

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 20, 2002

SUMARIO ANALÍTICO

I. METODOLOGÍA

VÁZQUEZ ALONSO, Á. y MANASSERO MAS, M.^a A. Las clases de ciencias a partir de los resultados del TIMSS.

El Tercer Estudio Internacional en Ciencias y Matemáticas (TIMSS) es una evaluación comparativa internacional del rendimiento escolar en ciencias y matemáticas aplicada en España a estudiantes de 13 años (7º y 8º) de EGB durante el año 1995. Los cuestionarios de contexto respondidos por el profesorado de ciencias de los estudiantes examinados por el TIMSS contienen una información que constituye una radiografía de las prácticas de enseñanza de la ciencia en las aulas, relacionadas con la distribución del tiempo de clase, los enfoques metodológicos, las actividades, las diferentes formas de evaluación, el uso de los materiales didácticos y las estrategias instructivas usadas en la clase. Estos rasgos se han relacionado con el rendimiento obtenido por los estudiantes de cada profesor, para identificar aquellos rasgos que influyen en un mejor rendimiento de los estudiantes usando los criterios de una variación monótona entre dos variables crecientes y la significación estadística de diferencias entre grupos. Las variables identificadas son escasas y algunas de ellas contradicen ideas de sentido común, como la tasa de alumnos por aula y la importancia dada por el profesorado a la comprensión de conceptos y principios en el aula. Finalmente, se discute la implicación de estos resultados para la enseñanza de la ciencia.

Palabras clave: enseñanza de las ciencias, clases de ciencias, práctica docente, interacción didáctica, factores del rendimiento escolar.

FUENTES VIÑAS, A. M.; LORENZO DELGADO, M. y CORCHÓN ÁLVAREZ, E. Las cooperativas de enseñanza como tercera vía dentro de nuestro sistema educativo: las cooperativas de trabajo asociado. Percepciones de sus directivos.

Las cooperativas de enseñanza constituyen en el sistema educativo español un modelo, hasta ahora poco o nada investigado, que se ofrece como una oferta diferente y superadora de la dicotomía escuela pública-privada.

En este artículo se intenta dar a conocer cómo han evolucionado y cómo son percibidas estas instituciones educativas como parte de una investigación recientemente llevada a cabo por los autores.

Palabras clave: cooperativas de enseñanza, cooperativismo escolar, modelos de escolarización.

II. EVALUACIÓN

SALVÁ MUT, F.; OLIVER TROBAT, M. F. y CASERO MARTÍNEZ, A. La evaluación diferida en los programas de formación e inserción sociolaboral para colectivos con especiales dificultades: el caso de los programas de Renta Mínima de Inserción.

En este artículo se presenta una investigación sobre los programas de Renta Mínima de Inserción (RMI). Se trata de un estudio exploratorio que consiste en la evaluación diferida de los y las participantes.

La metodología utilizada ha sido de tipo cualitativo, siendo su instrumento más importante las entrevistas en profundidad.

Entre los resultados más relevantes figuran:

1. Las tipologías de participantes, destacando el predominio de las mujeres y las diferencias en relación a género y edad.
2. Los cambios que ha supuesto el paso por el proyecto, destacando la mejora de la autoestima y de la confianza en sí mismo/a, la mejora de hábitos personales y sociales, las relaciones de amistad, la formación y el apoyo a la inserción profesional.
3. Las situaciones personales y familiares se caracterizan por una enorme vulnerabilidad determinada por las características de la participación en el mercado de trabajo y por la debilidad de las solidaridades familiares y por un sistema de protección social inadecuado a las actuales realidades sociales.
4. Las situaciones laborales, que son heterogéneas pero que se caracterizan por cambios frecuentes, contrataciones de corta duración y trabajo en la economía sumergida. Destaca la imposibilidad de algunas personas para trabajar en empresas normalizadas.

Palabras clave: Renta Mínima de Inserción, evaluación, programas de formación, género.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

REBOLLO CATALÁN, M.^a Á. La investigación educativa sobre nuevas tecnologías: una aproximación sociocultural.

En este artículo presentamos algunas líneas de investigación del enfoque sociocultural en la actualidad y sus desarrollos metodológicos en el ámbito educativo. La teoría sociocultural constituye hoy un área de investigación interdisciplinar en Ciencias Sociales que integra aportaciones sugerentes para desvelar las funciones de los medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un sello característico de esta teoría es el reconocimiento del poder mediador de los signos e instrumentos para el desarrollo del pensamiento humano, destacando la noción de mediación cognitiva. La construcción de la identidad constituye uno de los temas abordados desde los planteamientos de esta teoría. En este trabajo se presentan algunos estudios sobre el papel de las tecnologías en la construcción de la identidad cultural. De forma complementaria se expone una revisión de las metodologías y enfoques de análisis del discurso que se han empleado en las investigaciones socioculturales sobre esta temática.

