

INTERES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

JOSÉ ANAYA HERNÁNDEZ

1. HIPÓTESIS

1.1. *Hipótesis central*

LA FALTA DE INTERES EN EL ALUMNO, CON RESPECTO A CIERTAS MATERIAS, INFLUYE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Para su comprobación reúno, en forma de cuestionario, una serie de preguntas. Estos items van encaminados a que el alumno exprese cuáles son las asignaturas que más le gustan, cuáles son las que menos y cuáles son aquellas que, a su juicio, no se dan en E.G.B. y que sería interesante el que se desarrollasen en la escuela.

El cuestionario lo he llevado a cabo entre una población de 1.485 alumnos de 8.º de E.G.B. dentro del marco geográfico de Salamanca capital y su provincia.

1.2. *Hipótesis derivadas.* Se ha tenido en cuenta:

1.2.1. Factores geográficos.

... Zona urbana.

... Zona rural.

1.2.2. Factores socioeconómicos.

... La situación socioprofesional de los padres de los alumnos está relacionada directamente con el interés que pueda haber en ellos: a medida que la posición del padre asciende en la escala socioprofesional aumenta el nivel de interés educativo de sus hijos.

1.2.3. Factores socio-culturales.

... La familia.

El interés que pueda tener un niño varía en relación directa con los estudios paternos clasificados según la escala siguiente: estudios superiores, medios y primarios.

... El tipo de centro.

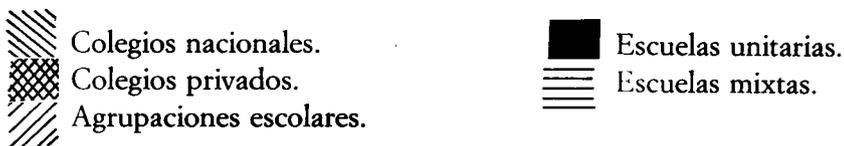
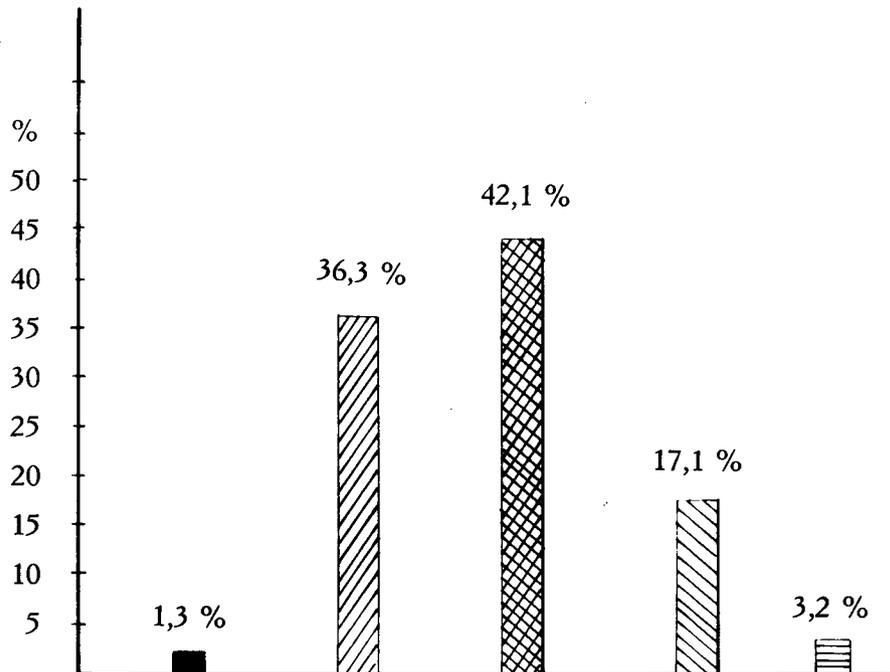
El interés está relacionado con las posibilidades educacionales que ofrece cada centro según la clasificación siguiente: privado, público, Colegio nacional, escuela unitaria, mixto.

