

Integra

Volumen 8 - Número 20 - Marzo 2005

<http://inico.usal.es>



VIIIª Promoción del
Máster en Integración de
Personas con Discapacidad
(2005-2007)
<http://inico.usal.es/master>

Organizan:



Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad 

EN ESTE NÚMERO...

2 NOVEDAD BIBLIOGRÁFICA

**3 CURSO AUTISMO
EVALUACIÓN E-QUALITY**

**4-5 ECA - CAJA MADRID
(EMPLEO CON APOYO)**

6 BREVES

7 CONCURSO DE FOTOGRAFÍA

**8 AGENDA INFORMATIVA
HABLANDO CON... GERARDO ECHEÍTA**

Editorial

Este es el número 20 de Integra, el Boletín de Noticias del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Durante estos 20 números hemos ido reflejando las noticias más destacadas del Instituto, así como alguna de las actividades e investigaciones de sus miembros.

Lejos queda ya el primer número (junio de 1997), y desde entonces Integra ha conseguido consolidarse tanto en la publicación cuatrimestral, como en su difusión: se envían más de 1000 ejemplares a universidades, instituciones, asociaciones, investigadores, etc. Además, hay que añadir las numerosas visitas que tiene la versión electrónica del Boletín (situada en la web del INICO).

En este número destacamos como **tema central** la nueva colaboración del Instituto con Caja Madrid: el **Proyecto de Empleo con Apoyo ECA - Caja Madrid**. También y como es costumbre nos acercamos a algunas actividades realizadas por miembros del INICO, damos cuenta de actividades formativas realizadas en el Instituto y anunciamos futuras acciones que se llevarán a cabo en breve.

En la Sección **Hablando con...** entrevistamos a Gerardo Echeíta, miembro del INICO y que nos hablará entre otras cosas de la inclusión educativa en España.

Para terminar queremos felicitar a Belén G. Bermejo, y Eliana N. Sabeh, ambas miembros del Instituto que recientemente consiguieron el Premio Extraordinario de Tesis. Nuestra enhorabuena también para la alumna del Programa de Doctorado del INICO, M^ª Teresa Moreno Valdés, que obtuvo la Beca Larramendi de la Fundación Mapfre Medicina en el área de Promoción de la Salud.



Novedad Bibliográfica

La Declaración de Salamanca sobre N. E. E. 10 años después. Valoración y Prospectiva

La mejor manera de iniciar una reseña sobre el libro *“La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y Prospectiva”* quizás sea permitirnos parafrasear a los coordinadores de este trabajo en el primer párrafo del primer capítulo.

“Todos somos conscientes de la arbitrariedad de las efemérides y los cumpleaños, pero la mayoría seguimos festejándolos porque tienen un simbolismo y una capacidad de evocación de la que resulta difícil desprenderse. En este sentido los diez años que se cumplen en el año 2004 de la celebración de la “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad” propiciada por la UNESCO y organizada por el gobierno español en Salamanca, es una excelente oportunidad para plantear y revisar ante la opinión pública y profesional una cuestión que, si no se nos apura, tiene hoy incluso más importancia que hace una década”.

La “cuestión en cuestión” sería ¿hemos conseguido resolver el problema de la integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales? La respuesta a esta “pregunta del millón” tratan de dárnosla los coordinadores de esta publicación Gerardo Echeita y Miguel Ángel Verdugo rodeándose de un amplio grupo de expertos que aportan en los diferentes capítulos su valoración personal al respecto.

