

BARRERAS Y FALICITADORES PARA EL EMPLEO EN FAMILIAS DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Transcripciones Grupos Focales

Beatriz Sánchez (Investigador Principal)

Borja Jordán de Urríes (Investigador Principal)



FECHAS Y FORMATOS DE RECOGIDA DE DATOS

Las transcripciones presentadas a continuación se corresponden seis grupos focales realizados de manera virtual entre junio y octubre de 2025. Se obtuvo el consentimiento informado y autorización de grabación.

COMITÉ ÉTICO Y CÓDIGO DE REGISTRO

La investigación contó con el dictamen favorable del Comité Ético del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), bajo el código de registro CEI-INICO/2025-07.

FINANCIACIÓN Y ENTIDAD BENEFICIARIA

La elaboración del presente estudio ha sido posible gracias a la financiación del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, en el marco de la convocatoria de subvenciones destinadas a entidades que desarrollan actividades de interés general consideradas de interés social, con cargo a la asignación tributaria del IRPF y del Impuesto sobre Sociedades para el año 2024. El estudio se ha realizado a través de DOWN ESPAÑA, entidad beneficiaria del proyecto “Inclusión Laboral Down”.

ÍNDICE

GRUPO FOCAL – FAMILIAS – GRUPO 1	3
GRUPO FOCAL – FAMILIAS – GRUPO 2	32
GRUPO FOCAL DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN – GRUPO 1	61
GRUPO FOCAL – PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN – GRUPO 2	91
GRUPO FOCAL – PROFESIONALES – GRUPO 1	114
GRUPO FOCAL – PROFESIONALES – GRUPO 2	137

GRUPO FOCAL – FAMILIAS – GRUPO 1

19 DE JUNIO DE 2025 - ASISTENTES AL GRUPO FOCAL: 9 PERSONAS

Entrevistadora: Hola. ¿Se me oye? Disculpad que me haya conectado tan justita. Pero estamos preparando los exámenes de las recuperaciones de la universidad y andamos hasta arribísima de cosas. De hecho, estoy en otra ciudad y luego tendré que coger un tren a mi ciudad. Así que, perdona, que no he conectado unos minutos antes.

F.1.2: A las 5 era, ¿no? Pues a las 5 estamos.

Entrevistadora: Vale, mientras se va conectando el resto de personas, que espero que sí se conecten, os comento un poquito, ¿vale? Bueno, como ya os habrá comentado en el Correo, para invitaros a participar, estamos realizando una investigación sobre el acceso al empleo y las diferentes barreras y facilitadores que pueden encontrar pues las personas, en este caso, con síndrome de Down y todo esto en el contexto de la familia, porque lo que queremos es ver, porque como en cualquier contexto hay cosas positivas y cosas negativas, entonces lo que queremos es buscar y detectar aquellas cosas que son susceptibles de poder mejorarse y aquellas cosas que hay que fomentar y mantener; y también pensando, pues, un poco en aquellas personas que todavía no han encontrado un empleo y aquellas que sí lo han hecho, pues que partir de la experiencia, ¿vale? Entonces, por eso hemos buscado también; ya hemos tenido grupos con los chicos con síndrome de Down —con los trabajadores o no trabajadores todavía, pero en edad de trabajar con síndrome de Down—. También hemos tenido reuniones con los profesionales que les apoyan y queríamos dejar para el final la parte central, que para mí es la parte central, que sois vosotros, que sois los familiares, porque al final la investigación para mí es la parte central, porque la investigación va sobre esta temática, va sobre el eje de la familia y cómo la familia puede en ocasiones apoyar y en otras ocasiones a lo mejor no de una manera tan consciente, pero sí a través de la manera de actuar, ¿en qué cosas, pues, a lo mejor, podemos tener mejoría o mejorar para el futuro? Dicho esto, esta conversación es totalmente anónima, ¿vale? Lo que vamos a hacer es debatir esta tarde un ratito todos juntos y todo lo que digáis aquí se va a codificar; es decir, solo grabamos por el hecho de que yo luego no me acuerdo de todo, entonces necesito transcribir todo lo que decís para poder analizarlo, pero luego va a ser completamente anónimo y no va a salir de las personas que estamos ahora mismo conectadas lo que se diga. Entonces, en ese aspecto también con completa confianza y tranquilidad, opinar lo que queráis, ¿vale? También quiero comentaros que para que este grupo salga bien necesitamos 8 personas mínimo, máximo 12 más o menos. Entonces, veo que estamos conectadas por aquí F.1.6, F.1.1, F.1.2, F.1.5, F.1.3, alguien de una asociación de Down que no sé si es F.1.4 el nombre, por ahí otra persona que no sé el nombre ni tampoco le veo la cara que pone Redme. ai.meeting, F.1.8 y F.1.9. Entonces estamos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Logrado. Entonces podemos seguir adelante. No sabéis lo difícil, sobre todo que bueno, me imagino que sí sabéis un poquito ya, porque estáis en el movimiento asociativo, lo difícil que es encontrar a familias que queráis colaborar. Así que desde ya quiero agradecerlos la participación, porque yo llevo tres años haciendo este tipo de grupos con otros temas diferentes y al final siempre los grupos más flojitos de participación suele ser la familia. Entonces, gracias por vuestro tiempo y qué bien que podamos seguir adelante. Voy a mandar un mensaje a una responsable de Down España, que se va a alegrar de saber que podemos continuar. Es que está

pendiente ella. Porque aunque la veáis conectada, que pone por ahí Down España, en ese ordenador realmente no hay nadie para favorecer la privacidad y demás. Lo único que es desde el ordenador que se graba. Vale. Como yo ahora mismo no estoy en mi despacho habitual, prefiero que me lo grabe una persona que me garantice que se va a quedar grabado y así no lo pierdo. Entonces, por ese motivo lo veis, ¿vale? Pero no hay nadie.

F.1.2: Perdona, yo te oigo como entrecortado de vez en cuando. ¿Las demás personas me oís bien?

Entrevistadora: ¿Me oís entrecortado de vez en cuando también?

F.1.3: [...] Cortando eh.

Entrevistadora: Vale, voy a intentar...

F.1.4: Yo también te oigo entrecortado

Entrevistadora: Vale, pues es que esto es cosa del wifi de la facultad. Voy a intentar conectarme directamente por cable a ver si así minimizamos los problemas. A ver si...Vale, espero que ahora me vayáis a escuchar sin entrecortarme. Le he cambiado al wifi, al cable directamente y yo creo que así voy a tener mejor conexión. De aquí a un ratito me lo confirmáis y, si no, vemos opciones, ¿vale?

F.1.3: Ahora, perdón. Ahora parece que mejor, que la conexión es mejor.

Entrevistadora: Perfecto.

F.1.3: Queríamos ver si se escucha bien.

Entrevistadora: Perfecto, perfecto, sí se escucha, perfecto. Vale, lo que os voy a pedir ahora es básicamente voy a hacer una introducción muy, muy breve para aquellos que han entrado más tarde y luego busco que os presentéis vosotros, porque os voy a ir cambiando el nombre que tenéis puesto aquí, para yo saber cómo os llamáis cada uno luego para transcribir. Y me digáis un poquito, básicamente, pues el tipo de familiar que sois: si sois padres, madres, tíos, primos, hermanos, parejas o lo que sea; y luego, pues si la persona un poco a la que estáis representando en este grupo está actualmente trabajando o si no está actualmente trabajando, ¿vale? Simplemente por ello tenéis que hacerme un poquito a la idea. Después, lo que os decía antes a algunos, que esto va a ser totalmente anónimo aunque sea grabado. Y luego vamos a sacar diferentes temas, vamos a sacar unos cuatro temas que se van a ver desde lo positivo y desde lo negativo, ¿vale? Entonces, la idea de esto es que yo hable lo menos posible. Yo tengo un listado de trocientos temas y de trocientas preguntas que os puedo hacer. Un grupo de discusión, cuanto menos hable yo, mejor sale. El objetivo de esto es que saquéis de manera natural los temas vosotros, sin que yo los tenga que preguntar por ellos, porque entonces quiere decir que esos temas son importantes y que son relevantes, ¿vale? Si veo que os atascáis, que no sabéis qué comentar, yo os voy a ir haciendo preguntitas, ¿vale? Así que no os preocupéis en eso. ¿Cómo lo vamos a hacer? Pues como hay bastante silencio y no hay ruidos raros de fondo,

si queréis dejar los micros abiertos lo podéis hacer y en el momento en el que no haya nadie hablando no hace falta que pidáis turno de palabra, podéis hablar directamente. Si veis que hay alguien hablando, pues me levantáis la mano y bien así o bien... Alguien ha puesto el micrófono y escucha...

F.1.1: Alguien estaba haciendo algo.

Entrevistadora: Alguien está haciendo ahí un ruido. Yo no sé si F.1.2, que se estaba moviendo. No. Creo que era F.1.7. Sí.

F.1.4: Yo oigo el mismo ruido.

Entrevistadora: Hay un ruido y no sé de quién es. Ahora parece que ya se ha ido alguien. ¿No? F.1.4, ¿puedes poner un segundo el silencio a ver si eres tú? A ver, ¿ahora? No, no es F.1.4.

Entrevistadora: F.1.5, ¿puedes probar?

F.1.5: Sí, soy yo.

Entrevistadora: Sí, creo que es F.1.5. Vale, sí, sí era. Vale, pues F.1.5, cuando quieras hablar, pues destapas el micro y te escuchamos como sea, ¿vale? Entonces levantáis la mano por ahí, yo estoy pendiente si no sabéis hacerlo con el programa y si sabéis hacerlo con el programa podéis hacerlo con el programa. Vale, entonces yo ya me callo y espero no hablar mucho en este ratito, simplemente deciros pues que soy del Instituto —perdonad que tengo la cabeza un poco frita— Instituto de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca, INICO. Muchos os sonarán porque colaboramos activamente con Down España. Y dentro del equipo de investigación estamos un compañero del INICO y yo, que ese seguro que suena un poquito más por el ámbito del empleo - él trabaja mucho los temas de empleo con apoyo - y yo. Entonces, yo soy la encargada de esta parte, de los grupos focales, y él es el encargado de la revisión bibliográfica que hemos hecho para ver un poco todos los temas que teníamos que tratar en estas reuniones. Cuando tengamos resultados, por supuesto, los trasladaremos de alguna manera. Vale, para que lo tengáis todo y que podáis opinar también. Pues dicho esto, voy a abrirme por aquí una guía que tengo para empezar con los temas y enseguida os doy paso a vosotros. Aquí estamos. Lo que sí que os animo es a hablar mucho, que no os dé vergüenza, que esto es muy importante porque todo lo que no quede registrado por mucho, es muy frecuente, y me pasa por ejemplo mucho cuando he hecho las reuniones con los trabajadores con síndrome de Down, es muy frecuente que asentís mucho. Cuando hay alguien que está de acuerdo, asentís, pero a mí el que hagáis este movimiento para la investigación no me sirve de nada sino que lo que nosotros analizamos es lo que decís. Entonces, si estáis de acuerdo, podéis decir: "Yo estoy de acuerdo con la compañera por esto, por esto y por esto." Entonces, en ese aspecto también. Vale, en vez de hacerlo positivo primero, negativo después o al revés, lo vamos a dejar que fluya de manera natural, ¿vale? Yo os voy a preguntar, en primer lugar, ¿por qué miedos, qué preocupaciones o qué cosas positivas y qué creencias positivas tenéis en torno al trabajo por vuestros familiares?, ¿vale? Pero antes de esa pregunta, os la digo ya para que vayáis pensando un poquito, pero antes de esa pregunta hacemos una ronda de presentaciones. Entonces, si os parece, empezamos por F.1.6, que es la primera que me sale por ahí.

F.1.6: Hola. Soy F.1.6. Soy de una ciudad española y soy madre de una mujer, que tiene 24 años y está preparándose para el futuro laboral. Ha hecho alguna práctica y ahí estoy.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, F.1.6. ¿Pasamos a F.1.1?

F.1.1: Pues yo soy F.1.1 , soy madre de un hombre trabajando, se trata de un adulto con experiencia laboral mayor a 5 años y trabaja como en un trabajo mecánico en el sector servicios en el ámbito sanitario. una de las cosas que tiene es un una situación de salud que afecta temporalmente al empleo y, claro, colocar cosas pequeñas en la máquina no le va muy bien.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, F.1.1 . ¿Pasamos a F.1.2 , por ejemplo?

F.1.2: Vale. Yo soy F.1.2 , madre de una mujer. Mi hija, en edad adulta, está trabajando. Lleva algunos ya. Está muy contenta, está muy feliz y le gusta mucho su trabajo. Está empleada en comercio. Soy de una ciudad española. Vamos, somos de allí, de la asociación de dicha ciudad, con la cual estamos muy, muy contentos.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.2. F.1.5, a ver si te escuchamos sin ruido.

F.1.5: Soy F.1.5. Mi hija..., ella está trabajando actualmente en restauración. Ahí estamos.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, F.1.5. ¿F.1.3?

F.1.3: Hola, buenas. Yo soy de una ciudad española, soy F.1.3. Tengo un hijo que lleva más de 10 años trabajando y también está muy contento.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias. ¿F.1.4, por ahí?

F.1.4: Hola, soy F.1.4 de otra ciudad española, tengo una hija adulta con algún año de experiencia laboral en su puesto relacionado con grandes almacenes, aunque ya tiene experiencias de trabajos anteriores. De momento está muy a gusto, muy contenta y nada.

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias, F.1.4. Por ahí, F.1.7.

F.1.7: ¿Qué tal? Bueno, yo soy F.1.7, soy hermano de una persona con síndrome de Down, que es una mujer con síndrome de Down que, pues, recientemente está como autónoma y bueno, estamos ahí apoyándole la creación de un micronegocio, a medida, de las cosas que ella pues es capaz de hacer. Tiene una edad avanzada, con lo cual es todo un reto y bueno, pues nada, ahí estamos.

Entrevistadora: Vale, una cosita: antes de seguir, F.1.7, yo trabajo el tema de autoempleo con apoyo también en un curso que tenemos de empleo con apoyo. Así que, si no te importa, me voy a fichar el correo electrónico de alguna manera y en algún momento me pondré en contacto contigo por si quieres también en algún momento hacer alguna cosilla de colaborar o que me des tu opinión sobre el tema del autoempleo con apoyo, que al fin y al cabo es de las pocas

experiencias que conozco de manera directa en este tipo de reuniones. Siempre suele ser empleo con apoyo, centro especial de empleo. Entonces, pues me ha llamado la atención.

F.1.7: Vale, pues sí, sí. Realmente yo creo que mi hermana ya precisamente por la edad que tenía podría haberse llevado apuntada en el paro y los cursos de formación hasta el final de su vida y no la hubieran llamado. Entonces, bueno, pues ha sido como gastar la última bala, ¿no? El decir: "Bueno, pues si no le llaman de ningún lado, pues vamos a montar algo"

Entrevistadora: Muy interesante, muchas gracias, F.1.7. Por allí, no sé tu nombre. Quien está conectada por *read.ai meeting notes*, algo así. Ay, me acaba de decir una responsable de Down España, me acaba de decir que se ha conectado un asistente de IA y que no sabe cómo quitarlo. Pues yo creo que es esa persona. Vale, entonces, F.1.8, por ahí, tampoco te veo. No sé si tienes el micro operativo. Ahí, perfecto, ahora sí.

F.1.8: Hola.

Entrevistadora: Hola.

F.1.8: A ver, soy F.1.8, vivo en otra ciudad española y mi hijo varios años trabajando en restauración, está en una asociación de mi ciudad, y está muy contento y bueno, todos estamos muy contentos.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias F.1.8. Y, por último, ¿F.1.9 por allí? No te oigo, no sé si estás intentando hablar y como tampoco tiene la cámara activada no puedo saber si... ¿F.1.9? Voy a solicitar para reactivar el audio, no sea que no estemos pudiendo escuchar.

F.1.2: Yo creo que lo tiene apagado, ¿eh?

Entrevistadora: ¿Perdón?

F.1.2: Que lo tiene apagado. A mí me da como que...

Entrevistadora: Sí, sí, sí.

F.1.2: Lo tiene apagado. Le he dado para activar, pero no debe de estar conectada o se ha conectado y no...

F.1.9: Hola.

Entrevistadora: Hola. Buenas, F.1.9, que como no te veíamos tampoco sabía si estabas hablando o no.

F.1.9: Hola, soy F.1.9. Y bueno, ella va a hacer ya casi tres años. Está trabajando en grandes almacenes. En principio empezó allí y en el segundo año ya empezó en otra sede. Y bueno, ella está contenta. Ella lo único que quiere es trabajar y sentirse útil. Desde chiquitilla yo creo que le hemos enseñado que tiene que ser autónoma. Muchas cosas las aprendió llorando, pero creo

que es una niña fuerte y yo diría que sí, que es una niña fuerte. Y creo que, como todos, hemos aprendido a base de golpes, de batacazos y de luchar. Es como creo que se consiguen las cosas, luchando. Bueno, ella es una niña que tiene mucha ilusión y muchas ganas de luchar en la vida. Yo la veo así. Y le he enseñado a eso, a que luche.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.9.

F.1.9: Perdona, es que es la primera vez que estoy en la reunión y bueno, que sabes que dudaba. No sé si soy la única que estoy de mi ciudad.

Entrevistadora: Normalmente yo les suelo decir a las asociaciones que intenten poneros de manera que no os conozcáis mucho entre vosotros, porque normalmente la experiencia me dice que habláis de manera más tranquila si no hay otros padres, hermanos, miembros de las asociaciones... porque hay veces, pues, como que salen a veces temas de las asociaciones en positivo, otras veces en negativo, salen temas sobre quienes apoyan. Entonces, pues para que estéis más a gusto, normalmente siempre intento, en la medida de lo posible, que no os conozcáis o que no seáis de las mismas asociaciones.

F.1.9: ¿Pero tú eres de Down?

Entrevistadora: Yo soy de la Universidad de Salamanca.

F.1.9: ¿Y entonces en qué se basa? Por ejemplo, ¿tú estás trabajando con las asociaciones?

Entrevistadora: Sí, ahora os cuento un poquito.

Entrevistadora: Vale, ahora que nos hemos presentado todos, os voy a contar un poquito más en qué consiste esto. Nosotros desde la universidad realizamos investigaciones, en concreto, en el instituto para el que yo trabajo. Es un instituto específico de discapacidad y trabajamos con todo tipo de discapacidades, pero en especial la intelectual, síndrome de Down, etcétera. Colaboramos, pues, con, no sé si lo conocéis, pues con asociaciones de Down España que sí conocéis, con Plena Inclusión, con la Asociación Española de Empleo con Apoyo, un montón de asociaciones, ¿vale? En este caso, Down España nos encarga realizar esta investigación. No es que nos encargue como tal, sino que hablamos de colaborar. Ya colaborábamos antes en otros proyectos de investigación de deterioro laboral y jubilación. Y hablando de posibilidades de investigación, surgió este tema. Y entonces, desde la universidad investigamos, y desde Down España lo que hacen es facilitarnos las personas para poder investigar, que en este caso sois vosotros. Un grupo de discusión, como es este caso, lo que consiste es básicamente en dar vuestras opiniones sobre ciertos temas. Por lo tanto, no hay ni respuestas buenas ni respuestas malas, porque las opiniones son libres y son válidas todas ellas. Al final, nosotros, la investigación el objetivo que tiene no solo es leer muchas cosas que haya escritas y publicadas que nos digan cómo hay que hacer las cosas, sino que también partir de la experiencia. Si vamos a trabajar un tema de familia y de apoyos y de barreras que hay en torno al empleo, ¿quién mejor que las propias familias, en este caso vosotros, podéis comentarnos cómo está ese tema o cómo lo vivís vosotros?, ¿vale? Entonces, nosotros lo que hacemos con esos temas, luego los analizamos, vamos viendo cuál se repite más, posibles patrones, pues, por ejemplo, los hermanos opinan

más esto, las mujeres opinan más esto u otro, los padres opinan esto u otro, ¿vale? O sea, que al final nosotros lo que hacemos es buscar las relaciones entre las cosas que vosotros decís. Por eso os decía que sentirnos totalmente libres de decir cualquier cosa porque cualquier opinión es buena, porque nosotros desconocemos la práctica; conocemos la teoría pero no se vive todo de libros y de ratos de biblioteca, como digo yo. Entonces, al final tenemos también que centrarnos un poco en vuestra experiencia. Entonces, vamos a hablar hoy de eso, lo que os decía del acceso al empleo y de qué barreras y qué facilitadores encontramos en el contexto de la familia. También hablaremos un poquito de fuera de la familia pero lo que sí que necesito es que os pongáis en ese papel de pensar en cosas relacionadas con vosotros, con la familia, ¿vale? Porque luego hablaremos en algún contexto también de la empresa y también hablaremos de la asociación, pero el foco principal es vosotros, cómo lo vivís vosotros como familiares. Entonces, lo primero que quería preguntaros era, pues, ¿qué miedos y qué preocupaciones en torno al trabajo? Y también, ¿qué cosas positivas en torno al trabajo tenéis? Es decir, ¿cuáles son vuestras ideas del trabajo en relación a vuestros familiares con síndrome de Down? Tanto lo bueno como lo malo. No sé quién quiere comenzar a comentarme alguna idea.

F.1.2: Yo misma.

Entrevistadora: Venga, perfecto, F.1.2 .

F.1.2: A ver, a mí, cuando mi hija terminó la formación profesional específica que hizo para limpieza, pues empezó en un proyecto en la asociación local de Síndrome de Down, que me parece que está súper bien preparada. Al principio pues lo veía como eso, como una bolsa de trabajo a la cual acuden empresas, pero pues ya sabes, no sé por qué, siempre te parece que a tu hija no le va a llegar nunca, que tu hija no va a ser capaz de hacer cosas. Bueno, a lo largo de la vida de mi hija he descubierto en ella que puede hacer muchas más cosas de las que yo me creía que iba a hacer. También hace menos de las que veo que hacen otros. O sea, hay un poco de todo, ¿no? Hay cosas buenas, hay cosas... Cuando me dijeron que ella iba a empezar a trabajar, para mí fue, uf, un estrés tremendo. Sobre todo, pues contando desde mi perspectiva que yo estoy sola con ella. Bueno, sí que tenía un hijo, pero bueno, pues no es lo mismo que el padre, para que me entiendas. Entonces, yo lo he vivido desde mi punto de vista. Yo soy muy nerviosa, una persona muy nerviosa, muy negativa. Y cuando la asociación me dijo que ella se iba a poner a trabajar, pues me eché las manos a la cabeza. Pero bueno, luego dije: "F.1.2, pues como otras tantas veces, como cuando creías que no iba a coger el autobús ella sola." Pues bueno, pues la asociación ha estado muy encima. Hemos tenido mucha suerte, mi hija y yo con la preparadora laboral que ha tenido porque se ha implicado muchísimo, ha aprendido muchas cosas. Ha habido días, pues, que hemos batallado, que hemos llorado, que pensábamos que no iba a conseguir una cosa, luego la conseguía. Me dicen como que hace más cosas de las que yo me creo. Ya he dicho que soy negativa, ¿no? Pero bueno, pues ahí está, con 31 años está trabajando. Ya la han renovado dos veces y a la tercera, pues parece ser que o le hacen fija o esto va así. Por lo visto, con este tipo de contratos que tienen es cada año y al tercero hacerles fijos o nada. Y ahí estamos en ese momento en el que llega el sábado (porque trabaja el sábado) y está deseosa del fin de semana, y llega el lunes a la noche porque empieza el martes a trabajar y está deseosa de ir a trabajar. ¿Qué prefiere? Pues ya no lo sé, porque como va contenta a todo. Pero reconozco que hace muchas cosas que yo no pensaba que las iba a hacer. Y creo que, en la

empresa, aunque no se han implicado tanto, tanto, tanto y creo que más lo han hecho la trabajadora, la preparadora, vamos, la preparadora. Y diríamos que los jefes de por arriba, los que están allí mismo, hay algunas personas que sí que se han implicado mucho, pero otras no tanto. Bueno, pues esa es mi experiencia en el trabajo de mi hija.

Entrevistadora: Muchas gracias por romper el hielo, F.1.2, que siempre las primeras personas que participan... cuesta, así que gracias por haber roto el hielo. ¿Alguien más quiere opinar sobre este tema de los miedos, las preocupaciones, las cosas positivas del trabajo?

F.1.7: Bueno, pues voy a comentar yo. En el proceso este de emprendimiento, uno de los miedos que tuvimos que... Bueno, en realidad que me tuve que enfrentar yo como figura de apoyo legal de mi hermana, ¿no? Que la responsabilidad, por decirlo así, económica de sus finanzas y demás, pues no está dentro de sus capacidades. Entonces, ella lo que tenía claro es que quería trabajar, pero hay un miedo que estaba ahí que es el de: "¿Me quitan la pensión?, ¿no?" Entonces, la Seguridad Social, la verdad, es que no facilita mucho la información para nada. De hecho, hay algún formulario que hay que rellenar en el que es incongruente, porque incluso hasta estás marcando una casilla en el que dices que la persona está incapacitada para el trabajo laboral y eso es para que ellos tengan como un baremo para asignarte un tipo de pensión, pero realmente no es que sea inhabilitante, ¿no? O sea, tú estás marcando esa casilla, pero después en realidad puedes trabajar, ¿no? Entonces, claro, pero tú la marcas, ¿no? Entonces, es como, ¿pero qué estamos hablando, no? Entonces, la verdad es que nosotros... Suerte que teníamos a una persona que nos asesoró y por dos o tres veces me tuvo que quitar el miedo, ¿no? De decir: "Bueno, no pasa nada, ha iniciado una actividad laboral por cuenta propia, pues no va a perder la prestación económica", ¿no?, que al final es un poco como... bueno, cuando emprendes es como, vale, sí, pero tengo esto detrás, ¿no? Entonces era como si encima le echábamos la dificultad de emprender, pero perder la prestación económica, pues era como demasiada responsabilidad, ¿no? Por mi parte como para animarle a andar por ese camino, ¿no? Ese fue uno de los miedos creo que así más significativos, ¿no? Que al menos yo puedo aportar, ¿no? Porque sí que es un camino un poquito más distinto. Y luego hay otro, quizás, que es la presión social. Mi hermana, pues eso, al ser... Aparte de tener síndrome de Down, al ser mayor, evidentemente tiene muchas limitaciones. Eso no quita que nos estamos centrando en sus capacidades. Y que una cosa no quita la otra. Pero la presión social de... Aunque ella quiera trabajar, ¿a dónde va? O sea, ¿a dónde va? "Métela en una residencia", o sea, "¿por qué tiras por el camino más difícil?" Sabes, el runrún ese, ¿no? De mi entorno, ¿no? Un entorno muy amplio, ¿eh? Y normalmente incluso el más cercano, ¿no? El que la conoce a ella, ¿no? Pues es un poco como: "¿Pero por qué te complicas la vida, no? O sea, sí, ella dice que quiere trabajar, pero bueno, pues ya está, le toca otra cosa, ¿no?" Entonces, bueno, pues eso serían un poco las dos cosas más importantes.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.7. no sé cómo prefieres que te llame.

F.1.7: así

Entrevistadora: Vale, F.1.7, perfecto, gracias. ¿Alguien más quiere comentar sobre esto, sobre sus miedos y preocupaciones? Venga, F.1.5, perfecto. Así, así, me gusta que vayáis dando ritmo.

F.1.5: No sé cómo se me escuchará. El ruido que hay es el aire acondicionado.

Entrevistadora: Ya no se escucha, ya no se escucha.

F.1.5: Bueno, pues nada, mi hija, este es su segundo empleo. Estuvo trabajando en un centro sanitario y el miedo que tuve yo al principio, por ejemplo, pues era pues que tenía que coger transportes públicos, lógicamente. Tenía que hacer dos transbordos porque llegar al sitio no estaba en el mismo sitio... O sea, pertenece a la ciudad, pero no estaba en la misma ciudad. Tenía que irse al pueblo cercano, que no es que estuviera lejos, pero media hora para arriba, media hora para abajo, otra media hora... En fin, se tiraba una hora de viaje para arriba y para abajo. Y nada, pues ahí eso estuvo 19 meses. De ahí escapamos regular, porque la experiencia no fue muy agradable. Pero bueno, eso ya está pasado. Ahora está en otro, está en un restaurante trabajando, está muy contenta y ella pues muy autónoma se va andando del piso, porque ella vive en una vivienda compartida hace ya seis años, y entonces pues ella coge su transporte público, el tranvía, y se sube, luego se va andando al piso, vamos, estupendamente. En el trabajo, los compañeros, bueno, no puede ser mejor. Y ella muy contenta está, está súper contenta. Luego aparte su asociación, que es la, bueno, la que nos lleva, no, digamos la que... Cuando empezó ella, pues más ayuda que hemos tenido con ello es imposible. Vamos, todo muy fácil y estamos muy, muy contentos y lo mejor de todo es que la vemos muy feliz, que eso es muy importante para nosotros. Nosotros desde el primer momento, no es el caso de la compañera que ha hablado antes, nosotros sí que apostamos por ella desde el principio. Nosotros somos un poquillo más positivos en ese sentido y desde el principio que empezamos con ella desde que nació, vamos, nos tiramos, como digo yo, al toro sin ese miedo que... Miedos han ido surgiendo, por supuesto que sí, porque cuando empiezas cosas nuevas siempre hay miedo, pero yo tengo totalmente fe ciega en que ella logra... Bueno, ha logrado muchísimas cosas y lo que espera por lograr, por supuesto. Y este año, por ejemplo, se va a enfrentar a salir de esa vivienda de entre amigos y ya va a una vivienda también compartida, pero ya con menos supervisión y estamos pues muy, muy contentos y ella también. Así que más o menos esa es mi experiencia. No sé si tengo que aportar algo más.

Entrevistadora: De momento perfecto, vais contando cositas. Ya voy subrayando temas, o sea que estoy sacando cosillas.

F.1.4: Bueno, pues yo tengo a la hija desde hace año y medio trabajando en grandes superficies, aunque no es la primera experiencia que tiene. Ella ya lleva varios años, ha estado muchos años trabajando en grandes superficies, bancos, empresas logísticas, ha pasado por varias facetas. Solo que llegó un momento en que tuvo que dejarlo porque estaba trabajando y estudiando aquí en nuestra asociación y era complicado compaginar todo junto. Entonces decidimos por un determinado momento dejar todo hasta que terminara los estudios que estaba haciendo y cuando ya terminó salió ese trabajo. Pasa, que sí que tengo que llevarla yo porque está a las afueras de la ciudad y la combinación de autobuses para el trabajo es muy mala, porque además el centro donde están colocado su trabajo es en una carretera nacional. Entonces, mi obligación es llevarla y traerla. Ella está muy contenta, yo también, pero como no es la primera vez, de momento nosotros, tanto la madre como yo, no tenemos miedo ninguno. Tenemos ya la experiencia de muchos años de rodaje con ella. Y muy a gusto, los compañeros también están

muy contentos con ella y bueno, estamos ahí a ver qué pasa con esta nueva faceta, está en una zona de sanitarios y bueno, ahí estamos.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.4.

F.1.4: De nada

Entrevistadora: ¿Alguien más por ahí?

F.1.1: ¿Son todas personas con síndrome de Down o hay alguna persona con discapacidad intelectual?

F.1.9: ¿Puedo hablar yo?

Entrevistadora: Sí F.1.9, le respondo a la duda de F.1.1 y ahora vas tú F.1.9. Sois todos de la asociación de síndrome de Down, ¿vale? Entonces necesito que todos [...]

F.1.1: Claro, pero digo, ¿todos los chicos tienen síndrome de Down o hay alguno que tiene discapacidad intelectual?

F.1.2: Vale, te respondo yo porque en mi asociación, por ejemplo, aunque es asociación de Síndrome de Down, también hay algunos que son discapacidad intelectual, muy poquitos, pero desde luego en mi caso y creo que en el de F.1.6, que también es de la misma ciudad que yo, también es síndrome de Down, de las que estamos hablando ahora.

F.1.1: Vale, solo quería saber eso, si vuestros hijos tenían síndrome de Down o discapacidad intelectual.

F.1.8: Mi hijo tiene discapacidad intelectual. La mitad de la clase y la escuela de padres no tienen síndrome de Down.

F.1.1: Es sinceramente curiosidad, no otra cosa. Gracias.

F.1.4: Aquí también tenemos el síndrome de Down y esta limitación.

F.1.1: ¿Pero tu hija tiene discapacidad o síndrome de Down?

F.1.4: Down. Mi hija es síndrome de Down.

Entrevistadora: Vale, F.1.9, sí, ahora ya puedes comentar.

F.1.9: Sí. Bueno, mi chiquilla tiene discapacidad intelectual. Hay con ella otros muchos niños más que tienen diferentes también discapacidades. Y hay Down, efectivamente. Mi niña tiene una discapacidad intelectual y acerca de los miedos, siempre te da un poco de miedo cuando ella tiene que coger un autobús, mi niña que tiene que hacer transbordo. El horario se le ha adaptado, que es cosa que ha hecho muy bien la empresa, tanto la empresa como la

preparadora laboral. Y yo creo que mi niña ha conectado tanto con la empresa como con sus jefes, como con compañeros. Mi niña va con mucha ilusión a trabajar todos los días, más que yo. Ella está muy contenta. Y fuera de eso, yo no tengo miedo y tampoco se lo voy a ella a... Si yo tengo algún temor, tengo que prevenirla, pero yo no puedo hacer que ella lo vea ¿no? Yo me lo callo, siempre le intento prevenir. Pero más que nada, el miedo que yo tengo es cuando ella se va a desplazar. Pero el trabajo no tengo yo ningún tipo de miedo.

F.1.2: ¿Quieres decir, cuando está fuera de casa, que le pueda pasar por el camino? ¿Te refieres?

F.1.9: Hombre, pues tal y como está la vida, nos puede pasar a nosotros. Yo a ella la tengo preparada y todo, pero la vida está mala.

F.1.2: Ya, pero eso... Mira que yo soy negativa eh, pero si empezamos a pensar así, entonces no lo mandaríamos a ningún sitio.

F.1.9: Porque la gente cuando le digo que se sube en autobús, que se va, tiene que ir a la estación de autobús: "¡Ay, madre mía!" Pero ¿qué hago? ¿La dejo aquí en una casa? ¿La dejo sola en mi casa? No puede. La niña tiene que salir. La niña tiene que ver mundo, tiene que explorar.

F.1.2: Claro, por eso, pues hay que arriesgarse, como cuando sale un adolescente a la noche. Confías en él. Ya está.

F.1.9: Lo mismo que... O sea, que estamos todos metidos en el mismo bombo.

F.1.2: Sí.

F.1.9: Pero eso es así. Ya está. Yo es que... estoy sola. Yo soy la que tengo que responder. Para bueno o para malo, voy a ser yo siempre la que me equivoque o la que... O la que triunfe.

Entrevistadora: F.1.9, ¿qué quieres decir con eso último? Que no te entendí muy bien.

F.1.9: Porque yo soy... Ojo, y yo siempre junto a ella. Yo le consulto las cosas con mi hija. Entonces, si me equivoco, voy a ser yo. Y si triunfo, voy a ser yo. Claro, pero siempre al lado de mi niña. Siempre al lado de ella. Pero siempre, siempre, siempre intento consultarle las cosas: "¿Qué te parece si la empresa...?" O la empresa se lo consulta a ella. El trabajo que está haciendo la empresa, yo creo que es muy bueno. Piensa en ella, piensa en ella.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.9.

F.1.9: Nada, a vosotros.

Entrevistadora: ¿Alguien más quiere comentar sobre esto?

F.1.6: Bueno, yo creo que soy la única que mi hija no trabaja. Está preparándose. Y bueno, ha hecho prácticas. Ha hecho de hostelería y encantada. Y este año ha estado de bedel en el colegio. Y también súper encantada. Le están preparando y nos avisen que salga algo... pues el miedo

como padres es el cómo se va a sentir ella, si se va a sentir aceptada por los compañeros, por los jefes, y luego si va a ser capaz ella de asumir de que es un jefe y de todo esto le están enseñando. Pero claro, los típicos miedos, que no sabes cómo va a responder.

F.1.2: A mí, por ejemplo, me pasaba con mi hija que le daba igual si era jefe o no era jefe. Ella, cuando a una persona se le atraviesa, pues se le atraviesa. Y esta no es lo típico de los síndromes de Down, que son muy cariñosos. Está enfila la gente y ya está, ¿no? Entonces, hacerle entender que a tu jefa no le puedes contestar, como pasaba al principio, pues nos costó un poco hacerle entender eso. O, por ejemplo, terminaba su trabajo... ella ficha tanto al empezar como al terminar, es superpuntual para fichar, pero había que hacerle entender: "Te tienes que despedir de la gente. - Ah, no, ha llegado mi hora. Me voy, da igual.-" Entonces, pues yo le decía, jo, llegaba un día y le decía, jo, le ha pasado a una compañera mía en el trabajo, "Oye, que no se ha despedido, que no ha dicho nada. No sabíamos nadie si se había ido o no se había ido y la hemos estado buscando no sé cuánto rato por ahí, ¿no?" Pues yo muchas cositas de esas me han pasado con ella, el que llegue a entenderlo al principio. Yo por eso digo que al principio me costó mucho que empezara, que pasaran los primeros meses, y yo estaba todo el rato pensando: "Ya no le renuevan, ya no le hacen" porque dejaba de hablar con una, dejaba de saludarse con una, tiene mucho carácter, tiene una voz muy dulce, pero tiene mucho carácter, y los Down son muy cariñosos y tienen mucha fama de ser muy buenos y muy esto y tal, pero luego claro, te llega una que saca el genio y dicen: "¿Qué pasa aquí? A ver, esta qué se cree" o tal, ¿no? Y ha habido que pararle muchas veces y hacerles entender también a los demás que no trabajan nunca o que no han estado nunca con una persona síndrome de Down pues que no todos los síndromes de Down son iguales, que igual que las personas normales, pues tienen también sus cosas distintas y su carácter y su cabezonería, bueno, cabezonería, mucha, pero eso, pues todo con ejemplos, todo a base de ejemplos, todo a base de, pues mira, tu hermano en el colegio le ha pasado esto, que es profesor, que tal, o sea, intentando poner todo ejemplos de la vida laboral de los de casa, pues transmitírselo para su vida laboral. Así hemos ido trabajándolo mucho, y ahora creo que ya está bastante contenta y que ya sabe distinguir: "Hasta aquí puedes llegar y hasta aquí no".

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.2 . ¿Alguien más?

F.1.1: Si queréis decir, a ver, mi experiencia con mi hijo ha sido muy buena, pero de alguna manera también le hicimos el trabajo un poco a su medida. De cualquier manera, a mí me parece muy importante, uno, si van a trabajar: no son niños, porque el trabajo infantil está penado. Entonces, el primer cambio ha de ser de la familia, creo yo. Tenemos que considerarles adultos y capaces para que ellos se vean reflejados y tengan ese concepto de sí mismos, porque mal favor nos hacemos solamente reivindicándolos en el trabajo, mandándolos a trabajar y llamándoles niños. Y luego, yo no sé si vosotros sois... Bueno, mi hijo tiene muy mala salud, pero si los vuestros tienen muy buena salud, me alegro un montón. Pero ¿sois partidarios de que trabajen muchos días, mucho horario, o veis la necesidad de que tengan... que tener tiempo libre para seguir formándose, formándose para no bajar intelectualmente su cabeza? Si esto lo contempláis, no lo contempláis, es uno de mis miedos. Porque todos los trabajos no van a ser muy estimulantes, vamos a ser honrados, van a hacer un trabajo más o menos básico, por muy contentos que estén los jefes, los compañeros y ellos mismos. Entonces, intelectualmente no

van a estar muy bien estimulados, más allá de llevar una vida normal, normalizada, como los demás y demás. Pero yo creo que, yo por lo menos, para mí eso es muy importante, que tienen que tener tiempo para seguir trabajando su cabeza y que no se vengán abajo. A ver, mi hijo... o sea, que es mayor. Y sí que, a ver, yo le noto, si no trabaja, si no trabaja intelectualmente, no en el trabajo, pues no está tan brillante como antes, por así decirlo. Y hay cosas que las tenía más asumidas a la hora del dinero, del manejo y tal, y que poco a poco las va perdiendo. Entonces, yo creo que es necesario que tengan tiempo libre, no todo el tiempo esté ocupado. Una cosa es que pasen al rol de adultos y el trabajo tiene que formar parte de ese rol de adultos.

F.1.2: ¿Te puedo contestar?

F.1.1: F.1.1 soy.

F.1.2: ¿Eres de tal ciudad, no, verdad?

F.1.1: Yo no.

F.1.2: Vale. En mi ciudad, el proyecto tal que he comentado antes es... Tienes proyecto tal 1 y proyecto tal 2. El proyecto tal 2 es para los que ya están trabajando y el tal 1 para los que están preparándose para trabajar. Entonces, el proyecto tal 2 lo que hace es que los pone a trabajar en sitios, en empresas o lo que sea, unas tres horas, cuatro, más de cuatro horas yo creo que pocos trabajan, y luego a las tardes, porque casi siempre trabajan a las mañanas, y luego a las tardes van lunes y martes dos horas y media al proyecto tal 2 a seguir formándose. Y ahí siguen trabajando con ordenador, siguen leyendo, haciendo cuentacuentos, haciendo compras en la calle, manejando el dinero, trabajando con una empresa fantasma. Y aparte, yo la tengo apuntada a pintura, a zumba, a baloncesto.

F.1.1: Sí. No, te quiero decir, yo lo ponía de manifiesto por el estudio que ellas están haciendo, no porque no se hagan. No trabajan muchas horas, trabajan tres horas y media, cuatro.

F.1.1: Hay personas que trabajan muchas horas.

F.1.2: Sí, pues nosotros yo aquí creo que no, vamos, mucho más no.

F.1.1: Para mí es lo ideal lo que hacéis vosotros, pero bueno.

Entrevistadora: F.1.1, ¿ibas a decir alguna otra cosilla más antes? Perfecto, vais sacando un montón de temas. Ya tengo F.1.5 la mitad tachado por aquí. Así a lo tonto, a lo tonto, vamos, vamos hablando poquito a poco y F.1.5 no está haciendo falta que os pregunte nada. ¿Alguno más quiere decir algo sobre este tema o lanzo siguiente pregunta?

F.1.3: Mira, F.1.5, voy a contestar, bueno, a contestar, a decir nuestra experiencia. Con nuestro hijo, estuvo trabajando al principio ocho horas diarias, que era una barbaridad, pero bueno, estuvo ahí. Estuvo trabajando varios años en un laboratorio y bien. Lo que pasa es que venía también muy cansado. Luego después el laboratorio cerró en el tiempo de la crisis y fue cuando empezó a trabajar en un restaurante de comida rápida y estaba trabajando tres horas todos los

días y además a su vez está en un piso con otros compañeros haciendo vida independiente. Ya lleva un año, un año y algo, un año y tres meses. Y la verdad es que muy bien, se encuentra muy bien, muy espabilado, coge el autobús. Al principio hay que enseñarle las rutas: cuál es el autobús que tiene que coger, dónde tiene que bajar, bajar y tal. Pero la verdad es que muy bien, muy bien. Ya conoce a todos los conductores. La verdad es que bien, bien.

F.1.2: ¿Está feliz?

F.1.3: Sí, muy contento, muy contento. Que no quiere dejar el piso. Le toca ahora para el mes que viene dejarlo y que no quiere, que busquen otro piso. Pero en el trabajo, solo con tres horas le...

F.1.2: ¿Le llega?

F.1.3: Sí, sí, con tres le llega.

F.1.3: Podría trabajar con simplemente cuatro. Lo único que pasa es que está para reponer productos y hace la apertura al público y él sale sobre las doce y media, un pelín después de abrir al público. Pero bien, bien, está muy contento con los compañeros.

Entrevistadora: La verdad es que F.1.3, ¿soy yo la única que le escucha cortado a F.1.3? no sé si es porque estás tocando el móvil o por algo, pero se estaba entrecortando. ¿Puedes repetir? Decías de los compañeros, perdona que te corté.

F.1.3: Muy bien, se lo repito a todos. La verdad es que los compañeros...

Entrevistadora: No te estamos escuchando mucho, F.1.3. Se escucha cortado, F.1.3.

F.1.5: Pues no tengo nada.

F.1.3: Estoy en el móvil y lo tengo con carga porque si no me quedo sin nada.

Entrevistadora: Si se escucha mejor.

F.1.3: Pero bien, bien. Aquí tengo bastante cobertura, o sea. Sí, sí, ahora mejor.

Entrevistadora: Sí, sí, sí.

F.1.3: Y la verdad es que muy bien, se desenvuelve bastante bien. Claro, al principio, como todo, cuando es nuevo, hay que orientarlo un poco, pero ahí la Entidad, la verdad, es que trabaja también muy bien. Después a la semana va una tarde a la Entidad a trabajar un poco, pues todo: habilidades, matemáticas, un poco de... Salen a veces a visitar distintos sitios, bien, bien. Y el viernes normalmente va a ocio, tienen ocio y van a ocio, unas tres horas más o menos. Y luego el fin de semana se viene para acá.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.3, por compartir tu experiencia.

F.1.3: No te oigo bien. No sé por qué.

Entrevistadora: Ahora no te escucho bien.

F.1.3: No, debe ser...

Entrevistadora: Perdona, es que como no te escuché y te corté. No sé si alguno más quería comentar algo más u os lanzo la siguiente pregunta.

F.1.7: Yo, como curiosidad y lanzando el tema del tiempo y la formación, a mi hermana, pues como jefa que es, pues le propusimos, digamos, que establecer el horario de entrada en el trabajo en función de su ritmo biológico. Ella había empezado a vivir con una compañera hace unos meses y claro, el tema del control horario pues ha sido como la principal dificultad en la vida independiente, sobre todo aquí, que los días ahora primavera-verano son larguísimos, hace de noche tardísimo. Entonces, claro, ella se estaba... Ella iba al programa de formación de Down y se tenía que despertar para coger el autobús para llegar al programa de formación y hacer las cosas autónomamente, pues a las seis y media, siete. Pero claro, cuando vivía conmigo en mi casa, a las nueve estaba en la cama, porque ya nos ocupábamos nosotros de que se metiera para descansar. En el momento en que empezó la vida independiente, pues claro, diez y media, no sé qué, entonces estaba siendo pues un desgaste físico bastante grande y eso... Lo que nos empujó a decir: "Bueno, pues hay que dar el paso del trabajo también y así pues quitamos el autobús del medio," que no era por miedos de que le pasara algo, pero bueno, sí que es verdad que iba a ser por el primer sitio por donde iba a perder su autonomía, no, al final es una cosa bastante exigente, no, el desplazarse en autobús. Entonces, el local donde va a trabajar ella está muy cerquita de casa y lo que hicimos y lo que hicimos fue, bueno, pues tú despiértate cuando tu cuerpo te lo pida, haz las cosas con el ritmo que necesites y a ver a qué hora llegas al local. Y bueno, pues así marcamos las diez y media, ¿no? Después de experimentar un par de semanas. Y al final ha quedado el horario en función de su... Eso, de la hora que ella tal, diez y media a una y media, que casualmente son tres horas. Lo digo como una anécdota, un *insight*, un poco hablando de eso, pues...

F.1.2: Perdona, perdona. ¿Pero ella es consciente de que a las diez y media tiene que empezar una vez que ha dormido?.

F.1.7: Bueno, no.

F.1.7: Ahora tenemos... O sea, ella no controla las horas. Entonces, ese es uno de los hándicaps. Ahora, por la semana que viene me toca... Vamos a probar con un reloj porque con la alarma del móvil se apaña... Pero bueno, de aquella manera. Entonces, vamos a ver si con un *smartwatch* somos capaces de... De que alguna aplicación le dé la señal. Para ella las horas son avisos. Hora de acostarse, hora de ir a no sé dónde, hora de tal... Ahí andamos con eso. Pero sí, sí, tres horas y también con el objetivo... Cerrando un poco el círculo que hablábamos del autobús como una de las dificultades, ese ha sido en realidad un impulsor de cambiar del programa de formación, que aunque es verdad que está muy bien porque trabajan muchas habilidades y demás, también es verdad que al final era más exigente que el propio trabajo en

cuestión de horario y de desplazamiento. O sea, esto está a cinco minutos de su casa y la asociación pues está alejada. Y bueno, pues nada, es un poquito...

F.1.2: Y ya no falta distinguir que la asociación estaba mucho más lejos y que necesitaba menos tiempo o más.

F.1.7: Sí, bueno, eso lo experimenta en sus carnes, claro, sí, sí. Claro, claro, sí, sí, eso lo distingue perfectamente, que ahora está más cerquita y sí, sí. Luego, bueno, pues sí que seguirá yendo a algunos programas, ¿no? De, pues eso, lo mismo que estaba comentando antes F.1.3, ¿no? Pues al de ocio. Logopedia, seguramente, también seguirá. Y, bueno, sí, la parte de socialización con sus iguales, por decirlo así, pues puede dar un... a lo mejor es uno de los... no sé, puede dar pena, entre comillas, pero la verdad es que desde el punto de vista de que es ella la que elige, la pena es la de los demás porque a ella no... a ella le da igual.

F.1.2: No le da mucha pena, es que tampoco...

F.1.7: Bueno, lo importante es ella, ¿no? Claro, claro, pero sí que es verdad que dentro de lo que os decía antes, de todas esas opiniones que se escuchan y tal, ¿no? Los formadores: "Bueno, hay que ver que claro, va a perder el contacto con sus iguales." Ahora, con quien tiene que establecer contacto es con sus compañeros de trabajo, ¿no?, que están en otros negocios.

Participante (no se identifica porque se solapan las voces): ¿Y ya tiene empleados?

F.1.7: No, no, no.

Participante (no se identifica porque se solapan las voces): Ah, vale, vale.

F.1.7: De momento no hemos llegado a eso. Deberá tenerlos, sí. Pero bueno, sí, sí que es verdad, tendrá que tener un empleado o un socio en algún momento. Lo que pasa es que un poco arrancar contratando es un poco una locura. Entonces, de momento... Claro, hay la parte que ella no va a poder ser capaz de hacer, pues eso, de proveedores, de... Bueno, lo que es la parte de relación comercial y todo eso, pues algún día tendrá que necesitar con el apoyo de alguien, claro. Ella se va a encargar de las cosas más manuales y demás, ¿no? Entonces, bueno, pero...

F.1.2: Pero luego, aparte de estar con sus compañeros, diríamos que no son síndromes de Down, que son compañeros de trabajo y tal. Luego, aparte, tiene el ocio donde va y está con los que son como ella, ¿no?

F.1.7: Sí, sigue en el grupo de ocio de la asociación, sí. Ella tiene ahí su espacio libre. Sí, sí, sí. Y luego, bueno, también ha elegido ir libremente a algunas de las actividades del entorno de la compañera de piso, que es una persona con discapacidad intelectual y proviene de otro entorno.

F.1.2: Quiero decir porque mi hija lo tiene súper bien ir al ocio y poder luego comentar con los compañeros de trabajo lo que ha hecho el fin de semana. Entonces se siente una más, porque ella también se va a tomar una copa, se va a comer una hamburguesa y luego pues con sus compañeros, que no son síndromes de Down, pues lo comparte.

F.1.7: Sí, no sé la verdad hasta qué punto, porque bueno, o sea, el tema de compartir fluidamente cada vez sí que es verdad que le cuesta más. Antes era distinto. O sea, a su edad... sí que los diez últimos años sí que se lo he notado, ¿no? Entonces, esa parte fluida no, pero lo que es la familiaridad, esa sí, esa sí la va ganando en el día a día, ¿no? "Bueno, tú estás aquí a mi lado," ¿no? Y lo que decíais antes, ¿no? Te doy los buenos días, me despido, y bueno, es como una familia distinta, ¿no? Por decirlo así, ¿no? Aunque no sea tan dicharachera como era cuando era joven, pero bueno, sí.

F.1.2: Una cosita, voy a ir un segundito al baño, que tardo dos minutos y ahora regreso.

Entrevistadora: Si queréis, vosotros podéis ir hablando entre vosotros, que esto está grabado y luego yo no me pierdo nada, no os preocupéis. Si alguien más quiere ir opinando sobre su experiencia o sobre sus miedos y preocupaciones.

F.1.7: Gracias.

Entrevistadora: A ti.

F.1.2: Oye, qué experiencia más buena, ¿no? Eso de autónomo, me parece. Qué valientes habéis sido.

F.1.7: Yo siempre digo que ha sido por pura necesidad. Hay una historia detrás, al final, que... Que, bueno, pues no es precisamente una historia fácil y que, bueno, es la que sí que es verdad que nos empujaba. O sea, ella vino a vivir conmigo debido a circunstancias familiares complejas.... Pero... estaba convirtiendo en una situación delicada para todos. O sea, ella la primera, sentía necesidad de tener su espacio y los demás también. Entonces, pues era eso o la solución fácil que, bueno, pues, pues a una residencia y ya está, o inventarse algo. Entonces, pues eso, yo decidí, sí, a ver, mi madre todavía vivía. Después al final acabó, acabó, bueno, muy esta Navidad, no, pero sí que vivió todo el proceso. Y entonces un poco, bueno, pues fue por mi hermana, por mi madre, un poco por todos, el por lo menos intentarlo, ¿no? Y bueno, a ver a ver si sale todo bien. En fin, por lo menos de momento, como yo digo, que le quiten lo bailado, ¿no? Porque ya está viviendo independiente. Que era uno de sus sueños. Y luego sí que es verdad que también tuvo mucho que ver que raíz de cambios normativos relacionados con los apoyos legales, se revisó su situación y manifestó claramente su deseo de trabajar.

F.1.7: Bueno, pues ella salió allí con toda su calma y dijo: "Yo lo que quiero es trabajar." Y claro, yo salí de allí diciendo: "Y tú te quedas nombrado como figura de apoyo legal, ya no eres su tutor, y esta lo que declara es que quiere trabajar." Y entonces, pues claro, yo ese *runrún* de decir: "Venga, ¿cuál es la misión de la persona de apoyo legal? Respetar su voluntad." La leche. Qué majos estos que han hecho la ley, ¿no?

F.1.2: Qué bueno, qué bueno, me encanta.

F.1.7: Entonces, sí, claro, hay una historia ahí complicada, la verdad, pero bueno.

F.1.2: Enhorabuena.

Entrevistadora: Bueno, chicos. Seguimos, venga. No, no, está perfecto, está perfecto. Además, decís cositas que también sirven para luego la investigación. Lo que yo ahora os voy a pedir a todos, hemos llegado un poco al tema más delicado quizás del grupo, ¿no? Bueno, siempre me gusta bromear un poco con esto para quitarle hierro al asunto. Pero sí que ahora os voy a pedir un poco de autocrítica y autorreflexión de vosotros como familiares, ¿no?

Entrevistadora: Ay, yo espero que no se me haya quitado lo... Lo siguiente. Un segundo, voy a escribir a una responsable de Down España, ¿eh? Yo solo espero que se haya grabado, porque entró y desapareció y se paró por eso el motivo. No se ha parado por la hora, se ha parado por eso. Pero bueno, yo le he dado a continuar grabando. Espero que por lo menos se pueda recuperar todo. Lo que os iba a decir era eso, un poco reflexionar un poco sobre los diferentes perfiles que puede haber en la familia, qué tipo de apoyos presta cada uno, si hay algunas personas que apoyan más, menos, si hay unas personas que tienen un rol de un tipo de apoyo concreto y otras que tienen... No sé si me explico un poquito, es que tampoco quiero daros yo pistas de por dónde dirigir el tema, porque me gusta más escucharos primero a vosotros y luego ya si eso puntualizo yo. Pero un poco analizar sobre los tipos de apoyo que se dan en la familia, en el entorno familiar, ¿vale? Aquí no hablamos de la asociación y los tipos de perfiles que hay, quién se encarga de cada cosa, los tipos de apoyos que surgen. Y luego, por otro lado también, que por eso es autocrítica y autorreflexión, las barreras que desde la familia a veces causamos o podemos estar originando de cara al empleo, ¿vale? Un poquito esas limitaciones que como familia a veces ponemos de cara al empleo, que también existen en todos los casos, eh, también existen, ¿vale? Entonces, un poquito reflexionar sobre eso, tanto desde el aspecto positivo, cómo apoyan las familias de cara al empleo y en el aspecto más negativo, cómo limitan a veces las familias de cara al empleo. Es un poquito eso, ¿vale? Y sobre todo también hablar de los perfiles, los diferentes perfiles que hay en la familia, cómo apoyan o no apoyan, que también a veces pasa, ¿vale? Entonces, nada, eso es un poquito el tema de ahora, el siguiente bloque que vamos a trabajar.

Entrevistadora: Venga, F.1.5 por ahí. Quítate el micro y, o sea, ponte el micro, perdón.

F.1.5: Empiezo yo. Vamos a ver, el apoyo que tiene mi hija, vamos a ver, apoyo principalmente de su padre, mío, de su hermano... pero la que más digamos está un poco más pendiente, también es porque yo no trabajo fuera de casa, entonces soy en cierto modo la que más apoya en ese sentido. Por ejemplo, va al trabajo, está en la vivienda y está en su ciudad. Entonces, los fines voy a recogerla, ¿vale? Porque aquí tiene un centro de ocio donde esa tarde la pasa con amigos. Entonces, eso para ella eso es sagrado, vaya. Entonces yo para que no venga tan tarde pues voy y la recojo, pero normalmente ella se mueve en transporte público, tanto para ir como para venir y entonces, vamos, que el apoyo principal es el mío. Pero también es verdad que su hermano hay veces que yo no he podido y ha ido él, pero vamos, el apoyo principal es el mío. Y en cuanto a barreras que se le puede poner, o que le ponemos sin querer, yo pienso que también que se hace sin querer a lo mejor... vamos a ver... yo pienso que el no dejarlos, el que ellos... como decirlo, por ejemplo, la autonomía, si tú no dejas que ellos se desarrollen en autonomía, por mucho miedo que tú tengas es que nunca van a tener valor de afrontarlo. El miedo lo tenemos nosotros, ellos yo pienso que miedo no tienen en realidad, lo que pasas es que ellos, que ellos quieren... yo lo digo por mi hija, hablo por mi hija. Ella quiere, ella en ningún momento

me ha dicho no quiere. ¿Qué puede pasar un poco de nerviosismo o que tú estás en casa y dices “Madre mía, que no me ha llamado o que no me ha mandado un WhatsApp o cualquier cosa”, pues claro, ese miedo lo tienes, pero en realidad tenemos que darles a ellos pie a que se equivoquen, a que rectifiquen, a todo, un poco, vamos, es lo que creo vamos. No sé si estoy contestando a lo que tú has preguntado.

Entrevistadora: Perfectamente.

F.1.5: Sí, sí, porque empiezo a enrollarme.

Entrevistadora: No os preocupéis, como os decía al principio, ¿vale? Que no hay respuestas buenas ni malas, porque aunque tú lo lleves por un camino diferente al que yo te estoy preguntando, dices cosas que también me son útiles para la investigación. Que a veces me pasa eso. Yo tengo preparadas una serie de preguntas en base a lo que he leído, pero lo que he leído no es toda la realidad. Igual de repente aquí me sacáis un tema nuevo que yo no tengo pensado preguntar y ese tema también es investigación y también es importante e interesante, ¿vale? Entonces, irlo conectando como vosotros os vayáis sintiendo cómodos. En este aspecto, perfecto, F.1.5, has comentado un poquito la opinión, así que genial.

F.1.5: Principalmente si le ponemos barreras son nuestros miedos, el no dejarlos. Yo pienso que esa es la principal barrera que podemos poner, pero tenemos que tener confianza en que ellos lo van a lograr. Nosotros hemos llevado esa base desde el principio, entonces no sé si seremos acertados o no. Hasta ahora nos está saliendo bien. Entonces, estamos muy contentos con ella, ella lo está también porque se ve que es capaz de montarse en un autobús, de coger otro transporte. Se ha equivocado muchas veces, y ha pedido ayuda. Eso es importante también. Se ha visto en la calle, sola, que han cortado una calle y ella no ha sabido otra ruta y ella ha llamado por teléfono, a un teléfono que ella le han dicho: “Mira, si te pasa algo llámame”. A mí siempre me ha llamado. Y yo desde casa que estoy por ejemplo a tres cuartos de hora de donde está ella digo: “tienes que llamar a la persona que está más cerca de ti. Yo te puedo ayudar, yo en veinte minutos o en media hora volando me voy allá”. Pero ella tiene que ser capaz de gestionar esos equívocos, no equívocos, eso no era una equivocación, un imprevisto que surge, pero se sale de todo, se sale de todo pero principalmente teniendo confianza en ellos y dándoles la libertad de que puedan ir y actuar por ellos mismos, que equivocarse es que nos equivocamos todos, en general. Pero es que a veces de los equívocos también aprendemos, entonces pues... Pero pienso que la principal barrera es el no dejarlos que ellos decidan, pienso yo. Barrera y miedo, las dos cosas.

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias, F.1.5. ¿Alguna persona más quiere comentar sobre esto? Venga, F.1.8, cuéntanos.