1.2.4. El sexo.

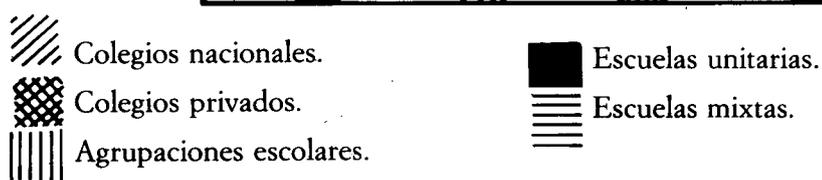
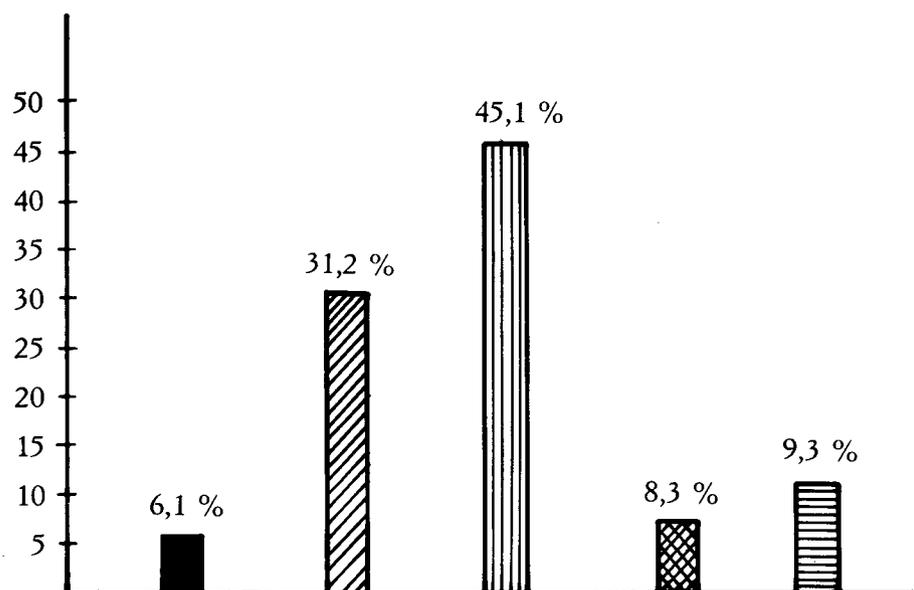
... Existe más interés en las mujeres que en los varones.

2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE 8.º DE E.G.B. EN SALAMANCA Y PROVINCIA

SALAMANCA



PROVINCIA



3. CUESTIONARIO

3.1. *Introducción*

El presente cuestionario se ha elaborado para ver de qué forma influye el interés y la motivación en el rendimiento escolar.

Para llevarlo a cabo necesito la colaboración de los alumnos de 8.º de E.G.B.

Espero tu ayuda y que respondas con toda sinceridad.

Nadie conocerá tus respuestas y solamente se tendrán en cuenta en función a los objetivos que nos hemos propuesto.

3.2. *Items.*

1. Localización del centro.

- Urbana Rural

2. Gestión del centro.

- Pública Subvencionada

3. Sexo.

- Varón Mujer

4. ¿Qué oficio tiene tu padre?

.....

5. Estudios realizados por tus padres.

	Padre	Madre
Primarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Superiores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No sabes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cuál es la situación económica familiar?

- Baja Media Elevada

7. ¿Tienes habitación propia para estudiar?

- Sí No

8. ¿Te gusta el edificio escolar?

- Sí No

9. ¿Son amplias sus clases?

- Sí No

10. ¿Qué asignaturas has cursado a lo largo de la E.G.B.?

.....

11. ¿Cuáles han sido las que más te han gustado?

.....

12. ¿Quién o qué ha influido para que te gusten?
 Tus padres.
 Tus profesores.
 Tus amigos.
 Tus aptitudes y aspiraciones.
 Otras.
13. ¿Cuáles han sido las que menos te han gustado?

14. ¿Cuáles son los motivos que hacen el que estas asignaturas no te gusten?

15. Según tu criterio ¿qué materias no se dan en E.G.B.?

16. ¿Por qué crees que sería interesante el que estas asignaturas se desarrollasen en la escuela?

17. Entre las áreas que has estudiado indica cuál es, a tu juicio, la más importante.

18. ¿Por qué la consideras la más importante?

19. ¿Qué profesión o trabajo quisieras tener cuando seas mayor?

20. ¿Qué enseñanzas crees que te ayudarían a conseguir la profesión que pretendes?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

4. RECOGIDA DE DATOS: COMPUTO FINAL

ASIGNATURAS	SALAMANCA												PROVINCIA																	
	URBANA: SUBVENCIONADO						URBANA PUBLICO						URBANA PUBLICO						RURAL PUBLICO											
	NIÑAS			NIÑOS			MIXTA			MIXTA			MIXTA																	
	POBLACION: 235			POBLACION: 264			POBLACION: 461			POBLACION: 312			POBLACION: 213																	
	Mayor Apetencia	Menor Apetencia	Asign. más Import.	Mayor Apetencia	Menor Apetencia	Asign. más Import.	Mayor Apetencia	Menor Apetencia	Asign. más Import.	Mayor Apetencia	Menor Apetencia	Asign. más Import.	Mayor Apetencia	Menor Apetencia	Asign. más Import.															
Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %	Elec. ción. %																
LENGUAJE	76	32	131	55	167	71	91	34	156	59	213	80	112	24	295	64	386	84	91	29	162	52	158	51	62	29	121	57	152	71
MATEMATICAS	82	35	128	54	198	84	87	33	150	57	231	87	121	26	272	59	397	86	86	27	158	51	163	52	58	27	132	62	161	75
SOCIEDAD	97	41	63	26	31	13	112	42	81	30	81	30	142	31	110	24	113	24	112	36	78	25	36	11	91	43	72	34	72	34
NATURALEZA	86	36	58	24	42	18	117	44	76	29	90	34	157	34	96	21	153	33	115	37	61	19	48	15	83	39	67	31	91	43
DIBUJO	113	48	35	15			162	61	51	19			386	83	48	10			158	50	28	9			113	53	28	13		
MANUALES	98	41	42	18			148	56	46	17			315	68	71	15			162	52	26	8			135	63	31	14		
RELIGION	21	9	55	23			13	5	48	18			72	15	147	32			28	9	48	15			21	10	92	43		
IDIOMA	65	27	86	36	18	7	63	24	112	42	8	3	86	19	158	34			72	23	67	21			72	34	74	35		
MUSICA	21	9	33	14			38	14	60	23			121	26	75	16			46	14	49	15			38	18	17	8		
E. FISICA	141	60	15	6	25	10	191	72	38	14			328	71	37	8			189	60	14	4	13	4	173	81	21	10		