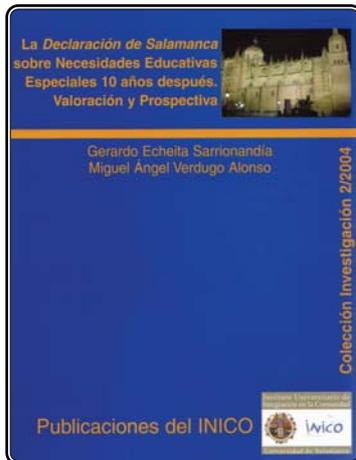
El libro trata de reunir estas reflexiones desde cada una de nuestras Comunidades Autónomas (solamente quedan fuera como indican los autores Navarra, Asturias y Ceuta y Melilla) para tener así un reflejo de la situación en

toda España. A esta “reflexión autonómica” se le añade la aportación de quién tuvo la responsabilidad de organizar la Conferencia, Jesús Parra Montero, entonces miembro del Gabinete del secretario de Estado de Educación, las aportaciones de Lena Saleh y Álvaro Marchesi, y una revisión actualizada de normativa relativa la educación especial en cada una de las Comunidades Autónomas y en el ámbito estatal.

En el último de los capítulos, los coordinadores recogen todas las aportaciones de cada uno de los expertos por comunidades, y en una visión de conjunto para toda España plantean aquellos elementos clave que pueden dar la respuesta a esa pregunta que se planteaban en el inicio. Las aportaciones de referencias bibliográficas de cada uno de los autores se agrupan en un apartado final que facilita al lector una mayor profundización en el tema.

A casi 25 años de la LISMI y casi 15 de la LOGSE y contando hoy con la Ley Orgánica 10/2002 de Calidad de la Educación y con la Ley 5/2003 de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal, creemos que la “cuestión en cuestión” no está aún resuelta. Los avances han sido importantes pero, ¿cuál ha sido la efectividad del sistema respecto a la formación de los alumnos con necesidades educativas especiales? y más aún ¿hemos conseguido aumentar su nivel de integración social?. La posibilidad de encontrar respuesta a estas dos preguntas será un seguro incentivo para el lector que podrá sacar sus propias conclusiones al respecto con la lectura de este trabajo.

BORJA JORDÁN DE URRÍES



INTEGRA, Volumen 8, Número 20
Marzo 2005. Publicado por el
Instituto Universitario de
Integración en la Comunidad
Universidad de Salamanca
Depósito Legal: S.39-1998
ISSN: 1578-8652

Director
Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción
David Aparicio
Borja J. de Urríes

Colaboradores en este número

Isabel Calvo
Manoli Crespo
María Gómez-Vela
Francisca González
M^a Victoria Martín
Teresa Nieto

Maquetación, Fotografía
y Diseño Gráfico
David Aparicio

Instituto Universitario
de Integración
en la Comunidad



Universidad de Salamanca

Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131
37005 SALAMANCA

Teléfono: +34 923 294695
Fax: +34 923 294685
inico@usal.es
http://inico.usal.es



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

LA DE HUMOR



Y ESO ¿POR QUÉ?



PUES TÚ ME DIRÁS...



OBRA SOCIAL

© Borja 2005

DetECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Dentro del marco de Cursos Extraordinarios ofertados por la Universidad de Salamanca y organizado por INICO (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad), el Instituto de Salud Carlos III y la Federación de Autismo Castilla y León, se celebrará los días 16, 17 y 18 de Junio del presente año, el curso de formación "Detección y Diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista".

El curso se dirige preferentemente a médicos de familia, especialistas en pediatría o psiquiatría, psicólogos, psicopedagogos, o profesionales que están en proceso de especialización; tiene como objetivos presentar las aportaciones más recientes de la investigación en los trastornos del espectro autista, poniendo un énfasis especial en el diagnóstico temprano, además de desarrollar y pormenorizar la aplicación práctica de las técnicas de diagnóstico y orientación, aportando sis-



temas de trabajo que la evidencia a demostrado eficaces; así como promover la capacitación para la orientación de familias y personas con trastornos del espectro autista.

Los 15 temas del curso abordarán los últimos avances relacionados con las características de los Trastornos del Espectro Autista, los procedimientos e instrumentos utilizados para el diagnóstico y la evaluación y las estrategias de intervención y apoyo, todos ellos desarrollados por profesionales de reconocido prestigio y larga experiencia en el ámbito de la discapacidad y los trastornos del desarrollo.

