

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 16, 1998

SUMARIO ANALÍTICO

GARCÍA-BELTRÁN, A., SÁNCHEZ, M J., MIRA, J. y MARTÍNEZ, J. Análisis del perfil de conocimientos de alumnos de nuevo ingreso en la escuela técnica superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid.

Se ha realizado un análisis estadístico de diversas calificaciones (último curso pre-universitario, examen de Selectividad y prueba de auto-evaluación de diferentes materias antes de comenzar el primer curso universitario) obtenidas por alumnos de nuevo ingreso que van a realizar el primer curso de carrera en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid. Se ha analizado la correlación entre estas calificaciones y otros posibles factores de influencia durante los cursos 1997-98, 1998-99 y 1999-2000. Los factores analizados son el tipo de centro de procedencia (público o privado) y el sexo del alumno.

NAVARIDAS NALDA, F. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en los Centros Rurales Agrupados. Análisis de una experiencia concreta para su innovación curricular.

El objetivo principal de esta investigación es conocer los principios didácticos desde los que diseñar estrategias de enseñanza en las escuelas rurales agrupadas. Asimismo, se pretende identificar los efectos de diferentes variables (ambientales, emocionales, sociales y tecnológicas) en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, cómo inciden en la calidad del resultado.

El trabajo se centra en un Colegio Rural Agrupado de Primaria, autorizado para impartir el primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). El análisis de los resultados obtenidos en la investigación nos lleva a conclusiones fundamentadas que, si bien resultan difíciles de generalizar para todos los Centros que presentan características similares, pueden servirnos como fuente de hipótesis de trabajos posteriores orientados a la innovación curricular. En este sentido se pone de manifiesto que, a la hora de diseñar estrategias válidas de enseñanza, el profesor debe «investigar en la acción» sobre la forma particular de aprender de sus alumnos. La calidad de los resultados de este proceso será mayor en la medida que este trabajo se desarrolle en un contexto de colaboración que permita el intercambio de experiencias y pareceres.

DE VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. (Dir.) y otros. Elementos para la evaluación de Programas de Desarrollo Profesional del Docente.

En este artículo informamos los resultados de una investigación que pretendía: a) detectar criterios considerados por el profesorado como esenciales para la construcción de sistemas de evaluación de programas de desarrollo profesional de los profesores, b) reducir estos indicadores a un número finito de factores que los representen y c) encontrar perfiles profesionales entre las personas que participan en programas formativos. Un cuestionario de indicadores para la evaluación de la formación permanente del profesorado fue aplicado a 460 profesores de educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria de centros concertados de la provincia de Granada. Los datos se sometieron a un análisis descriptivo (BMDP2D), otro factorial (BMDP4M) y un cluster de sujetos (BMDPKM). Se han encontrado 131 indicadores apropiados para la evaluación de programas formativos y siete factores que, en opinión de los profesores consultados, son representativos de esos elementos o criterios considerados esenciales. Igualmente se han descubierto cuatro perfiles característicos de las personas que intervienen en los programas formativos: coordinadores de grupos de trabajo, ponentes, participantes en cursos formativos e integrantes de grupos de trabajo.

VARELA MÉNDEZ, R. Evaluación de software educativo para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En los últimos años, los centros educativos, como reflejo de los procesos acaecidos en la sociedad, no han tenido más remedio que integrar las nuevas tecnologías en prácticamente todas las áreas del currículo.

Una de las asignaturas instrumentales fundamentales, el idioma extranjero (principalmente inglés), ha padecido durante muchos años la falta de variedad metodológica así como de materiales y recursos, limitados éstos, en la mayoría de los casos al libro de texto y el cassette. Sin embargo, muchos son actualmente los docentes que complementan estos recursos tradicionales con el vídeo y el ordenador para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los idiomas.

El ordenador resulta de una gran utilidad para el profesor y para los alumnos de idioma extranjero, ya que permite realizar una amplia variedad de actividades con programas no concebidos específicamente para este fin, así como con Internet. Además, contamos hoy en día con infinidad de ofertas de software educativo, normalmente en soporte CD-ROM, para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

Estos programas utilizados por las más prestigiosas academias de inglés del país, son como cualquier otro material de enseñanza, susceptibles de evaluación. Algunos de los programas más utilizados se revisan en este artículo. Proponemos pues, un protocolo de evaluación de software educativo para la enseñanza aprendizaje de inglés (válido también para cualquier otro idioma extranjero) que puede servir de ejemplo a otros docentes.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Los informativos en televisión y su análisis.