5. LENGUAJE

5.1. *Postura oficial*

El lenguaje debe ser considerado como un instrumento básico de comunicación, fundamento de todas las actividades y áreas educativas.

Existe una evidente conexión entre madurez mental y progreso idiomático.

Aprender a hablar es, en cierto modo, equivalente a aprender a pensar.

La actitud del M.E.C. con respecto al área de Lengua Española es la siguiente:

... La enseñanza de la Lengua Española debe ser preocupación constante a lo largo de todo el proceso educativo desde su iniciación.

... No se limitará a un horario determinado ni se encerrará en el marco estricto de una disciplina. Es un quehacer de todo momento que afecta a todo el profesorado en todos los niveles.

En el 8.º nivel se incrementará notablemente la atención prestada a los aspectos técnicos del lenguaje, pero siempre como medio de expresión al que aquellos se subordinan y enriquecen.

Las actividades de resúmenes y síntesis de textos se realizarán de modo progresivo hasta alcanzar cierta agilidad y sistematización.

En este nivel se introduce la iniciación a la Literatura en cuanto culminación del Lenguaje en su expresión más lograda. Para llegar al comentario de textos y análisis crítico de las obras literarias es necesario que los alumnos se familiaricen previamente con dichas obras.

El M.E.C. marca los objetivos específicos del área de Lenguaje en lo siguiente:

- ... Comprensión oral.
- ... Expresión oral.
- ... Comprensión lectora.
- ... Expresión escrita.
- ... Morfo-sintaxis.
- ... Literatura.

Estos dos últimos componentes son específicos de la 2.ª etapa.

Metas para el 8.º nivel

- a) Sintetizar las ideas fundamentales de lo leído o escuchado.
- b) Exposición concisa y original del propio pensamiento, verbalmente y por escrito.
- c) Distinguir cada una de las partes en que se estructura un artículo.
- d) Dominio de las técnicas de estudio.
- e) Dominio de las reglas ortográficas.
- f) Dominio de las reglas sintácticas.
- g) Conocimiento de las obras y figuras fundamentales de la Literatura.
- h) Estimar y valorar los diversos aspectos positivos de un texto literario.

5.2. *Análisis de los datos que configuran la postura real de los alumnos*

Analizando los datos que nos revelan el interés o desinterés de los alumnos hacia las Matemáticas y el Lenguaje, se puede observar y decir que son muy significativos, y que nos aclaran muchas incógnitas acerca del interés que estas asignaturas ofrecen a los escolares.

LENGUA

El alumnado, tanto niños como niñas, que cursa 8.º de E.G.B. en centros subvencionados de la capital, muestran gran similitud a la hora de expresar o no su interés por las materias objeto de estudio.

Relativo a la disciplina de Lengua se aprecian unas ligeras diferencias, siendo los colegios subvencionados masculinos los que ostentan mayores porcentajes: 34 % de mayor apetencia frente al 32 % en los colegios subvencionados femeninos; 59 % de menor apetencia en los colegios subvencionados masculinos, frente al 55 % en los subvencionados femeninos. Consideran la asignatura de Lengua como la más importante 80 de 100 alumnos consultados en centros masculinos, y 71 de 100 consultados en centros femeninos.

Estos datos nos dan como veredicto el que la Lengua es admitida y rechazada por un mayor número de alumnos en colegios subvencionados masculinos, a la vez que es considerada, en estos centros, como la más importante de las asignaturas que se imparten a lo largo de la E.G.B.

En los centros públicos de la capital el interés por la asignatura objeto de estudio es menor que en los centros subvencionados. Al 24 % de los alumnos de estos centros les apetece en mayor grado la asignatura de Lengua. Por otra parte, el desinterés por ella se incrementa. Son 64 de 100 los alumnos que, de alguna manera, muestran su desinterés por la asignatura.