F.1.8: A ver, lo que dijo F.1.5, que son los miedos. Entonces yo tenía, siempre he tenido miedo de que mi hijo, porque parece normal, que no tiene rasgos de una persona con discapacidad intelectual, le van a tratar mal, porque si él no entiende algo o no puede hacer algo, va a tener problemas o con el personal del trabajo o con los clientes en el trabajo. Y estaba muy preocupada por eso cuando entró, él entró a trabajar. Y entonces había algunos días que yo fui al restaurante con mi hija para cenar o para comer, para ver cómo estaba él, si él estaba bien. Y

que, claro, ¿no? Bueno, el personal del restaurante estaba muy contentos de vernos, pero era algo que no deberíamos haber hecho, ¿sabes? Y ellos, "Ay, qué bien, qué viene su familia." Y todo muy bien. Y pensando, uy, a ver si él entra para limpiar el restaurante y solo va a estar limpiando mesas y el baño y los suelos. Y vuelve a casa un día y me dice: "Mamá, que me han enseñado a hacer helado." Y yo: "Uy, qué bien." Y otro día me han enseñado cómo utilizar el micro en el... bueno, de su restaurante". Y yo: "Uf." Y un día la sorpresa era: "Mamá, que yo estaba en la caja haciendo los pedidos." Y yo, bueno, esto ya está, que hemos conseguido lo mejor de lo mejor y él muy contento, está incluido en todo. Cuando hacen salidas en el trabajo, él va con ellos hasta las tantas de la mañana y siempre está incluido en el en el trabajo. Entonces, claro, yo super preocupada que él iba a tener problemas. Y nada. El único problema que tenemos ahora, yo estoy con mi hija, que también tiene discapacidad por depresión, es que como no tienen turnos, entonces, puede ser que él trabaja 4 horas al día, eh, 5 días y dos días juntos libre. Entonces, puede entrar a las 10 de la mañana o a las 11 o a las 12 o a las 4 o a las 6 de la tarde. Entonces, el problema es que se levante. Hay días que entra a las 6 de la tarde y él se levanta a las 4:30 de la tarde. Y si yo no estoy en casa y él entra a las 10, pues vamos llamándole para ver si está en el trabajo y él nunca cogía el teléfono. Entonces yo y mi hija estamos super preocupadas que él no va a llegar al trabajo, pero en 4 años ha pasado una vez, ¿eh?, y menos mal que yo estaba en casa y le llevé en el coche que está a 10 minutos andando de casa. Está, está muy bien, pero... ¿sí?

Entrevistadora: No, di, perdón que te voy a cortar. Sí, di algo más.

F.1.8: Y bueno, también él hace mucho deporte en otros clubes, y que le han apoyado mucho porque le han cambiado el horario. Entonces si él, por ejemplo, tiene, bueno, tenemos que avisar con antelación, si tiene una competición a las 6 de la tarde un día, un sábado, pues ellos cambian el horario y él entra a las 10 para tener tiempo. Por ejemplo, en dos semanas tiene un campeonato de *ping pong* y estamos fuera todo el fin de semana y el viernes. Entonces le dan el fin de semana libre los dos días y el viernes tiene libre también, pero él tiene que trabajar 5 horas el resto de la semana para recuperar las 4 horas del viernes y se han portado súper bien con él por eso. Y bueno, en el trabajo todo muy bien. Pero en la zona de mi ciudad no hay ninguna asociación más que busca trabajo para personas con discapacidad intelectual. Solo hay síndrome de Down. Y por eso él hizo bastantes cursillos con el colegio y prácticas con ellos y no consiguió trabajo. Y sólo, sí. Entonces, por eso tuvimos que hacernos socios de la Asociación de Síndrome de Down y consiguió un trabajo. Él no hizo formación con ellos. Hizo un cursillo en la universidad y la universidad pagaron a la asociación para buscarles prácticas. Entonces, él hizo las prácticas y con esto consiguió el trabajo.

F.1.2: En mi caso, eh, yo estaba casada, tenía a mi marido y a mis otros dos hijos, uno más mayor y otro más pequeño. Eh, el que era el mayor iba por su cuenta y el pequeño pues estaba siempre detrás, detrás mía y la verdad es que es el que más se ha podido ocupar de su hermana. Pero siendo chico, pues ya sabes, los chicos siempre van a jugar al balón y bueno, pues a preocuparse más de sus cosas y tal. Sí que es cierto que cuando yo no he podido hacer algunas cosas, eh, los chicos me han ayudado, pero la carga cayó toda encima mía y además en la que yo no estaba trabajando, yo estaba en casa, cuidaba de mi familia, pero cuando me cuando me divorcié, por lo que fuera, pues no he tenido ningún apoyo. Mi único apoyo he sido yo, la asociación y algo

de los hijos, pues cuando tú no puedes ya, pues entonces: "Oye, pues vete a buscarla," otra, o tal. Enseñarle las cosas ha sido duro, porque ya os he dicho que eh yo no me lanzaba muchas veces. Y cuando, por ejemplo, para coger el autobús, pues yo tenía toda la policía buscándolo en la ciudad y a todos los conductores de autobuses buscándola, pues porque un día el centro en el que estaba estudiando le dijeron que tenía que ir a tal sitio y total que no, que tenían que ir al otro, cambiaron a última hora y ella fue al otro. Bueno, bueno, aquello fue tremendo, os podéis imaginar. Y como eso, pues me ha pasado con muchas, muchas otras cosas. El apoyo, hm, pues no sé, no sé si lo he hecho bien o si lo he hecho mal. Hm. Mi hija tiene 31 años, eh, se levanta sola con las alarmas porque yo no estoy en casa. Madruga, se levanta sola, se prepara el desayuno, se prepara el almuerzo, se va, trabaja, vuelve, para cuando vuelve yo ya estoy en casa, pero algunas veces cuando por otro trabajo tampoco estaba, pues se preparaba ella calentarse la comida en el microondas, vamos, sin más. Y aprendió a ir a todas sus actividades porque no vivimos en la ciudad como tal sino en los alrededores. Creo que se aprendió antes que yo dónde iba cada línea de autobús, pero bueno, lo aprendimos todo. Todo, todo lo que hace lo hemos hecho dos o tres veces primero ella y yo. Todos los recorridos, todo lo que sea. En el colegio, pues la integración. Bueno, así nos fue a medias un poco. Para algunas cosas bien y para otras cosas no tan bien. Y la verdad es que cuando se juntó con todos los suyos en la asociación fue un cambio muy bonito también. Y bueno, hoy en día ya no necesita muchos apoyos. Sí que la he apuntado a la lista de espera para vivir en un piso tutelado, pero espero que tarden mucho en llamarlos para poder convivir las dos juntas más tiempo. Y bueno, pues nos tenemos la una a la otra. Su padre ahora va a estar tres semanas con ella, pero lleva un año sin verla. Eh, no sé si lo he hecho bien o mal, pero he hecho. Para atrás no puedo ir.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.1.2 , por compartir tu experiencia y tu manera de vivirlo. No sé si alguno más quiere comentar algo respecto a este tema de quiénes apoyan, quienes apoyan, el tipo de apoyos.

F.1.5: ¿Le puedo contestar?

Entrevistadora: Sí, claro, F.1.5.

F.1.5: Nada, que según su experiencia, pues yo creo que lo ha hecho muy bien y por supuesto tiene que tener más confianza en su hija, que logrará muchísimas más cosas y un poco de despegue de ella, porque a la larga tanto a su hija como a ella le va a beneficiar. Y eso vamos, tiempo al tiempo. Por experiencia. Por experiencia.

F.1.2: Gracias por decírmelo, pero cuesta, sí.

F.1.5: Sí, sé que cuesta, pero lo deberías de intentar porque es que para ti te va a venir muy bien y para ella también.

F.1.2: Ya he hecho bastante con coger el piso, con coger la lista, ponerme la lista, que me ha costado mucho decidirme hacerlo.

F.1.5: Pues que no te cueste, porque eso será muy bueno para tu hija y muy bueno para ti, para las dos. Y tendréis tiempo de estar juntos los fines de semana.

F.1.2: Cuando Dios quiera la llamarán.

F.1.7: Bueno, yo si queréis sigo un poco en mi línea de aportar lo que es un poco diferente, ¿no? Que al final la mayoría sois madres y padres y bueno, pues a lo mejor sí que puedo aportar cosillas que son desde otro punto de vista que os puede también, no sé, iluminar. Uno de los apoyos de mi hermana, fundamentales, sin los cuales yo no me hubiera animado a promover ni su vida independiente, ni el trabajo, ni nada, es la asistencia personal. Ya cuando vino a vivir a mi comunidad, tanto ella como yo somos de otra, ¿no? Pero cuando vino a vivir aquí y pedimos el traslado, ¿no?, de la ley de la dependencia, pues de refilón, porque la verdad es que era F.1.5 desconocida. Yo creo que ni la misma asociación de Down lo tenían claro esto, pues nos enteramos de la posibilidad de pedir como recurso la asistencia personal, en lugar de pedir lo que sería la asociación como centro de día, ¿no? Y la solicitamos y se la dieron. Y claro, eso fue un punto de apoyo fundamental para todo eh todos los avances que fue teniendo de autonomía, y bueno, pues eso, tanto la vida independiente como el trabajo. Entonces, bueno, eso a nivel de apoyos. Y luego a nivel de barreras, esto es un poco más... No sé cómo, os, lo por si sirve de algo, yo os lo cuento. Bueno, yo no es tanto como que yo o que mi madre o que alguno de nosotros personalizando podamos transmitírselo así como el sistema, ¿no? O sea, el sistema, sabéis que para todos, para los Down y para los no Down, hay una idea que es que primero tienes que estudiar, luego tienes que trabajar y luego ya tienes la vida independiente. Entonces, algo sabido universalmente pues para en nuestra sociedad, ¿no?, es como que está asumido. Claro, para las personas que no tienen discapacidad intelectual esto es una mentira, sino que se lo digan a los que tienen dos grados universitarios y no son capaces de independizarse porque no les da la cuenta. Imaginaos, para una persona con discapacidad intelectual que no le llega para su día, no le llega para trabajar más de 3 horas, al no ser que se quiera, o sea, no, o sea, que no da. Y encima que su recorrido formativo es otro y no, o sea, difícil. Claro que hay Downs que tienen un grado, pero bueno, que no es la más el común de los mortales de los síndromes de Down. Entonces, claro, si ya es una mentira para los que no tienen la discapacidad, pues entonces yo esto el día que lo vi dije yo: "Es que esto es una gran barrera," porque claro, a ver, al final si detrás lo que está es la voluntad, ¿no? Yo no sé tu hija si su voluntad es estar viviendo con su madre o independizarse. No lo sé, pero lo bonito sería que, si quiere independizarse, se puede independizar, pero no que para independizarse no tenga antes que conseguir un grado, un trabajo y un no sé qué, porque que si no, claro. Entonces, bueno, sí que es verdad que así, aunque sean un poco como a lo mejor la creencia nuestra de asumir eso, esa mentira social que a algunos les interesa, hm, pues esa creencia a lo mejor puede resultarles barrera. Y yo recuerdo a mi madre, que es muy duro para una madre. No es por lo que escucho y por suerte no es vuestro caso. Claro. Mi hermana tiene 55 años, las cosas han cambiado mucho. Yo recuerdo a mi madre decirle a mi hermana, ¿no? Era pequeño y ella tenía 20 y pico años y bueno, pues estaba en la flor de sus capacidades y ella pues iba mirando por la calle los carteles de *Se Vende*. Iba andando por la calle, iba mirando los carteles de *Se Vende*, de los pisos: "Se vende, se vende, ese me voy a comprar yo, ese me voy a comprar yo." Y mi madre pues diciéndole: "Hija, sí, pero primero hay que trabajar, primero tienes que estudiar y luego trabajar, ¿no?" Entonces, pues eso, bueno, de hace muchísimos años, ¿no? Cuando ella era pequeña. Pero cuando eso vino a

vivir conmigo, de repente un día dije yo: "Jo, claro, cuando mi madre decía eso, en realidad no lo estaba diciendo, creyendo que iba a pasar." Ya tenía que, o sea, estaba... No, eh, apretando todo su corazón para, bueno, pues no, no, no le iba a decir: "No vas a poder, cariño," pero era lo que pensaba, ¿no]? Los tiempos han cambiado y por suerte hoy no es así, pero cuando mi hermana tenía 20 años sí, claro, estamos hablando de otra época.

Mi hermana llegó a tener...

F.1.2: Tu madre estaba intentando alargar el que llegara, pues como ve que no estudia, pues dice: "Bueno, pues primero tengo que estudiar, bueno, luego tengo que esto y no era, pues ahora no puedes hacerlo." O sea, lo estaba alargando tu madre la situación, ¿no?

F.1.7: No, no, no lo alargaba. Es que la situación era muy diferente en aquel entonces.

F.1.2: No, no, porque eso te digo que como que como la como no se podía era una forma de decirle a tu hermana que sí, que sí, claro que lo va a hacer, pero primero estudia. Claro...

F.1.7: Efectivamente

F.1.2: ...decirle: "Mira, cariño, es que ahora no puedes," no, pues bueno, estudia, bueno, esto, trabaja, alarga, alarga, alarga hasta que le tengas que decir, oye, pues mira mi chica, es que no puedes.

F.1.7: Hasta 30 años diciéndole lo mismo y, o sea, que no, que ¿qué le vas a decir, no? Entonces, claro, sí que suerte, las cosas han cambiado, ahora los recursos son distintos, en fin. Pero claro, estamos hablando de una época. Mi hermana llegó a tener certificado de mongólica, o sea, que es que las cosas han cambiado mucho, o sea, hubo ahí un... Que tenía 55 años y a lo mejor los que están aquí que tienen 45 ya hubo un salto profundo y ya de 45 a 35 pues ya empezaron a aparecer las personas que...

F.1.2: Que mi hija tiene 31, con que imagínate lo que ha cambiado.

F.1.7: Claro, claro. Sí, sí. En 20 años, por suerte, el cambio ha sido increíble, ¿no? Mi hermana fue prácticamente expulsada de la enseñanza ordinaria en infantil porque decían que pegaba a los compañeros cuando mi hermana sí que es de perfil "No toco una mosca" y fue expulsada del colegio. En fin, eran otros tiempos.

F.1.2: Pero bueno, mira, y sin embargo, la mía, mi hija obligada a ir a la escuela, al colegio y con 3 años, que entonces, hasta poco antes, empezaban los síndromes de Down con 4 años, porque a mí me obligaron a que fuera con 3 años al colegio ordinario y que no llevara ya ni pañal ni de pis ni de popó con 3 años.

F.1.7: Ya.

F.1.2: Yo dice: "¿Cómo lo hago?" Oye, pues lo hizo la niña.

Entrevistadora: Muchas gracias a todos por todas las experiencias que habéis ido contando. Yo quería, más o menos, deciros porque este grupo ya sabéis que estaba previsto para acabar más o menos en torno a estas horas. Por mi parte hemos tocado un poquito todos los temas que yo tenía planteado, pero no sé si así a modo finalización alguien quiere hablar de algo que yo no haya preguntado, algo que le parezca interesante que se comente de cara a la investigación, teniendo en cuenta que la investigación el objetivo que tiene es ver cómo están las familias apoyando o limitando el acceso al empleo para personas con síndrome de Down o con discapacidad intelectual en alguno de los casos, ¿vale? Entonces, si alguno queréis comentar alguna cosa, veo que F.1.1 tenías la mano levantada, ahora te doy paso, ir pensando un poquillo, ¿vale? Para ir dando ya también un poco cierre al grupo. Yo, por mi parte, antes de darle paso a F.1.1, voy a hacer un breve resumen de algunas de las cosas que han salido aquí, ¿vale? Para que para que así también, si la primera parte de la llamada no se quedó grabada, pues podamos registrarlo brevemente, ¿vale? En cuanto a miedos y preocupaciones, ¿vale? No quiere decir que sean exactamente igual que lo que yo tengo apuntado, pero habéis hablado un poco de, pues, del miedo a esa dependencia y a esa falta de autonomía, ¿no? Que a veces hay. Pues habíais hablado también de temas de transporte, de si será capaz, no será capaz. Por ejemplo, F.1.8 comentaba ese miedo a si se despertará o no se despertará para llegar al trabajo. Todo ese tipo de cuestiones que al final tienen que ver con la dependencia y con la falta de autonomía. También habíais hablado un poquito, de hecho creo que fue F.1.7, el miedo a la pérdida de beneficios económicos cuando te enfrentas a un trabajo, que lo había comentado también en el caso de su hermana con el tema del autoempleo con apoyo. Bueno, apoyo, me imagino que tendrá también de la asociación, que eso no lo hemos hablado, pero bueno, apoyo, desde luego, por parte de F.1.7 ya ha quedado reflejado que sí. También habíais hablado un poquito la preocupación, alguna de vosotras, creo que había sido F.1.2, pero ya no lo recuerdo, habíais hablado también un poco la preocupación por el comportamiento social que pudiera tener en el trabajo, en el entorno del trabajo, el si iba a ser capaz, no iba a ser capaz, de si hablamos a los jefes, no hablamos a los jefes, etcétera, etcétera, ese tipo de cuestiones. Y en cuanto a miedos, también tengo apuntado aquí que teníais un poco, creo que eso sí lo comentaba, pues no sé si era F.1.3 o F.1.4, que comentabais también el tema de los transportes públicos, los espacios públicos, el miedo a si se pierde, si coge el autobús, sobre todo al inicio. Alguno de vosotros también lo había comentado. Y en general un poco esas son las cosas que yo tengo anotadas. También había comentado F.1.7 ahora hacia el final el tema de la transición, ¿no?, de escuela, empleo, tal, y el cómo se ve como una escalera a día de hoy que se conceptualiza, ¿no? Que si no tienes este primer paso no puedes acceder al segundo o no puedes acceder al tercero. Luego en cuanto a barreras, habíais comentado también un poquito, pues eso, la sobrecarga que a veces la familia hace de cuidados, que limita un poquito su autonomía.

Entrevistadora: Habíais comentado también un poco el desconocimiento o la falta de expectativas laborales que podía haber, el pues cuando sobre todo al inicio, ¿no?, de las primeras personas que hablabais de: "Ahora está todo perfecto, pero yo cuando empezó a trabajar, el qué va a ser de ella, en qué va a trabajar, va a ser capaz, no va a ser capaz." Eso también lo habéis un poco comentado por encima. ¿Qué más tengo anotado por aquí? La falta de habilidades, el temor, ¿no?, hacia si vuestros familiares pudieran tener o no tener habilidades para acceder o para navegar en estos sistemas laborales, si tenían todas las capacidades para poder hacer las funciones que les iban a solicitar, si no. Por aquí también tengo apuntado un

poquito que sobre todo también los apoyos van en línea de transporte, que también iban en torno a la toma de decisiones conjunta. Por ahí lo comentaba, creo que ha sido antes F.1.2 , que todo lo hacíais en conjunto.

Entrevistadora: F.1.1 había comentado también una cuestión importante, ¿no?, que es el propio rol que se le asumía a la persona con discapacidad de cara a trabajar, ¿no?, el no contemplarlos como como eternos niños, sino contemplarlos como los adultos que son y que a eso también está relacionado un poco con otras cosas que habían comentado algunos compañeros sobre el tema de las expectativas, los prejuicios. F.1.7, por ejemplo, comentaba también el tema de las redes sociales, ¿no? El que lo que pensaban el entorno de su hermana y el entorno de personas que conocían a su hermana respecto a esta iniciativa que iba a tomar. Entonces, todo eso es un poco lo que yo tengo apuntado en cuanto a las cositas más negativas.

Entrevistadora: Alguna de vosotras, creo que también había sido F.1.2 , comentaba la escasa participación a veces de los hermanos, que solo en casos puntuales y cuando era y cuando era necesaria, pero sobre todo el perfil de la madre. Eso lo habéis comentado también F.1.5, lo ha comentado pues eh no recuerdo ahora si también F.1.1 , algunos más. Y por ahí en cuanto a lo más negativo, tengo un poco anotado eso. Y en cuanto a lo positivo, aquí tengo anotado pues que habéis hablado también del empleo como una vía hacia la inclusión, hacia la autoestima y hacia la felicidad. Habéis hablado también de confiar, ¿no?, en las capacidades que tienen. De hecho, algunas de vosotras habéis comentado que os sorprendíais de que en la asociación os decían que hacían o en el en el trabajo os decían que hacían más cosas de las que luego vosotros creíais que iban a hacer, etcétera.

Entrevistadora: Y como cosas positivas también tengo un poquito por aquí apuntado el apoyo emocional constante desde el entorno familiar, las redes comunitarias como como entorno de apoyo. Por ahí comentaba, pues no sé si había sido F.1.8 o F.1.6, fíjate, ya no me acuerdo quién había sido, que comentaba que le adaptaban los horarios que tenía de otras actividades en las que participaba para que pudiera en el trabajo o en él o al revés, en el trabajo se le adaptaba para que pudiera participar en otros sitios. Ese tipo de cositas también las tengo aquí apuntadas. Luego tengo apuntada la figura del padre. Entiendo también por lo que habéis dicho. Creo recordar que F.1.4 o F.1.3, de la figura del padre como apoyo sobre todo logístico, ¿no?

Entrevistadora: Yo le llevo aquí, le traigo allí y hago ese esa mediación en transporte, pero también F.1.5 había comentado que ella lo hacía y habéis hablado mucho también de una manera más encubierta porque el tema era principalmente la familia, del rol de la asociación, de los preparadores laborales y de los profesionales de apoyo. En este caso también F.1.7 había hecho mención a la figura del asistente personal. Y por aquí un poquito tengo apuntado eso. No sé si me dejo alguna cosa o no me dejo alguna cosa, pero bueno, a modo resumen mío de temor de que no se haya grabado el grupo ahora que lo tenía fresco, perdonadme que haya hecho este *speech* de 3, 5 minutitos, pero así me quedo yo tranquila de que queda registrado. Ahora, ya que os he hecho todo este resumen, si queréis aportar algo que no os haya dicho, si tenéis F.1.1 , tenías la mano levantada, no me había olvidado de ti.

F.1.1: Nada, no te preocupes, ya está.

Entrevistadora: Ahora, ahora vamos a ello, ¿vale? Es más que nada por registrar un poquito todas las cosas, porque es verdad que yo pregunto algunas cosas, pero pueden surgir otras naturales que también sean interesantes. Entonces, ya este ratito, estos 5 o 10 minutitos que quedan así hasta las menos cuarto, os dejo os dejo a vosotros si queréis aportar alguna cosita. F.1.1 , no sé si querías al final comentar algo.

F.1.1: No, yo lo único que quería comentar, porque a mí a mí me pasa, por lo menos es mi hijo mayor y a mí me parece, por lo que ha dicho F.1.7, que la mirada de los hermanos, eh, a ver, los padres somos protectores con todos, somos padres, somos protectores con todos los hijos y con los hijos que tienen discapacidad o síndrome de Down, que es una discapacidad, pues más, y eso entra dentro de, pues, de lo que se nos supone. ¿Es normal que tengamos que irlo venciendo? Pues sí. ¿Qué tenemos que ser valientes? Pues sí, eso también. Pero como al soldado en la mili se nos reconoce que somos valientes, todo eso, tal. Pero me parece importante, fíjate, el salto de F.1.7 porque es su hermano y todo, te das cuenta. Es una mirada diferente. Es una mirada diferente. Y fíjate lo que ha, lo que yo más que nada la reflexión es por lo que ha dicho él. Él ha dicho y ella le dijo al juez: "Yo quiero trabajar." ¿Sabes? Es que muchas veces, creo yo, que nosotros vamos por delante de lo que ellos (los padres), de lo que ellos quieren y no nos paramos a pensar o no les damos la oportunidad de muchas veces de que expresen lo que realmente quieren. Muchas veces, muchas veces. Como sabes, como apunte con toda nuestra buena voluntad lo hacemos, es verdad, y con todo nuestro cariño, pero a lo mejor, así como reflexión podemos dejarles un poquito, como hace F.1.7 en su parcela, el decir: "Mira, ¿y qué es lo que quieres hacer?" Porque, por ejemplo, mi hijo se quiere jubilar y en eso estamos. Y en eso estamos, porque hay que escucharlo, porque su hermano ha dicho: "Pero mamá, ¿y si se quiere jubilar? A lo mejor es que se encuentra cansado y ya no se ve capaz de hacer su trabajo." Sí, nada más, nada más.

Entrevistadora: F.1.1, respecto a esto, ¿qué cuentas de la jubilación? Yo como cómo no haciendo propaganda de todas las investigaciones en las que estoy. No sé en qué asociación estáis y si conocéis o no conocéis, pero tanto mi compañero como yo estamos junto con otros investigadores estamos desarrollando una herramienta de detección del deterioro laboral en personas con discapacidad intelectual y síndrome de Down para detectar un poquito cómo se van deteriorando, eh, cómo, dónde hay que dar apoyos, dónde no hay que dar apoyos y está una herramienta creada y de hecho está pública. Si queréis echarle un vistazo.

Entrevistadora: O también trabajamos en el manual que tenemos publicado, hay dos apartados, un apartado sobre prevención del deterioro laboral y otro apartado sobre transición hacia la jubilación, en el que a lo mejor hay cositas interesantes, como en ese en ese proceso también F.1.7, que comentaba que su hermana era algo mayor también por los 55 años. Entonces, os lo cuento por si os puede servir, que le echéis un vistazo, ponéis Prolab por ahí, Prolab INICO, y por ahí os saldrán cosillas y si escribís al correo porque tenéis dudas o queréis consultar algo, la que os va a responder ahí también voy a ser yo. Entonces, invitados quedáis a investigar sobre eso. Perdona que te corté, me decías lo de la lo de la jubilación y de escucharlos un poquito más de lo que opinan y lo que quieren.

F.1.1: Sí. Nada más, nada más,

Entrevistadora: Muchas gracias F.1.1

F.1.7: Muchas gracias por el resumen que has hecho. Maravilloso. Te felicito. Muy difícil de hacer eso.

F.1.7: Simplemente porque eso, como no estábamos centrándolo en los preparadores laborales y preguntaba si mi hermana en lo que, es que también he mezclado un poco cosas, ¿no? Lo que es su vida independiente que ha ido a la par que el tema del trabajo, ¿no? Entonces, sí que en el tema del trabajo, que está como muy recién ahora mismo, pues lleva dos semanas. La preparadora laboral de mi asociación, que ahí sí que pues se han animado a hacer esta experiencia difícil porque es la primera vez que van a hacer una preparación laboral de un emprendimiento. Hasta ahora me la preparadora laboral me decía: "Es que yo llevo 18 años haciendo este trabajo y es la primera vez que no llevo a un sitio en el que me dicen, pues esta persona tiene que aprender a hacer esto, esto y esto, sino que lo que vamos a hacer es construir un puesto a medida." Entonces es como, claro, es complicado porque al final es como, estamos haciendo y cómo lo hacemos, pues nos lo vamos a inventar hasta que ella sea capaz de conseguir hacerlo. O sea, es un poco la filosofía. Claro, es difícil, es una cosa curiosa, la verdad.

Entrevistadora: F.1.7, te he dejado por escrito en el chat el nombre de una herramienta que a lo mejor os puede servir en esto tanto a la preparadora laboral como como a ti, que es la caja de herramientas de la EUSE. La EUSE es la Asociación Europea de Empleo con Apoyo y tienen una caja de herramientas desde hace mogollón de años trabajadas sobre el empleo con apoyo adaptada al autoempleo: las fases que hay que tomar en el autoempleo, cómo se les apoya, qué tipo de actividades, qué hay que tener en cuenta, qué no hay que tener en cuenta. Entonces, por si os puede servir, también te lo lanzo ahí.

F.1.7: Vale, pues gracias.

Entrevistadora: Nada.

F.1.7: A modo a modo a modo de simplemente, no sé, como he compartido tantas cosas con vosotros del proyecto de mi hermana, aunque todavía no está acabada la web, si queréis os la digo por si tenéis curiosidad.

Entrevistadora: Sí, sí.

F.1.7: O lo que sea, pero tened en cuenta que está todavía hay cosas que están fallando, o sea, está le falta el hombrecito este diciendo en la portada en obras, ¿no? Pero poco a poco, poco a poco. Claro. Pero bueno, se llama webtal.es, todo seguido, webtal.es. Es por si tenéis curiosidad. Está también ahí, pues tenéis un enlace de todo lo que ha sido el proceso anterior donde pues sí que encontraréis así un poco referencias a todas estas vivencias que tienen que ver con, bueno, pues con un proyecto que surge de la necesidad, ¿verdad? Que, o sea, quitaros de la cabeza: "Lo estoy haciendo bien, lo estoy haciendo mal," porque gracias sobreprotejo o no sobreprotejo. O sea, yo creo que un padre, una madre pues hace lo mejor que cree en ese momento. Como decía antes, no hemos alguna de vosotras, no sé qué solo hay un camino, yo creo, no sé si había sido F.1.2 o no sé, que solo hay un camino y bueno, pues tú evidentemente

pues vas apoyando con lo mejor que sabes si puedes y ya está, ¿no]? O sea, eso de verdad que yo creo que sí que hay que quitarlo. Y lo que sí que es verdad que ahora mismo en la sociedad hay como... Las personas con discapacidad física consiguieron que se pusieran las rampas y se beneficie a todo el mundo. O sea, no solo los que van en silla de ruedas, sino cuando tú vas con el carrito del bebé o el carrito de la compra también te benefician, ¿no? Entonces, al final yo creo que también eso, ¿no? Nuestros hijos, eh, digo nuestros hijos porque yo también tengo un hijo con discapacidad y entonces ahora mismo no estoy hablando como hermano, ahora mismo estoy hablando como padre. Nuestros hijos pues a veces tenemos que ver como tienen que pasar por ser los líderes de la sociedad que reclaman lo que es justo para ellos, ¿no? Y bueno, pues hay que estar ahí en la piel de del padre de del torero que sale al ruedo y dices tú: "Pero yo no quiero que mi hijo sea torero, pero es que bueno, ¿qué le vamos a hacer?", ¿no? Entonces, todas esas inseguridades y todas esas cosas, pues nos toca vivir y ya está. Pero que quitaros él lo estoy haciendo mejor, lo estoy haciendo peor. Es la sociedad la que tiene que poner las rampas y hacer accesible la información y facilitarles la vivienda y facilitar que la jubilación sea digna, que el trabajo sea tal o que, por ejemplo, pues eso, para ser autónomo, pues no tengas que, yo qué sé, que hacer una empresa que den unas cuentas maravillosas, sino que a lo mejor pues una persona con discapacidad puede ser autónomo trabajando dos horillas, yo qué sé, con muchas cosas se podría hacer empleo con apoyo, ¿no? A lo mejor a uno se le ocurre, yo qué sé, pasear a los perros del vecino y con eso podría ser feliz. Y ¿cómo lo haces legalmente? No, no sé. Sabes qué así que es la sociedad entonces la que tiene que cambiar y bastante hacemos los padres, no os preocupéis. Y eso que yo no quiero generar en ese sentido una sensación de: "Hay que ver qué protectores somos", ¿no? Yo también lo soy.

F.1.2: Yo desde luego yo desde luego darle gracias a la asociación porque yo sin la asociación no hubiera podido hacer nada. Así de claro.

F.1.5: Yo también. Gracias. Gracias a la asociación, porque a mí me ha ayudado muchísimo. Desde el principio me ha ayudado, porque cuando mi hija empezó, ella se lleva en el tren. Ella no había cogido un transporte público y yo: "¡Mía, digo, esta qué le va a pasar, se va a perder!" Pero del primer día íbamos una compañera y yo, porque entraron juntas a la asociación y de entidad de mi ciudad y llegamos allí, tenemos la charla y la mamá y yo ya habíamos planeado de acompañarla y nos íbamos una semana a las dos montadas en el tren con ella hasta llevarla al centro. Y cuando llegamos allá a la asociación, dice: "¿Pero qué estáis diciendo? Vosotras cada una ya para vuestra casa, que ya de esto nos encargamos nosotros." Y empezaron a hacer el seguimiento para que ellas vieran la ruta y tal. Vamos, en dos semanas ellas iban solas y fue una cosa, por eso te digo que es que una tranquilidad y una cosa, y luego en empleo y en todo igual, muchísimo apoyo, mucho, mucho, mucho. Yo les tengo que estar muchísimo agradecida, muchísimo.

Entrevistadora: ¿Alguna persona más quiere aportar alguna cosita antes de que demos por finalizado el grupo? No, pues nada, pues por mi parte agradeceremos estas F.1.5 dos horitas que hemos estado conectados. Yo espero que se haya grabado todo bien y que una responsable de Down España, al tener que cortarse su ordenador no haya pasado nada con la grabación, porque la verdad es que todo lo que habéis dicho es superinteresante. Así que nada, en cuanto tengamos nosotros resultados de la investigación, se lo pasaremos a las asociaciones de Down

España, ¿vale?, a través de las que están encargadas con nosotros en la investigación y ellas lo difundirán a través de la asociación y os lo harán llegar de alguna manera, ¿vale? Estamos pensando también, mi compañero y yo, no os prometo nada porque es solo una idea en que después de estos grupos, porque estos grupos han sido separados: personas con discapacidad, familias y profesionales para poder hablar en un entorno pues más confiado, más seguro también de poder opinar un poquito de todo, pero estamos planteándonos la posibilidad de hacer un gran grupo con aquellas personas interesadas, mezclado de personas con síndrome de Down, de familiares y de profesionales para que una vez detectemos barreras, podamos también sentarnos a pensar en cómo podemos solucionar esas barreras o en qué posibilidades de solución tienen esas esas barreras. Entonces, si sale la idea os volverán a escribir y si os apetece pues encantada de volver a veros y si no pues no pasa nada, ¿vale? O sea, quiero decir que esto es algo totalmente libre y voluntario. Así que nada, muchísimas gracias por vuestro tiempo.

F.1.2: Gracias a ti. Gracias a todos.

F.1.5: Muchas gracias.

GRUPO FOCAL – FAMILIAS – GRUPO 2

16 DE OCTUBRE DE 2025 - ASISTENTES AL GRUPO FOCAL: 7 PERSONAS

Entrevistadora: Como no me fío ni de mi propia sombra, voy a darle a grabar también con el móvil porque alguna vez nos ha pasado que ha fallado la conexión y luego me he quedado sin las respuestas. Entonces, para grabar también eso. Un segundito, estoy con vosotros enseguida. Aquí está. Vale, perfecto. Pues bueno, soy Entrevistadora: soy del INICO, del Instituto de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca y estamos haciendo esta investigación en colaboración con Down España. Por eso, todos habéis sido contactados desde las asociaciones o entidades desde las que estáis o trabajando, colaborando, o como familiares, etcétera. Es importante que sepáis que esta investigación la estamos realizando también con profesionales y con las propias personas con síndrome de Down que se han conectado ya en grupos. Sois el último grupo que realizo de seis en total que hemos hecho. Ha sido muy difícil contactar con familiares que se presten a dedicar dos horitas de conversación aquí. Entonces, desde ya quiero agradecerlos a todos vuestro tiempo porque ha sido muy, muy difícil conseguir este segundo grupo. Desde junio llevamos intentándolo. Entonces, es verdad que vosotros os teníamos aquí en reserva, pero tampoco coincidíamos mucho las horas de todos. Entonces, ha sido un poco caótico para organizar, pero estamos aquí, que es la buena noticia, y venimos a abordar un tema que está poco explorado o, a mi gusto, está poco explorado en España, que son las barreras y los facilitadores que tienen las personas con síndrome de Down en este caso para acceder al empleo. Pero no cualquier tipo de barreras y facilitadores, sino las que surgen desde el contexto familiar. Entonces, la parte buena es que sois los mayores expertos porque sois familiares de personas con síndrome de Down o con discapacidad intelectual; también hay alguna persona que puede ser, ¿vale? Pero prioritariamente hemos seleccionado a familiares de síndrome de Down. La parte mala es que, pues claro, al fin y al cabo vais a tener que reflexionar pues cosas que son positivas y otras que no lo son tanto. Entonces, también agradezco el esfuerzo de la autocrítica familiar que vais a hacer un poco aquí, pero también es importante y es importante porque todo lo que vayáis a sacar en este grupo a nosotros nos va a dar mucha información con la que luego las asociaciones y las entidades van a poder trabajar. Y al fin y al cabo, el objetivo final va a ser el acceso al empleo hacia vuestros familiares y el de muchas más personas. Entonces, cómo superar estas barreras y cómo potenciar esos facilitadores o esos apoyos. Es algo que trabajaremos también en un grupo que tenemos presencial en diciembre. No sé exactamente con qué grupo de personas será o no, porque solo lo gestiona una responsable de Down España. Entonces, vamos a intentar abordar un poco todo, ¿vale? ¿En qué consiste este grupo? Este grupo va a ser totalmente anónimo. Yo estoy grabando porque no tengo una mente super prodigiosa de acordarme de todo lo que digáis, pero luego esto va a ser transcrito y una vez que sea transcrito os vais a convertir en un código, ¿vale? Entonces, total confianza para hablar, para aportar, que nunca se va a relacionar lo que digáis. Incluso sentíos en libertad de contarme cualquier cosa que queráis, de la manera en que queráis, porque luego yo también trabajo esos datos. Entonces, sentiros completamente libres de que va a ser todo anónimo. Después, ya trabajaremos con los resultados que os los entregaremos a través de vuestros propios correos para que los tengáis y también pues a través de las entidades y de las asociaciones, ¿vale? Lo de los resultados va un poquito más para largo. Entonces, el sentido de este grupo es un grupo que sea de debate. ¿Qué quiero decir con esto? Que no busco que hagáis una aportación individual cada uno y que sean auto conclusivas, sino que podéis de manera

respetuosa y ordenada parar entre vosotros. Pues, por ejemplo, si está aportando algo F.2.3 o si está aportando algo otra persona y yo considero que puedo aportar algo además de eso, pues también puedo intervenir, ¿vale? Como estamos poquitos y creo que estáis en ambientes poco ruidosos. Si alguno está en un ambiente ruidoso, se pone el micrófono apagado, pero podéis dejarlos conectados porque de hecho veo que alguna persona lo tiene conectado y no molesta, ¿vale? Entonces, así os evitáis el tener que conectarlo y desconectarlo todo el rato. Un segundito porque me está soltando una notificación cada dos por tres. Voy a silenciarla que si no me desconcentro mucho.

Entrevistadora: Vale, voy a salir de aquí y ya está. Vale, entonces lo que os decía es que os sintáis libres, siempre desde el respeto, de cortaros entre vosotros, de opinar algo incluso a favor, en contra, pues yo no opino lo mismo, ¿vale? Eso no hay problema. Lo único que sí que os pediré, porque en algún grupo ya me ha pasado, no en este año, pero en otros grupos y en otras cuestiones, si es que estamos trabajando el tema de la familia, el acceso al empleo o el mantenimiento del empleo, no otros temas. Entonces, no os fijéis en cómo se comuniquen el resto de personas ni intentéis modificar el lenguaje de la gente. ¿Por qué? Porque tengo grupos que me han hablado de las personas con síndrome de Down como "los niños" o "mis chicos" o no sé qué. Y luego hay veces que —os, entenderme lo que quiere decir— pero que os enzarzáis entre vosotros intentando corregiros o "es mejor que no hablemos de esta manera" o tal y se pierde el foco de la investigación, que el foco es otro, ¿vale? Entonces, en ese aspecto, cada cual tiene una manera de hablar. Venimos de ciudades diferentes. También en la zona del sur se habla de "chiquillos" y eso no quiere decir que les estemos infantilizando. En otro tipo de zonas se habla de otras maneras. Entonces, evitamos ese tipo de comentarios, ¿vale? Más que nada porque luego rompen con la confianza y con la naturalidad que creamos al hablar aquí. Entonces, si hacemos un comentario así, posiblemente la persona que haya hablado de esa manera luego no vaya a atreverse a seguir participando. Y luego invitaros a hablar mucho. El sentido de este grupo es que yo hable lo menos posible, ¿vale? Yo voy a lanzar preguntas muy generales y os voy a dejar totalmente libres para que opinéis. Luego, si veo que va decayendo la participación, pues lanzo otra pregunta diferente y vamos trabajando así, ¿vale? ¿Alguna duda? Bien, pues lo que vamos a hacer es empezar con una ronda de presentaciones rápida para que así también me quede registrado el nombre de todos vosotros para cuando yo transcriba y para que sepamos un poco pues quiénes somos, de dónde venimos y en qué situación está nuestro hijo, hija, hermano, primo, tío, porque aquí seguramente haya diferentes perfiles, ¿vale? Así que empezamos si queréis por F.2.1 que me sale la primera.

F.2.1: Hola, buenas. Soy yo, ¿no? F.2.1. No veo otra. No, no hay otra. Buenas tardes. Yo soy F.2.1 y nosotros, yo tengo un hijo, tiene... acaba de cumplir 25 años y él sacó su secundaria. Intentamos que hiciese un grado medio, pero no ha resultado posible. Entre que él no tenía ganas de estudiar y que tampoco el centro educativo donde lo metimos tampoco colaboraba mucho, pues nos hemos quedado ahí. Actualmente desde febrero está en la Asociación Síndrome de Down de esta ciudad. Él tuvo una vez una, porque a él le encanta todo lo que son las artísticas, él hace danza. Antiguamente estaba en un sitio hasta que cerró, ahora en otro sitio hace teatro, hace baloncesto, que está en un grupo de aquí. Le gusta todo ese tema. Entonces, una vez tuvo la oportunidad hace un par de años, me parece, si no recuerdo yo mal, hizo un publicitario que se puede ver por YouTube. Y ese ha sido su único trabajo que ha tenido. De 4

horas le pagaron 57 € y él loco de contento. Y entonces, en la Asociación Síndrome de Down de esta ciudad lo que se pretende es intentar que ellos sigan formándose para conseguir un trabajo, que es por eso él está allí.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, F.2.1 . Pasamos a F.2.2 , creo que es.

F.2.2: Hola, soy F.2.2.

Entrevistadora: Ah, vale. Voy a voy a apuntármelo para no volverte a cambiar el nombre. Gracias.

F.2.2: Pues nada, soy inglesa de nacimiento, pero española de adopción. Estamos aquí en la entidad Down en esta comunidad y tenemos tres hijos. Pues es la del medio, está a punto de cumplir 26 años. Hizo pues salió después de segundo de la ESO. Hacía un FP básico en cocina y restauración que le dio luego acceso al grado medio de cocina. Muchas decisiones atrás de qué hacer, dónde, qué momento, muchísima, muchísimo proceso de decisión, ¿no? Y entonces, ahora lleva 3 años, 3 años y medio de contrato indefinido de ayudante de cocina en un establecimiento comercial. Muchísimo trabajo, muchísimo trabajo de la sección de empleo con apoyo aquí en la Entidad Down. Es decir, que hubo un curso donde solapaba terminar el grado medio, al salir de la pandemia, estar intentando oposiciones también de ayudante de cocina sin ningún éxito en el examen, y ya estar haciendo unas prácticas del grado medio con estos contactos de la entidad y haciendo las prácticas ya en el en el sitio anteriormente mencionado. Gracias al tutor del FP y la sección de empleo con apoyo y luego ya eso siguió con contrato. Y bueno, eso, muchísima actividad directa en la entidad, tienen una sesión semanal de apoyo continuo después de haber conseguido contrato. Bueno, hay mucho que contar por ahí.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.2.2. Pasamos a F.2.3: y acompañante, que no me acuerdo de tu nombre, perdón.

F.2.4: F.2.4.

Entrevistadora: F.2.4, perfecto.

F.2.3: Hola. Pues, pues nosotros tenemos cuatro hijos. Uno de ellos, el pequeño, es mellizo de otra chica y es el que tiene el síndrome de Down, bueno, ha cursado un programa específico de jardinería en el instituto aquí, que es donde vivimos. Y bueno, pues cuando terminó dijo que no quería hacer otros programas específicos, sino que quería trabajar de jardinero. Hubo una bolsa de trabajo de aquí del Ayuntamiento de mi ciudad que estuvo preparando porque fue justo el curso que terminó, pues todo el verano ahí preparando que si la Constitución, que si las plantas, que si esto, que si lo otro. Y bueno, pues se presentó a la bolsa de trabajo, pero yo estaba con él y la primera prueba fue práctica, que para mí práctico, no sé para los demás, pero para mí práctico es haz esto, haz esto, haz esto otro, ¿no? Haz. Entonces, pues ahí esa era eliminatoria y resulta que la prueba práctica era "mira, aquí tienes cinco plantas y cinco herramientas". "Escribe los nombres de estas cinco plantas y estas cinco herramientas". Algunas herramientas yo me di cuenta de que estaban con su funda, incluso cuando le dije, "¿Pero esto es una, esto tiene una funda, no?". "Ah, sí, sí, tal, tal, tal". Claro. Pues quitaron la funda y entonces él dijo:

"motosierra, tal". Pero las plantas, pues la verdad yo tampoco conocía, o sea, eran dos las que conocía yo y conocía él. Y las herramientas, pues algunas eran, total que fue no es, no fue quizá, no fue adaptado en absoluto para él. Yo sí propuse para la parte teórica. Sí insistimos en que fuera adaptado, que tuvieran en cuenta tal, pues eran tipo test. Nos parecía que era perfectamente factible para él y lo trabajamos, pero no llegó, no llegó por eso, porque el examen práctico no era lo que esperamos. Pero bueno, lo dejamos ahí porque, bueno, lo que quiere en todo caso es él dice que como jardinero que le gustaría un trabajo como jardinero, no otra cosa. Entonces, bueno, su etapa laboral no ha llegado a empezar. Él tiene otras muchas actividades que luego si surge pues ya os contamos en realidad qué es lo que a lo que se dedica ahora.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias. ¿Algo que quieras aportar?.

F.2.4: Pues vamos, lo ha dicho, lo ha dicho casi todo. Y yo es que soy que cuando me lanzo no paro, así que mejor que no.

Entrevistadora: Venga, perfecto. Pues para la ronda de presentación estábamos así. F.2.7 , cuéntanos si puedes, que te veo que estás en desplazamientos y no te dejamos para el final.

F.2.7 Si puede otra persona primero, por favor.

Entrevistadora: Perfecto. Pues F.2.5: , por ejemplo.

F.2.5: Hola. No sé si me oís bien. Quería ponerme con el ordenador, pero al final ha sido con el móvil. Bueno, yo soy hermana de él, ya está en edad adulta y vivimos en esta ciudad, es una ciudad bastante pequeña y bueno, él ahora mismo está alternando. Él, bueno, tuvo su formación, no le dejaron terminar la secundaria porque pasó a lo que entonces se conocía como los programas de cualificación profesional, que es lo que ahora conocemos como la FP básica de todos los cambios educativos que ha habido. Y bueno, él ha hecho varios programas de, dos programas de PCPI de formación básica y luego ha estado haciendo pues cursos varios con estancias en empresas, con titulaciones más o menos regladas y más o menos oficiales. Ha hecho muchísimas prácticas en estancias formativas, en empresas de diferentes tipos, en varios sitios, pero nunca, nunca hemos llegado a pasar a un contrato, ¿no? Nunca ha tenido contratos. Es verdad que ha estado de forma bastante regular y bastante continua porque a través del programa de empleo de la asociación, que es donde acude todos los días, todos los años se hacen cursos de perfiles profesionales. Se les motiva para que hagan cursos, para que hagan, y siempre van acompañados de prácticas en empresas, con lo cual siempre tienen la oportunidad de estar dos o tres meses al año trabajando en una empresa, en una empresa del mercado ordinario, pero no damos nunca el salto al trabajo. Entonces, bueno, sí que es verdad que él ahora mismo ya está en una etapa un poco más cansado. Entonces, ya la última experiencia que tuvo le gustó mucho, la disfrutó muchísimo y él tenía mucha motivación y mucho interés en permanecer ahí. Cuando se le explicó que no continuaba y que volvía otra vez al programa de empleo y al centro ocupacional, porque va alternando centro ocupacional con programa de empleo, pues bueno, pues ya como que se le notó que cambiaba un poco la motivación, cambiaba un poco el chip y ahora está un poquito más desmotivado, ¿no? Pero bueno, ahí estamos.

Entrevistadora: Perfecto. Gracias F.2.5 , F.2.6 pasamos a ti si quieres.

F.2.6: Vale. Yo soy F.2.6 y tengo un hermano con síndrome de Down, de 22 años. Él hizo, nosotros somos de esta ciudad, perdón. Él hizo primaria, secundaria, aunque no tituló por el tema de las adaptaciones significativas, pero hizo hasta cuarto de la ESO. Después de secundaria pasó a una FP específica de administración. Hizo prácticas de la FP y después empezó en el centro de la Asociación Down esta ciudad, en el centro de formación en esta ciudad. Este en un programa que se llama FOI y que también preparan a perfiles concretos, ¿no?: administrativo, restauración, comercio. Después participó, dentro de FOI, participó en un programa que es de la mano con la Entidad Once, que se llama El Uno a Uno. Y en ese programa la formación es muchísimo más específica y muchísimo más práctica. E incluye unas prácticas, creo que fueron de 3 meses en una empresa ordinaria de la ciudad. Y entonces también este curso pasado tuvo la oportunidad de hacer prácticas en la empresa como administrativo y ahora en septiembre pues ha empezado de nuevo en FOI, hasta que salga otra vez el programa del Uno a Uno y poder hacer otras prácticas.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.2.6 . No sé si F.2.7 puedes ya o.

F.2.7 Sí, ya puedo, ya puedo acabar de llegar a casa. Perfecto. Bueno, yo soy F.2.7 , soy hermana. Soy hermana de ella, es una chica, una adolescente de 15 añitos. Está en la etapa aún educativa, obviamente, pero también ya empezamos a trabajarlo un poquito la etapa prelaboral, ¿no? Esa esa ganancia de autonomía, eso, oye, ¿y tú qué quieres hacer? ¿Qué te gustaría? ¿Qué habilidades tienes? Bueno, pues para ella deseando, ella quiere ganar su dinero. Ayer mismo lo hablábamos en la guagua. Eh, no, yo quiero esto. Digo, bueno, pues cuando trabajes. "Ah, yo quiero, yo quiero trabajar ya". Digo, bueno, está muy bien, pero estamos trabajando esa parte de que trabajar implica una responsabilidad, levantarte pronto, cumplir unos horarios, unas pautas, unas responsabilidades, ¿no? Entonces, estamos en esa etapa. También afrontando las dificultades, nombraba ella, los cambios educativos, ¿no?, en las políticas educativas. Nos tocará enfrentarlo pronto, porque la idea es que empiece ya, si no, el año que viene, el próximo año, la FP básica de peluquería. En principio le gustaría, pero vamos a ver porque también las cosas van cambiando mucho, ¿no? Si sus gustos y sus necesidades. Entonces, vamos a ver. Estamos ahí. Y bueno, yo también quiero comentar que yo profesionalmente soy orientadora laboral. Entonces, bueno, del tema de empleo con discapacidad y sin discapacidad, pues estoy especializada en ello.

Entrevistadora: Perfecto. Pues muchas gracias a todos por la presentación. Sé que en esta primera parte de la llamada siempre se me van 20, 30 minutitos entre que nos presentamos todos y os explico en qué consiste la investigación y cómo vamos a trabajar. Pero ahora ya vamos a ir de lleno con los temas que yo tengo para lanzaros. Ya os voy advirtiéndolo que son como cuatro temas, pero que están divididos en lo positivo y lo negativo, ¿vale? Entonces, es como si fueran ocho bloques. En vez de ir uno por uno de manera super encorsetada, sentíos libres de ir mezclando cosas, ¿vale? Que no hace falta que hablemos solo de lo positivo o solo de lo negativo porque igual de la que habláis de una cosa van surgiendo otras. Entonces, no pasa nada. De hecho, si vais mezclando mejor porque eso quiere decir que avanzáis bien y que yo no tengo que opinar ni que sacar preguntas de reserva, ¿vale? Vamos a empezar porque esta es la

pregunta que suelo dejar para el final cuando son profesionales o personas que trabajan con personas con síndrome de Down o cuando son con los propios chicos, porque es la que más les cuesta, porque es pensar en lo externo, pero en vuestro caso no, porque es pensar en vosotros mismos y en lo interno. Entonces, creo que es la más sencilla y es pensar en qué pensamientos tenemos acerca del trabajo, del empleo, del ámbito laboral y de vuestros familiares. Tanto en lo positivo, como podrían ser qué cosas positivas veis del trabajo, como en lo negativo, que podrían ser pues qué miedos o qué preocupaciones os van surgiendo sobre el tema del ámbito laboral o el tema del trabajo, del empleo, de conseguirlo o de mantenerlo. Sentíos libres, cada cual según esté en su situación, ¿vale? Entonces, no sé si alguien quiere comentarme un poco sobre qué pensamientos tiene acerca del empleo de vuestros familiares. No sé si se explicó, o sea, si se entiende bien la pregunta.

F.2.2: Empiezo yo, por ejemplo.

Entrevistadora: Perfecto.

F.2.2: Vale, pues, como estamos en esta etapa, pues ya hemos pasado de todo, ¿no? Era empezar con muchísimas dudas. Primero creernos siquiera que podíamos llegar a eso, ¿no? Porque somos una entidad bastante joven todavía, no tenemos ejemplos por delante de chicos trabajando ya. Y FP empezaba, de hecho, fue la segunda promoción que podía empezar un FP básico después de segundo de la ESO. Entonces ahí todo el proceso de decisión de qué FP. Bueno, pero más a lo que has preguntado, me quitaron mucha incertidumbre la ayuda de la entidad, ¿no? O sea, todo ese apoyo, toda esa explicación nos facilitó, nos allanó muchísimo, nos quitaron muchas dudas. Entonces, no tuve dudas como desde principio como existenciales de que si podría o no. Me insistieron tanto en su capacidad, en ir poco a poco, ¿no? Entonces, ahora también sigue habiendo mucho trabajo de esas cosas que tenemos nosotros de sexto sentido, de lo que es apropiado, lo que no, lo que puedes whatsappear, lo que no, las relaciones del trabajo. A mí me ha costado siempre mucho que no puedo meterme ahí, no puedo aparecer, no puedo pedir, no, o sea, nada, no puedo hacer de madre helicóptero y lo cumplo a rajatabla, pero me estoy frenando aún ahora con muchas cosas, ¿no? Bueno, pues lo llevamos también de forma natural a estas alturas, pero sí han sido a lo mejor han sido 7 años de ir poco a poco, sí, a través de la de la formación y todo eso, de intentar creérnoslo el día a día, ¿no?, de que de que podía. Entonces se mezclaba muchas cosas de autonomía, ¿no? De intentar usar transporte, intentar manejar dinero, era todo muy poco a poco con pasos que nos iban ayudando. O sea, no nos sentíamos solos, pero sí que era algo grande a intentar aprobar y tener suerte. Y aún ahora, o sea, un contrato indefinido no es indefinido. A otro chico que empezó al mismo tiempo, el eufemismo era, le pidieron firmar una baja voluntaria para decir que algo había hecho mal y ya se fue de su puesto de trabajo. Entonces, claro, le digo, "mira". Claro, estamos bastante encima, ¿no? Pero bueno, 80% positivo, 20% negativo, pero superable.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.2.2, por romper el hielo. F.2.5 Antes te me ha dado la sensación de que ibas a hablar cuando justo empezó a hablar ella.

F.2.5: No, no, especialmente no. Ah, vale, vale, vale. Puedo hablar, pero que no especialmente. Quiero decir, que si quieres ya puesto ya. A ver, yo en positivo, sobre todo a nivel de la persona,

yo veo todo. Quiero decir, yo he atravesado muchas etapas a lo largo de, vamos, soy la mayor de aquí del grupo y la diferencia que veo, a ver, en mi hermano y en todos los demás, quiero decir, porque es verdad que yo tengo mucha implicación en la asociación y al final pues ves las experiencias y compartes las experiencias de todo el mundo, ¿no? Pero de todo el grupo de jóvenes y mayores que tenemos, ¿no? Entonces, coincidimos en general, tanto profesionales como familias, en percibir mucha diferencia entre la etapa en la que están trabajando y la etapa en la que no están trabajando. O sea, la etapa en que intentamos que su vida sea lo más enriquecedora posible, que tengan actividades significativas siempre, que tengan una calidad de vida y una vida completa y satisfactoria, tal, pero la diferencia personal que percibimos cuando están en etapa de trabajo, que siempre son prácticas, pero bueno, cuando están en etapa de trabajo, cuando no lo están, es abismal. O sea, la satisfacción que demuestran, la satisfacción que están de demostrar de cara al público y de cara a la gente y de cara a la sociedad lo que pueden hacer y lo que están haciendo. Salir de su zona de confort, a pesar de que a las familias nos pueda dar miedo, normalmente a las personas no. A las personas están dispuestos siempre a afrontar desafíos y además lo hacen con mucha valentía y con mucha decisión. Se enfrentan a nuevos retos, se enfrentan a conocer a gente incluso pudiendo, porque en el caso de mi hermano, por ejemplo, no tiene lenguaje verbal. Entonces, es una persona que siempre le ha costado mucho conocer a gente nueva hasta que entiende la otra gente cómo se comunica, cómo es capaz de expresar lo que quiere, lo que necesita y cómo pide ayuda o cómo explica qué es lo que necesita, pues siempre es algo que le ha frenado, que le ha supuesto una barrera. Pero cuando se trata de una experiencia laboral y va a ir a trabajar, nunca se frena, siempre está dispuesto a todo, ¿no? Entonces, la diferencia en satisfacción, en bienestar, en la capacidad de tomar decisiones que demuestran, la capacidad de afrontar nuevos retos es completamente diferente a cuando están en un ambiente laboral real, en una empresa ordinaria, a cuando están en otro ambiente que se lo hacemos siempre como responsabilidad, como tareas laborales, como horarios laborales y tal, pero que saben que es un entorno más protegido, más diferente a cuando están en una empresa de trabajo y están fuera y tienen que demostrarlo fuera y es fuera de su zona de confort. Entonces, en ese aspecto lo positivo es todo, ¿no? Luego, pues eso, que sean capaces de demostrar, que ellos vean que se valora lo que está haciendo, que tienen un grupo de trabajo, que compañeros y compañeras que les apoyan y que son, no son la gente de siempre, ¿no? Sino que son gente nueva. Y bueno, como así puntos negativos, debilidades, pues quizás siempre está pues lo que también comentaba, ¿no?, la manera en la que al final consigues que ese entorno laboral se adapte a las necesidades, se adapte a la manera de funcionar de una persona, la manera de comunicarse, a la manera que tiene de hacer las cosas o de afrontar las tareas, ¿no? Cómo va a responder el resto de ese ambiente externo a las particularidades que puedan tener nuestros hijos, hijas, hermanos, hermanas, ¿no? Que al final sabemos qué bueno que requieren una manera de expresar un apoyo. ¿Cómo se van a convertir en apoyos naturales? Es verdad que luego, en mi caso, confío y confiamos mucho en el trabajo de las preparadoras laborales de la asociación que hacen un trabajo excelente y se preocupan mucho de estar ahí prestando sus apoyos y de preparar a esa empresa, pero bueno, siempre tienes tus dudas de bueno, de si se va a encajar bien, de si va a poder hacerlo, ¿no? Y cómo va a responder, pero es que la experiencia al final siempre es positiva, ¿no? Entonces, siempre por muchos miedos que haya, al final siempre se sale ganando y además te demuestran siempre, ¿no?, demuestran que merecen esa confianza y que van a superar todos los retos, ¿no? Luego la parte difícil, pues también lo comentaba, ¿no?, el momento en que llega, en que termina, en

que tienes que explicarle que hasta aquí hemos llegado, que lo ha hecho fenomenal, que lo ha hecho estupendamente bien, pero que tiene que volver otra vez un paso atrás, ¿no? Que tiene que volver otro paso atrás porque, bueno, pues porque no llega el contrato, no se puede quedar donde ha estado los últimos meses, también porque al final la experiencia siempre es muy positiva, ¿no? Pero bueno, o sea, esa parte difícil de "hasta que hemos llegado" pues también es complicada.

Entrevistadora: Perfecto. Muchas gracias. No sé si alguno más queréis comentar sobre vuestros miedos o preocupaciones o sobre las cosas positivas que veis del trabajo.

F.2.6: Yo estoy bastante de acuerdo, sobre todo en el aspecto positivo. Creo que al final, en general, la mayoría de las personas adultas tenemos un trabajo o necesitamos un trabajo. Entonces, creo que también tener un trabajo implica muchísimas herramientas y muchísimos beneficios para el sentido de la responsabilidad y de ser consciente de que soy una persona adulta, de que gano mi propio dinero porque yo trabajo, sentirte útil, ¿no? Todos esos beneficios al final están ahí. Y sí que es verdad que como aspecto negativo, que creo que también lo comentaba, el tema del ambiente, las personas con las que se rodea. Bueno, por supuesto un punto muy positivo considero que es todas las relaciones sociales que se pueden establecer o todas las oportunidades de relacionarte que te da el moverte en el ámbito laboral. Pero como negativo, pienso que aunque yo, con mi perspectiva, mi hermano no ha estado en el mundo laboral como tal, sino más bien prácticas, creo que se nota mucho y es muy evidente la falta de haber convivido con personas con discapacidad intelectual que hay en general. Ya sea porque, bueno, pues se siguen teniendo muchísimos mitos de que son niños chicos toda la vida o que no se le puede poner límite porque "bueno, no pasa nada si es que no". Como este tipo de cosas, esa palabra. Me falta, me falta a mí.

F.2.5: La condescendencia.

