

MEMORIA FINAL

PROYECTO de Innovación Docente (PID) ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA. RAZONABILIDAD Y PRAXIS SOSTENIBLE.

COORDINADOR: Reynner Franco

GRUPO DOCENTE: Reynner Franco, Luciano Espinosa Rubio, Francisco Baciero Ruiz, Isabel Roldán Gómez, Iago Ramos Fernández, Ibon Lourido Rodríguez.

PARTICIPANTES

Estudiantes del Grado en Filosofía

Asignaturas *Antropología I y II*: Manuel Maksimov Levashki. Asignaturas *Teoría del conocimiento I y II*: Aitor del Alba Saéz, Lucía Galán Campo, Sara Álvarez Ruipérez, Paula Barroso Bonachón, Lucía Andrés Gracia, Claudia Fernández González, Ilian Colino Fernández. Asignatura *Filosofía de la naturaleza*: Sergio Sánchez González, Andrés Maldonado López. Asignatura *Teoría de la Percepción*: Oliver Flores Méndez.

Estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria e Infantil, Campus Ávila

Asignatura *Educación para la ciudadanía*: Leyre Portero Hernández, María Gutiérrez González, Miriam Nieves Gómez, Antía Fernández Arias.

Profesores/as de IES

Ana Cristina Villanueva Curto, coord. de coloquio en el IES Francisco Salinas, Salamanca; Rosa Corchete Santos, coord. de coloquio en el IES Federico García Bernalt, Salamanca; Jesús Jiménez Martín, coord. de mesa redonda en el IES La Vaguada de la Palma, Salamanca.

Estudiantes de IES

Dos grupos de ESO y dos de 1º de Bachillerato.

INFORME Y VALORACIONES

La realización del PID ID2023/232 ha permitido ampliar el marco logrado en el curso 2021/2022 por el proyecto precedente (PID ID2021/128), donde se actualizó el contenido de 12 asignaturas del subárea Filosofía Teórica en consonancia con la agenda 2030, especialmente en lo que atañe a la comprensión, desde las disciplinas filosóficas implicadas, de la coherencia de los 17 ODS como posibles respuestas razonables y solidarias ante los más graves problemas actuales de la humanidad. En esta ocasión se puso en marcha la transferencia y ampliación del ámbito de difusión de cuatro ODS (4, 12, 13 y 16) que alcanzaron ser abordados durante el curso 2023/2024 a partir de los enfoques de cuatro disciplinas de filosofía teórica. En las actividades desarrolladas se han integrado, de un modo transversal y cooperativo, estos enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la difusión y debate público en distintos niveles del sistema educativo.

Tanto en la preparación como en el desarrollo de las actividades programadas, la labor coordinada entre el grupo docente, quince estudiantes de Grado, tres profesores/as de IES y cerca de ciento veinte estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato (70 de ESO y 46 de 1º de Bachillerato), ha permitido llevar a cabo la fase de transferencia con muy buenos resultados en una población de 180 participantes aproximadamente, contando al público interesado que participó en los coloquios abiertos en las salas y a través de la conexión vía *streaming*. El intercambio de planteamientos, bibliografía y recursos entre estudiantes del Grado en Filosofía y estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato se ha evidenciado como uno de los puntos fuertes del proyecto (ver comentarios en las encuestas: anexos 1 y 2).

El equipo docente programó y realizó seguimiento de las actividades preparatorias en tres reuniones, celebradas los días 16/10/2023, 13/11/2023 y 5/2/2024. El profesor Ibon Lourido se incorporó desde la puesta en marcha del proyecto, a inicios de curso el profesor M. Gómez causó baja, siendo sustituido por el profesor Lourido en todas sus labores. En la primera reunión se ajustó el calendario