Los análisis de los informativos representan una ayuda eficaz para cultivar la independencia del telespectador, robustecer su capacidad de criticar, analizar, elegir. Es necesario planificar estrategias para preparar al espectador a comprender el lenguaje audiovisual y formarse un criterio razonado que le permitan por sí mismo juzgar con madurez los diversos elementos ofrecidos por los informativos, y así no verse influido, manipulado por sus contenidos y formas de presentación. Los estudios realizados muestran que la comprensibilidad está en relación con el lenguaje, la terminología, las frases. Se trata en definitiva de analizar y mejorar las estructuras lingüísticas que posibiliten escuchar el informativo y comprenderle con facilidad.

La investigación rigurosa sobre tendencias, preferencias, retentividad, comprensibilidad, estructuración, etc. de los informativos se nos presenta como un reto, a cumplir necesariamente. De esa manera se podrán establecer los vínculos entre la información y la formación que garanticen una simbiosis práctica, operativa, entre las dos culturas

En la programación de los informativos estimamos como importante la plasmación de principios y estrategias tendentes a buscar una comunicación mejor y más eficaz, aumentando los elementos de calidad y reduciendo las dificultades de la comprensibilidad y retentividad, fomentar el nivel cultural de los telespectadores, contribuir al bienestar total de las personas y la sociedad, promover la dignidad humana y despertar la sensibilidad por los valores.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (Dir.) y otros. El aprendizaje de la enseñanza reflexiva en el contexto del Practicum de Magisterio.

Este trabajo forma parte de un proyecto interdisciplinar de investigación-acción-colaborativa, centrado en el aprendizaje de la enseñanza reflexiva en el contexto del Practicum de Magisterio. Describe la valoración de la experiencia y del «portfolio» utilizado por los profesores de la Universidad participante.

FERNÁNDEZ TILVE, M.D., GÁNDARA PASTRANA, E. LÓPEZ SOUTO, A.I. y PORTELA LÓPEZ, C. Una aproximación a las concepciones de los profesores universitarios en torno a la educación para la salud.

Con la implementación de la LOGSE (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo) se está intentado potenciar los temas transversales, entre ellos la educación para la salud. En consecuencia, los propios profesores/as tendrán que dotarse de los medios necesarios: una cualificación profesional.

Ahora bien, cabe preguntarse ¿desde las instituciones de formación tanto inicial como permanente se están tomando las medidas oportunas? Dar respuesta a este interrogante nos llevaría a indagar, por una parte, en la formación inicial del profesorado y, por otra, en la formación en ejercicio. En este caso, hemos optado

por una de las etapas de formación: la formación inicial, centrándonos en el estudio sobre las concepciones de los profesores universitarios que imparten docencia en las diferentes titulaciones de maestro.

A lo largo del presente trabajo, intentaremos ofrecer en un primer momento unas breves reflexiones acerca de los contenidos transversales en general y la educación para la salud en particular, para finalmente entrar en el análisis global y crítico de los resultados obtenidos en la investigación realizada.

SALVADOR MATA. F. Mimbres para la construcción de una didáctica de la Educación Especial.

En el contexto discursivo de la fundamentación de una disciplina científica, en este artículo se discute la posibilidad de construir una disciplina científica, denominada Didáctica de la Educación Especial, inserta en la matriz disciplinar de la Didáctica y relacionada con la Educación Especial, en cuanto ámbito disciplinar y práctica profesional. A este efecto, se plantean dos cuestiones fundamentales sobre la disciplina: 1) Delimitar su contenido o campo semántico; 2) Relacionarla con otras disciplinas científicas y con otros campos de la Didáctica.

FERRÁNDIZ VINDEL, M. y GUTIEZ CUEVA, P. Perfiles de personas con deficiencia mental basados en las funciones motrices y gruesas.

El propósito de este estudio ha sido identificar posibles subtipos de alumnos con Deficiencia Mental basados en funciones motrices gruesas. Se seleccionó un grupo de alumnos, de un centro específico de Deficiencia Mental, que no presentaron deficiencias motóricas asociadas y se les administraron los subtests de motricidad gruesa del «Test Bruininks-Ozeretsky para medir la eficacia motriz».

Los cuatro subtipos resultantes mostraron diferentes perfiles de desarrollo motor.

A partir de estos resultados, se recomienda diseñar programas específicos que intenten paliar los trastornos motrices gruesos, analizados para cada uno de los subtipos hallados, y realizar adaptaciones curriculares pertinentes, teniendo en cuenta los perfiles motrices estudiados.

LOZANO MARTÍNEZ, J. Proyectos integrados de aprendizaje como respuesta educativa a la diversidad.

Si deseamos dar una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado, tenemos que facilitar en la escuela procesos de enseñanza que se adecuen a los distintos niveles madurativos del alumnado y que favorezcan la funcionalidad de los aprendizajes. Un modo positivo de conseguirlo consiste en propiciar proyectos integrados de aprendizaje, donde no existen parcelas de conocimiento y donde cualquier alumno, incluidos los de necesidades educativas especiales, pueden

aprender desde su nivel de competencia curricular, aunque éste se sitúe muy por debajo del resto del grupo clase.