Sin embargo, en los centros públicos urbanos es donde se considera más importante. Frente al 80 y 71 % en los centros subvencionados masculinos y femeninos, respectivamente, en los centros de índole estatal es un 84 % los que la consideran como la primordial de todas las materias que han cursado a lo largo de su escolaridad.

En los centros urbanos de la provincia, el porcentaje de mayor apetencia se mantiene en unas coordenadas muy semejantes, con un ligero descenso respecto a los otros centros, el 29 % frente al 32 y 34 %.

El grado de menor apetencia disminuye un poco. Son 52 alumnos de cada 100 los que no están de acuerdo, de alguna manera, con la asignatura.

Donde sí se observa una notoria diferencia es a la hora de valorar la importancia del Lenguaje. En estos centros solamente es un 51 % del alumnado los que consideran la materia como la más importante.

Respecto a los colegios de las zonas rurales, se observan unos resultados muy en consonancia con los ofrecidos por los otros tipos de centros consultados:

Les agrada la asignatura a un 29 %.

No siente interés alguno por ella el 57 %.

Y es considerada como la más importante por un 71 % del alumnado.

6. MATEMÁTICAS

6.1. *Postura oficial*

Una de las funciones fundamentales de las Matemáticas es la de ordenar conocimientos y crear estructuras formales que las resuman y expresen.

Las estructuras y sus automatismos correspondientes no pueden permanecer inalterables, evolucionan constantemente para adaptarse a las nuevas situaciones.

La enseñanza de la matemática debe centrarse en el proceso de matematización de problemas, creación de sistemas formales, utilización de las leyes de estos sistemas para obtener unos resultados e interpretación de los mismos.

En la 2.^a etapa de E.G.B. se pretende ir hacia una mayor profundidad en el formalismo matemático. Se atenderá más bien a criterios formativos que informativos en la elección de objetivos, contenidos, actividades y niveles.

En la vertiente formativa el alumno debe lograr claridad, rigor y precisión en el pensamiento, paralelamente al desarrollo de los poderes de expresión, traduciendo cada vez más las ideas en símbolos, logrando códigos de significación de creciente complejidad.

La información llegará como resultado de considerar situaciones y problemas concretos en los distintos campos de la Matemática.

El proceso matemático puede ser aplicado a múltiples situaciones problemáticas. En este sentido es obvia su interrelación con las demás áreas.

Los recursos lúdicos adquieren gran valor en todos los niveles de E.G.B. Responden a los intereses de los alumnos y los llevan a la expresión y rigor lógicos.

El alumno de 8.º debe estar capacitado para:

... Observar y manipular:

... Objetos.

... Hechos y fenómenos y seriarlos.

... Reconocer y dar solución a situaciones problemáticas.

... Formular problemas de la vida real.

... Intuición espacial:

... Observación y predicción de transformación de figuras y conceptos de proyección.

... Traducir el pensamiento cuantitativo en frases matemáticas:

... Observar el ritmo de la vida diaria y hacer composiciones sobre la misma.

... Mecanismos y automatismos:

... Confección, lectura e interpretación de tablas.

... Expresar e interpretar gráficas que traduzcan datos cuantitativos.

Además debe llegar a realizar:

- ... Relaciones.
- ... Análisis.
- ... Síntesis.
- ... Abstracciones.
- ... Razonamientos lógicos.
- ... Creatividad.

6.2. *Análisis de los datos que configuran la postura real de los alumnos.*

MATEMÁTICAS

Los datos ofrecidos por los alumnos a través del cuestionario relativos al interés o desinterés de éstos por la asignatura de Matemáticas, nos van a facilitar el que podamos comprobar si se cumple o no la hipótesis planteada.

Los escolares encuestados en centros subvencionados masculinos muestran gran desinterés por la asignatura, ya que, solamente el 33 % la estudia con agrado.

Por el contrario, el número de alumnos que considera a la asignatura de Matemáticas como la que menos les apetece, es considerable: el 57 % experimenta rechazo, total o parcial, hacia la asignatura.

No ocurre lo mismo con el número de alumnos que consideran a las matemáticas como la asignatura más importante. En este tipo de centro, el 87 % de los estudiantes coinciden en ofrecerle el máximo grado de importancia.

Los datos obtenidos en los colegios subvencionados femeninos son semejantes a los ofrecidos en los colegios subvencionados masculinos.

El 35 % de las niñas disfrutan con las matemáticas. El incremento no es muy significativo respecto a los colegios subvencionados masculinos (33 %).

Los escolares a los cuales no les apetece en absoluto las Matemáticas, disminuye ligeramente, 54 % frente al 57 %.

En estos centros, el 84 % de los alumnos están de acuerdo en considerar que las Matemáticas son la asignatura más importante que han cursado a lo largo de su escolaridad básica. Se observa un ligero descenso de porcentaje respecto de los centros masculinos (87 %).

En los centros públicos de la capital disminuye el número de alumnos a los cuales les gusta la asignatura. Este colectivo queda integrado por el 26 %.

