

[Suscribirse](#)[Normas para Publicar](#)[Enviar Artículos](#)[Estadísticas](#)[Pre:](#)[Por:](#)[Mor:](#)[Núm  
Ant:](#)[Con  
Ind:](#)[Edic:](#)[Infc:](#)

## Modelo educativo según valores de los idearios granadinos.

Dña. LARA MORENO, TERESA

Departamento de Pedagogía.

Universidad de Granada. Noviembre del 2001.

Director: Dr. Enrique Gervilla Castillo.

### Resumen

Esta Tesis Doctoral se enmarca dentro de la línea de trabajo realizada en el Grupo de Investigación de la Universidad de Granada denominado "Valores emergentes y educación social" (HUM-580) aprobado por la Junta de Andalucía, cuya coordinación realiza el catedrático, prof. Enrique Gervilla Castillo.

Dentro de la línea de trabajo de nuestro grupo de investigación, era obligado estudiar los valores de los centros privados. Se hacía necesario acotar el tema y seleccionamos los idearios de los centros privados de la ciudad de Granada con docencia en Enseñanza Obligatoria, Bachillerato LOGSE y BUP ya que durante el curso 1999-2000, período en el que se recogieron los datos, conviven ambos tipos.

La persona, considerando lo que de humana tiene, "es" en tanto que posee un conjunto de valores que dan sentido y orientan su existencia. Los valores y la educación son elementos fundamentales en el desarrollo de la persona, radicando en ello la necesidad e importancia de su estudio. Básicamente, en nuestro sistema educativo actual, encontramos dos tipos de escuelas: pública y privada. La normativa jurídica nos proporciona un marco general común al que se ha de acomodar la enseñanza y que afecta tanto a centros públicos como privados.

Nuestra escuela se define como plural, pretende una educación en las diversas opciones que conviven en nuestra sociedad. La elección educativa es un derecho reconocido por nuestra Constitución, de acuerdo con las recomendaciones de los Organismos Internacionales. Es por ello que este marco general requiere de cada centro, como condición previa a la propia educación, la elaboración de un plan de acción en el que se especifique la identidad del centro, las finalidades educativas y la comunidad educativa, en definitiva, el modelo de persona que pretenden alcanzar. Se expresa, explícita o implícitamente, la jerarquía de valores de los centros en los que unos son más estimados que otros, y se manifiesta un compromiso con unos determinados valores siempre dentro de los principios democráticos.

La concreción de esos valores, de ese modelo de persona, la realiza cada centro a través de los "proyectos educativos" en los centros públicos, y de los "idearios" o "carácter propio" en los centros privados, según estipula la legislación vigente. Que los centros juegan un papel fundamental en la concreción y transmisión de los valores, que conformarán el modelo de persona, es indiscutible. La cuestión está en la diferenciación entre centros.

Conocer "qué" valores y su "fuerza" en los centros privados es de gran interés para cualquier

miembro de la Comunidad Educativa, pero especialmente para los padres que han de decidir el tipo de educación que van a recibir sus hijos, ya que nuestro sistema educativo permite o posibilita que los padres decidan, opten o elijan el tipo de educación que desean para sus hijos. La enseñanza privada es el mecanismo que nuestro Sistema Educativo ofrece a los padres para poder elegir.

Conocer los valores de los centros ayuda en esa elección. Cada centro escolar privado tiene el derecho y el deber de proponer el tipo de educación y los valores que pretende transmitir, para llegar a conseguir personas conforme un modelo de persona que plasman en el llamado "ideario de centro". Éste impregna la vida del centro afectando al qué, cómo, cuándo enseñar, esto es, a todo el proceso educativo, y por ende, a la eficacia educativa.