Para obtener información más detallada de la actividad se puede visitar el sitio web <http://iier.isciii.es/autismo> o <http://sid.usal.es/>.

El proceso de inscripción se hace mediante el servicio de Cursos Extraordinarios:

<http://www.usal.es/precurext>

Evaluación del Proyecto E-QUALITY

El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO, siguiendo una de las líneas de investigación "Evaluación de Programas y Servicios" y a través de la Fundación General de la Universidad en calidad de entidad asociada, se ha encargado de realizar la evaluación dentro de las actividades programadas en el

proyecto E.Quality que se enmarca dentro del Eje IV (Igualdad de Oportunidades) de la Iniciativa Comunitaria EQUAL orientado principalmente a reducir los desequilibrios de género y la segregación en el mercado de laboral potenciando la empleabilidad femenina.

Los socios nacionales que han constituido este proyecto son los siguientes: la Junta de Castilla y León, el Organismo autónomo de Gestión Económica y Recaudación (OAGER) del Ayuntamiento de Salamanca, la Confederación de Organizaciones de empresarios salmantinos (CONFAES), la Universidad Pontificia y la Fundación General de la Universidad a través del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

El equipo de investigación del INICO para la realización de dicha evaluación ha estado formado por Miguel Angel Verdugo (Investigador Principal), Cristina Jenaro, Teresa Nieto y Marta Rodríguez.

La finalidad de la evaluación ha sido analizar hasta qué punto se han desarrollado las propuestas recogidas en cada uno de los ejes del proyecto. Para ello se ha realizado un análisis de los resultados obtenidos desde una perspectiva cuantitativa (nº de mujeres implicadas en cada una de las iniciativas, nº de propuestas, programas realizados, etc.) y cualitativa (contenido de

los programas, ámbitos de actuación, características de la población, etc.). A su vez se han identificado las dificultades observadas en el desarrollo de las distintas actuaciones y se ha comprobado su impacto social en la ciudad de Salamanca. Finalmente, y de manera muy extensa, se ha hecho una valoración de las propias mujeres implicadas

en el programa, así como de los encargados de llevarla a cabo. Para la valoración de todos estos aspectos se han elaborado una serie de cuestionarios que se han ido aplicando tanto a los participantes, como a los formadores, becarios de investigaciones, directores de becas, responsables de organizaciones, etc. en los que se ha aludido tanto a elementos de satisfacción con las actividades realizadas, como a los cambios en aspectos como actitudes, conocimientos, habilidades, etc.

TERESA NIETO

CUADRO RESUMEN DEL TRABAJO DE CAMPO

Total participantes:	674 Mujeres
Total participantes entrevistadas:	455 Mujeres (66,26 %)
Edad:	Entre 25 y 45 años (75,7%)
Con discapacidad:	5 (1,1%)
Nacionalidad:	Españolas (98,2 %)
Nivel de estudios:	Estudios superiores (61,7%)
Situación laboral durante el curso:	Paro: 71,73% Trabajando: 24,47%
Situación laboral después del curso:	Paro: 59,8% Trabajando: 39,5

