novedades tecnológicas y sanitarias



Bibliografía

- París: OECD Publishing, 2019. https://doi.org/10.1787/c4d4f66a-en.
- Hudomiet, Péter, et al. “The effects of job characteristics on retirement.” Journal of Pension Economics and Finance, 2020. https:// doi.org/10.1017/S1474747220000025. 154 UNECE. Active Ageing Index 2018. https://statswiki.unece.org/ display/AAI/II.+Results.
- Population on 1st January by age, sex and type of projection [proj_19np]. https://ec.europa.eu/ eurostat/data/database.
- Martínez Rodríguez, Teresa, et al. Modelo de atención centrada en la persona. Presentación de los Cuadernos prácticos. Madrid: Informes Envejecimiento en red, n.º 12, 2015. http://envejecimiento.csic.es/ documentos/documentos/enred-modeloatencioncuadernosmatia.pdf;
- OMS. WHO global strategy on people-centred and integrated health services. Ginebra, 2015. https://www.who.int/servicedeliverysafety/ areas/people-centred-care/global-strategy/en/.



Sostenibilidad

La **Ciencia Ambiental**

se refiere en términos generales al estudio de los impactos de la sociedad sobre la estructura y el funcionamiento de los sistemas ecológicos y sociales, como también al manejo de estos sistemas para su beneficio y supervivencia, en el contexto del desarrollo sostenible.

Sostenibilidad ambiental

- principio **de** gobierno **de** la utilización **de** los recursos naturales **que** permita satisfacer las necesidades **de** las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades **de** las generaciones futuras para atender sus propias

Sostenibilidad social

- fomenta el desarrollo de las personas, comunidades y culturas para conseguir un nivel global de calidad de vida, sanidad y educación adecuado y equitativo.

