

Tesis Doctorales

TITULO DE LA TESIS: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL PORTAFOLIOS DOCENTE

AUTOR/A: CARLOTA PÉREZ SANCHO

UNIVERSIDAD: Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Educación. Universidad de Navarra.

FECHA DEFENSA: Marzo de 2007 (20-03-2007).

CO-DIRECTORES: D^a Concepción Naval y D. Ángel Sobrino.

TRIBUNAL:

Presidente : D. Francisco Javier Vergara Ciordia

Vocales: D. José Justo Megías Quirós

D^a. Rosario Repáraz Abaitua

D. Luis Echarri Prim

Secretario: D^a. Sonia Lara Ros

CALIFICACIÓN: Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad.

RESUMEN DE TESIS DOCTORAL

El proceso de convergencia europea constituye un momento excepcional para repensar la docencia universitaria, para realizar cambios y proponer proyectos que nos permitan conocer, apreciar y mejorar la docencia que se desarrolla en nuestras instituciones. Con esta motivación como telón de fondo, nació la idea de llevar a cabo esta tesis doctoral.

El estudio se puede dividir en dos partes. La primera incluye los tres capítulos iniciales, en los que se da cuenta de las bases que sustentan la propuesta formativa que se realiza en la segunda parte de la investigación, que comprende los dos últimos capítulos.

La tesis que defiende este trabajo es doble. Sostiene, por una parte, que el Proceso de Bolonia reclama transformaciones en aspectos organizativos y estructurales, pero sobre todo en los cimientos docentes de la Universidad, lo cual demanda directamente una adecuada formación del profesorado. Y propone, por otra parte, el potencial formativo del uso de portafolios docentes, un instrumento capaz de fomentar la práctica reflexiva en los profesores, de romper la dinámica de cursos o sesiones aisladas para abarcar un programa formativo más amplio y complejo. De ahí que, el objetivo central de este trabajo consista en elaborar una propuesta de formación del profesorado para el EEES basada en el uso de portafolios docentes.

El portafolios docente puede servir como medio de evaluación –o autoevaluación– de la labor docente del profesorado. Además, se muestra como un instrumento eficaz para la formación del profesorado, capaz de fomentar la reflexión sobre la práctica docente y ayudar a vislumbrar nuevos caminos que permitan mejorarla en un momento –el proceso de construcción del Entorno Europeo de Educación Superior– en que es vital repensar la docencia universitaria y colaborar en la formación de profesores reflexivos y críticos ante los nuevos cambios que se avecinan de cara a la mejora del aprendizaje del alumnado.