

El espacio virtual como herramienta de comunicación y formación entre profesionales de la educación

L. González, J. M. Muñoz

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

lgrodero@gugu.usal.es y pepema@gugu.usal.es
http://laboreduca.usal.es/sistema_tutor/

Resumen. Este trabajo hace referencia a la utilización de herramientas y redes telemáticas como instrumento para la construcción de un entorno colaborativo virtual de formación permanente de profesores de educación de personas adultas de Italia, Portugal y España. Se hace referencia a los supuestos científicos y educacionales que justifican el desarrollo del Proyecto, exponiendo las razones por las que se han aplicado a profesionales de la Educación de Adultos; a continuación se realiza una presentación sobre las características del diseño y funcionamiento del entorno de trabajo colaborativo para el desarrollo de unidades de formación en las cuales se promueve la reflexión conjunta sobre acciones y situaciones educativas reales producidas en los procesos formativos de los educadores de adultos. Se destaca la validez del entorno virtual implementado para la formación y las líneas de trabajo futuras a desarrollar durante este año 2001.

Palabras clave: Formación de adultos, teleformación, formación docente, aprendizaje colaborativo, redes en educación, interacción, distancia interpersonal.

Dentro de las directrices que enmarcan el congreso, situamos nuestra comunicación como una herramienta de interacción telemática, surgida gracias a un Proyecto Sócrates financiado por la Comisión Europea. A partir de la aprobación de dicho proyecto se puso en marcha un grupo de trabajo interdisciplinar formado por especialistas de tres instituciones europeas y varios grupos de profesores de educación de adultos en activo. Las instituciones implicadas son: la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España), el Departamento de Educação da Universidade de Aveiro (Portugal) y SEA -AIDEIA (Italia); el profesorado de adultos procede de centros del ámbito rural de Castilla y León, Italia y Portugal. Dicha aplicación ha sido diseñada y orientada específicamente hacia el colectivo de profesores y profesoras de educación de adultos de zonas rurales que se encuentran aislados geográficamente y sus necesidades de reciclaje y formación permanente se ven mermadas, puesto que los medios de formación más cualificados se concentran en los grandes núcleos de población; por otro lado, las iniciativas de formación presencial requieren traslados, con los consiguientes costes de tiempo y dinero; además en muchos casos no constituyen una alternativa posible como consecuencia de la coincidencia de horarios académicos del profesorado de educación de adultos y la realización de los citados cursos en instituciones educativas.

Se trata de una herramienta que está constituida como soporte mediacional entre el espacio virtual y los sujetos a educar siendo el resultado de esta interacción procesos formativos que tienen lugar no tanto como consecuencia de percepciones vacías de contenido sino más bien como construcciones resultantes de relaciones contextualizadas. En consecuencia, la herramienta sirve de espacio semiótico donde la estructura juega un papel de andamiaje que posibilita la interacción del individuo con el ordenador. Después de un exhaustivo análisis de las posibles interacciones realizadas por los profesores en grupos de trabajo colaborativos reales se ha tratado de configurar un sistema colaborativo virtual que recogieran esas interacciones reales dentro de un espacio virtual, mediante el empleo de la telemática.

Se ha procurado que la posibilidad de interacción entre todos los participantes mediante la utilización de una herramienta telemática que de manera progresiva y acumulativa, hiciera posible el progreso en la construcción de conocimiento y que el trabajo dentro de un espacio virtual colaborativo se implementase a través de un proceso de investigación-acción, de un proceso sistematizado de reflexión cooperativa y colaborativa, de toma de decisiones y evaluación de acontecimientos educativos considerados relevantes por los profesionales. Durante el desarrollo de la primera fase surgieron algunas dificultades relacionadas con interacción de los profesores con la herramienta. El desarrollo de un interfaz que facilitase las interacciones de los participantes con el ordenador; la atención a las necesidades de un colectivo no familiarizado con este tipo de entornos formativos telemáticos. Se consideró prioritario que la interfaz debía de ser lo más sencilla posible, accesible, de fácil manejo, de forma que permitiera una rápida familiarización. La intención no ha estado orientada hacia el desarrollo de cursos de formación específicos, sino en la posibilidad de crear una red de formación permanente para los participantes, incluidos los especialistas de la Universidad, enriquecidos por la experiencia diaria de los profesores de adultos, permitiendo que se lograra un consenso entre la reflexión teórica y la realidad práctica, vivenciada por los profesores de adultos.