En el presente artículo presentamos un proyecto integrado de aprendizaje que desarrollamos como modelo, y donde podemos comprobar como la comunicación que el niño realiza en la sala de psicomotricidad donde utiliza como mediadores su propio cuerpo, sus gestos, su mirada, su voz... etc. continúa su itinerario comunicativo, de modo que pasa de la vivencia emocional del juego simbólico, a utilizar otros mediadores de comunicación como van a ser el dibujo y la palabra escrita.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. DE HARO RODRÍGUEZ, R. y BLÁZQUEZ NAVARRO, I. Haciendo más integradoras las aulas de Educación Infantil. Una experiencia práctica.

Este trabajo presenta la investigación llevada a cabo en un centro de Educación Primaria, al que asisten alumnos con necesidades educativas especiales, con el fin de conocer el modelo de atención a la diversidad existente en el mismo, concretamente en la etapa de Educación Infantil. Dicho estudio se llevó a cabo utilizando los parámetros de la investigación cualitativa y desde un modelo ecológico de análisis del acontecer en el aula. Con este fin se analizaron la práctica docente de un aula de educación infantil y se entrevistó a la profesora responsable de la misma. Describir, analizar y verificar los datos obtenidos, objeto del presente trabajo, nos permitirá presentar y valorar el modelo de atención a la diversidad existente en el aula analizada, así como presentar una serie de propuestas para su mejora.

ARROYO GONZÁLEZ R. Intervención didáctica en procesos lectores desde la perspectiva intercultural.

El paradigma ecológico permite entender la adquisición de la lectura desde variables no sólo lingüísticas o cognitivas sino también culturales. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura tendrá que atender tanto a la decodificación y comprensión de los mensajes escritos como al descifrado de los significados, que los mensajes tienen para los alumnos y a la forma de explicarlos. Esto implica un compromiso por el bagaje cultural del alumno, un compromiso por la igualdad de oportunidades, un compromiso por la interacción y el intercambio social... Términos estos, que nos conducen a la interculturalidad.

Este trabajo presenta un diseño didáctico, para la enseñanza de la lectura desde la perspectiva intercultural, tratando de mejorar los procesos lectores y favoreciendo el aprendizaje de contenidos, comportamientos y valores interculturales. El diseño de una intervención didáctica integrando el modelo interactivo (que explica los procesos lectores), con los elementos curriculares (que propician el aprendizaje intercultural). Puede ser ilustrativo para aquellos teóricos y prácticos de la enseñanza, que se plantean cuestiones como *¿qué enseñar?* *¿cómo enseñar?* y *¿cómo evaluar?* para la interculturalidad.

SUREDA GARCÍA, I. Análisis del proceso de cambio de orientación en el contexto escolar de Secundaria.

En las siguientes líneas se describen los enfoques y las orientaciones que han permitido que el contexto escolar asuma y atienda al desarrollo sociopersonal de sus alumnos. La nueva orientación escolar que propugna la LOGSE: preventiva, cualitativa y sistemática, insiste en la importancia de las variables psicosociales del alumno. Una orientación que se presenta prometedora, al reconceptualizar un antiguo enfoque personalizado y centrado en una situación crítica a un nuevo enfoque más social y evolutivo que atiende a la dimensión psicológica de la educación. Esta actual vía de trabajo, conceptualizada de «orientación social-constructiva» permite romper con la espiral de interacción en la que el profesor se ve como un experto. En este caso, el profesor-tutor es un mediador para que el joven adquiera actitudes y habilidades que benefician un clima de respeto y comprensión dentro del sistema escolar. El logro de los objetivos de la educación psicológica se consigue poniendo énfasis en una serie de métodos y técnicas; aprendizaje cooperativo, discusión entre compañeros, resolución de conflictos sociales, simulación o dramatización de situaciones conflictivas, etc.; técnicas o métodos de trabajo que favorecen el desarrollo sociopersonal del alumno.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 16, 1998

ANALYTIC SUMMARY

GARCÍA-BELTRÁN, A., SÁNCHEZ, M.J., MIRA, J. y MARTÍNEZ, J. Knowledge profile analysis of new registered students at the Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales-Universidad Politécnica de Madrid.

A statistical analysis has been carried out for different grades (last high school year, college entrance examination and self-evaluation of different subjects before starting college) obtained by students of the Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales in the Universidad Politécnica de Madrid. Correlations between these grades and some potentially influential factors were analyzed for the academic years 1997-1998, 1998-1999 and 1999-2000. The analyzed factors were the type of high school (public or private) and the student's gender.