Palabras clave: identidad cultural, tecnologías de la información y la comunicación, mediación cognitiva, investigación sociocultural.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. y MONTERO MESA, M.^a L. Un estudio de las perspectivas y valoraciones del profesorado sobre los materiales curriculares impresos de la LOGSE.

En este artículo presentamos algunos de los resultados más relevantes de una investigación realizada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Santiago de Compostela para explorar la percepción del profesorado de Primaria sobre los materiales curriculares impresos elaborados, en el marco de la reforma educativa, con el propósito de facilitar el desarrollo de su práctica docente. Para ello llevamos a cabo un estudio descriptivo en la provincia de La Coruña a través de la aplicación de un cuestionario de opinión a una muestra de 383 profesores de Educación Primaria pertenecientes a centros públicos, privados, concertados y escuelas unitarias.

Las dimensiones objeto de análisis están referidas a: grado de conocimiento de los documentos normativos; suficiencia de los nuevos materiales curriculares impresos; características y uso de los mismos; formación del profesorado, y actividades desarrolladas en el centro educativo relacionadas con los materiales curriculares.

La investigación incluyó también un conjunto de recomendaciones acerca de las medidas a adoptar por las instituciones y profesionales implicados en el proceso

de diseño, selección y utilización de materiales curriculares, basadas en los análisis y valoraciones puestas de manifiesto por el profesorado de nuestro estudio.

Previo a comentar los resultados de la investigación daremos cuenta brevemente de algunos de los principales aspectos que, en nuestra opinión, caracterizan las relaciones del profesorado con los materiales curriculares, considerados junto con la formación del profesorado, una de las dos medidas de apoyo más importantes para el desarrollo de la reforma educativa. Nuestra intención al hacerlo no es otra que desvelar a los lectores algunas de las razones que motivaron la decisión de conocer –a través de las opiniones del profesorado– el papel de los materiales curriculares en el devenir de la reforma educativa.

Palabras clave: materiales curriculares, materiales curriculares impresos, reforma educativa, percepción profesores materiales, práctica profesional.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SEVILLANO GARCÍA, M.^a L. La formación en competencias mediales: urgencias a la Didáctica.

La complejidad de los medios de comunicación y sus organizaciones urgen la competencia medial de los ciudadanos y por tanto la preparación para ello en su etapa de estudiantes. A la Didáctica le incumbe la tarea de descubrir modos y formas de entender este nuevo fenómeno de relación entre mundos de los medios y mundos de formación superando los marcos descriptivos o implicativos de los elementos tecnológicos. Este artículo pretende exponer y argumentar un concepto superador de lo que en la investigación empírica, experimental, elaboración de teorías y publicaciones en España viene entendiéndose por educación en medios de comunicación. Representa una reflexión positivista con implicaciones políticas, comunicacionales, formativas y didácticas. Superando posiciones ideológicas simplistas planteo un nuevo modo de entender la relación didáctica con los medios de comunicación.

Palabras clave: enseñanza, Didáctica, medios, competencia medial.

CABALLERO MARTÍNEZ, J. Calidad y satisfacción del cliente en las instituciones de formación.

En este artículo se ofrece, en primer lugar, una revisión general sobre el concepto de calidad, tanto en el ámbito empresarial como educativo. De los dos enfoques sobre la calidad (el de carácter relativo y el de carácter absoluto), nuestra atención se ha centrado en el segundo, que corresponde a la calidad total. En segundo lugar, se recogen las teorías de los llamados «precursores de la calidad», en las que se han inspirado la mayoría de las empresas reconocidas como líde-

res en calidad a nivel mundial, para el desarrollo, implantación y evaluación de su sistema de calidad total. Por último, se exponen los distintos modelos de gestión de calidad, tanto en el nivel organizacional como en el campo de la enseñanza.

Palabras clave: satisfacción, instituciones educativas, calidad total, modelos, empresas, liderazgo.

CUESTA SÁEZ DE TEJADA, J. D. y FERNÁNDEZ NARES, S. Nivel de satisfacción de los cargos directivos de la Universidad de Granada en el desempeño de sus funciones.

La calidad del rendimiento profesional es una variable multifuncional, en la que se combinan factores de organización, preparación técnica y psicoafectivos. En otros trabajos hemos abordado la preparación del profesorado universitario para las tareas de dirección y gestión. En éste, presentamos los resultados de un estudio sobre el grado de satisfacción que encuentran en el ejercicio de su cargo, como elemento motivacional que incide en su autorrealización personal y en la calidad de su aportación al funcionamiento general de la Universidad.

