

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 17-18, 1999-2000

SUMARIO ANALÍTICO

I. METODOLOGÍA

QUINTANAL DÍAZ, J. y TÉLLEZ MUÑOZ, J. A. Las estrategias de lectura. Concepto y enseñanza.

Los continuos cambios que la sociedad sufre se convierten en fundamento para desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de aprender a aprender. Con ello se pretende favorecer un dominio procedimental adecuado que les posibilite un aprendizaje autónomo, el cual garantiza su adaptación a las necesidades que presente el entorno.

Esta perspectiva desemboca en la necesidad de dotar a nuestros alumnos de distintas estrategias de aprendizaje. Hasta el momento, se han seguido dos alternativas paralelas: por un lado los programas estructurados de «enseñar a pensar», y por otro el impulso que la reforma dio a los contenidos procedimentales en el desarrollo curricular.

Ambas perspectivas han recibido sus críticas, pero pensamos que ninguno de los análisis presentados ha detectado el origen de esta problemática. Damos una alternativa, desde una nueva visión de qué es enseñar estrategias de aprendizaje. No se trata de desarrollar procesos encadenados, que se reproduzcan en situaciones nuevas de enseñanza. Más bien lo interpretamos como la optimización de recursos del sujeto, aplicada a cada una de las realidades a las que éste se enfrente, buscando su propio planteamiento estratégico, y abordando la problemática de una forma creativa y flexible. Se trata de capacitar para la adaptación.

Nos centramos en un área específica, la enseñanza de las estrategias adecuadas para llegar a comprender textos escritos. Sugerimos la necesidad de partir del análisis de la situación para desarrollar los diversos procesos y habilidades que están implicados en la comprensión, planteando sugerencias que favorecerán la enseñanza de dichas estrategias e incardinando todo este proceso en otro más global. De este modo, lo que se busca es la relación de los intereses comprensivos que presente el sujeto, con otros cercanos al ámbito de la animación y al fomento del hábito de lectura, humanizando los procesos al interpretarse al lector en la totalidad de su persona y no sólo como una mente que selecciona y aplica secuencias de comprensión textual.

MORENO RAMOS, J. Didáctica del vocabulario en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (estudio empírico).

Con esta investigación educativa se ha verificado que la competencia léxica así como las habilidades productivas y receptivas de la lengua, se incrementan sustancialmente tras la aplicación de una programación sistemática de vocabulario.

Para tal fin, se procedió a un estudio empírico. Los sujetos de la muestra seleccionada fueron setenta estudiantes de catorce y quince años del Instituto La Malledeta, de Villajoyosa (Alicante), durante el curso académico 96/97. El programa comprendía dos metodologías. Una de estilo tradicional (grupo de control) y otra de estilo innovador (grupo experimental). En ambos grupos se aplicó el mismo vocabulario básico. Para la primera estrategia didáctica se utilizaron ejercicios como los recogidos por los libros de texto en los diez últimos años. Para la segunda estrategia didáctica se emplearon constelaciones léxicas y prácticas dramáticas (simulación, juego de personajes y creación de guiones escritos).

Con esta intervención se han logrado de manera satisfactoria fines lingüísticos y educativos importantes, como son la integración en el aula, el crecimiento personal, el fomento del trabajo cooperativo y el aprecio hacia la lengua.

ADÚRIZ-BRAVO, A. La didáctica de las ciencias como disciplina.

En la literatura epistemológica acerca de la didáctica de las ciencias se encuentran actualmente dos posiciones teóricas muy difundidas: considerar la didáctica como una rama de otra disciplina (generalmente: la pedagogía, la psicología o las propias ciencias naturales), o hablar de ella como de un campo interdisciplinar de aplicación. En este trabajo se discuten estos dos modelos conceptuales de didáctica de las ciencias y se plantea la cuestión de considerarla una disciplina autónoma; para ello, el trabajo se apoya en diversas consideraciones epistemológicas e históricas. También se revisa ampliamente la evolución de la disciplina en sus cincuenta años de historia, distinguiéndose en ella cinco etapas.

II. EVALUACIÓN

PADILLA, M.^a T.; MORENO, E. y VÉLEZ, E. Diagnóstico del tratamiento del género en los documentos de centro. Diseño y aplicación de la escala observacional Val-Gen.

Este artículo presenta el proceso de diseño y aplicación de la escala observacional Val-Gen, a través de la cual se pretende valorar en qué grado los diferentes documentos escolares (proyecto educativo, proyecto curricular, plan de orientación y acción tutorial, ROF, plan anual y memorias anuales) recogen los valores de género e integran la educación para la igualdad de oportunidades. Se describe, por tanto, el marco conceptual a partir del cual se elaboró dicha escala, la estructura de

ésta y el proceso a través del cual se confeccionó. Se discuten, asimismo, los resultados de una primera aplicación a los documentos escolares de dos centros de enseñanza en la que participaron 12 observadores/as.

MATEOS CLAROS, F. y AMADOR MUÑOZ, L. La dimensión social del autoconcepto en el adulto y su relación con el rendimiento académico.