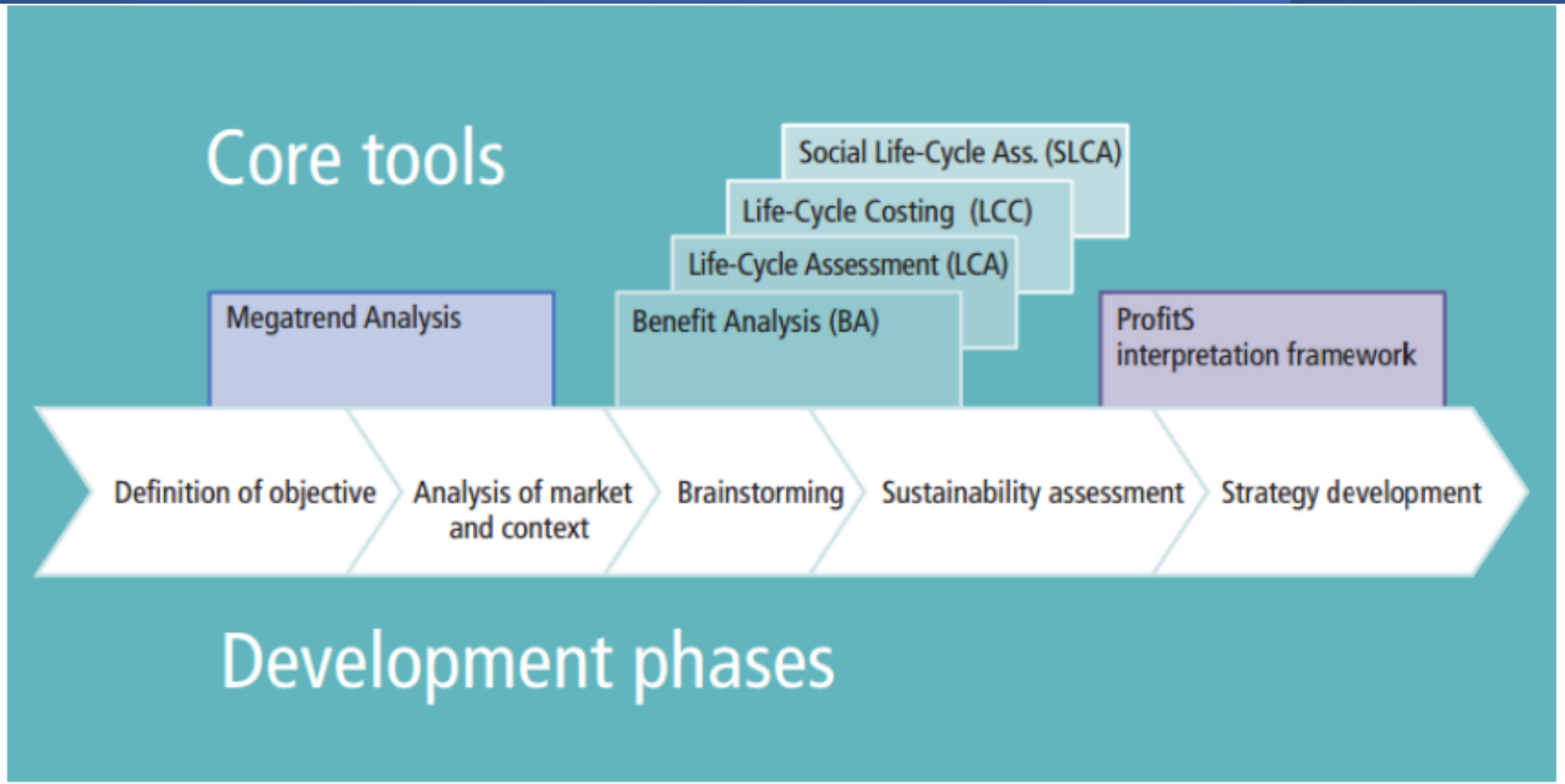


Ilustración 10 - Estructura básica del método PROSA (www.prosa.org, 2015)



Ilustración 11 - Ciclo de vida del producto (Prodintec, 2015)