inicial a la vista de dos factores relativos a la administración del proyecto: 1) El primer semestre del Grado en Filosofía estaba bastante avanzado en la fecha de resolución de concesión del proyecto, lo que afectó la participación de estudiantes de asignaturas que se imparten solo durante ese semestre; 2) El presupuesto concedido para realizar el proyecto fue de: 0,00 euros. Teniendo en cuenta estas limitaciones se resolvió celebrar dos Jornadas de coloquio conjunto, una en la Facultad de Filosofía de Salamanca y una en Facultad de Educación y Turismo de Ávila durante el mes de abril, seguidas de actividades de difusión y debate en tres IES, también en abril. A excepción del grupo de Ávila, las actividades fueron realizadas por estudiantes de asignaturas del segundo semestre, a ello se debe la dedicación del proyecto solo a cuatro de los seis ODS previstos. Por falta de presupuesto económico no fue posible realizar las actividades previstas en el Campus Zamora ni en las bibliotecas públicas. En resumen las actividades realizadas, a pesar de las dificultades señaladas, fueron las siguientes:

1. Noviembre 2023-marzo 2024: Tres reuniones de planificación y diversas acciones preparatorias de difusión e investigación: incorporación de la actividad complementaria en *studium* y reuniones internas de asesoramiento con los participantes.
2. 10 de abril de 2024. Coloquio abierto: Razonabilidad y praxis sostenible, en la sala 104B de Facultad de Filosofía, a cargo de los estudiantes del Grado en Filosofía de la Universidad de Salamanca. Temas: - *Opinión frente a discursos de odio y exclusión: Bases epistémicas para la libertad de expresión* - *Progreso y cambio climático* - *Patologías de la sociedad del rendimiento*. Ver evento en: https://diarium.usal.es/filosofiateorica/ai1ec_event/razonabilidad-y-praxis-sostenible?instance_id=38. Retransmisión: <https://meet.google.com/qng-myfs-caw>
3. 19 de abril de 2024. Coloquio abierto. Tema: *La escuela frente a los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI*. Salón de Actos de la Facultad de Educación y Turismo, Campus Ávila. Ver evento en: https://diarium.usal.es/filosofiateorica/ai1ec_event/razonabilidad_praxis_sostenible_coloquio_avila?instance_id=60
4. 19 de abril de 2024. Mesa redonda en el IES La Vaguada de la Palma. Temas: - *Opinión frente a discursos de odio y exclusión: Bases epistémicas para la libertad de expresión* - *Patologías de la sociedad del rendimiento*. Ver evento en: https://diarium.usal.es/filosofiateorica/ai1ec_event/mesa-redonda-ies-la-vaguada-de-la-palma-2?instance_id=63
5. 19 de abril de 2024. Coloquio en el IES Francisco Salinas. Tema: *Progreso y cambio climático*. Ver evento en: https://diarium.usal.es/filosofiateorica/ai1ec_event/razonabilidad-y-praxis-sostenible_ies_fco_salinasf_garcia_bernalt?instance_id=69
6. 19 de abril de 2024. Coloquio en el IES Federico García Bernalt. Tema: *Progreso y cambio climático*. Ver evento en: https://diarium.usal.es/filosofiateorica/ai1ec_event/razonabilidad-y-praxis-sostenible_ies_fco_salinasf_garcia_bernalt?instance_id=69
7. 26 de abril de 2024. Mesa redonda en el IES La Vaguada de la Palma (segunda sesión). Tema: *Opinión frente a discursos de odio y exclusión: Bases epistémicas para la libertad de expresión*. Ver evento en: https://diarium.usal.es/filosofiateorica/ai1ec_event/mesa-redonda-ies-la-vaguada-de-la-palma?instance_id=65

Difusión

Todas las actividades se difundieron a través de carteles impresos (anexo 3), *studium* y por medio del blog del GIR SCCE, donde permanecen disponibles: <https://diarium.usal.es/filosofiateorica/proyectos-de-innovacion-docente>. El coloquio abierto del 10 de abril se retransmitió en *streaming*.

Resultados

Como muestran las encuestas de satisfacción (versiones impresa y online), las actividades en los IES resultaron fructíferas y motivadoras. Ello se manifiesta también en el hecho de que se habilitara, a petición de los estudiantes del Instituto, una segunda sesión de mesa redonda en el IES La Vaguada de la Palma. Aunque no estaba prevista, tanto los ponentes como los docentes implicados mostraron interés y buena disposición para continuar la semana siguiente, sesión en la que los estudiantes de 1º Bachillerato desarrollaron réplicas y nuevos puntos de debate.

