

TITULO DE LA TESIS: *Las interacciones en un entorno virtual de aprendizaje para la formación continua de profesores de enseñanza básica*

AUTOR/A: JUAN SILVA QUIROZ jsilva@coemnius.usach.cl

UNIVERSIDAD: Teoria i Història de l'Educació Unisersitat de Barcelona

FECHA DEFENSA: Junio de 2007 (21-06-2007).

TRIBUNAL:

Presidente : Dr Joan Mateo

Vocales: Dr. Jordi Adell

Dr Javier Onrubia

Dr Josep Duart

Secretaria: D^a. Anna Escofet

CALIFICACIÓN: Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad.

RESUMEN DE LA TESIS:

El estudio de las interacciones en los espacios "online" para la formación, es una línea de investigación que se ha venido desarrollando a lo largo de estos últimos años con el propósito de conocer el tipo de interacciones que se producen en los foros de discusión. Esto con el propósito de comprender como se produce la construcción social de conocimiento en la colaboración online. Dichas investigaciones se han centrado en estudios Universitarios de pre y post grado. Estas investigaciones permiten ir más allá que la sola constatación de números de participaciones en los foros.

Esta investigación aborda una experiencia concreta, de utilización de las TIC para capacitar a docentes, a través de un entorno virtual de aprendizaje, concebido como un espacio para la construcción social de conocimiento. La formación se centró en temas relacionados a la geometría y estuvo dirigida a docentes chilenos del segundo nivel básico (5 a 8 grado). Los docentes participantes a través del curso adquieren conocimiento en contenidos matemáticos, aspectos metodológicos para su enseñanza y desarrollan competencias TIC para formarse e integrarlas curricularmente. Este proceso formativo se da al interior de una comunidad de aprendizaje en la cual a través de los foros de discusión se busca favorecer la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Es una investigación exploratoria, descriptiva, basada en el análisis del espacio virtual de aprendizaje como un conjunto de elementos que se articulan para favorecer las interacciones. Por esta razón se analizan desde miradas cuantitativas y cualitativas: el curso, la plataforma, el rol del tutor y las intervenciones del tutor y los docentes participantes en el foro de discusión provisto por la plataforma, analizando el contenido de las intervenciones, a quien se dirigen y la naturaleza colaborativo o personal de dichas interven-

ciones. Para analizar las interacciones de construyó un sistema de categorización usando metodo deductivo e inductivo, las categorías de análisis y la categorización se validaron con expertos, se utilizó como unidades de análisis los mensajes y unidades temáticas y para la fiabilidad se considera el acuerdo porcentual consensuado con expertos. Los resultados muestran que: hay una positiva valoración del curso y del rol del tutor; la plataforma debe proveer de espacios diferenciados para la discusión pedagógica, compartir recursos, aclarar dudas e interactuar en temas libres contribuyen en aumentar la interacción y organizarla; las intervenciones del tutor se centran en favorecer la interacción centrándose en incentivar a los participantes a compartir información; las intervenciones de los participantes se realizan mayoritariamente la teoría y la práctica; el mayor porcentaje de las intervenciones de los participantes se da en un contexto de interacción ya sea con el tutor o con el grupo, aunque se centran en el tutor; colaborar no es sencillo, se requiere tiempo y aprendizaje, en ese sentido las intervenciones de los participantes son mayoritariamente personal, aunque paulatinamente se tornan más colaborativas en la medida que los docentes usen estos espacios las interacciones deberían mejorar en cantidad y calidad, valorándose su aporte en la construcción de una cultura docente de mayor diálogo profesional; la metodología usada contempló aspectos cuantitativos y cualitativos para intentar comprender el fenómeno en su conjunto, el proceso para el análisis de las interacciones fue laborioso, pero permite obtener una mayor validez, confiabilidad y hace la investigación más plausible de ser replicada.

La información obtenida puede ser útil para investigaciones futuras, que busquen la generación de experiencias formativas virtuales que favorezcan la interacción entre los docentes participantes. Entregando elementos a considerar en el diseño como: los ambientes interactivos provistos en la plataforma, las temáticas abordadas, el rol del tutor y participantes, la diversidad en la conformación de los grupos.

Juan Silva