NAVARIDAS NALDA, F. Strategies of teaching and apprenticeship in the grouped rural centres: Analysis of a concrete experience for the curriculum innovation.

The main goal of this study is to know the didactic bases for designing teaching strategies at grouped rural schools. In the same way, we want to identify the effects of different variables (environmental, emotional, social and technological) in the trend of teaching and apprenticeship and how it affects the quality of the final result.

The study was performed in a Grouped Rural Primary School, authorised to teach the first Cycle of Obligatory Secondary Education (E.S.O). It is difficult to generalise for all centres the fundamental conclusions obtained from the analysis of the investigation results, but they can be useful as a source of hypothesis for following works directed to wards curriculum innovation. The results elucidate that teachers must research about particular students ways to learn, when deciding to design valid strategies of teaching. The quality of the results of this process will be higher when this work is developed in a collaborative context that allows the exchange of experiences and practices.

DE VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. (Dir.) y otros. Indicators to evaluate teachers' professional development programs.

In this article we report the results of an investigation which tried to: a) detect criteria that teachers consider essential to shape evaluation systems of teacher pro-

fessional development programs, b) reduce this indicators to finite number of factors that stand for it, and c) find professional traits through the participants in teacher education programs. Four hundred and sixty teachers of nursery education, primary education, and secondary education, belonging to private schools of the province of Granada (Spain), were applied a questionnaire of indicators for teacher professional development program evaluation. Data were analyse using the Bio-medical Computer Programmes: BMDP2D (descriptive analysis), BMDP4M (factorial analysis), and BMDPKM (K-Means clustering of cases). One hundred and thirty one indicators appropriate for evaluation of teacher education programs, and seven factors representing these criteria considered essential by teachers answered had been found. Four typical traits of the participants in teacher education programs had also been found: work group coordinators, educators, participants in training courses, and work group integrants.

VARELA MÉNDEZ, R. English as a foreign language educative software assessment

In the last few years educative institutions, as a reflection of the processes occurred in society, could not help integrating new technologies in almost every curricular subject

Some of the most important instrumental subjects, such as foreign languages (mainly English) have suffered for a long time from the lack of methodological variety as well as materials and resources, being these limited to the course book and the cassette player. However, there are many teachers nowadays who complete these traditional resources with video and computers to make language teaching and learning easier.

Computers are very useful for foreign languages teachers and students, as they allow performing a great variety of activities by using programs, which were not specifically designed for this purpose, as well as by using the Internet. Nowadays we also have countless educative software offers, usually on CD-ROM, to learn English as a foreign language.

Those programmes, used by the most well-known English language academies of this country are, as any other teaching material, subject of assessment. In this article, some of the most popular programmes are revised. We suggest as an example that could serve other teachers, a protocol of assessment of educative software designed to teach and learn English.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. News on tv. and its analysis.

The analysis of news is an efficient help to grow in a certain independence on the part of viewers. who can strengthen their ability to judge, analyze and choose –it is required to plan strategies which enable viewers to understand audiovisual language and achieve reasoned criteria towards a mature udgment of the different

elements offered by the news. Thus, viewers will not be manipulated by contents and ways of presentation—. Studies seem to prove that understanding is directly related to language, terminology and phrases. So, it is a matter of better analysis and comprehension of language structures which will allow viewers to better listen and understand news.

Rigorous investigation on tendencies, preferences, structures and comprehensive skills, etc. of news broadcast is a challenge to be done. In this way, links between information and formation may be established in order to assure a practical symbiosis and an operative one, between the two cultures.

In programming news broadcasting we consider it important to set principles and strategies to achieve a better and more efficient communication, supporting quality and reducing obstacles to a proper comprehension. We also consider it important to nourish the cultural level of viewers, enhance the welfare of peoples and societies, promote human dignity and awaken a possibility for human values.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (Dir.) y otros. The learning of the reflective teaching within the context of the initial teacher Education Practicum.

This work forms a part of an interdisciplinary project of collaborative-action-research centred on the learning of the reflective teaching, within the context of the Initial Teacher Education Practicum. We describe here the assessment of the experience and of the portfolio used by the professors involved.

FERNÁNDEZ TILVE, M.D., GÁNDARA PASTRANA, E. LÓPEZ SOUTO, A.I. y PORTELA LÓPEZ, C. An approach to health education conceptions by university teachers.

With the implementation of the LOGSE (Organic Law 1/1990, of 3th October, of General Arrangement of the Educational System), transversal topics, education for health among others, are intended to be promoted. As a consequence, teachers will have to endow themselves with the necessary means: a professional qualification.

