

**CASO PRÁCTICO**  
**ALUMNO CON POSIBLE DIFICULTAD EN LECTURA Y**  
**ESCRITURA.**  
**RECURSO PARA LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES**  
**DE APRENDIZAJE**  
**GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

Autores

María García Serrano  
María del Rosario Sánchez Fernández  
Santiago Vicente Martín

Luis es un niño de 8 años que cursa actualmente el último trimestre del tercer curso de Educación Primaria. Lleva escolarizado en el mismo centro desde los 3 años. Se encuentra totalmente integrado en la clase y muestra mucha facilidad para trabajar en grupo. En el recreo, siempre está acompañado y, durante este tiempo, muestra preferencia por jugar a deportes de equipo.

En cuanto a su contexto familiar, Luis cuenta con un entorno estable, donde sus padres se implican en su educación, colaboran con todo lo que les pide el centro y siempre muestran interés por reforzar desde casa los aprendizajes que se van desarrollando en el aula.

Como su maestro/a, has observado que, aunque el rendimiento que presenta en la gran mayoría de competencias es óptimo y similar al de sus compañeros, tiene dificultades relacionadas con la lectura y la escritura.

En cuanto a la lectura, mientras que la mayoría de sus compañeros leen textos con bastante fluidez, Luis presenta muchas dificultades. Incluso al leer oraciones aisladas comete numerosos errores: añade, omite, invierte y sustituye algunas letras. Lee con repeticiones, rectificaciones, silabea y además lee con una lentitud exagerada. Cuando lee palabras familiares, pocas veces es capaz de leerlas de un simple golpe de vista.

En cuanto a la escritura, Luis tiene dificultades cuando tiene que escribir oraciones o incluso frases cortas. Tiende a juntar las palabras cuando no corresponde y a separar palabras cuando deberían escribirse juntas. Además, comete muchos errores de ortografía natural y arbitraria.

Este curso escolar, Luis ha empezado a ser evaluado por los especialistas del centro, complementando esta evaluación con algunas revisiones médicas. Luis ha sido evaluado en inteligencia general, y su capacidad cognitiva está dentro de los valores esperados para su edad. También ha sido evaluado en memoria, atención y denominación sin encontrar dificultades. Tampoco se han encontrado dificultades visuales o auditivas. No hay ninguna dificultad relacionada con el lenguaje, ni tampoco se conoce ninguna situación familiar o escolar que pudiera estar afectando a su rendimiento.

Te has propuesto analizar una lectura en voz alta y un dictado para obtener más información sobre sus dificultades.

## LECTURA EN VOZ ALTA

Esto es lo que tiene que leer:

Lucas es un niño de 8 años que vive en una pequeña ciudad. Un día, su maestro les habla sobre los diferentes lugares del mundo y les cuenta que hay muchas aventuras por descubrir. A Lucas le encantaría viajar y ver esos lugares. Un fin de semana, su familia decide hacer un viaje a la playa. Lucas está muy emocionado porque es la primera vez que ve el mar. Cuando llegan, siente la arena caliente bajo sus pies y escucha el sonido de las olas. ¡Es maravilloso! Mientras juega con su hermana, encuentran una concha muy bonita. Lucas decide que la guardará como recuerdo de su aventura. Juntos, construyen castillos de arena y recogen piedras de colores. Al caer la tarde, miran el atardecer y Lucas piensa que ese momento es uno de los más hermosos que ha vivido. De regreso a casa, Lucas sueña con otros viajes que le gustaría hacer. Piensa en visitar las montañas, el bosque y, tal vez, un día, ¡incluso otros países! Sabe que cada viaje es una nueva aventura llena de sorpresas.