F.2.6: La condescendencia que existe tanto dentro como fuera de las familias muchas veces hacia lo que pueden o no pueden hacer y cómo van a responder. "No les voy a exigir", ¿no? También la parte esa de si les van a exigir o no les van a exigir como realmente pueden responder. Exactamente. Yo creo que eso es un punto súper importante porque tanto para la hora de relacionarte, como yo decía antes que hay muchísimas oportunidades, pero claro, si se van a relacionar contigo desde un plano de "tienes discapacidad, bueno, sí te bailo el agua, pero paso", me parece una pena. Y después también el hecho de que al final pues está desconfiando las competencias de esa persona, entonces a la hora de atribuirles funciones en lo que es ya objetivamente laboral, también va a haber ahí una pérdida. Entonces, yo eso creo que es lo que más en cuanto a lo negativo, a lo que más peso le doy: la falta de conciencia sobre qué es la discapacidad y la falta de haber vivido o convivido en el mundo en general con personas con discapacidad, que yo creo que es un poco forma parte de esa ignorancia. Quizá la falta de expectativas sí que pueden tener muchas veces fuera, esa falta de expectativas de que van a lograr. Hay veces que las que las empresas cogen prácticas simplemente pues porque les apetece tener esa parte solidaria, esa parte de compromiso, pero luego no realmente no les ponen a trabajar como pueden responder, ¿no? Tienen una falta de expectativa sobre lo que van a hacer y "bueno, les vamos a poner ahí, pero no va a participar en igualdad de condiciones

que el resto de trabajadores, sino que le vamos a pedir menos, le vamos a exigir menos". Esa falta de expectativa sobre lo que pueden lograr también es hay que trabajarla.

Entrevistadora: Sí. Eh, vale, muchas gracias. Creo, si no me equivoco, habías dicho que tú eras hermana, ¿no? O que no eres. Vale. Y en el caso de F.2.6: también. Sí, claro. Tenemos esas dos versiones de las hermanas y también sería interesante escuchar a ver qué opináis, por ejemplo, desde otros roles, como el caso de padre, madre o no sé si en el caso de F.2.7 también era madre o era hermana, no recuerdo.

F.2.7 Hermana, dijo.

Entrevistadora: Hermana: también. Vale, entonces este grupo me gusta porque hay diversidad de roles y posiblemente vayamos también por miedos y preocupaciones diferentes en función de si es hermano, si es hermana, si es madre, padre, entonces o no, no lo sé. Entonces, a ver qué me contáis.

F.2.1: Vamos a ver. Pues yo en mi caso, vamos, en el caso de nuestra familia, la verdad es que nosotros tenemos muchísima ilusión. Vamos, la que está deseando que el niño trabaje soy yo, empezando por ahí, porque la verdad es que tiene muchísimas competencias. Lo que pasa es que desde el COVID se ha acomodado. Antes tenía otra disposición diferente a ahora. Como él también ha intentado lo que antes comenté de hacer los grados medio en sitios donde no tenían la mentalidad abierta, porque aquí tengamos muy claro que si tanto en las empresas como en educación no se tiene una mente abierta, pues aquí no hacemos nada. Entonces, yo estoy totalmente al 100% de acuerdo en trabajar. Que te vas a topar con todo tipo de personas, pero es que así es la vida. Te vas a topar con compañeros o compañeras que pasen de ti, que te digan que eres tal o cual cosa, como nos pueden decir al resto. Lo que es cierto que a ellos, lo que has dicho ella, estaba perfectamente bien dicho, porque siempre son los eternos niños. Entonces, siempre lo tratan con muchísima condescendencia, pienso yo. Yo, por ejemplo, soy una madre que no es que yo en esta vida sea la mala de la película, pero es lo que me ha tocado. Y yo no quiero que mi hijo no sea feliz, por supuesto, pero si mi hijo va a ser feliz es porque yo también lo voy a hacer. Yo tengo derecho a ser feliz. Mi hijo, por supuesto, pero yo también. Eso conlleva una gran responsabilidad y un estrés muy grande que ahora mismo se llama... dentro de un tiempo, vamos, ahora si Dios quiere cuando yo coja vacaciones, porque yo estoy trabajando, cuando yo coja vacaciones, lo vamos a apuntar en el paro por lo que pueda pasar. Ese es el primer paso que tenemos nosotros ahí pendiente, que en el verano porque me puse mala, no pudimos, pero ahora cuando lleguen las vacaciones lo voy a hacer. Y en la asociación está, no porque no haya otro sitio que buscarle, sino porque hay que formarse y hay que él también necesita convivir con personas iguales a él. No sé si me explico.

Entrevistadora: Vale, pues muchas gracias, F.2.1: . ¿Alguien más quiere comentar? F.2.4: , que antes ibas a hablar, perdona, y justo habló F.2.1: .

F.2.4: Bueno, mira, en el caso nuestro, evidentemente, como todos, nuestra primera idea es que lógicamente que se formen para trabajar. Pero es evidente que la que la educación, por mucho que todos entiendo que hemos luchado para que sea una educación que al final cuando terminen de ella, pues que se puedan incorporar como uno más en el trabajo donde estén.

Entonces, cuando hizo este módulo básico de formación profesional de jardinería y nosotros en su momento le dijimos, al no encontrar trabajo en ese en ese ámbito, le dijimos que podía formarse en otros módulos, puede ser de administrativo, de comercio y tal, y él dijo que eso no le gustaba, ¿no? Entonces, nosotros nos planteamos algo de no podemos ni nosotros tener el estrés de que tiene que trabajar, que tiene que trabajar, sino que lo que vimos es qué otras cosas hay que de una manera u otra le ayuden a tener unas pues no solamente relaciones sociales, sino desarrollar realmente su para lo que esté capacitado o en lo que puede destacar o lo que puede estar, no ya con sus iguales, satisfecho y además estar rodeado de gente no necesariamente con síndrome de Down o con discapacidad. Entonces, pues una de los de los potenciales que tiene es que todo lo que es el ejercicio físico, todo lo que es, bueno, pues concretamente, desde que tenía 4 años ha estado yendo a una academia de ballet, sigue yendo a la academia de ballet, disfruta enormemente, tiene una relación con todas sus compañeras, porque todas son compañeras. Y bueno, pues el hecho de que él aterrizara en ballet, porque él, bueno, pues porque sus dos hermanas y su hermano también pasaron por esa misma academia. Es decir, nosotros siempre hemos intentado que él estuviera donde nos demandaba. Al terminar jardinería, no tener trabajo, pues a él le gusta, se esfuerza y bueno, pues le encanta el deporte concretamente, todo lo que sea tocar pelotas, él disfruta y además lo intenta hacer bien. Y más concretamente, pues él hace practica natación. Bueno, hasta el punto de que, lo que estamos diciendo, intentamos hacerle ver que cualquier actividad que haga, sea trabajo o cualquier cosa, lo que hay que hacer esforzarse, trabajar y sobre todo relacionarse con quienes tiene alrededor, que no necesariamente tenemos que ser nosotros. Bueno, pues la experiencia es que, por ejemplo, pues este verano él ha estado en el mundial, representando a España en un deporte. Realmente ha venido con, junto eran cuatro chicos con síndrome Down y tres chicas con síndrome Down de toda España. Es decir, él se esfuerza y se sigue. Bueno, ahora lo que nos demandó es que quiere más horas de entrenamiento porque quiere seguir a ese nivel. Es decir, él cuando quiere hacer algo no le importa que nosotros no estemos o que nosotros, él se va a sus actividades. Él va al entrenamiento, entrena con compañeros. Yo creo que ninguno tiene síndrome de Down. Y a lo que voy es que, por ejemplo, también en la Universidad Popular, pues va a yoga, va a Pilates. Este año quiso apuntarse a un a un curso de iniciación a la cocina. Bueno, nosotros no lo tomamos como preparación para el trabajo, aunque también, pero fundamentalmente lo que queremos o buscamos es que él tenga una vida plena y no necesariamente rodeado de personas con discapacidad, sino en un ambiente social que él se... pues realmente él tiene relaciones o se mueve con en todos los entornos que pues enseguida hace amigos, hace gente conocida. Y en ese sentido quizá nosotros no nos agobiamos por el hecho de decir "no está en una empresa" o "no está trabajando" porque también nos planteamos una cosa. Cualquier persona que hace deporte de alto nivel, pues aunque se esté preparando, pero a la larga, realmente si le dedica tiempo al deporte de alto nivel, difícilmente puede estar trabajando a la vez. Hay pocos que lo pueden hacer así. Y bueno, pues en principio él nos demanda que quiere, en este caso pues nos demandó que quería, después al venir del campeonato del mundo, pues que quería más horas de natación. Por supuesto no quería dejar el ballet, pero lo otro pues en la en la Universidad Popular que hay aquí, pues él vio el curso este de iniciación a la cocina y bueno, pues ahora está haciéndolo. Empezó ayer, ¿no? Empezó ayer y la verdad es que está super encantado. Y bueno, pues entonces son cosas que de una manera u otra yo creo que lo preparan para que si un día tiene una oferta de trabajo, sea en lo que sea, pues posiblemente tendrá ya una serie de herramientas para poderse incorporar a esa a esa

oferta de trabajo. No necesariamente tendrá que ser herramientas específicas para hacer un determinado trabajo, que creo que también es bueno, pero realmente yo creo que lo que intentamos es prepararlo para estar en la sociedad como uno más, ¿vale? Con o sin trabajo, pero como uno más. Y bueno, pues esta es en principio nuestra.... Bueno, también en la asociación pues hay un grupo de capacitación, pero repito, no es lo que más, por lo menos para nosotros y creo que para él no es nuestra prioridad y ni su prioridad porque él si él quisiera trabajar o él quisiera pues se centraría en eso y estoy seguro de que posiblemente estaría ya trabajando. Porque lo que tiene muy claro o creo y nosotros lo respetamos absolutamente es que lo que él demanda es lo que hace. Nosotros respetamos absolutamente sus lo que lo que nos pide. Entonces, sí, sus decisiones un poco y su manera de ver las cosas, ¿no? La vida, efectivamente. Entonces, no nos agobiamos por decir, "Es que hay que trabajar". Hay personas que con su edad pues todavía no han encontrado trabajo, ¿vale? Hay muchos jóvenes donde... que no es el caso porque evidentemente nosotros, yo soy consciente de que la vida laboral de ellos por la condición de síndrome de Down va a ser mucho más más corta que la vida laboral de cualquier otra persona con discapacidad o de la vida de las personas que no tenemos discapacidad en ese sentido. Pero intentamos ni agobiarlo a él ni agobiarnos nosotros. Entonces, a él le van surgiendo retos y lo bueno es que los vaya superando por sí mismo y de manera plena, satisfecha por su parte. Él repito, él. Bueno, ya que si no lo que antes decía, que no paro.

Entrevistadora: Nada, no te preocupes. Más que nada es porque también quiero escuchar, ¿no?, una versión que está quizá un poco más alejada de la actualidad que es la de posiblemente la de F.2.7, porque está por edad es más joven su familiar. Entonces, también me interesa ver un poco qué visión tienes o qué miedos, qué preocupaciones tienes en torno al aspecto laboral, tanto tuyas como de vuestros familiares, ¿vale? O sea, cuando os pregunto a vosotros, no solo estoy hablando de vuestra persona, sino que en el conjunto de vuestro seno familiar habrá diferentes opiniones y posiblemente las de tu madre, padre o quien esté sean diferentes a las, ¿no? Entonces, ¿puedes comentarme también un poco ambas visiones si quieres?

F.2.7 Pues precisamente, ya que lo dices, discrepamos en. Porque yo soy muy partidaria de que mi hermana: tiene que trabajar igual que yo, igual que tiene que disfrutar de su ocio igual que yo, de su sexualidad, de su intimidad igual que yo, de todas sus áreas de la vida igual que yo. Mis padres no están tanto en ese pensamiento. Si consigue un trabajo bien y si no, pues también, ¿no? Pero yo sí que pienso que es un reto muy importante que debe alcanzar mi hermana. Entonces, sobre todo también por esa libertad económica para ella y para mí. O sea, yo me proyecto en el futuro y pienso, las dos tendremos que contribuir a poder tener una buena vida, una, ¿sabes?, en una casa, mantener todo lo que hay que mantener en este mundo, ¿no? Entonces, mi preocupación en ese sentido con mis padres sí que es bastante diferente. Para mí yo no lo vivo con una como una preocupación porque ella tiene tantas ganas, sé que va a requerir trabajo, esfuerzo y apoyo, pero tiene tantas ganas que no lo veo como una preocupación. Es más, tenemos, yo tengo ganas de que llegue esa etapa también y ver con qué nos vamos encontrando. También contamos con el apoyo de la asociación de Down España en esta ciudad, que tienen un proyecto prelaboral muy muy bueno. Hay unas 15 personas insertadas en empleos ordinarios. Colaboran varias empresas grandes con la asociación y hay varias personas incorporadas. Pues hablo de una tienda de ropa y de una empresa aquí de gasolineras, una cadena de restaurantes muy famosa aquí. Entonces, confío en que en que hay

programas que pueden ayudar a mi hermana: y aparte de que sus competencias y habilidades y el apoyo de su familia pues va a posibilitarlo. Quizás es mi manera ilusa o de verlo. No lo sé. Cuando llegue esa etapa me veré como qué es lo que pasa, ¿no?.

F.2.4: También es muy distinta, depende de en el en el sitio donde se vive. Porque claro, tú hablas de esta ciudad, de una posibilidad o de algunas ciudades que habéis comentado que quizá son ciudades que pueden donde hay grandes empresas o hay empresas que donde las asociaciones pueden llegar a acuerdos más fácilmente que no que, claro, cuando tú estás en una población pues como es esta ciudad, que es una población relativamente pequeña. Que es, bueno, unos 30.000 habitantes. En el mundo es un mundo fundamentalmente dependiente del de la economía agrícola, aunque bueno, también tiene muchos servicios, ¿no? Pero realmente esas posibilidades quizá pues están en otros sitios. De hecho, pues en alguna ocasión pues alguno le ha salido de la asociación, alguna cosa, incluso le salió alguna cosa, pero claro, se tenía que desplazar todos los días 100 km. Eh, si no tienes coche, no tienes eh medio, no tienes un buen medio eh de transporte público, etcétera, etcétera, pues evidentemente tú tienes que adaptar tu vida a donde vives. Y eso también es importante porque si quieres adaptar tu vida a otras a otras circunstancias, pues lo único que puede ocurrir es que tanto por parte de él como por nosotros generemos una demanda de un tipo de trabajo que él de aquí no va a poder no va a poder obtener. Entonces, nosotros en ese sentido creo que intentamos ser realistas con lo que tenemos alrededor. Era un poco la puntualización que.

Entrevistadora: Pero perfecto. Está bien puntualizado porque al fin y al cabo también es una preocupación, ¿no?, que podéis tener en diversos entornos familiares, porque también el ámbito rural a veces o, no digo el ámbito rural, sino diferentes provincias o zonas en las que quizás es más difícil, ¿no?, el acceso al empleo. Eh, vale, pues para romper el hielo está muy bien que todos me hayáis opinado un poquito sobre vuestros miedos, preocupaciones o la manera de ver el trabajo como algo positivo o como un segundo plano en función un poco de vuestra experiencia y de y de vuestras necesidades también y de las de vuestro familiar. Yo quisiera saber ahora, claro, ahora viene una parte un poco más delicada, entre comillas, siempre me gusta advertirla así también para para introducirlos, ¿no?, un poco en lo que os pido. Y es, quiero, me gustaría que pensarais un poco en desde la familia, consciente o inconscientemente, qué barreras hacia el empleo creéis que podéis estar originando. Bien sean conscientes, inconscientes o por los motivos que sean, me los podéis justificar, me lo podéis no justificar como queráis. Pero en ese aspecto, pensando un poco vosotros, vuestro papel como familiares, qué cosas pensáis, hacéis o qué decisiones tomáis o todo ese conjunto de cosas que muchas veces llevan a que se limite la opción de conseguir un trabajo. ¿Me he explicado lo que lo que busco con esta pregunta, se entiende? No sé quién se atreve a hacer autorreflexión sobre su papel.

F.2.4: Bueno, yo ya que me he lanzado. Sí, yo lo que creo es que muchas veces, y por lo que también se ha comentado aquí, queremos que trabajen, que trabajen y hay veces que si conoces a tu, en este caso a nuestro hijo, esas situaciones donde él, él normalmente cuando se pone a hacer algo, pues intenta hacerlo lo mejor posible, intenta involucrarse al máximo. Y entonces, esas situaciones de "ahora trabajo, pero ahora estoy después de un mes o dos meses", resulta que ya es algo que es temporal, que ya no vuelvo. El por qué ya, por qué ahora es que he hecho

algo mal, he hecho fatal. Pues yo conociendo a mi hijo, eso vamos, sería algo, lo llevaría a una situación que vamos, yo evidentemente entiendo que tienen que afrontar toda la, saber afrontar todas las situaciones y puede ser un aprendizaje. Pero el problema es que si ese aprendizaje le lleva a situaciones de pues de depresión y de y de no querer hacer otras cosas, porque entiendo conociéndolo a nuestro hijo, pues empezaría a pensar eso. "¿Por qué a mí no? ¿Por qué ahora que he empezado a trabajar que estoy haciéndolo, que creo que lo estoy haciendo bien, por qué ahora me dicen que me vaya otra vez a mi casa?". Ese es una preocupación que a nosotros quizá es también una de las que en un momento determinado tampoco nos... por eso no nos importa tanto el tener otras situaciones y no forzar esas situaciones de trabajo temporal en donde pueden frustrarse de una manera importante.

F.2.2: Yo estaba recordando. Es verdad que cuando la primera. ¿Se me oye? Sí, sí, sí, perfectamente. La primera reunión, nos costó mucho entender desde las ayudantes, ¿cómo se llama? empleo con apoyo, que ya por primera vez no podemos interferir. Que si nos parece mal que trabaje todos los sábados durante 3 años y medio. Ningún sábado ha librado. Que nos parece mal que no podamos elegir las vacaciones, pues era así. O sea, ya no mandamos en estas cosas, ya de verdad ir soltando, ¿no? Y luego eso ha sido difícil y nos cuesta eso, ver que no mandamos en esas áreas. Y luego también el tema de dinero, sí que es todo lo que decía ella, que por supuesto que cuando trabajan se les ve esa autonomía, esa responsabilidad, esa sensación de que están logrando esa esa vida plena. Pero ahora falta para que puedas sentir eso con el dinero, ¿no? ¿Qué es lo que se siente cuando no llegas a fin de mes? Eso viviendo en casa es muy difícil de conseguir. Entonces, claro, tenemos eso muy pendiente y es nuestro miedo constante que alguien se aproveche de ella, pues eso con las, con lo que sea. Eso es difícil de abordar y de gestionar, de manejar bien, ¿no? De que sea un aprendizaje real. Y por supuesto intentamos ayudar y bueno, pues tendré que remontar esa lista de prohibiciones un poco que nos pusieron cuando decían, "Mira, aquí está, aquí hay un contrato". "Ahora vosotros como padres esto es lo que podéis y lo que no podéis hacer, ¿no?". Y que no podíamos ni siquiera entrar allí y decir, "Oye, y no sé qué... mañana o cuando estaba enferma". Eso, eso, cómo gestionar los pequeños catarros, ausencias y todo eso. No sé si me perdí un poco la. Seguramente me vienen más cosas después, pero bueno.

Entrevistadora: No, pero está perfecto porque yo quería retomar esa idea que habías hablado antes, que me gustó la expresión que utilizaste, ¿no?, de madre helicóptero, para abordar este tema. Porque al fin y al cabo comentabas, ¿no?, el tema de saber soltar y demás. Al fin y al cabo son barreras que vosotros podéis estar detectando en vuestra familia. Entonces, perfecta la aportación. No sé si alguien quiere comentar alguna barrera.

F.2.6: He hecho una mini listilla para que no se me olvide. Estaba pensando, por una parte, bueno, yo estoy pensando en mí como, o sea, sí, en mí como hermana, en mis padres como padres también de mi hermano. Y después, no sé si lo he dicho antes, pero yo trabajo también en Down esta ciudad, en el área de educación y en adultos en ocio. Entonces, también tengo contacto con bastantes familias y con los compañeros de empleo y demás. Entonces, mi opinión está un poco formada por todos esos, todas esas variables. Por una parte, pienso que una barrera importante de la familia puede ser el cansancio. El cansancio que sienten o sí, los padres, sobre todo, yo por lo menos lo veo en mis padres, ¿no? Después de al final pues estar luchando

en primaria, estar luchando en secundaria, estar luchando en todas las etapas con la sociedad y tal. Y creo que llega un momento las personas más adultas que por ende pues los padres también son más mayores y creo que eso una barrera puede ser que las familias también están cansadas de luchar. Y el empleo es algo muy complicado porque conlleva tantísimas cosas que se mencionaban antes: ir al trabajo, aprenderme el camino, aprender a relacionarme con los compañeros. Entonces, sin enrollarme, creo que es una barrera el cansancio. Después también pienso que puede haber, o al menos yo lo veo en mi familia, una falta de información que veo totalmente normal a la hora de hacer accesible a mi hermano conceptos como el trabajo, el hecho de ganar dinero, todo lo que conlleva. Creo que a lo mejor ahí sí podría ser interesante que la asociación ofreciese esas herramientas a la familia de cómo hacerle accesible esos contenidos que pueden ser conceptos más abstractos y demás. Entonces, claro, al no conocer esos conceptos, pues es una, para mí pienso que es una barrera, ¿no?, a la hora de comprender todo lo que implica trabajar. Y por último, creo que también algo súper importante y es una barrera, puede ser una barrera, es el enfoque que la propia persona, padre o madre, que sea tenga acerca de la discapacidad, por qué.

Entrevistadora: no te estoy escuchando muy bien. No sé si es que el ruido proviene de tu zona o de cuál. Creo que es. ¿Puedes poner en silencio el micrófono, por favor?.

F.2.2: Perdón, perdón. Ya está.

Entrevistadora: Nada, nada. Sí, perdona.

F.2.6: Sí. Eso, la perspectiva que tenga la propia el propio familiar hacia la discapacidad, que al final eso es transversal a la vida, por mucho que tengas un familiar con discapacidad. Sí que veo mucha diferencia en cuanto a padres, mi opinión, ¿no?, mi perspectiva, padres más mayores de otra generación, en cuanto a su hijo y sus competencias laborales y demás, a padres más jóvenes, pues con otro tipo de perspectiva que no siempre es igual, ¿no? No es determinante, pero bueno, creo que influye mucho el enfoque que tenga la persona en cuanto a la discapacidad, competencia.

Entrevistadora: Pues muchas gracias, F.2.6 No sé si alguna de las que no habéis comentado todavía nada sobre esto.

F.2.5: Yo por completar un poco también lo que dice ella, que hacía la diferencia entre familias más mayores, y comparto todo lo que lo que ha dicho, el cansancio y el acomodamiento quizás que tienen ya las familias mayores que se une un poco quizás a la falta de expectativas que comentábamos también antes que está dentro, que lo he comentado antes, que están en las empresas, pero también en las familias, ¿no? Hay familias que tienen ese pozo de falta de confianza de "¿vas a saber afrontar esto, vas a saber hacerlo?". Pero lo que comentaba F.2.6: de la diferencia entre familias mayores y jóvenes, aparte de que las jóvenes tengan otra idea y es verdad que en principio vienen con unas ideas más avanzadas y más valientes sobre el trabajo, también nos encontramos, al menos en la asociación y de cara a los jóvenes, también con familias que no fomentan quizás ese nivel de responsabilidad y de madurez suficientemente rápido, ¿no? También es un mal de la sociedad en, bueno, mal entre comillas, pero de la sociedad en general, ¿no? En general, ahora mismo los jóvenes maduran más tarde y en el caso

del síndrome de Down eso también se está percibiendo bastante, ¿no?]. Por un lado, F.2.4: lo ha dicho antes también muy bien, tienen que empezar a trabajar pronto porque su vida laboral va a ser más corta, pero es que también nos encontramos con jóvenes que con 20 y pocos años todavía son muy inmaduros, ¿no? No solamente los jóvenes con síndrome, sino los jóvenes en general, ¿no? Entonces, se da también ahí... un poco la disonancia de que las familias en general tienen esa crianza, ese estilo de crianza que de alguna manera no fomenta tanto la independencia, ¿no?, demasiado pronto, sino que al final va se va acomodando también los jóvenes y van tardando en salir más del nido y en atreverse a hacer cosas, hablando así en general, que luego habrá experiencias de todo tipo, ¿no? Pero en el síndrome de Down eso nos encontramos con gente joven que viene con trayectorias educativas más o menos completas, más o menos hechas, a veces con FP, a veces sin FP, pero que en general tienen un nivel de inmadurez más verde, más inmaduro de lo que quizás tenían las generaciones de mi hermano con 20 años, ¿sabes? Yo sí que lo percibo. Tenemos en la asociación tenemos pues eso, un perfil entre 20, 40, 50 años, diferentes para generaciones diferentes y sí que percibimos, profesionalmente hablando, que yo también como ha dicho también estoy implicada profesionalmente en la asociación, que claro la generación de mi hermano que tienen ahora 40, 40 y pocos, con 20 años había un estilo de crianza y estaban más con una un nivel de autonomía y de independencia y de capacidad de actuar más maduro de lo que tienen ahora los jóvenes de 20 y pocos años, ¿no? Entonces, parte también supone una barrera a la hora de que accedan pronto a un entorno laboral, ¿no?]. Y luego, pues quizás también la condescendencia sobreprotección de la que hemos hablado dentro de las familias al final también es transversal, ¿no]? Está en todas las etapas vitales y el querer evitar que se enfrenten a situaciones que al final está enfrentando todos los jóvenes, porque el hecho de tener trabajos temporales, el hecho de empezar ahora a terminar después, de tener que cambiar, de tener que afrontar nuevos retos, al final es algo que afronta cualquier joven, ¿no]? Es querer pensar que no tiene habilidades suficientes como para superar situaciones que al final afrontan todos los jóvenes que están empezando en el en un entorno laboral, en una en una trayectoria laboral, pues también es un poco de sobreprotección y de y de y de querer evitarle situaciones que al final tienen que evitar todos los jóvenes, ¿no]? O sea, tienen que vivir todos los todos los jóvenes que empiezan a trabajar. Entonces, bueno, pues ahí. Bueno, y en la referencia a lo que dice F.2.4: , que eso son situaciones difíciles cuando tienen que cambiar, como yo comentaba cuando van haciendo estancias formativas en empresas temporales y tal, yo de todos los que he conocido y he conocido unos cuantos, no ha habido uno solo que lo haya afrontado eso con depresión, con falta de seguridad, con falta, ¿no]? Tienen muy claro que lo han hecho bien, tienen muy claro que era algo temporal, tienen muy claro que es un intentar y probar y ya ver cuando se da. Y la verdad es que yo una de las cosas que he comentado en otros grupos de empleo y alguna otra vez que he hecho alguna sesión de este tipo es que precisamente lo que demuestran es que no se desaniman nunca. Que da igual las veces que tú les digas "otra vez vas a hacer una estancia por la empresa" que dicen, "Venga, sí, dos veces, o sea, quiero más". No, nunca se les ve esa parte de depresión o de o de falta de confianza o falta de seguridad o decir otra vez para qué, ¿no]? Siempre quieren, siempre están dispuestos y siempre tienen disponibilidad y siempre tienen voluntad y motivación para decir, "No quiero ir a la empresa, sea un mes o sean dos meses o son tres meses y al final quiero ir, no quiero estar allí". Entonces, bueno, pues al final tienen muchas más habilidades de las que de las que podamos suponer. Al final hay que verlo también desde el punto de vista de que aquí entran en juego también factores de personalidad

y también entran en juego aspectos diferentes, ¿no]? Vosotras quizás lo veis, tanto F.2.7 como y cómo esté preparado, ¿no]? Que al final hay que confiar mucho en el trabajo de las asociaciones o de las profesionales que los acompañen a la hora de también preparar y hacerles comprender en qué entorno nos movemos, con qué posibilidades nos movemos, ¿no]? Ahí también hay que confiar mucho en que, como también decía F.2.2: , que la familia tiene que quedarse un poco al margen, dejar trabajar a los profesionales, que los profesionales sepan los que lo que van a guiar, de qué manera y la comprensión que van a trasladar a esa persona de toda la situación, ¿no]? Y de cómo van a acompañar ese proceso. Eso también es importante.

Entrevistadora: Claro, justo es lo que iba a decir, ¿no? También vosotras, tanto F.2.7 como F.2.6: como tú, tenéis quizá una visión más interna también de la de la asociación, de la entidad, de la manera de trabajar y desde fuera desde las familias que no a lo mejor no están tan metidas o tan de la entidad, también tienen otra perspectiva diferente. Eh, no sé si F.2.1: y F.2.7 , por cerrar este tema, queréis aportar algo. Si no, no pasa nada, eh, podemos, no hace falta que todos opinemos en todas las preguntas, pero bueno, por si queráis.

F.2.1: Yo lo que a mí, como he dicho antes, a mí lo que me... por lo, nosotros nos resulta, nosotros tenemos mucha ilusión de que siga avanzando. Nuestro único objetivo y ahora la etapa, ya que no quiere seguir estudiando, la etapa que afrontamos es qué posibilidades de tener un trabajo que a él le guste.

Entrevistadora: Sí, no, pero me refiero más, F.2.1: , perdona que te corte, más en cuanto a esa introspección que he dicho de del papel de las familias, de qué barreras o qué limitaciones ponemos a veces, ¿no?, a nuestros familiares con.

F.2.1: Nosotros, mira, hasta ahora nosotros empezamos hace muchísimos años cuando era pequeño en el proyecto de intervención y lo que he aprendido es a no poner barreras. He tenido la barrera de mis padres, que eso no nos ha ayudado absolutamente nada. Sus abuelos son los que sí han puesto mil todo. "El niño no puede ir solo en el autobús a estudiar, el niño no puede ser, no sé cuánto, el niño hay que llevarlo, el niño no sé cuánto, el niño no sé qué". Y entonces yo en ese aspecto creo que no tengo barreras. Creo, yo estoy concienciada y mi marido exactamente igual.

Entrevistadora: Vale, perfecto, F.2.1: , gracias.

F.2.4: Una puntualización que quería hacer, y es que yo creo que es así. Cuando antes habéis comentado que las familias más jóvenes o más o familias con mayores y tal, desafortunadamente, yo creo, ahí no estoy de acuerdo porque hay familias que son muy jóvenes y son más protectoras que los que ya llevamos muchos años con nuestro hijo. Es decir, un poco lo que decía F.2.1: , nosotros, bueno, a lo mejor es que somos incansables, pero seguimos con la misma ilusión de que pueda hacer cosas porque él quiera o porque sabemos que él puede. Y entonces no estamos cansados de subir, bajar, hacer lo que lo que sea por apoyarlo. Sin embargo, nos encontramos, yo me relaciono con muchas, como bien sabe ella, me relaciono con muchas familias. Yo hice, fuimos uno, una de las familias fundadoras de la Asociación de Síndrome de Down de aquí y sin embargo te encuentras con que hay familias muy jóvenes que dices, "¿Cómo es que vamos para atrás?" a la hora de defender sus derechos y a la hora de

muchos aspectos, ¿no]? Entonces, yo creo que va más en la en lo que es cada una de las familias más que en su juventud o en su o en su edad elevada. Es decir, en ese sentido, sí, yo lo he dicho. Efectivamente son hermanos de y son ya muy mayores y sin embargo vamos están aún con unas con unas ideas lógicamente muy muy de que ellos sean autónomos, que ellos trabajen, que ellos. Por lo tanto, ahí creo que sería. Ahí discrepo en ese sentido con lo que habéis pensado.

F.2.6: Sí, yo lo he dicho como una generalización, no tanto porque haya más nivel de involucración, o sea, es mi opinión, ¿no? No tanto porque haya más nivel de involucración o algo así, sino como una realidad que después cada familia tiene sus particularidades y ahí estoy totalmente de acuerdo. Yo me refería más a que no es lo mismo ser padre, madre o hermana, por ejemplo, hace 40 años o serlo ahora de una persona con. En el sentido de que en la cultura, sociedad, educación en la que has crecido y te has desarrollado tiene un enfoque de la discapacidad mucho más social, ¿no?, que hace 40 años. Yo me refiero a eso, a cómo tú construirte como persona y tu enfoque de la discapacidad, ¿no? Después, como cada hay familias que, por supuesto, son mayores que están muy involucrados y tienen una perspectiva muy actual. ¿Me explico?.

F.2.4: Sí, no, perfectamente, perfectamente. Si yo a lo que iba es que, por ejemplo, ahora te encuentras, y todo esto también repercute luego a la hora del del trabajo, ¿no?, de que es la cantidad de familias que ahora más que demandar un colegio ordinario, vivir en entornos ordinarios y tal, sin embargo, cada vez hay más que demandan entornos específicos. Incluso en muchas ocasiones las asociaciones se convierten en entornos específicos y segregantes, segregadores, mejor dicho. Porque entonces, cuando hablamos de trabajo, pues hay mucha gente y cada vez más que defienden los centros especiales de empleo, el empleo protegido. Es decir, parece, por un lado, da la sensación de que bueno, pues que se va avanzando, que tal cual, sin embargo, cuando echas la vista atrás dices hacia dónde vamos.

Entrevistadora: Perdón que apagué el micro porque estaba pendiente de un par de cositas. Quería decir que si alguna vez más quería comentar algo respecto a estas barreras internas o a estas limitaciones, ¿vale? Pues pasamos a la vertiente al contrario, ¿vale? Esto sí que me gusta diferenciarlo normalmente porque si no siempre tendéis a ir solo a una de las dos líneas y dejamos la otra, ¿no? Pero ya hemos hablado de las barreras internas o de como familiares a veces, ¿no?, que sobre todo ha salido el tema de la sobreprotección y alguna otra cuestión más, pero también como familias, ¿cómo apoyáis para el acceso al empleo? ¿Qué cuáles son los tipos de apoyos o qué es lo que frecuentemente hacéis como familiares para para conseguir un empleo? F.2.2, en el momento que quieras hablar, te tengo el micro apagado. Tendrás que encenderlo tú, ¿vale? Porque había ruido y te silencié. Lo hice yo consciente de que luego tendrías que activarlo cuando quieras hablar.

F.2.2: No, tiene.... Vale. Sí, enseguida quito el ruido porque estoy llevando a mi familiar, ya salió a piscina. A ver, de positivo, todo. De apoyo tuvimos, pero ya lo enlace con el FP ya. Veíamos que no iba a funcionar por sí solo meterla en el FP, sino que había que hacer el triángulo en todos efectos con los profesores, el diario, todo, todo, todo. Ir otra vez a museos, volver a como si fuera primaria. La parte teórica del FP no iba a funcionar sin nuestro apoyo 100%. Y todo, o sea, escribirle como si fuese hacer un juego, como si fuera a hacer un puzzle visual, hacerle para

que fuera ella parte del proceso. No es "tú vas a empezar mañana este FP, este te va mejor", aunque yo tenía eso en la cabeza, ¿no? Más bien ponerle como tarjetitas, pros y contras y que ella fuera como haciendo listados, como valorando, qué valor le das a que sea algo que te guste. Era muy difícil, ¿no? Concretar, pensar en cosas positivas, concretas, o sea, nada abstracto, ¿no? Para que ella fuera parte de la decisión de qué FP, qué rama, que si vamos hacia administrativo. Todo empezó allí, ¿no?, con ese proceso de decisión. Porque después empezaron con un grupo de apoyo para oposiciones que era sobre todo esa parte de administración. Ahí dudé, uy, a ver si hicimos mal en caminarle hacia un trabajo más sufrido. Ya estaba trabajando cuando empezaron aquello. No, vamos a quedar por esta esta rama. Entonces, todo pues practicar con ella el viaje. Fui antes a sacar fotos a todas las partes de desde casa hasta el primer sitio de prácticas. Era solo un bus, pero era saber dónde bajar, después hacer un camino de 10 minutos, pues hacerlo muchas veces juntas. Primero guiaba yo, después ella tenía que recordar, ir así por distintas fases, ¿no? Luego con las fotos de cada giro que tenía que dar. Luego pues eso, horarios. Pues ir preparando cada día, que tienes que preparar todo, hacerlo como un juego, como un puzle con sus partes, que ella tenía que ir anticipando, que no hubiera un estrés, un caos, un de repente sí deshacerse así como. Sí, que fuera todo controlado y llevadero y con mucha alabanza positiva cada día repasando lo que había hecho bien. Sí, y es que me cuesta ahora repasar cosas de hace de hace 7 años, ¿no? De la FP.

Entrevistadora: No solo actual, no solo en el momento de la adquisición del trabajo, sino en general, ¿cómo apoyáis las familias en el entorno laboral, en el ámbito laboral y en lo que tiene que ver con el trabajo? No tiene por qué ser algo de al inicio, ¿vale? También puede ser de actualmente.

F.2.2: Es siempre todavía la logística. Intentar combinar lo que es conseguir trabajar bien con la autonomía personal de andamio a poder llevar ese trabajo. Por ejemplo, a ver, por despertar a la hora correcta por la mañana, ¿cómo pones tú el despertador? Su hermana: le ayudó a programar en el móvil días distintos, horas distintas, si trabajaba o no. Y preparar el desayuno de víspera, eso, preparar la cena. Bueno, siempre le gusta así tener todo preparado de antemano, pero es lo que decía ella, hemos visto muchísima más autonomía desde que empezó el trabajo porque se siente realizada y da ve esa satisfacción, ¿no]? Y muchas veces la preparadora principal, la que le hizo de sombra en el trabajo en los primeros meses, es la que me tiene que decir a mí, no, no, es que están contentos con ella de pues eso, de quitarme los miedos a mí y de decir, no, no es solo un contrato para quedar bien como obra social, no, no, ellas les quita trabajo. Entonces, seguimos en esa línea, pero el gran paso ahora sería buscar si pudiera vivir en un piso tutelado. Estamos mirando esas opciones aquí porque eso sería como redondear la experiencia porque si no ella no tiene esa percepción del dinero que entra y cómo lo van a gestionar, es la pieza que falta para que sea algo real en la en la vida, ¿no]? Entonces, intento ahora hemos, o sea, no solo se maneja en bus, hemos comprado una bicicleta tandem para manejaarnos. Tiene bastante buena orientación por la ciudad, sabe y, o sea, sabe a dónde tiene que ir, si va a fútbol, a natación y estas cosas, a clase de piano. Y entonces sí es la relación con el dinero y de gestionar eso, lo que lo que falta y lo que lo que quizás me estoy reservando demasiado, ¿no]? No le estoy. Claro, ya ahora podía estar haciendo esa experiencia de un piso y yo fui a lo mejor frenando. Sí, a lo mejor es el gran paso mental mío, ¿no]? Sí.

Entrevistadora: Muchas gracias, F.2.2. No sé si alguno quiere opinar sobre los tipos de apoyos.

F.2.3: Sí, yo podría. Yo me gustaría.

Entrevistadora: Que no te escuchaba.

F.2.3: Yo actualmente, como ha dicho F.2.4: está con el tema de la natación muy motivado, supermotivado. Entonces, yo me lo planteo como si nosotros estuviéramos, yo personalmente estoy facilitándole como lo que lo que no existe para él, que es un centro de alto rendimiento, que para ellos no existe en nuestro país, para personas con discapacidad intelectual no existe tal centro, pues estoy intentando que lo tenga en casa. Es decir, yo voy con él al gimnasio, que le viene bien a él y me viene bien a mí. El su entrenador nos facilita actividades y hacemos en el gimnasio. Entonces, vamos por la mañana al gimnasio, vamos a nadar. Él nada con una entrenadora, tiene tres sesiones al año solo para entrenar. Y cuando termina de nadar, pues pasamos al gimnasio, paso yo con él, porque ya la entrenadora ya eso sería mucho dinero, ¿no]? Entonces, bueno, eso lo puedo hacer yo con él. Quiero decirte que mi apoyo actualmente por suerte con él es total. Es total.

Entrevistadora: Claro. Pero F.2.3, perdona que te corte, no perdamos el foco de que esta investigación busca los apoyos laborales.

F.2.3: Vale, vale. Yo entiendo que esto es como un prelaboral. Es decir, él no cobra. Él no cobra, pero es un trabajo. Es un trabajo para conseguir un fin, que es participar en competiciones internacionales. Es su trabajo actualmente. Es decir, no lo está contratando ninguna empresa, pero él está teniendo que corregirse. Es decir, a él lo están continuamente corrigiendo. No va a nadar y lo dejan que nade. No, lo paran, le dicen: "así no". Él se enfada. Se enfada, pero la entrenadora. Sí, ya entendí el ya entendí el punto que le estabas dando. Perdona que te cortara antes, pero es que como hay veces que desviamos. Que es su trabajo actualmente. No cobra porque, pero porque la mayoría la mayoría de los deportistas de este país no cobran. O sea, él pues eso, es un deportista de alto rendimiento ahora mismo.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Y entonces.

F.2.3: El apoyo, mi apoyo en ese sentido es total. Ahora mismo yo estoy ahí con él y a tope.

Entrevistadora: Gracias. F.2.3. Por ahí alguien más quiere comentar los apoyos que se prestan desde la familia con la relación al ámbito laboral.

F.2.5: Yo creo que al final el apoyo de la familia, a ver, es está mucho en la logística, como están explicando, de acompañar, de llevar, de facilitar los recursos. Pero bueno, es que luego también depende de cómo cada ciudad funcione y cada asociación funcione, yo creo también, ¿no? Porque todo lo que comentaba F.2.2 que ya ha hecho por su hija y tal, que es admirable y es un apoyo excepcional y estupendo. En nuestro caso, todo eso lo hacen las preparadoras laborales, lo hacen dentro de la asociación, ¿vale? Entonces, yo creo que lo que tenemos que hacer las familias realmente es acompañar y sin presionar tampoco, ¿no]?El dejar que vaya estableciendo sus propias metas, que decida también su camino, que tome sus decisiones sobre qué quiere

estudiar, qué quiere, qué cursos quiere hacer, en qué quiere aplicar para trabajar, en qué sí, en qué no, no. Pero confiar, sobre todo, confiar siempre en las capacidades, por supuesto, en las capacidades que van a tener y en las habilidades que van a tener para enfrentar cualquier reto, pero confiar luego en los profesionales, en el equipo profesional, ¿no]? Marcar esa distancia que también comentaba F.2.2, que a veces la ha costado, ¿no]? Echarse un poco para atrás y decir, "Ahora no me tengo que meter tanto, no tengo que estar tan dispuesta". Que lo entiendo porque después de que nos haya explicado todos los apoyos que da, es normal que luego diga, "Ahora cómo me doy un paso para atrás". Pero en nuestro caso o en el caso de esta ciudad, en el caso de la Asociación, al final es confiar en los profesionales, ¿no]? Confiar en las preparadoras laborales, que son las que hacen todo el trabajo que han estado explicando, ¿no]? Ese ese conocer rutas, conocer el entorno, saber los desplazamientos, conocer las horas, establecer su horario, establecer su calendario, saber cómo pedir las vacaciones, cómo no pedir las, llegar y fichar, llegar tal, todo eso lo hacen el acompañamiento de las preparadoras laborales, lo hacen desde la asociación. Entonces, las familias precisamente lo que tenemos que aprender y el mejor apoyo creo que podemos dar es soltar, ¿no? Soltar y decir, "Venga, estás en un programa de empleo, tienes personas de referencia que te van a acompañar, que te lo van a enseñar". "Yo tengo que confiar en que te están enseñando, en que lo estás aprendiendo, en que la ruta nueva que vas a afrontar la vas a aprender bien, que te van a dar los apoyos necesarios y cuando no los necesites te los van a quitar y cuando te quiten el apoyo y a mí me avisen que te han quitado el apoyo, yo tengo que confiar en que lo que es porque estás preparado, porque estás preparada para hacerlo, ¿no]?". Entonces, yo creo que al final es acompañar.

F.2.2: Que no se aplicaba eso porque claro, era realmente ese primer esas primeras prácticas eran dentro del FP básico y nos dijeron desde la entidad que no podían hacer ese apoyo tan específico, ¿no?, del viaje y tal. Y luego el apoyo, como no había apoyo en aula porque no es enseñanza obligatoria, pero lo que hice porque vi que la coordinación entre el centro teórico y el centro práctico de ese FP no funcionaba. Pues eso de yo ir viendo el programa, ir a museos y todo eso tampoco había.

F.2.5: Claro.

F.2.2: Claro, porque ahí estaríamos hablando de casi una persona dedicada 100% a inventarse un programa 24/7 para que mi hija cumpla el FP y tal, ¿no]? O sea, el hicieron el 200% en todo lo que es empleo con apoyo desde que decidimos que y ella decide que sí que quiere un trabajo, pero claro, ojo, ella es de una promoción en la entidad que con una grandísima suerte han sido varios a la vez que han entrado a distintos empleos y entonces claro, tenemos que medirnos a la vez que había también un grupo de preparación a oposición, que sabemos cómo funcionan las oposiciones aunque sea para gente con discapacidad intelectual. Ahí va gente conduciendo su propio coche porque tiene a lo mejor un 33% y tienen autismo, pero bueno. Entonces, claro, tenemos que ver realmente cómo hasta dónde podíamos exigir apoyo, si era realista o no y no quitarlo esos que nadie.

F.2.5: Las estamos en las mismas también. Pero bueno, por eso digo que son diferentes funciones de formas de trabajar y está bien y que serán diferentes etapas y está estupendo las dos cosas. Solo digo que nuestro caso lo que vemos aquí precisamente que el mejor apoyo que

puede dar la familia es confiar precisamente y confiar y acompañar el no buscar ninguna, no pillar hacia ninguna meta, sino generar que la propia persona desarrolle su propia meta, desarrolle sus propios proyectos y decida en qué momento y en qué en qué momento está, qué es lo que quiere hacer, qué es lo que quiere, en qué quiere los cursos estos de que comentamos de formación laboral y tal. Al final en la asociación se decide, "¿Quieres, se va a hacer esto? ¿Quieres hacerlo? ¿No quieres hacerlo?". Pues vale, pues decide cada persona si se quiere apuntar o no se quiere apuntar, ¿no]? Entonces, me refiero a eso, ¿no]? El acompañar esa toma de decisiones, el acompañar ese proyecto que quieren desarrollar y fomentar que se desarrolle ese proyecto, ¿no]? Pero de forma independiente. O sea, yo te voy a acompañar, te voy a apoyar y tú vas a decidir, tú vas a decidir tus metas y ahí yo voy a confiar en que tienes esas habilidades, esas capacidades. Si me necesitas a mí personalmente, por supuesto que voy a estar y si tienes ese apoyo porque te lo están dando los profesionales, también voy a confiar en que lo están haciendo, ¿no]? Entonces, puedo acompañar y confiar, yo creo, sobre todo, ¿no]? Y no y siempre tener eso expectativas y no ver los límites y no ver las capacidades. Al final, yo creo que es lo mejor que podemos hacer las familias para acompañar este camino.

F.2.4: Hombre, nosotros, por ejemplo, a pesar de que de que le facilita el poder hacer todo esto y cuando, pero cuando él está con sus entrenadores o cuando está con la selección, nosotros o cuando se ha ido él ha viajado solo. Nosotros evidentemente si hemos tenido, si hemos tenido la suerte de poder viajar, hemos estado en hoteles distintos, en ámbitos distintos. Es decir, que cuando él está con los con sus entrenadores, evidentemente nosotros intentamos no meternos por medio. Es decir, que en ese sentido es lo que ella lo que F.2.3 decía, nosotros esto lo tratamos evidentemente como si fuera un trabajo, que es un trabajo no remunerado, evidentemente, pero a la larga y a la postre y a la larga es su trabajo. Entonces, bueno, un trabajo que además le sirve, como antes hemos dicho, para también como entrenamiento para trabajo, habilidades que luego aplica en otro en otro en su vida diaria, eso está claro.

Entrevistadora: Vale. Eh, no sé si F.2.1, que llevas un ratito sin hablar, F.2.6 o F.2.7, ¿queréis comentar algo? No, no. Vale. Eh, me quedan dos preguntitas para haceros. Una de ellas va en torno a, ¿vale? Si hemos estado hablando de barreras que la propia familia puede poner inconsciente o conscientemente. Hemos estado hablando también de estos apoyos y de los miedos, de las preocupaciones y de las creencias positivas en torno al trabajo. Ahora me queda haceros la pregunta delicada especialmente para la pareja que está junta. Eh, ¿vale? No es, siempre lo digo así también a modo un poco, pues igual que antes hablábamos de las barreras, ¿no? Y es, a ver, puede darse el caso de que sí o darse el caso de que no, pero ¿quiénes son o dentro de la familia quienes más apoyan o quiénes son el rol o el perfil, no? Y con familia hay diversos tipos de familia y me valen todos. Me vale tíos, primos, familiares, hermanos, padres, abuelos, cada cual lo que considere, hermanos, ¿quién pensáis que tiene ese, quiénes son los que prestan apoyos habitualmente dentro de la familia?.

F.2.3: En nuestro caso, como has dicho, estamos la pareja, lo tenemos muy bien dividido desde siempre, de siempre. Yo he hecho el apoyo personal, como he explicado, desde siempre, desde pequeño. Y sin embargo, su padre ha hecho el apoyo general, es decir, está en la asociación, ha sido presidente de la asociación de aquí, está en una asociación de Down España, en fin, él se dedica a lo que es que ayuda a él y a todos y yo me enfoco en él exclusivamente.

Entrevistadora: Gracias por la puntualización. Lo he dicho también a modo un poco porque no suelo tener en el grupo parejas que están juntas y demás. Entonces, pues así introducía un poco el tema. Los demás, ¿qué pensáis? ¿Quiénes son los que habitualmente?

F.2.1: Nosotros, por ejemplo, nuestro caso nosotros lo hemos llevado a medias. Cada vez nosotros nos hemos tenido estipulado quién es quién. Es cierto que en nuestra familia para ir, como íbamos antes, hace, nos llevamos pues 14 años yendo al proyecto de intervención. Después que se entró en el instituto donde tituló, gracias a Dios, con su trabajo y todas sus cosas, pues el que tenía el peor trabajo es el que se quedó en casa, que era en este caso mi marido. Entonces, en ese aspecto de logística, llevarlo a otra ciudad, que él era muy pequeño, de ir al proyecto de intervención, que nosotros viviendo en esta ciudad, pues eso lo hacía él. Y en este caso nosotros pues la que ha llevado en realidad la voz cantante sido yo. Pero bueno, los dos totalmente de acuerdo. Los dos hemos ido a educación, los dos hemos ido a con los profesores, todas esas cosas siempre las hemos hecho nosotros juntos. Sí, eso también. Sí, eso sí. Y que quiere hacer danza. Pues desde pequeño, danza, que quería hacer natación, bueno, al principio cuando era pequeño pues lo metí en natación muy pequeño hasta que ya dijo que ya no quería más, que él quería seguir más en danza, que si ahora quería teatro. Nosotros entre los dos apoyamos en nuestra familia, por ejemplo.

Entrevistadora: Muchas gracias por la puntualización. F.2.2, ibas a hablar antes, perdona, que en lo.

F.2.2: En concreto diario, pues la planificación, la comida, la ropa y eso, yo los dos hemos estado, o sea, y sus hermanos también, los cuatro, del mismo apoyo 100% de la idea y todo, o sea, sin registrar, sin resistencia, sin nada. Y luego lo curioso es cuando yo falto hay un, siempre hay un avance. Y vuelvo y digo, "Ah, por ejemplo, o sea, yo puedo seguir rodando sobre lo mismo". Entonces, ahora porque tiene un poco de varices en una pierna, pues compramos la media y yo se lo ponía cada mañana, pues iba 5 minutos antes y se lo ponía. Claro, veo que me voy unos días a visitar a mi hermana: y a la vuelta papá consiguió que se lo pusiera ella. Que claro que no se me ocurrió. Entonces, es un ejemplo de haber sido como demasiado... madre protectora, ¿no]? Y luego pues también pues eso, yo entraba si veía que no salía del cuarto enseguida cuando sonaba su despertador. Faltó unos días, ya no hace falta. Entonces, eso me da también un poco de pista que tendría que ir soltando con más cosas y empujando, liberando otras cosas, ¿no]? Sí, pero eso es un poco así solo por el horario de trabajo de papá y que yo ahora no trabajo, pues el chiquis miquis, el detallito de todos los días, pues la logística del, pues eso, estoy yo y funciona, funciona bien. Primero también pasó otra cosa, cuando vuelven a casa los hermanos también dan el toque, "oye mamá, ¿por qué sigues haciendo esto?". Porque también es muy bueno.

Entrevistadora: O sea, otro tipo de apoyo diferente, ¿no? En función también del rol. Aquí tenemos varias hermanas que también a lo mejor aquí tenéis un punto de vista diferente o podéis dar dos visiones, ¿no]?

F.2.6: En mi caso, la mayoría del tiempo son mis padres los que se reparten en función de las posibilidades, el apoyo que se le ofrece a mi hermano. Pero creo que en ocasiones puntuales,

en apoyos puntuales también estoy yo como hermana: presente y además es muy interesante. Yo, esto es una cosa que siempre hablamos, creo que al final, o al menos en mi caso, el hermano tiene una perspectiva totalmente distinta o mucho o unas preocupaciones o miedos distintos a los padres y ha habido ocasiones en las que mis padres no confiaban demasiado en que saliese bien y "bueno, no os preocupéis, yo me encargo, yo le ayudo, yo le apoyo". Entonces, en esas ocasiones puntuales también yo como hermana: he participado en apoyarle y ha salido bien casi siempre, así que creo que también es muy interesante el papel del hermano en ese apoyo.

F.2.7 Sí, estoy de acuerdo con F.2.6 también. Es que, bueno, creo que F.2.6 y yo tenemos edades similares, creo, o me da me da la impresión. Entonces, también nosotras estamos en nuestro pleno desarrollo, ¿no]? Estamos empezando nuestra vida adulta. Bueno, o mientras nuestros hermanos o hermanas han crecido, pues nosotras también estábamos creciendo e y afrontando nuestra propia vida adulta, nuestras propias incorporaciones al mercado laboral. Entonces, hemos sido una parte muy importante, creo, en el desarrollo de nuestras hermanas y hermanos. Y un apoyo imprescindible para nuestros padres cuando veíamos que las cosas se desbordaban un poco. También nuevos puntos de vista más actuales. Ojo que sin desmerecer los tradicionales y los modernos. O sea, ambos son estupendos, eh, y se puede.

F.2.6: Exacto.

F.2.7 Y se puede llegar a un compendio entre ambos. Es lo ideal, ¿no]? Combinar lo tradicional con lo moderno, porque ninguna de las dos puntos de vista son lo los válidos.

F.2.6: Absolutamente.

F.2.7 Exacto. Entonces, creo que como hermanas hemos tenido un punto de como de salvadoras a veces, ¿no]? Cuando la estrategia tradicional no funciona, pues entramos nosotras con nuestro punto de vista ideal y a veces romántico de las cosas. Y hay veces que funciona. Hay veces que conseguimos pues aquello que nuestra nuestro padre y nuestra madre no ha conseguido, lo conseguimos nosotras y otras veces tampoco no funciona, ¿verdad? ¿Qué dices tú? Lo que me funcionó hace un mes, ahora no me funciona y está jodida. ¿Qué le pasó ahora? Entonces, bueno, creo que hemos sido un punto de apoyo imprescindible. Y por supuesto la implicación en mi caso, tanto mi madre como mi padre como yo y demás familiares nos hemos implicado siempre en todo lo de ella. En las actividades esto, la... la asociación promueve muchísimas cosas y ahí está toda la familia en peso. Entonces, bueno, creo que ha sido muy repartida, muy equilibrada.

Entrevistadora: Vale, perfecto. No sé si alguien más.

F.2.5: Hombre, yo por cerrar un poco simplemente decir que creo que hay tantas. Perdón, ahora te dejo. Creo que hay tantas situaciones y tantas familias, tantas situaciones como familias. Quiero decir que al final hay muchísima diversidad y muchísima variedad y también hay diferentes etapas. Yo creo que es muy diferente la etapa de la infancia con la etapa de la adolescencia, con la etapa de la madurez. Entonces, en mi caso personal, probablemente podría decir que en la infancia de mi hermano siempre fue mi madre, la que prestó siempre todos los apoyos y la que estuvo siempre ahí. Pero involucró muy rápido a mis hermanas mayores porque

al final somos un grupo numeroso de hermanos y hermanas. Entonces, involucró muy rápido a mis hermanas mayores y luego con el tiempo esa función también pasó a mí, quiero decir. Entonces, yo creo que en cada etapa del camino hay unos apoyos que son siempre imprescindibles y siempre son muy importantes. Por supuesto, comparto lo que dicen de que es diferente la visión del hermano de la hermana: o del padre madre, que al final son visiones complementarias y distintas, donde uno no se atreve, lo otro empuja más y donde uno funciona, lo otro también funciona. Pues bueno, pues son complementarios, pero creo que al final va por diferentes etapas también y por diferentes familias que al final yo también luego eso de las otras familias que conoces puedes encontrarte familias con hermanos que los hermanos apenas aparentemente están implicados, familias donde es el padre, familias donde es la madre. En general, así teníamos que decir una línea general, pues las madres obviamente suelen ganar. Pero bueno, yo creo que hay tantas situaciones como familias y en diferentes etapas hay diferentes apoyos también. Entonces, yo creo que la prioridad del apoyo también va cambiando dentro de una familia, ¿no]? Que cada en cada momento es una es una figura diferente.

F.2.4: Sí. Yo simplemente quería puntualizar a lo que antes ha comentado F.2.3, que ella, evidentemente hemos tenido muchas zonas en común a la hora de los apoyos, ¿no]? Pero básicamente yo lo que he estado intentando, mi apoyo, la manera de apoyarlo ha sido intentar transformar la sociedad en la que en la que mi hijo vive. Es decir, porque si tú no transformas la sociedad, no rompes las barreras que la propia sociedad le impone y no cambias esa visión que la sociedad puede tener de él, él se va a encontrar con muchas más dificultades. Entonces, la manera fundamentalmente donde yo me apoyado más a la hora de apoyarlo a él ha sido en esa función de cambio social del entorno en donde mi hijo vive. Entonces, pues desde el enfoque a las empresas, el enfoque a en educación, el enfoque de todo lo que le rodea, ¿no]? Intentar transformarlo y algunas veces de con de una manera, no diría que vehemente, pero casi, eh, porque evidentemente te encuentras con esas barreras que dices, "bueno, esto es esto no puede ser". Estamos hablando de derechos y los derechos no se negocian en ningún caso. Entonces, bueno, pues y luego la parte de nuestros otros tres hijos, pues evidentemente son una parte importante en la moderación de los apoyos que algunas veces ellos nos ven a nosotros y evidentemente en más de una ocasión moldean nuestra manera de apoyarlos. Eso es evidente porque F.2.4 tiene otra visión. Pero desde esa visión al de los hermanos que son un poco mayores que ellos y bueno, pues es son distintas etapas, como antes decía ella, las que las que ellos van teniendo evidentemente con la relación con su hermano, pero a nosotros nos han modelado en muchos casos. Fijo, nos han hecho lista de tareas, lista de tareas de cosas que tiene que conseguir su hermano. Y nos han hecho en muchos en muchas ocasiones nos han nos han hecho que no seamos tan condescendientes o tan pues hay veces que dices, "bueno, esto tiene que ser así". Y no podéis desfallecer. Entonces, bueno, pues en ese sentido el apoyo lo hemos tenido nosotros por parte de nuestros otros hijos.

Entrevistadora: Hay una cosa que has comentado que me parece curiosa y al mismo tiempo super relevante porque es con lo que yo iba también a cerrar, ¿no?, el grupo, que es la última pregunta que me queda. Entonces, te agradezco también esta aportación que acabas de hacer porque me has introducido un poco a la última pregunta que tenía para hacer y es que tú comentabas que mucha mucho del apoyo que has realizado es cambiar un poco todo lo externo que hay, ¿no?, que también es una manera de apoyar a tu a tu familiar en este caso y a y a otros

muchos al mismo tiempo. Entonces, yo lo que quería preguntaros, aunque todo este esta investigación va sobre las familias y el papel que las familias tienen en el ámbito laboral, tanto como barreras, como facilitadores, como apoyos, como miedos y preocupaciones, pero siempre me gusta cerrar el grupo también poniendo un poco la visión hacia fuera. Como familias, ¿qué apoyos habéis visto fuera de la familia? Y como familias, ¿qué barreras habéis visto fuera de la familia que facilitan o qué limitan o perjudican el acceso o el mantenimiento de un empleo? Y ya con eso cerraríamos porque ya sería como un poco ver desde vuestro punto de vista de familias qué veis fuera, tanto lo positivo como lo negativo, que favorece o aumenta las posibilidades de tener y de mantener un empleo o que al mismo tiempo puede no lo contrario, de limitarlas o de entorpecer esa ese mantenimiento o esa obtención de un empleo. Entonces, no sé quién quiere comentar sobre qué veis desde vuestro rol como familiares de lo que hay fuera.

F.2.4: Yo, como antes comentaba, desde la parte de fuera también entiendo porque, bueno, pues yo he tenido, he sido empresario y bueno, pues tengo, conozco muchas empresas y sé cómo funcionan las empresas por desde dentro. Y entonces, el hecho de intentar explicarles a una empresa desde, es decir, no desde fuera, sino desde alguien que puede tener un pensamiento o que puede entender por qué actúan o no actúan de esa manera las empresas, pues el trasladarle la necesidad de que bueno, pues de todos los valores que pueden aportar en la empresa, que muchas veces son valores de cohesión con los propios compañeros. Que al final, pues yo os pongo un ejemplo. En un en un equipo de baloncesto había un chaval que tenía síndrome Down y era el más valioso del equipo. ¿Por qué? Porque no aunque no metía ninguna canasta, aunque fueran perdiendo, cuando él entraba se ponían las pilas los demás y al final ganaban. Es algo representativo, ¿no]? Entonces, sin ser el que el que metía las canastas, sin embargo, era el que cohesionaba al equipo. Entonces, eso trasladado a la a la visión que tienen pues muchos empresarios de solamente el beneficio que se puede tocar y medir, pues el trasladarles esa visión, pues creo que también es una manera de apoyarlo a él para que en un momento determinado él pueda acceder a ese puesto, a ese tipo o a esos trabajos, ¿no]? Él o cualquiera de sus compañeros, ¿no]? Entonces, bueno, es una manera de cambiar las circunstancias y de cambiar el entorno.