On the other hand, we may ask ourselves: are appropriate steps being taken from both initial and permanent training institutions? Answering this question would take us to survey, on the one hand, in the teachers' initial training, and on the other hand, in their continuous training. In this case, we have chosen one of the training periods: initial training, focusing ourselves on the research of the conceptions of the University teachers, who teach the different schoolteacher diploma.

Within this paper, our intention is, first of all, to offer some brief reflections about the contents of cross-curricular teaching in general, and health education in particular. Finally, a global and critical analysis of the results obtained in the research undertaken will be offered.

SALVADOR MATA. F. Thoughts about Didactics of Special Education as a scientific discipline.

In the discursive context to lay the foundations of a scientific discipline, in this paper it is argued about the possibility of constructing a scientific discipline, so-called Special Education Didactics, both derived from Didactics as a discipline matrix and related to Special Education as a discipline and professional practice. Just so the aim of this paper is twofold. Firstly, to define its content or semantic field. Secondly, to analyze its relationships both with another scientific disciplines and with others fields of Didactics.

FERRÁNDIZ VINDEL, M. y GUTIEZ CUEVA, P. Gross Motor functions based profiles of people with Mental Retardation.

The goal of this work was to identify some different categories of mental retarded people, depending on their gross motor functioning. A group of mental retarded people was selected from a special education school. None of these students presented any associated motor deficiency. The gross motor subtests from the Bruininks-Ozeretsky test were administered in order to evaluate the motor efficiency of these mental retarded people. The resulting four categories showed different motor development profiles. From these results it's recommended to design curricula-based intended to ameliorate the specific gross motor deficits of each group and making didactical schedules taking into account the motor profiles studied.

LOZANO MARTÍNEZ, J. Integrated learning projects: an educational response to diversity.

An adequate response to the diversity of learners (individual differences) in the school may involve the implementation of educational projects which both tap their different maturational levels and facilitate their learning processes. It is essential in these projects that knowledge is not compartmentalized so that each pupil, including those with special educational needs, may be able to learn from their initial level of curricular competence-even though it is lower than average level of the class.

The present paper is an attempt to present an integrated learning project used as a model whereby the type of communication carried out by the child in the Psychomotricity room-where his own body, gestures, voice, visual expression, etc, are used as mediators-progresses from the emotional experience of the symbolic game to the use of other mediators such as drawing or writing.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., DE HARO RODRÍGUEZ, R. y BLÁZQUEZ NAVARRO, I.
Making more integrative children's classrooms: a practical experience.

This paper is based on the research carried out in a Primary School with children with special education needs. We have tried to know the kind of attention paid to diversity in this centre, particularly at the first stages. In this study, we used the parameters of a qualitative research and a ecological model to analyse life in the classroom. We studied the practice in the children's classroom and interviewed the teacher in charge. Describing, analysing and verifying the data obtained with allow us to present and value the model of attention paid to the diversity in the classroom studied as well as suggesting some ways of improving it.

ARROYO GONZÁLEZ R. Didactic intervensions in reading processes according to a intercultural perspective.

The ecological paradigm lets us understand the apprenticeship of reading out of not only linguistic and cognitive points of view, but also out of a cultural points of view. So, the reading teaching will have to deal with the understanding and decoding of written messages and, at the same time, with the deciphering of the meaning that the messages have for the pupils, and with the way these pupils explain them, All this involves a commitment with the cultural knowledge of the pupil, a commitment with the equalities of opportunities, a commitment with interplay and with social interaction... All these terms lead us to interculturality.

The present work brings a didactic design for the teaching of reading from the intercultural perspective, trying to improve the reading processes and making easier the apprenticeship of contents, behaviours and intercultural values. The design of a didactic intervention according to both the interactive model (which explains the reading process) and the elements of the curriculum (which are conducive to the intercultural apprenticeship) may be interesting for those who study and those who practice teaching: for those who pose questions such as *What to teach, how to teach* and *how to evaluate* to obtain interculturality.

SUREDA GARCÍA, I. Analysis of process of change in orientation in the school.

This analysis describes the focuses and orientations that have permitted the school to assume responsibility for and attend to its students' socio-personal development. The new orientation advocated by the LOGSE, preventive, qualitative and systematic, insists on the importance of students' psycho-social variables. An orientation promising in its reconceptualisation of the old personalised and crisis-centred focus into a new, more social and evolutionary focus that attends to the psychological dimension of education. This modern way of working, conceptualised as a «social-constructive orientation» allows us to break with the spiral of inte-

reaction in which the teacher is seen as an expert. In this case, the professor-tutor is a mediator for the acquisition of attitudes and skills that benefit a climate of respect and understanding in the school system. The objectives of psychological education are achieved by placing emphasis on a series of methods and techniques: cooperative learning, group discussion, resolution of social conflicts, simulation or dramatisation of conflictive situations, etc., techniques and work methods favouring students' socio-personal development.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 16, 1998

SOMMAIRE ANALITIQUE

GARCÍA-BELTRÁN, A., SÁNCHEZ, M.J., MIRA, J. y MARTÍNEZ, J. Analyse du niveau de connaissances d'étudiants de nouvelle incorporation à la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid.