ECA - CAJA MADRID

Proyecto de Empleo con Apoyo

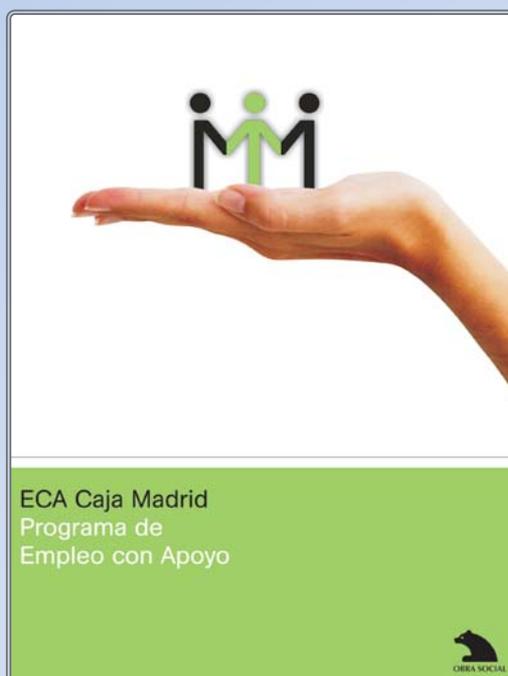
El Programa ECA Caja Madrid es un programa de empleo con apoyo de Obra Social de Caja Madrid que será gestionado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), bajo la dirección de Miguel Ángel Verdugo, cuyo objetivo es producir inserciones laborales de personas con discapacidad o desventaja social en empleo ordinario mediante empleo con apoyo, garantizando la calidad en los procesos desarrollados y acreditando los resultados.

Obra Social de Caja Madrid apuesta por el impulso del empleo con apoyo, y por el desarrollo de iniciativas serias y con rigor. Para ello, ha querido contar con el INICO como entidad responsable de la gestión, evaluación e investigación del proyecto. Una comisión técnica Obra Social de Caja Madrid – INICO supervisará todo el desarrollo del programa.

ECA Caja Madrid pretende insertar mediante esta modalidad de empleo a personas con discapacidad o situación de desventaja social de todo el territorio español. La población objetivo de

ECA - Caja Madrid son personas con diferentes tipos de discapacidad, e igualmente personas en situación de acusada desventaja social.

El programa parte de una definición concreta de empleo con apoyo. "Empleo con Apoyo es empleo integrado en la comunidad dentro de empresas normalizadas, para personas con discapacidad que tradicionalmente no han tenido

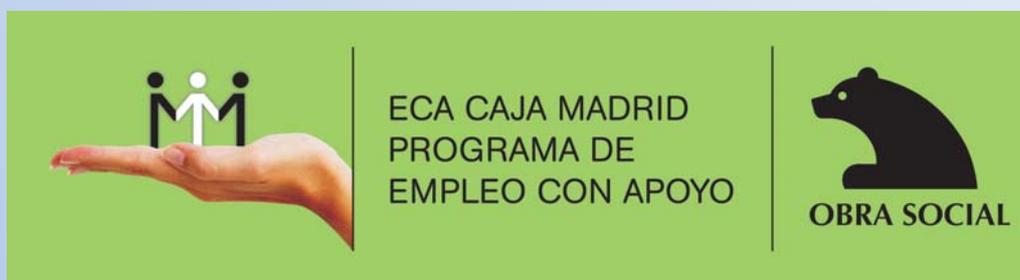


posibilidad de acceso al mercado laboral, mediante la provisión de los apoyos necesarios dentro y fuera del lugar de trabajo, a lo largo de su vida laboral, y en condiciones de empleo lo más similares posible en trabajo y sueldo a las de otro trabajador sin discapacidad en un puesto equiparable dentro de la misma empresa. Esta definición es perfectamente aplicable por extensión a otros colectivos en especial situación de desventaja social con especiales problemas para

acceder al mercado laboral ordinario".

Este programa se plantea con una duración de tres años, dividida en tres fases anuales para el desarrollo de las acciones comprometidas por las organizaciones realizadoras de empleo con apoyo participantes en el programa y a la evaluación y seguimiento oportunos. Una vez finalizados los compromisos de las organizaciones realizadoras de empleo con apoyo, se realizará la evaluación final del proyecto y desarrollo de conclusiones de las investigaciones, en un periodo no superior a seis meses.