Entrevistadora: Pues muchas gracias también por esa visión. No sé si alguno de los demás quiere comentar.

F.2.1: Hombre, yo pienso. F.2.2, tienes el micro apagado.

Entrevistadora: Primero ella y después tú. Ah, da igual, da igual, da igual, eh. No, no, no, ya estábamos con.

F.2.1: Vale, venga, que yo pienso también, estoy totalmente de acuerdo contigo. Otra cosa muy importante que yo pienso a la hora cuando tú has estado diciendo de para ellos conseguir un trabajo y todo eso es que primero nos tenemos que creer nosotros que ellos son capaces. Si la familia no se cree que ellos son capaces, ¿cómo le vamos a transmitir a un empresario o una empresaria que los contraten? Es que eso es imposible. Eso es imposible. Yo pienso que todo lo que habéis dicho que un empresario y una empresaria lo que quieren es ganar dinero, que ellos

aportan mucho. Yo pienso que ellos son capaces también de hacerle ganar dinero a los empresarios porque es que es otra visión diferente de la sociedad en la que todo el mundo tenemos el mismo derecho a participar, pienso yo.

F.2.4: F.2.1, es lo que he dicho antes, el ejemplo que he puesto del equipo de baloncesto. Que la persona con síndrome Down no mete ninguna canasta, por lo tanto en teoría no aporta y sin embargo cuando él entra les pone las pilas a todos sus compañeros y sus compañeros al final rinden mucho más. Entonces, eso es una manera de hacerles ver que hay valores que no se puede que no se miden, pero sin embargo sí aportan beneficio y beneficio y muchas veces mucho más importante. Incluso pueden hacer que esos beneficios crezcan por la cohesión. Es decir, es una forma de hacerles entender que efectivamente los valores de ellos no solamente tienen capacidad, sino que tienen una capacidad de cohesión, de y que y que sobre todo cuando se ponen a hacer algo intentan hacer como nadie. Sí, lo hacen estupendamente, lo hacen como nadie y por lo tanto pasan a ser ejemplos a dentro de las propias empresas. Entonces, más convencidos que estamos que creo que estamos nosotros como padres, pero el trasladar ese convencimiento de que ellos pueden y que ellos tienen la capacidad de poder hacer las cosas, lógicamente, si lo haces desde fuera y no sabes cómo funcionan las empresas por dentro, es mucho más complicado.

F.2.5: Claro, por eso tenemos la gran ayuda de las asociaciones, ¿no?

F.2.4: Sí, lo que pasa es que las asociaciones en muchos en muchas ocasiones también lo ven desde una posición externa a lo que es la empresa.

F.2.5: Sí, claro.

F.2.4: Sí, sí. Lo ven desde la misma prácticamente desde la misma visión que lo estamos viendo nosotros. La idea es hacer entrar dentro de la empresa y hacerles ver que nosotros. Claro, eso no se da siempre, no es tan fácil hacerlo porque tienes que haber sido empresario y tienes que tener la experiencia de todo lo que es el entorno empresarial.

F.2.1: Hombre, perdona, algo bueno que tiene, por lo menos pienso yo, desde el estado es que si tú contratas una persona con discapacidad, lo que pasa es que no es con discapacidad intelectual, creo, no estoy bien enterada, les dan unas subvenciones, les dan algo, ¿no? Porque algo tienen que.

F.2.4: Menos importancia tiene. Qué, qué para el empresario eso es lo que menos importancia tiene.

F.2.1: Ah, sí.

F.2.4: Eso no podemos conseguir puestos de trabajo en base a las a las subvenciones que les puedan dar o no les puedan dar. Tiene que ser por lo por sus propios valores, por la cohesión, porque su trabajo sea rentable, porque decir, una ecuación. Muchas veces enfocarlo en base a las a las posibles subvenciones que puedan tener, porque al final eso no es lo más importante.

F.2.1: Pero estamos en el plano de la realidad o dónde, en qué plano estamos, cuál es la realidad, lo que es en realidad.

F.2.4: Es una motivación, está claro.

Entrevistadora: Pausa, pausa, pausa, pausa, que si habláis todos a la vez luego no puedo transmitirlo. Me encanta que se genere debate, pero un poco organizado, ¿vale]? Entonces, F.2.1 estaba hablando, pero haz una pregunta, ¿no?, de que si es la realidad o es lo que nos gustaría. Y justo estaba hablando cuando estaba hablando F.2.1. Entonces, no te escuché. ¿Qué querías decir?

F.2.5: No, bueno, contestaba un poco a todo que es verdad que, a ver, que lo de la rebaja de los impuestos, los beneficios fiscales, las subvenciones es una motivación obviamente. Pero que al final eso también genera que le tengan como una fachada, que le tengan como que puede ser que al final a la persona con discapacidad que contraten, sea cual sea, porque es verdad que eso no va por tipo de discapacidad, luego no le hagan trabajar realmente, ¿no? Lo que yo también decía antes, que le tengan un poco como alguien una figura, como un jarrón, como algo de adorno, pero no y por llevarse las subvenciones, pero no estén haciéndolo, no le no le integren, no le incluyan realmente en el en el en el grupo de trabajo y no esté cumpliendo, ¿no]? Entonces, que esa es precisamente quizás una de las barreras. Como bien decía F.2.4, es que al final las empresas tienen que entender que hay un que hay un valor y que hay un beneficio realmente, una rentabilidad en tener una persona con discapacidad contratada, ¿no? Pero que ahí jugamos otra vez pues eso, con la condescendencia, con la falta de expectativas y que la mayoría de la gente de la sociedad y de las empresas piensa que juegan a trabajar, que al final no necesitan un trabajo realmente en su vida, ¿no? Que su proyecto de vida no incluye tener un trabajo, como de bien decía, al principio de todo el mundo necesitamos trabajar y todo el mundo necesitamos demostrar nuestro valor, pero las empresas piensan que al final las personas con discapacidad juegan a trabajar, que van a ir un rato ahí. Entonces, la experiencia es lo que los lleva a cambiar o es lo que los debería llevar a cambiar. Y entonces hay que trabajar pues con hacerles comprender desde dentro, como dice F.2.4, ¿no]? Estar ahí, estar visibles, estar participando. Y dentro de que igual te han abierto la puerta por compromiso social y por solidaridad y por quedar bien o por la subvención, pero una vez que estás dentro ahí tienes intentar convencerlas, intentar transformarlos de dentro para que parare que veas que no es un juego, ¿no? Que la persona realmente quiere trabajar y que además que si le das la oportunidad de trabajar te va a suponer un beneficio, te va a suponer una rentabilidad, ¿no? Entonces, hay que hay que estar ahí.

F.2.4: Y voy a ir, yo voy a ir a otro paso más adelante. Lo que pasa es que este es mucho más complicado y es que los propios las propias familias seamos o que nuestros hijos sean los que sean los promotores de negocios, que además ellos sean los que contraten a personas sin discapacidad. Ya. Esto ya tiene un buen rato para hablar, ¿no]? Pero realmente muchas veces vamos a que nos solucionen en la empresa nuestra nuestras necesidades. A lo mejor resulta que tenemos que convertirnos en emprendedores, que seamos nosotros los que generemos primero los puestos de trabajo sean los adecuados para que ellos puedan desarrollar su plena sus plenas todas sus capacidades y además que ellos sean los que puedan dar crear puestos de trabajo para

personas que no tengan discapacidad. A lo mejor hay que darle la vuelta a la tortilla, pero eso es un poco más complicado.

Entrevistadora: Pues una cosita que os iba a comentar ya por cerrar, por cumplir con los horarios, que también entiendo que tenéis seguramente algunas personas compromisos posteriores y por no limitar tampoco el tiempo y que nos quedemos en plazo. Más o menos creo que se ha hablado un poco todo lo que yo tenía previsto que se trabajara en este grupo, que es un poco barreras internas y externas, tanto de la familia, barreras que pone la familia como barreras que hemos visto fuera, que las estábamos comentando ahora un poco todas ellas, ¿no]? El acceso a las empresas y otro tipo de cuestiones y las habéis comentado también a lo largo del grupo pues los estereotipos y otro tipo de cuestiones. También hemos hablado un poco de cómo apoya la familia, de qué creencias positivas tenéis la familia en torno al ámbito laboral y al trabajo también, qué miedos y qué preocupaciones hay en el seno familiar sobre el ámbito laboral y más o menos un poco está todo visto. Vale, entonces os voy a cortar aquí ya el grupo por el tema de los tiempos y de que si alguien tiene que marchar puede hacerlo. Y ahora, ya que cierro oficialmente el grupo, te comento un poco sobre lo que estabas comentando en este caso tú, ¿no]? De ir un paso más allá. Yo soy formadora en un curso de preparadores laborales de especialistas en empleo con apoyo y mi módulo es precisamente el autoempleo con apoyo. Yo soy imparto docencia en este ámbito porque es una opción laboral que está surgiendo y que está surgiendo no hace tanto, pero empieza a haber investigaciones ya sobre ellos, sobre el éxito que hay, sobre las posibilidades. Entonces, no es tan descabellada la idea que planteas y ya empieza a haber investigaciones respecto a ello y es una. Yo, como bien os decía, podía estar dos, tres o cuatro horas hablando de ese tema porque de hecho y no se os va a olvidar, yo tengo un proyecto en ese sentido. Lo que pasa es que es un proyecto muy muy ambicioso que además no solamente que es ambicioso, sino que además tiene una serie de bases o de premisas como puede ser no estar no estar financiado por ningún banco, no estar financiado por ninguna por determinadas formas de financiar que a las que acuden las empresas, ¿no]? Pero es un proyecto que tiene está tiene un diseño de varias franquicias y para que tenga... también una entidad, tiene es un proyecto, macroproyecto y el nombre no se os va a olvidar seguro porque además lo tengo registrado.

F.2.4: Ah, qué bueno.

Entrevistadora: Pues espero que el Banco Bueno tenga futuro. Es complicado de ponerlo en marcha, eh, porque con todas las premisas que yo le pongo, pues desde un código ético muy muy muy restrictivo y una serie de cosas, pues, pero realmente conlleva pues una serie de franquicias o una un par de franquicias es lo que lo que compone el tema muy muy ambicioso. Además, una parte que es física, otra parte que es está en internet. Cuando nadie hablaba de la economía colaborativa, pues esto ya tiene una parte muy importante de economía colaborativa, tiene, bueno, pues es podríamos estar, como antes os he dicho, dos o tres horas si os lo tuviera que explicar. Lo dejamos, lo dejamos para otro día. Yo simplemente quiero agradecer vuestra participación estas dos horitas. Y nada, que en cuanto tengamos resultados os los trasladaremos o bien yo directamente a través de vuestros correos o bien una responsable de Down España, a través de las asociaciones. Os lo hará llegar de alguna manera y nada, muchísimas gracias porque es muy difícil encontrar familiares implicados, así que enhorabuena por ser vosotros.

F.2.1: Gracias a ustedes.

Entrevistadora: Pues nada, nos veremos seguramente en otras investigaciones porque yo trabajo con un compañero de INICO mucho en el ámbito laboral, así que si estáis implicados en el ámbito laboral ya nos veremos en otras cosas. De hecho, la caras me suenan y la de F.2.6 también. Yo creo que habéis estado en alguna sesión conmigo de Prolab o de algo así. Puede ser, no lo sé. Entonces, pues bueno, puede ser fácil, lo sé. Así que nada, muchísimas gracias, lo dicho.

F.2.7: Igualmente, igualmente.

GRUPO FOCAL DE PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN – GRUPO 1

09 DE JUNIO DE 2025 - ASISTENTES AL GRUPO FOCAL: 17 PERSONAS

Entrevistadora: Vale, ya tenemos la conversación grabando y como me da miedo que no se grabe, también la voy a grabar con el... con el móvil, así que dadme un segundito, que así tengo dos por si acaso. Vale, entonces ya estamos grabando porque luego me vais a autorizar todos con una firmita de que me dejáis grabar esta llamada. Y aquí ahora lo que sí que os quiero contar es que esto va a ser anónimo. ¿Qué quiero decir con esto? Que cualquier cosa que digáis aquí no va a ser pública con vuestro nombre. Es decir, que podéis decirme tanto lo bueno como lo malo que no se va a enterar nadie más que los que estamos aquí conectados, ¿vale? O sea, que sentiros en confianza, decir todo lo que necesitéis. Vamos a empezar. Entonces, lo que les decía a los compañeros es que tenemos un... una libretita con cosas apuntadas que os va a venir bien, pero no os preocupéis en seguirlo todo, todo, todo, ¿vale? Y leerlo todo, porque me interesa también que escuchéis a los compañeros. Entonces, el objetivo, como hemos dicho, es ver qué cosas relacionadas con el trabajo y con la familia nos ayudan y qué cosas relacionadas con el trabajo y la familia no nos ayudan tanto o nos causan alguna vez alguna dificultad o algún problema. Entonces, lo primero que quería preguntaros es, ¿qué piensan vuestros padres del... del trabajo O de que vosotros trabajéis? ¿Qué creéis que piensan vuestros padres de que vosotros trabajéis? ¿Quién quiere empezar? por allí, SD.1.1, cuéntame.

SD.1.1: Pues... pues mis padres la verdad están muy contentos conmigo por el trabajo que tengo y... Y...

entrevistadora: tranquila, no te pongas nerviosa que tenemos tiempo.

SD.1.1: Vale, pues mis padres están muy contentos conmigo por el trabajo que tengo y... y... gracias a Dios eh... por... por el jefe que es muy majo conmigo... eh... es de confianza y estoy muy contenta en... en... en el trabajo, muy agradecida y muy orgullosa.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.1.1. ¿Alguien más que nos quiera comentar?

SD.1.2: Yo.

Entrevistadora: Venga, por allí creo que eras SD.1.2.

SD.1.2: Sí.

Entrevistadora: Venga, perfecto. SD.1.2, cuéntanos.

apoyo de SD.1.2: Pero no tienes que hablar de eso... te ha preguntado que... que cómo está tu familia contigo.

SD.1.2: ¿de mi familia? pues mi familia está orgullosa, contenta y felicidad porque estoy trabajando.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, SD.1.2. ¿Alguien más que nos quiera contar?

SD.1.3: del trabajo, ¿no?

Entrevistadora: Venga, la venga por allí, SD.1.3.

SD.1.3: Pues yo con mis padres, bueno, mis padres están contentos conmigo en el trabajo. Estoy... estoy a gusto ahí con mis compañeros y con mis jefes y lo estoy haciendo bien con mi esfuerzo y con ganas seguir ahí.

apoyo de SD.1.3: ¿Y a veces tus padres?

SD.1.3: y a veces mis padres al principio... les da un poco de miedo de que yo trabaje, pero luego pues confían en mí y entonces estoy trabajando a gusto.

Entrevistadora: Vale, perfecto. SD.1.3, una de las cosas que has dicho que me parece interesante, dices que tus padres al principio tenían miedo de tu trabajo.

SD.1.3: En un principio sí.

Entrevistadora: ¿Por qué? Cuéntame por qué. Si no te importa.

SD.1.3: cuando hago cosas mal, cometo errores, pero ya pues con la ayuda de mi preparadora laboral me ayuda para que yo mejore.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, SD.1.3. ¿alguien más que nos quiera comentar qué piensan sus padres del trabajo? Venga, SD.1.4, cuéntenos.

SD.1.4: Pues yo he puesto... prepararme las oposiciones, haciendo prácticas, cursos y moverme en el bus.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Y ahora, SD.1.4, de lo que has dicho, ¿qué piensan tus padres sobre el... sobre tu trabajo o sobre que encuentres un trabajo en un futuro? ¿Qué crees que piensan tus padres? ¿les da miedo, están contentos?

SD.1.4: No, están muy contentos.

Entrevistadora: Vale, perfecto.

SD.1.4: Porque tengo experiencias.

Entrevistadora: Repite porfi.

SD.1.4: Sino que quieren que yo tenga experiencias.

Entrevistadora: Ajá. Perfecto. Vale, gracias. O sea, que tus padres están contentos porque quieres que tengan... que quieren que tengas experiencia para trabajar. Vale. ¿Y alguien más que me quiera contar así para romper un poco el hielo? Venga, SD.1.5, cuéntenos.

SD.1.5: A mí siempre me han apoyado en el trabajo y están contentos eh lo que hago en el mundo laboral. nos gusta trabajar y están orgullosos de mí también.

Entrevistadora: Vale, gracias, SD.1.5. ¿Alguien más que quiera comentar? Eh... SD.1.6, ¿tienes la mano levantada?

SD.1.6: Sí, sí.

Entrevistadora: Venga, perfecto.

SD.1.6: Bueno, os podía decir que cuando mis padres tenían miedo, pero ya sé que... que yo trabajo, yo estoy en un comercio grande, yo estoy en la primera planta, estoy la primera planta

y yo estoy de todas las cosas de ropa de... de ropa trabajando y hay un montones de pequeños de almacenes. Estoy ahí que yo soy auxiliar de almacén.

apoyo de SD.1.6: y mama tenía miedo de que no aprendieras el trabajo, ¿verdad? Al principio.

SD.1.6: Eso es, al principio

apoyo de SD.1.6: ¿y ahora?

SD.1.6: y al final no... porque... porque yo ánimo, yo ánimo y había, bueno, menos gente, no mucha gente. Eh... Yo tengo que decirles que cuando yo estaba yo la caja, tengo que decirles yo a la gente que estaba yo la primera planta, eh, no, perdona, eh... pase la caja..., por favor. Así estoy.

apoyo de SD.1.6: un poco lo que está diciendo SD.1.6 es que como, lo que más le costaba era atención al cliente, que venían a comprar la a la planta de ropa de señora de este comercio, a su madre le preocupaba... le preocupaba pues que como es muy tímida SD.1.6 que hablara bien, que les explicara, ¿verdad? Esto estas contado, ¿verdad?

SD.1.6: Eso es. Eso es.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.6. Eh, tienen la mano levantada. Le han pedido SD.1.8 y SD.1.7 y después SD.1.9, SD.1.14... no sé quién de vosotros. Vale, vamos primero con ellos y después con vosotros. Venga, cuéntanos. SD.1.8 o SD.1.7, no sé quién va a hablar.

SD.1.7: Eh, yo eh estuve trabajando antes. A mí... a mí siempre me encanta trabajar. Me gustaría trabajar en todo, en todos los sitios. Eso lo que piensan mis padres. Para mí.

Entrevistadora: O sea, que tus padres piensan entonces del trabajo. Cuéntame.

SD.1.7: que mi padre está ahora mismo super orgulloso conmigo.

Entrevistadora: ah orgulloso, Vale, vale.

SD.1.7: Para que yo pueda trabajar, pueda ganar dinero para otras cosas, también.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.7. SD.1.8, ¿tú quieres comentar algo?

SD.1.8: Yo sí, yo algunas veces he hecho varios cursos y también he hecho esto prácticas y, todo eso y bien y me gustaría trabajar y tener un trabajo, ¿sabes? Porque por... por mi familia me estaba apoyando para... para tener yo trabajo ¿Sabes?

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias.

SD.1.8: Por mi familia, ¿sabes?

Entrevistadora: Sí, muchas gracias, SD.1.8. Eh, ahora... ahora después seguimos, ¿vale? Vamos con SD.1.9, SD.1.14 y todos los que están por allí, que no sé quién es quién va a hablar.

SD.1.9: Pues mira, mi familia piensa que... eh mi familia porque... por ejemplo mi padre, por ejemplo, cuando trabajo por la mañana trabajo allí la mi familia me dice que estoy a gusto allí y las horas que echo y tal las echo enteras, eh, y pienso yo que estoy a gusto allí y mi padre me dice que esté a gusto.

apoyo de SD.1.9: para tu padre es importante que tú estés feliz, que estés a gusto.

SD.1.9: Sí.

entrevistadora: El qué, perdona que no he oído lo que ha dicho tu compañera.

apoyo de SD.1.9: Su familia piensa que... eh... que para que lo importante para ellos es que SD.1.9 que esté a gusto trabajando, para ellos lo más importante es que esté a gusto.

Entrevistadora: Vale, vale. Muchas gracias. Vale. Eh, tenemos SD.1.1, la mano levantada también. Cuéntanos.

SD.1.1: Yo iba a decir que... eh... yo lo que quiero decir es que los padres en general de todos los chicos con discapacidad, no tiene por qué tener miedo a que tengamos un trabajo, porque es importante trabajar para... para mantenernos y aparte también eh... para un nuevo futuro que podamos tener, Y... y lo digo, lo digo en general por todos los chicos con discapacidad.

Entrevistadora: Claro. No, no. Perfecto. Eh, SD.1.1, de hecho has sacado un tema muy importante que me gustaría... que me gustaría hablar con vosotros porque algunos de vosotros, creo que antes SD.1.3, SD.1.1 y alguno más habéis dicho que al principio a los padres les daba miedo. ¿Por qué pensáis que tienen miedo los padres? ¿Qué cosas creéis que les dan miedo del trabajo? en general, os pregunto a todos, ¿vale?

SD.1.1: A ver, yo voy a decir la verdad que al principio mis padres tenían ese miedo por mí para que... para que yo pueda... para que yo pueda... ¿cómo decir? Para que yo sepa seguir adelante con el trabajo eh... para hacer y... y hacer lo que me digan... y así por lo menos aprender de cómo de... de cómo manejar los productos, porque yo estoy en una gran superficie, y estoy muy a gusto y me gusta lo que estoy haciendo y... y claro, al principio mi madre tenía ese miedo de que... de que... de que de que yo no fuera capaz de seguir hacia delante, pero después con el paso del tiempo mi madre consiguió entender eh... que yo por mi parte puedo dar mucho y... y seguir... y seguir luchando hasta que lo consiga, Y lo estoy consiguiendo, la verdad.

Entrevistadora: Pues felicidades, SD.1.1, y muchas gracias por compartirlo. Eh... por allí el grupo de... grande, supergrande este que me acaba de levantar la mano. Contadme quién iba a hablar.

SD.1.2: Yo.

Entrevistadora: Venga, cuéntame.

SD.1.2: Ah, a mí no me deja... dejarme solo y me pone barrera.

Entrevistadora: ¿Cómo? Perdona que tú dejarte sola.

SD.1.2: Me da miedo que me dejen sola. A mis padres.

Entrevistadora: Ajá. A tus padres les daba miedo que te dejaran sola en el trabajo.

SD.1.2: Y me ponen barreras

Entrevistadora: ¿Y te pone en barrera quién? ¿Tus padres?

SD.1.2: Mi madre.

Entrevistadora: Tu madre. Vale, vale. Perfecto. Muchas gracias por compartirlo. ¿Alguien más quiere comentar algo? por ahí SD.1.10, ¿tienes la mano levantada? Venga, SD.1.10, cuéntanos.

SD.1.10: eh... que... estoy... eh tanto miedo... de que vaya... de que llegue tarde.

Entrevistadora: De que llegues tarde.

SD.1.10: Sí.

Entrevistadora: Vale. ¿alguna cosa más, SD.1.10?

SD.1.10: Eh... ah sí, de que me manche el uniforme.

Entrevistadora: ¿que no sepas organizarte te he escuchado?

SD.1.10: de que me manche uniforme.

Entrevistadora: Ah, que te manches el uniforme. Gracias. Perdonadme, es que la conexión no debe ser muy buena y no te escuché bien. Vale. Eh, por allí, eh, SD.1.3 tenía la mano levantada y SD.1.5 también quería hablar. Le dejamos a SD.1.5 y luego pasamos con SD.1.3, ¿vale? Así aprovechamos que ya estamos con SD.1.10. Venga, SD.1.5, cuéntanos.

SD.1.5: que nos dejen de lado por tener una discapacidad.

Entrevistadora: Vale, eso también es muy importante, que lo tenía yo apuntado por aquí para preguntaros. Muchas gracias por decirlo, SD.1.5. Eh... ahora sí, SD.1.3, te toca que te he visto con la mano levantada un buen rato.

SD.1.3: no... Aparte que mis padres, tenían miedo porque como soy hija con síndrome de Down, pues... me... bueno, pues a veces porque como soy hija con discapacidad, como la gente con no discapacidad hacen lo que ellos quieren, y entonces yo a veces bueno, como soy hija con discapacidad, la gente con no discapacidad hace lo que ellos quieren y a veces me siento un poco... desplazada, pero bueno. Pero ejemplo mis hermanos que son adultos y más autónomos y todo, pueden salir, y yo también... también salgo yo con mis padres, o sea, con ellos y aparte porque yo como gente de... de... de asociación las personas con discapacidad también tenemos que ser ciudadanos y ser como ellos igual que ellos.

Entrevistadora: Exacto, Exacto.

apoyo de SD.1.3: Claro, tiene dos hermanos mayores y ella antes de tener trabajo reivindicaba mucho que, igual que sus hermanos, quería trabajar, quería salir, quería vivir independiente, que ahí igual sus padres tenían miedo porque era la única hija con síndrome de Down, ¿verdad, SD.1.3?

SD.1.3: Sí.

Entrevistadora: Gracias, SD.1.3. Perfecto por compartir eso. Eh, ¿alguno más quiere hablar de este tema o... o paso a la siguiente pregunta, chicos? SD.1.1, venga, que habla y luego tiene SD.1.7 la mano levantada también. Vale, ya la he visto. Venga, SD.1.1 primero.

SD.1.1: eh yo quería comentar de lo que se había dicho de las barreras, eh que las barreras hay que superarlas poco a poco, eh, es eso que quería decir, que las barreras hay que superarlas y seguir luchando para seguir adelante. Es eso.

Entrevistadora: Vale, gracias, SD.1.1. Eh, antes, SD.1.7, ¿habías levantado la mano o... o me lo he inventado yo? No, vale. Pues entonces, SD.1.9, SD.1.14, SD.1.16, SD.1.11, SD.1.12 SD.1.2, uno de vosotros.

SD.1.11: yo de mis padres y por mi familia. Gracias a ellos es porque estoy aquí, porque estoy trabajando y también estoy en un piso compartido con varios compañeros, Porque yo trabajo aquí en la ciudad y vivo fuera de la ciudad.

apoyo de SD.1.11: ¿Y vives dónde?

SD.1.11: y vivo lejos de la ciudad.

Entrevistadora: Entonces tú dices que gracias a tus padres es que estás aquí y que puedes vivir solo y todo eso.

SD.1.11: sí

entrevistadora: Vale, muchas gracias. Eh... ahora voy a eras SD.1.11, ¿verdad?

SD.1.11: Sí, SD.1.11.

Entrevistadora: Bueno, vale, perfecto, SD.1.11. Pues SD.1.11 acaba de decir una cosa importante que me conecta con el siguiente tema y es que me gustaría saber cómo os han apoyado vuestros padres para conseguir un trabajo. ¿Quién me comenta por ahí? Venga. Venga, a ver, que yo vea algún voluntario que quiera hablar. Venga, SD.1.3. Perfecto.

SD.1.3: Pues nuestros padres confían más en el trabajo gracias a la asociación de síndrome de Down, por buscar un trabajo a que... nosotros con la asociación de discapacidad de síndrome de Down somos iguales igual... que ellos y agradecemos a que la gente tiene un trabajo, pues nosotros somos igual que ellos porque somos uno más. Desde aquí la asociación nos ayudan las profesionales a buscar un trabajo.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.3. Pero en relación con tus padres, padres... hermanos, o familia ¿Vale?, cuando hablamos de familia no hablamos solo de padres, hablamos de todos. ¿Cómo te apoyan tus padres con él... o tu familia con el tema del trabajo?

SD.1.3: Pues... pues en general mis padres y mis hermanos pues... está... desde aquí que gracias a la asociación y los profesionales, pues me buscaron un trabajo para que pueda trabajar y ser uno más en ese equipo donde estoy ahora.

apoyo de SD.1.3: Eh, pero ¿cómo te apoyan la mamá y el papá? Te preguntan. ¿Cómo te apoyan?

SD.1.3: Me apoyan desde aquí la asociación gracias a las profesionales del trabajo, que estoy muy contenta con ellas y que me apoya muchísimo.

apoyo de SD.1.3: Ah, yo creo que lo que quiere decir SD.1.3 es que sus padres la apoyan fiándose mucho del trabajo de las profesionales, ¿no? Eso te refieres.

SD.1.3: sí, sí.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.3. Eh, el grupito grande que venga, que tenéis la mano levantada, contarme el otro grupito grande. Venga, SD.1.2, ¿eres verdad? Sí. Venga, cuéntanos, SD.1.2.

SD.1.2: yo, por ejemplo, mi... mi hermana para ir bien vestida me ayuda a elegir la ropa adecuada para trabajar. me deja decidir dónde trabajar y es... independiente, así tengo el trabajo.

Entrevistadora: Vale. O sea, que tu hermana me estás diciendo que te apoya mucho también, ¿no? En el tema de la elección de la ropa y para ir bien vestida al trabajo, etcétera. Vale, muy bien. Muchas gracias, SD.1.2, por aportar eso. Eh, SD.1.1, tenías la mano levantada. Cuéntanos, ¿tienes el micro ahí? Perfecto.

SD.1.1: Eh, yo lo que iba a decir que desde el principio mis padres siempre me han animado a trabajar, a tener un trabajo para que para yo aprender muchas cosas de cosas nuevas relacionadas con el trabajo y además también aparte de que me ayudan mis padres también me apoya mi preparador que me ayuda mucho También (mira al preparador y sonríe)

apoyo de SD.1.1: pero te pregunta por tus padres...

Entrevistadora: No, pero no está tan desencaminada, SD.1.1. No, no pasa nada, eh, porque digas eso, que luego también había otra pregunta aparte de los padres. Voy a preguntar más cosas, así que si... si se adelantó, no pasa nada. Perfecto. Sigue, sigue.

SD.1.1: pues aparte de tener el apoyo de mis padres, que siempre me han animado desde el principio, desde que era pequeña, bueno, desde que nací, la verdad. Y siempre me ha animado de que siga para adelante y aquí estoy... siguiendo con el trabajo y... y todo fenomenal.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.1. El grupo grande tenía la mano levantada antes o me lo he inventado yo.

SD.1.12: Mi madre me lleva para el trabajo pues en coche porque no hay transporte.

Entrevistadora Perfecto. Eras SD.1.12, ¿verdad?

SD.1.12: Sí, SD.1.12.

Entrevistadora: o sea, que tus padres eh te ayudan...

SD.1.12: porque mi madre me lleva al trabajo, que no hay transporte, entonces me lleva en coche.

Entrevistadora: Ajá. Perfecto. Muchas gracias, SD.1.12. ¿Quién más nos cuenta cómo les apoya a sus padres? Venga, SD.1.5.

SD.1.5: Mi familia siempre me han apoyado en encontrar un trabajo y también me han animado a ello, en poder a trabajar de lo que a mí me gusta. Si no tengo transporte público, me traen a trabajar, me ayuda a pensar el uniforme porque me sale mal.

Entrevistadora: Muchas gracias, SD.1.5. SD.1.4, llevas mucho rato callado. ¿Quieres contarnos cómo te apoyan tus padres para el trabajo o para buscar un trabajo si todavía no lo tienes? Que no tiene por qué ser que tengas.

SD.1.4: Sí, tengo aquí.

entrevistadora: Sí, sí, dime.

SD.1.4: Preparando las oposiciones. Haciendo prácticas, cursos...

Entrevistadora: Gracias, SD.1.4. ¿Alguno más quiere comentar algo de cómo le apoyan sus familiares? ¿Quieres hablar? Venga, los chicos de esta asociación que alguno de vosotros quería. Venga, SD.1.13, te toca.

SD.1.13: Bueno, trabajando... es que últimamente... trabajo en un comercio grande, tengo ya casi 38 años y estoy en un almacén y mis trabajos son de... de frentear y también de los cartones.

apoyo de SD.1.13: ¿y tus padres como te ayudan?

SD.1.13: mis preocupaciones... bueno, lo que me pasa este al principio me... me... se enfadan muchísimo que... que me estoy venga que regañar y venga que regañar, y llegando muy... muy tarde, que no quiero aprender nada, pero ahora al final, me... me salió conmigo mismo que ya no se puede... nada hacer y ya pensé... empecé a funcionar y a gestionar bien mi responsabilidad.

apoyo de SD.1.13: y en tu casa te han apoyado pam pam pam pam pam pam pam hasta que has conseguido llegar puntual todos los días.

SD.1.13: eso es.

Entrevistadora: sí lo que te he entendido, Si no me equivoco, es que al principio te enfadabas mucho porque tus padres te exigían mucho porque no llegabas...

apoyo de SD.1.13: no, sus padres se enfadaban mucho con él porque no porque llegaba tarde a trabajar, pero lo que lo que quiere decir es que se enfadaban, se enfadaban, pero que le han apoyado siendo muy insistentes hasta que al final él ha conseguido ser una persona responsable.

SD.1.13: Bueno, lo que quería decir es que son muy insistentes, insistentes.

Entrevistadora: Han sido muy insistentes. Perfecto, muchas gracias, SD.1.13. A ver, tengo dos grupos con la mano levantada. Vamos a pasar primero con unos, que lo pidieron antes, y después vamos con el grupo grande.

SD.1.7: Pues yo eh a mí... a mí ... a mí mis hermanos... y... y... y mi hermana y todo el mundo está siempre trabajando. Dicen "Hermana, empiezo a trabajar, tengo más ganas que tú de que tú... que tú trabajes."

Entrevistadora: O sea, que te dicen que te animan a trabajar, ¿no? Te dice tu hermana que... que tiene ganas de que tú trabajes y de que encuentres un trabajo.

SD.1.7: Sí, también me puede apoyar. Y también... también... que también los monitores igual.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias.

SD.1.7: que tengo ganas yo de trabajar, también, para el sueldo.

Entrevistadora: Vale, gracias. Se me corta a veces y por eso tardo un poquito en escucharos. Vale, SD.1.8, cuéntanos tú.

SD.1.8: Pues mira, yo eh... estaban deseando mis padres y mis hermanos y mis hermanas están deseando, tener trabajo... que termine primero el curso de las prácticas que estoy haciendo y ellos quieren que... que trabaje.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.1.8. Y dime y ahora el grupo de esta asociación. Venga, que tenéis la mano levantada. Contadme.

SD.1.14: Yo

entrevistadora: y eras SD.1.14, ¿verdad?

SD.1.14: Sí.

Entrevistadora: Toma. Qué bien me estoy aprendiendo los nombres. Cuéntanos, SD.1.14.

SD.1.14: Pues mi madre me traía... me traía todos los días porque vivo en un pueblo que tenía que estar muy ... temprano, Tenía que estar muy temprano y no me daba tiempo y no me daba tiempo.

Entrevistadora: Vale, entonces si tenías que estar temprano y no te daba tiempo, ¿tus padres te ayudaban llevándote no? Ajá. Perfecto. Gracias, SD.1.14. Eh, vale, ahora SD.1.15 y después SD.1.4. Vale, primero SD.1.15, que lleva con la mano levantada un rato. Cuéntanos, SD.1.15.

SD.1.15: Vale, mi padre, mi madre, mi hermana trabaja, menos yo. Soy Síndrome de Down buscando trabajo, buscando el trabajo, el apoyo y eso.

apoyo de SD.1.15: ¿Pero la mamá te apoya?

SD.1.15: a veces.

apoyo de SD.1.15: A veces te apoya

SD.1.15: sí

apoyo de SD.1.15: porque a veces no quiere que vayas a trabajar, ¿verdad?.

SD.1.15: No.

Entrevistadora: ¿Por qué?

SD.1.15: Tiene miedo de que... que vaya solo a casa ir y venir.

Entrevistadora: O sea, que tiene miedo de que vayas, que vayas y vuelvas solo del trabajo hasta casa.

apoyo de SD.1.15: y Tiene miedo de que te canses mucho, ¿no?.

SD.1.15: Y calor, demasiado.

apoyo de SD.1.15: Calor. Bueno, ahora calor porque hace calor que te canses mucho, ¿no?

SD.1.15: Y también hago después deporte también, a la tarde me canso más por las tardes y por las mañanas.

Entrevistadora: Vale, SD.1.15, muchas gracias. Vale, gracias. Y ahora tenemos a SD.1.6 allí, aprovechamos y luego ya pasamos con SD.1.4. Vale.

SD.1.6: Bueno, la otra... la otra parte... la otra parte, yo cuando estaba yo en casa, yo a mi madre yo a mi madre le apoyo muchísimo que cuando yo estaba en la cocina, yo tengo que irme al... yo

tengo que irme donde la... donde las bandejas, yo iba por la lavadora, que mi madre no podía agacharse todavía y me ayudaba muchísimo.

apoyo de SD.1.6: ¿le ayudabas tú cuando ella no podía? y ahora te ayuda a ti. ¿cómo te ha apoyado para que tienes trabajo? ¿Cómo te apoya la mamá ahora cuando te vas a trabajar? ¿Cómo te apoya la mamá? ¿Te da ánimos o cómo?

SD.1.6: eso es. Pues a mí me dan ánimos y cuando me pongo yo (no se escucha bien).

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.6. Vale, eh, entonces tú... tú has apoyado a tus padres, eso es una cosa que has sacado muy importante porque yo también lo he leído, ¿vale? Antes de prepararme este grupo, yo he leído algunas cosas para saber que tenía que preguntaros y una de las cosas que he leído también importantes, así que gracias, SD.1.6 por decirlo, es que a veces vosotros también tenéis que apoyar a vuestros padres porque vuestros padres se están haciendo más mayores o porque no pueden solos. Entonces, tú me estabas diciendo ahí que apoyabas mucho a tus padres y luego también que ellos te apoyan a ti emocionalmente, ¿no? Que te ayudan a no desanimarte a encontrar un trabajo y esas cosas. Eso es lo que te he entendido, SD.1.6. ¿Es así?

SD.1.6: yo nada más deciros que cuando... eh... iba a decir que... eh... mi madre eh... ya había comprado un piso.

apoyo de SD.1.6: que te había comprado un piso.

SD.1.6: y me han hecho 8 años... 8 años que me voy yo al piso...

apoyo de SD.1.6: le ayudaste en la mudanza y en todo, quieres decir, ¿no?

SD.1.6: En todo.

Entrevistadora: Gracias, SD.1.6 SD.1.4, ya te toca. Gracias por esperar.

SD.1.4: Pues que para trabajar, para mí, para prepararme las oposiciones, es conseguir la plaza de oposición para poder trabajar.

Entrevistadora: vale, O sea, que ese es tu objetivo.

SD.1.4: Sí.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, SD.1.4. Y entonces, tus padres te ayudan para conseguirlo, ¿no? Estudiando y ayudándote a prepararte y animándote también. Perfecto. Vale, chicos, eh, ¿os parece si cambio a otro tema diferente?

Grupo: Sí.

Entrevistadora: ¿Lo veis todos bien? ¿O alguien quiere decir algo más sobre esto y nos estamos despistando? SD.1.1, venga cuéntanos.

SD.1.1: Eh, lo que está diciendo SD.1.4 de las oposiciones, eh, que yo también hice cursos de oposiciones, de sub... de subalterno y de otro tipo de... de cursos también, porque también hice el curso de limpieza. Bueno, hice un montón de cursos. Sí. Y... y también pues en una de las oposiciones eh... que... eh... que tuve que ir a al examen... al examen, sí, al examen, pues lo aprobé. Eh... fui... estuve en la Universidad y... y lo he sacado, la verdad.

Entrevistadora: Y ahí, ¿qué... qué tienen que ver tus padres en eso? Cuéntame.

SD.1.1: Eh, mis padres tienen mucho que ver porque me han ayudado mucho en ese sentido y... y además me decían que... que siguiera con las oposiciones, que lo estaba haciendo bien, que me... me animaban.

Entrevistadora: Vale.

SD.1.1: me animaba en el sentido de que siguiera para adelante, que no tenga miedo a nada y a superar las barreras y los obstáculos que haya por delante.

Entrevistadora: Vale, perfecto, SD.1.1.

SD.1.1: Porque tanto las barreras como los obstáculos hay que superarlos sí o sí.

Entrevistadora: Muy bien, esa es la actitud. Muchas gracias, SD.1.1.

SD.1.1: Y en ese sentido apoyo a SD.1.4.

Entrevistadora: Vale, vale. Chicos, eh, ¿cómo vais de cansados? ¿Queréis que paremos un poquito?

Grupo: Muy bien.

Entrevistadora: paramos o seguimos.

Grupo: Seguimos.

Entrevistadora: ¿Alguien necesita parar un poquitito?

Grupo: No.

Entrevistadora: Perfecto. Bueno, chicos, me estáis dando un grupo hoy estupendo, pero estupendo, estupendo. Estáis siendo muy colaboradores y... y me estáis ayudando a sacar mucha información. Voy a haceros otra pregunta. ¿Quién creéis de vuestra familia que os apoya más? Venga, SD.1.5. SD.1.5, cuéntanos.

SD.1.5: A mí la que más me ha ayudado en buscar un trabajo es mi madre.

Entrevistadora: Tu madre. ¿Por qué? ¿Cómo te cómo te ha ayudado?

SD.1.5: Pues hablando con gente, hablando con gente y... y...

entrevistadora: ¿ya está?

SD.1.5: Y me trae a trabajar en coche.

Entrevistadora: Ajá. Vale, perfecto, SD.1.5, gracias. Por ahí... alguna de vosotras y SD.1.7, tenéis la mano levantada. Contadme.

SD.1.7: Pues a mí... pues a mí me apoyan mis padres también igual como siempre

entrevistadora: ¿pero por igual?

SD.1.7: Igual, sí.

Entrevistadora: Vale, gracias.

SD.1.7: Y también me apoya también mis hermanos, igual, y también pues hasta... hasta los monitores también que me apoyan. igual.

Entrevistadora: Vale, perfecto. O sea, que tus padres por igual y tus hermanos todos te apoyan igual, ¿no?.

SD.1.7: Sí, en todo, en todo, en todo. Para... para... para lo bueno o si no para lo malo, me da igual.

Entrevistadora: Vale, perfecto. O sea, que están ahí siempre para lo bueno y para lo malo.

SD.1.7: yo también he estado en las oposiciones. Igual como SD.1.4 igual y como mi amiga SD.1.1 igual. Quiero conseguir también un trabajo estupendo.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.1.7. Y a ver, eh, por ahí tiene la mano levantada SD.1.3. Venga.

apoyo de SD.1.3: ¿quién te apoya primero?

SD.1.3: A mí la que más me apoya es mi madre, Porque tengo confianza con ella. Hablamos entre madre e hija y también aparte, pues también me apoya mi marido.

Entrevistadora: Tu marido.

SD.1.3: porque... bueno, yo estoy casada con él. Me casé, también.

SD.1.3: ¿Vives con él?

SD.1.3: y vivimos con él aquí, los dos solos, vivimos juntos, tenemos una voluntaria que nos ayuda y es la primera vez que... que nos casamos con síndrome de Down, y me apoya mucho y me quiere mucho.

Entrevistadora: Perfecto. Pues eso es muy interesante porque es algo que todavía no había escuchado hasta ahora que claro eh las parejas también están ahí para apoyar, ¿no? Entonces, está muy bien que lo hayas comentado porque la pareja también es parte de la familia al fin y al cabo. Entonces, muchísimas gracias, SD.1.3, por sacar ese tema. Vamos con el grupo grande de esta asociación, que no sé quién va a querer hablar en esta ocasión.

SD.1.11: Yo.

Entrevistadora: Venga, cuéntenos, SD.1.11.

SD.1.11: A mí a mí me apoyan mi padre normalmente, mi hermana, mi sobrina y mi... y mi familia. para yo tirar hacia delante para tener mi... mi trabajo y para mantener donde yo vivo en el piso, donde estoy yo ahora... y yo doy las gracias a mi familia que sigo bien y sigo trabajando y en mi asociación entre todos nos ayudamos.

Entrevistadora: Vale, o sea, que todos... todos te apoyan. Dime, dime.

SD.1.11: Eso es importante para todos los que estamos aquí.

Entrevistadora: Es importante que toda la familia os apoye, todos los que estáis ahí.

SD.1.11: Claro.

Entrevistadora: Y me decías también una cosa importante que has, igual que la ha dicho la pareja, tú has comentado tu sobrina también.

SD.1.11: mi sobrina también me incluye porque es hija de mi hermana.

Entrevistadora: Ajá. Vale, perfecto. Pues muchísimas gracias por comentarlo. Ahora vamos con SD.1.8 y SD.1.7. No sé quién de las dos va a querer hablar. Venga SD.1.8.

SD.1.8: mira, yo, por ejemplo, eh... la en lo que he hecho yo todos los cursos, las prácticas y todo eso, hice yo el comercio, hice todo, y... y mi familia me está apoyándome para... para buscar el trabajo.

apoyo de SD.1.8: Pero ¿quién es la persona que más te apoya?

SD.1.8: A la que más me apoya mi familia.

apoyo de SD.1.8: Pero la que más una persona, ¿quién es la que más apoya?

SD.1.8: La que más me apoya... mis hermanas.

Entrevistadora: Tus hermanas.

SD.1.8: Sí, las tres hermanas. Sí, la única... las tres... tres hermanas que me apoyan. para buscar un Trabajo, eh, cualquier cosa, ¿sabes? Yo estoy deseando a ver que opinan las tres hermanas

Entrevistadora: vale, O sea, que tú también les pides opinión a tus hermanas porque para ti es importante lo que ellas te digan, ¿no?

SD.1.8: Eso es.

Entrevistadora: Ajá. Vale, perfecto. Gracias, SD.1.8. SD.1.1, que tienes la mano levantada. Cuéntanos.

SD.1.1: A ver, yo quiero decir... eh que para mí la única persona en mi vida que siempre me ha ayudado fue mi madre, aparte de mi padre, pero mi padre muy pocas veces. Porque yo desde que estuve estudiando en el colegio, eh, mi madre siempre ha estado ahí conmigo, dale que te pego, con los estudios, con los... de los deberes que traía del colegio y todo... y todo eso y a pesar de todo, a mi madre siempre la voy a tener ahí para cualquier cosa que haga falta.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.1 (SD.1.1 se emociona y llora). No pasa nada, eh, que es normal emocionarse hablando de estas cosas, ¿vale? Es... es normal y además estamos hablando de algo super positivo, que es que te han apoyado mucho y que te han hecho la vida más fácil, ¿no?, en este aspecto. Así que es algo... es una emoción buena dentro de lo que cabe, SD.1.1.

SD.1.1: Siempre me apoyado un montón, la verdad, y no los quiero perder por nada del mundo a mis padres, la verdad.

Entrevistadora: Muchas gracias, SD.1.1, por compartirlo. Vale, chicos, eh, ¿alguien más que quiera comentarme quién es la persona o qué personas dentro de la familia? Venga, SD.1.15, que tienes la mano levantada

SD.1.15: A mí me apoyan de la sede, mis padres, mis tíos y... los de fútbol también, todos, todos.

Entrevistadora: O sea, has dicho lo primero que has dicho es la sede.

SD.1.15: Sí, la asociación.

Entrevistadora: Sí. Vale, perfecto. Gracias. Es que no... no sabía si había escuchado bien.

SD.1.15: Y los alumnos, todos, todo el mundo y los tíos, todos y los primos. Por ejemplo, (habla de un miembro de su familia, menciona el nombre) vivimos los dos juntos al lado de mi... al lado de mi bloque, al lado.

apoyo de SD.1.15: y te apoya tu hermana para buscar un trabajo y todo.

SD.1.15: Yo me apoyo de mis padres, yo vivo con mis padres me apoyo a mí todo, pero mi hermana no.

apoyo de SD.1.15: Eso es.

SD.1.15: hermanos a veces también

apoyo de SD.1.15: pero más tus padres, ¿no

SD.1.15: sí. Y tengo pareja y me apoya en todo.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.1.15. Eh, los chicos de esta asociación, ¿quién va a hablar ahora? SD.1.9. No, espera, SD.1.16.

SD.1.16: Y yo también... Y yo también trabajo. y también mi familia para que... que me... que me apoya es ...

Entrevistadora: Puedes decírmelo un poquito más alto porfa que hablar mal si no te escucho

apoyo de SD.1.16 que tú trabajas y tienes una familia que te apoya has dicho.

SD.1.16: sí

apoyo de SD.1.16: ¿quién es la persona que más te apoya de tu familia?.

SD.1.16: que... que me apoya en mi familia, eh, mi... mis padres.

apoyo de SD.1.16: pero de tus padres, ¿quién te apoya?

SD.1.16: porque como un consejo por... por mi bien y para que no haga cosas negativas.

Entrevistadora: Vale, vale, vale. O sea, es muy importante. Has dicho entonces, eh, si me equivoco, me corriges, ¿vale, SD.1.16? Eh, creo que lo que has dicho ha sido que tu padre es el que más te apoya porque te da consejos para que lo hagas todo bien y para que no hagas cosas negativas en el trabajo, ¿no? (asiente) Vale, muchas gracias, SD.1.16. Eh, ¿alguien más quiere comentar algo sobre esto? Vale, vamos con SD.1.14 y luego con SD.1.4.

SD.1.14: Mi madre siempre más... yo en realidad estoy trabajando, pero yo confío mucho en mi madre, porque mi madre siempre está conmigo.

Entrevistadora: Uy, no te oigo ahora. No sé por qué se ha ido. Un segundo. Repite lo último que dijiste, que no te he oído. No, no estoy escuchando, chicos. Perdona. No sé qué ha pasado con vuestro micrófono, pero ahora nos estoy escuchando casi. A nos escucha muy lejos, muy muy

muy muy lejos. No sé qué no antes os escuchaba bien, pero ahora ya no. Vamos a pasar mientras lo solucionáis a SD.1.4 y ahora vuelvo con... con SD.1.14. Vale, SD.1.4, cuéntanos.

SD.1.4: Pues también es mi madre.

Entrevistadora: Tu madre.

SD.1.4: Sí.

Entrevistadora: ¿Y cómo te apoya tu madre?

SD.1.4: Pues me apoya hacer la mudanza. Eh, pues a... a buscar trabajo.

Entrevistadora: A buscar trabajo. Vale. Más

SD.1.4: a hacer y seguir con las oposiciones.

Entrevistadora: Ajá. Perfecto. Vale, muchas gracias, SD.1.4. SD.1.14, vamos a ver si te puedo escuchar ahora. vuélvemelo a decir porfi.

SD.1.14: Vale. Eh, yo estoy trabajando y mi madre siempre me apoya en todo lo bueno y yo confío mucho en ella porque ella siempre confió en mucho porque gracias a ella estoy trabajando y ella está muy contenta.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.1.14. Vale, chicos, hacemos una pausa de 5 minutos, ¿os parece? Y ahora volvemos.

Grupo: Sí, mejor.

Entrevistadora: Vale, venga, ya va tocando un poquito de pausa para ir al baño, para lo que necesitéis. Pues hacemos una hacemos una cosa, volvemos eh más o menos como a -20, si queréis, 10 minutitos de descanso, ¿vale? a -20 y así podéis hablar también con vuestros preparadores laborales y todo eso y repasar un poco si queréis el cuaderno. Descansáis y luego volvemos. A menos 20 estamos por aquí, ¿vale? No cortéis la llamada ni nada, simplemente volvéis luego. Yo hasta ahora.

Grupo: Hasta ahora. Decir hasta ahora.

Entrevistadora: Bueno, vamos a esperar a que lleguen los compañeros y ahora continuamos. ¿Qué tal lo lleváis, chicos?

Grupo: Bien.

Entrevistadora: vale. Vamos a esperar a que vengan SD.1.5 y SD.1.10 y SD.1.1h sin prisa, aunque no pasa nada. Les esperamos. Lo que sí que os voy a pedir es un favor a todos. Como habéis estado haciendo el cuadernillo ese que habéis estado rellenando, me gustaría, si podéis, que me lo mandarais escaneado o que me lo mandarais en de alguna manera para que yo luego pueda tenerlo, porque a lo mejor nos podemos olvidar de decir algo aquí con los nervios, con las prisas, con lo pesada que yo soy a veces con las preguntas. Entonces, pues por lo menos así me quedo con los cuadernos para después, ¿vale? Entonces, los cuadernitos estos que vamos, cuadernitos, los papeles que habéis estado trabajando estos días para hoy para la reunión, luego ya se lo decís a vuestros preparadores o a asociación y que me los manden, ¿vale? Vale, ya estamos todos, creo. Sí, estamos todos. Vale, perfecto. Muy bien, chicos. está saliendo casi todo lo que lo que

tenía previsto para para hablar, así que lo estáis haciendo estupendamente. Esto, como bien escuchado alguien por ahí decir cuando nos íbamos al descanso, esto no es un examen, esto es vuestra opinión y como es vuestra opinión, todas las opiniones que estáis diciendo son buenas y son válidas, ¿vale? Porque para mí lo importante es saber qué pensáis vosotros. ¿Habréis escuchado alguna vez? Muchas veces decimos cosas sobre las personas con discapacidad, pero no le preguntamos qué piensan ellos. Entonces, es lo que estamos haciendo hoy. Os estamos preguntando qué opináis vosotros, ¿vale? Entonces, cualquier opinión es buena porque me ayuda a mí a saber y a investigar el tema que estamos trabajando, ¿vale? No es un examen, así que sentíos totalmente tranquilos que lo estáis haciendo, pero fenomenal. De hecho, le acabo de escribir a mi compañero para decirle lo bien que está yendo el grupo, así que tranquilos que estamos todos funcionando muy...muy bien. Vale, vamos a seguir. Ahora os voy a hacer una pregunta. A ver, todo esto no iba a ser fácil, ¿eh? Ahora os voy a hacer una pregunta. No, no es fácil, no es fácil. No os preocupéis que estoy de broma. Os voy a hacer una pregunta, ¿vale? Eh, y quien quiera me la responde. ¿Alguna vez os han dicho que no que era mejor que no trabajarais en vuestra familia?

SD.1.15: No, ejemplo, yo no... yo no... yo no... trabajo.

apoyo de SD.1.15: Pero la mamá, ¿qué te dice? ¿Qué trabajos o que no?

SD.1.15: Que no, que no.

Entrevistadora: ¿Por qué?

apoyo de SD.1.15: Antes decía que no. Es verdad.

SD.1.15: Sí. antes decía que no.

apoyo de SD.1.15: ¿Y ahora?

SD.1.15: ahora estoy clase normal.

apoyo de SD.1.15: Pero ahora la mamá dice que sí o que no todavía.

SD.1.15: Eh, clase sí, en prácticas no.

Entrevistadora: antes que antes decía que no y ahora que sí. ¿Por qué? ¿Qué ha cambiado?

SD.1.15: Sí, mi madre es así.

apoyo de SD.1.15: ¿En qué ha cambiado? Dice que ahora la mamá confía más en que eres capaz de trabajar ¿no?

SD.1.15: mi madre se fía de mí... de que...él trabaje, hice yo las prácticas en (sitio) y ahora sí.

Entrevistadora: Ah, o sea, que las prácticas han ayudado a que tu madre también quisiera que empezaras a trabajar. Vale, vale.

SD.1.15: Eh, sí, correcto.

entrevistadora: vale, vale. Qué bueno lo que acabas de decir, SD.1.15. Muchas gracias por compartirlo. ¿Alguien más quiere? ¿ SD.1.13 Te veo con ganas de decir algo?

apoyo de SD.1.13: ¿Ah, bueno, tus padres te han dicho siempre que trabajes o que no?

SD.1.13: Ah, espera, yo ah, espera, yo al principio quería ganar el dinero y... y... trabajando... haciéndome multimillonario.

apoyo de SD.1.13: Pero tus padres querían que trabajaras ¿o no? Siempre han querido que trabajes

SD.1.13: Eh... solamente... eh solamente... eh solamente yo les... les estaba preguntando... a ver si algún día quería trabajar.

apoyo de SD.1.13: O sea, tú eres el que les ibas a preguntar... les preguntabas siempre que querías trabajar, ¿no? Algún día.

SD.1.13: Sí, eso es.

apoyo de SD.1.13: y les convenciste desde el principio, ¿no?

SD.1.13: Bueno, al principio mi padre es el quien ganaba dinero.

apoyo de SD.1.13: Pero tu aita quería que trabajaras

SD.1.13: porque trabajaba en la biblioteca y yo no.

apoyo de SD.1.13: pero te está preguntado, ¿tu padre desde el principio quería que trabajaras o al principio no quería que trabajaras tú?

SD.1.13: Yo la verdad es que...

apoyo de SD.1.13: él aita quería que trabajaras o no quería. Cuando le cuando le dijiste que querías trabajar, ¿qué pensaba él?

SD.1.13: La verdad es que no tenían mucho interés.

apoyo de SD.1.13: No tenían mucho interés. SD.1.13 viene vino de un pueblo muy chiquitico aquí a vivir y entonces fue un cambio muy grande de un pueblo pequeño de Monte a una ciudad..., Entonces al principio sus padres no tenían mucho interés porque no sabían las posibilidades tenía SD.1.13. Ajá. Ahora ya trabaja, vive solo aquí en la ciudad, va a su pueblo cuando él quiere, ¿verdad, SD.1.13?

SD.1.13: Sí.

Entrevistadora: Muchas gracias, SD.1.13, por compartirlo. SD.1.17, llevas mucho tiempo sin hablar. Nos quieres contar si alguna vez te han dicho tus padres que... que era mejor que no trabajaras o siempre te han dicho que trabajases.

SD.1.5: A mí siempre me ha gustado trabajar.

Entrevistadora: Pero tus padres, tus padres, ¿qué han pensado?.

SD.1.5: Madre es el que me ha apoyado en todo en el trabajo y... y está de acuerdo conmigo de que tenga un trabajo.

Entrevistadora: Vale. O sea, que siempre te ha apoyado para tener un trabajo, SD.1.5. Vale. Sí. E SD.1.17, que me equivoqué antes al pronunciar. SD.1.17, tus padres qué piensan de que trabajes o te han dicho alguna vez que es mejor no trabajar.

SD.1.17: Mi madre que dice que sí y mi padre dice que no.

Entrevistadora: Tu padre a veces que no y tu madre que sí. ¿Por qué?

SD.1.17: Porque es la madre que más me apoya. Ajá. Vale, es como una psicóloga para mí porque hablamos un muchos temas como... no ves... como soltera que estoy.

apoyo de SD.1.17: Pero tu padre te quiere proteger tanto, ¿no? que no quiere.

SD.1.17: Es como una burbuja.

apoyo de SD.1.17: Eso es.

entrevistadora: Ajá. Como en una burbuja. Entonces tu padre preferiría que no trabajes.

SD.1.17: Eso es. Sobre protector.

apoyo de SD.1.17: Muy bien dicho.

entrevistadora: Muy bien, estupendo lo que acabas de decir, muy importante lo que acabas de contar, así que muchas gracias por contar.

SD.1.17: Y tengo ganas de trabajar, eso sí

apoyo de SD.1.17: tiene ganas, pero tenemos un poco impedimento con tu padre, ¿verdad?

SD.1.17: Sí.

entrevistadora: Muchas gracias por compartirlo. Chicos, los de esta asociación, que lleváis también mucho rato sin hablar, ¿qué me contáis? ¿Alguna vez os han dicho que mejor no trabajar vuestros padres o vuestros hermanos o vuestra familia? Vale, primero SD.1.11, después vamos con SD.1.12, creo que... no, eh, SD.1.2, perdón.

SD.1.11: Y... y me dice mi padre que no voy a trabajar, pues yo digo que sí voy a trabajar.

entrevistadora: O sea, que tus padres, tu padre alguna vez te ha dicho que no.

SD.1.11: No, pero yo digo, si mi padre me dice que no se puede, yo le digo que yo si voy a trabajar.

entrevistadora: Ajá. Vale.

SD.1.11: No me falta que me lo diga si voy o no voy.

Entrevistadora: Vale, perfecto. SD.1.11, muchas gracias por eso que acabas de compartir. Y ahora estábamos con SD.1.2, creo que querías hablar tú también. Cuéntanos.

SD.1.2: Yo también decido el trabajo, pero no tiene que decírmelo nadie.

Entrevistadora: Ajá. Vale, pero ¿alguna vez tus padres te han dicho que era mejor que no trabajaras o tu familia?

SD.1.2: No, más bien que siga para adelante.

Entrevistadora: Ajá Vale.

SD.1.2: lo primero que me ayuda es mi hermana.

Entrevistadora: Tu hermana te ayuda mucho.

SD.1.2: Vale. Sí, mi hermana está en lo que hago... en lo que hago.

apoyo de SD.1.2: Está muy encima tuya, ¿no?

SD.1.2: Está encima mía en todo.

Entrevistadora: Vale, entonces están apoyándote mucho porque están muy encima. SD.1.9, tú también querías hablar, creo, ¿verdad? SD.1.9.

SD.1.9: Sí. Claro. Pues a mí mi padre me dice cuando... cuando voy a trabajar y la cuando me dice la razón, la verdad que... que yo estoy a gusto trabajando... porque la razón que mi padre me dice que yo voy a trabajar todos los días, la hora que... que he hecho, la hora que me... me dicen todos los días mis padres que tengo que ir a trabajar, pues.

apoyo de SD.1.9: tus padres te dicen que trabaje o te dicen, "SD.1.9, si quieres no trabajes."

SD.1.9: Sí, me despierta mi padre ahora cuando voy a trabajar, pues digo que sí, que yo estoy a gusto. Estoy a gusto porque mi padre me dice que... que voy a trabajar y estoy de acuerdo.