Las encuestas se realizaron de dos modos, presencial (anexo 1) y online (anexo 2), a elección del centro. En la versión impresa se obtuvo respuestas de 28 participantes (21 estudiantes de IES, 6 ponentes y un profesor de IES). El 50% de los encuestados se mostró “totalmente de acuerdo” con haber mejorado su conocimiento sobre los retos de los ODS abordados, el 46,42% “de acuerdo” y el 3,57% “parcialmente de acuerdo”. Respecto a la contribución de la reflexión filosófica a la comprensión de los retos de los ODS, el 75% se mostró “totalmente de acuerdo” y el 25% “de acuerdo”. En cuanto a la adecuación de las actividades programadas, 89,28% se manifestó “totalmente de acuerdo”, 7,14% “de acuerdo” y 3,57% “parcialmente de acuerdo”. Ningún participante mostró desacuerdo en alguno de los apartados.

En la versión online se recibieron 38 respuestas (6 ponentes, 29 estudiantes y 3 personas del público asistente). El 21% de los participantes consideró que estaba “totalmente de acuerdo” con haber mejorado su conocimiento sobre los retos de los ODS abordados, 71% “de acuerdo”, y el 7% “parcialmente de acuerdo”. Respecto a la aportación de la reflexión filosófica, el 28% se mostró “totalmente de acuerdo”, 57% “de acuerdo” y el 13% “parcialmente de acuerdo”. En lo que atañe a la adecuación de la actividad programada, el 47% se consideró “totalmente de acuerdo”, 44% “de acuerdo” y el 7% “parcialmente de acuerdo”. En cuanto a si sería conveniente organizar actividades similares en el futuro, el 73% se consideró “totalmente de acuerdo”, 21% “de acuerdo” y el 5% “parcialmente de acuerdo”. Ningún participante mostró desacuerdo en alguno de los apartados.

Como se observa en los comentarios, los participantes valoran favorablemente los contenidos, visión crítica, confrontación de puntos de vista, así como el formato de las actividades y actualidad de los temas tratados. Se recogen varias peticiones de continuidad del proyecto en próximos cursos. También se reciben aportaciones de nuevas ideas, como conformar grupos multidisciplinarios de debate, hacer transferencia en el ámbito de las bibliotecas públicas, o abordar otros temas acuciantes en el contexto de los estudiantes de IES.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, junto con la labor de preparación y seguimiento que requiere este tipo de proyectos, el equipo que lo ha llevado a cabo considera necesario contar al menos con el mínimo apoyo económico posible para poder continuar con las siguientes fases de transferencia. Gracias a la buena disposición y generosidad de todos los participantes, en esta ocasión hemos podido llevar a buen término las actividades programadas. Ahora sería oportuno, por ejemplo, informar sobre los libros y materiales que podríamos solicitar con cargo al proyecto para continuar la formación de los estudiantes en los temas de la transferencia iniciada...

Reynner Franco
Coordinador del proyecto

GALERÍA



Anexo 1

Razonabilidad y praxis sostenible PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☐ Profesor/a ☒

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

No se me ocurre porque es mi ideal de educación en la RAZONABILIDAD lo que nos han mostrado los alumnos de la Facultad mostrando de forma ejemplar cómo se puede fomentar el diálogo y la tolerancia.

Muy agradecido. Espero que se siga en esta línea.



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GRUPO
UNIVERSITARIO

Organiza el GEP de la Universidad de Salamanca
-Sociedad de Cultura y Ecología

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

No.



VNIVERSIDAD
B SALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCUG
ANIVERSIDAD B SALAMANCA

Organiza el GUR de la Universidad de Salamanca
-SAL- Universidad, Cultura y Ecología

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Que se repita



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCOG
ANALISIS Y EVALUACION

Organiza el CELT de la Universidad de Salamanca
«Ser. Conocimiento. Cultura y Teología»

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Me ha gustado esta actividad, pienso que se debería de repetir.