Palabras clave: dirección universitaria, liderazgo, nivel de satisfacción, calidad de la enseñanza.

ORTIZ COLÓN, A. Estudio y análisis de las claves que identifican la formación básica de personas adultas en Andalucía.

Este artículo es un resumen de algunos de los principales aspectos desarrollados e investigados en la tesis doctoral dedicada al estudio y análisis de la formación básica de las personas adultas desde la perspectiva del profesorado y las necesidades e intereses de los adultos. El trabajo se estructura en tres grandes apartados, el primero, estudia la justificación y diseño de la investigación, la fundamentación teórica de la enseñanza de adultos, como base del intercambio social; el diseño y desarrollo del currículum para personas adultas, como proyecto de formación con las personas adultas, así como el desarrollo y secuenciación de la Unidad Didáctica Integrada-Globalizada (UDI-G) del profesor Medina (1992), (Medina y Domínguez, 1995); y la estructura organizativa de la Educación de Adultos en Andalucía; el segundo apartado hace referencia a la metodología de la investigación, en el cual presentamos el diseño metodológico de la misma, haciendo un planteamiento plurimetódico; por un lado, la metodología descriptiva a través del método de encuesta, y el método etnográfico a partir del estudio de casos por otro; en el tercer apartado se plantean los resultados obtenidos, así como las conclusiones e implicaciones de la investigación.

Palabras clave: formación básica, educación de adultos, currículum, enseñanza, estudio de casos, encuesta, metodología descriptiva.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

SERRADAS FONSECA, M.; ORTIZ GONZÁLEZ, M.^a C. y DE MANUELES JIMÉNEZ, J. Necesidad de asistencia educativa al niño hospitalizado.

Teniendo en cuenta las necesidades educativas del niño enfermo y a su vez la necesidad de compensar y normalizar en la medida de lo posible la situación de estos niños, presentamos los resultados obtenidos en la investigación que hemos llevado a cabo en el Hospital Clínico Universitario y el Hospital «Virgen de la Vega» de Salamanca, y que hace referencia a la situación y tratamiento de niños hospitalizados en edad escolar. Los resultados indican niveles moderados de ansiedad en los niños como un estado producto de su hospitalización, además estos resultados arrojaron diferencias significativas entre los niños que asisten al aula hospitalaria de los que no reciben ningún tipo de atención educativa en el estado de la ansiedad. De acuerdo a estos resultados y desde la perspectiva de la Pedagogía hospitalaria, defendemos la necesidad de desarrollar programas de intervención educativa en el ámbito hospitalario como una alternativa en la reducción de la ansiedad infantil hospitalaria, por ser este trastorno uno de los más frecuentes dentro de las reacciones de los niños enfermos hospitalizados.

Palabras clave: enfermedad, hospitalización infantil, ansiedad, atención educativa.

ALMAZÁN MORENO, L. Actitudes del alumnado hacia la integración escolar.

Este artículo presenta un trabajo de investigación llevado a cabo con alumnos del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria en dos centros educativos donde asisten alumnos con necesidades educativas especiales. El objetivo es conocer las actitudes que tienen los alumnos hacia la integración y si es posible mejorar esas actitudes mediante un programa de intervención pedagógica, sin alterar por ello las situaciones contextuales propias de un alumno, aula o centro.

Palabras clave: actitudes, integración escolar, Educación Secundaria, cambio, investigación, valores, intervención.

VI. OTROS

DÍAZ PAREJA, E. M.^a. Importancia de la «voz del alumno» para descubrir sus necesidades.

Construir una escuela inclusiva, que atienda las necesidades de todos los alumnos, se ha convertido en nuestros días en un objetivo primordial de la educación comprensiva. Muchos son los estudios que se han centrado en comprobar los resultados de este proceso de inclusión y en la figura de los alumnos con necesidades educativas especiales, considerando los elementos necesarios para conseguir su integración, su rendimiento, su adaptación social, sus interacciones con los compañeros, etc. Sin embargo, muchas veces se ha olvidado contar con la opinión de los propios «afectados»: los alumnos. Si realmente se quiere atender las necesidades de éstos, lo más lógico es recurrir a ellos para conocer cómo perciben la situación y descubrir cuáles son sus verdaderas necesidades. Este artículo presenta la visión que tiene el alumno sobre su propia realidad.