Entrevistadora: Ajá. Vale, perfecto. Entonces, tus padres siempre te han dicho y te han animado a trabajar. Vale, perfecto. Gracias, SD.1.9. Vamos a ver, para que descanses un poco, SD.1.3. Primero voy a ir con SD.1.8 y con SD.1.7 y después contigo, pero puedes bajar la mano que te he visto perfectamente. Vale, puedes descansar que después yo te paso el turno. SD.1.8 y SD.1.7, contadme.

SD.1.7: A ver, eh, yo... yo un día estuve trabajando en (lugar). Pues estoy allí por lo menos no sé unos cuantos meses. Me dijeron, "Vale, vas muy bien, tranquila. Estas haciendo trabajo estupendo. Me lo dice hasta... hasta mi jefe."

Entrevistadora: Pero y tus padres alguna vez, tus padres alguna vez te dijeron que es mejor que no trabajaras o tus hermanos o alguien.

SD.1.7: Mis padres nunca dicen nada. Si quieres trabajar, trabaja. Que es muy bueno trabajar. Igual que me dicen a mi (nombre) La... la... la... personal. Tienes que estudiar sí o sí. Yo... yo quiero dar más fuerza para para mis... para mí para mis oposiciones. Venga, ánimo que no pasa nada que tú puedes.

Entrevistadora: Perfecto, SD.1.7. Entonces, siempre te han apoyado y siempre.

SD.1.7: Siempre en todos hasta... hasta mi compañeras me lo dicen igual.

Entrevistadora: perfecto. SD.1.8, ¿y tú siempre te han dicho que... que querían que trabajaras o alguna vez les dio miedo o querían o preferían que no trabajaras?

SD.1.8: Yo... yo sí quiero trabajar, pero el más importante mis hermanas, ¿me entiendes? Pero están pensando... están pensando ahora que es muy duro para encontrar el trabajo, ¿sabes? Claro. Y entonces tenemos que esperar qué opinión dan a mis hermanas para que yo tenga trabajo.

Entrevistadora: O sea, que para ti la opinión de ellas es muy importante, pero ellas siempre te han animado a conseguir un trabajo o alguna vez te han dicho, "SD.1.8, es mejor que no trabajes."

SD.1.8: Ya, pero una cosa que no trabaje y una cosa es que me gustaría trabajar.

entrevistadora: Sí, sí, sí, sí.

SD.1.8: ¿Me entiendes? Pero aquí sí, pero mis hermanas dicen que si quiero hacer el curso ese o las prácticas y... y dicen... mis hermanas, ojalá que estuvieras trabajando ahí, lo que estoy haciendo ahora mismo en las prácticas, pues lo mismo.

Entrevistadora: Perfecto. Gracias, SD.1.8. Vale, ahora ya después de ellas no me olvido de ti, SD.1.3, que querías comentar cosas. Venga, cuéntanos. Y ahora después, SD.1.1, ¿vale? que también te he visto, ¿no?

SD.1.3: Mis padres me apoyan en el trabajo. Mis padres siempre confían en mí... que puedo trabajar y puedo demostrar lo que lo que yo valgo.

Entrevistadora: Nunca te han dicho, "Oye, SD.1.3, es mejor que no trabajes."

SD.1.3: No, no, mis padres no, porque aceptan como soy y... y puedo conseguir lo que yo puedo hacerlo.

Entrevistadora: Y tus hermanos y el resto de la familia.

SD.1.3: están contentos conmigo, con mi trabajo.

Entrevistadora: Vale.

SD.1.3: Y yo con eso me conformo.

Entrevistadora: Genial. Muchas gracias, SD.1.3. SD.1.1, tenías la mano levantada. Cuéntanos.

SD.1.1: Yo la verdad eh a mí... sí... a mí nunca me han dicho que no trabajara. Simplemente eh... siempre me han apoyado en que... en que trabaje... de lo que me gusta, realmente y entonces eh... cuando... cuando me encontraron el trabajo de estos grandes almacenes, estuve encantadísima y... y no me lo he pensado dos veces, porque una vez que me entrevistó mi jefe, pues me sentía a gusto. He estado hablando con él de varias cosas. Eh... le... le conté un poco de todo, mis estudios, en los en los trabajos en los que estuve... eh también de los trabajos en los que estuve. He aprendido de todo, la verdad, y realmente estoy muy a gusto en el que estoy ahora, porque me lleva mi padre y me trae. y claro, yo lo agradezco en ese sentido, lo agradezco en el buen sentido.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.1. ¿Algo más que quieras comentar sobre esto?

SD.1.1: Y entonces pues... y doy gracias a Dios por tener el trabajo en el que estoy y me siento muy... orgullosísima, la verdad. Estoy muy a gusto con los compañeros, con los jefes, con el director, con todos... y le doy las gracias a mis padres.

Entrevistadora: Vale, pues muchas gracias, SD.1.1. Eh, a ver, eh, SD.1.10, llevas mucho sin hablar. ¿Te puedo preguntar a ver qué piensan tus padres? ¿Tus padres alguna vez te han dicho que es mejor que no trabajas?.

SD.1.10: Pues digo que... que no, porque... es porque... estudiaban y... y... pues trabajaba en una ciudad... como y como se jubiló y...

apoyo de SD.1.10: dice tú, dice tú que si tus padres te han dicho a ti que no trabajes, ¿eh?

SD.1.10: Mi padre que... no que no trabajan... porque...

apoyo de SD.1.10: no, que si te dicen a ti que no trabajes tú, no que si trabajan ellos

SD.1.10: pues que no, porque trabajo yo porque yo soy adulto...

apoyo de SD.1.10: y te animan

SD.1.10: me animan y para que... me apoyen y muy... ya lo sé yo.

entrevistadora: y eso es, ¿Verdad?

apoyo de SD.1.10: que le animan a que trabaje porque es adulto, dice.

Entrevistadora: Sí, sí, sí, le entendí. Muchas gracias. Perfecto. Pues muchas gracias, SD.1.10. Eh, SD.1.4, que tienes la mano levantada. ¿Alguna vez tus padres te han dicho o tu familia te ha dicho que es mejor no trabajar?

SD.1.4: Eh, no. lo dice mucho a un profesional de asociación... Que hay que salir de asociación para poder trabajar.

Entrevistadora: Que hay que salir de la asociación para poder trabajar, ¿verdad?

SD.1.4: Sí, sí, hay que salir de la asociación

Entrevistadora: Vale, pues eso también es importante, ¿no? Que busquéis trabajo fuera y que... y que... y que estéis también haciendo cosas fuera para poder encontrar un trabajo, ¿no?

SD.1.4: Sí.

Entrevistadora: Y eso es lo que te dicen tus padres, ¿no?

SD.1.4: No, los profesionales.

Entrevistadora: Los profesionales. ¿Y tus padres qué te dicen? ¿Alguna vez te han dicho que es mejor no trabajar?

SD.1.4: Mis... mis padres no sé nada.

Entrevistadora: Ajá. Vale, perfecto. Vale. SD.1.8 o SD.1.7, ¿quién de las dos quería decir? Tienes el micro apagado. Enciéndelo.

SD.1.7: Ahí. Sí, era yo. Eh, yo estoy ahora mismo. Ahora mismo estoy de acuerdo contigo SD.1.4.

SD.1.8: A ver, voy una cosa. Yo mismo tengo muchísimas ganas de salir de... de la asociación, no ser dependiente de mi familia, mis hermanas, mis hermanos. Claro, yo estoy con ganas de trabajar ya... ganas, ¿sabes? De salir de... de demostrar... todo lo que tengo, ¿sabes? Mejor salir bien y... y que yo tenga trabajo.

SD.1.7: Yo igual yo igual.

Entrevistadora: ¿quién?

SD.1.7: Yo igual también, salir de aquí porque una que tengo aquí que no puedo más y que me apoyen en todo, en todo en todo el momento y gracias ... a una amiga que tengo ahí. Lo que ha dicho ella, lo que ha dicho yo estoy con ella totalmente.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Chicos, una pregunta más que os voy a hacer.

SD.1.4: Ah, SD.1.4, cuéntame. Eh, en vez de estar con los amigos, con compañeros, hay que estar también con más compañeros afuera... de trabajo.

Entrevistadora: Ajá. Eso es muy importante. Y vale.

SD.1.7: Yo estoy contigo, SD.1.4, tío.

Entrevistadora: ¿Quién habla? ¿Quién habla? Que me pierdo. ¿Quién está hablando ahora? Venga, cuéntame, SD.1.7. ¿Qué vas a decir? que estabas de acuerdo con SD.1.4.

SD.1.7: No, ya estoy de acuerdo de acuerdo con SD.1.4. Lo que ha dicho es que la verdad hay que salir un poco, ¿no? No se puede estar dentro de la asociación siempre.

SD.1.8: Yo lo digo también que yo tengo que estar fuera de la asociación y fuera de... de... de casa de mis hermanas y mis hermanos. Yo quiero trabajar, sí o sí

SD.1.7: Y yo igual

SD.1.8: que yo tengo ganas de trabajar y que cuando no esté mis hermanos... mis hermanos, pues yo tengo que estar en mi vida, en la vida independiente, trabajo y esas cosas, no estar pendiente de monitores.

SD.1.7: Yo igual yo estoy de acuerdo igual. yo estoy igual... en la vida... en la vida igual, igual. (hablan de una compañera)

Entrevistadora: Vale, chicos, un segundito que si no nos despistamos del tema. Os voy a hacer otra pregunta. Y ya con esta pregunta y otra más vamos a ir ya... estamos casi, casi terminando de los temas, ¿vale? Pero bueno, esta pregunta me parece... me parece importante y es: estamos hablando mucho de los padres y de y de qué piensan las familias y demás, pero yo quiero haceros una pregunta a vosotros que no está relacionada con los padres y es ¿qué barreras o qué obstáculos, qué dificultades, qué problemas creéis que podéis tener para encontrar un trabajo? Repito, repito. ¿Qué problemas, qué barreras, qué dificultades creéis que podéis tener vosotros para encontrar un trabajo? ¿Cuáles son los problemas para encontrar un trabajo? Venga SD.1.5.

SD.1.5: lo que pasa que aquí en hay muy pocas empresas que acepten con personas con síndrome de Down para trabajar.

Entrevistadora: Vale. O sea, muy poquitas empresas que aceptan personas con síndrome de Down. Eh, vale. SD.1.4, ¿qué ibas a decir? Cuéntanos.

SD.1.4: Que no está adaptado en lectura fácil.

Entrevistadora: Que no esté adaptado en lectura fácil. las cosas del relacionadas del trabajo. Vale, perfecto. También más cosas. ¿Quién? Cuéntanoslo, SD.1.12 o SD.1.2, que no sé quién de las dos eres la que estás hablando. Cuéntanoslo.

apoyo de SD.1.2: Que está diciendo lo de la adaptación. le he dicho que es lo mismo que está diciendo el chico, que no está que mucho material no está dado a lectura fácil.

Entrevistadora: Vale. O sea, es eso lo que querías decirnos, ¿verdad, SD.1.2? Que las cosas no estaban adaptadas.

SD.1.2: Pues sí.

Entrevistadora: Vale, gracias. ¿Y alguna persona más que quiera pensar...?

SD.1.2: y también búsqueda de empleo.

Entrevistadora: búsqueda de empleo, Vale.

SD.1.2: Para conseguir un puesto de trabajo.

Entrevistadora: ¿Y es difícil tener esa búsqueda de empleo?

SD.1.2: Es un poco difícil para conseguir. Pero aquí tenemos apoyo empleo.

Entrevistadora: Vale. Vale. O sea, que desde la asociación os apoyan también para poder encontrar un empleo. Vale, perfecto. ¿Y alguno más que me quiera decir cuáles son los problemas para encontrar un trabajo? Venga, SD.1.15, cuéntenos.

SD.1.15: Yo para mí y... y tengo poco trabajo.

apoyo de SD.1.15: Que hay poco trabajo.

SD.1.15: Hay poco trabajo.

Entrevistadora: Vale. Sí. ¿Alguien más? ¿Alguna otra cosa? ¿Cuáles son los problemas para encontrar un trabajo?

SD.1.13?: El trabajo para nosotros

Entrevistadora: ¿Quién ha hablado?

SD.1.13: Yo. Yo.

Entrevistadora: Venga, SD.1.13, cuéntenos.

SD.1.13: Sí. Yo... yo quería ... yo quería decirles que... que los problemas de los trabajos, lo que pasa es que es que no hay trabajo para todos, cuando... cuando no hay bastante dinero. O sea, o sea, para pagar por las por las empresas o con las que o con las que colaboran con una... una asociación con otra empresa igual es muy difícil.

Entrevistadora: O sea, que has dicho dos cosas, ¿no? La primera es que es difícil encontrar trabajos porque no hay trabajos para todos. Y la segunda que has dicho es que creo que te he entendido que hay también muy pocas empresas que quieran colaborar con las asociaciones, ¿no?.

SD.1.13: eso es. Pero... pero mira lo que nos ocurrió durante la pandemia y en la cuarentena que no pudimos a trabajar todos.

apoyo de SD.1.13: a la vuelta, quiere decir SD.1.13, que muchos perdieron el trabajo.

Entrevistadora: Claro, porque se perdieron muchos trabajos, ¿verdad?.

SD.1.13: Sí, a la. Sí. a la vuelta ya todo de... muy normal ya no se puede... puede conseguir todas las empresas las que colaboráramos aquí en la asociación estamos buscando más apoyo y más bien de la colaboración con los padres, con los que tengan o los niños y niñas, los que son de síndrome de Down y buscan un verdadero apoyo y para eso están ellas, ¿vale?

Entrevistadora: O sea, que también estáis diciendo que ellas hacen una función muy importante para trabajar con las familias, con las empresas, con los niños que luego van a crecer en un futuro y van a tener un trabajo. Todo eso es lo que te he entendido, ¿verdad, SD.1.13?

SD.1.13: Sí.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias. ¿Alguno más que piense algún problema por el que es difícil encontrar un trabajo? SD.1.9 y después SD.1.11.

SD.1.9: Ahora pues... pues el problema del trabajo es, por ejemplo, que habéis comentado hasta ahora, eh... en mi familia... me dicen que el trabajo lo tengo bien, ¿vale? Y... y me gustaría pues aprovechar lo que me dice la lo que me dicen.

apoyo de SD.1.9: Eh, no sé, ¿por qué es difícil encontrar trabajo? ¿Por qué?

SD.1.9: Porque para... para trabajar y... y para conseguir para que me diga que me puedo quedar.

apoyo de SD.1.9: Es... es difícil para ti, ¿el qué? el mantener.

SD.1.9: mantener el trabajo.

apoyo de SD.1.9: Sí, y encontrar el trabajo. ¿Te fue difícil encontrarte el trabajo?

SD.1.9: No, no.

apoyo de SD.1.9: ¿y tú?

SD.1.11: A ver, yo... yo lo que iba a decir yo... enviar cosas del trabajo y eso porque aquí hay empleo o la asociación que nos ayuda a nosotros conseguir el apoyo del trabajo, aquí trabajamos mucho, muchos compañeros y nos... nos ayudan en esta asociación y el taller de empleo... que... que lo hacen ellos y gracias a Dios que... que hemos conseguido tener un buen trabajo.

Entrevistadora: O sea, que tú me estás diciendo la importancia de cuando se apoyan en las asociaciones para conseguir y mantener los trabajos, ¿no?

SD.1.11: Sí, sí.

Entrevistadora: Vale, gracias.

SD.1.11: No es solo mío, el de... o sea, el de todos los que estamos allí.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.1.11. Y ahora, SD.1.1, que tenías la mano levantada desde hace tiempo, cuéntanos.

SD.1.1: Pues mira, eh... la verdad para mí realmente eh yo nunca tuve ningún problema con respecto al trabajo, nunca tuve problema por eso, porque en ese sentido eh... yo siempre me animo a mí misma eh... yo siempre me animo, yo siempre me digo a mí misma que... que las

barreras tengo que superarlas, los obstáculos también superarlos y voy a por todo, voy a... a luchar todo lo que pueda.

Entrevistadora: Pero ¿y cuáles son esas barreras que piensas que hay para que trabajéis vosotros?

SD.1.1: Pues...

apoyo de SD.1.1: qué dificultades.

SD.1.1: Vamos a ver, aunque yo realmente no tuve ningún problema, no nunca tuve ningún problema con lo del trabajo, porque las barreras hay que superarlas sí o sí. Hay barreras por delante, hay que sacar hay que sacarlas para... para otro lado.

Entrevistadora: Sí, claro. Sí, está muy bien, está muy bien que queramos sacar las barreras para otro lado, pero lo que yo quiero es en esta en esta charla que estamos haciendo saber cuáles son esas barreras para después saber cómo podemos quitarlas o cómo podemos eliminarlas. Entonces, para mí es muy importante que me digáis cuáles son los problemas que vosotros veis para encontrar un trabajo, porque esta investigación lo que busca precisamente es saber luego cómo quitar esas barreras y esos obstáculos. Entonces, ¿alguno habéis visto o habéis podido sentir algún problema para encontrar algún trabajo?

SD.1.1: Pues mira, eh yo al principio eh al principio que eh... yo al principio tuve miedo de cuando empecé en el supermercado

Entrevistadora: ¿Por qué?

SD.1.1: Pues porque me decían que no era capaz de hacerlo. Hay me decían que no era capaz de hacerlo, de que... Ay, Dios mío. Bueno, había un montón de cosas, la verdad.

Entrevistadora: Y SD.1.1, ¿quién te decía eso?

SD.1.1: Eh, cuando estuve en el supermercado, que fui la primera en que fui la primera en trabajar en supermercado, fui la primera y estuve en el supermercado. Estuve 3 años en el supermercado.

Entrevistadora: Pero ¿y al principio, ¿quién te decía que no ibas a ser capaz? ¿Los compañeros, la familia o quién?

SD.1.1: No, la familia no, al contrario, la familia eh... me decían eh me ayudaban, me animaban, me apoyaban en todo.

Entrevistadora: ¿Y quién eran los que te decían eso?

SD.1.1: eh... los que me lo decían, eh... eran personas... eh... eran personas de fuera, personas de fuera que me decían que no iba a ser capaz de... de trabajar, que... bueno, esas personas que te estoy diciendo ya me estaba poniendo ese tipo de barrera.

Entrevistadora: pero personas del trabajo al que tú ibas a ir, del trabajo.

SD.1.1: no, del trabajo no, de fuera. de fuera. Personas que yo conozco. De fuera que yo conozco. Pues me decían, eh... ya me ponían ya las barreras, ya me ponían las barreras por delante,

diciéndome que no que no iba a ser capaz de trabajar, que no le que no lo iba a sacar, que no lo iba a superar, que... que iba a tener miedo, no sé qué, no sé cuánto. Me decían esas cosas.

Entrevistadora: Ajá. Vale, pero tú les demostraste que no, ¿verdad?

SD.1.1: Exactamente. Entonces yo a esas personas que yo conocía, yo les decía, "Tengo que superarlo sí o sí, tengo que ser capaz en todo. Voy a luchar... y voy a luchar... y voy a luchar". y así tal cual.

Entrevistadora: Perfecto, SD.1.1. Pues muchas gracias, SD.1.8 y SD.1.7, que tenéis la mano levantada. Contarme.

SD.1.13: con mucha razón.

Entrevistadora: Ahora ya, ahora chicas. Sí.

SD.1.7: A ver. Yo tenía que... como mi amiga SD.1.1, igual ha tenido...

entrevistadora: has tocado el micrófono. Escucha, has tocado el micrófono y no te oigo bien. Vale.

SD.1.7: Sí, sí, lo he hecho bien.

Entrevistadora: Muévelo un poquito.

SD.1.7: Sí, sí, me oyen.

entrevistadora: A ver, ahora

SD.1.7: a ver que se ha ido un poquito ahí.

entrevistadora: Ahora, ahora. Cuéntame.

SD.1.7: Eh, yo también he tenido ese problema igual como ella, igual pero es que la gente es así. Tú ya lo sabes tía. Pues yo también quería trabajar igual, quería también apoyar a... a... a esta gente para que trabaje igual como nosotras dos que queremos trabajar que hemos estado ahí trabajando bien duro, bien duro, para sacar esas esas oposiciones que lo que quiero sacar para mí.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.1.7. Y ahora, chicos, los de esta asociación, que tenéis la mano levantada también y después SD.1.4 que no me olvido de ti. Vale, pero primero los chicos de esta asociación, ¿vale? Venga, SD.1.14, cuéntanos que tenías la mano levantada.

SD.1.14: Yo antes trabajaba en monitora de transporte. Y mi experiencia era que le tenía que poner los ganchillos a los usuarios y no me entendían cómo tenía que hacer.

apoyo de SD.1.14: Pero ¿quién te ponía la dificultad? ¿Quién no te entendía?

SD.1.14: Los compañeros.

Entrevistadora: Los compañeros, ¿no? Que no te entendían o que no sabían cómo apoyarte.

apoyo de SD.1.14: Sí, Te pedían cosas que no podías hacer, ¿no?

SD.1.14: pedían cosas que no podía hacer.

Entrevistadora: Vale, perfecto, SD.1.14, muchas gracias porque eso que acabas de decir también es importante. Vale. Eh... SD.1.4, ahora si te toca

SD.1.4: vale. Eh, buscar trabajo, tiene que ser accesible.

Entrevistadora: vale ¿Y a qué te refieres con eso?

SD.1.4: Quiero decir que como en mi perfil son de ordenanza, conserje... son fáciles de hacerlo.

Entrevistadora: Vale. O sea, que tú dices que necesitáis más puestos de trabajo que sean más accesibles porque son más sencillos de hacer, como por ejemplo ordenanza y todo eso.

SD.1.4: Sí.

Entrevistadora: Ajá. Vale, gracias, SD.1.4. Muchas gracias por lo que acabas de decir, SD.1.3, que tienes la mano levantada, que te acabo de ver y luego SD.1.5.

SD.1.3: Eh, es que las empresas no... no nos conocen, no nos conocen que nosotros podemos trabajar. Y hacemos eh charlas para decir... decir a la gente que podemos trabajar igual que como ellos.

apoyo de SD.1.3: A las empresas también hacemos, ¿no?

SD.1.3: Y sobre todo en las empresas para que conozcan a que podemos trabajar igual que ellos.

Entrevistadora: Muchas gracias, SD.1.3, también por lo que acabas de decir. SD.1.5, que no me olvido de ti. Venga, cuéntanos cosas.

SD.1.5: Yo creo que las... las... que las empresas tienen un poco de miedo a contratarnos a nosotros.

Entrevistadora: ¿Y por qué crees que tienen esos miedos?

SD.1.5: Porque tenemos menos posibilidades que algún otro.

Entrevistadora: Porque tenéis menos posibilidades. ¿Por qué crees que tenéis menos posibilidades?

SD.1.5: Por tener discapacidad.

Entrevistadora: Pero ¿tú crees que tenéis menos posibilidades o ellos piensan que tenéis menos posibilidades?

SD.1.5: Ellos piensan.

Entrevistadora: Ajá. Vale, vale, vale. Perfecto. Muchas gracias, SD.1.5. Chicos, pues si nadie más quiere decirme nada sobre esto, os dejo un ratito por si queréis decirme algo que yo no os haya preguntado. Puede ser que yo me haya olvidado de algo importante y que queráis decirlo sobre el trabajo, las barreras, la familia, los apoyos. Me he podido olvidar de algo importante y si no pues vamos a ir cerrando. Así que irme contando si queréis algo que... que yo no os haya preguntado. Podéis revisar si queréis lo que tenéis apuntado. Podéis hablar con los preparadores laborales.

SD.1.7: Eh, yo eh yo con mi ... con mi ... el apoyo... he tenido a la preparadora laboral y la que más.

entrevistadora: O sea, que para ti lo que quieres resaltar es...

SD.1.7: yo lo importante también que nos apoyan aquí en la asociación. Lo más importante que son los monitores. Lo más principal es mi preparadora laboral, la que siempre me apoya a mí... lo de lo de las oposiciones... está en ello como siempre.

Entrevistadora: Vale, gracias, SD.1.7. SD.1.4, tenías la mano levantada. Y después... dime, dime.

SD.1.4: que esos problemas que tenéis hay que superarlos, ¿vale?

Entrevistadora: O sea, que tú te quedas con eso, ¿no? De toda la de toda la reunión, que los problemas que existen hay que superarlos.

SD.1.4: Hay que superarlos y poder tener un trabajo.

Entrevistadora: ¿Y cómo crees que se pueden solucionar esos problemas?

SD.1.4: Pues salir,

Entrevistadora: ¿cómo?

SD.1.4: En vez de estar en la asociación, salir.

Entrevistadora: Saliendo más, ¿no? De la asociación, ¿quieres decir?

SD.1.4: Sí, salir como para trabajar.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, gracias, SD.1.4. Eh, SD.1.13, que no me olvido de ti, que tenías la mano levantada.

SD.1.13: Sí, tengo una. Es que yo quería decir de... de muy importante, eh, aquí estamos trabajando también, eh... sobre todo... también... también tenemos derecho de poder... trabajar y como sensibilizándome... nosotros los mismos que... que queremos trabajar igual que ellos porque... porque somos tan bien uno de los demás o porque que somos capaces.

apoyo de SD.1.13: Claro, dice...

SD.1.13: y estamos... y estamos... y estamos luchando en el mundo para trabajar mucho más que ellos.

apoyo de SD.1.13: Claro, desde la defensa de los derechos.

SD.1.13: eso defensa eso

apoyo de SD.1.13: dice que sensibilizando a las empresas porque ellos, los trabajadores en primera persona van a empresas que todavía no donde no trabajan personas con síndrome Down, van a empresas a contar cómo son trabajadores de otras empresas y para abrir más puertas a otros compañeros para que puedan trabajar.

SD.1.13: sí, eso

Entrevistadora: Sí. Muchas gracias por lo que acabas de aportar, SD.1.13. ¿Alguno más quiere decir algo que yo no haya preguntado? SD.1.11, cuéntame

SD.1.11: lo que me gustaría tener... ganas de esforzarnos y demostrar que podemos trabajar en nosotros mismos y nos vean que nosotros que valemos mucho. Eso que nos vean.

Entrevistadora: Vale. O sea, que me acabas de decir si no es que estoy escuchando un poquito mal. Te lo voy a te lo digo y si me equivoco me lo corriges.

SD.1.11: Vale.

entrevistadora: Vale. Tú acabas de decir que entonces tenéis que esforzaros y trabajar mucho y... y hacer un... un buen esfuerzo para demostrar que podéis trabajar igual que los demás y que... y que las empresas lo vean, ¿verdad? Eso es lo que has dicho.

SD.1.11: si, eso es.

Entrevistadora: Vale, perfecto. SD.1.10, ¿tienes la mano levantada o me lo he inventado? ¿Ibas a decir algo? No, ¿verdad? No, vale, que te vi ahí con la manita y pensaba que habías levantado la mano. ¿Alguno más, chicos? SD.1.1, venga, cuéntame.

SD.1.1: Pues mira, de... de todo lo que se está hablando en general, estoy eh... estoy con mi amiga SD.1.7 en el sentido de que de que todas personas con discapacidad se... eh tenemos que superarnos, tenemos que... tenemos... que superarnos al 100%, sea para bien, sea para mal o sea para cualquier cosa que sea necesario. Porque siempre tenemos que contar eh... siempre contar con el apoyo de los padres, o con los profesionales, o con los preparadores. Eso es a mi entender. Vamos. Y también eh... con respecto a lo de... con respecto al trabajo, yo sé que es difícil encontrarlo. Lo sé porque yo lo viví en primera persona. Me refiero que... de lo que te dije antes, de mi primer trabajo del super eh... ese primer trabajo lo conseguí gracias a la asociación de empleo con apoyo y a partir de ahí pues... pues... me he dicho que yo quería trabajar y superarme... superarme a mí misma, me refiero, superarme a mí misma y superar las barreras, los obstáculos o lo que sea. Y por eso mismo estoy con mi amiga SD.1.7 en ese sentido de que hay que seguir para adelante y no tener miedo a nada.

Entrevista: Muchas gracias, SD.1.1. ¿Alguno más, chicos quiere decir algo para finalizar?

Grupo: Nada más. nadie.

Entrevistadora: Vale, pues yo os quiero dar las gracias lo primero por vuestro trabajo antes de conectaros, porque habéis venido con los deberes muy bien hechos y ya teníais muchas cosas pensadas. Quiero agradeceros estas dos horitas que habéis estado conectados conmigo, que habéis sido maravillosos, que os habéis respetado los turnos de palabra superbién y eso también os lo quiero agradecer y que habéis aportado muchas... mucha información y que ya veréis que los resultados van a ser muy positivos en la investigación. Por mi parte, lo que quiero deciros es que cuando tengamos los resultados de la investigación, nosotros se los vamos a pasar a las asociaciones de Down España para que vosotros también podáis saber en qué hemos llegado y a pensar después de estas conversaciones y eh... todos los... los resultados de esta investigación os los vamos a hacer llegar, ¿vale], a través de vuestras asociaciones. Muchísimas gracias de nuevo por vuestro tiempo y por todas las aportaciones que habéis.

Grupo: por ti... por ti igual.

Entrevistadora: Bueno, chicos, pues que tengáis buena tarde. SD.1.1, ¿querías decir algo antes de que cortemos?

SD.1.1: No.

Grupo: Chao. Chao. Chao. Adiós guapa, Chao. Chao.

SD.1.1: Yo quería comentarle una cosa a mi amiga SD.1.7. Ah, adiós (son temas personales que no se transcriben).

GRUPO FOCAL – PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN – GRUPO 2

11 DE JUNIO DE 2025 - ASISTENTES AL GRUPO FOCAL: 11 PERSONAS

Entrevistadora: vale, estoy grabando la llamada ¿vale?, pero aunque yo grabe la llamada, esto luego yo no lo voy a publicar en ningún sitio. Esto es privado. Todo lo que digáis aquí está seguro, ¿vale? No se va a enterar nadie más que los que estamos aquí, porque luego yo os voy a cambiar el nombre y os voy a poner un número. Entonces, nadie va a saber lo que dijisteis, así que podéis decir lo que queráis, que aquí no hay ningún problema ¿Vale? ¿Hasta aquí todo claro?

(Todos afirman)

¿Cómo vamos a trabajar hoy? Yo os voy a hacer preguntas y me vais contando vuestras opiniones, ¿vale? Lo del papel lo tenéis simplemente por si necesitáis ayuda, por si necesitáis mirar algo, pero vosotros podéis decir cosas que se os ocurran ahora de momento y que no estén en el papel también. ¿Vale? Esto es una conversación. Entonces, vamos a ir hablando de los temas y lo que tenéis apuntado allí es solo para ayudaros, pues por si acaso no se os ocurre algo, podéis leerlo, ¿vale? Como hemos empezado un poquito más tarde, son las 16:50 h., lo que vamos a hacer es hasta las 17:50 h. más o menos, o según vaya viendo yo cómo estamos de cansados, vamos a estar hablando. Después hacemos una pausa, un descansito, para comer algo, para tomar un café, para ir al baño, para fumar... cada cual lo que necesite. ¿Vale? Entonces, hacemos esa pausa y después volvemos otra vez y volvemos a hablar. No quiero que en esa pausa se desconecte ningún ordenador, ¿vale? Simplemente lo dejáis ahí, vais donde tengáis que ir y luego volvemos. ¿Vale? perfecto. ¿Alguna duda, chicos? O empiezo directamente.

SD.2.11: ¿Empiezas tú?

Entrevistadora: Empiezo yo. Perfecto. Vale, pues hoy, como os decía, hemos venido a hablar de cómo... cómo nos apoyan las familias con el tema del empleo o qué piensan nuestros familiares con el tema del empleo. ¿Vale? Entonces, para empezar a romper un poco el hielo, os voy a hacer una pregunta que no está en los papeles. Es una pregunta para que me contéis ahora. ¿Vale?

SD.2.10: Vale.

Entrevistadora: Qué pensáis vosotros... ¿Qué creéis que piensan vuestros padres del trabajo? ¿Qué piensan vuestros padres del trabajo? ¿Quién quiere empezar? Venga, por allí, SD.2.9, cuéntanos.

SD.2.9: A ver que... que mi padre... porque me ha ayudado... y para ir a la estación de autobuses... y luego ya a trabajar.

Entrevistadora: No te perdona, SD.2.9, te escucho muy bajito. Tenemos que hablar un poquito más alto y también si podéis vosotras con el micrófono de alguna manera, ¿vale?

Persona de apoyo de SD.2.6, SD.2.1 etc.: Porque creo que creo que lo tengo a tope.

Entrevistadora: Es que el otro día os escuchaba mucho mejor. Hoy os escucho más bajito.

Persona de apoyo de SD.2.6, SD.2.1 etc.: Pues creo que está a tope.

Entrevistadora: Vale, SD.2.9, ¿nos lo puedes volver a repetir?

Persona de apoyo de SD.2.6, SD.2.1 etc.: ¿Me escuchas a mí bien?

Entrevistadora: Sí, ahora sí.

Persona de apoyo de SD.2.6, SD.2.1 etc.: Yo creo que es porque ellos hablan más flojito, pero... pero que está igual que el otro día.

Entrevistadora: Vale, vale.

Persona de apoyo de SD.2.6, SD.2.1 etc.: SD.2.9, habla un poquito más fuerte, ¿vale? que se escuchen.

SD.2.9: Vale. Es que mi padre y me es que me ayuda a hacer yo las cosas rápidas para que yo... que me vaya bien a la estación y para irme... y allí ya pues trabajo y haciendo las cosas.

Entrevistadora: Vale, o sea, que tus padres dices que te apoyan para poder ir al... al puesto de trabajo y... y que te apoyan para que puedas hacer las cosas luego ya allí en tu trabajo, ¿no?

Persona de apoyo de SD.2.6, SD.2.1 etc.: Claro. Él vive, le está diciendo que él vive en otro pueblo y que sus padres eh le ayudan a que llegue puntual a coger el autobús para venirse a su ciudad.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, SD.2.9, por empezar a hablar. Eh, ¿alguien quiere comentarme? ¿Alguien quiere comentarme qué piensan sus padres del trabajo?

SD.2.6: Yo.

Entrevistadora: Venga, SD.2.6, por ahí.

SD.2.6: yo, mira en realidad... con... mis... con mis padres que... que no tenían problemas ni el miedo. Lo... lo que sí que mis padres tienen... preocupaciones.

Entrevistadora: Vale, ¿qué preocupaciones tienen? Eso es, cuéntame.

SD.2.6: Entonces, que las preocupaciones que... como... si... sí... mi padre tiene algún ... algún nervio para que yo pueda trabajar bien... Pero, pero, pero, pero... ah... pero, pero... hay alguna que... que... que... que una... que hay alguna vez que lo haya hecho mal, pero yo les hice entender a mis padres... me habían apoyado mucho y pues eso, para no tener preocupaciones.

Entrevistadora: Vale, si me si me equivoco me lo dices ¿vale? Entonces, según te he entendido, tus padres al principio tenían preocupaciones de que pudieras hacer las cosas bien y de que pudieras trabajar, pero que aunque algunas veces puedes hacer alguna cosa mal, tú les has hecho ver a ellos que puedes trabajar y que y que todo está bien, ¿no?

SD.2.6: Ah, así es.

Entrevistadora: ¿Eso es lo que has querido decir?

SD.2.6: Sí.

Entrevistadora: perfecto. Gracias, SD.2.6. Vale, algunas veces, chicos, voy a repetir lo que vosotros decís, no es por nada más que porque como yo escucho a veces un poco mal porque están los micrófonos lejos, para asegurarme de que estamos entendiendo todos bien, ¿vale? No

es por otra cosa. ¿Alguno más que me quiera contar qué piensan sus padres del trabajo? Venga, SD.2.5, cuéntame.

SD.2.5: Yo pues yo lo que pienso... que cuando... tengo autonomía a veces, bueno, tenía problemas con esto del... el transporte, todo esto de coger las cosas..., si a un sitio a otro, por ahí... por ahí la cosa... por ahí.

Entrevistadora: Pero eso lo piensas tú o tus padres.

SD.2.5: Bueno, mis padres en general.

Entrevistadora: ¿Y qué ellos qué tienen miedo de que de que no puedas coger el transporte y demás... o... o no tienen ningún miedo?

SD.2.5: Bueno, pues la verdad en un principio si tenían miedo, porque yo tenía problemas con la autonomía. Claro. Ahora ya no tanto, pero... pero lo tenía.

Entrevistadora: Y... y ¿qué crees que puede haber pasado para que ya no tengan ese miedo?

SD.2.5: Y no sé, tal vez ver porque ya soy más independiente y por eso porque ya mejoro, hago mejor las cosas.

Entrevistadora: vale. O sea, que tú les has demostrado, ¿no? Igual que decía también SD.2.6 que... que podías hacer las cosas solas y entonces ellos han ido quitándose ese miedo, ¿no?

SD.2.5: Sí, algo así.

Entrevistadora: Vale, perfecto, SD.2.5, muchas gracias. ¿Alguno más que me quiera contar qué piensan sus padres del trabajo? SD.2.11 tenía la mano levantada. Venga, pues cuéntanos.

SD.2.11: Vale, mis... mis familiares me ayudan... Mis familiares me ayudan y me apoyan, por ejemplo, me animan y me dan muchos consejos para que aproveche el trabajo.

Entrevistadora: Vale O sea, que te animan y te apoyan mucho.

Sí. Vale, muchas gracias, SD.2.11. ¿Alguien más me quiere contar algo de qué piensan sus padres o de cómo le apoyan sus padres en el trabajo? Venga, SD.2.2, cuéntanos y luego SD.2.3 ¿vale? Pero primero SD.2, que levantó la mano antes.

SD.2.2: El trabajo es muy importante para nuestros familiares.

Entrevistadora: ¿Por qué es importante para tus familiares?

SD.2.2: Es... es muy importante para aprender cosas,

Entrevistadora: vale, O sea, tus padres piensan que el trabajo para ti es importante porque vas a aprender cosas.

SD.2.2: Sí.

Entrevistadora: ¿Y qué más? Cuéntame.

SD.2.2: No sé qué... No sé...

Entrevistadora: no sabes qué más. Perfecto. Muchas gracias, SD.2. Eh... SD.2.3, tenías la mano levantada antes, ¿verdad?

SD.2.3: Sí, sí.

Entrevistadora: Vale, pues, SD.2.3, y después, SD.2.1, que creo que ibas a hablar justo y te corté.

SD.2.3: Vamos a ver...

Entrevistadora: SD.2.3, cuéntanos.

SD.2.3: que no sé qué decir yo.

Entrevistadora: ¿Qué piensan tus padres del trabajo?

SD.2.3: Bueno, el papel... de la familia, yo por mí... mi familia lo que quiere es que yo trabaje en lo que estoy a lo mismo. Yo estoy trabajando ahora un instituto aquí en mi ciudad. Entonces a mi familia les gusta a ellos que esté allí tranquilo, aprendo más cosas, no sé, pues coger el teléfono, hacer alguna una fotocopia... algo... hacer... y ya está y así ya y así ya no me duermo allí así ya me espabilo un poco.

Entrevistadora: Y tus... y tus padres ¿qué piensan de que trabajes ahí?

SD.2.3: no sé qué pensaron... Yo... yo pienso que la familia para mí... lo que dice la... lo que dice la familia para mí es que estoy más tranquilo, más pendiente. Estoy allí en el trabajo ahora mismo, el nuevo trabajo ahora y ya ellos me apoyan mucho porque me quieren mucho y soy su hijo. Claro. Y no sé qué pensarlo ahora.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Lo que has dicho está estupendo. No tengas vergüenza que lo que has dicho está bien. Vale,

SD.2.3: vale, vale, vale.

Entrevistadora: ¿Alguno más que me quiera contar? Venga, por allí. SD.2.2 y SD.2.1 tenían la mano levantada. ¿Quién va a hablar? ¿SD.2.2 o SD.2.1? ¿O las dos?

SD.2.2: Eh, yo

Entrevistadora: venga

SD.2.2: tú primera.

SD.2.2: Eh, mi padre me pone... para sacar pasta, eh..., para un trabajo y ganar dinero.

Entrevistadora: ¿Y te apoyan ellos?

SD.2.1: Sí.

Entrevistadora: ¿Y cómo te apoyan?

SD.2.1: Eh, mis padres se preocupan por mi futuro, me deja hacer cursos y... y prácticas para encontrar un trabajo.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.2.1. SD.2.2 cuéntame tú.

SD.2.2: Me animan a que haga cursos que me gusten y respeta mis decisiones.

Entrevistadora: Una de las cosas que acaba de decir SD.2.2 es muy importante. Ahora... ahora os pregunto a todos, ¿Vuestros padres os dejan decidir cosas relacionadas con el trabajo o las deciden ellos? Contadme un poco.

SD.2.2: Deciden ellos.

Entrevistadora: Deciden ellos ¿Tú crees, SD.2?

SD.2.2: Sí. Yo he puesto, por ejemplo, si hay un curso de comercio y quiero hacerlo, ellos me dicen que se me da bien y quién lo haga.

apoyo de SD.2.2: Entonces, ¿quién lo decide? ¿Ellos o tú?

SD.2.2: Yo.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.2. ¿Alguien más quiere decirme sobre esta pregunta que os he hecho? Venga, SD.2.6 tiene la mano levantada.

SD.2.6: En realidad lo que estaba diciendo... decidimos nosotros.

entrevistadora: ¿Decidís vosotros?

SD.2.6: Sí, sí, decidimos nosotros.

Entrevistadora: Vale. Y ahí SD.2.9 también estaba asintiendo. ¿Estás de acuerdo con tu compañero?

SD.2.9: Eh, sí.

Entrevistadora: Vale, gracias.

SD.2.10: Pues yo... yo... con mi madre no confía a... a salir yo... yo solo en el camino de mi

trabajo y... y luego de... la asociación tampoco porque tiene miedo y... y yo quiero ser... y yo voy yo solo... el camino y por eso no quiere porque está mi madre conmigo para... para acompañar a... a mí a mi trabajo y luego por la tarde... y luego por la tarde a la asociación y por eso está conmigo.

Entrevistadora: Vale, SD.2.10, si te he entendido bien, tú me estás diciendo que en tu caso, por ejemplo, tus padres sí que tienen miedo de que vayas solo al trabajo o que vaya solo a la asociación y entonces te acompañan, pero que no te acompañan solo para apoyarte, sino porque a ellos les da miedo que tú vayas solo, aunque tú quieres ir solo, ¿verdad?

SD.2.10: Y... y también yo antes... eh yo eh para ir yo solo a ... a en la universidad o... o también me... me dejaba porque... porque iba mi compañera y... y tenía confianza conmigo para ir a la clase, que está el pabellón que está aquí al lado y ya está.

apoyo de SD.2.10: Vale. Lo que está diciendo es que él antes ha cogido el autobús y que sabe coger el autobús, pero que su madre no lo deja coger el autobús para venir al trabajo porque tiene miedo. Pero él es capaz. Él dice que es capaz de hacerlo.

SD.2.10: porque voy a... soy capaz.

Entrevistadora: Claro, porque tú eres capaz porque ya lo has hecho antes, ¿no? Ya has probado y lo has podido hacer antes. Vale, perfecto. Gracias, SD.2.10, y gracias a las que estáis por allí también por la aclaración. Eh, ¿algún alguno más, alguno de vosotros, chicos, chicas, queréis decirme algo? ¿Qué piensan vuestros padres del trabajo? ¿Cómo os apoyan? ¿Qué miedos tienen? Venga, por allí tenemos la mano levantada de SD.2.4. SD.2.4, venga, SD.2.4.

SD.2.4: Pues bueno, mi bueno, pues mi familia eh siempre me... me apoya para seguir trabajando, ganar mi propio sueldo para poder pagar el piso, la... para pagar la comida la comida, todo eso es lo que lo que necesitamos, ¿no? ¿y que le da miedo? pues le da miedo a que puedan... Bueno, para mi familia le da miedo que use el teléfono móvil en el trabajo, también, porque si... pero si usamos el móvil en el trabajo, pues que nos echan de nuestro puesto de trabajo y entonces no y no queremos que peligre

Entrevistadora: ¿vale? O sea, que a tus padres les da miedo que... que peligre tu puesto de trabajo porque hagas cosas en el trabajo que no deberías hacer

SD.2.4: No, de usar el móvil.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, SD.2.4. ¿Alguna cosa que creáis que les dé miedo a vuestros padres del trabajo? ¿Qué cosas pensáis o que les preocupen? SD.2, cuéntame.

SD.2.2: Vale. Mi madre tiene miedo de los trayectos hacia el trabajo por si tengo que cruzar la carretera sola.

Entrevistadora: Vale, gracias, SD.2. ¿Quién más por allí? Angustias, SD.2.8... ¿Alguna de vosotras queréis decir algo? Venga, SD.2.9. SD.2.9, no te oigo. No sé qué ha pasado con el micro.

SD.2.9: Vale, vale. Es que en mi trabajo uso móvil para va a tener algo para tener yo que firmar... una cosa.

apoyo de SD.2.9: a fichar, a fichar.

SD.2.9: a fichar y ahí luego... y luego ya está, y luego a partir a la 1 otra vez.

apoyo de SD.2.9: Pero ¿qué les da miedo a tus padres? ¿Qué le da miedo que te pase?

SD.2.9: A mí me da miedo porque no me pase nada, para que no me quede con el móvil en el trabajo...

Apoyo de SD.2.9: pero qué es lo que me has dicho antes... cuando estábamos hablando que a tus padres le daba miedo ¿qué? que tú te...

SD.2.9: a mis padres les da miedo para que no me vaya yo solo por ahí.

apoyo de SD.2.9: que te pierdas

SD.2.9: y me pierdo.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.2.9. ¿Alguna cosita más que se os ocurra sobre esto? SD.2.5, venga, cuéntame.

SD.2.5: Pues yo... a mí a veces es posible que me pasara ese tipo de cosas que el chico está comentando, que a veces pienso que cuando, por ejemplo, una persona tiene miedo y esa

persona no sabe qué hacer, es como que te queda ahí en plan bloqueo, como que no sabes qué hacer, que esto a mí me pasa mucho. Yo tengo un problema y cuando me siento mal lo único que hago, bueno, pues agobiarme o sentirme mal, aunque a veces intento hacer lo que puedo para mejorar, pero me cuesta.

Entrevistadora: Vale. ¿Y eso a tus padres les da miedo por algo?

SD.2.5: Sí, un poco, porque a veces cuando me veo agobiada es como que se preocupa por mí. Ni siquiera sabe qué es lo que me pasa cuando yo me preguntan ¿Qué te pasa? ¿Por qué estás así?... O cosas de esas o algo así.

Entrevistadora: Vale, vale. Muchas gracias, SD.2.5. SD.2.11, cuéntanos que tienes la mano levantada.

SD.2.11: tiene miedo de que si pasa algo en el trabajo.

Entrevistadora: Que te pase algo en el trabajo, como qué, por ejemplo

SD.2.11: por ejemplo, cuando tengas dolor o algo que me siente mal, por eso me... me preocuparé... para... para trabajar bien, para trabajar bien con ellos

Entrevistadora: vale, o sea, que a tus padres les preocupa que en el trabajo te pase algo, que tengas algún problema, algún dolor y que no puedas eh estar con nadie, ¿no? Que estés solo con la gente del trabajo.

SD.2.11: Sí.

Entrevistadora: Vale. Más cositas, chicos. SD.2.1

SD.2.1: que la gente no esté conmigo en mi trabajo porque tiene discapacidad.

Entrevistadora: Que la gente, repítemelo

SD.2.1: que la gente se meta conmigo en mi trabajo por tener discapacidad.

Entrevistadora: Vale, vale, gracias. Que es que no te había escuchado lo de la palabra meter. O sea, que les da miedo también, ¿no? Que ... que se puedan meter con vosotros porque está... por el tema de la discapacidad o porque a lo mejor no vayan a estar con vosotros en el trabajo. ¿Eso es lo que les preocupa a tus padres?

SD.2.1: Sí.

Entrevistadora: ¿Algún padre más creéis que le pasa eso? ¿Alguno de vuestros padres le pasa eso también?

SD.2.10: Sí

Entrevistadora: sí, SD.2.10, dices que sí. ¿Por qué crees que le pasa eso a tus padres también?

SD.2.10: Porque... porque... porque mi madre porque está nerviosa, porque... porque no quiere que la cena de la asociación, porque... Porque... porque no quiere porque hace mucho calor en la calle y se agobia y se mareo y también se cae a veces...

apoyo de SD.2.10: en la cena de la asociación o en la cena de tu empresa.

SD.2.10: A ver, mi empresa

apoyo de SD.2.10: eso en tu empresa

SD.2.10: que este año hay una comida y por eso no quiere... que no quiere a mí, porque... mi a mí porque... porque se sale tarde, porque te cogen tarde... y no tiene coche, no me lleva y por eso no quiere.

entrevistadora: Vale. A ver, SD.2.10, si te he entendido bien. Entonces, por ejemplo, tú dices que cuando hay una cena de la empresa o alguna cosa de esas, no vas porque no te llevan o porque es muy tarde o por cosas de esas, ¿no?

SD.2.10: Eh, sí. y también en la comida, pues también mismo, pero yo no voy a apuntar más porque... porque la asociación que todos los años que hay una cena de la asociación, entonces pues yo pienso que... que yo me gustaría ir... porque me lo paso bien, porque estoy con los compañeros para hablar, charlar, a cenar con los chicos del equipo, y también bailar...

apoyo de SD.2.10: Pero a tu madre le da miedo, ¿no? que tú vayas.

SD.2.10: Pero mi madre y mi padre no quieren ir porque... porque da miedo.

entrevistadora: Ajá. Vale, muchas gracias, SD.2.10, por compartirlo. ¿Alguna idea más que se os ocurra sobre esto o cambio de pregunta?

apoyo de SD.2.1: SD.2.1, ¿quieres decir algo más?

Entrevistadora: Venga, SD.2.4 y SD.2.1, ahora si quieres comentarme algo, me dices, ¿vale?

SD.2.4: Pues bueno, pues mis padres han están muy contentos porque yo he nacido, pero con discapacidad. Voy siempre a la asociación, a las clases por la tarde y... y es una y es una alegría de que el de que el médico diga que yo he nacido con discapacidad, pues tengo todas las cosas del mundo, ¿no? que porque me dan cariño, me dan amor, dan pues tranquilidad... ¿no? y cada vez hago cosas buenas, como por ejemplo el día 21 de marzo, que el día mundial de la personas, pero con síndrome de Down y en eventos y todas esas cosas a mí me eligen y... y a otras personas también que somos muchas y por y por eso en he nacido así con... con discapacidad y tener las mismas oportunidades y tener los mismos derechos. ¿Por qué? Porque somos uno más en la sociedad y por eso queremos reivindicar nuestros derechos y nuestras obligaciones.

Entrevistadora: Claro, SD.2.4, y todo eso que dices es muy importante, pero eso lo piensas tú o tus padres también lo piensan.

SD.2.4: Sí, también

SD.2.3: con la familia también va junto ahí. Vale, ha dicho SD.2.4 ahora mismo, eso es cierto. Nosotros hacemos muchas actividades, todo eso que ha dicho SD.2.4 ahora mismo, eso es verdad, Claro, porque la familia no nos cuenta la vida de los hijos con Síndrome de Down, son las personas el que son las personas que está aquí de voluntarios de la asociación, ellos también participa con todo general, no solamente ni uno, ni el otro es no es para discutir es para para hablar cosas... cosas buenas... las clases que tenemos online, también presencial en la asociación de síndrome de Down, también y aparte de eso hay que dejar un poco a la distancia, el hacer las

cosas como hacemos, no sé qué decir yo... Hay que evitar las cosas buenas y cosas malas en cada uno.

entrevistadora: Y todo eso lo trabajáis conjunto con los con los familiares, ¿no?

SD.2.4: Sí. dando esa dando esa inclusión social que nosotros pedimos y que se escuche nuestra voz y que se escuchen nuestras reivindicaciones que son en los derechos, el empleo, de la sanidad y de la educación. Vamos, vamos, una inclusión pero como... comunitaria.

entrevistadora: Vale, muchas gracias. Chicos, muy bien explicado todo, por cierto. Eh... vale. Eh, a ver, yo quiero haceros otra pregunta. A ver que... voy a ver por aquí que tengo apuntado. ¿Quién es la persona que más os ayuda de vuestra familia o quiénes os ayudan más en vuestra familia?

SD.2.2: Mi madre.

entrevistadora: ¿Tu madre, SD.2? ¿Por qué?

SD.2.2: Siempre.

entrevistadora: ¿Y con el tema del trabajo, ¿cómo te ayuda tu madre?

SD.2.2: ayudando.

entrevistadora: Ayudando. ¿Cómo? ¿Qué hace para que tú puedas encontrar o tener un trabajo o para que puedas estar bien en el trabajo?

SD.2.2: Para que para que aprendas más cosas.

entrevistadora: Te ayuda a que aprendas más cosas.

SD.2.2: Sí.

entrevistadora: Vale. Y el resto de la familia también te ayuda

SD.2.2: también

entrevistadora: pero menos.

SD.2.2: No...

entrevistadora: más más mamá, ¿verdad? O tu madre, no sé cómo la llamas.

SD.2.2: Pues a mi madre más.

entrevistadora: Vale, SD.2, muchas gracias.

SD.2.2: Mi madre.

entrevistadora: Sí, sí, sí. Vale. El resto, chicos, ¿quiénes son los que más os ayudan en la familia? Venga, SD.2.6. Y después, SD.2.5.

SD.2.6: pues yo... mi madre me ayuda mucho

entrevistadora: tu madre

SD.2.6: porque... porque... porque mi madre me... me ayuda de... de hacer la... de hacer la con comida, de hacer la cena de... de la basura, de si poner la mesa... y de todo pero yo voy y la ayudo.

apoyo de SD.2.6: Pero en el trabajo

SD.2.6: y en mi trabajo igual.

apoyo de SD.2.6: Pero en que te ayudan en el trabajo tu madre y en que te apoyan.

SD.2.6: y en mi trabajo también porque... porque me ayuda de... de me ayuda de... de... de... de solucionar con los demás profesionales como mi... mi jefa, por ejemplo, porque mi jefa... la admiro, porque es una buena jefa y es y es una buena compañera de este mundo y ella... ella... ella me ayuda un montón.

entrevistadora: te ayuda mucho tu compañera, pero tus... tus familiares, tu familia, tus padres, tus hermanos, alguien, ¿cómo te ayudan con el trabajo tu... tu familia?

SD.2.6: en mi... en mi... en mi trabajo me... en mi en mi trabajo me... me ayuda de... de aprender las cosas... las cosas, por ejemplo, de servir la bebida.

apoyo de SD.2.6: ¿Eso te ayuda a tu madre? Tu madre no te ayuda a eso

SD.2.6: no.

apoyo de SD.2.6: ¿Qué me has dicho antes que te ayudaba cuando... cuando tú que has dicho? que tu familia, ¿qué pasaba con tu familia?

SD.2.6: Ah, eso, que mi familia como mí cree en mí, que... como cree que yo soy capaz de trabajar, perdón.

entrevistadora: Vale, no pasa nada, SD.2.6. O sea, que tu familia ... no pasa nada porque me has dicho cosas que me sirven para otro apartado, así que no te preocupes. Tu familia te ayuda porque confía en ti y cree que eres capaz de hacer las cosas del trabajo.

SD.2.6: Hombre, claro

entrevistadora: hombre. Claro, vale.

SD.2.6: En mi en mi trabajo yo lo hago con... con todos los trabajos que... que me manda también mi jefa, yo lo hago y mi ... y mi... y mi familia me apoya y me ayuda.

entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.2.6. ¿Alguno más que me quiera decir cómo les ayudan los familiares o alguna persona que sea diferente? Porque estamos hablando de los padres, pero familia, hay muchos tipos de familia. ¿Vale? Entonces, SD.2.1, ¿habías levantado la mano?

SD.2.1: Sí.

entrevistadora: Cuéntame.

SD.2.1: Eh, mi madre me apoya para traerme y no tengo transporte por algo.

entrevistadora: Vale, eso es muy importante. Vale. ¿Qué más cosas te apoya?

SD.2.1: para planchar mi uniforme que necesito, que no planche yo.

entrevistadora: Vale. Y eso tu madre o toda la familia.

SD.2.1: Eh, mi madre y toda la familia.

entrevistadora: Vale, todos apoyan igual, ¿no?

SD.2.1: Igual.

entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.2.1. Y a ver quién más me cuenta. SD.2.5, perdona que me olvidé. Cuéntame tú.

SD.2.5: Sí, no pasa nada. Pues yo normalmente mi madre. Eh, también ella me ayuda cuando tengo un problema o cuando me pasa algo, se preocupa por mí, aunque también lo hace mi padre, pero también forma mi madre parte como... si fuera mi familia.

entrevistadora: Claro, por eso sí que aunque todos ayudan un poquito, pero ¿quién más? Es tu madre. Sí. Vale. Y alguno más que me quiera decir esto, SD.2.3, cuéntame.

SD.2.3: Bueno, no sé qué decir yo porque lo que yo pienso es eso lo mismo. Yo, hombre, yo para mí confiar en la familia es lo más importante para mí de mi vida, porque eso es lo más justo, lo más importante para mí, aunque no esté aquí, yo estoy yo estoy junto con ellos. Yo que me apoye para para trabajar y trabajo ahora mismo, antes también que he estado trabajando antes y ya yo me confía, no sé, no sé qué pensar yo ahora mismo.

entrevistadora: ¿Confían en ti?

SD.2.3: Sí, sí. Y a mí me confía mucho. no sé qué pensar yo, tengo motivos, la memoria que tenemos, trabajar en equipo y la familia, no sé, me dice todo el mundo, vaya tío, no sé, eres un crack, , no sé... eres un tío agradable y simpático que tenemos todos en general, no solamente ni tú ni yo... todos, no sé.

entrevistadora: o sea, que toda tu familia te anima emocionalmente, ¿no? Te dicen que vales mucho, que te apoyan, que todo eso, ¿no?

SD.2.3: Correcto. Correcto. Y cada una, exacto, lo que dicho tú, cada uno hay que tener con cabeza, hay que pensar lo que es necesario. Eh, hablamos ahora. Yo no... no yo no lo sé. Es por decirlo a lo mismo. Yo no puedo obligar a nadie, no estoy machacando a nadie. Yo puedo decir las cosas claramente, nada más.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.3. Vale, chicos, os he preguntado que quién os ayudaba más en vuestra familia y que cómo os ayudaban, porque para mí es importante saber también, pues, por ejemplo, eh, imaginaros cómo os ayudan los hermanos o si los hermanos no os ayudan tanto o si a lo mejor alguna otra persona de la familia, igual alguno tenéis pareja, las parejas también son familia, cómo se apoyan las parejas, todo ese tipo de cosas, ¿vale? Entonces, por eso os estaba preguntando que quiénes os apoyaban en la familia con el tema del trabajo, ¿vale? Siempre con el tema del trabajo.

SD.2.11, ¿quieres comentarme? Venga, cuéntame.

SD.2.11: Eh, mi mujer que... que me ayuda mucho en casa. Vamos, me ayuda... a su casa cocina ella, plancho yo, cada uno hace una tarea... todo.

entrevistadora: ¿y eso como te ayuda a ti en el trabajo?

SD.2.11: En trabajo más importante es trabajar bien, esforzar mucho más.

entrevistadora: Pero ¿y tu pareja te ayuda en el trabajo de alguna manera? No, ella, mi mujer trabaja en salud yo estoy trabajando en un supermercado.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.11. E chicos, ¿os hago otra pregunta o descansamos un poquito? ¿Queremos descansar un poco y luego seguimos? Eh, descansamos 5 minutitos y seguimos. ¿Lo necesitamos?

SD.2.5: Sí, un poco,

entrevistadora: un poquito. Venga, pues vamos a descansar. Mirar, son las 5:30. Lo que vamos a hacer, o sea, son las 5:26, volvemos como a las 5:35, ¿vale? Pero no desconectéis ningún ordenador, solo marcharos 10 minutitos y luego volvemos refrescados para seguir. ¿Vale? nos vemos ahora chicos.

(pausa, se despiden)

Entrevistadora: Ahora enseguida empezamos, ¿vale? cuando lleguen el resto de los compañeros que faltan, que todavía no han venido. A ver, venga, a ver si SD.2.5, SD.2.4 y SD.2.11 regresan y podemos empezar. Por ahí ya veo a SD.2.11. Vamos a esperar a SD.2.5 y a y a SD.2.3 y a SD.2.4. SD.2.5 ya está también. Venga, esperamos a los compañeros dos minutitos y si no empezamos sin ellos ¿Vale? aquí estamos ya todos. Venga, perfecto. Voy a poner la cámara otra vez. Vale, chicos, ¿habéis podido descansar un poquito?

(todos asienten y confirman que sí)

Entrevistadora: Vale, perfecto. Nos quedan tres, cuatro preguntitas, ¿vale? No, no nos queda mucho, no os preocupéis. Hemos os hemos dicho dos horas porque normalmente nos gusta hacer este pequeño descanso, pero si terminamos antes no pasa nada. ¿Vale?, hemos empezado como a las hace una hora más o menos, entonces vamos a estar otra media horita más o menos, yo creo. Y si y si luego queda alguna cosa que decir, me la contáis, ¿vale? Yo sigo preguntando cosas. Hemos hablado un poco de qué miedos tenían nuestros padres y demás... y de quién nos apoyaba... y de qué cosas positivas veían del trabajo, porque decíais que el trabajo lo veían también como una oportunidad de que aprendierais y todas esas cosas que me habéis ido contando. Yo ahora quería preguntaros también qué cosas pensáis que vuestro... ¿que no qué cosas no os gustaría que vuestros padres hicieran relacionadas con el trabajo? Hay veces que los padres hacen alguna cosa relacionada con vuestro trabajo que a vosotros no os gusta.