En cuanto a los alumnos que no experimentan la menor simpatía por ella, el 59 %, y los que la consideran como asignatura más importante, el 86 %, existe un cierto equilibrio, con pequeñas diferencias, en relación con los alumnos de los centros privados, tanto masculinos como femeninos (87 y 84 % respectivamente).

Los centros urbanos de la provincia (colegios públicos), mantienen un porcentaje de mayor apetencia similar al ofrecido por los centros públicos de la capital. El 27 % siente admiración por la asignatura de Matemáticas.

El grado de menor apetencia disminuye ligeramente. Son 51 de cada 100 alumnos, correspondientes a estos centros (públicos de la zona urbana de la provincia) los que no están de acuerdo de alguna manera con la asignatura.

A la hora de valorar la importancia de la materia, se observa una diferencia significativa en relación con los datos que han ofrecido, sobre el mismo concepto, los centros analizados anteriormente. Solamente el 52 % de los alumnos, a los que se le pasó el cuestionario, consideraban las Matemáticas como la asignatura más importante (Ya se experimentó lo mismo cuando se analizaron los datos referidos a la asignatura de Lenguaje ofrecidos por estos mismos centros).

Por lo que respecta a los colegios de las zonas rurales consultados, los datos obtenidos son similares a los ofrecidos por los otros centros consultados.

El 27 % de los alumnos sienten gran apetencia por la asignatura.

El 62 % —mayor porcentaje que otros centros— no experimentan atracción alguna por la Matemáticas.

El 75 % la consideran como la más importante.

... Una vez analizados los datos referidos al interés que muestran los alumnos hacia las asignaturas de Lengua y Matemáticas, es obvio decir que vienen a verificar la hipótesis planteada. Un elevado porcentaje de alumnos no sienten el menor interés por las materias objeto de estudio. Sin embargo, un elevadísimo número de los alumnos encuestados, está de acuerdo en afirmar la importancia de dichas asignaturas.

Naturalmente, esta falta de interés se traduce en un bajo rendimiento, y este bajo rendimiento puede ser, y de hecho lo es, el centro generador del tan traído y llevado «fracaso escolar».

7. ASIGNATURAS MÁS IMPORTANTES SEGÚN LOS ALUMNOS

En uno de los items que conjuntaban el cuestionario se les pedía a los alumnos que contestasen diciendo cuáles eran las asignaturas que consideraban como más importantes.

Según los datos resultantes que se desprenden de las respuestas dadas, se puede observar que la mayor parte de los alumnos, tanto en colegios subvencionados como públicos, niños-niñas-mixto, urbano-rural, coinciden y consideran como fundamentales las mismas asignaturas.

Los resultados por categorías (tipo de centro, sexo...) expresados en porcentajes pueden contemplarse en el gráfico ilustrativo correspondiente al punto 4 relativo a la recogida de datos.

En este apartado lo que se expresa es simplemente el número de alumnos del total que han elegido como primordial a una u otra asignatura, sin tener en cuenta para nada ningún tipo de variables.

En la tabla siguiente se pueden observar cuáles son las materias que los alumnos han considerado como más importantes. En ella se ve el número de elecciones respecto del total de la población, así como el porcentaje que le corresponde.

	Población	Elección	%
· Matemáticas	1.485	1.150	77
· Lenguaje	»	1.076	72
· Naturaleza	»	424	28
· Sociedad	»	333	22
· E. Física	»	38	2
· Idioma	»	26	1,75

A la luz de estos datos se puede observar que tanto las Matemáticas como el Lenguaje son las asignaturas que, a criterio personal de los alumnos, consideran más importantes. A continuación dan importancia a las Ciencias de la Naturaleza y a las Ciencias Sociales. Por último vemos que aparecen la Educación Física y el Idioma aunque, eso sí, con unos porcentajes muy poco significativos.

Posteriormente, y en otro ítem, se les pedía que razonasen su contestación, y los resultados son tan numerosos y tan diversos que prácticamente es imposible analizarlos con detenimiento. No obstante, gran número de alumnos apoyan su contestación en una base de marcada proyección hacia el futuro. Una respuesta que se puede considerar común dentro de lo variopinto de las contestaciones es aquella de que, tanto las Matemáticas como el Lenguaje, son muy necesarios para que se puedan desarrollar con soltura cuando se enfrenten con la vida al salir de la escuela, cuando trabajen, cambien de estado...

Si esto es lo que piensan nuestros escolares de hoy y, por otro lado vemos que en ellos se da gran desinterés hacia las materias que ensalzan, ¿no tendríamos, los educadores, que recapacitar un poco sobre el tema? Tenemos conseguido lo fundamental: el que los niños consideren como importantes algunas materias. Ahora es labor nuestra el hacérselas de su agrado, el hacer que se interesen por ellas, en definitiva, familiarizarlos con ellas para que, de esta forma, puedan alcanzar una adecuada maduración que les permita recorrer el difícil camino de su desarrollo como ser humano.