Palabras clave: escuela inclusiva, alumnos con necesidades educativas especiales, opinión de los alumnos.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 20, 2002

ANALYTIC SUMMARY

I. METODOLOGÍA

VÁZQUEZ ALONSO, Á. y MANASSERO MAS, M.^a A. The classes of sciences from the results of TIMSS

The Third International in Sciences and Mathematics Study (TIMSS) is a cross-national comparative evaluation of the school performance in science and mathematics implemented in Spain to 13 years old students (7^o and 8^o) of EGB during the year 1995. The context questionnaires responded by the science teachers of the students tested display a picture of the science teaching practices in the classrooms, related to the distribution of time, the methodological issues, the learning activities, the learning assessment, the use of didactic resources and the instructional strategies. These context characteristics have been related to the performance obtained by the students, to identify those characteristics that influence a students' better performance using the criteria of a monotonous variation and the statistical meaning of differences among groups. The variables identified are scarce and some of them contradict commonsense ideas about the issue, such as the rate of students in the classroom and the importance given by the teachers to the comprehension of concepts and principles in the classroom. Finally, the implications of these results for science teaching are discussed.

Key words: science teaching, science lessons, instructional practice, didactic interaction, factors of the science performance.

FUENTES VIÑAS, A. M.; LORENZO DELGADO, M. y CORCHÓN ÁLVAREZ, E. Learning cooperatives as a third way within the Spanish educational system: asociated work cooperatives. The perception of its leaders.

The education cooperatives (so far very little or not researched at all) are within the Spanish education system a model for a different offer which tries to overcome the public-private school dichotomy.

In this article we will try to show their evolution and the way people perceive them, as shown in a recent research carried out by the authors.

Key words: education cooperatives, school cooperativism, school models.

II. EVALUACIÓN

SALVÁ MUT, F.; OLIVER TROBAT, M. F. y CASERO MARTÍNEZ, A. A deferred evaluation in training and social and professional integration programmes for groups with special difficulties: the case of Minimum Income Scheme programmes.

This paper contains a presentation of a research study into Minimum Income Scheme programmes (MIS programmes). This is an exploratory study, consisting of a deferred evaluation of the participants of these programmes.

A qualitative methodology was used, with in-depth interviews as its most important instrument.

The study's most relevant results include:

1. The typologies of the participants, with a predominance of women, and differences in sex and age.
2. Changes derived from taking part in the programme, above all an increased sense of self-esteem and self-confidence, improved personal and social habits, friendships, training, and assistance in the participants' integration into the labour market.
3. Personal and family situations are characterized by a huge vulnerability, determined by the characteristics of participation in the labour market, by the fragility of family support and by an inadequate system of social protection, given the current social realities.
4. Labour situations that are heterogeneous, but are characterized by frequent changes, short-term contracts and hidden economy employment. The study highlights that it is impossible for some people to work for normal companies.

Key words: Minimum Income Scheme programmes, assessment, training programmes, sex.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

REBOLLO CATALÁN, M.^a Á. Educational research about new technologies: a sociocultural approach.

This paper presents some of the main research outlines in the sociocultural approach at actually and its methodological developments in the educational scope. Nowadays, sociocultural theory constitutes an emergent field of interdisciplinary research in Social Sciences, which integrates interesting contributions in relation to different roles of the technologies in the educational process. A distinctive feature of its theory is to recognize the power of mediational means and cultural tools to promote new ways of thinking. In this framework, the notion of cognitive mediation is outstanding. At the present time, one of the main themes in the sociocultural research is the construction of cultural identity. In this paper, we show some studies about the roles of new technologies in the construction of cultural identity. In

addition, a review of research methodologies and approaches of discourse analysis used in the sociocultural studies about this subject are presented too.

Key words: cultural identity, technologies of information and communication, cognitive mediation, sociocultural research.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. y MONTERO MESA, M.^a L. A study of teachers' perspectives and opinions regardin LOGSE printed curricular materials.

This paper presents some of the most relevant results from a study carried out in the Department of Didactics and School Organisation of the University of Santiago de Compostela analysing the perception of Primary School teachers regarding the printed curricular materials developed to aid in their teaching activities in the context of the educational reform. With this in mind we carried out a descriptive study in the province of A Coruña. An opinion survey was applied with a sample of 383 teachers from public schools, private schools, *Concertado* (schools with public financing) and *escuelas unitarias* (small schools often having only one teacher and located in rural areas).

The dimensions studied were the following: level of awareness regarding normative documents, adequacy of the new printed curricular materials: characteristics and use of the printed curricular materials; teacher training regarding these curricular materials and activities carried out in schools regarding curricular materials.

This study also includes recommendations regarding measures which we believe should be taken by the institutions and professionals involved in the process of design, selection and utilisation of curricular materials. These recommendations are based on the assessments, analyses, and considerations expressed by the teachers in our study.