On a fait une analyse statistique des certaines qualifications (dernier cours avant l'entrée à l'université, l'examen du Bac et une preuve de auto-evaluation de différents matières avant de commencer le premier cours universitaire) obtenus pour des élèves de nouvelle incorporation qui vont commencer le premier cours à la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid. On a analysée la corrélation entre cetttes qualifications et autres possibles facteurs d'influence pendant les courses 1997-1998, 1998-1999 et 1999-2000. Les facteurs analysés sont le caractère du établissement d'enseignement (public et privé) et le sexe de l'élève.

NAVARIDAS NALDA, F. Stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans les centres ruraux groupés: Analyse d'une expérience concrète pour son innovation curriculaire.

L'objectif principal de cette recherche consiste à connaître les principes didactiques à partir desquels esquisser des strategies d'enseignement dans les écoles rurales groupées. On prétend également à identifier les effets des différentes variables (d'environnement, émotionnelles, sociales et technologiques) dans le processus d'enseignement et d'apprentissage et à montrer de quelle façon ces variables ont une incidence dans la qualité du résultat.

Le travail fait des recherches sur une École Rurale Groupée d'enseignement primaire et autorisée à effectuer le premier Cycle d'Education Secondaire Obligatoire (E.S.O.). L'analyse des résultats obtenus dans la recherche nous conduit à des conclusions fondées qui, bien qu'elles soient difficiles à généraliser pour tous les Centres qui présentent des caractéristiques similaires, peuvent nous servir en tant que source d'hypothèses pour des travaux postérieurs orientés à l'innovation curriculaire. Dans ce sens il devient manifeste que, au moment d'esquisser des stratégies valables d'enseignement, le professeur doit faire de recherches concrètes («recherche-action») sur la façon particulière d'apprendre de ses élèves. La qualité des résultats de ce processus sera plus grnade dans la mesure où ce travail se développe dans un contexte de collaboration qui permette l'échange d'expériences et d'opinions.

DE VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. (Dir.) y otros. Indicateurs pour l'évaluation de programmes de perfectionnement des enseignants.

Dans cet article, nous donnons une information sur une recherche qui prétendait: a) détecter les critères que les professeurs considèrent essentiels pour construire systèmes qui permettent d'évaluer programmes de perfectionnement du professorat, b) réduire ces indicateurs à un nombre défini de facteurs qui les représentent et c) trouver les formes professionnelles entre les sujets qui participent aux programmes de formation. Un questionnaire d'indicateurs pour l'évaluation de la formation permanente des enseignants a été appliqué à professeurs de l'éducation infantile, de l'éducation primaire et de l'éducation secondaire obligatoire, des centres concertés de la province de Granada. Les données ont été soumises à une analyse descriptive (BMDP2D), autre factorielle (BMDP4M) et un cluster de sujets (BMDPKM). On a rencontré cent trente un indicateurs appropriés pour l'évaluation de programmes de formation et sept facteurs qui, selon les professeurs contactés, représentent ces éléments ou critères considérés essentiels. On a découvert pareillement quatre formes caractéristiques des personnes qui interviennent dans les programmes de formation: coordonnateurs de groupes de travail, rapporteurs, participants des courses de formation et ceux qui font partie de groupes de travail.

VARELA MÉNDEZ, R. Évaluation du software éducatif pour l'enseignement/aprentissage de l'anglais comme langue étrangère.

Dans les dernières années les centres éducatifs, comme reflet des processus qui se sont passés dans la société, n'ont eu aucun remède qu'intégrer les nouvelles technologies dans pratiquement toutes les aires du curriculum.

L'un des sujets instrumentaux fondamentaux, la langue étrangère (principalement l'anglais), ha souffert pendant beaucoup d'années d'un manque de variété méthodologique ainsi comme de matériaux et ressources, limités dans la majorité des cas au livre de texte et la cassette. Pourtant, il y a actuellement beaucoup d'enseignants qui complémentent ces ressources traditionnelles avec la vidéo et l'ordinateur pour faciliter l'enseignement-apprentissage des langues.

L'ordinateur est très utile pour le professeur et pour les élèves de langue étrangère, parce qu'il permet de réaliser une grande variété d'activités avec des programmes pas spécialement conçus pour ce but, ainsi comme avec Internet. Aujourd'hui on a aussi des nombreuses offertes de software éducatif, normalement en CD-ROM, pour l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère.