SD.2.5: sí

Entrevistadora: El qué, SD.2.5, cuéntame.

SD.2.5: Pues hay una cosa que a mí me pasa que no sé si la puedo contar, ¿no? Pero quiero contarla.

entrevistadora: Sí, claro, cuéntalo.

SD.2.5: Pues cuando, por ejemplo, eh te recuerdan las cosas, es como que te repite lo que tienes que hacer, así por decirlo, ¿no? y que cuando quieres hacer esa cosa, a veces no sabes si hacer esa cosa o no...

entrevistadora: pero por tus padres, ¿no?

SD.2.5: Sí, algo así. Vale,

entrevistadora: o sea, que hay veces que no sabes si hacer las cosas o no, porque como te repiten tanto las cosas y como están todo el día diciéndote qué es lo que tienes que hacer y cómo lo tienes que hacer, tú no tienes a lo mejor muchas veces la decisión de... de poder hacer las cosas, ¿no?

SD.2.5: Sí, porque luego las cosas me salen mal y luego es como que..., ¿cómo te digo?, como que me hacen memoria recordando cosas que tengo que hacer y a veces como que no las hago y me salen mal? Pues algo así.

entrevistadora: ajá. Vale, perfecto. Vale. ¿Y eso no te gusta que lo hagan tus padres, no?

SD.2.5: no mucho.

entrevistadora: Vale, perfecto. Gracias, SD.2.5. ¿Alguno más que quiera comentar algo que hacen sus padres relacionado con el trabajo que no les guste o que o que les gustaría que lo cambiaran? Venga, SD.2, cuéntenos.

SD.2.2: Yo lo mismo que SD.2.5, lo que ha dicho ella.

entrevistadora: lo mismo que SD.2.5.

SD.2.2: Sí.

entrevistadora: ¿Y por qué piensas que hacen eso tus padres?

SD.2.2: Pues... no me acuerdo.

entrevistadora: No pasa nada, piénsalo, no te preocupes.

SD.2.2: Vale.

entrevistadora: ¿Por qué crees que tus padres te recuerdan todo el rato lo que tienes que hacer y todo eso?

SD.2.2: Y siempre lo repiten las cosas.

entrevistadora: ¿Y eso porque a ti te molesta?

SD.2.2: No sé, no pasa nada. Gracias. De todas formas, por decírmelo. Vale. ¿Alguno más que me quiera decir cosas que no les gusta que hagan sus padres relacionadas con el trabajo? Venga, SD.2.3. Y después, SD.2.11.

SD.2.3: Bueno, lo que yo pienso, para mí, lo que no... lo que no quiere es, por ejemplo, la le da miedo a la familia, le da miedo a mi familia que yo esté solo en mi trabajo. Es eso que no creo que no le gusta nada.

entrevistadora: Les da miedo que tú estés solo en el trabajo.

SD.2.3: Sí, a veces me quedo solo y me pongo un poco tristecillo, pero bueno.

entrevistadora: Ah.

SD.2.3: Y bueno, aparte de eso, le da miedo a mi mamá, porque que... que yo hable con personas desconocidas, que no lo conozco ninguno... que no puedo dar el número de móvil que quizás... que no sé... que nos robe algo... y... y también le da miedo a mamá que me robe a mí o me haga daño cualquier persona. A mí me que haga daño, no, pero no, no. A ver, a mí a mí nunca me han hecho daño. Yo a veces, si estoy solo solo... yo te lo digo, si estoy solo solo, me da muchísimo miedo.

entrevistadora: Pero ¿a ti o a tus padres o a los dos?

SD.2.3: No, aparte de mí, a la familia.

entrevistadora: Ajá. Vale.

SD.2.3: Exacto. Porque yo soy yo soy pequeño de la familia y me dicen que tenga

cuidado, hay que tener los bolsillos... Claro, lo que dicen ellos hay que tener cuidado, ¿no? Hay que tener mucho cuidado porque alguno... alguno de fuera a mí me ha robado dos carteras aquí en el piso

entrevistadora: Y eso y eso a tus padres les da un poco de miedo referente al trabajo, ¿no? que te puedas quedar solo en el trabajo, pero también aparte de quedarte solo en el trabajo, que te puedan a lo mejor algún desconocido cuando vas en el camino o en el transporte o lo que sea. Vale.

SD.2.3: Sí, sí, sí.

entrevistadora: Gracias, SD.2.3. Eh, SD.2.11, cuéntenos.

SD.2.11: Mira, mi padre no les da miedo para nada del trabajo. No tengo ningún problema en el trabajo. Eh, mi trabajo me... me ayuda que me animan a las cosas para para mejorar y acertar en el trabajo y transporte llevo bien, ¿no?

entrevistadora: O sea, que a tus padres no les da nada miedo relacionado con el trabajo Y a ti no te molesta nada de lo que hacen tus padres.

SD.2.11: Mi padre me ha aconsejado seguir trabajando ahí por lo menos hasta el final.

entrevistadora: Pues qué suerte, SD.2.11, ¿verdad?

SD.2.11: Sí.

entrevistadora: Alguno quiere decir... SD.2.1, tienes la mano levantada, cuéntenos.

SD.2.1: Eh, mis padres tenían miedo, de su trabajo ... y me ha mí que no se... como SD.2.11 igual

entrevistadora: lo mismo que ¿Cómo? repite, Perdona SD.2.1 que no te escuché.

SD.2.1: Como le ha dicho SD.2.11, tenía mi padre miedo para encontrar un trabajo y tenía miedo para para... (no se entiende bien algo de quedarse sola).

entrevistadora: Vale. O sea, que a tus padres les daba miedo también que te quedaras sola en el trabajo, como ha dicho SD.2.3, ¿no?, SD.2.11 ha dicho lo contrario, como ha dicho el compañero SD.2.3, que al principio tus padres tenían miedo de que te pudieras quedar sola en el trabajo o de que o de que te pasara algo en el trabajo, ¿no?

SD.2.1: Sí.

entrevistadora: Y ahora tienen miedo también

SD.2.1: no, Ahora no.

entrevistadora: ¿Y qué crees que ha cambiado para que ahora no tengan miedo?

SD.2.1: que me ha apoyado para... para seguir en mi trabajo.

entrevistadora: Vale. ¿Y por qué antes les daba miedo y ahora no?

SD.2.1: Porque... porque estoy contenta y puedo hacer cosas nuevas.

entrevistadora: Vale, porque ellos al ver que tú haces cosas nuevas y al ver que estás contenta se les ha pasado un poco el miedo, ¿no?

SD.2.1: Sí.

entrevistadora: Vale, perfecto. ¿Alguno más, chicos, que quiera decirme algo sobre este tema? Venga, SD.2.4, y después ya si queremos pasamos a los demás.

SD.2.4: Pues bueno, pues a mi familia le da miedo a que yo llegue tarde al... al trabajo, porque lo porque lo fundamental es llegar puntual al trabajo y ser y ser también responsable de uno de uno mismo. Por ejemplo, a la hora que yo llego es a las ocho menos algo, ¿no? Y entonces tenemos que ser ahí... sobre todo pues cautos, ¿no? para para saber que no hay que llegar tarde, hay que llegar puntual en cualquier lado, aunque sea en el trabajo, o en... o en el metro... en la sanidad, en algún hospital, en donde sea, en cualquier sitio, y en cualquier lugar.

SD.2.3: Exacto.

entrevistadora: Vale, gracias, chicos. SD.2.5, cuéntame.

SD.2.5: Yo, perdona que eh quiero responder a la a la respuesta de SD.2.11. También quiero decirle por consejo solamente... si eh si eso que ha hecho SD.2.11, eso de que se siente bien, que no tienen miedo, pues esto del trabajo y todo eso, ¿no? Era por preguntarle así, ¿no? Si por lo que sea imagínate eh, que te repiten las cosas o por lo que sea, para que me ... para que me escuche. ¿Qué haría él si le recordaran las cosas? Eh, no sé, así seguido, seguido en plan repetir, que qué haría él.

entrevistadora: Claro, SD.2.11, te está preguntando SD.2.5 que como a ti como a ti tus padres eh te han apoyado mucho y no te han repetido nunca las cosas y todas esas cosas, que ¿qué harías tú si tus padres te empezaran de repente a decir mucho las cosas o a repetírtelo todo?

SD.2.11: No, no, no. Solo me dan consejos. Que solo te dan consejos.

entrevistadora: Claro. Vale. Es que no es SD.2.5, no es la misma situación, entonces no te puede... no te...

SD.2.5: no pasa nada. Aparte esto... también hablar con SD.2.3 para decirle también que decir que a veces hay muchas cosas, que cuando tú estás solo y no sabes qué hacer como que estás invadido, como que no sabes qué hacer, como que te sientes incómodo con las cosas que haces y no sabes qué hacer, o algo así.

entrevistadora: Vale, como y eso en el trabajo, ¿verdad, SD.2.5?

SD.2.5: En el... Bueno, en el trabajo no me suele, pasar más bien me suele pasar en mi ciudad. Qué es diferente.

entrevistadora: Claro, recordad, chicos, que estamos hablando del trabajo, ¿vale? Que no nos podemos despistar, que si no luego esto llevamos a otro sitio diferente, ¿vale? Oye, ¿alguna vez vuestros padres o vuestros hermanos o vuestra familia os han dicho que era mejor que no trabajaseis?

(la mayoría niegan con la cabeza)

SD.2.3: No creo. No.

Entrevistadora: ¿No?

SD.2.4: no, porque a mí mis padres me han dicho que... que yo trabaje mucho para poder... para poder seguir avanzando en las tareas que tengo pendientes, como por ejemplo en... por ejemplo en la... un poco de todo, ¿no? que es informática, el inventario, en acreditaciones, humidificadores... Pues yo esas cosillas en yo voy haciéndolo diario de lunes a viernes y todas las mañanas...

entrevistadora: y... y tus padres siempre te han apoyado en eso, entonces nunca te han dicho que era mejor que no trabajases.

SD.2.4: No, para nada. Vale, porque a mí me ha dado una educación y... y me y nunca me ha dicho que... que no trabaje para nada, porque yo soy un trabajador innato, ¿no? Innato, porque yo soy el que más lucha, el que más impone, ¿no? Para que para que yo pueda trabajar, para tener un... un propio mi propio sueldo, ¿no? y para poder vivir de manera independiente, ser más autónomo, ir de un sitio a otro...

entrevistadora: vale, perfecto. O sea, que tus padres están apoyados en todo eso. Entonces, me gustaría saber si a los demás os pasa lo mismo. ¿O vuestros padres alguna vez os dijeron que era mejor no trabajar? Venga. Sí, SD.2.6, perdona que no te veía la mano. Gracias.

SD.2.6: Mira, pues yo... yo... yo... nosotros, no... no... no... me han dicho que no trabajemos, en... en realidad que sí... que sí trabajemos porque... porque es muy... porque es muy... porque es muy mi importante para... para tener mi empleo.

entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.2.6. ¿A los demás os dijeron alguna vez que era mejor no trabajar?

SD.2.10: Pues no

entrevistadora: ¿no? Vale.

apoyo de SD.2.9: ¿no os han dicho alguna vez que no trabajéis?

SD.2.9: Yo sí, yo trabajo.

apoyo de SD.2.9: Pero te han dicho alguna vez que no trabajes.

SD.2.9: sí

apoyo de SD.2.9: ¿Sí o no?

SD.2.9: No.

entrevistadora: vale, chicos. Entonces, me alegro mucho porque os están animando mucho a trabajar, lo cual es super bueno. Así que eso, genial. Eh... yo os voy a preguntar una otra cosa más porque claro, hemos hablado mucho, mucho, mucho de qué cosas les preocupan a vuestros padres, qué cosas le dan miedo. Hemos hablado mucho de eso, pero pensemos al revés, ¿qué cosas piensan los padres buenas del trabajo? A ver, SD.2.10, cuéntame.

SD.2.10: para hacer... para ganar... o para ganar sueldo y para... para comprar algo que yo quiera y tener mis caprichos, también, capricho también, que yo salgo con... con mi... mi madre y mi padre a tomar algo, también y veo la tienda, también veo la playa también.

apoyo de SD.2.10: Pero ¿por qué? ¿Por qué piensan que es importante que trabajes?

SD.2.10: Porque es importante porque... por... ser autónomo, y para poder coger autobús también, y tener yo... coger mi monedero, porque hay gente mala, porque me roban... y por eso... que... a veces mi trabajo, por uno que está allí que ha cogido una lata de la ... y pone así el puño y va a pegar... a mi... y yo... ya he ido rápido con mi compañera para... para venir y por eso es.

entrevistadora: Vale. Eh, SD.2.10, entonces, al principio me has estado comentando que tus padres piensan que el trabajo es bueno para ti porque te hace ser autónomo, tener dinero y todas esas cosas, ¿verdad? Y luego ya me has contado otras cosas del trabajo, pero eso no era lo que pensaban tus padres. Tus padres pensaban lo del principio, lo que me has dicho al principio, ¿verdad?

SD.2.10: Eh, sí.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.10. ¿Alguno más que me quiera decir qué cosas positivas piensan vuestros padres de vuestro trabajo? SD.2.3.

SD.2.3: a ver, yo lo... lo que tú has dicho ahora mismo cosas positiva en el trabajo, a mi familia le gusta lo que yo tenga un trabajo

entrevistadora: ¿Por qué?

SD.2.3: yo que se... porque a mí el trabajo me gusta muchísimo, porque ellos me hablan a mi tranquilo, hay que tener paciencia, hay que tener..., ¿cómo se llama esto? No sé, sin discusiones entre nosotros y claro y... y a mí me encanta mucho trabajo porque me gusta quiero estar ahí con mi horario que tengo yo ahora y yo ya estoy pendiente de todo. Claro...

entrevistadora: Vale, chicos, pero recordad que no os estoy preguntando qué pensáis vosotros. Quiero saber qué piensan vuestra familia.

SD.2.3: Vale

entrevistadora: ¿vale? ¿Alguno más? Venga, eh, SD.2.11 y después SD.2.4.

SD.2.11: mis familiares normalmente que me ayuda más, me ayuda mucho para comprenderme, economía, levantarme temprano, tener dinero, tener buenos sueldos, comprar un caprichito y... y le gusta estar bien.

entrevistadora: Vale, gracias, chicos. ¿Alguno más, SD.2.5?

SD.2.5: Yo y... y yo... y yo, bueno, yo tengo una pregunta, eh, y eso que ha dicho SD.2.11, eh, esto de por capricho, ¿a qué se refiere?

SD.2.11: El capricho significa SD.2.5... para necesitar comprarte una cosita, algo que... que tú que te gusta, algo lo que sea, ¿no?

entrevistadora: Claro, que sus padres sus padres lo que piensan es que si tiene ese dinero puede comprarse alguna cosa que le guste, alguna cosa que quiera, algún caprichito, a eso se refiere.

SD.2.5: Ah, vale

entrevistadora: vale. Entonces, e hemos hablado un poco a lo voy a hacer un resumen de lo que hemos hablado y os hago una pregunta de lo que queda, pero antes SD.2.9 que tiene la mano levantada.

apoyo de SD.2.9: ¿qué es importante para tus padres de tu trabajo? (SD.2.9 empieza a hablar bajo) fuerte, habla fuerte.

SD.2.9: porque mi hermana les gusta que yo tengo trabajo... me apoya para que yo pueda llegar bien al trabajo. (dice algo de WhatsApp que no se entiende).

apoyo de SD.2.9: pero SD.2.9 ¿por qué es importante para tu hermana que tu trabajes?

SD.2.9: porque... mi hermana me apoya, con sus cosas, que donde yo trabajo... pedir las otras cosas, diferentes, a lo que hago yo solo... voy a ir a mirar a casa y todo eso...

entrevistadora: vale. Necesito porfi, que los que habéis estado allí porque se escuchaba muy bajo, que me resumáis un poco lo que ha dicho.

apoyo de SD.2.9: Es que se ha ido un poco, no te ha respondido bien a la pregunta, eh, es que no lo entiendo yo tampoco bien. SD.2.9, eh, porque te está diciendo que su hermana está pendiente de que de... de avisar en el trabajo y eh por un mandar un WhatsApp, pero no es la pregunta que estás haciendo

entrevistadora: Vale. No, pero me sirve igual porque lo que has querido decir entonces es que tu hermana está pendiente del trabajo y que te apoya porque habla cuando tienes que faltar o cuando pasa algo que ella se encarga, ¿no?

apoyo de SD.2.9: Exacto. Exacto. Eso es lo que te está diciendo, que no tiene que ver con lo que has preguntado.

entrevistadora: Pero no pasa nada porque también me sirve

SD.2.9: escribir a (nombre de su compañera/jefa) para que ella sepa que yo voy a faltar.

entrevistadora: Vale, perfecto. Pero eso es importante también. Eso es importante también. SD.2.9, muchas gracias por decirlo y por acordarte porque lo habíamos hablado antes, pero está bien que lo digas porque antes no lo habías dicho. Entonces, muy bien.

entrevistadora: vale. Eh, ¿alguno más quiere comentar sobre esto? Venga, sí, SD.2.4, casi me olvido de ti. Perdona si te lo dije antes.

SD.2.4: Pues bueno, para mi... para mi familia lo que me gusta, lo que me... lo que me dice es que lo haga bien. Y que soy capaz... y que soy capaz y que en un futuro tenga un contrato indefinido.

SD.2.3: para un Puesto de trabajo, ¿no?

SD.2.4: para un puesto de trabajo indefinido, para que sea fijo.

entrevistadora: Vale, chicos, una cosa. Hm, hemos estado hablando mucho de los padres y de las familias porque la investigación es, o sea, lo que yo estoy haciendo, el trabajo que yo estoy haciendo es ver cómo los padres nos ayudan y cómo los padres a veces no nos ayudan tanto con el tema del trabajo, ¿vale? Pero también me gustaría aprovechar esta reunión para preguntaros a vosotros una cosa que no está relacionada con el trabajo, ¿vale? O sea, perdón, que no está relacionada con la familia, pero sí con el trabajo, ¿vale? Me gustaría saber qué pensáis.... Esto no lo tenéis escrito porque se me acaba de ocurrir la pregunta ahora ¿Vale? Me gustaría saber qué pensáis, ¿cuáles creéis que son los problemas para que encontréis un trabajo vosotros? ¿Por qué pensáis que es difícil que una persona con síndrome de encuentre un trabajo? venga, SD.2.4.

SD.2.4: Pues... pues para encontrar un trabajo lo que lo que necesita es una... es una coordinación entre la coordinadora de... de la asociación y los preparadores laborales haciendo semanalmente un seguimiento a los hijos, a los jóvenes y pues... pero por el diariamente, ¿no? De los días que le toquen y eso es muy bueno para hacerlo y yo ahí estoy muy contento yo también, por tener un preparador la laboral entre semana, lo que me hace es ayudar para que pueda hacer bien mi trabajo, para poder mejorar en mi trabajo y seguir manteniendo cada día más esa... más eso, para que tenga más funciones de mi trabajo. Eso es muy bueno para que estén los preparadores laborales y las coordinadoras pues trabajando juntos.

SD.2.3: Exacto. Trabajado en equipo.

entrevistadora: Vale, muchas gracias, chicos, a los dos. Eh, habéis ido por el otro lado. Yo había preguntado por lo malo y vosotros habéis ido por lo bueno, pero no pasa nada porque luego la siguiente pregunta y va a ser lo bueno. Entonces, ¿alguno de vosotros me quiere comentar cuáles son los problemas para encontrar un trabajo o las cosas buenas que tenéis para encontrar un trabajo? SD.2.6

SD.2.6: mira, pues... pues... yo con los problemas de... de... de nuestro los trabajo que... que... que mi jefa que... que... que mi jefa, pues que mi jefa siempre se... se queja de... de... de todo sobre el tema de las acumulaciones de los platos y de dejar las cosas encima de la barra, y tengo que... que esperar y... y que esté ocupado y pues... y pues, por eso mi... mi por eso que mi jefa se queja de que no puedo tener las cosas encima de la barra... (no se escucha bien).

entrevistadora: Vale, si te he entendido, SD.2.6, ahora de todas formas eh... no sé quién está por allí de vuestras preparadoras laborales, me corregís o tú o ellas, ¿vale? Eh, si te he entendido

bien, lo que estás diciendo es que a veces en el trabajo tu jefa eh te se queja, o te riñe, o te echa la bronca porque se te acumulan las ¿De qué trabajas?

SD.2.6: yo trabajo de camarero de barra

entrevistadora: Vale, porque lo que te he entendido, gracias por... por responderme esto. Lo que te he entendido es que a veces se te acumulan las cosas en la barra sucias o sin fregar y que y que la jefa te riñe y te echa la bronca, y te dice que eso tiene que estar, y a eso a ti te parece que es algo negativo del trabajo, pero claro, al final también es lo que tienes que hacer, ¿no? No se quiero decir, es tu trabajo tener la barra limpia, ¿no?

SD.2.6: Sí, sí, porque yo porque yo he recorrido con todos los platos sucios... y pues y por eso mi jefa que se queja porque yo estado con un con... un con... un golpe de la taza. No, no, no sé qué. Y a mí , y a mí que me molesta mucho que me diga eso a mí mi jefa.

apoyo de SD.2.6: Pero SD.2.6, ¿el problema está en que a veces vais más despacio?

SD.2.6: Bueno, sí, bien que yo voy más de despacio.

apoyo de SD.2.6: y la jefa te pide que vayas más deprisa, ¿eh? ¿Sí o no?

SD.2.6: Bueno, sí, mi jefa me pide que vaya más deprisa porque... porque mi jefa empieza... (dice algo de la comida que no se entiende) entonces mi trabajo se me acumula.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.6. Entonces, ¿alguien más quiere comentar? Pero no... escuchad, no quiero saber qué cosas hay malas de vuestro trabajo. Lo que yo quiero saber es, ¿por qué pensáis vosotros que es difícil encontrar un trabajo para personas que tienen discapacidad?

SD.2.6: para encontrar un trabajo con personas como... para nosotros difícil... para nosotros porque es muy difícil para para no seguir con tanto problema.

apoyo de SD.2.6 y SD.2.9: ¿Por qué es difícil? Porque SD.2.9, ¿por qué es difícil?

SD.2.6: porque así que cuesta tanto.

entrevistadora: Vale. Eh, gracias, SD.2.6. Eh, ¿quién más por ahí? Eh, SD.2.3 tenía la mano levantada, luego SD.2.5 y creo que SD.2.11. Venga, SD.2.3.

SD.2.3: o has dicho tu ahora mismo, lo que has dicho tú ahora para buscar el trabajo, el trabajo general, que es... es lo mismo, es muy difícil porque nosotros... nosotros trabajamos aquí porque tenemos un buen trabajo, pero aparte de eso es muy difícil porque alguna gente pues no ya no trabaja porque está en paro porque ellos no tienen dinero, no pueden ni cocinar, no puede trabajar. para eso tenemos un cuadrante de trabajo, pero hay que pensar lo que la familia, lo que quiere es que no estar en contra de nosotros, lo que quiere está es ayudar a la gente que no tenga de trabajo. Pero SD.2.4 y yo y aparte y aparte de nosotros si trabajamos en aquí y alguna gente, algunos me dice pero no... no solo a mí no solo a mí no solamente a mí porque nosotros las personas pues como has dicho tu. Alguna gente puede trabajar y puede hacer su trabajo y hay que concentrarse un poco más.

entrevistadora: chicos Un segundo, te corto un segundo, SD.2.3, que no te parezca mal, pero nos estamos yendo un poco del tema. Yo lo que estoy preguntando es, ¿por qué creéis que es difícil encontrar un trabajo?

SD.2.3: Ah, encontrar

entrevistadora: para vosotros a veces. ¿Por qué creéis que puede ser difícil? Vale, SD.2.5, cuéntame.

SD.2.5: Te cuento porque a veces hay que buscar en Google o por internet aplicaciones, luego no sabes dónde te tienes que meter para buscar trabajo, luego ir al empleo, meterte en sitios que... que bueno, en sitio donde tienes que pedir citas, luego pedir ayuda, saber qué es lo que tienes que hacer. A mí esas cosas me pasaban, pero pasó y ahora ya no me pasa, pero yo tengo ese tipo de problemas y a mí a veces me cuesta, ¿sabes?

entrevistadora: Vale. Entonces, crees que eh se necesitaría más ayuda o más apoyos para esto para conseguir eh... buscar un trabajo, pero para que os ayuden a buscarlo

SD.2.5: Sí, porque a veces difícil de buscar aplicaciones y luego pedir cita a otro sitio y a tal hora o te pone la... la... como era, la dirección del lugar, saber dónde tienes que quedar o algo así, algo así.

entrevistadora: Vale, vale. Gracias, SD.2.5. Eh, SD.2.11, ¿tú querías decir antes algo y te y no te pasé el turno. o me he colado yo...

SD.2.11: Ya está, ya está. que para encontrar el trabajo, ser buen trabajador para poder... no buscar el trabajo. Yo creo que como síndrome de Down debe comprender buscar un trabajo para ellos mismos.

entrevistadora: ¿Cómo para ellos mismos? ¿A qué te refieres?

SD.2.11: para encontrar un trabajo en para encontrar trabajo, buscar bien que no tener problema con síndrome de Down.

entrevistadora: Ah, vale, ya te entiendo. O sea, tú dices que para el problema para encontrar un trabajo es que algunos trabajos o algunas empresas tienen problemas de contratar a personas con síndrome de Down.

SD.2.11: sí

entrevistadora: ¿Y por qué pensáis que pasa eso?

SD.2.11: Eso lo que pasa...

entrevistadora: no, SD.2.11, SD.2.11 sigue, luego le digo a SD.2.3.

SD.2.11: Lo que... lo que pasa normalmente para lo que yo te estoy diciendo antes, para encontrar el trabajo, para esforzar, para conseguirla por lo menos que sea así.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.11. SD.2.3, ibas a decir algo y te corté,

SD.2.3: Lo que dice SD.2.11 de cierto, es que no sé qué dice a encontrar un trabajo, yo no sé qué de pensar nada. Yo... yo estoy no sé qué pensar.

entrevistadora: Vale, ya no pasa nada, chicos. Vale, ¿alguno más quiere decir algo? Sí, SD.2.10.

SD.2.10: Eh, también mi jefa que... que... porque la gente toca las teles, pues entonces hay huellas y yo limpio y luego viene más gente, pues ya toca. Entonces, eh, ¿qué hago? pues yo limpio o también los congelados, porque toca los congelados porque hay huellas, pues entonces para qué yo limpio.

apoyo de SD.2.10: pero está preguntando, ¿por qué es difícil que encontréis trabajo?

SD.2.10: Ah, porque difícil, porque hay muchos problemas porque... porque a veces... porque a veces llama a otra persona porque... porque mi trabajo, porque ya casi se van... y se van... Entonces, pues entonces pues yo quiero que mi opinión... que yo quiero que yo quiero mi trabajo

apoyo de SD.2.10: lo que quieres decir es que llaman a otras personas antes que a personas con discapacidad

SD.2.10: con discapacidad no, porque que llaman a otras personas que no tienen discapacidad, porque no tiene en discapacidad porque... porque hay mucha gente que tiene problemas con Síndrome de Down. (dice ejemplos de sus compañeros y el trabajo)

entrevistadora: pero SD.2.10, escucha, escucha, pero yo no te pregunto por dónde trabajan tus compañeros. Solo quería saber porque era difícil encontrar un trabajo y tú lo has dicho muy bien porque tú has mencionado que llaman a otras personas antes que a las personas con discapacidad. Vale. Eh... ¿algo más que quieras comentar, SD.2.10, o le dejamos el turno a SD.2.4?

SD.2.3: que SD.2.4 quiere hablar.

SD.2.10: Yo ya dejo ya que hable el otro compañero.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.10. Pues le pasamos el turno a SD.2.4.

SD.2.4: Bueno, a mí en... en una empresa en de una cadena de restaurantes eh... me puso... a mí me lo puso pues difícil para mí porque yo trabajaba por la mañana unas horas y... por la tarde noche también. No, no me han hecho ningún contrato indefinido que me lo me lo han me lo han impartido. Entonces, yo ahí trabajo hasta muy tarde y no podré llegar a mi casa, al piso, tendría que ir a casa de mi padre y eso para mí me ha pues en una situación muy difícil. Claro. Y entonces pues ese es el problema que tiene esa empresa, estuve hace ya años y entonces pues por eso lo quiero exponer aquí para que todos lo sepáis.

entrevistadora: ¿Vale? Gracias, chicos. Pues mirad una cosa, eh, ahora que ya vamos a terminar, ¿vale? Porque yo ya os he preguntado un poco todo, porque yo tenía muchos temas. Hemos hablado de los miedos y de las preocupaciones. Hemos hablado de cómo apoyan los padres y cómo no, qué cosas piensas positivas del trabajo. También hemos hablado, también hemos hablado de quiénes os apoyan más y quiénes os apoyaban menos, qué tipo de cosas os ayudaban eh vuestros padres en el trabajo. Por ejemplo, había comentado una compañera que al planchar el uniforme, había eh... habíais comentado también que para llevaros al trabajo, el transporte, todo ese tipo de cosas. Todo eso ya lo hemos hablado. Entonces, como yo a veces tengo un problema de escuchar, porque a veces se escuchaba un poquito lejos, lo que sí que os voy a pedir, porfi, es que no tiréis los cuadernos que habéis hecho, que se los dejéis a la a la gente de

vuestra asociación el documento que habéis hecho, el papelito, que os lo quedéis vosotros y se lo deis a una persona de vuestra asociación para que nos lo puedan mandar por correo a nosotros. Porque así algunas veces pasa que en estos grupos hemos pensado cosas y luego no hemos hablado. Pues, por ejemplo, estoy segura de que tanto SD.2.7, que se conectó como SD.2.8 tenían cosas pensadas y cosas escritas, pero luego hay veces que pues o no nos atrevemos a hablar o nos da vergüenza o no nos acordamos. Entonces, para mí es muy importante que luego me paséis lo que hayáis pensado, ¿vale? Entonces, no lo no lo tiréis, porfa, se lo dais a los a los preparadores laborales o a vuestras personas de la asociación o a alguien.

SD.2.3: Vale, perfecto.

entrevistadora: Lo que os voy a contar es cuando tengamos los resultados de la investigación os los vamos a pasar para que lo tengáis en cuenta. Eh, se lo pasaremos a la gente de las asociaciones, ellos lo verán y os lo van a contar a los que habéis participado, pues para que sepáis qué es lo que hemos conseguido gracias a vosotros y en qué hemos pensado. ¿Vale? También estamos planteando, pero todavía no os lo puedo confirmar, juntarnos todos en una reunión, tanto los profesionales como las familias como vosotros juntos, quien quiera, por supuesto, esto es voluntario, para pensar en maneras en las que se pueden solucionar los problemas que hemos ido encontrando, ¿vale? Pero eso ya os lo confirmamos cuando pase más tiempo porque vamos a tardar. Ahora yo tengo que escribir todo lo que habéis dicho, leerlo, investigar y todo eso. ¿Vale? Entonces, yo lo que quiero aprovechar ahora es para preguntaros si algo me he olvidado yo de decir o me he olvidado de preguntaros algo relacionado con el trabajo y relacionado con las familias y queráis decir algo. Si no, vamos a terminar ya. Vale, entonces si hay alguien que quiere decir algo sobre su trabajo y la familia, puede decirlo, ¿vale? O qué cosas ve, positivas o negativas. Si creéis que ya lo hemos dicho todo, terminamos.

SD.2.3: yo por mí ya lo hemos dicho todo.

SD.2.5: Yo... perdona

entrevistadora: ¿quién? SD.2.5, cuéntame.

SD.2.5: Sí. Eh, yo pienso a lo que a lo que tú has dicho, ya hemos contado un poco todo respecto a la familia, de las cosas buenas, eh, hemos hablado un poco mucho de este tema... me ha gustado mucho el tema. Ha sido muy interesante.

entrevistadora: Vale, muchas gracias, SD.2.5. ¿Alguien quiere decir algo más?

SD.2.11: No, nada más.

entrevistadora: SD.2.2,

SD.2.2: igual... igual que SD.2.5.

entrevistadora: Vale, gracias, SD.2.2. Pues chicos, si no tenemos nada más que decir, yo solo puedo agradecerlos por haberme dedicado estas dos horas y por haber estado este ratito conmigo hablando de este tema que para mí es muy importante y también los lo es para vosotros, estoy segura. Y entonces eh os agradezco muchísimo, muchísimo que hayáis dedicado un ratito estos días a rellenar las preguntas y que hoy hayáis venido a compartirlas conmigo,

¿vale? Así que muchísimas gracias a todos por haberos conectado y que os vaya muy bien y nos vemos otro día sí coinciden en otras investigaciones.

(todos se despiden).

GRUPO FOCAL – PROFESIONALES – GRUPO 1

03 DE JUNIO DE 2025 - ASISTENTES AL GRUPO FOCAL: 9 PERSONAS

(saludos y bienvenida a los asistentes)

Entrevistadora: Yo soy del INICO, del Instituto de Investigación de Integración en la Comunidad de Salamanca de la Universidad.

(Conversación no transcrita sobre el número de participantes y asistentes a la reunión).

Entrevistadora: Me suenan algunas caras por aquí ya de gente que... que he ido conociendo de Prolab. Y bueno, también yo creo que... que la vinculación con Down España por parte de mi compañero a través de Prolab también ha sido un poco lo que ha incentivado el continuar colaborando y el hacer esta investigación en esta ocasión exclusivamente con Down España. Entonces, se han formado buenos lazos, buenas colaboraciones, y en ese en eso estamos ahora (conversación no transcrita sobre el número de participantes y asistentes a la reunión)

Entrevistadora: Vale. Hablando con nuestro contacto de Down España, me dice que faltan unas personas. Voy a intentar localizarlas. Yo en cuanto tenga ocho personas conectadas empiezo, que es el mínimo para poder hacer un grupo focal en buenas condiciones. Que ya es suficiente que nos habéis dedicado este tiempo. Yo sé que todas las preparadoras y preparadores laborales siempre estáis hasta arriba del trabajo. Así que, desde ya, quiero agradecerlos. Bueno, no sé si todos seréis preparadores o preparadoras, pero bueno, me da igual. En cualquier caso, en este mundo del asociacionismo de discapacidad, siempre hay mucho que hacer y nunca tenemos mucho tiempo. Entonces, agradecerlos vuestro tiempo. Voy a aprovechar, me voy a ir presentando ya mientras se conecta la gente. Yo soy del Instituto de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca, como dije. ¿Me oís? Sí. Vale, perfecto.

Entrevistadora: Y el sentido de este grupo, bueno, lo proponen directamente, nos propone Down España hacer un análisis para profundizar en los elementos internos del contexto familiar que funcionan como facilitadores o como barreras para el acceso al empleo ordinario, y claro, también en específico en este caso, en el colectivo de personas con síndrome. También tenemos intención, aparte de lo que es recopilar los facilitadores y las barreras, también poder recopilar las demandas que surgen en este ámbito. Claro, por eso hacemos tres grupos focales de diferentes perfiles profesionales, porque las demandas que vosotros tenéis como profesionales no son las mismas que va a tener la propia familia que las que puede llegar a tener el propio trabajador con síndrome de Down. Entonces, en este aspecto, el sentido de los tres grupos es ese, ¿vale?

Entrevistadora: El que podamos recopilar de manera diferente las perspectivas de los diferentes implicados en el tema del acceso al empleo y en el tema del empleo ordinario con apoyo. Ya sabéis que Down España trabaja exclusivamente con el empleo ordinario, si no me equivoco, y mediante el empleo con apoyo, con la metodología del empleo con apoyo. Entonces, dicho esto, ¿qué es lo que vamos a buscar hoy? Ya sabéis vosotros mejor que nadie que las familias son un aspecto superimportante en el acceso al empleo. Por un lado, cuando saben cómo apoyar, cuando tienen las herramientas para poder hacerlo y cuando se implican y apoyan verdaderamente a la persona, optimizan las opciones laborales, incluso se pueden llegar a multiplicar en ocasiones, pero por el lado contrario, también sabéis que cuando no existen las estrategias, cuando no sabemos cómo apoyar o cuando surgen dificultades en el entorno familiar, también disminuyen las opciones.

Entrevistadora: Entonces, ¿cuál es el interés que tiene Down España y por eso nos solicita la investigación? Es recopilar qué está pasando en el entorno familiar. No siempre. De hecho, vais a ver que alguno de los temas que vamos a sacar no es exclusivo del entorno familiar, pero sí se vincula indirectamente siempre al entorno de la familia, ¿vale? Todos los temas que vamos a sacar, que van a ser ocho temas, van a ir en torno a eso: van a ir en torno a reflexionar el papel de la familia en el acceso al empleo. Más cosas que quería contaros antes de empezar. Vamos a trabajar a través de la modalidad de grupo focal o grupo de discusión. Esto quiere decir que la sesión, como ya os habrá avisado cuando os habéis conectado, está grabada por motivos de que luego yo tengo que transcribirla. De cualquier forma, todos los datos que se trabajan en investigación, ya sabéis que son anónimos, son confidenciales.

Entrevistadora: Vosotros después de la sesión os llegará un consentimiento informado y la autorización de grabación de que efectivamente habéis participado. En el caso de que alguien se retracte, no pasa nada porque se le elimina su participación y no hay ningún problema, ¿vale? Y el sentido al final de grabarlo es que podamos hablar de una manera fluida. No es lo mismo hacer un cuestionario en el que estamos como encorsetados, ¿no?, a responder en una cajita de información o demás, que reflexionar en el conjunto de lo que es el grupo. ¿Por qué? Porque a lo mejor, imagínate, P.1.6 que te veo por aquí, dice una cosa, y P.1.2 no había pensado sobre ella, y de repente le invita a la reflexión lo que ha aportado la otra persona.

Entrevistadora: Entonces, el sentido también del grupo, esto me gusta dejarlo claro siempre antes de empezar, no es una sucesión de opiniones inconexas que no tengan sentido. O sea, sí pueden tener sentido las aportaciones, pero el sentido del grupo es que yo intervenga lo menos posible, únicamente para proponeros los temas. Y entre vosotros, obviamente, yo puedo ir dando turnos de palabra para que esto no sea un absoluto caos. Se puede pedir el turno de palabras si sabéis solicitarla a través del típico levantar la mano que debe de haber por Zoom, y si no, pues me levantáis la mano así directamente y yo os anoto. Sí que os pediría que os pusierais la cámara en medida de lo posible, ¿vale? Porque la experiencia de los grupos focales me dice que al final se genera un clima mucho más agradable para el debate y para las discusiones cuando todos podemos vernos entre nosotros. Entonces, no sé si podéis, perfecto.

Entrevistadora: Si no podéis, lo puedo llegar a entender, que estáis en el trabajo, que estáis en diferentes contextos, pero mucho mejor. Gracias. Vale, entonces ya los que habéis participado

en algún grupo conmigo, porque veo por aquí alguna cara conocida, sabéis que eso vamos formando turnos de palabra, vamos debatiendo y opinando. Yo tengo aquí un listado de posibles temas. Lo ideal que yo no los diga, ¿vale? Lo ideal es que vosotros vayáis hablando y... ¡Ay, P.1.1 me escribe! Vale, no pasa nada, no te preocupes. ¿Pero el micro sí, verdad? Porque si no, no puedes participar.

P.1.1: Hola. Sí, el micro lo tengo disponible.

Entrevistadora: Perfecto. Vale. Eso, el sentido de esto, yo tengo aquí muchos temas, pero el sentido de esto es que estos temas los saquéis vosotros a través del debate y no tenga que proponerlos yo. ¿Por qué?

Entrevistadora: Porque esto que hemos hecho para extraer estos temas es una revisión bibliográfica de todo lo que hemos encontrado sin límite de fechas, sin límite de países y sin límite de ningún tipo, haciendo una búsqueda de datos sobre los descriptores: familia, empleo, empleo con apoyo, síndrome de Down, barreras, facilitadores, necesidades, ¿vale? Entonces, esto nos ayuda, pero la realidad de otros países no es la realidad de España y la realidad de otras personas no es la nuestra. Entonces, hemos generado dos grandes bloques, dentro de los cuales hay cuatro temas que vais a ver que se repiten, ¿vale? El sentido del grupo va a ser, por un lado, hablar de los aspectos positivos, facilitadores, y por otro lado, hablar de los aspectos negativos, barreras, obstáculos, etcétera.

Entrevistadora: Si os parece, porque creo que va a ser más sencillo —no porque haya más, pero si al final siempre cuesta menos romper el hielo pensando en, no sé por qué, en estos grupos, en lo negativo—, porque al final yo creo que sobre todo con el tema de en vuestro caso, desde el rol profesional, tenemos que tener en cuenta que al final tenéis muchas demandas y sabéis cuál es vuestra realidad. Entonces, yo creo que siempre funciona un poco mejor empezar por el aspecto negativo. ¿Os parece bien o preferís empezar por el positivo?

Participantes: Perfecto. El negativo.

Entrevistadora: Vale. Entonces, dentro del aspecto negativo o de, digo negativo entre comillas porque no es que sea malo, es que estamos hablando de barreras y de obstáculos, ¿vale? Claro, un obstáculo puede venir por desconocimiento, puede venir por otras vías que no sean necesariamente una intencionalidad negativa, ¿vale? Cuando digo negativo me refiero al contexto general.

Entrevistadora: Quería preguntaros qué pensáis acerca de los miedos y preocupaciones que pueden surgir en el entorno familiar. Ya no hablo solo de las personas como pueden ser el rol de padres, sino también de hermanos. Podéis hacerlo extensible a cualquier tipo de familia, ¿vale? Inclusive al propio trabajador con discapacidad. Pero en ese contexto de la familia, ¿qué me podríais decir? ¿Cuáles creéis que son los miedos, las preocupaciones más frecuentes con las que vosotros os encontráis o que habéis podido percibir?

P.1.2: Pues mira, por ejemplo, que el chico no sea feliz en su trabajo. Eso es una gran preocupación que nosotros hemos tenido. Ahora un problema con un chico que, fíjate, que iba

a trabajar una hora y media a un comedor escolar donde tenía que recoger los platos, la vajilla y bueno, pues él al principio lo ha hecho bien. O sea, se presentó, presentamos, nos presentaron una oferta de empleo para ese trabajo, ¿no?, de todos los días de lunes a viernes, hora y media de auxiliar de comedor, no de comedor, sino de la vajilla y recogerla y esto. Y se presentaron cinco chicos de la asociación ahí como muy entusiasmados. Cogieron a uno, que es el que se le veía con más iniciativa, pero resulta que después ha estado, se le contrataron indefinido, y ha estado tres o cuatro meses bien, pero luego ya bajó el rendimiento. No sé si también porque igual le dieron más trabajo de lo que podía hacer en hora y media o porque ya empezó a desbloquearse o a despistarse o, bueno, y entonces ya pues empezó a haber malas caras por parte de la cocinera que tenía, que ya entonces era más trabajo el que la daba que el que la quitaba. Y bueno, pues al final se ha metido la familia por el medio. Han empezado a ir al colegio a buscarle, a decir que tiene que salir a su hora. Han empezado a decir que... Claro, ¿has conocido la cocinera? Han dicho: "Yo es que esa tía con ese jeto no me extraña que mi hijo ya vaya disgusto", porque claro, el día que han ido a verla había roto no sé cuántos platos el chico y tenía y la tocaba recoger a ella un montón de platos rotos que habían salpicado en otros limpios. Bueno, debía tener ahí una montada que como para encontrarla con buena cara. Y ya luego otro día han ido los padres a montar el pollo. Han ido ellos. O sea, porque nosotros hemos intentado intermediar para que la cosa fluyera, pero ellos han ido allí y han dicho que nada, que su hijo pues que deja de trabajar, que para ver esas caras que no. Y entonces, pues al final, ellos decían que quería que le despidiera el colegio. El colegio decía: "No, no, no tenemos por qué despedirle porque nosotros queremos que siga". Pero los padres al final, bueno, pues han dado baja voluntaria y el chaval se ha marchado del trabajo. Y la pregunta era la tuya, que no sé si me he ido del contexto. Tú preguntabas...

Entrevistadora: Perfecto, perfecto. Los miedos y las preocupaciones de las familias. Pero perdóname, P.1.2, que es que me acabo de dar cuenta. ¡Disculpadme! No he hecho una ronda de presentaciones, perdonadme. He querido ir ya de lleno a no robaros mucho tiempo, pero perdonadme por completo. Bueno, a ti veo el nombre. Eres P.1.2, ¿verdad?

P.1.2: Sí, de tal ciudad y tal asociación.

Entrevistadora: Vale, gracias. ¿Me podéis decir un poquito nombre y de dónde venís para que yo sepa y os tenga ubicados un poco?

P.1.3: Hola, buenos días. Yo soy P.1.3 de tal asociación.

Entrevistadora: Vale, gracias.

P.1.4: Hola, buenos días. Yo soy P.1.4 y soy de tal asociación.

Entrevistadora: Vale, gracias.

P.1.5: Yo soy P.1.5 de tal asociación y disculpad que no tenga cámara, pero si tengo cámara no se me escucha y si se me escucha no tengo cámara.

Entrevistadora: No, vale, no pasa nada. Prefiero que se me escuche. Gracias.

P.1.6: Hola, yo soy P.1.6 de tal asociación.

P.1.7: Hola, yo soy... soy P.1.7 y soy de tal ciudad.

Entrevistadora: Vale, gracias, chicas. ¿Quién me falta por ahí?

P.1.8: Hola, yo soy P.1.8 de tal asociación.

Entrevistadora: Gracias, P.1.8 .

P.1.1: Hola, yo soy P.1.1 de tal asociación.

Entrevistadora: Tengo buena variedad de zonas hoy. Bueno, P.1.9, no te he escuchado nada.

P.1.9: Soy...

Entrevistadora: Vale, tienes... Se escucha muy mal. Tienes mucho ruido. No sé si será el entorno o a lo mejor el micro. P.1.1, ¿me habías dicho de dónde?

P.1.1: Tal sitio.

Entrevistadora: Vale, vale, perfecto. Así os dejo anotados a todos. Muchas gracias. Ahora sí. Vale. Sí, P.1.2, perdona que te corté. Hablábamos eso de los miedos y las preocupaciones que surgen en el entorno familiar. Yo creo que la intervención no estaba para nada desenfocada, o sea, que no te preocupes, que sí que tenía sentido, que tiene que los padres tienen miedo a que no sean felices, a que les vayan a estar riñendo. Digo, como que en su casa no les riñeran nunca tampoco, o sea, que... Pero que no, una cosita, una... una cosita...

P.1.3: Mira, en el caso que describes, bueno, todos sabemos que al principio comienzan con una ilusión en el trabajo, muy motivados, y es normal que a los pocos meses haya un poquito de bajón. Claro, cuando ellos se dan cuenta, los chicos, los trabajadores, cuando se dan cuenta, porque en un principio si no han trabajado nunca, claro, nosotros trabajamos con ellos en la importancia de un trabajo, que vas a tener un sueldecito, que vas a ser autónomo, que, bueno, como desarrollo personal, ¿no? Pero cuando ellos comienzan en un trabajo y van pasando los meses y se dan cuenta que a lo mejor se pierden la comida de la asociación de no sé qué, no sé cuánto, porque están trabajando, se pierden no sé qué, no sé... Ellos en un principio están como enamorados de su trabajo, y llega un tiempo que es como un bajón, digamos, emocional. Entonces, es muy importante intervenir ahí y consolidar, digamos, lo que es la motivación y, bueno, darle su importancia. Claro.

P.1.3: Lo que es fundamental, ahora a la hora de empezar a trabajar, vamos, desde nuestra experiencia es marcar los límites con la familia. O sea, establecer clarísimo que nosotros somos los intermediarios, sí; que los padres nunca pueden intervenir directamente. ¿Por qué no? Porque bajo nuestra experiencia es que ha sido más pernicioso que ha tenido beneficios, la verdad. Nosotros siempre somos intermediarios, que cuesta muchas veces; en alguna determinada familia cuesta muchísimo. Y vuelves a repetírselo: que no tienes que dirigirte

directamente al empresario, que tienes que hablar con nosotros y nosotros transmitimos vuestra inquietud o lo que sea. Pero en determinadas familias, no sé si es por sobreprotección, se creen que nosotros, no sé, no vamos a velar por sus intereses, y es todo lo contrario. Nosotros nos desvivimos por... todos los técnicos nos desvivimos porque vaya todo lo mejor posible, ¿vale?

P.1.3: Entonces, muchas veces hay que incidir los técnicos en marcar claro los límites entre la familia y la empresa. La familia no puede en ningún momento intervenir, vamos; tiene que ser que se lo solicites o por algo en cuestión, pero es eso, P.1.2 . Y que es normal que después de un tiempo den un bajón emocional por lo que estamos hablando, ¿sabes?

P.1.2: Sí, sí, sí, sí. Vamos, que exactamente tienes toda la razón, que es que ha sido así, que le ha dado un bajón, pero se le ha intentado apoyar desde la asociación, se ha ido. Pero la lástima es que por intervenir esa familia se ha cargado el puesto de trabajo de ese chico porque la empresa no quería echarlo. Es la lástima. Y es que muchas veces las familias no se dan cuenta el daño que hacen. Claro, no se dan cuenta, pero como ellos consideran que su hijo está por encima de pasarlo mal, pues se ha cargado...

P.1.3: Como ese perfil, como ese perfil lo tenemos en todas las asociaciones, P.1.2 , en todas.

P.1.3: Ese perfil de familia y ese perfil de chico, en fin, es una lucha.

Entrevistadora: Podríamos decir que es como, por irle poniendo un poco de nombres, ¿no?, a lo que decís, que podría ser como una falta de expectativas laborales, es decir, de pensar que el ámbito laboral va a ir de una manera...

P.1.3: Pero es sobre todo sobreprotección por parte de la familia. Pasan de lo que digan los técnicos. Ellos no creen que tú vas a velar por sus intereses, sino que, no sé, que la empresa va a explotar a ese chico, y en ningún momento. Vamos, tenemos que creer en la oportunidad que se le está dando a ese chico, no para nada que está explotándose o que si tiene que limpiar un cuarto de baño, lo tiene que limpiar igual que sus compañeros. Si tiene capacidad para hacerlo, ¿por qué no? Pues muchas veces que los padres no entienden que bueno, que dentro de las funciones puede estar limpiar un... ¡Uy, se corta, P.1.3 !

Entrevistadora: No sé si solo es a mí o el resto tampoco te escucha.

Participantes: Se corta. Sí, se entrecorta.

Entrevistadora: Te corta un poquito. Vale. Por ahí P.1.4 , eras, ¿verdad?

P.1.4: Bueno, sí, entendido.

Entrevistadora: Perfecto. Vale, perdón, terminado. Perdona, es que se te cortaba. No he querido quitarte el turno. De hecho, se te sigo sin escuchar. Vale, vale, no te preocupes. Ya, vale. P.1.4 , cuéntanos que tenías levantada.

P.1.4: Sí, sí, sigo yo. Perdona. Continúo yo entonces. Ah, vale, vale. Sí, sí, sí. Mientras que conseguimos recuperar a P.1.3 de la conexión, que sí la vemos y demás, pero... Vale, vale. No, era por, bueno, al final era apoyar un poco lo que están comentando las compañeras, tanto P.1.2 como P.1.3, que es que nosotros vivimos realidades bastante similares a esa, porque además es que, bueno, ha pasado durante muchos años, llevo ya muchos años y nos ha pasado muchas veces, pero es que recientemente estamos teniendo un caso de este tipo, ¿no?: de la familia, de la intervención de la familia, ¿no?, que me apunta aquí un poco entrecomillado, como que se mete un poco, ¿no? Ella quizá, yo no me da la sensación tanto que sea una duda de la profesionalidad de los técnicos.

P.1.4: Ellos, bueno, por lo menos en este caso en concreto en el que estoy comentando, sí que confían, porque además, o sea, es una familia en concreto bastante metida en la entidad y tal, y muy participativa. Su hijo está integrado a diferentes niveles y ámbitos de la entidad y está trabajando y tal, pero a mí me da sensación en muchas ocasiones que es que al final también hay que entender que es un tema delicado. Quiero decir, es tu hijo, y a cualquiera de nosotros, si tenemos hijos, nos preocupa su futuro, su bienestar y que estén bien, y encima sumado a la casuística de la discapacidad intelectual.

P.1.4: Entonces, lo podemos entender, pero es cierto que es importantísimo marcar esos límites que (dijo) P.1.3, porque al final, sin darnos cuenta, quizá pasamos a ese sobre proteccionismo que al final va en detrimento del puesto de trabajo y se llega incluso a perder, como ha comentado P.1.2. Es que eso nos ha pasado y se han llegado a perder puestos de trabajo por este caso. Entonces, claro, el hecho de que la familia, ya digo, que no sea tanto que dude del técnico, sino que no puede evitar el decir: "No, es que mi hijo esto...", intentando, queriendo hablar con la empresa. No, estamos nosotros, podemos mediar, podemos mediar nosotros. Es verdad que sí que hay casos que llega un punto que nosotros llegamos hasta donde llegamos, y si la familia sigue con una idea, esa idea no cesa en el empeño de, pues yo qué sé, pues "Mi hijo aquí no está bien", "Mi hijo no lo están tratando bien", "Mi hijo no está a gusto porque viene a casa", ¿qué tal?

P.1.4: Nosotros todo eso se... Aquí en la entidad tenemos una red bastante amplia y se trabaja en diferentes ámbitos. Lo que decía P.1.3 es verdad, hay que contar con ese tiempo de cuando empieza con una motivación bastante alta, porque se trabaja mucho los elementos positivos que tiene obtener un puesto de trabajo. Entonces, es verdad que empiezan muy motivados, pero, como comentaba la compañera, empiezan a ver pues que se pierde ciertas cosas, que tiene que madrugar todos los días, que tiene una responsabilidad, que tiene que cumplir unas tareas, que se le exige desde el puesto de trabajo. Claro, empieza, viene ese pequeño bajón de motivación. Entonces, se le acoge, digamos, a nivel profesional, desde los preparadores laborales; el área de psicología trabaja todo eso.

P.1.4: El tema de la motivación es importantísimo. No le damos mucha importancia porque al final estar motivado o no es lo que puede llegar a mantener un puesto de trabajo, porque al final se traslada a la familia. Si él llega a casa y llega disgustado, llega cansado, llega con una actitud, pues la familia eso. Por eso es muy importante también el tema de la comunicación entre profesionales y familia. En general, el tema del empleo es superimportante. Entonces, claro, me

ha llamado la atención pues eso, lo que comentaban las compañeras, que es que apoyo totalmente lo que dicen porque son casos que nosotros también vivimos y que también vemos. Al final, creo que la intervención excesiva de la familia, el no dejar hacer, por así decirlo, de los profesionales, creo que viene dado muchas veces por ese sobre proteccionismo, ese miedo, ¿no? Las palabras creo son eso: el miedo, el proteccionismo que pueden llevar ante sus hijos.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, P.1.4 .

P.1.5: Sí, sí. Mirad, yo quería compartir con vosotros a raíz de lo que estamos comentando, una situación que se nos está dando, ¿no? Nosotros tenemos un chico en una administración pública trabajando, ¿vale? Y bueno, pues ha ido desde el primer momento, la familia metió la pata, por llamarlo de alguna manera, porque quiso, bueno, que conocía a una de las jefas, ¿no? Flaco favor le hizo. Yo ya advertí a la jefa en su momento que se mantuviera lo más lejos posible. Bueno, aun así, la jefa ya llegó un momento que le plantó cara a la familia, ¿no? Le dijo: "Hasta aquí hemos llegado. Tú no te tienes que meter en lo que yo tengo que hacer o no me tienes que cuestionar el trabajo de tu hijo porque lo estamos haciendo lo mejor posible", ¿no?

P.1.5: Pero ahora estamos en una situación de que la madre no ve a su hijo bien en el sitio donde está trabajando y pretende con nosotros, con los preparadores laborales, que consigamos que a su hijo lo cambien de sitio argumentando que por salud mental, ¿vale? Que tiene que socializarse, que tiene que... Pero el problema es que nosotros podemos mediar, proponer, aconsejar, pero no podemos imponer, ¿vale? Y esta es la dificultad con la que nosotros nos estamos encontrando. Esta madre quiere que impongamos sí o sí a que su hijo lo saquen de allí y lo pongan en un sitio para socializar, cuando nosotros le decimos que al trabajo se va a trabajar, ¿vale? Entonces, quería un poco compartir este aspecto negativo con el que nosotros nos estamos encontrando que nos está costando muchísimo trabajo, porque no es un chico fácil de trabajar, porque no es un chico fácil de trabajar con él.

P.1.5: Se intenta todo lo máximo posible, se está invirtiendo un montón de tiempo con él en su formación, en su seguimiento, en su continuidad, pero ahí está la familia y en este caso la madre, sobre todo, y la hermana, intentando que nosotros impongamos a la empresa que lo cambien de sitio, y nosotros le hemos dicho que nosotros no podemos imponer nada, que es la empresa la que, sí, con nuestra orientación, nuestro asesoramiento, ¿vale?, puede buscar, como de hecho lo está haciendo, puede buscar otras posibles tareas, ¿vale? Pero no eliminar a la persona de ese sitio donde está adscrito, porque la empresa no lo ve oportuno, por más que nosotros argumentemos, ¿no? Incluso nos ha hecho un listado de cosas que le tenemos que decir a la jefa, de que le entreguemos el listado, es decir, quiere meterse donde no le llamen, y es lo que estamos diciendo. Flaco favor le está haciendo a su hijo, ¿no? ¿Qué pasa?

P.1.5: Que aquí, al ser una administración pública, pues no va a ir, no se va a dejar de trabajar, ¿no? Pero sí que está creando un mal ambiente, por así decirlo, una situación nada positiva hacia su propio hijo, ¿sabéis? Porque ya se está corriendo la voz de que es un chico difícil, de que tiene una madre que está ahí detrás, ¿vale? Y entonces quería compartirlo con vosotros para que veáis que la familia, esa sobreprotección, yo no sé hasta qué punto una sobreprotección, ¿no?,

es querer dominar y mandar en el trabajo de tu hijo. Me parece que flaco favor está haciendo y estamos pasando una situación bastante difícil. No sé vosotros qué opináis.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.5. Tenía la mano levantada P.1.6 y después pasamos contigo, P.1.4 . Vale. Hola.

P.1.6: Sí, yo quería apuntar, y viene en relación con lo que acaba de comentar P.1.5 , que muchas veces esa sobreprotección, más que una sobreprotección, es como un exceso o una necesidad de control, de tener que controlarlo todo, lo que genera que acaben entrometiéndose en los trabajos de sus hijos. Y después, con relación a otros miedos que nosotros detectamos en las familias, por un lado está el miedo a si serán capaces de cumplir con las tareas que le manden, si cumplirán con las expectativas que tiene la empresa, un poco derivado quizás de esa desconfianza, ¿no?, en las posibilidades que puedan tener sus hijos, quizás pues porque nunca se enfrentaron a un puesto de trabajo o al mercado laboral. Y después, otro de los miedos que nosotros también detectamos es, por llamarlo de alguna manera, como miedo a lo desconocido, ¿no?

P.1.6: De repente pasan a tener la posibilidad de trabajar en una empresa ordinaria, entonces, digamos que dejan su zona de confort, dejan de asistir a una entidad que es un entorno más protegido para salir al mercado laboral, al mundo. Entonces, surgen esos miedos, pues a nivel de autonomía, si se perderán en el autobús, miedos en el puesto de trabajo, si les pasara algo, que puedan tener pues eso, algún accidente. Bueno, y a la autonomía en general, y era lo que quería aportar.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.6. Antes de dar paso a P.1.4 , que había pedido el turno de palabra y a cualquier otro que lo vaya pidiendo, quiero deciros, para que no os preocupéis, si me veis que yo estoy mirando abajo es porque estoy buscando temas que vais sacando para luego no deciros yo, ¿vale? O sea, vosotros podéis [hablar aunque] yo no os esté mirando perfectamente, ¿vale? Gracias.

Entrevistadora: Vamos ahora con P.1.4 , que tenía antes el turno de palabra cogido, y luego no sé si alguien más quiere, me lo vais diciendo.

P.1.4: Sí, gracias. No, simplemente era comentar, o sea, tampoco era una aportación mucho más allá, pero sí casi anecdótico por lo que comentaba P.1.5 , que nosotros, por ejemplo, hemos vivido casos totalmente contrarios. Es decir, en cuanto hemos visto que ha habido algún conflicto en la empresa con el usuario, si se ha dado la oportunidad por parte de la empresa, se ha cometido por parte nuestra también el buscar un emplazamiento diferente, con a lo mejor un cambio de entorno que a veces viene bien, tanto a nivel de tareas como de compañeros, para las relaciones sociolaborales y demás, pues ser incluso la familia la que a la que eso no le ha sentado bien.

P.1.4: Es decir, parece, no lo han considerado como —eso nos ha pasado—, lo han considerado como: "Es mi hijo el foco del problema que lo estáis apartando", y no cuando no es así, cuando es una solución que se aporta porque por parte de la empresa se ve bien. Quiero decir, como P.1.5 ha comentado, o sea, el caso contrario. Era simplemente que me parece curioso, por

decirlo. Es que al final, cada familia es como es, cada uno lo vive y lo siente de una manera, y cada uno puede vivir al final esa interpretación de los hechos que se pueden llevar a cabo por parte de los profesionales en la empresa, pues de una manera o de otra. Era simplemente comentar eso. Nosotros vivimos el caso totalmente contrario, es decir, con la familia la que, lejos de buscar que su hijo tuviera otro emplazamiento, el proponerlo nosotros en conjunto con la empresa no lo aceptó demasiado bien, o sea, o lo interpretó por lo menos de primera como que "Mi hijo no es el problema", ¿no?