Dado el carácter innovador, como primer programa de ayudas al empleo con apoyo de ámbito



nacional, la incorporación de organizaciones al proyecto se realizara de manera progresiva a criterio de una comisión técnica que se constituirá al efecto y siempre que las entidades manifiesten su voluntad de participar y su compromiso con los planteamientos del programa. Los

Valoración de discapacidad por organismo competente	A - Nuevo Contrato	B - Mantenimiento
Nivel de Apoyo 1 (33%-44%)	A1 Disc. Físicas (33%-44%) Disc. Sensoriales (33%-44%) Exclusión Social	B1 Disc. Físicas (33%-44%) Disc. Sensoriales (33%-44%) Exclusión Social
	786,12 Euros / Año	393,06 Euros / Año
Nivel de Apoyo 2 (45%-64%)	A2 Disc. Psíquicas (33%-64%) Enfermedad Mental (33%-64%) Disc. Sensoriales (45%-64%) Disc. Físicas (45%-64%)	B2 Disc. Psíquicas (33%-64%) Enfermedad Mental (33%-64%) Disc. Sensoriales (45%-64%) Disc. Físicas (45%-64%)
	1.965,31 Euros / Año	982,65 Euros / Año
Nivel de Apoyo 3 (65% o más)	A3 Disc. Psíquicas (65% o más) Disc. Sensoriales (65% o más) Disc. Físicas (65% o más) Enfermedad Mental(65% o más)	B3 Disc. Psíquicas (65% o más) Disc. Sensoriales (65% o más) Disc. Físicas (65% o más) Enfermedad Mental(65% o más)
	3.930,62 Euros / Año	1.965,31 Euros / Año

Tabla 1 Financiación de acciones en ECA – Caja Madrid

destinatarios finales de las ayudas son las organizaciones que desarrollan empleo con apoyo, y su participación se estructura a través de las federaciones u organizaciones de ámbito nacional de las que forman parte, que actúan como interlocutores ante el programa.

El Programa **ECA – Caja Madrid** presenta varios elementos que hacen de él un programa innovador. En primer lugar se trata del primer programa de ayudas al empleo con apoyo propuesto a nivel nacional. En segundo lugar, plantea un modelo abierto a todos los tipos de discapacidad incluso a los colectivos en situación de desventaja social. Para ello, propone un modelo de financiación diferenciada de las acciones en función de la necesidad de apoyo del trabajador y del tipo de acción a desarrollar, financiando tanto las nuevas inserciones como el mantenimiento de puestos ya conseguidos (a partir del

segundo año de desarrollo del programa). Esta financiación diferenciada puede verse en la tabla 1.

El desarrollo adecuado de **ECA - Caja Madrid** implica por un lado la evaluación del programa, de sus procedimientos y resultados, así como de los acuerdos y compromisos establecidos con las organizaciones de ámbito nacional y sus asociaciones. Por otro lado, el proyecto se concibe como elemento favorecedor de la investigación sobre el empleo con apoyo, con el afán de mejorar prácticas y procesos. Para ambos aspectos, Obra Social de Caja Madrid ha establecido su colaboración con el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca.

BORJA JORDÁN DE URRÍES



ECA - CAJA MADRID
Proyecto de Empleo con Apoyo

Avda. la Merced, 109-131
37005 Salamanca
923-294726

eca.cajamadrid@usal.es
http://inico.usal.es/eca-cajamadrid/

Miguel Ángel Verdugo, Premio Internacional AAMR

La Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), ha otorgado al Director del Instituto de Integración en la Comunidad, de la Universidad de Salamanca, el Premio Internacional AAMR 2005.

La AAMR, organización científica y profesional de mayor importancia e influencia mundial centrada en la discapacidad intelectual, ha fallado los Premios Internacionales AAMR 2005 para personas y grupos que han hecho contribuciones excepcionales en este campo científico.

El director del INICO, de la Universidad de Salamanca, el Catedrático Miguel Ángel Verdugo Alonso, ha sido galardonado con el "Premio Internacional". El jurado ha valorado sus excepcionales contribuciones a la investigación, formación de profesionales,



norteamericanas dedicadas a la atención, formación e investigación relacionada con la discapacidad.

educación y desarrollo de los servicios con un gran impacto sobre las personas con discapacidad intelectual; tanto en Europa como en los países de Centro y Suramérica. Esta es la primera vez que un científico español recibe este importante galardón.