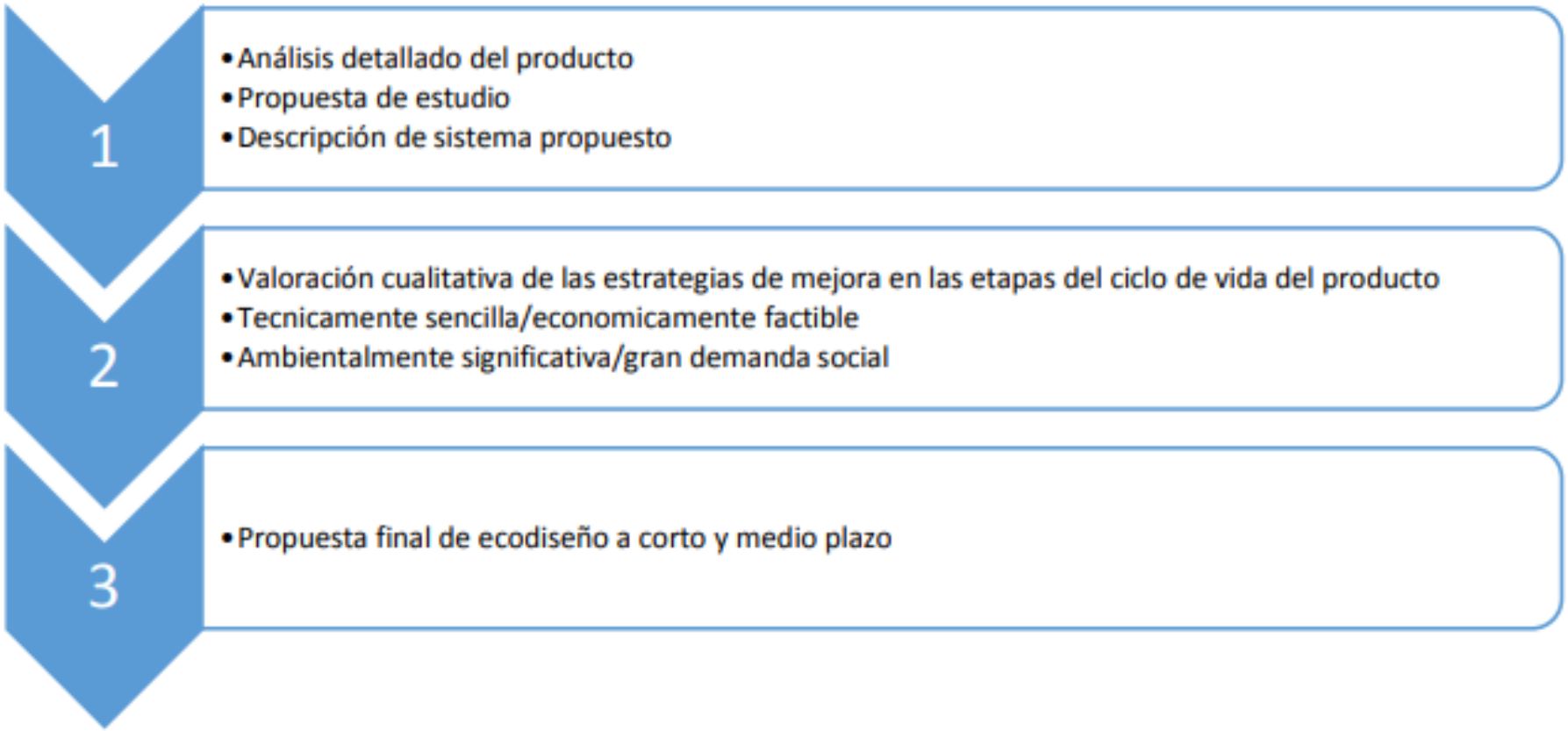


Tabla 4 - Etapas matriz MET (Pons, 2015)

Etapas del ciclo de vida del producto	Estrategia					
	Actuaciones de mejora ambiental	Técnica sencilla	Económicamente factible	Ambientalmente significativa	Gran demanda social	Programación temporal
Producción de materiales y componentes						
Producción						
Distribución						
Uso / Utilización						
Mantenimiento / Vida útil						
Fin de vida						

Tabla 6 - Matriz MET. Propuestas de mejora

Planos del barrio

EPD 4 Paisaje y sociobiología

Ecología, Población y MA

Dividir en dos grupos

- Búsqueda de paisaje que os gusten



Análisis de la preferencia paisajística

- ¿Hay elementos comunes?
- ¿Por qué creéis que coinciden estas preferencias?

La sociobiología atribuye a normas genéticamente heredadas la necesidad de los paisajes o el gusto común por la belleza

- ¿Por qué los seres humanos tienen gustos estéticos tan similares, cuál es la base de la competitividad o la cooperación, de la amistad o la ética, cuáles son las reglas que les llevan a elegir pareja, por qué se comportan como se comportan?

La naturaleza humana puede parecer natural a los humanos, que carecen de la objetividad para juzgarla, pero sólo puede explicarse por la existencia de unas normas epigenéticas heredadas que regulan el funcionamiento mental, a través de los mecanismos como la percepción, o los bioquímicos,

Biofilias y estudios culturales

- **Paisajismo Asistencial** o la **Jardinería Terapéutica**
- El primero en usar el término **‘Biofilia’** fue Erich Fromm desde el ámbito de la psicología, sin embargo fue un biólogo de Harvard, Edward O. Wilson, quien desarrolló el concepto de que **las personas estamos irremediablemente vinculadas a la naturaleza** y que **este contacto es esencial para un desarrollo psicológico y físico a plenitud.**