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCOC
ANALISIS Y DOCUMENTACIÓN

Organiza el GLEP de la Universidad de Salamanca
Soc. Conocimiento, Cultura y Ecología

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Me ha gustado que cada persona tenía sus propias ideas, que se respetaran y mostraran diferentes puntos de vista ante la situación de debate.



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCOC
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organiza el CLEI de la Universidad de Salamanca
Sobre Conocimiento, Cultura y Ecología

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Hemos aprendido mucho sobre las libertades, los diferentes puntos de vista de las personas con diferentes temas.



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

CIRSCC
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organiza el CGLT de la Universidad de Salamanca
«Ser. Conocimiento. Cultura y Liderazgo»

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCCS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO EN CIENCIAS

Organiza el CCR de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Cristiano en la Juve > Messi Barga



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GRSCCS
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organismo de C. I. R. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Legado-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Formación
Permanente

GRSCCE
ANEXO DE SALAMANCA

Organiza el C.d.I. de la Universidad de Salamanca
«Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología»

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

La actividad me ha gustado mucho, y me gustaría haber dedicado más tiempo a la misma.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Formación
Permanente

GRSCCE
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organiza el G.C.E. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GRSCCE
UNA RESPONSABILIDAD COMÚN

Organismo de U.E. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

La vez que



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GRSCCS
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Órgano de G. I. I. I. de la Universidad de Salamanca
«Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología»

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Ofrecer algún programa parecido, para que alumnos como nosotros
podamos llegar a conocer. ↑ En el caso que existan que probable-
mente, si, que se den a conocer más.



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

CIRSCC
ANEXOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organiza el CGLR de la Universidad de Salamanca
-Soc. U. de Documentación Cultural y Teológica-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Me ha gustado que cada persona tenía sus propias ideas, que se respetaran y mostraran diferentes puntos de vista ante la situación de debate.



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Formación
Permanente



Organiza el CLEI de la Universidad de Salamanca
sobre Conocimiento, Cultura y Ecología

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCCS
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN
RECURSOS CULTURALES Y SOCIALES

Organiza el CCR de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Formación
Permanente



Organiza el C.d.I. de la Universidad de Salamanca
«Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología»

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☐ Estudiante de IES ☒ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA



Formación
Permanente

GRSCCE
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organismo de U.G.E. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Ecología-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☒ Estudiante de IES ☐ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Formación
Permanente



Organiza el G.L.B. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento Cultural y Ecología-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente (☒) Estudiante de IES (☐) Profesor/a (☐)

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo (☐) parcialmente de acuerdo (☐) de acuerdo (☒) totalmente de acuerdo (☐)

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo (☐) parcialmente de acuerdo (☐) de acuerdo (☐) totalmente de acuerdo (☒)

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo (☐) parcialmente de acuerdo (☐) de acuerdo (☐) totalmente de acuerdo (☒)

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Que se repita y nos vayamos a mas sitios.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Formación
Permanente



Organiza el G.L.R. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento Cultural y Teológico-

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☒ Estudiante de IES ☐ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☒ Estudiante de IES ☐ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Me gustaría que se repitiera esta experiencia, dándole mayor importancia a la labor en los institutos.

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☒ Estudiante de IES ☐ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☒

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

Tal vez alguna jornada más de preparación.



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Formación
Permanente

GIRSCCE
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Organiza el GdR de la Universidad de Salamanca
«Ser. Conocimiento. Cultura y Ecología»

Razonabilidad y praxis sostenible
PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Encuesta

Fecha: 26/4/2024

Marque su caso con una equis (x)

Ponente ☒ Estudiante de IES ☐ Profesor/a ☐

1. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS.

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

2. ¿Contribuye la reflexión filosófica a la comprensión de retos de los ODS?

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☐ de acuerdo ☒ totalmente de acuerdo ☐

3. Las actividades programadas son adecuadas

En desacuerdo ☐ parcialmente de acuerdo ☒ de acuerdo ☐ totalmente de acuerdo ☐

4. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Formación
Permanente



Organiza el G.L.B. de la Universidad de Salamanca
-Ser. Conocimiento, Cultura y Tecnología-

38 Respuestas

01:38 Tiempo medio para finalizar

Cerrado Estado



Use Excel para ver y manipular los resultados con filtros, dinamización y gráficos.