El Premio será entregado en una ceremonia pública especial durante la celebración de la Reunión Cumbre sobre Discapacidad en la ciudad de Washington D.C. en el próximo mes de septiembre del año 2005. Esta reunión por primera vez en la historia estará auspiciada por las 10 principales organizaciones

Convenio con Argentina

A la luz de la Convocatoria de Apoyo a Proyectos y Estancias de Investigación (INICO, Junio-2004), las profesoras Francisca González Gil y María Gómez Vela, miembros del Instituto, realizaron una estancia de investigación en la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina) durante el segundo semestre del año.

Como resultado de esta estancia se firmó un protocolo de investigación entre el INICO y el Licenciado Benito Parés, Director del Centro Universitario para el Estudio de la Integración Pedagógica y Social (CUPEDIPSO) de la Universidad Nacional de Cuyo. El objetivo de este protocolo es iniciar en la provincia de Mendoza una línea de investigación consolidada en el INICO: la evaluación y mejora de la Calidad de Vida de distintos grupos de población. Concretamente, el acuerdo contempla la realización de acciones conjuntas para evaluar la calidad de vida de niños hospitalizados y adolescentes con necesidades educativas especiales y sin ellas en la provincia argentina.

Los resultados de este estudio permitirán el desarrollo de actuaciones dirigidas a mejorar el bienestar de dichos colectivos, así como profundizar sobre el carácter transcultural del concepto Calidad de Vida.

Educación para Todos

Dentro de las actividades formativas programadas por el Instituto para el presente curso, se ha desarrollado durante la tercera semana de febrero un seminario de intercambio de experiencias y formación con personas procedentes de diversos ámbitos educativos y profesionales de Uruguay. Dicho seminario se enmarca en la línea de colaboración iniciada hace años con la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay (AICU), que ha acercado a nuestra Universidad a más de 600 profesores, alumnos y profesionales interesados en la mejora de las condiciones en que se lleva a cabo la educación en ambos países.

Dirigido por Miguel Ángel Verdugo, Francisca González y M^a Isabel Calvo, profesores de la Universidad de Salamanca y miembros del Instituto, bajo el lema "Educación para todos" y con la participación de diferentes profesores del INICO, se han intercambiado experiencias en torno a alguno de los retos que todo sistema educativo debe superar para proporcionar una educación de calidad a sus alumnos. Así pues, se ha debatido en torno a la mejora de la calidad de vida para todos y las implicaciones que esto conlleva, a través de las distintas medidas a poner en marcha para atender a la diversidad del alumnado. Además, con objeto de actualizar las estrategias de intervención en el aula, se han desarrollado talleres sobre adquisición de actitudes, búsquedas documentales y dinámica de grupos.

Esta actividad ha recibido una valoración extremadamente positiva tanto por los asistentes a la misma como por el profesorado participante, lo que nos anima a continuar en la misma línea formativa que contribuye al enriquecimiento de la tarea profesional y personal de todos los que hemos tomado parte.

VI Jornadas Científicas

Las próximas Jornadas se celebrarán los días 15 al 17 de marzo de 2006 en la misma ciudad que las ha acogido desde su inicio, Salamanca. Bajo el lema "Rompiendo inercias, claves para avanzar" se pretende que las próximas jornadas sirvan de elemento dinamizador de las prácticas profesionales, investigadoras y docentes, así como de las políticas desarrolladas en este campo. Contarán como siempre con un nutrido grupo de expertos nacionales y extranjeros. Se proporcionará información a través de la página web <http://inico.usal.es/jornadas2006.asp> según el siguiente calendario:

Noviembre 2004

Web con aviso inicial y calendario previsto

Marzo 2005

Primer envío de información

Apertura de la web de las VI Jornadas

Apertura de inscripciones

Apertura de recepción de comunicaciones y posters

Septiembre 2005

Segundo envío de información



II Concurso de Fotografía Digital del INICO Las personas con discapacidad en la vida cotidiana Premio Fundación Grupo Norte

El Concurso de Fotografía Digital del INICO, celebró su II Edición contando, en esta ocasión, con la colaboración de la Fundación Grupo Norte.