Este estudio, realizado con una muestra de 826 adultos, analiza la estructura del autoconcepto, para descubrir qué factor predomina en su configuración, y qué relación guarda con el rendimiento académico. Los resultados muestran que es la dimensión social la variable más relevante de las que conforman el autoconcepto. También se establece el perfil del adulto sociable.

Finalmente, se comprueba que la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en el adulto, no guarda la estrecha vinculación que se ha encontrado en el caso de los niños.

GIL TRAVER, F. Evaluación del funcionamiento de los Departamentos de Orientación por los profesores de Educación Secundaria.

En este trabajo se analiza el funcionamiento de los departamentos o servicios de orientación en los centros de Educación Secundaria a través de la opinión del profesorado. Los profesores han indicado la importancia que les conceden para la mejora de la práctica docente y han valorado el grado en que estos departamentos cumplen sus funciones, el apoyo y asesoramiento que reciben de ellos en su labor docente habitual, así como en la atención a la diversidad y en el diseño y aplicación de las adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales. Como fuente de datos se han utilizado las respuestas de una muestra de más de 3.200 profesores a un cuestionario y las opiniones vertidas en 33 grupos de discusión constituidos por profesores o directivos (incluyendo inspectores) en un estudio llevado a cabo en 1998 por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SALVADOR MATA, F. Habilidades narrativas de los alumnos de Educación Primaria en la producción de textos escritos.

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes: 1. Describir las habilidades narrativas de alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria en la producción de textos escritos; 2. Establecer diferencias en estas habilidades, en función de características psicosociales y educativas de los alumnos: edad, sexo, clase social y dificultades en el aprendizaje. Se aplicó un método psicolingüístico, derivado

de la «gramática de la narración», al análisis del corpus (72 textos escritos), estableciendo diversas categorías textuales en el nivel macro-estructural. El análisis permitió establecer las estructuras narrativas textuales, características de los alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria. El factor diferencial más significativo resultó ser el rendimiento académico de los alumnos, frente a otros, como la edad, el género o la clase social.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

AMARAL DE OLIVEIRA, I. E. Las prácticas de enseñanza superior en la Universidad Federal del Pará/Brasil: análisis y propuesta de mejora.

La investigación de temas relativos a la educación en general, y más concretamente a la enseñanza, no ha conseguido el mismo prestigio que las investigaciones realizadas en otras áreas, consideradas más nobles, dentro de la jerarquía académica. Tal vez ello se deba al desprestigio de la enseñanza en la sociedad brasileña, donde la educación no ha sido una prioridad real en los planes gubernamentales. Esta investigación tiene como objeto de estudio la docencia en el Centro de Educación de la Universidad Federal del Pará (UFPA), realidad revelada bajo diferentes puntos de vista y formas de expresión. Intenta sobrepasar posicionamientos descriptivos para avanzar, en una perspectiva colaborativa de la comunidad científica, en la búsqueda de propuestas de perfeccionamiento. Se configura como una primera aproximación al tema, como punto de partida para nuevas reflexiones y profundizaciones. No es un trabajo finalizado, con propuestas dogmáticas. Es una propuesta abierta.

TORRES GONZÁLEZ, J. A. Dilemas y necesidades de formación del profesorado en el marco de una escuela comprensiva que atiende a la diversidad.

En el contexto discursivo de un tema siempre actual como la formación del profesorado, este artículo pretende analizar los dilemas que se plantean en el diseño y desarrollo de los planes de formación inicial del profesorado y su posterior incidencia en las necesidades que se generan en el desarrollo profesional. Desde la perspectiva de una necesaria coordinación, intentamos justificar la necesidad de una formación de los profesionales más acorde con los principios de atención a la diversidad y la necesidad de redefinir un nuevo perfil que mejore la competencia profesional del profesor, para ofrecer respuestas a las necesidades, especiales o no, de los alumnos y alumnas.

PÉREZ FERRA, M. La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores.

El presente artículo aborda la realidad formativa del profesorado desde la perspectiva de las escuelas, entendidas como organizaciones que aprenden.

La primera parte de la colaboración plantea los cambios que había experimentado la escuela en los últimos quince años en España y las consecuencias de orden ontológico, epistemológico y teológico que ello ha supuesto para el normal desenvolvimiento de las Ciencias pedagógicas. Los nuevos cambios se orientan hacia una institución educativa que camina a planteamiento autogestionarios.

Una segunda idea que aborda el artículo se refiere a las nuevas pautas que sigue la institución educativa en el proceso de conversión en organización que aprende; en un primer momento la realidad del centro se orienta al desarrollo de la información, que se plasma en las vivencias del profesorado, en sus diálogos y reconoce el aprendizaje como interpretación de sucesos y acontecimientos; en un segundo momento se alude al compromiso colaborativo del profesorado para actualizar el proyecto curricular; en la tercera fase se acude a las intenciones mutables como verdaderas normas de referencia que ordenan la orientación del profesorado en su función docente y, simultáneamente, producen innovación; por último, un cuarto momento alude a la actividad responsable del profesorado que se mueve entre el deseo de mejora y el retraimiento ante las consecuencias desconocidas de dicha mejora.