Descargar una copia en Excel



Resumen de resultados

Ver resultados



1. ¿Cuál ha sido su participación? Marque su caso.

[Más detalles](#)

Ponente	6
Estudiante de IES	29
Profesor/a	0
Público	3



2. Tras haber participado en la actividad conozco mejor los retos de los ODS abordados.

[Más detalles](#)

En desacuerdo.	0
Parcialmente de acuerdo.	3
De acuerdo.	27
Totalmente de acuerdo.	8



3. La reflexión filosófica contribuye a la comprensión de retos de los ODS.

[Más detalles](#)[Información](#)

En desacuerdo.	0
Parcialmente de acuerdo.	5
De acuerdo.	22
Totalmente de acuerdo.	11



4. Las actividades programadas son adecuadas.

[Más detalles](#)

En desacuerdo.	0
Parcialmente de acuerdo.	3
De acuerdo.	17
Totalmente de acuerdo.	18



5. Sería conveniente organizar actividades similares en el futuro.

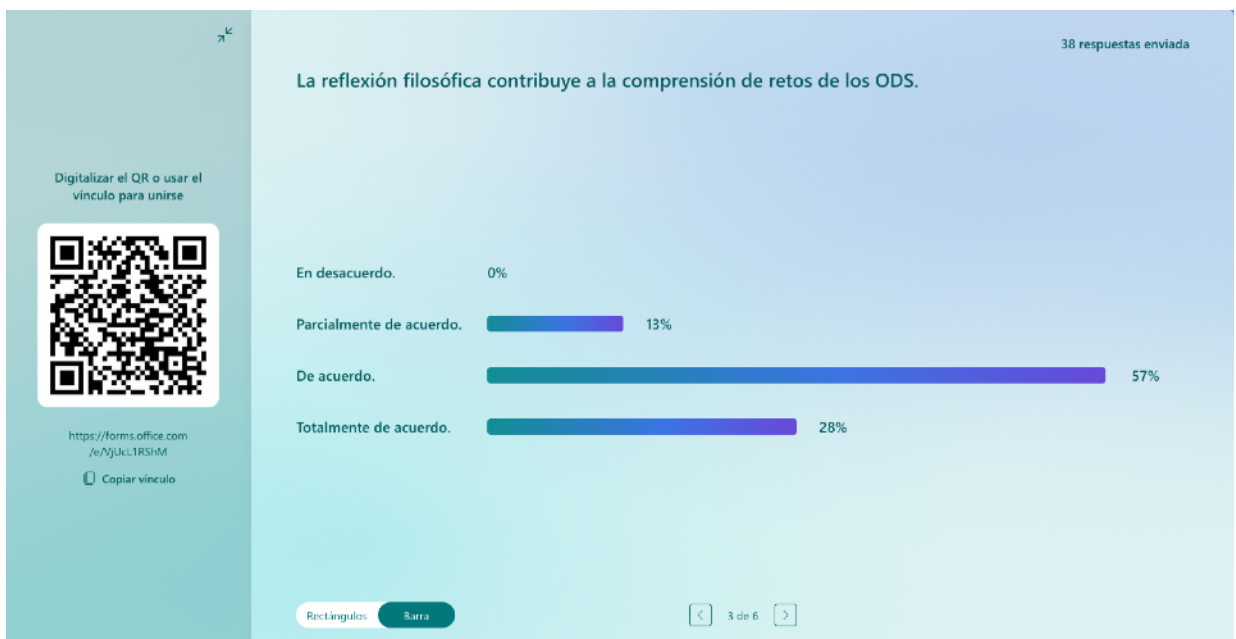
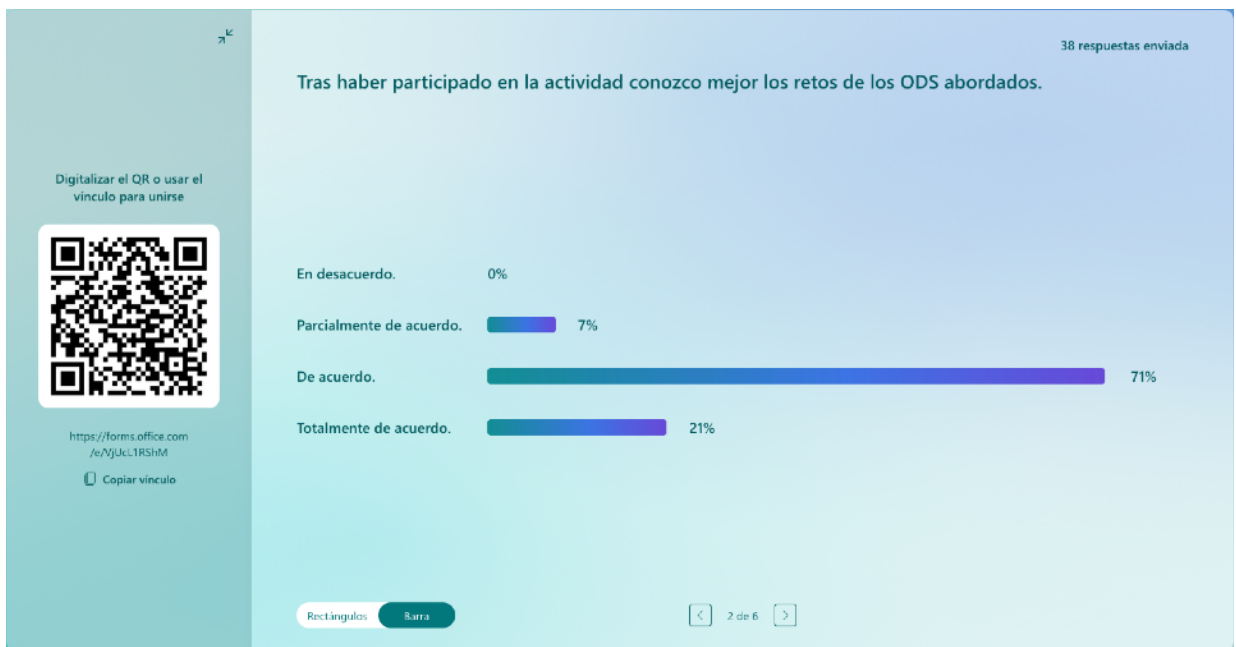
[Más detalles](#)