Before discussing the results of our research, we will briefly present some of what we consider to be the main aspects characterising the relationship of teachers with curricular materials, which together with teacher training is among the most important support measures available to carry out the educational reform. The reason for our doing so is to reveal some of the reasons behind the decision to study –through teachers' opinions– the role of curricular materials in the development of the educational reform.

Key words: curricular materials, printed curricular materials, educational reform, teacher perception of materials, teacher professional practice.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SEVILLANO GARCÍA, M.^a L. Training in media competences: Didactics' urgent needs.

The complexity of media and its organizations urge the media competence of the citizens and therefore the preparation for that in their students time. It is a task of the Didactics to discover ways and manners of understanding this new phenomenon of relationships between media worlds and educative worlds, overcoming the descriptive or implicative frames of the technological elements. This papers intends to explain a new concept on what has been empirically and experimentally researched, theories developed and published in Spain about educational media training. It represents a positivist reflection with political, communicational, educative and didactic implications. By surmounting simplistic ideological positions I suggest a new way of understanding the didactic relationship with the media.

Key words: training, Didactics, media, media competence.

CABALLERO MARTÍNEZ, J. Customer's quality and satisfaction in the institutions of formation.

This article offers, first, a general revision on the conceptualization about the quality in the business and educational fields, as well as the two approaches of quality (relative and absolute nature). We have centered our study on the absolute one, which corresponds to the total quality. Secondly, theories of the so-called precursors of the quality are also depicted. The majority of the firms and companies, renowned as leaders in quality worldwide for the development, introduction and evaluation of their system of total quality, have been inspired in these theories. Finally, the article offers an exposition on the different models of administration of quality, both at the organization level and at the teaching field.

Key words: satisfaction, educational institutions, total quality, patterns, enterprises, leadership.

CUESTA SÁEZ DE TEJADA, J. D. y FERNÁNDEZ NARES, S. Degree of satisfaction by departament heads at the University of Granada in the practice of their post.

The quality of professional performance is a multifunctional variable, in which factors of organization, technical instruction and psycho-affective combine. In other works we have dealt with university lecturers preparation for the directive and management tasks. In this one, we present the results of a survey about the degree

of satisfaction that they find in the practice of their post, as a motivational element that influences their personal self-fulfilment and the quality of their contribution to the University general functioning.

Key words: university management, leadership, degree of satisfaction, teaching quality.

ORTIZ COLÓN, A. Study and analysis of the keys that identify the basic formation of adult people in Andalusia.

This article is a summary of some of the main aspects developed and investigated in the doctoral thesis dedicated to the study and analysis of the basic training of adult people from the perspective of the professorship and the needs and interests of the adults. The work consists of three main sections, the first one, studies the justification and design of the investigation, the theoretical foundations of adults education, as the basis of the social interchange; the design and development of the curriculum for adult people, as project of formation with the adult persons, as well as the development and sequence of Integrated-Globalised-Didactic-Unit (UDI-G) by professor Medina (1992), (Medina and Domínguez, 1995); and the organizational structure of Adults Education in Andalusia; the second section refers to the methodology of the investigation, in which we present the methodological design of it one, carrying out a plurimethodic approach; on the one hand, the descriptive methodology by means of the method of survey and the ethnographic method from the study of cases on the other hand; in the third section, we present the results, as well as the conclusions and implications of the investigation.

Key words: basic formation, Adults' Education, curriculum, education, study of cases, survey, descriptive methodology.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

SERRADAS FONSECA, M.; ORTIZ GONZÁLEZ, M.^a C. y DE MANUELES JIMÉNEZ, J. Educational needs of hospitalised children.

Taking into account the educational needs of sick children and in turn, the need to compensate and normalize the situation of these children as much as possible, we present the results obtained in the research we carried out in the University Clinical Hospital and the «Virgen de la Vega» Hospital in Salamanca. This research refers to the situation and treatment of school-aged hospitalised children. The results indicate moderate levels of anxiety in the children as a condition

produced by their hospitalisation. Furthermore, these results show significant differences in this state of anxiety between the children who attend the hospital classroom and those that receive no type of educational attention. In accordance with these results and from the perspective of hospital education, we defend the need to develop programmes of educational intervention in hospitals as an alternative for reducing hospitalised children's anxiety, since this condition is one of the most frequent reactions reported in these children.

Key words: disease, child hospitalisation, anxiety, educational attention.

ALMAZÁN MORENO, L. Students' attitudes towards school integration.

This paper presents a research work carried out with First Cycle students of Compulsory Secondary Education in two educational institutions devoted to students with especial educational needs. The aim is to know the attitudes displayed by the students towards integration, and if possible, to improve these attitudes through a pedagogical intervention, without any alteration of the current contextual situations of pupil, classroom or school.