- más del 99 por ciento de la historia de la humanidad transcurrió en estrecha vinculación con la naturaleza, donde la vida organizada a través de la caza y la recolección nos convirtió en seres biocéntricos. El pequeño porcentaje restante –menos del 1 por ciento-, equivale a la vida tal y como la conocemos hoy en día, regida por la producción a gran escala y la coexistencia en medio de entornos urbanizados, con poca o ninguna presencia natural.

- **Nuestro proceso de evolución habría marcado para siempre sentimientos positivos y emociones ligados al paisaje**, la vida natural y la experimentación de la misma.
- Biofobia…naurlamente nos asusta la idea de una serpiente
- https://www.simbiotia.com/biofilia/

Relación con el MA

- Áreas normalmente separadas como la ética, la biología, las ciencias sociales y la política mediombiental resultan íntimamente interconectadas cuando se trata de abarcar problemas como la deforestación, en los que hay que tener en cuenta el comportamiento humano, los intereses de la sociedad y el conocimiento de los árboles. Y conocer la dependencia, heredada, del ser humano de su ambiente natural permite enfocar la conservación de la naturaleza y la biodiversidad desde un punto de vista más egoísta pero también más cercano al ser humano.

Condicionamientos genéticos a la conducta

- existen los condicionamientos genéticos a la conducta? ¿Cuáles?
- Conducatas instintuales
- Diferencias de genero

Sociobiología vs psicología evolutiva

- Biología social

Los sociobiólogos postulan que tanto el comportamiento animal como el comportamiento humano no puede ser explicado satisfactoriamente sólo tomando en cuenta factores culturales y ambientales.