Las principales novedades de esta edición consistían en unos importantes premios en metálico para las tres fotos ganadoras, y la inclusión de una Mención Especial a la mejor fotografía que reflejase a las personas con discapacidad en la universidad.

El 3 de diciembre (Día Internacional de las Personas con Discapacidad) se realizó el acto de entrega de Premios. El evento se inició con la conferencia de D. Demetrio Casado que llevaba por título: "Respuestas a la dependencia funcional". Al finalizar la misma el Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO); entregó una placa al Ex-Secretario Ejecutivo del Real Patronato sobre Discapacidad, en reconocimiento a la labor desarrollada durante tantos años y como muestra de las buenas relaciones mantenidas



entre ambas partes. Seguidamente se proyectó una selección de las 150 mejores fotografías presentadas al concurso, que son las que forman parte de la exposición virtual que se inauguró en la web del concurso

(<http://inico.usal.es/concursofotografia04/galeria.asp>)

La cuantía de los premios (posiblemente los más elevados en formato electrónico) y lo interesante de la temática del concurso hicieron que la participación superará

con creces la de la edición anterior del concurso. Así y resumiendo las cifras, 70 fotógrafos (profesionales y aficionados) han presentado un total de 277 fotografías (lo que supone un incremento de aproximadamente el 120 % con respecto a la Edición anterior).

Esperamos seguir contando con la ayuda de Fundación Grupo Norte para la realización del Concurso de Fotografía Digital del INICO, y que anunciaremos en próximos números de Integra.

DAVID APARICIO



Créditos de las fotos:

De izda. a derecha y de arriba hacia abajo:

Primer Premio: Esperándome

Autor: Jaime Villanueva Sánchez

Segundo Premio: Foto 4

Autor: Rubén García Martínez

Tercer Premio: Foto 1

Autor: Antonio Benítez Barrios

Mención Especial: Discapacidad y Universidad:

Entramos como campeones

Autor: José Luis Blanco Bocos

A

G

E

N

D

A

* VIIIª Promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad (2005-2007) y Vª Promoción de Experto (2005-2006).

Organizan: INICO y Confederación española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEAPS)

Tfno.: 923 294617 Fax: 923 294685

E-mail: integra@usal.es

<http://inico.usal.es/master>

* *Actividad Físico Deportiva en Personas con Discapacidad.*

Curso Extraordinario de la Universidad de Salamanca.

Salamanca, 7,8 y 9 de abril de 2005

Organiza: INICO

Avda. de la Merced, 109-131, 37005 Salamanca

Teléf.: 923 29 48 76

E-mail: maribel@usal.es

<http://inico.usal.es/deporte-discapacidad/>

Hablando con... Gerardo Echeíta

Universidad Autónoma de Madrid

De amplia e intensa trayectoria profesional con alumnos con necesidades educativas especiales, siempre impulsando la integración educativa en España, recientemente ha co-dirigido, junto con el Director del INICO, "La Declaración de Salamanca sobre las NEE 10 años después. Valoración y Prospectiva", un libro en el que diferentes profesionales de la educación emiten su juicio sobre la importancia y repercusiones de "La Conferencia Mundial sobre NEE. Acceso y Calidad", promovida por la UNESCO en 1994 en Salamanca.

Pregunta: Todos los autores están de acuerdo en la importancia de la Declaración de Salamanca, pero ¿podemos hablar de un antes y un después en las Necesidades Educativas Especiales?