Key words: attitudes, school integration, Secondary Education, change, investigation, values, intervention.

VI. OTROS

DÍAZ PAREJA, E. M.^a. Importance «the student's voice» to know their needs.

Inclusive schools meeting the needs of all students are a primary goal of all general education. Much research has been done on the results of inclusion, on students with special needs, and on what is necessary for their integration, adequate performance, social adaptation, peer interaction, etc. However, their own view has often been ignored: if the aim is to meet these student's needs, their perceptions should be taken into account for a more accurate assessment of what their needs really are. This paper shows the student's view of their reality.

Key words: inclusive school, students with special needs, perceptions of students.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 20, 2002

SOMMAIRE ANALITIQUE

I. METODOLOGÍA

VÁZQUEZ ALONSO, Á. y MANASSERO MAS, M.^a A. La salle de classe des sciences depuis les resultats du TIMSS.

La Troisième Étude International dans Sciences et Mathématique (TIMSS) est une évaluation transnational comparatif de l'école dans sciences et mathématique appliqué a l'Espagne à étudiants de 13 années (7^o et 8^o de EGB) pendant l'année 1995. Les questionnaires de contexte réponsus par les professeurs de sciences des étudiants examinés contient une information des pratiques d'enseignement de la science dans les salles de classe, la distribution du temps de classe, le curriculum, les activités, l'évaluation, l'usage du matériel et l'instruction dans la classe. Ces caractéristiques ont été relatés avec l'exécution obtenue par les étudiants de chaque professeur, pour identifier les caractéristiques qui influence dans une meilleure réussite des étudiants, en utilisant les critères d'une variation monotone entre deux variables et la statistique de différences entre groupes. Les variables identifiées sont rares et quelqu'une contredit idées de sens commun, comme le taux d'étudiants par salle de classe et l'importance donnée par les professeurs à la compréhension de concepts et principes dans la salle de classe. Finalement, l'implication de ces résultats pour l'enseignement de la science est discutée.

Mots clés: enseignement des sciences, classes de sciences, pratique éducatif, interaction, facteurs de la réussite.

FUENTES VIÑAS, A. M.; LORENZO DELGADO, M. y CORCHÓN ÁLVAREZ, E. Les coopératives d'enseignement comme une troisième voie dans notre système educative: les coopératives de travail associé. Perception de ses équipes directeurs.

Les coopératives espagnoles d'enseignement constituent dans le système éducatif espagnol un modèle, jusqu'à maintenant très peu ou pas du tout recherché, qui donne une perspective différente et surpassante de la dichotomie école publique-privée.

Cet article essaye de faire connaître l'évolution et la façon dont sont perçues ces institutions éducatives comme une partie de la recherche faite récemment par les auteurs.

Mots clés: coopératives d'enseignement, coopératisme scolaire, modèles de scolarisation.

II. EVALUACIÓN

SALVÁ MUT, F.; OLIVER TROBAT, M. F. y CASERO MARTÍNEZ, A. L'évaluation différée dans les programmes de formation et d'insertion au travail pour les collectifs qui ont des difficultés particulières: le cas des programmes de Revenu Minimum d'Insertion.

Cet article présente une étude sur les programmes de Revenu Minimum d'Insertion (RMI). Il s'agit d'une étude exploratoire qui consiste en l'évaluation différée des participant(e)s.

La méthodologie utilisée est de type qualitatif, son instrument le plus important étant les entretiens en profondeur.

Parmi les résultats les plus significatifs, on peut relever:

1. Les typologies des participants, avec une prédominance des femmes et des différences quant au genre et à l'âge.
2. Les changements qu'ont supposé le passage par le projet, dont l'amélioration de l'autoestime et de la confiance en soi, l'amélioration des habitudes personnelles et sociales, les relations d'amitiés, la formation et l'appui pour l'insertion professionnelle.
3. Les situations personnelles et familiales qui se caractérisent par une énorme vulnérabilité déterminée par les caractéristiques de la participation sur le marché du travail, par la faiblesse des solidarités familiales et par un système de protection sociale inadéquat aux réalités sociales actuelles.
4. Les situations de travail, qui sont hétérogènes mais qui se caractérisent par des changements fréquents, des contrats de courte durée et des emplois dans l'économie souterraine. On peut souligner l'impossibilité pour certaines personnes de travailler dans des entreprises normalisées.

Mots clés: Revenu Minimum d'Insertion, évaluation, programme de formation, genre.

III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

REBOLLO CATALÁN, M.^a Á. La recherche sur de nouvelles technologies: une approximation socioculturelle.