P.1.4: Como para que se intente buscar otro sitio, ¿no? Y era comentar eso.

Entrevistadora: Gracias, P.1.4 . Volvemos con P.1.5 que tiene la mano levantada.

P.1.5: Sí, a raíz de lo que dice P.1.4 , nosotros nos hemos encontrado también la otra situación, ¿no? La situación de que le hemos ofrecido a un chico que está, bueno, mejor dicho, a varios chicos que están haciendo prácticas formativas en una empresa que no los van a contratar, le hemos ofrecido un puesto de trabajo con contrato, ¿vale?, que perfectamente podían desempeñar el trabajo, porque si no, no se lo hubiéramos ofrecido. Claro. Y como los padres piensan, sienten desde su punto de vista que su hijo está muy bien donde están, pues no han aceptado los puestos de trabajo. ¡Imaginaros hasta dónde llegan, ¿no?! Ellos sí. Bueno, es que cada uno tiene una excusa diferente, pero al final, cuando terminan de hacerte el comentario, es que: "Donde estás, estás muy a gusto", ¿vale?

P.1.5: Entonces, es muy triste que dejes de hacer unas prácticas, que rechaces un contrato para seguir unas prácticas. Decisión al final, ¿quién la ha tomado? La familia, no los chicos, ¿vale?

Entrevistadora: Eso es lo que te quería preguntar yo. O sea, que en realidad estaba pendiente para preguntarte esto. En función de lo que estás diciendo, en realidad las decisiones no son autodeterminadas.

P.1.3: Exacto.

Entrevistadora: P.1.3 , dices que no. Quítate el micrófono, por favor, que si no, es que eso no puedo transcribir, los gestos no los puedo transcribir. Me tenéis que hablar, chicos. Vale. P.1.3 Y...

Participante (P.1.3 /P.1.5): Nada, no te preocupes.

Entrevistadora: Estaba diciendo que al final no es una decisión autodeterminada por lo que estáis diciendo. En la mayoría de los casos, pues siguen las directrices de su familia, los chicos.

P.1.3: Totalmente. Vamos. En fin, pocos chicos tienen esa fortaleza, digamos, en su personalidad como para que los padres digan: "Bueno, pues vale" . Vamos, por lo menos en nuestra asociación, que se dejan mucho. Entonces, es muy importante que tengamos a los padres de nuestra parte, porque como ellos no tengan claro, como la familia no tenga claro los beneficios de tener un trabajo en concreto y que esté ese chico o chica a gusto en ese trabajo, la llevamos clara. Entonces, es muy importante eso, trabajar con los padres, eso: que vean el punto positivo de,

bueno, lo que favorece —que todos sabemos— un puesto de trabajo en todo: en mayor seguridad en sí mismo, desarrollo personal, autonomía. Los que consiguen estar contentos en el trabajo es que te dicen: "Es que es otra persona". "Es que mi hijo es otra persona desde que está trabajando". "Lo veo más maduro, razona de otra manera". Es que es eso. Tenemos que tener a los padres o tutores de nuestro lado. Está claro que los padres solo van a consentir que sus hijos trabajen si están a gusto en el puesto de trabajo. Si no, no van a consentirlo. Y eso lo tenemos también que tener claro, que en cuanto el chico tenga algún problema, le van a querer quitar y se van a querer entrometer por mucho que digamos, porque ellos se consideran con ese derecho. A mí me decía: "¿Que a ti te gustaría que tu hijo tuviera un mal ambiente de trabajo?". Pues claro, es que como madre, ¿qué vas a pensar? Y te lo tienes que comer con patatas.

P.1.2: Gracias.

Participante (P.1.3 /P.1.5): Te corté, perdona. No, no, ya está.

Entrevistadora: Tenían P.1.7 a la mano levantada y después a P.1.6.

P.1.7: Hola. No, nada, es un poco lo mismo también. Nosotros nos hemos encontrado en varias ocasiones con esa problemática de que un participante nos dice, pues: "Yo quiero un puesto de camarero o en hostelería, me gusta todo lo relacionado con ese sector", y nosotros nos ponemos a ello, tal. Y luego la familia dice: "No, pero es que, ¿cómo va a trabajar mi hijo en eso? Mi hijo es para auxiliar administrativo". Y dices: "Bueno, pues es que eso no es lo que nos dice él". Y es una problemática importante porque, claro, ¿a quién haces caso? ¿A quién realmente le das el poder de decidir? Eso es muy complicado, muchísimo. Y luego lo que decían también del tema de que han surgido contratos a los que hemos tenido que renunciar finalmente porque a lo mejor era de fines de semana y a la familia el fin de semana pues no le viene bien por diferentes motivos, y han tenido que decir que no, siendo una persona perfectamente capacitada para haber hecho ese puesto de trabajo. Pero es complicado.

Entrevistadora: Sí. Vale, P.1.7. Muchas gracias. Por el otro lado, P.1.6, que también tenía la manita levantada, y después paso a P.1.1, que todavía no ha hablado, y así ya vamos escuchando voces nuevas.

P.1.6: Sí, yo también quería apuntar que nosotros también tuvimos aquí en la entidad, tenemos algún caso de alguna persona usuaria que de entrada tiene muy buenas habilidades. Vemos que sería perfectamente capaz de desempeñar un puesto de trabajo. La persona sí quiere y tiene ganas de trabajar, pero la familia rechaza esa oportunidad muchas veces pues también por una cuestión de comodidad familiar y de tranquilidad. Tenemos familias que son padres y madres que ya empiezan a ser mayores y que no quieren complicaciones. A veces esa complicación viene derivada pues de dificultad con el transporte para poder ir de forma autónoma al puesto de trabajo. Entonces, va un poco todo ligado.

P.1.6: Pues tenemos un caso concreto de una persona que sí que en algún momento se le planteó poder participar en alguna oferta laboral y lo rechazaron por ese motivo, porque es una persona que la parada más cercana para coger un autobús la tiene a 1 km de su casa. A día de

hoy viene a la entidad en un transporte adaptado de forma gratuita que lo recoge en la puerta de casa y lo deja directamente en la entidad. Pero si esa persona va a trabajar, ya no tendría ese servicio. Entonces, por una cuestión de tranquilidad, de comodidad, porque la madre es mayor, su padre ya falleció, la madre no conduce, pues prefieren rechazar esa oferta. Entonces, a veces también hay que analizar el entorno, incluso, pues eso, las cuestiones personales y familiares, ¿no? Y después, otra de las preocupaciones que también tiene la familia, no sé si en otras entidades pasó, pero es el tema de la pensión: "¿Y me van a tocar la pensión y me van a quitar la pensión?"

P.1.6: Entonces, bueno, también es otra cuestión que está ahí, que no es que rechacen un puesto de trabajo por eso, pero sí que muestran miedos en cuanto a qué va a pasar con eso. Nada más.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias. P.1.1 , que llevábamos sin escuchar desde el principio.

P.1.1: Perdón, es que estoy trabajando. Entonces, a veces, o sea, sí escucho todo, lo prometo, pero estoy un poco... Nada. Respaldo todo lo que han dicho el resto de los compañeros. Yo las experiencias que me he encontrado coinciden con muchas de las vuestras, pero también voy a destacar una cosa que no sé si la habéis nombrado tan específicamente, y es: hemos hablado de la sobreprotección que nos encontramos por parte de las familias.

P.1.1: Pero yo llego a decir que igual uno de los problemas con los que más me he encontrado es la sobreprotección que me han dado algunas empresas en base a estereotipos, a naturalizar algunos comportamientos de los chavales, el no querer pedir como ayuda en ciertas situaciones, o tú llegar pues para hacer un seguimiento, ¿no?, y que te comenten un poquito o que por teléfono te estén diciendo "todo bien, está todo bien", vayas allá hacer como ese seguimiento, ¿no?, y de repente te cuenten de forma un poco más anecdótica algo que ha sucedido y tú como profesional veas: "Jo, esto es algo que en ese momento había que intervenir para reconducir, para poder ponerle esa solución para que no se vuelva a dar y que esa persona no naturalice". No, no tengo un ejemplo claro, pero bueno, os puedo poner uno.

P.1.1: Me acuerdo un chaval que teníamos en una empresa de telefonía móvil. Llevaba ya un tiempo, empezó como, pues no, de lo que hablamos, esa motivación inicial te cayó. Él mismo empezó como a asignarse nuevas tareas y tampoco supieron ponerle esos límites, ¿no? Entonces, luego se dieron como ese conflicto de intereses de: "No, es que esto no tenía que haberlo hecho, pero lo ha hecho, pero no lo hemos parado". Entonces, a veces también las empresas que acceden a trabajar con estos chavales también creo que tienen que ser conscientes de que no es un trabajador al uso y que hay veces que necesitan ciertas pautas que no tienen por qué conocer si no han trabajado con estas personas. Entonces, también es una problemática con la que me he podido encontrar.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.1 . P.1.5, también tienes la mano levantada.

P.1.5: Sí, perdonad. Sí, yo iba a comentar que también me encontraba con la situación de, por ejemplo, cuando ya nuestros chicos llegan a cierta edad, su familia, sus padres, empiezan a seguir así. Y esa es una gran dificultad con la que nos encontramos porque empiezan a ver que el padre se queda en la casa, que la madre ya no trabaja, que él o ella se tiene que madrugar y

tiene que ir al trabajo. Empieza un poco y la familia pues también empieza ya a hacer los típicos viajes de los jubilados de ir a ver a los hijos que están en no sé qué ciudad y quedarse allí un tiempo, pero por las circunstancias de la persona del hijo o hija con síndrome de Down, no pueden hacer todo eso. Entonces, los chicos empiezan a manifestar que ya no tienen ganas de trabajar, que no le apetece. Bueno, creo que lo habían estado comentando los demás, ¿no?

P.1.5: Otro aspecto importante, y que el otro día fue lo primero que me preguntó casi una familia a la hora de ofrecerle un puesto de trabajo, es como habéis dicho, ¿no?: "¿La pensión la pierde, no la pierde, cuánto le queda?". Por mucho que tú le hagas ver a los padres la ventaja, el desarrollo personal que conlleva que una persona con síndrome [de Down] trabaje, el cambio que tiene de persona, de pasar de ser niño a ser adulto, a ser responsable, a ir con ganas al trabajo, a ampliar su red de contacto, a participar en la empresa como uno más. La familia sigue cuestionándose el tema de la pensión, ¿vale? Y bueno, y ya si os cuento es como yo en plan broma siempre digo que quieren que sus hijos todos sean ministros, es decir, que trabajen en unos puestos que... Yo tenía un puesto de limpieza y os puedo decir que todas las familias con las que me entrevisté lo rechazaron, que ellos querían algo más para su hijo, que, hombre, que limpieza, ¿no?

P.1.5: Entendéis, es un poco la dificultad, porque lo que hemos dicho, ¿no?: que la decisión al final, aunque yo, por ejemplo, cuando me siento con ellos, me dirijo a la persona con síndrome de Down, le explico el puesto de trabajo, le digo que quien tiene que aceptar el puesto y tiene que darme la respuesta es la persona con síndrome de Down, la familia al final los condiciona un montón, ¿vale? Y si pueden, te dice: "No, vamos nosotros y luego ya hablamos con él o con ella". Es un poco triste que no sean lo que ellos decidan, ¿no? Y con respecto a lo que ha dicho la compañera de sobreprotección de algunas empresas, yo cada día me da mejor resultado el antes de empezar la persona con síndrome de Down, dar unas charlas a los compañeros donde pongo ejemplos claros de sobreprotección y de que no tienen que hacer. Y ellos todos ya empiezan a la cabeza, a hacer gestos con la cabeza como diciendo: "Vale, lo tendré en cuenta".

P.1.5: Incluso le doy un pequeño folletito de la charla que le estoy explicando, la presentación de la charla donde viene bien recalcado: no sobreprotegerlos, son personas adultas, tratarlos como un igual. Y durante el tiempo que estoy dando la charla le recalco infinidad de veces ese tema para evitar esa sobreprotección que sí o sí aparece, aun dándole las charlas, aun dándole el preparador laboral todos los días la tabarra allí a los apoyos naturales, a los compañeros, la sobreprotección aparece. Entonces, son aspectos difíciles. Pero ¿por qué? Porque si lo extrapolamos, ellos están haciendo como de familias, como de padre y de madre. No ven al chico o la chica con síndrome de Down como un trabajador real. Ven como si fuera su hijo o su hija. De ahí que estamos hablando: la sobreprotección por parte de familias con síndrome de Down, pues también aparece esa sobreprotección por parte de los trabajadores, porque los ven como su hijo y como su hija.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.5.

Entrevistadora: Tenía la mano levantada P.1.4 y también la había levantado otra persona, pero ahora no lo veo. Bueno, por ahora P.1.4. Y luego creo que era P.1.1 que había levantado también la mano.

P.1.1: Vale, y que ha sido sin querer, perdón, pero de acuerdo con lo que ha dicho la compañera.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Pues nada, vale.

P.1.4: Bueno, yo al final también he ido apuntando muchísimas cosas, porque conforme van hablando las compañeras, claro, es que pues también te das cuenta de cómo se repite todo, ¿no? El tema de la pensión, por supuesto, es un problema que muchas veces sale. Muchas veces eso: ¿lo podré compaginar, no lo podré compaginar, la perderé, no la perderé? Eso nos lleva al hilo a que nosotros siempre intentamos también hablar de que no, que no todo es la pensión.

P.1.4: Es decir, lo que pasa que se nos está dejando, como estamos ahora con más con los aspectos negativos, entre comillas, más por los aspectos positivos, luego más adelante para poder comentarlo. Pero siempre damos también esa ese tipo de información o de formación casi de lo que supone al final obtener un empleo, todos los beneficios que tiene, que son muchísimos, como comentaba la compañera, pues la realización personal, lo que ganas en autonomía, en fin, todos los elementos positivos que tiene un trabajo, no solo es que pierdas un porcentaje de la pensión, la pierdas, en fin. El tema de la sobreprotección de la empresa, pues lógicamente pasa muchísimo. Creo que de ahí también nace un poco la importancia de la **figura del preparador laboral**. Es decir, nosotros somos un poco el enlace entre lo que es la entidad y lo que es la empresa.

P.1.4: Muchas veces la empresa tiene ese desconocimiento —que, además de hecho, no tienen por qué tenerlo— del trato de personas con discapacidad intelectual o con [síndrome de Down]. Entonces, tienden a la sobreprotección. Eso es muy normal. Eso es muy lógico. Lo que decía P.1.5, por ejemplo, es que nosotros también actuamos de esa manera. En las visitas previas que se hacen a la empresa ya se va explicando bien y dejando pues muy claro cuál es la figura del preparador laboral, cómo tiene que ser la relación con la persona que va a entrar a trabajar ahí.

P.1.4: Y aun así, como decía ella, aun así, por mucho que se trate previamente, que se hable, que se dé cierta formación de concienciación, es el día a día lo que te va a hacer que tú, conforme vayas a la empresa, conforme hables con ellos, con los compañeros, con el encargado, vayas intentando encauzar un poco como esa relación tiene que ser un poquito más de igual a igual, porque claro, también me gusta... Aquí lo ven como sus hijos, eso pues también nos ha pasado mucho. Muchas veces te lo dicen: "Es que, pues es que, pues es que es como mi hijo, es que lo veo y es que es como mi hijo". Entonces, pues no, no es tu hijo, es un trabajador que tiene y lo tienes que tratar igual que si fuera otro trabajador que tiene a tu cargo. Es que me ha matado varias cosas, la verdad, pero por no extenderme demasiado. Luego lo de las expectativas con los puestos también nos hemos encontrado mucho. A ver, nosotros sí que trabajamos mucho previamente el tema del acceso al empleo.

P.1.4: Entonces, es verdad que cuando ofertamos un puesto a según qué usuario que consideramos indicado y se habla con la familia, no es muy usual el tema del rechazo de ese puesto, pero muchas veces sí. ¿Por qué? Porque nos ha pasado que esperan un poco más, ¿no? El perfil quizá como más ideal para la familia muchas veces, pues de oficina y despacho, porque [trabajan en] una oficina, más que si le estás ofreciendo quizá un puesto un poco menos cualificado o menos que el entorno es menos atractivo o menos agradable. Pero bueno, también se hace ver y se trabaja mucho con las familias y se habla mucho de las posibilidades reales que también tiene eso. Aparte que las ofertas son muchas menos también. También es cierto. Y nada, pues por comentar un poco todo eso a la misma vez.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.4. No sé si alguien quiere decir algo más. P.1.3. Sí, cuéntanos.

P.1.3: Hola. Es que no se pone la manita, lo siento.

Entrevistadora: Nada, no pasa nada.

P.1.3: Mira, una cosita, un poquito por complementar lo que se ha comentado. La compañera ha hablado de la importancia de en un principio, antes de que empiece nuestro trabajador en la empresa, de dar la charla a los compañeros. Eso es fundamental: de lo que no deben de consentirle, pero lo que tampoco pueden exigirle. Es que me parece importante puntualizar eso, porque en mi experiencia nos hemos encontrado con caso de a lo mejor en puesto de trabajo en grandes almacenes que le exigía... Normalmente nuestros chicos son más bajitos de la media, ¿vale? Hay de todo, ¿no?, porque también tenemos chicos altos, ¿no? Pero en concreto era el caso de una chica que es bajita y le exigía pues que pusiera, colocara ropa en el segundo nivel, ¿no?, de un perchero. Y claro, ellos tienen un banquito redondo, ¿vale? Y tenía que subirse la chica. En este caso en concreto, esta chica tenía problemas, a ver, que le daba mucho miedo la sensación de perder el equilibrio y eso.

P.1.3: Entonces, claro, ella, la compañera, me lo explicaba como: "Hay que ver, es que no lo puedo mandar que cuelgue las cosas en el perchero". Y yo le explicaba eso, que es que a ella le da mucho miedo subirse a cualquier cosa. Y bajando y subiendo la escalera, ya ella está agarrada con susto, ¿sabes? Entonces, eso: dejarle claro a los compañeros lo que puedo consentirle, digamos, y lo que no debo exigirle más allá de sus posibilidades. Vale, era eso, puntualizar solo eso.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.3. Por ir... No voy a cerrar todavía el tema, ¿vale? Pero por ir sintetizando un poco, ir agrupando ideas también y hacer un poco de refresco. Eso es muy bien mandado, porque habéis sacado muchos temas de los que yo tenía por aquí apuntados. Eso quiere decir que vamos muy bien. De hecho, os he hecho una única pregunta y hemos trabajado ya cuatro de los temas, así que ideal.

Entrevistadora: Mirad, en esta primera parte, que era un poco más negativa, mi intención era que abordáramos los miedos y preocupaciones que surgen en el entorno familiar. Hemos hablado de alguno de ellos. Me habéis comentado como el temor hacia la dependencia prolongada y la falta de autonomía. Me comentabais también mucho pues el tema de la

disponibilidad del transporte, el tema de: "¿Y si no puedo llevar al trabajo a la persona o si no puedo?", ¿no? Ese tipo de cuestiones. Habéis hablado también un poco sobre cuando los padres se van haciendo mayores y se jubilan y demás, pero una pregunta que yo tenía aquí al respecto, porque sí que lo habláis, lo habéis comentado en un contexto de que los padres tienen más tiempo, ¿no? Entonces, los hijos ven que disfrutan de su tiempo libre, quieren hacer lo mismo, etcétera, pero no sé si también podría ir dirigido este temor o este miedo por parte de las familias. No sé si existe o no.

Entrevistadora: Simplemente quiero preguntaros, de como ellos se van haciendo mayores, los padres, ¿qué puede suceder, no? Después de que ellos vayan, claro, al final van envejeciendo y se van haciendo mayores. ¿Pensáis que puede ser un temor que exista en las familias?

Entrevistadora: P.1.4 , cuéntame.

P.1.4: Vale, ya. Sí, claro, lógicamente ese es un temor que tiene la familia. Nosotros, en concreto, bueno, tenemos programas de envejecimiento también para los usuarios, y luego también tenemos el proyecto de vida independiente también. Entonces, está fenomenal, que está muy bien. Bueno, es una serie de pisos que tenemos que viven con "mediadores" que se llama, que es una especie de escuela de vida, ¿no?, en la que les van enseñando a ellos al día de mañana poder vivir lo más autónomo posible. Ellos viven en piso compartidos con mediadores, como digo, y pues van tratando, al final, por resumirlo mucho, en cómo llevar una casa, ¿no?: hacer compras, limpieza, cuentas, recibos, etcétera, ¿vale? Entonces, es un rodaje, son varios años, tiene un proceso. Están primero las viviendas compartidas, que es el mismo sitio. Son unos pisos que son todos, digamos, que son como un bloque de viviendas que están destinadas para eso, y luego ya salen a pisos.

P.1.4: Claro, es gente que está trabajando. Por eso muchas veces trabajamos la importancia del empleo. O sea, todo esto al final es una cosa lleva a la otra, ¿no? Y el empleo te da una autonomía económica que te va a llevar a una autonomía personal de vida, porque es como podrás pagar tu alquiler. Y entonces tenemos varios chavales que al final, oye, con este proceso y con este aprendizaje, esta escuela de vida, viven autónomos y viven independientes. Y esa es la máxima preocupación de los padres al final. La máxima preocupación de los padres que tienen un hijo con discapacidad intelectual es qué va a ser de mi hijo cuando yo no esté, lógicamente, o cuando yo no pueda estar tanto como estoy. Entonces, nosotros tenemos, en concreto, nosotros, hablo de nosotros de... viene el programa de envejecimiento, viene este proyecto que está muy bien por eso, porque al final ven que con ciertos apoyos —siempre que nunca dejan de existir esos apoyos, ¿no...

P.1.4: ...cada vez de manera más remitante, porque lo que ganamos es lo que ganan en esa autonomía, pero al final ven, y se ve, y se está comprobando y se está llevando a cabo, porque sus hijos al final pues pueden llevar una vida, ¿no? No todos los usuarios obviamente pueden acceder a eso, depende también del nivel y de todo, claro, pero en los que se puede, desde luego, se trabaja para eso y al final se consigue. Entonces, claro, como tú dices, claro que es una preocupación, es una preocupación que tienen y, claro, de hecho, muchos usuarios en lo que te transmiten es que: "Claro, yo ahora con mis padres, pero cuando yo no pueda", o sea, "cuando

mis padres no estén o no me puedan", o sea, es un temor tanto de la familia como de ellos mismos.

P.1.4: Yo creo que yo mismo, en muchos casos, yo por lo menos sí que lo he visto, que te lo transmiten también: "Y porque yo tengo que ganar mi dinero, porque tengo que tener mi sueldo y tendré que comprar yo mis cosas", porque son conscientes que ahora viven con los padres, pero que en un futuro... Entonces, estos son temas que se trabajan bastante, la verdad.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, P.1.4 . P.1.5 , tienes la mano levantada.

P.1.5: Sí, mira, yo cuando hablo con las familias con respecto a este tema que ha puesto, ¿no?, yo le digo a las familias que qué mejor herencia que es dejar a un hijo completamente autónomo o lo máximo posible autónomo, ya sea para vivir de forma independiente en alguna de las viviendas que nosotros también tenemos, como ha explicado P.1.4 , o si se tiene que ir a vivir con algún hermano, algún familiar o algo, ¿no?

P.1.5: Una persona autónoma y con un trabajo tú la acoges en tu casa mucho mejor que si tienes una persona dependiente que no quiere hacer nada, aunque tenga una cartilla —que yo se lo digo así tan coloquial— con muchos ceros. Tú puedes tener mucho, haber ahorrado mucho dinero para que a tu hijo no le falte nada en un futuro. Pero ¿para qué? Si en el momento que ese chico, esa chica ya los padres hayan fallecido y se tenga que ir a vivir bien a una vivienda independiente de la fórmula que cada entidad lo establezca, o bien con algún familiar, yo creo que lo mejor es que tenga un trabajo: que esa persona se levanta, se viste, desayuna, se va a su trabajo, luego viene, es capaz de calentarse un plato de comida, se ducha solo, va a sus actividades. Todo eso viene asociado al trabajo, porque la misma autonomía que le va dando en el trabajo, que va consiguiendo en el trabajo, la puede ir generalizando al resto de situaciones.

P.1.5: Entonces, qué mejor que los padres vean todos los beneficios positivos que tienen el trabajar, no el dejarlo a nivel cómodo para ellos. Y es verdad que el tema de desplazamiento, bueno, no sé los demás cómo lo lleváis, pero nosotros intentamos casi al 100% que el desplazamiento sea autónomo para no crearle lo que habéis dicho, ¿no?, esa dependencia, porque cuando tú le ofreces un puesto de trabajo a un chico y lo va a tener que llevar el padre o la madre todos los días, automáticamente [es] rechazo. Está claro por qué: "Yo no me voy a comprometer a llevarlo ahora porque si tengo que hacer esto, si tengo que ir de papeleo, si tengo que estar con los nietos, si tengo que ir al médico, no sé cuánto". Entonces, nosotros sí que intentamos ahí que el puesto de trabajo tenga un medio de transporte accesible, es decir, metro, autobús, andando, pero que no sea dependiente de las familias, porque si no, ahí las familias son las primeras que van a decir que no.

P.1.5: O también un aspecto que se nos ha presentado es si la persona tiene que invertir mucho tiempo en el desplazamiento, tampoco le agrada ese tema, porque si tiene que echar una hora para ir y otra hora para volver, pues le resulta muy, bueno, pues eso, que no le agrada. Vale, vale.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.5 . P.1.2 , ahora sí, perdón.

P.1.2: Sí, que la vivienda es una motivación para ellos. Si quieren irse a vivir independiente, es una motivación para el trabajo. Pero hay chicos que no piensan irse a vivir a una vivienda independiente, que prefieren estar en su casa porque viven muy bien sin hacer nada, que se lo hacen todos los padres, y eso no les motiva a buscar trabajo o a mantenerse en el trabajo, porque ahora mismo tenemos una chica que está trabajando durante seis meses, una tarde a la semana, y está deseando terminar. O sea, está deseando terminar porque ya está cansada. O sea, que, como ella tampoco [hace nada] en casa, le da igual no tener más dinero o menos.

Entrevistadora: Vale, gracias, P.1.2. Chicos, una cosa. El grupo está previsto para hacerse de 10:00 a 11:30 más o menos. Dado que nos hemos extendido un poquito más con esta parte de necesidades y miedos y preocupaciones, si alguno tiene que marchar, no hay problema, ¿vale? ¿Pero os importaría que nos extendamos un poquito más, un poquito, preferentemente a la hora, preferentemente, pero bueno? Vale, perfecto. Entonces, voy a ir cortando entonces con esta primera parte de temores y miedos y preocupaciones, ¿vale? Y vamos a ir pasando a una segunda parte. Lo único, para finalizar brevemente, si alguien tiene que hacer alguna aportación. Aparte de los miedos y preocupaciones, me habéis hablado de bastantes barreras internas y también me habéis hablado de quienes generan un poco esas barreras, sobre todo los padres, como factores de sobreprotección. También habéis comentado la falta de autodeterminación que en muchas ocasiones existe, etcétera, ¿vale? Pero para finalizar de obstáculos externos a la familia, que tenía un breve apartado muy chiquitito con dos o tres cositas para preguntaros, sí que habéis hablado: la falta de transporte accesible y seguro; habéis comentado también los prejuicios sociales y laborales hacia la discapacidad en el entorno laboral y de tener que trabajar con las empresas y demás; y la limitada oferta de empleo real inclusivo, porque sí que habéis comentado que en muchas ocasiones las exigencias de los puestos en empleo ordinario no se ajustan en realidad, pues por ejemplo, el ejemplo que había puesto la compañera de los grandes almacenes y cosas de ese estilo, ¿vale? ¿Algún otro obstáculo externo para ir finalizando con este tema?

(Se desconecta la entrevistadora y hay conversaciones en torno a ello)

Entrevistadora: Sí, sí, me he caído directamente. No sé si ha sido la *web* de aquí de la universidad. Decía que eso, que no era el plan de ver a los padres como algo negativo únicamente y que también tienen muchos aspectos positivos y que son un factor clave, y que os voy a decir únicamente los cuatro bloques que yo tengo en mente, ¿vale? Y luego vais haciendo aportaciones, pues como ahora indistintamente. Me gustaría que hablarais un poco de qué creencias positivas existen en la familia acerca del empleo y acerca de la propia persona con discapacidad en relación con el empleo. ¿Qué posibles apoyos internos puede estar proporcionando las familias? Y luego un poco también sobre los apoyos externos, al igual que hemos hablado de limitantes y obstáculos externos, pues también los apoyos que puede haber externos, ¿vale? Esos son un poco los tres bloques.

Entrevistadora: Y luego, para finalizar, si queréis comentarme un poco quién en la familia suelen generar los apoyos, y quiénes son los roles o los perfiles que son así más activos en el tema de los apoyos, ¿vale? Entonces, eso es un poco lo que quedaría para hablar. P.1.2, ¿tienes la mano levantada?

P.1.2: A ver, que yo veo que los padres que son menos protectores son los más facilitadores del empleo, porque aquellos que desde el principio les han dejado más sueltos, pues son los que... Fíjate, una familia, por ejemplo, una chica que lleva 13 años trabajando en una residencia de ancianos, media jornada, y está en otro pueblo. Ellos viven en un pueblo y la tienen que llevar y traer todos los días de un pueblo a otro. Y tienen que llevarla y traerla, y así llevan 13 años. Claro, ya están un poco cansados y ya se han jubilado y tal. Pero, oye, que ahí han estado al pie del cañón. O sea, que...

Entrevistadora: Muchas gracias, P.1.2 . ¿Alguno de vosotros quiere comentar algo más? P.1.5 , cuéntanos.

P.1.5: Sí, yo con respecto a lo que has dicho, es verdad que hemos empezado por lo negativo de la familia, que es verdad que es lo que más nos quejamos, ¿no? Pero sí que tenemos que tener claro que es un pilar importantísimo en nuestro trabajo, ¿no? Ante nuestras circunstancias, cosas que nosotros veamos en el puesto de trabajo que en la casa pueden trabajar, son los más importantes con los que lo vamos a conseguir mejor, ¿no? Realmente yo suelo... No sé el resto de compañeros, pero el apoyo más principal o el que de alguna manera mayoritariamente aparece es el apoyo de la madre, de la madre. Aunque el padre no esté informado de todo, pero la madre como figura es la que más aparece. Y también puntualmente nosotros tenemos apoyo por parte de las hermanas. Hermanas, estoy hablando en femenino porque es la casualidad en mi caso, ¿vale?

P.1.5: Y bueno, aunque luego normalmente suele haber un gran apoyo por parte de la familia, y sí que estoy de acuerdo con la compañera P.1.2 que los padres más facilitadores son los menos protectores, y es verdad. Los padres que están encima de la persona al final no nos facilitan el trabajo. Los padres que nos dejan que nosotros guíemos a su hijo son los que mejores resultados realmente tienen y los que tienen una normalización mayor tanto en casa como en el trabajo, porque los padres no se meten en nada. Yo tengo padres y madres que nunca han ido al puesto de trabajo de su hijo, ni conocen ni al jefe, ni a la jefa, ni a los compañeros, y se mantienen solamente a lo que nosotros como preparadores laborales le hagamos ver, pero con una normalidad de verdad llamativa, porque lo consideran así. Yo de hecho es una de las cosas que le digo: "Si tú no le preguntas a nadie de tu otro hijo, a su jefe, que cómo va, ¿por qué le vas a preguntar a este hijo, no?"

P.1.5: "Si tú no vas al trabajo de tu hija a recogerla, ¿por qué tienes que ir a recogerla al trabajo de tu hijo?" Entonces, es verdad que esos padres son los que al final redundan su trabajo más positivo en la persona con síndrome de Down.

Entrevistadora: Muchas gracias. No sé quién de las dos había levantado antes la mano y luego P.1.3 también que te estoy viendo. Vale, te apunto por aquí para después. Pues P.1.7 mismamente y luego vamos a P.1.3 y después a P.1.6.

P.1.7: Vale, bueno, en primer lugar, me uno a lo que decían P.1.5 y P.1.2 , que efectivamente las familias que al final colaboren más son las que están menos, no menos pendientes, pero menos encima, menos, pues eso, de manera muy insistente. A todo se le pone un "pero" y si "pero si esto no sé yo", [esto]... Pues al final, es que aunque te dé miedo, porque es lógico, pues

tienes que intentar darles a tus hijos, si no, no consiguen nada en la vida, y eso al final pues facilita mucho. Además, también sientes que confían en nuestra labor como profesionales, y eso también, pues oye, te lleva ese reconocimiento de alguna manera también. Y sí, también en nuestro caso son las madres mayoritariamente las que dan mucho más apoyo y las que ante cualquier situación de: "Tengo que hablar con alguien de la familia para contar tal cosa", siempre suele ser las madres las que están más disponibles para ese tipo de cosas. En muchos casos porque también son, como decíamos antes, padres muy mayores. Entonces, a lo mejor algunos padres todavía trabajan, pero las madres no, porque a lo mejor no trabajaban en su día tampoco. Entonces, tienen a lo mejor más tiempo libre, pero aun así, en el caso de la gente más joven que está llegando, también suele ser la madre la que más se preocupa, la que más: "Oye, cualquier cosa llámame, estoy disponible, si tengo que ir a una reunión, si tengo que tal", suele ser así. Sí, ya os aviso también ya que hablo. Un segundito que me voy a tener que marchar en breve que tengo clase ahora con un grupo de chicos.

Entrevistadora: Vale, no pasa nada. Pero genial todo. Muchas gracias por participar de todas formas. Vale. P.1.6 y luego P.1.3 , que no me olvido de ti.

P.1.6: Sí, yo simplemente, bueno, al igual que ya comentaron las compañeras, el mayor apoyo que tienen a nivel de inserción laboral en las empresas, apoyo familiar, suele ser los padres, fundamentalmente la figura de la madre, pero porque también en la mayoría de los casos suele coincidir que son quienes con quienes conviven habitualmente, ya que los hermanos son más mayores, están emancipados. Entonces, bueno, los que se encargan fundamentalmente del cuidado del hijo son los padres. Entonces, en nuestro caso, en casi todas las personas que tenemos en empleo es así. En alguna circunstancia pueda ser la una de la hermana que también apoye, pero porque convive en el mismo domicilio.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, P.1.3, perdona, ahora sí.

P.1.3: Pues yo apoyo todo lo que han dicho mis compañeras 100%. Las madres son, digamos, el eje fundamental de nuestro trabajo, de la inserción del chico. Y un aspecto importante a destacar es que, desde nuestra experiencia, valoramos mucho que nosotros también nos apoyemos en esa madre, digamos, para que nos ayuden a mejorar un aspecto a lo mejor del trabajo del chico. En concreto, por ejemplo, se me ocurre en atención dependiente de comercio, ¿no?, a la hora de perchar cosas, por ejemplo, en el ejemplo de las grandes superficies...

P.1.3: ...super complicado el tema del perchado y eso porque son... Entonces, yo en concreto me llevaba perchas de dicha tienda, pedía permiso para llevármela y pedí a la madre que, por favor, en casa pues reforzara esta labor. Y sentía yo como que le hacía bien a la madre y mejoraba, que le demos un, no sé, como una actividad para que ellos se sientan también bien, partícipes de todo este proceso de inserción laboral, les hace sentir muy bien.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias, P.1.3 . ¿Qué creen? Positivas... O sea, perdón, eso ya os lo he preguntado. Quería preguntaros también, para finalizar ya también un poco, qué tipo de apoyos creéis que son los más frecuentes que aportan las familias. Así como bien ha introducido P.1.3 , por ejemplo, el entrenamiento en casa, ¿no?, de algunas tareas o labores que después

van a tener que hacer en el puesto de trabajo. Pero ¿qué otro tipo de apoyos pensáis que suelen proporcionar las familias en relación con el empleo? Por supuesto, P.1.4 .

P.1.4: Pues sí, yo creo que el, a ver, el mayor apoyo que pueden dar cuando realmente son familias implicadas y son familias que están por el avance, y pues bueno, estamos hablando ya de familias que sí que tienen ese nivel de implicación y de compromiso, tanto con la asociación, con la entidad, como con su hijo. Pues en ese caso, creo que el mayor apoyo que pueden dar, aparte de eso, de cómo comentaba P.1.3 , que es cierto, que a veces ayudan en casa a determinadas tareas que facilitan luego la inserción, y además eso, se sienten muy implicadas y eso está muy bien, es el trabajar al unísono junto con los profesionales. Es decir, saber que lo que nosotros decimos, lo que estábamos hablando antes, que lo que los profesionales aportamos y trabajamos con ellos, desde casa se ve reforzado y apoyado. Esto es como cuando, pues eso, como cuando en un colegio pues si alguien, un niño, se portaba mal y entonces por eso le llama la atención, y hay padres que pueden decir, como han dicho toda la vida: "Pues algo habrás hecho si el profesor te ha dicho eso", o hay padres que entonces van y: "¿Qué ha pasado aquí, porque a mi hijo ha dicho tal?". Entonces, eso dificulta mucho la tarea de un profesional. Cuando la familia te entiende, sabe tu trabajo porque lo conoce, porque lo sabe, porque está trabajando contigo, es decir, esa unión de familia profesional, creo que es lo que mayor puede... o sea, el mayor valor que puede aportar la familia es eso, trabajar al unísono con la labor del profesional, porque va a facilitar mucho, como digo, desde casa y demás. Nosotros también hablamos mucho con la familia. Se trabaja mucho a nivel de profesionales como nosotros, los preparadores laborales, los psicólogos, todo para prepararlos bien para el acceso a empleo de su hijo, y se trabajan todos estos temas. La motivación, el apoyo a nivel motivacional en casa cuando llegan cansados, cuando viene el pico ese que hemos comentado antes de bajada, pues que en casa también pues motiven, ayuden: "Venga, que esto es un proceso, que ya verás cómo tal". Pues si tu psicólogo te dice esto, tu preparador laboral, pues todo ese apoyo creo que al final es el mayor valor y el mayor apoyo que pueden tener los trabajadores para funcionar en la empresa.

Entrevistadora: Muchas gracias.

P.1.6: Yo también añadiría como apoyo pues el cumplir con la normativa de la empresa, ¿no?, en cuanto a horarios. A veces las personas trabajadoras necesitan el apoyo familiar para poder ser puntuales y cumplir con los horarios que tienen en su puesto de trabajo. A nivel de pues avisar previamente con anterioridad cuando tienen una cita médica o cuando no pueden asistir, o pues si necesitan un parte de baja o un... pues eso, el cumplir con esa normativa y a nivel también de ropa laboral, ¿no? Pues para eso sí que en muchos casos necesitan ese apoyo familiar. Y después también en el refuerzo, tanto de las conductas positivas como en el abordaje y en trabajar con las conductas, digamos, no deseadas, ¿no?, en el trabajo. Y eso en coordinación pues con el programa de empleo. Y sí que es importante coordinarnos con las familias para trabajar en la misma línea y abordar muchas veces ciertas problemáticas o dificultades que surgen en los puestos de trabajo. Y también otra cuestión importante en cuanto al concepto y al manejo del dinero. Siempre insistimos mucho en que es superimportante que ellos tomen, o sea, que intenten ayudar a sus hijos a tomar conciencia del salario que cobran, que puedan pues eso, disponer de cierta cantidad de dinero para sus propios gastos y para pues esos objetivos

que tienen. Como pues hay un elemento de motivación de cara al empleo, incluso pues eso, animarlos a que puedan hacerse una tarjeta de crédito, que les enseñen a utilizarla.

P.1.6: Nada más.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias. ¿Alguno más quiere aportar algo?

P.1.5: Yo solamente pues eso, el respetar, por ejemplo, los turnos de vacaciones que desde la empresa tienen que llevar a cabo nuestros chicos, porque claro, nuestros chicos tienen, depende en lo que trabajen, pues si tú trabajas en el aula de restauración o de tienda, sabes que tienes unas vacaciones en verano y otras vacaciones en invierno y te tienes que adaptar un poco tus vacaciones a las de tu hijo.

Entrevistadora: Vale, gracias, P.1.5 . Y no sé si antes, P.1.2 , ibas a hablar o... Bueno, pues no sé si queréis comentar alguna cosa más, alguna creencia que creáis que tiene positivas los padres de cara a los trabajadores o futuros trabajadores con discapacidad, alguna así, algún pensamiento que pensáis que pueda ser positivo de cara al acceso al empleo. Y por mi parte, si queréis, ya estaría, o sea, que sería simplemente hablar sobre eso.

P.1.2: Yo solo te iba a comentar lo de las charlas, otras charlas que vais a tener con los padres, ¿no? ¿Vais a tener un grupo de discusión con padres?

Entrevistadora: Sí.

P.1.2: Y otro con los trabajadores también. Y no sé si se han apuntado personas de mi ciudad o, por ejemplo, quiero decir, que sería bueno volver a insistir a las familias que no sé si tenéis fecha, ¿sabes? O sea, si tuvierais fecha, que Down España nos comuniqué qué día para animar a los padres a conectarse tal día, ¿vale?

Entrevistadora: Eso lo gestiona una responsable de Down España, que no sé si está por aquí o no, porque como tiene la cámara y el micro apagado... Down España, ahí pone Down España. No sé, no sé si está o no está presente porque como tiene el micro y la cámara apagada, no sé si al final estaba o no, pero eso lo gestiona una responsable de Down España, porque es la que está mandando el enlace y la que tiene el contacto con vosotros. Entonces, habladlo directamente con ella, ¿vale?

P.1.2: Me parece interesante ver el punto de vista de las familias. Nosotros hemos dado el nuestro, pero claro, luego el suyo es diferente.

Entrevistadora: Claro. Sí. La idea, la idea de la investigación es un poco esa. De hecho, no sois el único grupo de profesionales, sino que tenemos dos grupos, tanto de profesionales, dos de familias y dos de trabajadores, porque incluso el mismo entorno que se genera a la hora de debatir, vosotros habéis ido sacando unos temas, entonces, más o menos reflexionáis sobre ellos, y de repente a lo mejor el próximo día vuestros compañeros empiezan por otros temas diferentes y la conversación dirige por otras vías, ¿no? Entonces, el objetivo un poco de la investigación es ese: el poder, con el objetivo de no comparar qué piensan unos y piensan otros,

pero sí el obtener una visión más completa de todo lo que pueden ser barreras, de todo lo que pueden ser facilitadores. Porque quizás nosotros como profesionales —yo desde el ámbito de la investigación y vosotros desde el ámbito de la práctica— no estamos sabiendo ver algún miedo o alguna barrera, y de repente te llega una persona con síndrome de Down que no ha trabajado nunca y que está en edad de trabajar y te dice: "Pues mira, mis miedos son este, este y este". Y de repente pues descubrimos que existen unas visiones que a lo mejor no habíamos contemplado. Entonces, el sentido es un poco ese. Cuando nosotros tengamos resultados de investigación, se los mandaremos, por supuesto, a las responsables de Down España, que son las personas responsables de la entidad que están colaborando con la investigación, para que difundan el material o lo que tengamos entre vosotros y que podáis acceder a los resultados que hemos obtenido. También contaros, que eso lo suelo hacer un poquito al final también por no condicionar, que nosotros tenemos un grupo asesor que está formado por algunas personas con discapacidad, algunos familiares y algunos profesionales que antes de hacer los grupos pues nos revisan las preguntas, o cuando nosotros estamos analizando la información, pues también nos orientan un poco a la hora de interpretar la información, teniendo en cuenta, claro, pues las perspectivas de todos. Entonces, cuando, pues eso, cuando vayan saliendo resultados, os los trasladaremos, ¿vale? Me reafirmo en daros las gracias, en dedicarme esta hora y media para poder trabajar con vosotros estos temas. Y si de repente estos días estáis reflexionando sobre lo que hemos hablado y os surge alguna otra idea o alguna otra cosa, yo os voy a dejar mi correo electrónico, y si queréis, pues de repente os surge alguna otra cosa que queráis compartir o comentar, me podéis escribir un correo, porque de repente yo sé que en estas conversaciones a veces uno como que está viendo a ver qué dicen los demás y no surgen ideas y a lo mejor a los días después pueden surgir. Entonces, mi correo es, os lo voy a dejar por escrito en el chat para que lo tengáis.

Entrevistadora: Vale, ahí lo tenéis. Y nada, muchísimas gracias por vuestra participación y esperamos que con esto podamos sacar líneas para poder trabajar en un futuro, que es el objetivo al final, que esto se pueda aplicar a la práctica.

Participantes: Gracias. Ha estado interesante compartir. Venga, hasta luego. Muchas gracias. Sí, muchas gracias a todos. Gracias. Hasta luego.

GRUPO FOCAL – PROFESIONALES – GRUPO 2

05 DE JUNIO DE 2025 - ASISTENTES AL GRUPO FOCAL: 10 PERSONAS

(explicación extensa de la investigación y del funcionamiento de los grupos focales)

Entrevistadora: Yo os voy a decir, bueno, que yo no me he presentado, soy Entrevistadora. Eh, yo trabajo en INICO, que es el Instituto de Intervención en la comunidad de la Universidad de Salamanca y concretamente trabajo muy de la mano de un compañero de INICO, que además de ser mi director de tesis, es el investigador principal de varias investigaciones en las que estoy con él. Y bueno, el ámbito en el que nos movemos es el ámbito del empleo, ¿vale? Entonces, eso es un poquito lo que yo os puedo contar de mí. Ahora contadme vosotras si queréis un poquito sobre vosotras.

P.2.1: Bueno, pues empiezo yo que tengo el... que me he abierto el micrófono.

entrevistadora: Perfecto

P.2.1: Bueno, eso. Soy P.2.1, preparadora laboral y técnica de empleo en general de la Asociación Síndrome de Down (ciudad). Y con respecto al tema, no sé si iniciar ya o así...

entrevistadora: o como como quieras. Si quieres comentarnos un poco, pues el perfil que tienes de... Bueno, me has dicho que eres preparadora laboral.

P.2.1: Sí, eso es. También me dedico a la prospección de empresas y eh... aquí hay 30 personas actualmente trabajando. Es una asociación muy pequeña de solo 150 personas socias, con lo cual el volumen de personas que ahora mismo están en demanda de empleo también es... es pequeño. Hemos tenido después... la pandemia, así que el año pasado fue para nosotras un año de muy buena experiencia, de... tener cinco incorporaciones en un año, por ejemplo, para hacernos una idea, ¿no?, del volumen y eso, y actualmente, pues eso, contamos con 30 personas. La mayoría están indefinidas, son muy poquitas las que aún tienen contratación temporal por discapacidad, por fomento del empleo y se prevé que se mantienen los trabajos. En nuestra metodología incluye la presencia semanal, semanal en todos los casos. Eh, nuestro equipo consta de cuatro preparadoras y entre las cuatro, pues, atendemos a las... , no todas a tiempo completo, como es mi caso... y atendemos a las 30 personas y generalmente hay alguna excepción que es quincenalmente nuestra presencia, pero suele ser semanal para prevenir... y para que el empleo, el mantenimiento del empleo sea satisfactorio para todas las partes, pero bueno, lo dejamos para luego.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias. Eh, lo único sí que comentaros un poquito, como hemos empezado con un pelín de retraso, igual el grupo luego se alarga un poquito. Espero que no tengáis limitaciones para quedaros 15, 20 minutos más. Si la tenéis, bueno, pues marcháis, pero intentamos en medida de lo posible, por favor, no abandonarme mucha gente. Gracias. Vale, seguís con la ronda de presentaciones.

P.2.2: Venga, yo misma. Pues, yo soy P.2.2 de Down (ciudad), también soy preparadora laboral y bueno, trabajamos un poco pues con la metodología de empleo con apoyo y siguiendo un poco

la línea de la compañera, pues nosotros ahora mismo en el servicio de capacitación somos aproximadamente unos 80 participantes, no todos están en condición, vamos a decirlo así, o no están preparados para salir al mundo laboral. Y en relación a eso, pues tenemos aproximadamente unos 35 así que ya tienen trabajo, que están trabajando, vaya. Los seguimientos se hacen pues dependiendo de las necesidades de cada participante. Si está empezando, pues se hace un seguimiento más continuado. Y si ya llevan, hay gente que lleva 9 años trabajando o 13 años trabajando, pues ya se hace un apoyo más más puntual. No tenemos establecido un criterio fijo.

Entrevistadora: Perfecto, muchas gracias.

P.2.2: Bueno, estoy con mi compañera (nombre), pero está ella está haciendo está haciendo otras cosas, es la coordinadora del servicio de capacitación y bueno, no sé si más adelante querrá decir alguna cosa. Bueno, dice que sí presenta, que se presenta. Mejor que venga ella. Tenemos aquí un montón de cables.

(compañera de P.2.2): Buenos días, soy (compañera de P.2.2) ¿Cómo estás, Entrevistadora? Eh... nada, soy responsable técnica de la entidad. Vale, ha contado ya P.2.2 un poquito los datos. Bueno, llevamos tiempo ya participando con INICO en envejecimiento laboral y demás, o sea, que ya nos conocemos.

Entrevistadora: Perfecto. Gracias. Seguimos por, pues no sé, por ejemplo, por P.2.3, ¿te parece?

P.2.3: Vale. Eh, yo soy P.2.3. Yo estoy en una asociación. La verdad es que yo llevo muy poco tiempo, o sea, empecé en el programa de capacitación eh hace unos meses, en febrero, porque aún no estaba el proyecto de capacitación. Entonces, ha empezado ahora y pues nada, yo estoy empezando ahora con los chicos porque al ser nueva tampoco los conocía y de los míos aún no han... no hay ninguno trabajando, pero sí que anteriormente eh... tenemos un técnico en el... en la asociación que los ha ido metiendo a trabajar y... y yo me voy respaldando un poco en él, porque él sabe más, sabe dónde, cómo meterlos, cómo hacerlo. Y entonces eso, yo me metía un poco, pues para coger más información, para ayudarme con vosotras por eso, porque yo experiencia tengo de momento muy poca.

Entrevistadora: Vale, no hay problema, P.2.3. Sí, más que nada es también eh opinar un poco sobre el rol de las familias, o sea, que aquí estamos bienvenidos tanto las personas nuevas como las personas con más con más experiencia. Muchas gracias, P.2.3. Pues seguimos, si os parece, por P.2.4.

P.2.4: Sí, sí, sí, me he dado cuenta. Hola, buenos días. Mira, yo soy P.2.4 de Asociación, también soy preparadora laboral y la realidad de nuestra asociación es un poco diferente porque es una asociación pequeña y en el servicio de capacitación tenemos a nueve chicos. Entonces, sus edades son entre 20, 25 años, pero la mayor... no están preparados para trabajar. Trabajamos todavía mucho las habilidades, pero para insertarlos ahora mismo... ninguno de hecho ha trabajado. Han hecho prácticas en viveros porque muchos han hecho módulo de jardinería, pero tenemos ahora mismo esa realidad. Y luego la realidad de la familia y era una de las razones por las que me quería conectar es que hay una excesiva sobreprotección y cualquier trabajo que han

podido... que nos han propuesto los chicos, por ejemplo, el año pasado para trabajar en cadenas de restaurantes... de pinches de cocina, los padres nunca quieren o les parece demasiado poco para sus hijos. Entonces...

Entrevistadora: Vale, si os parece lo que hacemos primero es terminar con la ronda de presentación y luego ya entramos de lleno al tema, ¿vale? Porque si no luego se alarga mucho más el grupo y yo estoy realmente preocupada por el tiempo porque sé que vais a tener muchas cosas para aportar y... y quiero sobre todo cerrar la presentación primero. Gracias, P.2.4. Eh, seguimos con P.2.5 y P.2.6.

P.2.5: Buenas. Hola. Bueno, pues yo soy P.2.5

P.2.6: y yo soy P.2.6

entrevistadora: Eh, perfecto.

P.2.5: somos Técnicos de formación y empleo, las dos. Vale, vamos cambiando mucho el grupo de chicos con los que trabajan un poco. Algunos son más jovencitos, otros son más son...

P.2.6: Sí, es verdad que en comparación con las con los compañeros también somos una asociación bastante pequeña. Entonces, a nivel laboral también tenemos chicos que están empezando ahora la transición a la vida adulta. Tú sabes, tenemos varios perfiles y en cuanto a... a lo laboral ahora mismo trabajando tenemos a ocho

P.2.5: a ocho, insertados.

P.2.6: y en total aquí seremos unos 50... 53 usuarios de todas las edades. Entonces, al ser pocos técnicos nos vamos turnando un poco. Todos tocan un poco de todo en cuanto a mediación, formación.

Entrevistadora: Vale, muchísimas gracias, chicas. Eh, seguimos por, por ejemplo, que veo gente conectada nueva por ejemplo P.2.7 de Down (ciudad). Bueno, ella ya estaba conectada de antes. ¿Puedes poner el micro? Que no sé si antes lo solucionaste. No te oigo, P.2.7. Está muy bajito. Vale, perfecto. Pues vamos a seguir con las presentaciones y luego cuando vuelvas te presentas tú, ¿te parece? Vale, gracias. Eh, pasamos entonces por P.2.8, que creo que pone por ahí... el micrófono. Ahí, perfecto.

P.2.8: Hola, hola, buenos días. Sí, soy yo. Que me habéis pillado en una inserción, he salido fuera. Eh, sí, bueno, soy P.2.8 de Down (ciudad) y bueno, pues nosotros también trabajamos con el empleo con apoyo. Eh, tenemos unos 35-37 chicos ya trabajando y tenemos otros preparándose para iniciar... para iniciar, bueno, o prácticas o... o preparándolos para si sale algún tipo de contrato. Y bueno, nuestra intervención cuando empiezan es más intensiva, es... pues semanal, o sea, es primero todos los días y luego vamos alargando, pues semanal, mensual y luego ya vamos viendo, pues si llevan ya mucho tiempo y funcionan bien, pues una al trimestre o una... bueno, un poco también a demanda de... de la empresa y de los chicos. Eh, nosotros también tenemos por las tardes, les damos un taller de empleo eh... en el que llevan un registro eh de

sus tareas, de si lo hacen mejor, si tienen alguna dificultad y bueno, las trabajamos un poco en ese en ese taller y bueno, van funcionando y van saliendo cosillas nuevas y... y bueno, tenemos dificultades, como imagino que todas las asociaciones, eh... a veces con la empresa, a veces con las familias, pero... pero bueno, vamos funcionando bien.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias, P.2.8. Eh, ahora tenemos también por ahí conectado P.2.9 de Down (ciudad).

P.2.9: Hola, buenas, buenos días.

Entrevistadora: Buenos días.

P.2.9: Eh, bueno, yo soy coordinadora del área de empleo, también soy eh... prospectora, orientadora, eh... intermediadora, o sea, hacemos todo en una figura, ¿vale? Eh... nosotros tenemos dos sedes, una en la Capital y otra en otro lugar de la provincia. Y... nosotros actualmente tenemos a 14 personas trabajando, 12 de ellas indefinidas. Y eh... formándose para trabajar, pues, alrededor de unas 12 o 13 personas.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Pues muchas gracias. Eh, creo que me falta P.2.7 y P.2.10 que presentarse, si no me equivoco.

P.2.7: Pues a los dos de (ciudad) te faltamos. Buenos días a todas, chicas. (saluda en especial a alguien del grupo y hay una mini conversación personal, pues se conocen). Mirad, eh... yo soy P.2.7, eh, llevo 8 años, casi nueve, aquí en Down (ciudad). Eh, trabajo en el servicio de empleo, pero no soy preparadora laboral, no soy prospectora. Eh... aquí en Down (ciudad) hacemos un servicio que lo llamamos el servicio de ECA, tal cual y es las sesiones que hacemos aquí dentro de la asociación con chicos y chicas que ya están trabajando y practicamos con ellos tanto eh las cuestiones relacionadas con las tareas que están haciendo en sus puestos como... con habilidades o competencias que tienen que... que seguir mejorando, no como capacitación previa. Hablo siempre de personas con puestos de trabajo en ese momento, ¿vale? Somos unas 220 familias en Down (ciudad) ahora mismo. 76 personas están trabajando, una en prácticas remuneradas y 15 en el servicio de búsqueda, o sea, buscando activamente empleo ahora mismo. Em... ¿qué más? Eh, nada, que encantada de poder participar aquí con vosotras y ya está. Que pase P.2.10.

Entrevistadora: Perfecto. Gracias. Pues P.2.10, por último, mira, al final hemos conseguido 10 personas, así que perfecto.

P.2.10: Hola, no sé si se escucha.

Entrevistadora: Sí, sí se escucha.

P.2.10: Vale, pues nada, yo soy P.2.10 y soy de Down (ciudad). Eh... soy preparador eh... laboral y bueno, pues un poco lo que contaba P.2.7, ¿no? Los... los datos de... del servicio de empleo serían esos y nada más.

Entrevistadora: Perfecto. Vale, pues ahora que estamos todos ya presentados, em... yo lo que voy a hacer es bueno, a lo largo de que os habéis ido conectando, les he ido explicando un poco a las compañeras. Si luego tenéis cualquier duda de la investigación, lo dejamos para el final, me la preguntáis al final, ¿vale? Para no volver a repetir otra vez a... a las personas que ya han escuchado mi... mi aportación de antes. Lo que vamos a hacer en el grupo es trabajar en torno a grandes bloques y luego vais hablando por libres si queréis. Pedís turno de palabras si veis... si lo veis necesario. Si veis que no es necesario, pues simplemente vais encendiendo el micrófono y vais aportando, ¿vale? Eh... la primera cosa que yo quería tratar con vosotros, o hablar ,es sobre ¿qué pensáis, qué piensan las familias sobre el acceso al empleo y sobre el mantenimiento del empleo? es decir, sobre el empleo en general, cuáles son los pensamientos de la familia. Vale, quiero que lo tratéis en ambos polos, tanto desde el aspecto de miedos y preocupaciones, temores, la parte más... digamos oscura o negativa, como el lado positivo que sería todo aquello que son creencias positivas en torno al trabajo. No sé si queréis empezar de manera así o voy yo mencionando. Yo creo que es más sencillo si... quien se quiera ir lanzando que me vaya diciendo.

P.2.7: Vale, sois super tranquilos todos. Yo voy a empezar, si os parece bien. Estoy... me estoy despidiendo de los chicos que estamos terminando aquí en una sesión, pero ya estoy al 100% Chao, chicos. Perdonad que me vais a oír despedirme. Em..., cosas que... que tienen que ver con lo positivo. Me voy a centrar, Entrevistadora, con lo que pedías, cosas positivas, ¿vale? Eh, creo que junto a esos miedos que existen, hay mucha ilusión en las familias que empiezan... las que... las personas con síndrome empiezan a trabajar por primera vez. Hay una... hay un... no sé, hay una energía especial. Em... estamos hablando de las familias de personas que están en búsqueda de empleo. Entiendo, eh, porque creo que también hay una diferencia, ¿no?, entre las personas que no han trabajado nunca y que no se lo plantean, porque hay familias que no se lo plantean, que sus familiares, que sus hijos o hijas o hermanos o hermanas puedan siquiera eh... acceder al empleo, ¿no? O que no les dan la oportunidad, lo voy a decir así. Em... hay las que sí se lo plantean, eh... y sí que tienen esa primera... primera oportunidad. Yo sí que creo que están en ese momento de... de alegría nerviosa, ¿no? De incertidumbre. Em..., también creo que muchas veces al trabajar en... en empleo con apoyo no está del todo claro que el empleo va a ser un empleo ordinario. Es decir, creo que a veces bajar esto a la realidad es... es complicado, ¿no? Porque dentro de las expectativas a veces está el, bueno, vale, pero tiene síndrome de Down, ¿no? Entonces, no sé, como que a veces se va a esperar un poco un trato diferente, por mucho que nos digan que... que no, que todos iguales, sí, que inclusión, pero a veces sí que se espera este que se entienda, ¿no?, de otra forma diferente. Em..., creo que mola mucho cuando hablan mucho con nosotros ¿Sí? Y es muy fácil nosotros como técnicos, ¿vale? En el papel que... que estemos y cuando no es tan fácil comunicarse con la familia, esto... pues... pues bueno, pues supone más... más dificultades, ¿no? Las que están ahí eh.... bueno, pues cercanas preguntando, ¿sí? Dándonos *feedback*, creo que... que tenemos resultados mucho más... más positivos y... y es parte de nuestro trabajo también, ¿no? Animarlas y ayudarlas a que... a que estén ahí. Que hable alguien más. Venga, va. Alguien, alguien que me diga, "No, P.2.7, te equivocas."