En desacuerdo.	0
Parcialmente de acuerdo.	2
De acuerdo.	8
Totalmente de acuerdo.	28



6. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

[Más detalles](#)[Información](#)





6. ¿Tiene alguna sugerencia u observación?

17 Respuestas

ID ↑	Nombre	Respuestas	Idioma
1	anonymous	Sería interesante poder conformar grupos de debate interdisciplinarios, con alumnado y profesorado de diversas Facultades, áreas de conocimiento, ramas académicas, etc. Por muy estupendos que nos pongamos, necesitamos que la filosofía, que en efecto es relevante para el análisis de los retos relacionados con los ODS, no se quede en nuestra Facultad.	Español (España, alfabetización internacional)
2	anonymous	Se podrían ampliar los ámbitos de desarrollo de las actividades (tipo bibliotecas, universidad de la experiencia, etc.). Asimismo se podría proponer como tema para próximas actividades el cuerpo como centro del aprendizaje afectivo-sexual que tanto necesitan saber chicos/as de colegios e institutos.	Español (España, alfabetización internacional)
3	anonymous	Este proyecto ha sido una experiencia gratificante a nivel personal y profesional siendo estudiante. A mi juicio, este tipo de actividades son útiles en el sentido de acceder a cuestiones de actualidad estableciendo una conexión con diversos temas filosóficos. También ayuda a establecer una red de opiniones de diversas personas como estudiantes y profesores, creo que ayuda al intercambio de opiniones e ideas las cuales aportan una visión crítica a los problemas que enfrenta el mundo en la actualidad. Indudablemente la Creo que este tipo de actividades son necesarias, además creo que debemos despertar un mayor interés en la participación y el intercambio de opiniones.	Español (España, alfabetización internacional)
4	anonymous	Alguna actividad porque era solamente un charla sin más	Español (España, alfabetización internacional)
5	anonymous	muy interactiva y bien preparada	Español (España, alfabetización internacional)
6	anonymous	Todo bien.	Español (España, alfabetización internacional)
7	anonymous	Me a gustado mucho y me a parecido muy interesante.	Español (España, alfabetización internacional)