Pero la repercusión de este estudio es mayor en tanto que los centros analizados pertenecen a órdenes religiosas que comparten un mismo ideario para todo el Estado Español e incluso otros países. Por lo que los resultados, no se limitan a los alumnos de Granada capital, sino que se extienden a todos los alumnos que se forman en los centros dependientes de estas ordenes religiosas. Brevemente enunciado, el proceso de investigación siguió esta cadencia:

Reunido el corpus textual se introdujo en el ordenador y comenzó su análisis, estableciéndose las unidades de registro y de contexto y procediéndose a convertir los datos brutos en datos analíticos, esto es: identificando las unidades de registro y adscribiéndolas a unidades de contexto.

Posteriormente se realizó el proceso de categorización, para lo cual utilizamos un protocolo de categorías estándar que imponemos a nuestros datos analíticos. Nos basamos en el esquema del Modelo Axiológico de Educación Integral del profesor Gervilla, ampliamente contrastado y modificado para adecuarlo a nuestros datos.

A continuación se procedió a la enumeración y recuento estableciéndose frecuencias y porcentajes, mecanismos estos que nos ayudaron en la fase de descripción de los datos.

Finalmente se llegó a la fase de interpretación en la que, a partir de los datos obtenidos, se detectan las realidades subyacentes que han determinado la producción de dichos datos.

Después de comprobar la validez y fiabilidad del método, pudimos establecer una jerarquía de las categorías de valores, para a partir de ahí realizar un análisis descriptivo, un análisis conceptual y un análisis multivariado constituido por: Análisis factorial, para denotar la estructura del constructo en curso, índices de fiabilidad multivariados por consistencia interna de unidades, Análisis de conglomerados (Clusters) para denotar patrones de agrupamiento entre idearios en base a las 16 variables (valores) considerados y Análisis de correspondencias: para indagar la relación entre casos (idearios) y variables (valores).

Las conclusiones nos han permitido constatar la importancia del ideario como instrumento que permite la elección de una determinada opción educativa, establecer la jerarquía de los valores que los centros de la ciudad de Granada muestran, el modelo de persona que pretenden conseguir a través de la formación educativa, además de confirmar la utilidad del análisis de contenido como herramienta esencial para este tipo de estudios.

Tras todo este proceso se han obtenido 13 conclusiones. En este resumen se recogen las más relevantes

### **Conclusiones:**

Todos los idearios, de esta investigación, presentan una importante carga axiológica. Sometidos al instrumento de análisis de contenido axiológico, obtenemos que cada ideario presenta su propia jerarquía de valores. Por tanto constatamos la pluralidad en los modelos de persona, educación y enseñanza. De esta forma la ciudad de Granada presenta una variada oferta educativa a las familias.

Reunidos los datos de todos los idearios se ha obtenido la siguiente jerarquía de categorías de valores y que correspondería al modelo de persona de los centros privados de la ciudad de Granada con docencia en enseñanza obligatoria, Bachiller y BUP: Sociales, Dinámicos, Globalizadores, Morales, Religiosos, Individuales, Volitivos, Intelectuales, Instrumentales, Afectivos, Temporales, Liberalizadores, Espaciales, Corporales, Ecológicos y Estéticos.

Los idearios otorgan más importancia a unos valores que a otros, perfilando, de esta forma, el prototipo de persona que pretenden alcanzar y que incidirá directamente en el tipo de educación y enseñanza de cada uno de los centros. Del total de los centros solo tres de ellos contienen todas las categorías de valor, por tanto podemos afirmar que aportan a un Modelo Axiológico de Educación Integral. En el resto de los idearios las ausencias son mínimas.

### **Recomendaciones:**

Conocer los valores de un centro educativo y su jerarquía es de interés para toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familia...

Cuanto más completo, claro, explícito, ameno y divulgativo sea un ideario, su incidencia en la comunidad educativa será mayor y más intensa.

Los idearios necesariamente, si no se quieren quedar obsoletos periódicamente deben ser revisados y readaptados a las nuevas circunstancias y demandas de todos los miembros de la comunidad educativa.

---

© Ediciones Universidad de Salamanca.  
Páginas mantenidas por Francisco Ignacio Revuelta Domínguez  
y Luis González Rodero  
[webmrte@usal.es](mailto:webmrte@usal.es)