Ces programmes utilisés par les académies d'anglais les plus prestigieuses du pays, sont, comme n'importe quel autre matériel d'enseignement, susceptibles d'évaluation. Quelques programmes des plus utilisés sont révisés dans cet article. On propose un protocole d'évaluation du software éducatif pour l'enseignement de l'anglais qui pourrait servir d'exemple aux enseignants.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Les services d'information de la télévision et leur analyse.

Les analyses des services d'information représentent une aide efficace pour cultiver l'indépendance du téléspectateur, fortifier sa capacité de critiquer, analyser, choisir. C'est nécessaire de planifier des stratégies pour préparer le spectateur pour comprendre le langage audiovisuel et être capable de former son avis raisonné qui lui permette de juger par lui-même avec maturité les divers éléments offerts par les services d'information, et alors, n'être pas influé, manipulé par leurs contenus et formes de présentation. Les études faites montrent que la compréhensibilité est en rapport avec le langage, la terminologie, les phrases. Il s'agit alors d'analyser et améliorer les structures linguistiques que fassent possible d'écouter les programmes d'information et de les comprendre facilement.

L'investigation rigoureuse sur des tendances, préférences, compréhensibilité, structuration, etc. des services d'information, apparaît comme un défi à accomplir nécessairement. Comme ça, on pourrait établir les liaisons entre l'information et la formation qui garantissent une symbiose pratique, opérative entre les deux cultures.

Dans la programmation des services d'information on considère comme importante la présence des principes et stratégies tendant à chercher une communication meilleure et plus efficace en augmentant les éléments de qualité et en réduisant les éléments qui rendent difficile la compréhensibilité et la rétention. Augmenter le niveau culturel des téléspectateurs, contribuer au bien-être total des personnes et la société, en promouvant la dignité humaine et réveiller la sensibilité pour les valeurs.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (Dir.) y otros. L'apprentissage de l'enseignement réflexif dans le contexte du «practicum» dans la formation initiale des professeurs.

Cette étude fait partie d'un projet interdisciplinaire de recherche-action de collaboration, centrée sur l'apprentissage de l'enseignement réflexif dans le contexte du «Practicum» dans la formation initiale des professeurs. Elle décrit la valoration de l'expérience et du portefeuille utilisé par les professeurs de l'Université concernés.

FERNÁNDEZ TILVE, M. D., GÁNDARA PASTRANA, E. LÓPEZ SOUTO, A. I. y PORTELA LÓPEZ, C. Une approche à les conceptions sur l'éducation pour la santé des professeurs universitaires.

Avec l'implémentation de la LOGSE (loi organique 1/1990, 3 octobre, d'ordonnation du système éducatif) on prétend une potentiación des thèmes transversels dans les lesquels l'éducation pour la santé en est une. Par conséquent, les profes-

seurs devront doter leur propre expérience éducative des moyens qu'il leur faut: une nouvelle requalification professionnelle.

Malgré ça, on peut se questionner: dans les institutions de formation, tant initiale que permanente, est-on en train de prendre les mesures opportunes? Répondre à cette question suppose une recherche d'abord la formation initiale des professeurs, d'autre part, la formation continue dans l'exercice de la profession. Dans ce cas, on a décidé de choisir une de ces étapes de formation.

SALVADOR MATA, F. Propositions pour la construction d'une Didactique de l'Éducation special

Dans le contexte discursive de la fondation d'une discipline scientifique, dans cet article on discute la possibilité de construire une discipline scientifique, dénommée Didactique de l'Éducation Special, insérée dans la matrice disciplinaire de la Didactique, dont la relation est avec l'Éducation Special en tant que discipline et pratique professionnelle. Dans l'article donc on éclaircie deux questions sur cette discipline: 1) Délimiter son contenu ou champ sémantique; 2) Analyser les relations de la discipline avec autres disciplines scientifiques et avec autres champs de la Didactique.

FERRÁNDIZ VINDEL, M. y GUTIEZ CUEVA, P. Des profils de personnes avec un retard mental, bases dans les fonctions motrices grosses.

Le propos de cette étude est identifier possibles sous-types d'élèves avec déficience mentale basés en fonctions motrices grosses. On a sélectionné un groupe d'élèves dans un centre spécifique d'insuffisance mentale qui ne présentent pas insuffisance motrices associés, on les a passé les sous-tests de motricité grosse du test Bruininks-Ozeretsky pour mesurer l'efficacité motrice. Les quatre sous-types résultants montrent des différents profils du développement moteur. D'après les résultats obtenus on recommande désigner des programmes spécifiques qui essaient des palliers les bouleversements motrices grosses analyses pour chacun des sous-types trouvés et préparer les adaptations curriculaires en tenant compte les profils motrices étudiés.

LOZANO MARTÍNEZ, J. Projets intégrés d'apprentissage como réponse éducative à la diversité.