Este debe ser analizado desde el enfoque de sus orígenes evolutivos.

Todo comportamiento resulta de una compleja interacción entre la herencia y el ambiente. El comportamiento, entonces, está sujeto a los efectos de la selección natural, de manera tal que los animales están predispuestos a comportarse adaptativamente en sus ambientes naturales.

E.O. Wilson, fundador perspectiva sociob.

- Los organismos altruistas sobreviven por reproducción favorecida de sus genes altruistas,
- los comportamientos en sí evolucionan de la misma manera que las características físicas
- La sociobiología busca explicar el comportamiento en términos de la selección natural: el comportamiento se ve como esfuerzos para preservar los genes propios en una determinada población

Psicología evolutiva/del desarrollo humano

- desarrollo al **cambio psicológico** sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores.
- contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socioeconómico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes.
- Piaget, Vygotski



Sostenibilidad

La memoria de un desastre: la memoria colectiva

https://www.youtube.com/watch?v=P7ZAP2nJ3-w
(Prestige)

https://www.rtve.es/play/videos/informe-semanal/informe-semanal-12-11-22/6734812/ (Doñana)

La **Ciencia Ambiental**

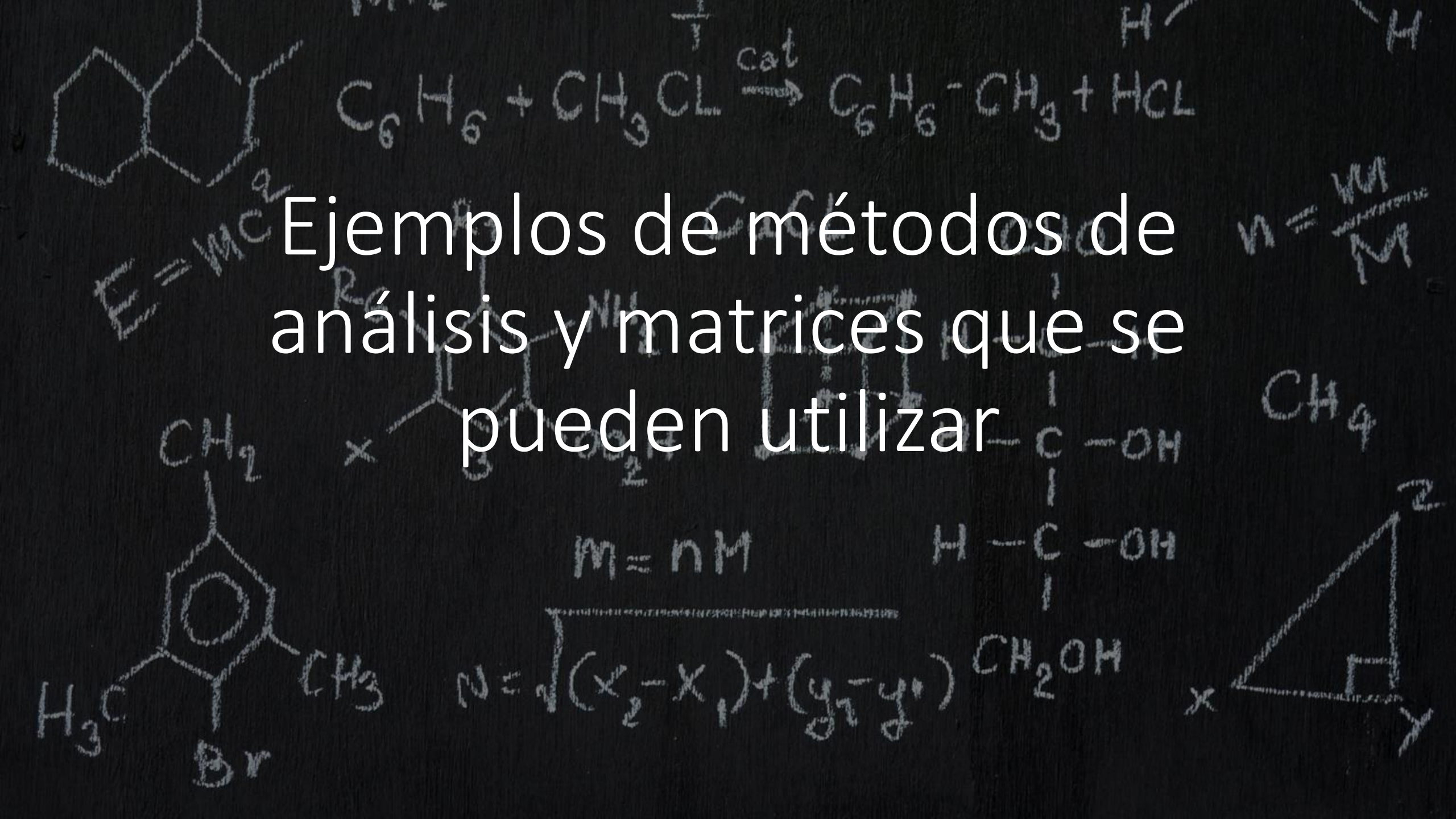
se refiere en términos generales al estudio de los impactos de la sociedad sobre la estructura y el funcionamiento de los sistemas ecológicos y sociales, como también al manejo de estos sistemas para su beneficio y supervivencia, en el contexto del desarrollo sostenible.

