

EN PUNTO

La tarea —por ejemplo, hacer un informe sobre una cooperativa agrícola, una fábrica de vidrio, de papel o aparatos eléctricos— es elegida por los propios alumnos. La clase se organiza en grupos, y cada uno de ellos se hace cargo de una parte del trabajo, que puede dedicarse a cuestiones históricas, geográficas, biológicas, físicas...

El objetivo no es, pues, acumular un saber enciclopédico, sino estimular la capacidad de iniciativa, de síntesis y expresión en cada niño, al tiempo que se consigue el trabajo en equipo. «Saber aprender y trabajar en equipo es más importante que saber de memoria gran cantidad de cosas que se olvidan nada más aprenderlas», dice el inspector Borg.

A partir de los quince años la orientación profesional se hace sobre el te-

rreno: la clase visita sucesivamente una empresa industrial, otra comercial, una administración... Y así los adolescentes se hacen una idea de las profesiones que pueden elegir. Al final se hacen prácticas en fábricas, comercios, oficinas, cuyo funcionamiento es explicado por un monitor perteneciente a la empresa.

El desarrollo de las facultades manuales y artísticas se estimula en talleres y estudios de libre expresión. Dos horas a la semana los propios alumnos de los tres últimos cursos determinan la actividad de la clase. Pueden invitar a conferenciantes para que les hablen de cuestiones que no incluyen los programas, periodistas o artistas. Las cuestiones sexuales figuran en el programa para desgracia de los profesores mayores y solteros.

ya el nivel de desempleo y reactive el mercado —extremo en el que viene insistiendo últimamente L. I. Parada y al que no habría nada que oponer—, sino de una indiscutible expansión inflacionista, difícilmente controlable por el propio sistema, en tanto que constituye a corto plazo su única salida, en la medida en que permanezcan invariables las condiciones ac-

menos, de las señales de alarma del II Plan de Desarrollo, ha vuelto a «repliquear alegremente» —como se señala en el último informe del Servicio de Estudios del Banco Atlántico—, sería conveniente introducir una modificación en cuanto a la oportunidad de poner en funcionamiento la alarma. Para evitar la pérdida de eficacia de tales semáforos, al convertirse

PRECIOS AL POR MAYOR (1989)

	Marzo	Abril	Mayo	Incremento % Marz.-May.
Índice General de Precios al por mayor	199,9	204,3	208,0	4,0
Productos Agrícolas	223,9	236,8	247,8	10,6
Productos Agrícolas Industrializados	205,8	205,9	205,5	0,0
Productos Industriales	166,8	167,4	167,8	0,4

Fuente: I. N. E. (Datos provisionales de mayo.)

ALZAS DE PRECIOS AGRICOLAS

**Un 5,7 por ciento, en abril;
un 4,6, en mayo**

De nuevo, la noticia más importante durante los últimos días, en lo que se refiere a la coyuntura económica española, es la que recoge la evolución de los precios al por mayor durante el pasado mes de mayo. A las importantes alzas experimentadas en el mes de abril, de un 2,3 por ciento del Índice General de precios al por mayor y de un 5,7 por ciento de los productos agrícolas, se unen los incrementos que han tenido lugar en el mes de mayo, que, según el Instituto Nacional de Estadística, han sido de 1,7 por 100 y de 4,6 por 100, respectivamente.

Si se observan los datos recogidos en el cuadro, se comprueba cómo el factor decisivo de la evolución del Índice General en los últimos meses lo constituyen los productos agrícolas, cuyas alzas de precios durante abril y mayo son algo más que sorprendentes. Habría que preguntarse, por una parte, en qué medida siguen siendo válidas las continuas lamentaciones en torno al índice de paridad entre productos agrícolas e industriales, y, por otra, quiénes son los más directos beneficiarios de una política agrícola empeñada con ahin-

co en canalizar la ayuda a los agricultores a través de los precios. ¿Es que no está ya suficientemente demostrado que son los grandes propietarios y ciertos canales de comercialización y distribución los que se benefician en mayor medida de las alzas de precios agrícolas y de la ausencia de unos criterios de selectividad en la política del Ministerio de Agricultura? ¿Hasta cuándo va a prolongarse esta situación? En estos momentos en que vuelve a señalarse a los salarios como los verdaderos responsables de la inflación —el «villano de la trama», conviene no dejar de examinar los datos que contiene el cuadro siguiente, que muestra cómo, durante el corto espacio de dos meses, los precios de los productos agrícolas se han elevado en un 10,6 por ciento, cifra que hace innecesario cualquier clase de comentario.

En estas circunstancias, creemos que ya no puede hablarse de nuevos peligros inflacionistas. No se trata, en nuestro caso, de una «ligera» o «moderada» —como se prefiera— tasa de crecimiento de los precios que permita reanimar la inversión, disminu-

tuales, y no sólo de índole económica. Nuevas alzas de precios —productos siderúrgicos, electricidad, gas, teléfono, etcétera, etcétera... así como las derivadas de las alzas de los impuestos llamados impuestos de lujo— se encargarán de mantener y acelerar convenientemente el citado proceso en los próximos meses.

Por último, nos atreveríamos a elevar una nueva sugerencia: dado que, por cuarta vez consecutiva, una, al

en un hecho habitual por su denodada insistencia, proponemos que los mismos, especialmente el de precios, entren en funcionamiento sólo en aquellos contados casos en que la evolución de los precios no sobrepase las tasas previstas en el II Plan de Desarrollo. Creemos que de esta forma el semáforo económico adquirirá una mayor relevancia, no corriendo el riesgo de desgastarse por el uso. ■

A. L. M.

VACACIONES

¿Cuándo y cómo deben aprender a nadar los niños?



¿A qué edad deben aprender los niños a nadar? No es fácil responder. Para algunos pediatras la edad ideal es la de los cuatro años y medio y cinco, ya que entonces es cuando el niño comienza a saber coordinar sus movimientos. No obstante, otros se inclinan por edades más tempranas: los doce y

quince meses. El niño debe familiarizarse con los tres problemas fundamentales de la natación: respiración, equilibrio y propulsión.

Por su parte, los psiquiatras establecen una serie de edades en las que el aprendizaje de la natación es contraproducente. Por ejemplo, a los dos

ARGENTINA

VANDOR, ASESINADO

Después de los sangrientos choques de hace unas semanas —que enfrentaron a policías contra obreros y estudiantes en la localidad argentina de Córdoba—, la tensión fue en aumento. La reorganización gubernamental no ha sido capaz de resolver una crisis cada vez más aguda. Consecuencia de esta crisis ha sido el asesinato del dirigente sindical peronista, de la rama «ortodoxa» de la C. G. T., Augusto Vandor, que había manifestado su oposición a la huelga general decretada por la totalidad de los sindicatos argentinos.