Por último, aludimos a las nuevas concepciones que se plantean en la formación del profesorado, atendiendo a las escuelas como realidades organizativas y los problemas que las desviaciones producidas en los centros de profesores aportan a su formación, como consecuencia de su utilización como difusores de la política educativa, dejando en un segundo término su actividad formativa a la carta.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. y JAREÑO GONZÁLEZ, A. El discurso cultural de los profesores: pensamientos y vivencias; esperanzas y desesperanzas.

El trabajo responde a las características de un estudio etnográfico ya que básicamente pretende constatar que los profesores constituyen un grupo de personas definido por un discurso sociocultural específico que tiene su traducción práctica en «lo que los profesores hacen», en «lo que dicen que hacen», en «lo que dicen que deberían hacer» y en «lo que desean seguir haciendo».

Se analizan 163 autobiografías profesionales a través de las cuales se pretende promover la reflexión de los docentes sobre el desempeño de la enseñanza y sobre los principios que rigen sus comportamientos en las aulas.

A través de la expresión de sus creencias y experiencias se trata de identificar los «temas clave» que permitan especificar pautas comunes de pensamiento y

acción para conocer y explicar los comportamientos que en líneas generales tienen los docentes ante las situaciones de la vida cotidiana en la escuela.

MEDINA RIVILLA, A. y CANELO BARRADO, C. La formación del profesorado del Cuerpo Nacional de Policía.

La formación permanente del profesorado del Centro de Capacitación de Policías se ha realizado desde el modelo Pensativo-Colaborativo (Medina y Domínguez, 1995), apoyado en la construcción del conocimiento profesional desde el análisis de la práctica, aplicando una visión plurimetódica y un enfoque de autorrealización basado en: la narración autobiográfica, la encuesta/cuestionario y el grupo permanente de reflexión-discusión.

El artículo presenta esta trilogía reflexiva, aunque expone con más amplitud el análisis de los cuestionarios aplicados al profesorado y estudiantes, evidenciando la pertinencia del enfoque y su adecuación a la especificidad del Centro de Formación de Profesionales de la Seguridad Pública.

Representa una triple novedad: en su enfoque, en el contexto y en la proyección a una dimensión básica de la vida comunitaria en las sociedades democráticas, la seguridad. La formación para aportar seguridad a las personas y crear un nuevo clima de libertad y tolerancia en sociedades multiculturales, profundamente urgidas de procesos de reencuentro e interculturalidad.

FERNÁNDEZ TILVE, M.^a D. y MALVAR MÉNDEZ, M.^a L. Una aproximación a los procesos selectivos de la profesión docente: el caso de la enseñanza pública en el contexto gallego.

En este trabajo daremos cuenta de los resultados obtenidos del estudio realizado en torno a los procesos selectivos de acceso a la profesión docente. En este caso, tomamos como referente la esfera de la enseñanza pública enmarcada particularmente en el contexto gallego.

En un primer momento, ofreceremos un análisis fundamentalmente descriptivo en el que trataremos de dar a conocer el estado de la cuestión tanto en la Educación Primaria como en la Secundaria, recogiendo los posibles puntos comunes y las diferencias. En un segundo momento, presentaremos unas valoraciones globales tomando como eje central de nuestras discusiones el constructo profesionalización. Cerraremos con las fuentes bibliográficas manejadas, las cuales nos han servido de soporte para el trabajo en cuestión.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; CASTEJÓN COSTA, J. L.; GARRIDO GIL, C. F. y ROJO MARTÍNEZ, Á. Evaluación del cambio de actitud del profesorado tras su participación en un programa de atención a la diversidad.

Este artículo presenta un trabajo de investigación llevado a cabo en un centro de Educación Primaria y otro de Educación Secundaria, con la finalidad de comprobar el cambio de actitudes hacia la atención a la diversidad que se produce en el profesorado, tras participar en un programa de formación. Su objetivo fundamental es conseguir que los profesores conceptualicen de manera diferente las necesidades educativas especiales, cambien las prácticas seguidas en las aulas y aprendan a trabajar colaborativamente.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 17-18, 1999-2000

ANALYTIC SUMMARY

I. METODOLOGÍA

QUINTANAL DÍAZ, J. y TÉLLEZ MUÑOZ, J. A. Reading skills. Concept and teaching.

The continuous changes that society suffers become the foundations to develop in our students the capacity to learn how to learn. With that it is sought to favor an appropriate procedural domain that facilitates them an autonomous learning, which guarantees their adaptation to the necessities that the environment presents.

This perspective leads to the necessity of endowing our students with different learning skills. Until now, two parallel alternatives have been followed: on the one hand the structured programs of «teaching to think», and on the other the impulse that the reformation gave to the procedural contents in the curriculum.