Sostenibilidad ambiental

- principio **de** gobierno **de** la utilización **de** los recursos naturales **que** permita satisfacer las necesidades **de** las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades **de** las **generaciones** futuras para atender sus propias
- **Geográfica**: “Maldición de la abundancia”

Sostenibilidad social: Equitad

- fomenta el desarrollo de las personas, comunidades y culturas para conseguir un nivel global de **calidad de vida (bienestar)**, sanidad y educación adecuado y equitativo.



Ejemplos de métodos de análisis y matrices que se pueden utilizar

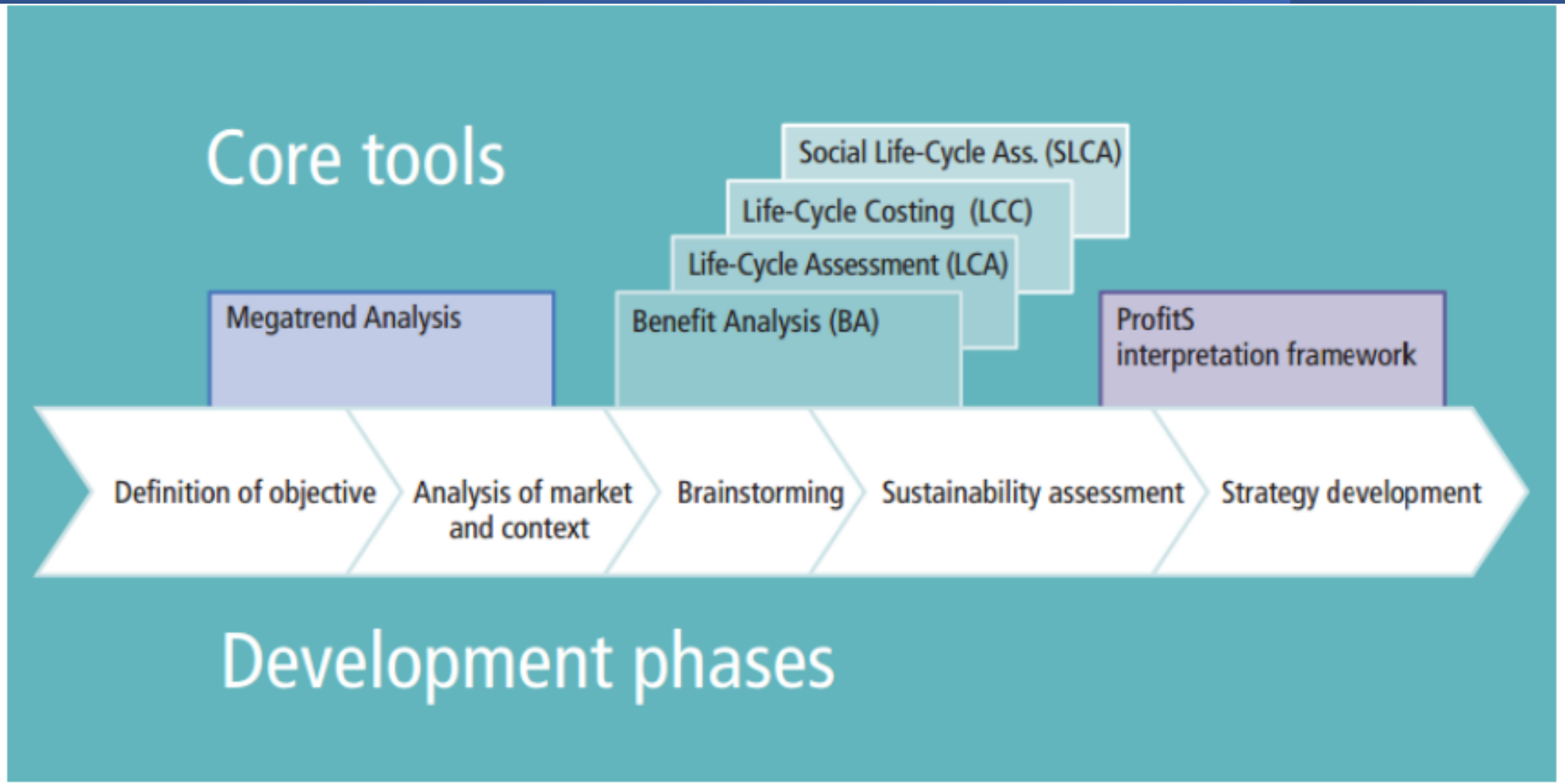


Ilustración 10 - Estructura básica del método PROSA (www.prosa.org, 2015)



Ilustración 11 - Ciclo de vida del producto (Prodintec, 2015)