Dans cet article nous présentons quelques principales lignes de recherche de la perspective socioculturelle dans l'actualité et son développement dans le cadre éducatif. La théorie socioculturelle constitue, aujourd'hui, une aire de recherche interdisciplinaire en Sciences Sociales qui intègre des apports suggèrent pour découvrir les fonctions des moyens dans le processus d'enseignement-apprentissage. L'une

des marques caractéristiques de cette théorie c'est la reconnaissance du pouvoir médiateur des signes et des instruments pour le développement de la pensée humaine, soulignant la notion de médiation cognitive et le rôle des instruments médiateurs dans la construction de la pensée à travers de ses propriétés symboliques, d'une spécial utilité dans la recherche sur les fonctions et les usages de nouvelles technologies de l'information et la communication dans l'éducation. Les processus pour la construction de l'identité constituent un des thèmes abordés dans l'étude de cette théorie. Dans ce travail, on présente quelques-unes des lignes d'étude de l'identité en relation avec les technologies.

De façon complémentaire on expose une révision des méthodologies de recherche employée, et aussi des perspectives d'analyse du discours qu'on a employé pour faire l'étude des relations entre le sujet et les instruments.

Mots clés: identité culturelle, médiation cognitive, technologies de l'information et la communication, recherche socioculturelle.

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J. y MONTERO MESA, M.^a L. Un étude des perspectives et valorations des enseignants sur le matériel curriculaire imprimé de la LOGSE.

Dans cet article nous présentons quelques des résultats les plus remarquables d'une recherche réalisée dans le Département de Didactique et d'Organisation Scolaire de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle pour explorer la perception des enseignants d'Éducation Primaire sur le matériel curriculaire imprimé et élaboré dans le cadre de la réforme de l'enseignement, afin de faciliter le développement de sa pratique professionnelle. A ce but nous avons effectué un étude descriptif dans la province de La Corogne par l'application d'un questionnaire d'opinion à un échantillonnage de 383 professeurs de l'Éducation Primaire appartenant à des centres publics, privés, concertés et des écoles unitaires.

Les dimensions faisant l'objet de l'analyse réfèrent à: le degré de connaissance des documents normatifs; la suffisance de tout le nouveau matériel curriculaire imprimé; les caractéristiques et l'usage de ce matériel; la formation des professeurs et les activités développées dans le centre d'enseignement concernant le matériel curriculaire.

La recherche a compris aussi toute une série de recommandations sur les mesures à être adoptées par les institutions et les professionnels impliqués dans le dessin, la sélection et l'utilisation du matériel curriculaire, mesures basées sur les analyses et les évaluations mises en évidence par les enseignants de notre étude.

Avant passer à faire des commentaires sur les résultats de la recherche, nous ferons un court résumé de quelques des aspects principaux qui, à notre avis, caractérisent les rapports des professeurs avec le matériel curriculaire, considéré comme l'une des deux mesures d'appui les plus importantes pour le développement de la réforme de l'enseignement. Notre intention est celle de révéler aux lecteurs quelques

des raisons ayant motivé la décision de connaître –à travers les opinions des enseignants– le rôle du matériel curriculaire dans le devenir de la réforme de l'enseignement.

Mots clés: matériel curriculaire, matériel curriculaire imprimé, réforme de l'enseignement, perception des enseignants sur le matériel, pratique professionnel des enseignants.

IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SEVILLANO GARCÍA, M.^a L. La formation en compétences médiales: des urgences à la Didactique.

La complexité des moyens de communication et ses organisations ont besoin de la compétence médial des citoyens et pourtant la préparation pour cela des leur époque d'étudiants. C'est le rôle de la Didactique de découvrir des nouvelles façons de comprendre ce nouveau phénomène de relations entre les mondes des media et les mondes de formation, surpassant les marques descriptives ou d'implications des éléments technologiques. Cet article voudrait exposer et argumenter un concept surpassant de ce que dans l'investigation empirique, expérimental, élaboration des théories et publications en Espagne on comprend comme éducation en moyens de communication. L'article représente alors une réflexion positiviste avec des implications politiques, communicationnelles, formatives et didactiques. Je présente, devançant des positions idéologiques simplistes, une nouvelle façon de comprendre la relation didactique avec les moyens de communication.

Mots clés: formation, Didactique, moyens de communication/media, compétence médial.

CABALLERO MARTÍNEZ, J. Qualité et satisfaction du client dans les institutions de formation.

Cet article aborde une revision générale sur la conceptualisation de la qualité, dans sa double acception de gestion et éducative, ainsi comme les deux optiques du concept: relatif et absolu. Nous nous sommes plutôt centrés sur le caractère absolu qui correspond à la qualité totale.