Respuesta: Bueno tal vez sea un tanto exagerado hablar de "un antes y un después". Los procesos de cambio son graduales y los grandes eventos lo que hacen es, sobre todo, atraer la atención pública – nacional o internacional - sobre un asunto, marcar unas metas a largo plazo y, tal vez lo más importante, plasmar un enfoque o una forma de hacer las cosas para poder ir acercándose a un horizonte, por otra parte, siempre en movimiento y, por esa razón, en buena medida inalcanzable. En este sentido, la Declaración de Salamanca lo que puso en evidencia es que si queremos avanzar hacia el horizonte de una verdadera educación de calidad para todos los alumnos y alumnas, sin exclusiones ni eufemismos de ningún tipo, debemos de emprender reformas educativas "radicales" que conformen un sistema educativo bien distinto al que tenemos, reformas que, por otra parte, se analizan con acierto en el Marco de Acción establecido en la Conferencia.

P: ¿Cómo se imaginaba Ud. en 1994 que sería la situación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales diez años después? ¿En qué medida se han cumplido sus expectativas y en qué aspectos echa de menos una mayor evolución?

R: Ciertamente esta es una buena pregunta. La verdad es que en esos años (la década entre el 85 y el 96, más o menos), que unos compañeros han llamado "la década prodigiosa" de la educación especial en nuestro país, creo que vivimos un momento de mucha esperanza en la posibilidad de cambiar la realidad educativa que conocíamos, tanto en este ámbito particular de las "necesidades especiales", como en general en toda la educación escolar. Visto con perspectiva, creo que, de algún modo, hacíamos la atribución colectiva de que la situación cambiaría en función de lo que pensábamos e imaginábamos. En este sentido, la Conferencia de Salamanca fue una especie de "culmen" de

ese anhelo y, dicho sea de paso, porque fue además una Conferencia magnífica en todos sus aspectos (contenido, organización, ambiente,...). En esos días de junio de hace diez años, por lo tanto, el mundo iba a ser como nosotros lo soñábamos. Y creo que esos momentos de impulso y sinergia colectiva fueron muy importantes para tomar impulso y seguir peleando con las innumerables barreras que nos separaban – y aún nos separan todavía- , de nuestros sueños. Por lo tanto, puede decirse que la Conferencia cumplió con creces su cometido principal cualesquiera que fueran entonces mis expectativas y echo de menos ahora esa energía que entonces sentíamos.

P: ¿Cuáles señalaría como los principales aspectos a mejorar, y en qué dirección deben ir encaminados los esfuerzos para conseguir una educación inclusiva de calidad?

R: Bueno, esta pregunta se contesta de forma breve, aunque para explicarla necesitaríamos buena parte del conocimiento acumulado en educación. Creo que, en esencia, los cambios más importantes son los vinculados a hacer de los centros escolares verdaderas "comunidades de aprendizaje", organizaciones con la autonomía y la responsabilidad de transformarse tanto como sea necesario para conseguir un objetivo en apariencia sencillo y que ya formulara Jhon Dewe hace muchos años: "Desear para todos nuestros alumnos, cualesquiera que sean su condiciones personales o sociales, lo que cualquier padre bueno y sabio quisiera para sus propios hijos".

P: Como profesional de la educación e investigador activo ¿puede comentarnos cuáles son las líneas de investigación sobre las que se está trabajando en la actualidad respecto a la inclusión educativa?

R: Pues mis intereses investigadores se centran en dos líneas sobre todo: por un lado, apoyar, desde un papel que me gusta mucho y que algunos han llamado de "amigo crítico", el trabajo de cambio y mejora escolar que algunos centros (colegios e institutos de educación secundaria) están realizando para avanzar hacia valores y prácticas más inclusivas. Para ello, entre otras tareas, un grupo de investigadores agrupados alrededor de lo que hemos llamado "consorcio universitario para una educación más inclusiva" (consorcio.educacion.inclusiva@uam.es), hemos traducido y adaptado un instrumento de gran utilidad conocido como Index for Inclusión del que son autores T.Booth y M.Ainscow.

DAVID APARICIO

Entrevista completa en la página web de Integra

<http://inico.usal.es/integra>