Both perspectives have received their criticism, but we think that none of the presented analyses has detected the origin of the problem. We give an alternative, from a new vision of what it is to teach learning skills. It is not to develop chained processes that reproduce in new situations of teaching. We rather interpret it as the optimization of the subject's resources, applied to each one of the realities he faces, looking for his own strategic position, and approaching the problem in a creative and flexible way. It is to qualify for the adaptation.

We focus in a specific area, the teaching of the appropriate skills to end up understanding written texts. We suggest the necessity to start from the analysis of the situation to develop the different processes and abilities that are implied in the understanding, by outlining suggestions that will favor the teaching of these skills and incarnate the whole process in another one more global. This way, what is looked for is the relationship of the understanding interests that the subject presents, with others near the environment of the animation and the development of the reading habit, humanizing the processes by interpreting the reader as a whole and not only as a mind that selects and applies sequences of textual understanding.

MORENO RAMOS, J. Teaching vocabulary in compulsory secondary education in Spain (an empirical study).

This study has been undertaken to show that lexical proficiency and passive and productive competence in a language can be considerably improved by means of a systematic approach to vocabulary.

To prove the point, an empirical study was carried out among 70 pupils between the ages of 14 and 15 during the academic year 1996/97. The pupils were from the State Secondary School «La Malladeta» in Villajoyosa, Alicante, Spain. Two methodological systems were used. The first one, which was applied to the control group, was a traditional one; and the second one, applied to the experimental group, was an innovative one. In both groups the same basic vocabulary was used. In the traditional group, exercises were taken from text books edited over the last 10 years. In the experimental group, word-maps were used, as well as drama (simulations, characterizations and script-writing).

The linguistic and educational aims achieved by the experiment were very satisfactory. The pupils formed a more cohesive group in the classroom; participated better in team-work and developed a greater appreciation of the language.

ADÚRIZ-BRAVO, A. Didactics of Science as a discipline.

In the meta-analytical literature about Science Education (Didactics of Science) two different theoretical positions are currently propounded: one considers Science Education as a branch of another discipline (generally: Pedagogy, Psychology or even Natural Sciences); the other one considers it as an interdisciplinary field of application. In this paper we discuss such positions and present a model of Science Education as an autonomous discipline, which is based on various epistemological and historical considerations. We also review the evolution of Science Education as a discipline through the fifty years of its history; we consider five different stages in this evolution.

II. EVALUACIÓN

PADILLA, M.^a T.; MORENO, E. y VÉLEZ, E. Assessment of the gender approach in school papers: design and application of the observational scale Val-Gen.

In this article, the process of design and application of the observational scale named Val-Gen is presented and described. This scale pretends to assess the extent to which gender values and equal opportunities are integrated in several school papers (such as the educational project, the curriculum project, guidance programs, etc.). The conceptual framework, structure and process by means of which the scale has

been designed, are described here. Also, results from the scale application in two schools and by 12 observers are presented and discussed.

MATEOS CLAROS, F. y AMADOR MUÑOZ, L. The social dimension of self-concept and its relation to academic results.

Extensive information about academic achievement can be found in the literature of the self-concept. This research has been addressed involving the self-concept and its factors and configurations. 826 adult students from different universities of Andalusia were evaluated with the Tennessee Self-Concept Scale (TSCS), and the most important findings of our job refer to the relation between self-concept and academic achievement in adult people. We conclude with a description of the social style.

GIL TRAVER, F. Evaluation of the functioning of counselling departments by Secondary Education teachers.

This work analyses the functioning of counselling services at Secondary Education schools through the opinion of teachers. Teachers have indicated the importance they give to these departments for the improvement of their teaching and have assessed the degree to which they fulfil their functions, the support and advice they receive from them in their everyday work, as well as in the attention to the students' diversity and in the design and implementation of the curriculum adaptations for those students with special education needs. The sources of data have been the responses of a sample of more than 3,200 teachers to a questionnaire and the opinions expressed in 33 discussion groups made up of teachers or principals (and inspectors) in a survey carried out by the National Institute for Quality and Evaluation (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación) in 1998.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SALVADOR MATA, F. Narrative abilities in written texts by pupils of Elementary School.

Two research goals were proposed: 1. To describe narrative skills in texts written by pupils of the second cycle in Spanish Elementary School; 2. To detect differences in these skills, related to age, gender and social status of children. A psycholinguistic method, derived from story grammar, was applied to the corpus analysis (72 written texts), establishing some textual categories at macro-structural level. The results are interpreted as narrative text structure characteristics of pupils

in the second cycle of Spanish Primary Education. «Learning disability» was a differential factor more significative than age, gender or social status.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

AMARAL DE OLIVEIRA, I. E. High Education: The practical work of teachers in the Federal University of Pará (Brasil).