P.2.9: Pues, P.2.7, si quieres hablo yo. Venga, dale. Eh, vamos a ver. Yo creo que dentro de eso, también está la parte de la incertidumbre, que es comprensible, muy comprensible. Eh... respecto a mi hijo ha estado hasta ahora escolarizado, ha seguido unas pautas en concreto de un horario determinado. Eh... sabía perfectamente que era de tal hora a tal hora estaba en tal

sitio. Después estaba por la tarde haciendo actividades que se le encargaban en el ... en el centro educativo. Y claro, cuando... cuando eso no ocurre y ellos acaban la etapa de secundaria obligatoria y no pasan a otra etapa, pues por dificultades a la hora de que... educación comprenda las adaptaciones necesarias para personas con síndrome de Down, pues entonces llega la incertidumbre en la familia de ¿qué voy a hacer ahora? ¿y ahora qué y ahora qué hacemos?, ¿no? Lejos también de... sentarse más con sus hijos y hablar también con sus hijos de, bueno, aunque sean muy jóvenes, porque normalmente son muy jóvenes y muy inmaduros, evidentemente, eh... sí que es cierto que, bueno, también se tienen que sentar y ver qué quieren ellos también, o sea, que en qué momento están ahora mismo de su vida y qué quieren, ¿no? Siempre está la opción de... y siempre se le proporciona a la familia la opción de que vengan aquí, que se formen aquí, que vayan trabajando aquí todas aquellas habilidades prelaborales que necesitan para luego desempeñar, pues... unos buenos cursos formativos que a su vez le den unas prácticas formativas, eh... que nos permitan también a nosotros desde las entidades saber todas esas cosas. Pero sí es cierto que nosotros, al menos aquí en la asociación nuestra, lo que percibimos es pues la incertidumbre por parte de las familias de, bueno, ¿y ahora qué va a pasar? Eh, ahora eh ¿cuánto tiempo tengo que esperar?, que eso también es algo que... que en la familia se ve se ve a lo largo de las entrevistas con ellas de “ya, pero es que ya lleva 6 meses, ya lleva...” o sea, es como yo siempre se lo digo a la familia, en chavales que no tienen discapacidad eh... no hay... no hay ese planteamiento en cuestión de tiempo. O sea, normalmente los chicos van a una formación profesional o van a una universidad, después hacen un máster o después hacen no sé qué. O sea, llevan todo lo que es una etapa formativa y preparativa eh... para poder después desempeñar un trabajo en el momento que se pongan en una búsqueda activa de empleo. Sin embargo, en el caso, o al menos yo hablo de aquí de lo de (ciudad), en el caso de los nuestros es, directamente entran y eh... a los 6 meses quieren que ya estén trabajando, o a los 7 meses quieren que estén trabajando y si no están trabajando o si no ha salido ningún curso formativo que se pueda adecuar a cómo están en ese momento, como que la familia se agobia muchísimo de... “es que no... no salen de la asociación”, aunque se estén formando y aunque se estén preparando, ¿vale? Eh, y eso es algo que... que sí que yo quería mencionar aparte de todo lo que ha contado P.2.7, que evidentemente, por supuesto que estoy de acuerdo.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias. Por ahí alguien más.

P.2.1: Sí, yo quería un poco recoger también las palabras de las dos compañeras. Aquí lo que, a ver, por situarnos un poco, distinguiríamos aquellas familias que llevan ya mucho tiempo en la asociación, que sus hijos están acudiendo y eh... familias eh... de nueva integración en la asociación. Yo veo que eh... bueno, esas familias antiguas a veces sí que tienen a sus hijos e hijas durante muy largo tiempo porque no ha surgido la oportunidad adecuada o han surgido eh... temporales y se han... y han terminado y, entonces pues bueno, siguen esperando, pero ya en estas situaciones esas familias se han hecho muy mayores, padres y madres progenitores que son muy mayores y ya les cambia todo. Con lo cual, cuando empezaron con estas personas, que igual ya llevan aquí 10 años, han pasado por algún empleo, tal y cual, como que cambian sus expectativas, ya quieren otra etapa de recogimiento, de sobreprotección sobre su hijo, porque se hacen mayores y ven diferente la situación, la ven diferente. la situación del empleo de su hijo les va a cambiar mucho la vida y hay muchas resistencias en ese caso. Con las personas

nuevas, eh... o sea, familias nuevas que se acercan a la asociación, que reciben en la acogida toda la información. Eh, sus criaturas son más jovencitas, pues eso, con 21 años y aunque algunos han pasado por aquí por la asociación recibiendo habilidades sociales mientras se forman en... en la enseñanza obligatoria, eh cuando se les hace la acogida y se les explica los servicios que... que tiene la asociación, las posibilidades, yo me doy cuenta de que el servicio de empleo es algo, es que ni lo recogen, vamos, ni lo tienen en cuenta. No quiero que mi hijo esté aquí cuidado, que siga aprendiendo habilidades, que me ayuden a mí a potenciar esas habilidades y que continúe aquí muy protegido y muy bien. Y entonces cuando ya nos lanzamos con las prácticas a trabajar y desarrollar la autonomía, tal y el cual, pues aparecen todos esos miedos y esas angustias de, "Ay, mi hijo va a saber cruzar la carretera solo", "Ay, mi hijo va a saber eh... saber estar" ¿no? "va a tener la educación suficiente para para estar en un empleo". Y aquí también distinguiría otra característica de las familias, sería las expectativas de que hablaba P.2.7. Yo veo que hay eh... chicos y chicas que tienen grandes capacidades, que tienen muchas posibilidades y que las expectativas de estas familias son muy altas. Es decir, yo para mi hijo quiero un trabajo de oficina, que esté incluso alguno pues con su camiseta y su corbata y tal. Entonces, si surgen puestos, como decíais también alguna compañera de, pues yo qué sé, una cafetería o estar en de ayudante de cocina, ay, les cuesta mucho ponerse en esa situación, con lo cual el trabajo que hay que hacer es intenso. Y al contrario, familias que creen que sus hijos e hijas tienen muy pocas capacidades o menos capacidades, ahí les entra unos miedos de... también "¿mi hijo va a saber hacer esto?" Y a veces eso hay que eh... desatascar esas eh... eh... escasas expectativas que tienen con respecto a su hijo. Y lo bonito que es cuando se sorprenden, cuando ven que pueden desarrollar luego una actividad compleja, pues eso está bien. Pero claro, es todo un proceso muy largo. Entonces, nosotras después de la pandemia, que como todas las asociaciones vimos que había habido un bajón, un miedo de las familias a sacarlos, etcétera, vimos que... eso tanto las familias nuevas con los hijos que ya están en capacitación y pueden y hemos visto que pueden trabajar, como las familias más antiguas que llevan más tiempo, necesitábamos, venga, reciclaje, reciclaje, vuelta a ponernos a recordar la metodología, a tal. Entonces, hemos establecido desde el año pasado, ¿no? Desde el 23, eh dos sesiones anuales con estas tanto con las familias de los que aún no trabajan, están en capacitación y son empleables. Eh... taller con estas familias y también con las de los trabajadores, porque a veces a las familias de las personas que llevan mucho tiempo trabajando, eh..., tenemos que ayudarles a... a seguir. O sea, es para las familias, yo entiendo que es... que es un... llevan toda la vida con la persona desarrollándoles, etcétera, y llegan un momento de agotamiento. Eso es así. Y nosotras las profesionales tenemos que entenderles que igual necesitan otro tipo de apoyos diferentes a los que tenían antes. Y entonces hacemos estos talleres con las familias para que se junten estas más antiguas, más nuevas, debatan, hacemos estos grupos de discusión también con ellas y sobre todo que nos trasladen eh... pues sus sugerencias, sus... yo qué quiero que hagáis ahora. Y claro, son diferentes las peticiones de... de las personas que acaban de aterrizar que de las de las familias más antiguas. Entonces, bueno, yo creo que hay una serie de... de características que las diferencia y las une a la vez y que estos talleres a nosotras nos han ayudado mucho a resituar, a volver a recordar qué es la metodología del empleo con apoyo, porque se pierden, se pierden muchas características de la metodología en el día a día y aunque estás en contacto permanente con... con ellas, no toda la información la pueden recoger. Yo entiendo, reciben muchísima información de sus hijos, de lo que se hace aquí y a veces el tema

empleo es algo secundario para ellas por... porque le surgen los miedos de los que hemos hablado.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.2.1. ¿alguien más quiere...? Antes P.2.8 ibas a decir algo y justo te corté. ¿Creo recordar que eras tú? O era P.2.9.

P.2.8: No, eh..., yo he pedido la palabra, pero vamos que... que prácticamente han dicho todo, que bueno, un poco que... que al principio las familias están un poco pues... inseguras, eh... no dan... vamos, no quieren que sus hijos trabajen por esa... por ese miedo a... a bueno, a que no lo hagan bien, a que... a los desplazamientos, cómo se va, cómo va a ir mi hijo a hasta el trabajo, eh... luego que... allí qué va a poder hacer. Eh... lo ven como más que como un trabajo, como un bueno, que estén entretenidos, que... que vayan allí, pasen la mañana y tal. A veces no son conscientes de la importancia que para los chicos supone tener un trabajo. Eh... la responsabilidad, eh, eh... bueno, el relacionarse con otras personas que no tienen síndrome de Down y que son compañeros suyos y los tratan como iguales. Eh..., a veces la... las familias no son conscientes de... de todos los beneficios que puede tener un... un trabajo en ello. Y me ha parecido muy importante lo que acaba de... de decir de esas reuniones que tienen con las familias, tanto... tanto las que no tienen un empleo como que las que sí eh... tienen ya sus hijos trabajando. Y me parece superimportante el que... el que puedan aportar información los padres ya con experiencia, con su hijo ya con una experiencia. Me parece superimportante eh... que se hagan esas reuniones y bueno, y se puedan aportar esa información. Y bueno, nada, nada más nada más por mi parte. Y gracias.

Entrevistadora: Muchas gracias. No sé si alguna persona más quiere comentar algo al respecto, pero por puntualizar también un poco, recordad que en este primer bloque estamos hablando sobre todo de cómo perciben eh las familias el acceso al trabajo, qué medios tienen en torno al acceso al trabajo y qué creencias positivas tienen en torno al trabajo, ¿vale? Eh...como siempre os digo, en este grupo sois muy bien mandados, vais sacando temas que yo tengo por aquí anotados, pero de nuevo siempre hay una tendencia a ir hacia los miedos, las preocupaciones. Entonces, yo quiero volver a poner el foco un poco también en... en las creencias positivas que los padres tienen en torno al trabajo. Eh, me gustaría también escuchar alguna... alguna opinión al respecto.

P.2.3: Pues yo, por ejemplo, que llevo muy poco tiempo, me cuesta hasta encontrar esas cosas positivas que ven los padres para sus hijos encontrar trabajo. O sea, solo veo cómo me ponen barreras y cómo me ponen en situaciones de que no quieren meter a sus hijos a trabajar, cuando a lo mejor sus hijos, hay algunos que son capaces y tienen esas capacidades y... y yo lo intento, pero sus padres lo que digo, me ponen barreras para no hacerlo. Entonces, es lo que digo, que me cuesta encontrar esas cosas positivas de los padres para el empleo de sus hijos. Sí que hay algunos que me dicen, "Yo quiero que mi hijo trabaje. Yo quiero que mi hijo trabaje", pero a la hora en el que yo le encuentro un trabajo o yo le ofrezco un trabajo, me dice, "Uy, es que mi hija esto no. Uy, es que aquí no."

Entrevistadora: Vale, gracias, P.2.3. Eh, antes he visto a... no sé si a P.2.5 o a P.2.6, porque no me acuerdo de quién era quién, asentir con la cabeza cuando hablaba P.2.3 y me gustaría saber eh... un poco porque claro, eso yo no al transcribirlo no me no me sirve de mucho.

P.2.6: Estábamos comentando aquí que por buscar algo positivo, porque sí es verdad que hay muchos miedos y al final día a día lo que te encuentras es lo que están contando las compañeras, que hay algunos que cuando tú le ofreces unas prácticas, ¿no?, laborales o un puesto de trabajo eh... temporal, ellos mismos muchas veces se sorprenden de "¿mi hijo será capaz de...?" Entonces, ahí sí es algo positivo porque ellos lo tienen tan metido en esa burbuja familiar y sobreprotección que cuando ven que son capaces de llevar a cabo un trabajo y tener esa responsabilidad y esa autonomía, la verdad que... que lo agradecen y que se les ve a ellos incluso más implicados porque se han dado cuenta de que sus hijos son capaces de...

P.2.5: Claro, es que una vez que han superado esa barrera del miedo, ¿no? ya es cuando se relaja la familia y ya sí que es verdad que empieza como lo positivo de toda esta historia que... que al principio que es verdad que es complicado, la positividad es complicada en la mayoría de las familias. Hay algunas que es verdad que te dicen, "Venga, sí, tú suéltalo ahí, él se busca la vida." Pero son las menos. Son las menos. La mayoría es mucho miedo que hace que todo lo que hablemos en general aquí, sí que es verdad que aunque sea como más negativo, pero creemos eso que sobre todo al principio cuando ellos ven ya ese rodaje, eso que ha empezado, que el chico lo hace bien, que tal, ya cambia un poquito esa mentalidad

P.2.6: porque son las propias familias las que se ponen la barrera de mi hijo, no es capaz de... Entonces, cuando tú apuestas por su hijo y ven que hay unos resultados, al final ahí viene lo positivo ya, ¿no? Por parte de la familia

P.2.5: y colaboración y para todo ya son como más eso, colaboran más, ya está más abiertas más cosas, es distinto.

Entrevistadora: HP.2.5, tienes la manita levantada, te doy turno. No, tienes el micro apagado.

P.2.7: No, no, no me estoy apañando nada con esto hoy. No sé. ¿Me oís?

Entrevistadora: Eh, oírte sí. Ahora verte no, pero oírte sí. Bueno, ahora ya has... has quitado el micro otra vez.

Entrevistadora: Y es que yo no soy administradora, entonces no te puedo poner el micro.

P.2.7: Que no sé, que no sé cómo quitar. ¿Me oís?

Entrevistadora: Sí, sí, te oímos.

P.2.2: Es que cuando te vemos no te oímos. Cuando te oímos, no te vemos.

P.2.7: Lo sé. Es que soy incapaz de quitar el mute del micro en donde está mi... mi carita. Así que no te preocupes, sí que lo estoy intentando, chicas, de verdad. Que lo que iba a decir es que yo

sí que veo una diferencia con las familias de los más jovencitos y creo que, aquí estamos... al menos viviendo un cambio generacional. No sé si me explico. En Down (ciudad), de estas 76 personas que os digo que están trabajando, muchos... de muchas de ellas, el porcentaje más alto, cerca del 80, 90%, no sé si tú tienes el dato, ¿vale? Pero son contratos indefinidos y pues más de la mitad probablemente llevan muchísimos años trabajando, ¿vale? Y son personas de... de bueno, pues de una edad ya avanzada, quiero decir, como la mía o mayores, ¿vale? Eh... y ahora están empezando a entrar chicos más jovencitos al servicio, ¿no? De pues eso, rondando los 20. Y yo veo una diferencia, a lo mejor soy yo solo la que lo veo, en... en cómo estas familias de los más jovencitos eh... se... se acercan al trabajo. No creo que se rompió esa barrera de los grandes miedos con todos los anteriores. Entonces, ahora está como más normalizado, como más... lo ven como más natural. Sí. Y creo que sí que llegan con otra energía diferente. Eh, lógicamente no todas. Estoy intentando pensar en positivo, ¿vale? Que es lo que nos has pedido porque sí, no, pero más mi cabeza se va a los extremos todo el rato.

Entrevistadora: No te preocupes, más que reflexionar tanto sobre ese rol o esa perspectiva que tienen las familias, ¿qué os dicen que les aporta el trabajo? ¿Me entiendes? Te has vuelto a quitar el mute, así que si estás hablando no te vemos ni te oímos. Así que no sé qué estás haciendo, P.2.7, ahora.

P.2.2: Hombre, yo creo que mientras P.2.7... eh que yo estoy muy muy de acuerdo con lo que acaba de decir, es verdad que hay como que comparar porque nosotros igual nosotros tenemos participantes que ya llevan... que ya tienen una edad alrededor ya que van se van acercando a los 40, incluso 40 y algo, que ya son personas que llevan también muchos años en viviendas con apoyo. Vale, creo como que eso puede ser un grupo y el otro grupo son los más jóvenes que como dice P.2.7 rondan los 20, 20-23. Entonces, como que son totalmente diferentes, tanto familias como ellos. Entonces, por un lado, los que son los que son más mayores ya llevan un bagaje de autonomía, de independencia, de moverse, de que han hecho prácticas, de que han hecho cursos y ya están como cansados, por así decirlo. También ellos se desmotivan mucho, tanto ellos como las familias de, "Vale, bueno, que haga esto, pero total como nunca los van a contratar. Bueno, que hagan esto, pero total como nunca los van a contratar. Bueno, si él... si la persona quiere o vosotros veis que le va a ser favorable en cuanto a su... que le va que le va a venir bien, pues venga, pues que lo haga". Pero si no es como que prefieren que estén aquí, que estén tranquilos. Aquí en las asociaciones están felices, vienen, van, hacen, se les exige, pero no es una exigencia como puede ser en... en un entorno eh... formativo ordinario o un entorno de empleo ordinario. Entonces, bueno, ellos están bien. Y por otro lado están las familias de los más jóvenes. Los más jóvenes al final vienen con mucha más energía, por supuesto. También creo que vienen como con otra visión, otro, no sé, otro aire, pero a la vez también creo que tienen mucho miedo de "ay de repente le voy a soltar" por eso, porque vienen de centros de formación que están protegidos y de repente, "uy, le voy a soltar a mi hijo a ver el autobús, el no sé qué, pero quién le acompaña y qué le hace y quién..." o sea son como más... como más miedo. Entonces, bueno, creo que hay como dos estos muy grandes.

P.2.7: Está fantástico. ¿Qué he encontrado cómo se hace esto. Que la barra de abajo se mueve. Ya lo he encontrado, perdonad. Eh, si la pregunta es, ¿qué nos dicen que les aporta? Sí, muchos nos trasladan, muchas familias nos trasladan, "Está muy contento. Sí, viene muy contento. Eh,

le gusta ir a trabajar". Em... es más , a ver, ¿cómo lo digo?... eh, no sé, "le... le... le veo como más adulto, sí, más, bueno, pues más como mi cabeza pensaba que quería que fueran en el futuro". Em... en las positivas, sigo pensando en las positivas, ¿vale? Em, ¿qué más nos trasladan? Eh, pocas, de pocas he hablado del dinero, con pocas me han trasladado como en positivo, "oye, pues ahora tiene dinero para sus gastos", ¿no? Porque el mayor porcentaje de los casos son las familias las que siguen administrando el dinero de los chicos y chicas y de las personas que trabajan, incluso cuando estas son super capaces de hacer una... al menos una gestión parcial, ¿no?, de... de esto. Entonces, en pocas sí que me han dicho, "Oye, pues estamos supercontentos porque entra pasta en casa y... y porque él tiene dinero o ella tiene dinero para usarlo." Pero sí que hablan del, pues eso, de la alegría que ellos transmiten o de o de la tranquilidad que... que tienen al ir a trabajar o de los responsables que los ven cuando bueno, pues se encargan de sus cosas del trabajo, ¿no? o lo pendientes que están de los turnos o de los días que tienen que ir a trabajar o de sus vacaciones y me estoy mordiendo la lengua para decirte las otras cosas que no son tan bonitas, ¿no?

Entrevistadora: Pero puedes decirlas también. Lo único que simplemente quería reflexionar también sobre lo positivo porque siempre es lo que más os...

P.2.7: Claro. No, no, sí que lo entiendo. Em...

Entrevistadora: Cuéntame las otras también, P.2.7, si quieres, no te preocupes.

P.2.7: Es que es que en negativo hay... yo veo como dos grandes bloques. Veo el bloque de las personas que eh... quieren que las propias personas quieren trabajar y sus familias no las apoyan de la forma en la que nosotros, técnicos desde aquí, desde nuestra tranquilidad de la asociación, ¿vale?, vemos que pensamos que se les tendría que... que apoyar, y casos como de personas que están... que han estado trabajando y que sus familias pues no les apoyan en lo que necesitan para los días que tienen que estar disponibles. Hablaban antes de las tareas, de las actividades que tienen que hacer y demás. Entonces, que se buscan sus propias justificaciones para explicarnos por qué esa persona no tiene que estar trabajando o no tiene que seguir trabajando, ¿vale? Y entonces lo esconden detrás de... de otras cuestiones. Y digo lo esconden porque es la percepción que yo tengo ¿Eh?, el "no, bueno, es que ella me dice que está muy cansada ¿no? Que vuelve muy cansada del trabajo" o "ella me dice que no quiere ir los fines de semana" y cuando hablas con la persona, pues te dice todo lo contrario, ¿no? Y sus compañeros están felices de que este... de que esta chica está trabajando allí o de que este chico esté trabajando allí. Entonces, a veces se busca más la propia tranquilidad de la familia que la del chico. Y entonces, no sé, no te trasladan lo que ganan en el trabajo porque no les escuchas lo que ganan en el trabajo, porque no sé en lo que están pensando. Y por otro lado, familias que están super dedicadas para que sus hijos o sus hijas puedan ir a trabajar, ¿sí? y están pendientes de, "oye, a ver si buscáis o encontráis algo para esta persona", Y dicen que sí a todo y sus hijos o sus hijas pues están super tranquilos y no les apetece nada dejar su vida actual. Porque... y esto es algo que yo intento reflexionar muchas veces, para la mayor parte de nosotros trabajar es una necesidad y como es una necesidad, bueno, pues luego tú ya te adaptas a tu necesidad ¿no? e intentas buscar algo en lo que estés cómodo, que te guste, que te aporte o que te dé tiempo libre. Cada uno tenemos nuestras propias prioridades, pero en muchas ocasiones de las

personas de las que estamos hablando no viven como una necesidad el trabajar, porque en realidad no es una necesidad económica para ellos el trabajar. Es... les aporta muchas cosas, pero no sale el trabajar no sale del mismo sitio. Entonces, bueno, pues están muy tranquilos haciendo, pues estando en los otros servicios de los que vienen a la asociación o haciendo sus actividades fuera de la asociación y no tienen esas... esas ganas, ¿no?, de... de salir. Y en el medio pues están las familias que... que están ahí y ya está. Y pero los extremos son como muy visibles, ¿vale?

Entrevistadora: Muchas gracias. Eh, no sé si alguna persona más quiere aportar algo en relación a este tema o vamos dando paso al siguiente. Me decís. Estáis hablando dos... dos personas a la vez, P.2.10, y después... parece que creo que estabas hablando. Venga. Sí, P.2.10, cuenta.

P.2.10: Sí, nada, yo estaba pensando eh un poco. A ver, hay una cosa que a los tanto a los chicos como a las familias, el trabajo no supone un cambio tan importante, ¿no? Porque ellos siguen viviendo, o sea, normalmente siguen viviendo en su casa con sus familias, ¿no? Y lo que decía P.2.7, ¿no? Pues ellos no hacen, no gestionan su propio dinero, entonces la familia no mira tanto la evolución, ¿no? En ese sentido. Entonces, pues por eso... y los chicos pues también a veces les cuesta dar ese paso porque, claro, no va a suponer eh... pues lo que decía P.2.7, ¿no? Un poco esa... eh... no... no sienten esa necesidad de tener el dinero para cambiar su vida. Y después, por otro lado, también hay chicos que llevan muchos años trabajando, pero no tienen la capacidad suficiente, como los ingresos suficientes para vivir de forma independiente y eso es un problemón. Aparte también es una cosa un poco triste, ¿no? Porque tú ves a chicos que se llevan esforzando durante muchos años y no tiene... y... y tienen esa demanda, ¿no? Ellos les gustaría, les gustaría hacer su vida con sus parejas y vivir de forma independiente. Tienen la capacidad y tal, pero no tienen el dinero. Ese es un es un problemón. Y después así en positivo, pues yo creo que eh... o sea, está claro, yo creo que todas... todos decimos un poco lo mismo, ¿no? Que la... el papel de la familia es fundamental, ¿no? La actitud de la familia para empujarlo hacia el trabajo, para apoyarlo, eso es fundamental eh... y yo creo que un poco lo que decían las compañeras que están juntas, que no me acuerdo dónde eran, eh, que... que sí que notan la evolución, ¿no? Una vez que los chicos empiezan a trabajar, eh, y bueno, se hacen, están se sienten satisfechos con la tarea que están haciendo y se sienten que... que están haciendo su vida de una forma mucho más normalizada, las familias notan eso como algo muy positivo en general. Lo miran como algo muy positivo. Nada más.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.2.10. Ahora sí, P.2.2, te toca.

P.2.2: Sí, un poco siguiendo la... lo mismo que... que dice P.2.10 y dice P.2.7. Realmente yo creo que el papel de las familias en... en lo que les transmiten a los chicos eh... a la hora de trabajar es fundamental. O sea, si una familia se centra en que hay que trabajar ya no solo a nivel económico, sino por todo lo que lo que conlleva, por lo que dicen al final a nivel económico, un porcentaje muy pequeñito realmente lo necesitan... lo necesitan como lo necesitamos cualquiera de nosotros para una casa, para esto, para lo otro. El resto lo tiene todo cubierto. Y a lo que lo que iba a añadir más también, es que hay familias, que incluso se niegan o se oponen a que los... a que sus hijos trabajen por el hecho de que eh... los que están en viviendas con apoyo tienen que aportar el 75% de sus ingresos. Entonces, al final hay personas que tienen un

buen trabajo, que están satisfechas, que están felices, pero es como y que incluso ellas mismas quieren trabajar, pero es como, "ah, es que claro, mi hija va a trabajar o mi hijo va a trabajar para darle el 75% de los ingresos a... a la vivienda. Pues no, mejor que no trabaje porque total los ingresos que son menos, pues si le tienen que quitar que le quiten de menos" ¿Sabes? que yo a esas familias hay veces que le digo, "No, pero ya no estamos hablando de los ingresos como tal, o sea, estamos hablando de todo lo que conlleva el salir al mundo laboral, que no es solo la tarea en sí que haces y los ingresos, sino todo, el autobús, relacionarse, eh ser independiente, bla bla bla bla." Entonces, bueno, eso también es un punto negativo en ese... en ese aspecto.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.2.2. Pues eh... no sé si de las personas que no habéis comentado todavía nada queréis aportar algo o pasamos al siguiente bloque. Vale. Eh, ahora es una pregunta breve, sencilla, que yo creo que me vais a responder en cosa de dos, tres minutitos entre todos y es eh... reflexionar un poco también sobre quién, es decir, dentro de la familia, quiénes son los que generan barreras y quiénes son los que generan esos apoyos eh... esos apoyos internos. Entonces, es decir, ¿qué roles estamos aquí hablando? Claro, eh, que la concepción de familia es muy amplia. Eh, tenemos hermanos, tenemos tíos, tenemos eh familiares, padres, etcétera. Entonces, quiero saber un poquito eh qué roles asumen cada uno en la familia, cómo lo vivís tanto desde el lado positivo de apoyos como el lado negativo de las barreras, ¿vale? Eh, reflexionar un poco sobre los roles, los diferentes roles en las familias como generadores de apoyos y de barreras. Venga, ¿quién se lanza con esto? Venga, vosotras, chicas, quitaos el micro, o sea, poner el micro, perdón, que no os hemos oído.

P.2.5: Hola. Bueno, nosotros pensamos un poco que dentro de lo que es el núcleo familiar, normalmente la mayor carga para todo se la... se la va a llevar la madre, la que está más implicada y tal, y que los hermanos sí que es verdad que siempre están como segundo plano, sí, como un segundo plano, o sea, lo que sean ya chicos muy mayores, que a lo mejor si estos... los hermanos están más implicados, pero la carga mayor yo creo que la suele llevar siempre la... la madre es la que sueles... tienes que tener que dirigirte, la que te llama más para ver qué pasa, la que se quiere reunir contigo, la que más es ella.

P.2.6: Y si nos cuenta muchas veces eso, que a lo mejor los hermanos, sean más pequeños, sean más mayores que ellos, no tienen ese papel de apoyo hacia su hermano, sino que tiene otra vida totalmente independiente, con otra línea y otro enfoque y no participan eh... en ese momento de la vida de su de su hermano. Eso si lo hemos vivido aquí de charlas con padres de "es que el hermano no lo apoya, es que el hermano..." y si vemos un poco como que nos sorprende ese ese papel del hermano, hermano.

P.2.5: Sí, es un momento importante en la vida, ¿no?, de su de su hermano o hermana. Y es verdad que en general aquí vemos que no está tanto ese apoyo, esa... ¿no?

P.2.6: ese empuje por parte del hermano de venga, tú puedes, ¿no? De o qué bien lo has conseguido. Vienen con todo lo contrario los padres hablándonos de eso, que hay casos que sí, evidentemente, pero son casos a lo mejor en los que falta o el padre o falta la madre y ese hermano o hermana se ha adjudicado ese rol ya, ¿no? De padre o madre. En ese caso sí, pero cuando la familia está completa vemos que los hermanos no son tan...

P.2.5: que no le dan a lo mejor la importancia como si otro hermano sin discapacidad consiguiera un empleo. A lo mejor ellos no le ven esa importancia tan grande como lo que hablábamos, ¿no? Que económicamente no es que sea algo necesario y tal, no le ven lo importante que es para para su hermano o hermana en este caso el beneficio de tener un empleo.

Entrevistadora: ¿Alguien más? Nadie.

P.2.9. Pues depende de la familia también ¿eh? no tiene... depende eh... nosotros tenemos muy pocas familias, es cierto, no tenemos muchísimos chicos, pero depende de la familia. O sea, eh yo sí que tengo familias en las cuales su hermanos, aun siendo jóvenes tanto los padres como los hermanos, sí que han... hablando ya de hermanos, pero no hermanos en edad de adolescencia, sino hermanos ya pues entrados ya en otras edades, evidentemente sí que a lo mejor a la hora de tomar una decisión de si esa persona se ha tenido que desplazar fuera por el tema del trabajo, fuera, me refiero, nosotros tenemos al ser la provincia... tenemos... gente... tenemos gente de muchísimas zonas, entonces a lo mejor sí que a la hora de encontrar un trabajo aquí, quizá en Capital, sí que eh... han tenido que tomar la decisión de, bueno, coge un transporte o venirse a la vivienda independiente a vivir o... Y ahí sí que los hermanos han hecho como de empuje de "eh oye, pues sí, estamos viviendo ya una época diferente, antes era de otra manera, pero ahora ya sí que... sí que puede y encima tienes la facilidad de la vivienda independiente, pues muchísimo mejor" etcétera. Entonces depende... depende mucho de... depende de la... de la familia. Si también le voy a dar la razón a las compañeras. Evidentemente eh... si me dijerais porcentaje de familia y porcentaje en el rol, por supuesto, la mujer, la madre. En pocos casos sí que hay, a lo mejor yo diría que cuando tú te entrevistas con la familia eh... normalmente si vienen ambas partes, vienen padre y madre, eh... a hablar de lo que es el tema de empleo y lo que es el tema de eh... pues expectativas, etcétera, pero sí que en un momento determinado eh... al final con quien más relación tenemos, yo hablo también desde el papel de preparador laboral, ¿vale? Al final, con quien más relación tú tienes, eh, normalmente es con la madre. Eh, tanto a la hora de si surge algún problema, volver a reunirse con ellos. Como los padres sí que suelen estar más vinculados y perdonadme, estamos en una etapa en la que tanto la mujer como el hombre trabajan, pero sí es cierto que los padres como que están más esto de estoy trabajando, no puedo pedir permiso en el trabajo, no estoy, ¿vale? Y eh... suelen ser las madres, aunque estén trabajando, las que sí suelen ser el contacto directo con... con el profesional. Eh, esa es la experiencia aquí.

P.2.7: Es que seguimos siendo cuidadoras, estemos en el rol en el que estemos y dentro de las casas también. Lo que sí que depende muchísimo es de la configuración de... del núcleo familiar, ¿no? Y que a lo mejor aquí nos estamos centrando en una familia al uso si eso sigue existiendo, ¿no? Pero es que hay muchísimos modelos de familias diferentes y desde padres o madres que son la única figura en casa, a familias de... de padres y madres separados, eh, y cada uno tiene una visión diferente, a padres que están super implicados, que son los que siempre reciben nuestra atención, ¿no? Porque es como, ostras, la... la... el brillo de repente en medio de... de siempre lo mismo, pero luego bueno, las dinámicas de cómo funcionan esas dos personas, si son dos personas en casa también influye muchísimo, porque a veces el... el no estar de acuerdo en cómo consideran la inserción de... de su hijo, de su hija, el cómo ven su futuro, pues esto hace que... que sea mucho más complicado y muchas de las personas con las que trabajamos están

eh... igual que nosotros hablamos más con las madres, ¿no? Con las mujeres de las familias. Muchas veces ellos están mucho más apegados a ... están mucho más apegados casi siempre a la figura materna y entonces pues lo que diga la madre es como que... que trasladan muchos más mensajes de... de casa, ¿no? Pero también tenemos a abuelos haciéndose cargo, también tenemos a hermanos muy mayores o a hermanas muy mayores. Es complicado sin separar quizás.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Y no sé si alguno más quiere aportar algo aquí. Yo tengo un par de preguntas para haceros, pero primero quiero esperar a ver si alguien más quiere para no solo... P.2.2, lo tienes... O sea, no quiero decir que lo tienes apagado.

P.2.2: Está hablando con mi compañera.

Entrevistadora: Ah, vale, vale, perfecto. Vale. Eh... porque yo tengo aquí dos preguntas en base a lo que os he ido escuchando, que me parece todo muy importante. Eh... una pregunta sería eh... reflexionar, ¿no? Porque me habéis hablado de la diferencia de padres y de madres también un poco. ¿Creéis que el tipo de apoyo que prestan también es diferente? O sea, quiero decir, es, vale, están más involucradas las madres, eso sí que lo hemos hablado y demás, pero el... el tipo de apoyo o los apoyos que prestan los padres, hombres y las madres, mujeres, son diferentes. ¿Qué tipo de apoyos prestan unos y qué tipo de apoyos prestan otros? No sé, es un poco la duda que me surge al escucharos.

P.2.9: ¿Te refieres a más sobre protector uno a lo mejor y menos sobre protector otro o más?

Entrevistadora: La duda es abierta para que reflexionéis. Es que si os lo digo también no tiene... no tiene sentido.

P.2.9: Bueno, volvemos a decir lo mismo. Depende, depende mucho.

Entrevistadora: ¿Por qué decías lo de la sobreprotección?

P.2.9: Porque va muy relacionado. Normalmente las madres sobreprotegen más que los padres. Van muy relacionado, pero eh... no tiene por qué tampoco. Eh, o sea, volvemos a lo mismo, o sea, le doy la razón a P.2.7. En la inmensidad de la familia hay de todo, pero sí que normalmente va mucho más vinculado el tema de la sobreprotección a madres que a padres, ¿vale? Y bueno, también eh... va a depender mucho de cómo sea... cómo sea el rol y también se va a ver familias que son mucho más permisivas y familias que son más autoritarias o incluso familias que en el mismo seno familiar hay una que es más permisiva y la otra más autoritaria, no tiene por qué ser el mismo. Yo normalmente cuando me reúno con ella y hablo con ella, el papel es las madres son las que al... en la mayoría de los casos, no en todos, eh, vuelvo a decir lo mismo, porque yo tengo familias que, por ejemplo, se han encargado del de toda la parte académica y de toda la parte de responsabilidad con el hijo, el padre, ¿vale? Eh, bueno, ya si hablamos de separaciones, eso ya es un mundo aparte. Eh, también os lo digo, eso ya depende muchísimo de cómo estén en ese momento de la relación. Bueno, eso ya es un no parar, pero sí es cierto que a lo mejor sí son mucho más eh... permisivas lo que son las madres y a lo mejor mucho más autoritarios, mucho más estrictos quizás los padres, pero también va a depender mucho de la persona, eh,

no tiene por qué ser solo del género, depende también de cómo sea esa persona y de la relación que tengan con la persona con discapacidad, por supuesto.

Entrevistadora: Vale. Vale, perfecto. ¿Alguien más quería? ¿Quién?

P.2.7: En nada. No, iba a decir estaba... mientras estaba hablando P.2.9, estaba pensando en el... estabas hablando de... de los del tipo de apoyo, ¿no? Y... y seguro que esto os... os resuena mucho es el, "Esto lo hace en la asociación, pero en casa no somos capaces de que haga esto", ¿no? O, "Esto me dice que hace esto en el trabajo, pero en casa no somos capaces de que haga esto", ¿no? O que ven como distintas que lo hacemos todos, ¿no? Nos comportamos de forma diferente en los distintos entornos en los que... en los que nos movemos y... y en cuanto a... al apoyo que se necesita para... para mejorar, ¿no?, o para reforzar ciertas habilidades o ciertas competencias, sobre todo ya no de las tareas lógicamente no hablo, ¿no? De bueno, pues cuestiones relacionadas con la responsabilidad, con la higiene, con la puntualidad, ¿sí? Con el trato para otras personas, ¿no? El jo, pues cosas tan sencillas como entra en una sala y no saluda a las personas que están, ¿no? Bueno, pues que esto me lo hace a mí también, ¿no? Y en casa pues me cuesta un montón que entre y diga hola a todo el mundo. Em... ya no hablo de... de... de lo que dice P.2.9 de que sean más sobreprotectoras, ¿no? O sobreprotectores, sino que yo creo que hay una parte de... de cansancio vital, entendido lo que quiero decir, ¿vale? Llevan muchos años, sí, como mm... trabajando y... y ayudando a sus familiares a lo largo de todo este tiempo. Entonces, hay ciertos hábitos, ciertas costumbres que no... que son necesarias romper o que hay que reconstruir para poder funcionar en un puesto de trabajo y que muchas veces sin la ayuda de casa es muy difícil, eh... ¿no? que... que esto... que esto funcione porque es algo que tiene que cambiar de... de en todos los ámbitos, en todos los en todos los momentos y... y no siempre no siempre veo el... el estas esta energía, ¿no?, o esta esta fuerza que se necesita para hacer esto que... que muchas veces se puede entender como un como un sobreesfuerzo, ¿no? Es como bueno, ahora ya está la persona, ya está aquí porque ya es un adulto, ¿no? Por eso está trabajando, está trabajando porque es un adulto. Entonces, ya esta es la persona que es y tal cual está y no nos planteamos el que haya cosas que todavía hay que cambiar o que practicar y no se hace a veces ese o... o... o no se entiende por qué es necesario hacer, vamos a decirlo así, no solo es que no se haga, que a veces se hace y a veces no se hace, ¿vale? Pero muchas veces es como que no se entiende que el ámbito laboral es un ámbito diferente a todos los que ha estado esa persona antes. Y en ocasiones, por eso decía antes lo del... lo no se no está siempre bien claro lo que es el empleo ordinario, ¿no? Es como que les cuesta pensar que son como sus puestos de trabajo, ¿no? Entonces, cuando le llevas, "Vale, tú cómo te comportas o qué es lo que haces en tu puesto de trabajo y cómo tienes que hacerlo" y entonces el... bueno, vale, pero... pero él o ella pues es diferente, ¿no? Entonces, este apoyo que necesitaríamos o este refuerzo que necesitaríamos, pues a veces no se da. Y he dicho, mezclado muchas cosas, pero... en la línea.

Entrevistadora: Vale. Eh, ¿alguien más quiere hablar en relación a los roles estos?

P.2.1: ¿Me permites nada, un pequeño apunte de acuerdo con todo lo que se ha dicho? Da exactamente lo mismo, pero sí que a ver, me acabo de dar cuenta que lo sí se aprecia que en esas familias donde el padre adopta el rol eh... principal a la hora del apoyo con la persona

trabajadora, veo que en la mayoría de los casos es por desistimiento de la madre, por no poder soportar la carga emocional que conlleva, pues eso, el nivel de correcciones que se les hace a nivel emocional y tal y cual y toda esa carga la lleva, creo sí que la figura paterna eh... la lleva de otra manera, con menos implicación emocional. Solo eso, en mi opinión, no lo hemos hablado en equipo, pero me da.

Entrevistadora: Perfecto. ¿Alguien quiere aportar algo más sobre esto?

P.2.8: Mira, yo quería, perdón,

Entrevistadora: no, sí, perfecto, perfecto. Cortarme, cortarme siempre que queráis.

P.2.8: Sí, sí, sí. Yo quería una pequeña aportación que creo que no se ha comentado y que creo que es importante, que los chicos van también envejeciendo y los padres dejan un poco de... de tener esa función protectora porque ya no tienen edad, energía de estar pendientes de ellos. Y entonces ahí pasan los hermanos mayores eh... a hacerse cargo de esa de esa supervisión, de acompañarlo y tal. Y yo creo que los hermanos que ya asumen ese rol de bueno, yo voy a ser el encargado de mi... de mi hermano, de llevarlo, de traerlo, de tal, les dan mucha más autonomía que los padres, por lo menos bajo nuestra experiencia. Los chicos que tenemos, que ya son los hermanos los que se están haciendo cargo de ellos, eh pues mucho más permisivos, eh le dejan más autonomía a la hora de desplazarse, de que cojan responsabilidades, de que... de que tengan su dinerillo, de que lo usen. Eh, en fin, yo pienso que el... que el papel del hermano sí que llega a un punto que cobra importancia y que no se debe de infravalorar, ¿vale? De que sí es verdad que cuando son más más jóvenes pues no les hacen mucho caso a los hermanos con síndrome de Down, pero conforme los padres van envejeciendo sí que... sí que los hermanos tienen un papel muy importante. Vamos, era eso solamente.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias. ¿Alguien más? Vale, pues ahora sí voy a pasar a la última parte o luego ya si queréis quedamos un rato de dudas o de cosas que yo no haya preguntado y queráis aportar porque os parece importante, ¿vale? En esta última parte, porque es verdad que aunque la investigación va sobre el papel de las familias como barreras, como facilitadores en tema del acceso al empleo, también hay ciertas eh... cuestiones que nos gustaría registrar también aprovechando estos grupos, aunque no sean exclusivas de la familia, y es qué obstáculos externos y qué y qué... y qué apoyos externos se dan para poder acceder al empleo. Es decir, ¿qué... qué facilitadores encontráis que no son de la familia, sino ya en términos generales? Como acceso al empleo ¿y qué... y qué obstáculos o barreras encontráis como acceso al empleo? Los más frecuentes, los más típicos, ¿vale? Simplemente ya a modo cierre lo dejo siempre para el final porque si no da tiempo, pues bueno, como la investigación no versa sobre esto literalmente. Pero bueno, sí que es verdad que me gusta hacer esta reflexión al final también por tener en cuenta que, vale, la... la familia es un papel muy relevante en el acceso al empleo, pero no son los únicos que generan barreras y no son los únicos que son apoyos y facilitadores. Entonces, en este aspecto me gusta ver un poco qué obstáculos veis, qué barreras y qué facilitadores en el acceso.

P.2.7: Eh, solo una cosa eh... al grupo, ¿vale? Que hay muchas de las cosas que he dicho, al menos yo personalmente y creo que muchos otros y creo que a veces mezclamos el acceso con

el mantenimiento del empleo, ¿vale? Espero que tú lo vayas a ir separando, Entrevistadora, que seguro que sí, porque no... no sé si siempre he sido capaz de ponerme solo en el punto del pensando en el acceso al empleo, que es de lo que estáis hablando, ¿no?

Entrevistadora: Tampoco es problema porque al final bueno, es buscar barreras y facilitadores en torno al empleo con apoyo. No te preocupes por dividir en dos cosas y de hecho cuando hagamos grupos con los chicos también tenemos a chicos que todavía no han trabajado, chicos que están trabajando, queremos esa variedad, así que no te preocupes

P.2.7: Eh, para mí el mayor facilitador son los iguales. Es decir, aquí eh... en... en las sesiones estas que os decía, ¿no? En nuestras sesiones en las que yo participo en las sesiones de ECA, el ver a otros iguales que están trabajando es el mayor facilitador. Es decir, el ver a personas a las que admiras o a las que conoces, eh... que te caen bien, que te gusta, con las que hablas. ¿Sí?, que te cuentan cuándo van a trabajar, ¿no? Y qué es lo que hacen y dónde lo hacen y... y se genera esta, bueno, pues este... este espacio, ¿no?, de admiración, de deseo también un poco de yo quiero hacer lo que él hace o lo que ella hace, ¿no? O yo quiero también poder tener pues eso, mi tiempo para poder hacer estas cosas o Jo, a mí me gustaría hacer lo mismo que hace esta persona. De hecho, muchas... muchas de las veces cuando se hace un proceso de... de orientación al principio, ¿no? Antes del acceso y a qué te gustaría trabajar, ¿no? En qué cosas te gustaría trabajar, muchas veces salen cosas en las que ven trabajar a sus compañeros y a sus compañeras, ¿no? Entonces, creo que ese es el para mí el mayor facilitador sin ningún tipo de duda. Y una de las mayores barreras, hay dos para mí muy grandes viviendo en esta comunidad. Eh, una es común para para todos. Creo que no tiene nada que ver con esta comunidad, pero la barrera más grande es la... la geográfica, ¿vale? El... en la dificultad de encontrar eh... puestos accesibles geográficamente para muchos de los chicos y de las chicas. Eh, iba a decir en el rural, pero no solo, porque también grandes puestos de trabajo se encuentran en... en bueno, pues en... en decidme cómo se llama, donde hay muchas empresas juntas, sabéis de lo que hablo, ¿verdad? Polígonos. Gracias, P.2.7. En polígonos o en sitios que no tienen buenos unos medios de transporte adecuados, pero también en el rural hay muchas dificultades de... pues poder ir y volver de su puesto de trabajo en un horario determinado. Y la otra gran barrera es que el tejido económico empresarial de eh... de muchas de las ciudades más pequeñas no permite que haya puestos con una carga de trabajo suficiente, con unas tareas suficientemente cerradas y repetitivas con las que se pueda establecer una rutina de trabajo cerrada para esa persona y se necesitan en muchos casos puestos muy polivalentes que, son puestos que los chicos y chicas con los que trabajamos normalmente no van a ser capaces de llevar a cabo, ¿no? Entonces, la falta de existencia de puestos, pues eso, muy concretos, con unas tareas muy cerradas porque... porque el tejido empresarial no lo permita. Es decir, si yo somos una empresa de cuatro personas, pues es que todos tenemos que saber hacer de todo, ¿no? Y claro, ¿cómo incorporas aquí a una persona que va a tener que hacer A, B, C y D? Y esto es lo que va a tener que hacer y lo va a tener que hacer de una forma muy rutinaria, ¿no? Muy establecida. Y ya está. Estas son mis aportaciones a barreras y facilitadores.

Entrevistadora: Vale. Em... ¿alguien más? Venga, Perfecto.

P.2.9: Eh, yo, por ejemplo, uno de los facilitadores, sí que es verdad que lo que ha dicho P.2.7, e nosotros a través de Down España, muchas veces lo hemos dicho, que es cierto que hay que hacer un matiz entre el mantenimiento y el inicio de un trabajo. Es muy diferente a cómo se enfrenta eh... un inicio en un trabajo, a cómo se enfrenta un mantenimiento en un trabajo y también la perspectiva de la familia ante uno y otro es totalmente diferente también. Y el planteamiento de cómo el profesional cuando hablan con ellos ante el mantenimiento eh... mm... puedes encontrarte un tipo de familia distinto al inicio de un trabajo. Entonces, eso sí que estoy de acuerdo totalmente con P.2.7, que ahí sí que hay un matiz y que a medida que pasan los años y que las asociaciones pues tenemos chavales que están indefinidos y que sus familias creen que ya no van a perder el puesto nunca, etcétera, eh... sí que es cierto que la importancia del cómo mantengo el puesto de trabajo y cómo mantengo todas las tareas sin perder ninguna y adquiriendo nuevas eh... y sintiéndome útil en mi empresa, eso sí que es verdad que ahí... hay también un trabajo de fondo también con familia. Eh... pero respecto a los facilitadores, pues eh... uno de los que creo que son los más importantes en el empleo son, aparte de los iguales, que por supuesto estoy totalmente de acuerdo con P.2.7, los compañeros de trabajo, personas sin discapacidad que se convierten en apoyos naturales en primer lugar y que ante cualquier cosa que surge eh... son los primeros que facilitan en todo momento cualquier cosa que pase a la persona con síndrome de Down o sin que pase eh... tu compañero diario o tu compañero de trabajo. O sea, que en el empleo creo que es muy importante en la figura de... el compañero y el apoyo natural que tú tienes en tu trabajo. Eh... es el principal porque el resto de facilitadores estoy totalmente de acuerdo con P.2.7. Las dificultades y los inconvenientes que encontramos, pues eso, gente que sean de poblaciones de fuera y que por eh... por circunstancias la red de transportes es pésima, eh... familias mayores que ya no pueden traer a su hijo a un trabajo, trabajos que no son... no son los que la familia desean, ¿vale? Y entonces eh... se te pueden quedar desiertos porque las expectativas son muchísimo más elevadas de lo que puede llegar a ser un puesto de trabajo. Y así que... que yo encuentre, pues a lo mejor horarios a la hora de encontrar trabajos... que no se adecúen tampoco a un mantenimiento de que esa persona siga teniendo eh... una serie de actividades que complementen su día a día y que no solamente sea trabajar, trabajar, trabajar, porque ahí también podemos ver un fracaso en el empleo. Si esa persona tú... tiene una jornada laboral tan amplia que no le permite tener otra serie de cosas que le motiven y que le sigan aportando cosas en su día a día, eh puede llegar a ser un inconveniente a la hora de que siga trabajando. Vale, ahora mismo que se me ocurran, esas.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Muchas gracias. ¿Alguno más?

P.2.1: Sí, yo quería apuntar que desde el año pasado también hemos notado aquí en esta ciudad, por lo menos como facilitador la propia empresa, la empresa eh... el boca a boca entre empresas que constituyen redes y que gracias a las buenas prácticas que se han realizado con las empresas que sí que tienen a un trabajador o trabajadora con discapacidad intelectual, el boca a boca, eso es tanto facilitador como también a veces eh... a veces una barrera dependiendo de... de los prejuicios por desconocimiento de... de las capacidades de personas con discapacidad. Las dos cosas.

Entrevistadora: Gracias, P.2.1. ¿Alguna persona más? No. Vale. Eh, recordad ahora... Ah, venga, perfecto, chicas, contadme vosotras.

P.2.5: Nosotros lo que estábamos comentando un poquito también entre nosotras es que ¿no? una parte muy facilitadora, sobre todo hablando del inicio de insertarse, ¿vale? Del acceso es las prácticas laborales o la formación del puesto de trabajo, que claro, la experiencia que tenga ese chico, o esa chica en esas prácticas laborales, pues la verdad es que le va a afectar, le va o a facilitar o a obstaculizar su acceso al empleo, porque la experiencia primera que va a tener es eso. Entonces, en función del tutor o tutora que él tenga allí en el puesto de trabajo, en el que hace prácticas, pues la verdad es que vemos que les beneficia o les perjudica en ese sentido.

Entrevistadora: Vale, perfecto. Pues muchas gracias por la aportación.

P.2.10: Te voy a aportar una cosa que no sé, a ver, la propia ley, ¿no? A la hora de abrir posibilidades de trabajo, ¿no? Sobre todo en las grandes empresas, la propia ley, ¿no? Que... que como facilitador de... de eso, de abrir posibilidades y bueno, después en el puesto ya comentaron, ¿no? El tema del apoyo natural es fundamental también.

Entrevistadora: Vale, muchas gracias P.2.10 por la aportación ¿Alguna más?

P.2.7: Una cosa que estaba pensando ahora y no sé no sé si tomárnoslo, o sea, si vale, lo voy a decir y luego ya me odiáis, ¿vale? Eh, creo que nosotros a veces como equipos, los profesionales, ¿vale?, somos a la vez facilitadores y somos a la vez barrera. Y me explico. Creo que aquí en... en mi experiencia, ¿vale? Mi experiencia en mi asociación con las personas... tenemos lo que yo llamo el... el efecto de lo políticamente correcto. Somos una entidad super centrada en la inclusión, ¿no? Vale. Y dentro de la inclusión está el empleo con apoyo y el servicio de empleo es un gran servicio dentro de esta entidad y son mogollón de personas las que, como os decía, están trabajando. Entonces, la frase hecha de es bueno trabajar, ¿no? O yo quiero tener un trabajo es como como ese retintín que hemos estado oyendo y oyendo y oyendo y oyendo. Entonces, lo trasladamos porque es lo que hay que decir, ¿no? Y es lo políticamente correcto y es lo que tengo que decir. Pero después cuando te paras y te pones a hablar con la persona y hace prácticas y ve lo que esto implica y ve las dificultades que tienen los puestos de trabajo, porque no nos engañemos, a veces los trabajos en los que están los chicos no son motivadores por el puesto de trabajo en sí, por la tarea que están haciendo, como probablemente todas las personas que estamos aquí estamos en los puestos en los que estamos porque nos encanta lo que hacemos, pero muchos de nuestros chicos no les encanta lo que hacen. Les puede encantar ir a trabajar, les puede encantar estar con sus compañeros, pero en muchas ocasiones el propio puesto, la tarea, lo que tienen que hacer no es lo que les llena, ¿no? Entonces, les tienen que llenar otras cosas, no les llena eso, no les llena. Muchas veces la parte económica, como hablábamos antes, les quedan pocas cajitas, que son pues eso, el sentirse incluido en la sociedad y el tener unos compañeros molones y con los que están guay. Pero a veces nosotros mismos generamos esta como esta sensación de que trabajar es lo bueno, ¿no? Y es lo que hay que hacer. Y entonces me vengo con la cantinela de trabajar está guay, pero luego no es lo que quiero. Tiene una exigencia que no es lo que quiero hacer. Em...no la necesidad y entonces desmontar esto a veces es... es complicado, ¿no? Y escuchar de verdad lo que quiere hacer una persona, aunque no sea lo que yo creo que tendría que hacer, y esto lo hacemos muchas veces, no tenemos nuestra idea de lo que sería bueno para ellos y nos convertimos en familias y nos convertimos en los que no escuchan tampoco y no les preguntamos de verdad lo que quieren.

Y estoy hablando en plural, pero pensad que esto es en singular, ¿vale? Y ahora no sé si esto os pasa a vosotros o no, pero a mí me pasa. A mí a veces me pasa que me tengo que parar y decir, "Vale, espera, escucha, pregunta, date tiempo y dale tiempo." Ya, gracias.

P.2.9: El problema, P.2.7, de eso es que la familia no está preparada, si en su expectativa está que trabaje, no está preparada para que su hijo o su hija le diga que no quiere trabajar. Porque a mí me ha pasado, eh.

P.2.7: Ajá.

P.2.9: Porque yo soy... claro, porque yo..., o sea, yo he tenido casos de eh... bueno, yo siempre les digo, "Esto tiene un periodo, el contrato tiene un periodo de prueba eh... tanto para la empresa como para ti. O sea, esto no es solamente para la empresa, eso también es para ti." Eh, porque creo que el kit de la cuestión para que al final eh tú los veas eh... no como limitación de su discapacidad es que eh... te pongas en primera persona. O sea, ¿qué harías tú? Pues lo que tú harías para ti es justamente lo que tienes que hacer para el que tienes enfrente. Empatía pura, ¿vale? Entonces, yo muchas veces lo he dicho y hay trabajos en los cuales eh se le ha dado la oportunidad precisamente para que la familia eh... viera que no es algo ni siquiera de la asociación que no quiere o que eh ... porque muchas veces es que vosotros no queréis que trabaje, ¿vale? Y luego eh... lo que se pensaba que iba a ocurrir, ha ocurrido eh... delante de la persona y de la familia. Tú has tenido que decirle a la persona, "Pero dime de verdad, eh... no te motiva... no te gusta o no te motiva lo que haces, porque si no te motiva lo que haces y no te gusta lo que haces, lejos de que cada de que en cada trabajo habrá una parte que te motive y otra parte que no te motive. Obviamente. hay cosas que a lo mejor no te motivan tanto como otras, ¿vale? Dilo aunque esté aquí tu madre y tu padre delante, porque claro, a lo mejor a ti sí te lo dicen de manera individual. Claro, cuando están sus padres a lo mejor no lo dicen, ¿no? Dilo que no pasa nada, que estás en un periodo de prueba donde si no te gusta es la oportunidad de decir no me gusta y no pasa nada. Claro. Y al igual que yo he ido a la empresa decir...

P.2.7: Pero es que pero es que ojalá no pasara nada. Ojalá no pasara nada. Pero ¿cuántas personas con las que trabajamos están acostumbradas a decir lo que sus familias quieren oír, lo que les han dicho que tienen que decir? y tienen muy poco espacio para expresarse de... de la misma forma que se pueden expresar a veces con sus iguales o a veces con nosotros, ¿no? Entonces, no pasa nada, ojalá no pasará nada, pero ellos saben que no es verdad y ellos saben que no es así. Y si su madre le dice que tiene que ir a trabajar, pues es que mi madre me dice que tengo que ir a trabajar. Y ahí se acabó la cantinela. Y esto es esto es muy complicado.

P.2.9: Claro. Y esa sigue siendo nuestra parte pico y pala y como digo yo y nuestra parte mala... de somos los malos siempre porque somos también los que decimos cosas que a lo mejor las familias no quieren oír. Claro. O sea, y es así y como yo digo, digo muchas veces a mí me pagan para decirte lo que a lo mejor no quieres oír. Es que es así. Y es así.

P.2.2: Sí, igual que también hay personas que quieren realizar ciertos trabajos y las familias no les dejan, no están de acuerdo. Por ejemplo, nosotros tenemos un chico en concreto que a mí realmente me da... me da una rabia que incluso he buscado hasta eh... personas iguales a él para decirle a su madre, "Mira, estas personas son iguales que tu hijo y hacen las mismas cosas y han

llegado a donde quiere llegar tu hijo." Pero al final ella es como que tiene más prejuicios acerca de la discapacidad ella más que su hijo y al final es ella la que pone las limitaciones en vez de a lo mejor la sociedad a lo que estamos acostumbrados o él mismo que pueda hacer. Este caso es una persona con síndrome de Down con otra dificultad física de nacimiento. Entonces, él se maneja super bien porque está super acostumbrado. Pues su madre todo lo hace, o sea, todas las cosas que las barreras que le pone a él son en base a su otra dificultad física. Es como no salgas en la foto por tal, eh, no puedes hacer el trabajo este por... por tal, no puedes... siempre todo va encaminado a eso . Es increíble, no le dejas. Todo es... tiene que ser eso, lo que hablábamos antes, ¿no? Del trabajo perfecto de administrativo en una oficina. Ahí que no puedes hacer mucho más.

P.2.7: Y él quiere ser jardinero, ¿no?

P.2.2: Él quiere ser cocinero. Le encanta la cocina.

P.2.7: Oh, qué guay.

P.2.2: Le mola muchísimo, muchísimo. Le encanta. Ahora ya lleva unos años que no lo dice porque ya se habrá cansado.

P.2.7: Ya, pobre, se le se lo habrán borrado... una cosa que... que estamos hablando de... de las... de la parte de las... de los miedos de las familias y de las... los prejuicios contra la... con la propia discapacidad, pero creo que hay una parte enorme lógicamente del de la parte de la sobreprotección, ¿no? También del le va a hacer... le van a hacer daño. Yo no voy a estar allí para ver quién le habla, cómo le habla, sí, lo que le dicen. Y esto creo que es evidente y lo tendrás de muchas otras veces, pero que nos hemos a lo mejor centrado nosotros un poco más en la parte de las capacidades, ¿no? Pero los miedos de... de cómo le va a tratar el mundo son muy grandes también. Y este es un mundo de adultos donde ya no les van a tratar como niños, donde ya no van a ver eh... lo que pasa porque ya no van a estar allí. Y es... es muy complicado. Es muy complicado. Y estos son los que menos veces salen eh de forma directa. Es decir, yo... yo soy psicóloga también y trabajo en el servicio de atención psicológica de la entidad, ¿no? Y entonces tengo la suerte de que recibo esta esta parte por el otro lado también, ¿no? Y a veces y seguro que vosotros lo habéis visto, P.2.2, con el caso que cuentas, ¿no? Muchas veces detrás de una cosa se esconden muchas otras, ¿no? Y a lo mejor detrás de esa dificultad física hay muchos otros miedos que no son los que se dicen en voz alta y que... y que muchas veces esto es lo que realmente impide que quede en el paso, ¿no? O que hagan este apoyo que necesitan porque es muy difícil decirlo en voz alta. Es muy complicado decir en voz alta, ¿no? Y trasladar tus miedos y todas tus experiencias y lo que te ha pasado como madre o como padre cuando tu hijo era pequeño y cuando empezaste a ver que los niños en el parque le miraban diferente y cuando no le invitaron la primera vez al cumpleaños y todo esto trasladado luego a cuando es adulto y cuando va a empezar un puesto de trabajo es muy jodido. Y muchas veces tengo este miedo y tengo y todo esto por dentro, pero lo que me sale de por delante es otra cosa, ¿no? Y pongo la como la excusa fácil, pero luego todo el trabajo que hay detrás es muy complejo.

Entrevistadora: Muchas gracias, P.2.7. Chicos, ya estamos terminando, entonces yo no tengo más preguntas para haceros. Si alguien quiere eh... aportar algo, como han estado haciendo ahora las compañeras, de cosas que nos habían comentado y que os parezcan relevantes, pues el momento sería ahora para poder hacerlo, ¿vale? Em... no sé, algo que nos haya tratado, alguna cosa que creáis que hayáis echado en falta de las preguntas que yo haya podido ir haciendo y que en este tema del acceso al empleo lo veáis importante. ¿no? Perfecto.

P.2.7: No, pues te vamos a pedir una camarita pequeñita para ver cuando aporten las familias y los chicos, que sería fantástico verlos en directo.

Entrevistadora: ahí salen muchas cosas importantes, pero lo siento, no podemos dejarte verlos.

P.2.7: lo se... el día que seáis muy valientes nos juntáis a todos. Hacemos una, hacemos una hacemos una todos juntos, que creo que puede ser muy chulo.

Entrevistadora: Eso también es un temón, pero para eh yo sí me hubiera gustado hacerlo, pero para eso necesitamos presencialidad. No podemos hacer un formato virtual con tanta diversificación de rol porque eh... hay chicos que necesitan apoyos, hay eh... pausas que son necesarias, hay sobresaturación también de... de tecnologías y al final eh pues nada. Bueno, yo solo agradeceremos vuestro tiempo y vuestra participación porque siempre es superimportante.

(despedidas)