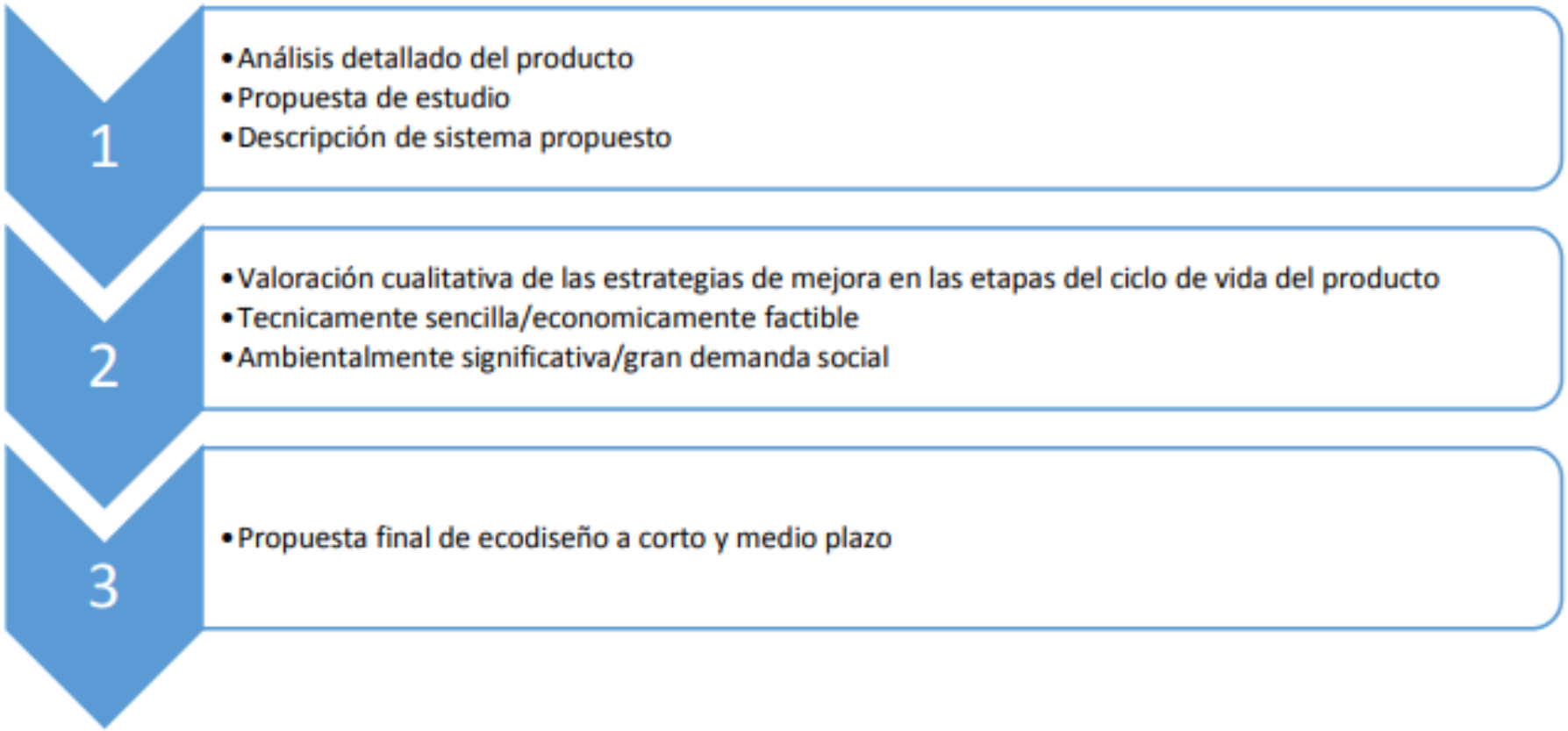


Tabla 4 - Etapas matriz MET (Pons, 2015)

Etapas del ciclo de vida del producto	Estrategia					
	Actuaciones de mejora ambiental	Técnica sencilla	Económicamente factible	Ambientalmente significativa	Gran demanda social	Programación temporal
Producción de materiales y componentes						
Producción						
Distribución						
Uso / Utilización						
Mantenimiento / Vida útil						
Fin de vida						

Tabla 6 - Matriz MET. Propuestas de mejora

¿Qué objetivos queremos alcanzar hoy?

Definir área de intervención dentro de Las Palmeras: contexto físico y social (recursos)

Definir que objetivo queremos alcanzar para mejorar el bienestar del barrio con una perspectiva de desarrollo social y ambiental

Diseño sostenible: anteproyecto



¿CÓMO PODEMOS INCREMENTAR EL BIENESTAR DE PALMERAS MEDIANTE SOLUCIONES BASADAS EN LA NATURALEZA?



¿CUÁL ES NUESTRO OBJETIVO?