Research in education in general, and specifically in teaching, has not raised the same consideration than investigations in other areas, felt like more important into the academic hierarchy. Maybe this situation has arranged in the low consideration of teaching in Brazilian society, where education has not been a priority in government plans. We investigate docence in the Centre of Education of the Universidade Federal do Pará (UFPA), considered under several points of view and expression forms. It tends to surpass describing views to go ahead in a collaborative perspective of the academic community, to raise improving proposals. It is a first approximation to the topic, a starting point for future developments. This is not a final work, with dogmatic proposals. It is an open one.

TORRES GONZÁLEZ, J. A. Dilemmas and needs of teacher training within a comprehensive school with attention to diversity.

In the context of an always fashionable and current issue such as teacher training, the aim of this paper is to analyse the dilemmas implicit in the design and development of teacher initial education schemes and its subsequent influence on the needs generated in the professional development. Assuming that coordination is necessary, we try to justify the need for a type of teacher training which takes into account the principles of attention to diversity and the need to redefine a new profile with a view to improve teachers' professional competence, so that they can offer suitable answers to the needs –whether special or not– of learners.

PÉREZ FERRA, M. The school as a learning organization: the tension between school teacher's professional beliefs.

This article handles the formative reality of teachers from the point of view of schools, considering them as organizations which, learn themselves. The first part of this collaboration establishes the changes that the school has experienced along the last fifteen years in Spain and the consequences in an ontological, epistemological and theological category which has meant the normal development of the Pedagogic Sciences. The new paths point towards an educational institution which walks towards self-management approaches.

A second idea that is studied in this article is referred to the new guidelines that the educational institution follow in the process of changing into an organization which really learns itself; first, the own school reality is orientated to the development of information, which takes its form in the teachers' personal experiences, and in their dialogues, and which considers learning as an interpretation of events; second, we refer to the collaborative commitment to bring up to date the curricular design; third, we come to the changeable intentions as true reference rules which put into order the teachers' guidance in their teaching performance and, simultaneously, they bring up innovation; to end it up, this last moment refers to the responsible activity of teachers moving from the desire of improvement and the reserve to the unknown consequences of that improvement.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. y JAREÑO GONZÁLEZ, A. The cultural discourse of teachers: thoughts and experiences; hopes and frustrations.

The work responds to the characteristics of an ethnographic study since it basically pretends to show that teachers form a group of persons defined by a specific socio-cultural discourse which has its practical translation in «what teachers do», in «what they say they are doing», in «what they say they should be doing» and in «what they wish to go on doing».

Analised 163 professional biographies, through which, we pretend to stir up the reflection of the teaching staff on the performance of teaching and on the principles which rule their behaviour in the classroom.

Through the study of the opinions and experiences about teaching life, we have to identify the «key topics» that make possible to set a common norm of thought and action in order to know and explain the conduct of the teaching staff when faced with everyday life situations in the school.

MEDINA RIVILLA, A. y CANELO BARRADO, C. The instruction of the National Police Department teachers.

The continuous training of teachers attached to the Police Recruiting Centre has been set up according to the Thinking-Proposing Model outlined by Medina and Domínguez in 1995, which is based on the developing of professional knowledge from the analysis of practice, using different methodological approaches and a self-made process supported by three instruments: autobiographical experiences, interviews/questionnaires, and a permanent reflective-discussing team. The article offers this thoughtful trilogy, though it explains at large the analysis of the questionnaires for teachers and students, showing the convenience of the method and its relevance for this specific field: the Police Training Centre.

This work represents a three-dimensional novelty: in its approach to the issue, in the context, and in the application to one of the key areas in democratic societies security. The training to provide security to citizens and a new atmosphere of freedom and tolerance in multicultural societies deeply pressed by new personal relations and exchange of cultural values.

FERNÁNDEZ TILVE, M.^a D. y MALVAR MÉNDEZ, M.^a L. An approach to the selective processes of teachers: the case of public education in Galicia.

With this piece of work, we will show the results obtained in a study related to the selective processes to access the teaching profession. In this case, we have taken the scope of public education in the Galician context. First, we will offer a mainly descriptive analysis, in which we will try to report the state-of-art of the matter in both primary and secondary education, collecting the possible coincidences and differences. Following, we will introduce some global valuations, taking the professionalization construct as the central axe of our discussions. We will finish with the bibliographic resources we have used, which have been the support of our work.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; CASTEJÓN COSTA, J. L.; GARRIDO GIL, C. F. y ROJO MARTÍNEZ, Á. An assesment of the change of actitude towards diversity provision by teachers after joining a teacher training program.

This article shows the results of a research carried out in a Primary and a Secondary school. The aim of this project was to study the change of actitude towards diversity provision, if any, that the teachers from both schools had undergone after joining a teacher training program. The goals of this training program were to make the teachers conceptualise in a different way the special education needs arising in their classes, to make them change their practice in the classrooms and to provide them with the opportunity to work collaboratively.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 17-18, 1999-2000

SOMMAIRE ANALITIQUE

I. METODOLOGÍA

QUINTANAL DÍAZ, J. y TÉLLEZ MUÑOZ, J. A. Les stratégies de la lecture. Le concept et apprendre.