Si nous voulons donner une réponse en accord avec la diversité des élèves, nous devons offrir au collège des procédés d'enseignement qui correspondraient aux différents niveaux de maturité des élèves et qui aigleraient au meilleur fonctionnement des apprentissages. Un moyen positif d'y arriver consisterait au fait

d'offrir des projets intégrés d'apprentissage, où il n'existerait point de zones de connaissance et où n'importe quel élève, et nous incluyons ici les élèves qui ont besoin d'une éducation spéciale, puisse apprendre à partir de leur niveau de compétence du curriculum, bien que celui-ci se trouve visiblement au dessous du reste du groupe de classe.

Dans cet article, nous présentons un projet intégré d'apprentissage que nous développons pour qu'il serve de modèle et où nous pouvons vérifier que la communication que l'enfant réalise dans la classe de psychomotricité où il utilise son propre corps comme médiateur, ses gestes, son regard, sa voix, etc..., et continue son itinéraire communicatif, de façon qu'il passe de la vivence émotionnelle du jeu symbolique, à utiliser d'autres médiateurs de communication comme par exemple le dessin et l'écriture.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., DE HARO RODRÍGUEZ, R. y BLÁZQUEZ NAVARRO, I. *Faisant plus intégratives les cours de l'éducation maternelle: une expérience pratique.*

Cet article présente une recherche réalisée dans une école de l'Éducation Primaire. À cette école assistent des élèves avec besoins éducatifs spéciaux afin de connaître le modèle pour répondre à la diversité existant dans le même, d'une façon précise dans le moment de l'éducation maternelle. Ce projet a été effectué utilisant les paramètres de la recherche qualitative et depuis un modèle écologique d'analyse de ce qui se passe dans une classe. À cette effect on a analysé la pratique d'une enseignante d'un cours de petits (5 années) et l'entrevue que nous l'avons faite. Décrire, analyser et vérifier les données obtenis, le propos de ce travail, nous permettra présenter et évaluer le modèle de l'attention à la diversité que cette école était réalisant, ainsi comment présenter une serie de proposition pour leur amélioration et change.

ARROYO GONZÁLEZ R. y SUREDA GARCÍA, I. *Intervention didactique en les procès de lecture selon la perspective interculturelle.*

Le paradigme écologique permet comprendre l'acquisition de la lecture des variables non seulement linguistiques ou cognitives, mais aussi culturelles. Par consequence, l'enseignement de la lecture aura besoin de faire attention tant à le decodage et compréhension des messages écrits que à le expliquent ces significations. Ceci implique un compromis avec le bagage culturel de l'élève, un compromis avec l'égalité d'occasions et un compromis avec l'interaction et l'échange social... De telle sorte que ces idées nos conduisent à l'interculturalité.

Le travail présent nous donne un dessin didactique pour l'enseignement de la lecture du point de vue de la perspective interculturelle, en essayant d'améliorer les procès de lecture et en favorisant l'apprentissage de teneurs, conduites et

valeurs interculturels. Le dessin d'une intervention didactique qui combine le modèle interactive (qui explique les procès de lecture) avec les éléments du curriculum (qui rend propice l'apprentissage interculturel) peut être illustrant pour ceux qui étudient et ceux qui pratiquent l'enseignement; et pour ceux qui se demandent questions telles comme: *quoi enseigner, comment enseigner et comment évaluer* pour l'interculturalité.

SUREDA GARCÍA, I. Analyse du processus de changement d'orientation dans le contexte scolaire.

Nous décrivons, dans les lignes qui suivent, les différentes approches et orientations qui ont permis d'assumer et d'assurer, dans le contexte scolaire, le développement socio-personnel des élèves. La nouvelle orientation scolaire défendue par la LOGSE (Loi Organique Général d'Enseignement Secondaire), préventive, qualitative et systémique, insiste sur l'importance des variables psycho-sociales de l'élève. Une orientation qui semble prometteuse, dans la mesure où elle reconceptualise une approche personnalisée et centrée sur une situation critique en une nouvelle approche de caractère plus social et évolutif qui tient compte de la dimension psychologique de l'éducation. Cette ligne de travail, conceptualisée comme «orientation socio-constructive» permet de rompre cette spirale d'interaction dans laquelle le professeur est considéré comme un expert. Dans ce cas, le professeur-tuteur est un médiateur qui fait en sorte que l'élève adopte des attitudes et des dispositions propices à un climat de respect et de compréhension au sein du système scolaire. Pour atteindre les objectifs de l'éducation psychologique, l'accent doit être mis sur une série de méthodes et de techniques telles que: apprentissage coopératif, discussion entre camarades de classe, etc., techniques et méthodes de travail qui favorisent le développement socio-personnel de l'élève.