Diseñada y configurada la herramienta base se experimentaron sus posibilidades y se trataron de detectar posibles errores. Mediante el desarrollo de “unidades de formación” en diferentes ámbitos que surgieron del interés de los participantes, se seleccionaron los temas más recurrentes tanto para los especialistas como para los educadores, que en general fueron abordados con el siguiente planteamiento de trabajo:

- Selección de la unidad de formación a desarrollar, entre las sugeridas por los participantes
- Esquema propuesto para el desarrollo de la unidad: abierto y sometido a la consideración de los mismos.
- Bibliografía básica sobre el tema: cada participante pudiera consultar y ampliar aquellos aspectos que estimara conveniente.
- Textos de referencia clave en relación con la temática correspondiente de la unidad de formación.
- Desarrollo de un glosario multilingüe: definición de términos relacionados con la unidad correspondiente, que permitieran comprender mejor el vocabulario en los diferentes idiomas y desarrollar las unidades.

- Análisis de la problemática teórica relacionada, fomentando la introducción de casos reales de aula, para contrastar las teorías y que permitieran el desarrollo de debates y discusiones
- Desarrollo de seminarios y discusiones en tiempo real, relacionados con determinados aspectos claves de la unidad de formación que suscitaron mayor interés o distintos puntos de enfoque en su desarrollo, exponiendo los distintos puntos de referencia que justificase sus posturas en relación a la temática abordada.
- Evaluación de la unidad, a través de la cual los participantes valoran los siguientes aspectos: interés de la temática elegida, el nivel de aprovechamiento general y personal, las dificultades encontradas en el desarrollo de la unidad y aspectos susceptibles de mejora.

Se han desarrollado tres unidades de formación. La primera, “La autoestima en la educación de adultos”, coordinada desde España. En la segunda se abordó “La problemática socio-política de la Educación de adultos”, coordinada desde Portugal. Y la tercera, coordinada por Italia, que versaba sobre “El método autobiográfico como conocimiento de sí mismo”. Respecto a la evaluación global del trabajo llevado a cabo por los participantes consideraron que se han cumplido los objetivos propuestos: conocimiento del manejo de la herramienta como instrumento de trabajo, y comprobación de sus múltiples posibilidades en la formación permanente del profesorado de educación de adultos y para la cooperación, apoyo y asesoramiento entre Investigadores y Educadores de Adultos, como lo han demostrado el desarrollo de las tres unidades de formación desarrolladas durante el Proyecto. Finalmente, queremos indicar que a fecha de 22 de diciembre del 2000, se informó a todos los participantes de la renovación anual del proyecto Tutor-PEA, para el presente año 2001, como consecuencia del interés suscitado en los mismos junto con la incorporación de nuevos participantes, de los tres países miembros, y la puesta en práctica de varias unidades formativas desarrolladas simultáneamente, situación que corresponde con el estado actual del proyecto.

Bibliografía

- GARCIA DEL DUJO, A., MARTIN GARCIA, A.V. y PEREZ GRANDE, M.D. (1999b) .
“Nuevas tecnologías y formación permanente del profesorado de educación de adultos”.
Teoría de la Educación. La Educación y la Cultura en la Sociedad de la Información
<http://teleeduca.usal.es/teoriaeducacion/>
- GRAY, S. (1998):: “Web-based Instructional Tools”, Syllabus 12 (1998): 18-22, 57.