Les changements continus que la société souffre deviennent fondation pour développer dans nos étudiants la capacité d'apprendre comment apprendre. Avec lui est cherché pour le favoriser un domaine de procédure approprié qui les facilite une érudition autonome qui garantit leur adaptation aux nécessités qu'il présente l'environnement.

Cette perspective termine dans la nécessité de doter nos étudiants de stratégies de l'érudition différentes. Jusqu'à le moment, deux alternatives parallèles ont été continuées: sur une main les programmes structurés d'apprendre pour penser, et pour autre l'impulsion que la réforme éducative a donné au contenu de procédure dans le programme scolaire.

Les deux perspectives ont reçu leurs critiques, mais nous pensons qu'aucun des analyses présentées n'a détecté l'origine de ce problème. Nous donnons une alternative, d'une nouvelle vision c'est apprendre des stratégies de l'érudition de cela qui. Il ne développera pas processus enchaînés qui reproduisent dans nouvelles situations d'apprendre. Plutôt nous l'interprétons comme l'optimisation de ressources de l'associé, appliquée à chacun des réalités à ceux que cela fait face, en cherchant leur propre place stratégique, et approcher le problème dans un chemin créatif et flexible. C'est qualifier pour l'adaptation.

Nous nous centrons dans une aire spécifique, l'enseignement des stratégies appropriées finir par comprendre des textes écrits. Nous suggérons la nécessité de partir de l'analyse de la situation pour développer les divers processus et capacités qui sont impliquées dans la compréhension, en esquissant des suggestions qui favoriseront l'enseignement de ces stratégies et processus entier incarné dans autre plus global. Ce chemin, ce qui est cherché est le rapport des intérêts compréhensifs qui les présents compagnons, avec les autres proches à l'environnement de l'animation et le développement de l'habitude de la lecture, qui humanisent les processus quand être interprété le lecteur dans l'intégralité de sa personne et je fais pas seul mangez un esprit qui sélectionne et il applique des séquences de compréhension textuelle.

MORENO RAMOS, J. La didactique du vocabulaire dans l'enseignement secondaire obligatoire (étude empirique).

Avec cette recherche éducative on a vérifié que la compétence lexicale, aussi bien que les savoir-faire de compréhension et de production linguistique augmentent de façon substantielle après application d'une programmation systematique du vocabulaire. Dans ce but, on a procédé à une étude empirique. Les sujets de l'échantillon cerné ont été soixante-dix élèves de quatorze-quinze ans de l'IES «La Malladeta», de Villajoyosa (Alicante), pendant l'année scolaire 96/97. Le programme envisageait deux méthodologies, l'une de style traditionnel (groupe de contrôle) et l'autre innovatrice (groupe expérimental). Le même vocabulaire a été appliqué dans les deux groupes. Pour la première de ces stratégies didactiques on a utilisé des exercices semblables à ceux que figurent dans les livres de texte publiés pendant les dix dernières années. Pour la deuxième stratégie on a employé des constellations lexicales et des activités dramatiques (simulation, jeu de rôles et creation de scénarios écrits).

Cette intervention a permis aux élèves d'atteindre des objectifs linguistiques et éducatifs importants, comme l'intégration dans la classe, le développement personnel, l'encouragement au travail coopératif et l'amour de la langue.

ADÚRIZ-BRAVO, A. La didactique des sciences comme discipline.

Dans la littérature épistémologique sur la didactique des sciences, on trouve aujourd'hui deux positions théoriques très diffusées: considérer la didactique des sciences comme une branche d'une autre discipline (généralement: la pédagogie, la psychologie ou les sciences naturelles), ou parler d'elle comme d'un champ interdisciplinaire d'application. Dans ce travail, après avoir examiné ces deux modèles conceptuels, on envisagera la didactique des sciences comme une discipline autonome, en s'appuyant sur diverses considérations épistémologiques et historiques. On présentera cinq étapes différenciées de l'évolution historique de la discipline.

II. EVALUACIÓN

PADILLA, M.^a T.; MORENO, E. y VÉLEZ, E. Diagnostique du traitement du genre dans les documents de centre: dessin et application de l'échelle observationnelle Val-Gen.

Cet article présente le procès de dessin et application de l'échelle Val-Gen, avec laquelle on prétend évaluer le degré avec lequel les différents documents écoliers (projet éducatif, projet du curriculum, plan d'orientation et action du tuteur, ROF, plan annuel et memoires annuels) recueillent les valeurs du genre, et composent l'éducation pour l'égalité des opportunités. On décrit ainsi le marc conceptuelle,

l'estructure et le procès de confection de l'escala, et en même temps les résultats d'une première aplicación en deux centres d'enseignement avec la participation de 12 observateurs.

MATEOS CLAROS, F. y AMADOR MUÑOZ, L. La dimension social de l'autoconcept et la relation avec le rendement académique.