¿CÓMO SE VA A ALCANZAR? DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

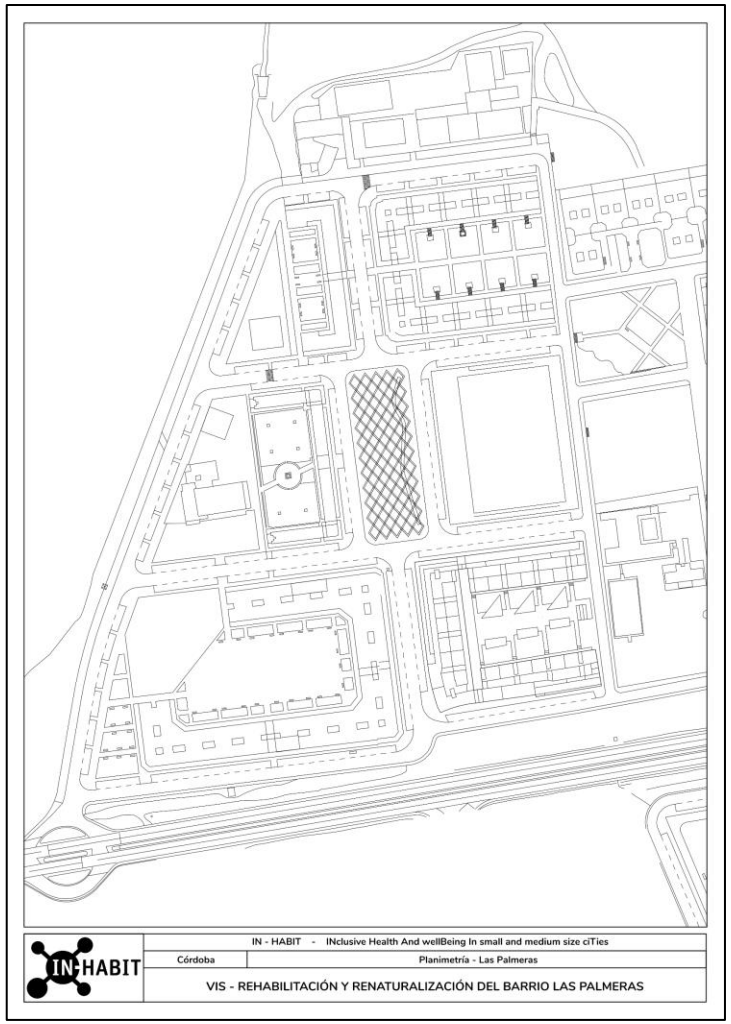


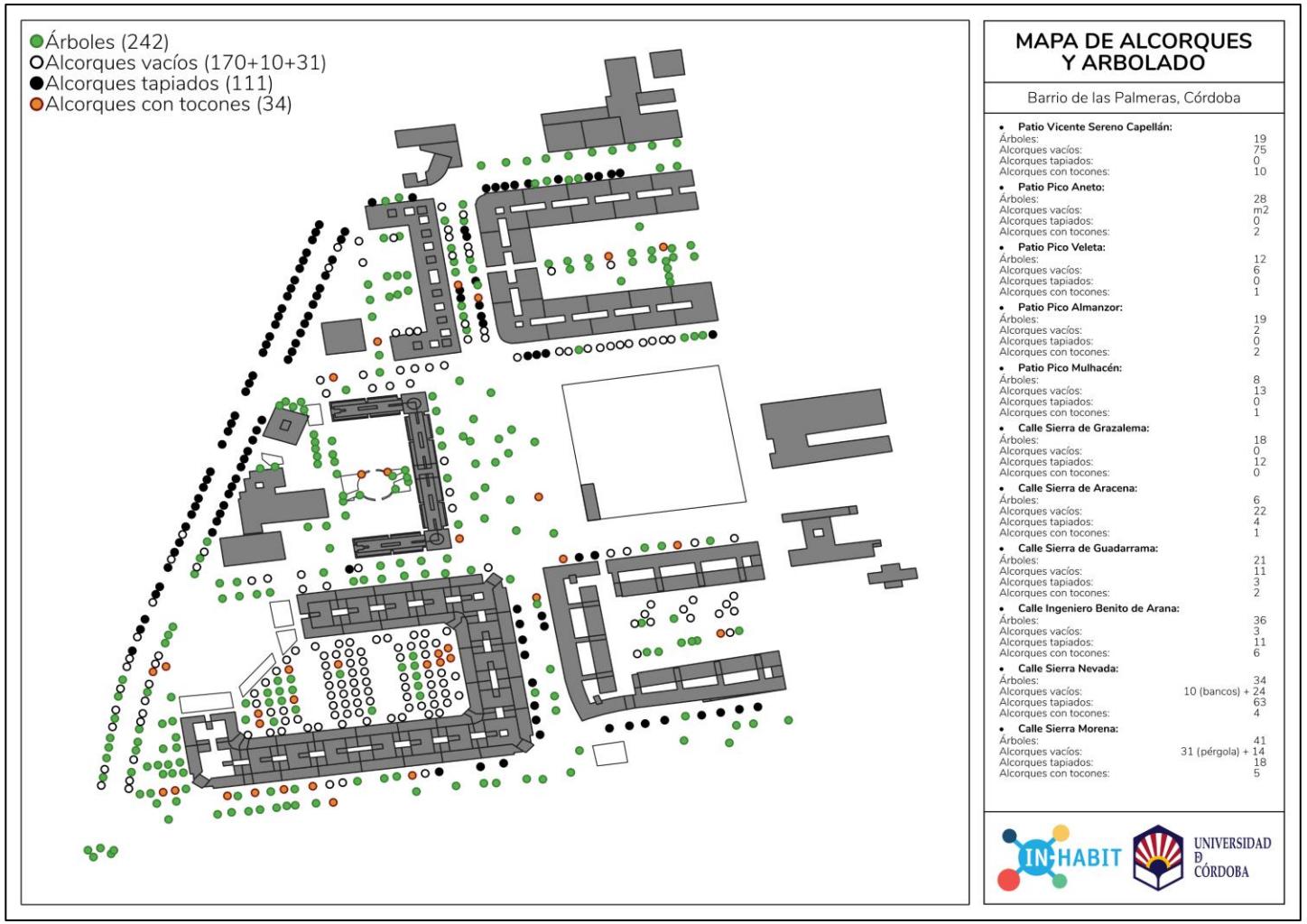
¿DESARROLLO SOSTENIBLE?

Método Análisis Gap (brecha): lluvia de ideas

Estado actual (problemáticas)	Brecha (causa, que es que produce el estado)	Estado deseado (impacto, mejora)
Absentismo escolar	Carencia de referentes que promueven la educación como valor	Alto taso de alfabetización
Dejadez de las infraestructuras	Pocos contenedores Falta de conciencia medioambiental	Espacios agradables y cuidados

Planos del barrio Las Palmeras, Córdoba







Suelo no urbanizable (PGOU)

Parques y jardines (PGOU)



Vegetación existente