8. ASIGNATURAS QUE SEGÚN LOS ALUMNOS SE DEBERÍAN IMPARTIR EN E.G.B.

En la tabla que ilustra este apartado quedan plasmadas las materias que se deberían impartir a lo largo de la E.G.B.

Para su confección se han tenido en cuenta diversas variables: la situación de los centros, el tipo de gestión de los mismos y el sexo. La tabla recoge los datos emitidos por los alumnos de forma global. Lo que no hace la tabla es analizar de forma minuciosa teniendo en cuenta las fuentes de donde proceden los datos. En este sentido las variables que se han tenido en cuenta han dado un juego muy valioso. Vemos, por ejemplo, que cada colectivo tiene sus peculiares apetencias.

Es cierto que muchas de las materias son consideradas necesarias por todos o casi todos los colectivos encuestados; pero no es menos cierto que cada uno de ellos tiene «sus» materias necesarias, influidos, seguramente, por el ambiente en el que se desarrollan.

Como en la tabla se pueden ver cada una de las materias que, a juicio de los grupos, se consideran necesarias, no me parece oportuno el analizar materia por materia relacionada con el colectivo que las ha elegido. Ahora bien, lo que sí creo digno de análisis es ver qué materias gozan de común aceptación y cuáles son específicas o significativas de los distintos grupos.

El ambiente, como he dicho anteriormente, ha podido ser una de las causas más influyentes a la hora de seleccionar los grupos sus apetencias más significativas.

Todos los colectivos consideran que la materia relativa a Política debería impartirse en la E.G.B. Esta determinación se ha visto influida, seguramente, por el ambiente que en la actualidad se respira en nuestro país. Si esta pregunta la hubiéramos hecho hace 15 años, es casi seguro que el resultado no sería el mismo.

El 24 % del total de la población está de acuerdo en que esta materia se debería impartir en la E.G.B.

Parece significativo decir que es en los centros públicos donde se ha dado el mayor porcentaje de elección. Por otra parte, es normal que esto suceda así, puesto que estos centros acogen a niños de muy diversas condiciones sociales. Las zonas rurales, con un 25 % de elección, se colocan delante de los colegios subvencionados que expresan su apetencia por la Política en un 12 % en los colegios femeninos y en un 18 % en los masculinos.

Taquigrafía es otra de las materias en la que coinciden todos los grupos. El 20 % del total de la población considera necesario el que se imparta a lo largo de la escolaridad. El mayor porcentaje de elección lo registran los centros de las zonas rurales (38 %), y el menor, los centros subvencionados masculinos (6 %).

También es compartida por todos los grupos la necesidad de que en las escuelas se vivifiquen escenas teatrales. De cada 100 alumnos, 19,39 coinciden en expresarlo afirmativamente. El colectivo de niños de los colegios subvencionados ostenta el porcentaje más bajo de elección (6 %).

Finalizado el tema relativo a las materias que son consideradas necesarias por todos los grupos, se observa que la materia Deportes adquiere el calificativo de común. En esta elección casi no hay diferencias de porcentaje entre los diversos colectivos. El 28,35 % del total de los encuestados considera fundamental y provechosa su práctica en los colegios de E.G.B.

El término «Deportes» puede parecer muy amplio. Sin embargo, así es como figura en las respuestas de los alumnos. No obstante me permito intervenir diciendo que los alumnos quieren practicarlos a lo largo de la escolaridad obligatoria de forma constante bajo un control sistemático y racional (que nos manden jugar al fútbol sin más).

A través de los datos facilitados por la tabla se observa que hay otras materias que son compartidas por algunos grupos: sexualidad (como dato que me parece curioso, diré que esta materia en absoluto es mencionada en las respuestas ofrecidas por las niñas de los colegios subvencionados), natación, labores, primeros auxilios.

Por otra parte hay materias específicas de ciertos colectivos. En la elección de ellas creo que la subjetividad de los mismos ha influido poderosamente. También pienso que han podido influir, en mayor o menor fuerza, el ambiente, la situación familiar, las necesidades del momento y, por qué no, las aspiraciones de los encuestados.

En el colectivo de colegios subvencionados femeninos aparecen ciertas materias que solamente ellos las consideran de importancia y, por lo tanto, según ellos, deberían incluirse en los programas de Educación General Básica. Entre ellas figuran: salvamento, latín y canto.

Como dato curioso se puede observar que la materia «cocina» aparece con el tinte de exclusiva de este colectivo. Ningún otro grupo considera esta materia necesaria y, por lo tanto que se deba desarrollar en las escuelas.

El conjunto de colegios que configuran la enseñanza subvencionada masculina hace suyas algunas materias según se desprende de los datos que emiten en el cuestionario.

Los contenidos relativos a la Educación Vial y a la práctica de conducir son considerados, por parte de los alumnos, como interesantes y están de acuerdo en que sería conveniente el que se explicasen y practicasen en los colegios.