Esto es lo que lee:

Lucas es un niño de 8 años que vive en una pequeña ciudad. Un día, su maestro les habla sobre los diferentes lugares del mundo y les cuenta que hay muchas aventuras por descubrir. A Lucas le encantaría viajar y ver esos lugares. Un fin de semana, su familia decide hacer un viaje a la playa. Lucas está muy emocionado porque es la primera vez que ve el mar. Cuando llegan, siente la arena caliente bajo sus pies y escucha el sonido de las olas. ¡Es maravilloso! Mientras juega con su hermana, encuentran una concha muy bonita. Lucas decide que la guardará como recuerdo de su aventura. Juntos, construyen castillos de arena y recogen piedras de colores. Al caer la tarde, miran el atardecer y Lucas piensa que ese momento es uno de los más hermosos que ha vivido. De regreso a casa, Lucas sueña con otros viajes que le gustaría hacer. Piensa en visitar las montañas, el bosque y, tal vez, un día, ¡incluso otros países! Sabe que cada viaje es una nueva aventura llena de sorpresas.

## DICTADO

Esto es lo que tiene que escribir:

Ana tiene un hermoso jardín en su casa. En él, hay muchas flores de diferentes colores: rosas, girasoles y margaritas. Cada mañana, Ana riega las plantas y les habla con cariño. Un día, mientras cuidaba su jardín, vio una mariposa amarilla volando entre las flores. Ana se puso muy feliz y decidió dibujarla. Con sus pinturas de colores, pintó un bonito cuadro de la mariposa y las flores. Ana también cuida de un pequeño perro llamado Max. Max juega en el jardín y le gusta correr detrás de las mariposas. Ana siempre le dice que no las asuste. El jardín de Ana es un lugar especial donde ella se siente tranquila y feliz. Cada vez que pasa tiempo allí, se llena de felicidad y amor por la naturaleza.

Esto es lo que escribe:

Ana tiene un hermoso jaradin en su casa. En el hay muchas flores de diferentes colores: rosas, giraso les y margaritas. Cada mañana, Ana riega las planlas y les habla con cariño. Un día, mintras cuidaba su jardin, vio una maripo sa amarilla bolando entre las flores. Ana se puso nuy feliz y decidio didujarla. Con sus pituras de colores, pinto un bonito cuadro dela mariposa y las flores. Ana tambien ciuda de un peque ño perro llamado Max. Max juega en el gardin y le gusta correr detras de las marposas. Ana siempre ledice que no las asusute. El jardin de Ana esun lugar especial donde ella se seinte tranquila y feliz. Cada vez que pasa liempo alli, se llena de felicidad y amor por la naturaleza.

A partir de la información presentada en el caso anterior, responde a las siguientes cuestiones:

1.- Observa los ejemplos sobre cómo lee y escribe:

1.1.- Analiza los errores que comente cuando lee y cuando escribe.

1.2.- Haz un recuento de esos errores y comenta si se relacionan con dificultades en alguna de las rutas de lectura vistas en clase.

1.3.- Escribe un párrafo final donde comentes qué es lo que has observado, dónde crees que pueden estar sus dificultades y en el caso de que estuviéramos ante un caso de dislexia, de qué tipo sería.

2.- Como maestros vamos a realizar una serie de tareas con nuestro alumno que nos permitan obtener más información de las dificultades que presenta. Para ello tenéis que diseñar y aplicar dos tareas para evaluar la ruta fonológica y dos tareas para evaluar la ruta léxica.

Para cada una de las tareas:

- Explicar para qué sirve la tarea.
- Justificar los materiales elegidos.
- Describir la manera de utilizarlos.
- Argumenta qué resultados deberías encontrar para considerar que un alumno tiene dificultades y por qué. Asimismo, explica qué resultados te llevarían a pensar que el alumno no presenta dificultades y por qué.

3.- Centrándonos en las dificultades que presenta el alumno, teniendo en cuenta los resultados obtenidos del análisis sobre cómo lee y escribe y el resultado de la evaluación no estandarizada:

3.1.- Escribe un párrafo donde recojas las principales dificultades y en qué habría que ayudar a nuestro alumno, distingue si esas ayudas irían orientadas a trabajar la vía léxica o fonológica.

3.2.- Plantea dos actividades completas que usarías para trabajar las dificultades EN LECTURA en la(s) vía(s) afectada(s). Si tuviera afectadas las dos vías, debes plantear cuatro actividades.

3.3.- Plantea una actividad completa que usarías para trabajar las dificultades EN ESCRITURA en la(s) vía(s) afectada(s). Si tuviera afectadas las dos vías, debes plantear dos actividades.