



## Revista Electrónica de *E*ducación y *F*ormación Continua de *A*dultos



VNIVERSIDAD  
DSALAMANCA

[Mapa Web](#)



[Normas Publicación  
Suscripción](#)

[Presentación  
Equipo Editorial](#)

» [Editorial](#)

[Número Actual](#)

**"El reto de la Educación de Adultos"**

[Editorial](#)

Coords: Joaquín García Carrasco y Antonio Víctor Martín García.

[Artículos](#)

[Miscelánea](#)

[Recensiones](#)

Uno de cada cuatro adultos no puede leer ni escribir (más de 800 millones de personas en el mundo). Decenas de mujeres adultas sufren cada año violencia de género, en los países industrializados o de economías más avanzadas existe un alto porcentaje de personas adultas que no tienen las aptitudes necesarias para participar de manera eficaz en la sociedad y en la economía de sus respectivos países, además de ello, el nuevo escenario tecnocultural afecta de manera notable en el mundo laboral, con evidentes consecuencias sobre las actividades dedicadas a la formación, la educación o el ocio de los trabajadores adultos.

[Próximos Números](#)

[Números Anteriores](#)

« « « «

[Novedades](#)

[Enlaces de Interés](#)

[Agenda](#)

[Tesis Doctorales](#)

Gran parte de la educación dirigida a personas adultas está sufriendo un acusado proceso de deterioro en las dos últimas décadas. Dicho proceso se debe fundamentalmente a la inadecuación de las respuestas formativas que proporciona. Ofrece soluciones propias de la sociedad industrial a personas inmersas en la sociedad de la información. Dicho de otro modo, hay una evidente insuficiencia conceptual y una más que inadecuada práctica educativa con las personas adultas. Todo esto sucede en un marco de desinterés por parte de las administraciones educativas por el sector, independientemente de colores políticos.

Algunas de estas ideas y otras más son puestas de manifiesto en este primer número de la Revista EFORA. Dan muestra de la importancia de la Educación de las Personas Adultas de los retos que asume, y de lo que significa este tipo de educación: una apuesta decidida por el diálogo igualitario e intercultural, por la lucha contra la discriminación y la exclusión de cualquier tipo, por potenciar la participación social, cultural y educativa de todos los grupos sociales y etarios, desde la práctica educativa comprometida, desde un marco teórico adecuado y desde la investigación de calidad.