El 10 % de los escolares considera necesaria la Educación Vial, mientras que las prácticas de conducir son valoradas positivamente por el 1 %.

Los colegios públicos de la capital son partidarios, en solitario, de que en las escuelas se ofrezcan enseñanzas sobre Constitución (3 %), y también consideran necesario que se realicen prácticas de Electrónica. Esta materia es compartida por un mayor número de escolares pertenecientes a este grupo, el 21 %.

Los centros públicos de la provincia no son exclusivos en materia alguna. Comparten con los colegios públicos de la capital la necesidad de impartir técnicas de alpinismo en las escuelas.

Los niños que asisten a las escuelas rurales echan de menos el que en ellas no se desarrollen contenidos ni se realicen actividades relacionadas con la agricultura. Esta postura se ve claramente que está influida por la variable relativa a la ubicación de estos centros en comarcas agrícolas. Este sentir no es compartido por una mayoría, sino que solamente 14 de 213 alumnos encuestados (6 %) consideran necesario el que al salir de la escuela puedan poner en práctica técnicas agrícolas en las tierras donde, casi seguro, se van a realizar como seres humanos.

Además de las materias analizadas son muchas las que, a juicio de los alumnos, no se dan a lo largo de la E.G.B. y que sería conveniente se desarrollasen. El analizarlas una por una es tarea que sobrepasa los límites de este trabajo.

No obstante el lector tiene un estudio completo de ellas en la tabla relativa a materias que no se dan en la E.G.B., y no solamente de las materias, sino también del número de alumnos que las han elegido así como su (%) correspondiente.

En pro de que los niños no se aburriesen tanto realizando tareas contrarias a sus intereses infantiles, sería conveniente que los programadores ministeriales, si es que existen, tuvieran presente —si no en todos los casos, sí en algunos— que la población infantil demanda, por una parte, materias diferentes de las incluidas en los programas oficiales y, por otra, están exigiendo —y lo demuestran con su falta de interés— un cambio profundo en la metodología empleada en la enseñanza de las materias que se imparten en los centros de E.G.B.

9. CONCLUSIÓN

En la práctica de nuestro trabajo diario vemos repetirse constantemente la falta de interés de gran número de escolares por la escuela y las actividades que allí realiza. Se aburren dentro y fuera del aula.

En los casos más frecuentes se muestra en la desgana y apatía por todas o la mayor parte de sus actividades escolares, incluidos los juegos y recreos y en casos más graves se refleja en el absentismo escolar. En este último, no me estoy refiriendo sólo a la falta a clase provocada exclusivamente por el niño, lo que en lenguaje estudiantil se denomina «hacer novillos», sino también a otra mucho más frecuente y grave: el niño que solicita de su familia que le encomiende algún trabajo o encargo para realizar en su propia casa o en el campo (medios rurales) con el único propósito de liberarse de la escuela. En fin, los que siempre están buscando algún pretexto para llegar tarde a clase. Los que durante el tiempo de la jornada escolar, aprovechando cualquier circunstancia, sólo piensan en hacer planes para «cuando salgan», etc...

¿Qué ocurre, pues? ¿Nuestras escuelas no le ofrecen el más leve interés a un gran número de niños?

En mi vagar por diversos tipos de escuelas he podido observar el mínimo interés que tienen los niños, sobre todo, ante determinadas actividades que se desarrollan en el ámbito escolar.

Creo estar en condiciones de afirmar que el desinterés del niño por la escuela es más frecuente en pueblos y aldeas, en escuelas unitarias y mixtas, que en las ciudades y escuelas graduadas y colegios nacionales.

No me cabe la menor duda de que gran parte de esta diferencia puede ser debida al medio familiar y social, tan distinto entre una ciudad o población grande y el de una aldea; en la diferencia del nivel cultural y social, y en la diferencia de aspiraciones de las familias.

El desinterés en el niño llega, incluso, hasta en los recreos. No es difícil ver a escolares escondiéndose del frío o del calor en algún rincón del patio.