Cet étude, réalisé avec un échantillonnage de 826 adultes, analyse la structure du AUTOCONCEPT, pour decouvrir quel facteur prédomine dans son configuration, et quel relation garde avec le rendement académique. Les resultats montrent qui est la dimension social la variable plus éminent des qui conforment l'autoconcept. Aussi on établi le contour du adulte sociable.

Finalément, il se constate que la relation entre l'autoconcept et le rendement académique, dans l'adulte, ne garde pas l'etroit lien qu'on a trouvé dans le cas des enfants.

GIL TRAVER, F. Evaluation du fonctionnement des départements d'orientation par les professeurs de la Education Secondaire.

Dans ce travail on analyse le fonctionnement des départements ou services d'orientation dans les écoles d'Éducation Secondaire au l'opinion du professorat. Les professeurs ont indiqué l'importance qu'ils leur accordent pour l'amélioration du professeur pratique et ils ont estimé le degré dans lequel ces départements accomplissent ses fonctions, l'appui et assistance qu'ils reçoivent d'eux dans son travail habituel comme dans l'attention à la diversité et dans le design et application des adaptations d'un curriculum aux élèves avec de la nécessité éducative spéciale. Comment source de données ils se sont utilisés les réponses d'une démonstration de plus que 3.200 professeurs à un questionnaire et les opinions versés en 33 groupes de discussion constitués pour professeurs ou dirigeants (en incluant inspecteurs) dans une étude portée à la tête en 1998 pour l'Institut National de Qualité et Évaluation (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación).

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SALVADOR MATA, F. Habilités narratives dans textes écrits pour élèves à l'École Primaire.

Dans cette recherche deux objectives ont été proposés: 1. Décrire les capacités narratives d'élèves du second cycle de l'Éducation Primaire; 2. Decouvrir différences dans cetttes capacités en fonction de l'âge, le genre et la classe social. Dans

le cadre de la grammaire narrative, on a appliquée une méthode psycholinguistique pour analyser le «corpus» (72 textes écrits), dont les variables sont les catégories textuelles dans le niveau macro-structurel. Les données permettent établir quelques caractéristiques textuelles des élèves du second cycle de l'Éducation Primaire. «Les difficultés d'apprentissage» a été un facteur plus significative que l'âge, le genre ou la classe-social.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

AMARAL DE OLIVEIRA, I. E. Enseignement Supérieure: les pratiques des professeurs à l'Université Fédéral du Pará (Brasil).

La recherche de thèmes liés à l'éducation générale, et plus spécifiquement, à l'instruction, ne reçoit pas le même prestige donné aux études réalisés dans les autres orbites de la connaissance, considérées plus élevées, en ce qui concerne à l'hierarchie académique. Peut-être, cette réalité se justifie, à cause du discrédit de la société brésilienne, où l'éducation n'est pas priorisée dans le cadre des planifications gouvernementaux. L'objet d'étude de cette recherche fut l'enseignement au Centre d'Éducation de l'Université Fédéral du Pará (UFPA), réalité démontrée selon différents points de vue, et également, selon diverses façons d'expression. Cette étude essaie d'aller au-delà d'une pratique descriptive, pour adopter une perspective de collaboration avec la communauté académique, en cherchant des propositions de perfectionnement. C'est la première approche au sujet, c'est un point de départ pour que des nouvelles réflexions et des approfondissements soient réalisés. Ce n'est pas une étude conclue, composée par des propositions dogmatiques. C'est, avant tout, une proposition transitoire et ouverte.

TORRES GONZÁLEZ, J. A. Dilemmes et nécessités de formation du professorat dans le cadre d'une école compréhensive qui s'occupe de la diversité.

Dans le contexte discursif d'un sujet toujours actuel comme l'est la formation des professeurs, cet article a l'intention d'analyser le dilemme que l'on se pose en proposant le dessin et le développement des plans de formation initiale des enseignants et leur postérieure incidence sur les besoins que ce développement professionnel entraîne. En envisageant la coordination comme nécessaire, nous essayons de justifier le besoin d'une formation des professionnels plus en rapport avec les principes d'attention à la diversité et l'obligation de définir à nouveau le profil professionnel qui soit capable d'améliorer la compétence du professeur, pour pouvoir donner des réponses aux nécessités spéciales ou non des élèves.

PÉREZ FERRA, M. L'école comme organisation qui aprend: une tension entre culture scolaire et croyances professionnelle de les professeurs.

Dans cet article on aborde la réalité formative du professorat du point de vue des écoles, des organisations elles-mêmes qui apprennent.

D'un premier côté, la collaboration nous pose les échanges que l'école a expérimentée dans les derniers quinze ans en Espagne et les conséquences d'ordre ontologique, épistémologique et théologique que cela a représenté pour le normal développement des Sciences pédagogiques. Les nouveaux échanges se dirigent à une institution éducative qui marche vers des façons autogestionnaire.