8	anonymous	No	Español (España, alfabetización internacional)
9	anonymous	Si eso invitar más a la participación. Pero poco mas porque la charla estuvo muy bien.	Español (España, alfabetización internacional)
10	anonymous	Los chicos muy majos. Abordaban temas de todo tipo dependiendo de nuestras preguntas. Lo único, algunas explicaciones no eran muy entendibles y se desconectaba fácilmente porque usaban términos muy específicos y técnicos.	Español (España, alfabetización internacional)
11	anonymous	Me ha parecido muy interesante y entretenido .	Español (España, alfabetización internacional)
12	anonymous	Tienen una manera de hablar y expresarse que hace que estés prestando atención constantemente, la verdad eso me ha encantado.	Español (España, alfabetización internacional)
13	anonymous	no, se hizo bastante amena e interesante	Español (España, alfabetización internacional)
14	anonymous	Se hizo bastante amena y de forma sencilla de entender.	Español (España, alfabetización internacional)
15	anonymous	Me gustaría que volvieran a darnos más charlas ya que la he encontrado muy interesante.	Español (España, alfabetización internacional)
16	anonymous	No	Español (España, alfabetización internacional)
17	anonymous	Podría ser interesante realizar actividades conjuntas con otras facultades que puedan aportar riqueza en los razonamientos y en los datos, de forma que el proyecto adquiriera un matiz multidisciplinar	Español (España, alfabetización internacional)

Razonabilidad y praxis sostenible

PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Sesiones de coloquio abierto

10 de abril de 2024, 16:30 h

Sala de Juntas (104B)

Campus Unamuno, Edif. FES, Facultad de Filosofía



16:30. *Opinión frente a discursos de odio y exclusión. Bases epistémicas para la libertad de expresión.*

Ponentes

Aitor de Alba Sáez

Lucía Galán Campo

Sara Álvarez Ruipérez

Paula Barroso Bonnahón

Lucía Andrés Gracia

Claudia Fernández González

Ilian Colino Fernández

17:50. Pausa



18:00. *Cambio climático.*

Ponentes

Sergio Sánchez González

Andrés Maldonado López

18:30. Pausa



18:40. *Patologías de la sociedad del rendimiento.*

Ponente

Manuel Maksimov Levashki



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Centro de
Formación
Permanente



Organiza el G.L.R. de la Universidad de Salamanca
«Ser, Conocimiento, Cultura y Ecología»

Razonabilidad y praxis sostenible

PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Mesa redonda

19 de abril de 2024, 9:25 h

IES La Vaguada de la Palma (Salamanca), aula del Grupo B 1.1

Plaza de la Palma, s/n, Salamanca



9:25. Opinión frente a discursos de odio y exclusión. Bases epistémicas para la libertad de expresión.

¿Es necesario defender y aplicar principios de habla y escucha para ejercer la libertad de expresión? ¿Es preferible censurar a argumentar frente a un tema tabú? ¿Cómo se transforma una opinión en expresión hiriente u ofensiva?

Los/las ponentes de esta sesión, estudiantes de la asignatura Teoría del conocimiento del Grado en Filosofía de la USAL, reflexionarán sobre algunos criterios epistémicos para encontrar modos de expresar ideas difíciles, distinguir entre disculpas y pseudo-disculpas, considerar la intención y el contexto al reaccionar a las expresiones de otros, examinar la confusión entre refutar opiniones y cancelar personas, indagar sobre los mecanismos de conformación de discursos de odio o de exclusión del otro.

