



TEJADA, J. y GIMÉNEZ, V. (coords.) (2007). *Formación de Formadores. Escenario Institucional. Volumen 2.* Madrid, Thomson-Paraninfo.

Òscar Mas Torelló  
Grupo CIFO  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)

Al afrontar la lectura del segundo volumen que comprende esta obra nos situamos ante un texto científico-técnico, escrito en un *lenguaje* asequible y comprensible para todas las tipologías de destinatarios (independientemente de su formación inicial), aunque sin abandonar la rigurosidad y escurpulosidad que la temática de la obra merece.

Para ser justos con la publicación debemos mencionar la esplendida *secuenciación* de los capítulos, aspecto que favorece la lectura lineal de la obra, aunque puede ser igualmente consultada como un manual temático, dirigiendo nuestra atención y lectura a los temas específicos que sean de nuestro interés en cada momento. Del mismo modo destaca favorablemente la *presentación* atractiva y cuidada de contenidos, tablas, gráficos, ideogramas, etc. y la *estructuración interna de las unidades didácticas*, respondiendo ésta al siguiente formato: presentación (ubica la unidad en el planteamiento general de la obra), introducción general (donde se presentan los objetivos y contenidos de la temática tratada), desarrollo de los contenidos, aplicaciones, bibliografía y actividades (clasificadas habitualmente en actividades de aplicación, de profundización y de autoevaluación con solucionario).

Tras una valoración altamente positiva de los aspectos formales es menester mencionar la excelente *selección de contenidos* que se ha realizado (considerando su aplicabilidad, pertinencia, actualidad y utilidad), destacando la unidad de enfoque y de diseño. Rápidamente se percibe que no es una mera agrupación interesada de diferentes temas, que cada autor ha realizado aisladamente, sino que existe un hilo conductor y una lógica común en todo el volumen.

Aunque cada uno de los volúmenes de la obra (escenario aula y escenario institucional) tiene sentido y entidad propia por si mismo, la obra adquiere especial relevancia si es analizada desde una perspectiva global. Así para realizar una valoración de los *contenidos*, de este segundo volumen, no podemos eludir hacer referencia a la obra completa, que está *estructurada* en 20 capítulos repartidos estratégicamente en dos volúmenes. El *segundo volumen* (con 10 capítulos) aborda el *contexto institucional y sociolaboral*, incluyendo contenidos propios de perfiles profesionales como el responsable, gestor, coordinador, director de formación,... (organización del trabajo y formación, cultura,

clima y comunicación interna en las organizaciones, gestión de recursos humanos, formación y mercadotecnia, evaluación de programas e instituciones, procesos y métodos de investigación y, para finalizar, la innovación en formación); el *primer volumen*, concreta su contexto de actuación y asume los contenidos propios del *escenario aula*, que son los más afines al formador como figura específica (actores de la formación, detección de necesidades, elaboración de planes, programas y cursos, medios y recursos didácticos, habilidades didácticas, condicionamientos del proceso de enseñanza-aprendizaje, gestión de conflictos y, por último, evaluación de aprendizajes).

Cabe destacar como *aspectos innovadores* de esta publicación, respecto a otras que versan sobre la misma temática:

- el desarrollo de un modelo propio, modular y polivalente de formación de formadores, el modelo contextual-crítico, producto de la longeva y contrastada experiencia de los autores en este ámbito (tanto en la investigación más teórica, como en el desarrollo de programas formativos);
- la concepción de la formación como un fenómeno transversal a todos los ámbitos de la institución y su consecuente tratamiento holístico;
- la incorporación de aspectos como la innovación y la investigación como medio para conseguir la mejora de la formación y la del propio profesional que labora en este ámbito.

Los *destinatarios* de esta obra son diversos, puede ser útil a los formadores con tareas específicas de formación en el aula y/o taller, hasta a los evaluadores, pasando por gestores, organizadores, coordinadores,... de la misma. Por la amplitud de la obra, otros posibles destinatarios, para los que algunos capítulos de esta publicación pueden resultar de interés, son todos aquellos profesionales pertenecientes a la familia profesional de educación (maestros, pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales, educadores infantiles,...) y a los alumnos que cursan estas titulaciones en Facultades, Escuelas Universitarias o Institutos de Formación Profesional.

Esta obra es de lectura imprescindible para la fundamentación y actualización teórico-práctica de todos aquellos profesionales que asumen alguna función relacionada con la formación en el ámbito laboral, en algún momento de su carrera profesional; aportando esta obra conocimientos y técnicas para que estos profesionales puedan desarrollar y/o ampliar sus capacidades.

Obras como ésta son necesarias en el fondo bibliográfico de nuestro país, ya que en ella se refleja la trayectoria y experiencia profesional, docente e investigadora de los autores (Grupo CIFO y expertos colaboradores externos), coordinados en esta obra por el Dr. José Tejada (Catedrático de Didáctica y Organización Educativa del Departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB y Director del Grupo de Investigación CIFO] y por D. Vicente Giménez (Director de Formación de la Fundación Laboral de la Construcción); ofreciéndole al lector valiosas e innovadoras propuestas, fruto de una actitud crítica y

reflexiva. Nos atrevemos a pronosticar que, con el tiempo, esta obra será un referente imprescindible para los profesionales de la formación.

*Óscar Mas Torelló*