Le deuxième sujet que cet article traite ce sont les nouveaux lignes que l'institution éducative suit dans ce procès dans lequel est l'organisation elle-même qui apprend; premièrement, on peut dire que la réalité du centre écolier se dirige à l'expansion de l'information, que s'est concrétisé par les différents vécus du profesorat, par ses dialogues et qui reconnaît l'apprentissage comme l'interprétation des événements; deuxièmement on fait allusion au engagement de collaboration des professeurs pour actualiser le programme; dans une troisième étape nous recourrons aux intentions mutables comme les vrais normes de référence qui ordonnent l'orientation du profesorat dans sa fonction d'enseignement et, au même temps, elles produisent innovation; finalement, dans une quatrième phase on parle de cette activité responsable du corps enseignant qui varie entre le désir de améliorer et le retraite devant les conséquences inconnues de cette amélioration.

Enfin, nous parlons des nouveaux concepts établis dans la formation du profesorat, attendu que les écoles sont des réalités organizatrices et que les problèmes que les déviations qu'ont été produit dans les centres des professeurs amènent à sa formation, à la suite de son utilisation comme des diffuseurs d'une politique éducative, en laissant à l'arrière-plan son activité formative à la carte.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. y JAREÑO GONZÁLEZ, A. Le discours culturel des professeurs: pensées et expériences: espoirs et desespoirs. Étude ethnographique à travers de biographies professionnelles.

Le travail répond aux caractéristiques d'une étude ethnographique qui basiquement prétend constater que les professeurs constituent un groupe de personnes défini par un discours socio-culturel spécifique qui a sa traduction pratique dans «ce que font les professeurs», dans «ce qu'ils disent qu'ils font», dans «ce qu'ils disent qu'ils devraient faire» et dans «ce qu'ils désirent continuer à faire».

163 autobiographies professionnelles ont été analysées à travers lesquelles on prétend promouvoir la réflexion du corps enseignant sur l'exercice de l'enseignement et sur les principes qui gouvernent son comportement dans les classes.

A travers l'étude des opinions et expériences sur la vie enseignante, il s'agit d'identifier les «temes clef» qui permettent de préciser des modèles communs de pensée et

d'action afin de connaître et d'expliquer les comportements des enseignants devant les situations de la vie quotidienne dans l'école.

MEDINA RIVILLA, A. y CANELO BARRADO, C. La formación del cuerpo de profesores del Centro Nacional de Policiers.

La formación continua del cuerpo de enseñantes del Centro de Formación de Policiers s'ha efectuat a partir del model «Pensativo-colaborativo» [Pensif-Collaborateur] (Medina y Domínguez, 1995), qui s'appuie sur la construction de la connaissance professionnelle à partir de l'analyse de l'expérience, en appliquant une vision à plusieurs méthodes et une mise au point d'auto-réalisation basée sur le récit autobiographique, l'enquête/questionnaire et le groupe permanent de réflexion/discussion.

L'article de fond présente cette trilogie réflexive, bien qu'il expose plus amplement la théorie de l'analyse des questionnaires appliquée aux enseignants et aux étudiants, en faisant ressortir la pertinence de la mise au point et son adaptation à la spécificité du Centre de Formation pour des Professionnels de la Sûreté Publique.

Elle représente une nouveauté à trois niveaux: dans sa mise au point, dans son contexte et dans la projection vers une dimension de base de la vie communautaire dans les sociétés démocratiques, la sûreté. La formation pour transmettre sécurité aux personnes et pour engendrer un nouveau milieu de liberté et de tolérance dans des sociétés pluriculturelles, qui sont profondément pressées de processus de ren-contre et interculturels.

FERNÁNDEZ TILVE, M.^a D. y MALVAR MÉNDEZ, M.^a L. Une aproximación aux procesos de selección del corpo d'enseñantes: el caso de l'enseñamiento público nel contexto galiciego.

Dans ce travail nous offrirons des résultats obtenus par l'étude faite au tour des processus de sélection du personnel d'enseignement. Dans ce cas, notre unité d'analyse est la sphère de l'enseignement public encadré particulièrement dans le contexte galicien.

D'abord, nous offrirons une analyse fondamentalement descriptive dans laquelle nous essaierons de connaître l'état de la question dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire, nous recueillerons des renseignements possibles de similitude et de différence. Dans un second moment, nous présenterons une évaluation globale et nous recueillerons comme axe central de notre discussion, le processus de professionnalisation. Au début, nous commencerons avec les sources bibliographiques utilisées, lesquelles nous ont servi comme support de ce travail.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P.; CASTEJÓN COSTA, J. L.; GARRIDO GIL, C. F. y ROJO MARTÍNEZ, Á. Évaluation du change d'attitude du professorat après de participer dans un programme pour l'attention à la diversité.

Cet article présente un travail de recherche mis en place dans une école d'éducation élémentaire et une autre d'éducation secondaire avec la finalité de vérifier le changement d'attitude vers l'attention à la diversité que se produise dans le professorat d'après de participer dans un programme de formation. Le but fondamental est atteindre que les professeurs arrivent à conceptualiser d'une façon différent les besoins éducatifs spéciaux, changent les pratiques suivies dans les classes et qu'ils apprennent à travailler collaborativement.