

CASO PRÁCTICO

**ALUMNO CON POSIBLE DIFICULTAD EN CÁLCULO Y
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

**RECURSO PARA LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE**

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Autores

María García Serrano
María del Rosario Sánchez Fernández
Santiago Vicente Martín

Pablo es un niño de 6 años que cursa actualmente el último trimestre del primer curso de Educación Primaria. Es un niño que, aunque cursó Educación Infantil en otro centro escolar, se encuentra integrado en la clase y tiene un grupo de amigos consolidado. Es un niño muy sociable, le encanta trabajar en grupo y es muy participativo en clase.

En cuanto a su contexto familiar, Pablo cuenta con un buen entorno. Sus padres son maestros y muestran mucho interés por conocer los contenidos que estamos trabajando en el aula y refuerzan estos aprendizajes desde casa. Además, son muy colaboradores y siempre están disponibles para participar en las actividades que organiza el centro.

Como su maestro/a, has observado que, aunque el rendimiento que presenta en la gran mayoría de competencias es óptimo y similar al de sus compañeros, tiene dificultades relacionadas con el cálculo, las operaciones y le cuesta mucho razonar sobre cantidades. Por ejemplo, en relación con el conteo, suele olvidar algunos números de la serie numérica. Hoy, al contar a sus compañeros de clase para verificar cuántos alumnos faltaban, lo ha hecho del siguiente modo: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13. Además, es muy habitual que cometa errores al contar una serie de objetos: algunas veces omite alguno de los objetos y otras veces cuenta dos veces el mismo. Cuando termina de contar el conjunto y se le pregunta por cuántos hay, suele volver a contar el conjunto en lugar de responder con la cantidad total.

En la resolución de operaciones matemáticas, como sumas y restas sencillas, comete errores con mucha frecuencia. Cuando tiene que resolver una suma, siempre representa las dos cantidades y cuenta el total; en las restas, primero representa el conjunto inicial, luego separa los elementos que se restan y finalmente cuenta los que quedan. Esto lo hace siempre así, independientemente de cuales sean las cantidades y a veces resulta muy poco eficiente. Aunque hemos trabajado otras estrategias en clase, él siempre aplica estas.

En la resolución de problemas matemáticos, tiene dificultades incluso con aquellos problemas más sencillos que preguntan por la cantidad final después que la cantidad inicial sufra un cambio. Le resulta difícil entender qué ocurre con las cantidades cuando éstas sufren un cambio incluso cuando lo hacemos con cantidades pequeñas y representando las cantidades con material manipulativo.

Actualmente, Pablo está siendo evaluado por el equipo psicopedagógico del centro, pero de momento no tenemos información de los resultados de las pruebas aplicadas.

A partir de la información presentada en el caso anterior, responde a las siguientes cuestiones:

1.- En relación con los principios del conteo:

1.1.- Explica qué principio o principios del conteo no domina esta alumna y qué comportamientos de la alumna lo indican.

1.2.- Diseña una actividad para ayudar a la alumna con cada una de esas dificultades, explicando de manera clara el objetivo que se persigue con la actividad.

2.- En relación con los esquemas protocuantitativos:

2.1.- Identifica el esquema protocuantitativo que debería trabajarse para aprender a resolver aquellos problemas en los que presenta dificultades y diseña un par actividades para trabajarlo, explicando de manera clara el objetivo que se persigue con la actividad y el material que utilizarías en su desarrollo.

3.- En relación con las estrategias de cálculo:

3.1.- Identifica qué estrategias usa la alumna, qué implica que lo haga siempre así y qué podría cambiar (es decir, cuál sería la siguiente estrategia que podría aprender).

3.2.- Una vez identificado qué se podría trabajar, plantea dos enseñanzas explícitas: una para la suma, y otra para la resta teniendo en cuenta en qué nivel se encuentra el alumno según las estrategias de cálculo que usa y qué estrategia quieres que adquiriera.

3.3.- Plantea una actividad en la que se trabajen sumas y/o restas con el objetivo de que el alumno almacene hechos numéricos. 0

4.- En relación con los problemas:

4.1.- Enuncia un problema con las características que se comentan en el caso, identificando el tipo de problema que es.

4.2.- Para ese problema, diseña las ayudas textuales y lingüísticas, las ayudas figurativas y plantea la pregunta clave.

4.3.- Imagina que has avanzado con el alumno y ya es capaz de resolver problemas como el que has planteado anteriormente. Enuncia un problema difícil de ese mismo tipo y de nuevo diseña las ayudas textuales y lingüísticas, las ayudas figurativas y plantea la pregunta clave.