Ponentes

Aitor de Alba Sáez,
Lucía Galán Campo,
Sara Álvarez Ruipérez,
Paula Barroso Bonnahón,
Lucía Andrés Gracia,
Ilian Colino Fernández

Debate

Grupo B 1.1

Coordina: Prof. Jesús Jiménez (IES La Vaguada de la Palma), Prof. Reynner Franco (Universidad de Salamanca)



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Centro de
Formación
Permanente



Organiza el G.I.R. de la Universidad de Salamanca
«Ser, Conocimiento, Cultura y Ecología»

PROGRESO, ODS Y CAMBIO CLIMÁTICO

Viernes 19 de abril de 2024
Exposición y Coloquio

IES FRANCISCO SALINAS

PONENTES:

Andrés Maldonado López

Estudiante de Grado en Filosofía (USAL)
Estudiante de Grado en Antropología SyC (UNED)
La Penúltima Palabra en Radio USAL

Sergio Sánchez González

Estudiante de Grado en Filosofía (USAL)
La Penúltima Palabra en Radio USAL

ORGANIZA:

ANA CRISTINA VILLANUEVA CURTO

PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



GIRSCCE
VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Organiza el G.I.R de la Universidad de Salamanca
«Ser, Conocimiento, Cultura y Ecología»

PROGRESO, ODS Y CAMBIO CLIMÁTICO

Viernes 19 de abril de 2024

Exposición y Coloquio

IES FEDERICO GARCÍA BERNALT

PONENTES:

Andrés Maldonado López

Estudiante de Grado en Filosofía (USAL)
Estudiante de Grado en Antropología SyC (UNED)
La Penúltima Palabra en Radio USAL

Sergio Sánchez González

Estudiante de Grado en Filosofía (USAL)
La Penúltima Palabra en Radio USAL

ORGANIZA:

Rosa Corchete Santos

PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



GIRSCCE
VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Organiza el G.I.R de la Universidad de Salamanca
«Ser, Conocimiento, Cultura y Ecología»

Razonabilidad y praxis sostenible

PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Sesiones de coloquio abierto

19 de abril de 2024, 17:00 h

Salón de Actos de la Facultad de Educación y Turismo
Campus Ávila



17:00. La escuela frente a los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI

Ponentes

Leyre Portero Hernández
María Gutiérrez González
Miriam Nieves Gómez
Antía Fernández Arias

Debate

Coordinador de sesión: Prof. Ibon Lourido

Razonabilidad y praxis sostenible

PID ID2023/232: TRANSFERENCIA DE ODS DESDE LA FILOSOFÍA TEÓRICA

Mesa redonda

26 de abril de 2024, 9:25 h

IES La Vaguada de la Palma (Salamanca), aula del Grupo B 1.1

Plaza de la Palma, s/n, Salamanca



9:25. Opinión frente a discursos de odio y exclusión. Bases epistémicas para la libertad de expresión.

Aitor de Alba Sáez. - Buscando el modo de expresar ideas difíciles.

Lucía Galán Campo. - La importancia del perdón. - Saber pedir disculpas. - Límites epistemológicos de la disculpa.

Sara Álvarez Ruipérez. - Importancia de contextualizar el discurso. - Atribución errónea de contexto. - Ir a la raíz de los discursos.

Paula Barroso Bonnahón. - La cultura de la cancelación como desafío significativo hacia la libertad de expresión. - La importancia del diálogo y el respeto mutuo. - Posición de apertura hacia opiniones diferentes. - La incapacidad de argumentar correctamente

Claudia Fernández González. - El odio como concepto indeterminado o sin caracteres determinados. - El odio hacia los colectivos. - Los mensajes de odio por medio del concepto abstracto.

Lucía Andrés Gracia. - Presupuestos del lenguaje inclusivo. - Lenguaje y realidad humana.

Ilian Colino Fernández. - El concepto Otredad y su composición material. - La entrada de la conciencia en el asunto y su necesidad. - La necesidad de una ética liberadora y los problemas a los que se enfrenta con el status quo.

Debate Grupo B 1.1

Coordina: Prof. Jesús Jiménez (IES La Vaguada de la Palma),
Prof. Reynner Franco (Universidad de Salamanca)



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA



Centro de
Formación
Permanente



Organiza el G.L.R. de la Universidad de Salamanca
«Ser, Conocimiento, Cultura y Ecología»