8.1. MATERIAS QUE NO SE DAN EN E.G.B.

MATERIAS	SALAMANCA									PROVINCIA					
	URBANA: SUBVENCIONADO			URBANA PUBLICO			URBANA PUBLICO			RURAL PUBLICO					
	NIÑAS			NIÑOS			MIXTA			MIXTA			MIXTA		
	Población	Elección	%	Población	Elección	%	Población	Elección	%	Población	Elección	%	Población	Elección	%
POLITICA	235	28	12	264	48	18	461	125	27	312	101	32	213	53	25
1.º. AUXILIOS	»	14	6	»	55	21	»	»	»	62	20	»	17	8	
AGRICULTURA	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	14	6	
SALVAMENTO	»	8	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
MECANOGRAFIA	»	61	26	»	»	»	»	»	»	77	24	»	72	34	
PCAS. CONTRA INCEN- DIOS	»	13	5	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
BAILE	»	»	»	»	»	»	»	68	15	»	»	»	»	48	22
BALLET	»	37	15	»	»	»	»	»	»	26	8	»	»	»	
YUDO	»	»	»	»	48	18	»	101	22	»	»	»	»	18	8
LABORES	»	13	5	»	»	»	»	98	21	»	71	23	»	62	29
COCINA	»	21	9	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
HOGAR	»	»	»	»	»	»	»	91	20	»	62	20	»	59	27
GIMNASIA RITMICA	»	72	30	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
ETICA	»	37	15	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
ALPINISMO	»	»	»	»	»	»	»	48	10	»	37	12	»	»	
NATACION	»	51	21	»	37	14	»	58	12	»	»	»	»	8	4
TENIS	»	62	26	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
KARATE	»	28	12	»	48	18	»	»	»	»	»	»	»	14	6
EDUCACION VIAL	»	»	»	»	28	10	»	»	»	»	»	»	»	»	
TAQUIGRAFIA	»	59	25	»	16	6	»	92	20	»	48	15	»	81	38
MECANICA	»	»	»	»	13	5	»	48	10	»	48	15	»	37	17
PIANO	»	121	51	»	»	»	»	14	3	»	31	10	»	»	
CONSTITUCION	»	»	»	»	»	»	»	13	3	»	»	»	»	»	
LABORATORIO	»	62	26	»	7	3	»	»	»	»	»	»	»	»	
TEATRO	»	33	14	»	17	6	»	121	26	»	59	9	»	48	22
LATIN	»	»	»	»	»	»	»	2	0,4	»	3	1	»	»	
DEPORTES	»	60	25	»	81	31	»	117	25	»	102	32	»	61	28
URBANIDAD	»	14	6	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
CONDUCCION	»	»	»	»	3	1	»	»	»	»	»	»	»	»	
LATIN	»	7	3	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
CANTO	»	61	26	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	
ELECTRONICA	»	»	»	»	»	»	»	98	21	»	»	»	»	»	
DEFENSA PERSONAL	»	28	12	»	49	18	»	82	18	»	»	»	»	»	
ARTESANIA	»	»	»	»	62	23	»	»	»	»	46	14	»	32	15
SEXUALIDAD	»	»	»	»	55	21	»	172	37	»	91	29	»	62	29

INTERES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

¿Y el desinterés de muchos escolares dentro del aula? Es un hecho que si las tareas escolares no le interesan en la medida deseable, es deber nuestro hacérselas interesantes.

¿Cómo? ¿Cómo despertar el interés del niño por las actividades de aprendizaje y ejercicios escolares?

Se ha hablado y escrito mucho acerca de los medios de hacer la enseñanza interesante.

Es universalmente admitido que a todos nos estimula y aumenta nuestro interés el conocimiento de los propios progresos en la actividad de que se trate.

Que el niño conozca los progresos de su aprendizaje escolar es sin duda alguna el mejor medio de que se interese por aprender.

JOSÉ ANAYA HERNÁNDEZ
Estudiante de Ciencias de la Educación
 Universidad de Salamanca

BIBLIOGRAFIA

- ARANGUREN, J. L. y otros: *Planificación educativa*. Barcelona, Nova Terra, 1975.
- BENEDET, M.^a J.: *El fracaso escolar: consideraciones generales*, en *Revista Española de Pedagogía*, 123 (1973).
- BOZAL, V. y otros: *La enseñanza en España*. Madrid, Alberto Corazón, 1975.
- CABEZAS, J. A.: «Proyección educativa de la motivación extrínseca», en *Revista del Instituto de la Juventud*, 37 (1971).
- CESA-BIANCHI, M. y CALEGARI, P.: *El preadolescente ante la realidad*. Madrid, Igrecsa de ediciones, 1975.
- COOMBS, P. H.: *La crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península, 1975³.
- FERNÁNDEZ CANTOS, J. L. y GARCÍA CARRASCO, J.: *Ley General de educación. Espíritu y realidad de la reforma educativa española*. Salamanca, Sígueme, 1971.
- GIL MUÑOZ, C.: *Causas del fracaso escolar*. Madrid, CVS, 1975.
- GIMENO SACRISTÁN, J.: «La interacción social condiciona el rendimiento académico» en *Cuadernos de realidades Sociales*, 6 (1975).
- GÓMEZ ANTÓN, F.: *Educación e ineficacia*. Pamplona, Universidad de Navarra, 1974.
- M.E.C.: *Educación General Básica*. Madrid, 1970.
- PELECHANO, V.: «Motivación y rendimiento académico», en *Revista de Análisis y Modificación de la Conducta*, 1 (1975).
- SÁNCHEZ LÓPEZ, F.: *Situación y Planificación de la Enseñanza en la Región Oeste de España*. E.G.B. Salamanca, I.C.E., 1974.
- TRAVERS, R. M. W.: *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Paidós, 1971.