En second lieu, nous avons recueilli les théories de ce qu'on appelé «précurseurs de qualité», sur lesquelles se sont inspirées la plupart des entreprises internationalement reconnues en matière de qualité: du développement, jusqu'à l'application et évaluation de leur système de qualité totale.

Enfin, on conclut sur une exposition des différents modèles de gestion de qualité tant dans le contexte d'organisation comme dans celui de l'enseignement.

Mots clés: satisfaction, institutions éducatives, qualité globale, modèles, entreprises, leadership.

CUESTA SÁEZ DE TEJADA, J. D. y FERNÁNDEZ NARES, S. Niveau de satisfaction des postes directifs de l'Université de Grenade dans l'exercice de leurs fonctions.

La qualité de la performance professionnelle est une variable multifonctionnelle, dans laquelle se combinent des facteurs d'organisation, de préparation technique et psycho-affective. Dans d'autres travaux, nous avons abordé la préparation du professorat universitaire pour les tâches de direction et gestion. Dans celui-ci, nous présentons les résultats d'une étude sur le degré de satisfaction qu'ils trouvent dans l'exercice de leur poste, comme élément motivationnel qui influe sur leur autoréalisation personnelle et sur la qualité de leur contribution au fonctionnement général de l'Université.

Mots clés: direction universitaire, leadership, niveau de satisfaction, qualité de l'enseignement.

ORTIZ COLÓN, A. Étude et analyse des clés que identifient la formation de base de personnes adultes dans l'Andalousie.

Cet article est un résumé de certains des aspects principaux développés et examinés dans la thèse de doctorat consacrée à l'étude et l'analyse de la formation de base des personnes adultes de la perspective de la chaire et les besoins et les intérêts des adultes. Le travail est construit dans trois grands paragraphes, le premier, étudie la justification et la conception de l'enquête, la base théorique de l'Éducation des Adultes, comme la base de l'échange social; la conception et développement du programme d'études pour personnes adultes, comme projet de formation avec les personnes adultes, aussi bien que le développement et ordre de l'UDI-G de l'enseignant Medina (1992), (Medina et Domínguez, 1995); et la structure organisationnelle de l'Éducation d'Adultes dans l'Andalousie; le deuxième paragraphe se réfère à la méthodologie de l'enquête, dans laquelle nous présentons la conception méthodologique du même, faisant une exposition plurimetodico; d'une part, la méthodologie descriptive à travers la méthode d'enquête et la méthode ethnographique de l'étude de cas pour d'autre; dans le troisième les résultats obtenus apparaissent, aussi bien que les conclusions et les implications de l'enquête.

Mots clés: formation de base, l'Éducation d'Adultes, curriculum, apprendre, étude de cas, enquête, méthodologie descriptive.

V. EDUCACIÓN ESPECIAL

SERRADAS FONSECA, M.; ORTIZ GONZÁLEZ, M.^a C. y DE MANUELES JIMÉNEZ, J. Nécessité d'assistance éducative au enfant hospitalisé.

Nous présentons les résultats que nous avons obtenue à la investigation que nous avons fait dans les hôpitals de Salamanca sur la situation des enfants hospitalisés. Nous avons découvert une grande anxiété, sur tous dans les enfants qui ne vont pas à l'école hospitalaire. C'est pour cela que nous demandons une thérapie spécifique pour compenser la situation d'anxiété à l'hôpital.

Mots clés: maladie, hospitalisation l'enfant, anxiété, attention éducative.

ALMAZÁN MORENO, L. Attitude des élèves en ce qui concerne l'intégration scolaire.

Cette étude présente le résultat des recherches accomplies auprès d'élèves appartenant au Premier Cycle de l'Enseignement Secondaire Obligatoire dans deux lycées qui comptent parmi ses étudiants avec des élèves ayant des nécessités éducatives spéciales. Nous nous proposons d'analyser les attitudes du reste des élèves en ce qui concerne leur intégration et, dans la mesure du possible, de les améliorer au moyen d'un programme d'intervention pédagogique, sans que cela suppose pour autant l'altération des différentes situations contextuelles.

Mots clés: attitudes, intégration scolaire, Éducation Secondaire, changement, enquête, valeurs, intervention.

VI. OTROS

DÍAZ PAREJA, E. M.^a. L'importance de la «voix de l'élève» pour découvrir ses necesites.

Construire une école inclusif exige qu'elle prête attention aux nécessités de tout les élèves, c'est devenu de nos jours un objectif fondamental de l'éducation. Beaucoup sont les travaux qu'on centré à confirmer les résultats de ce proces et dans la figure des élèves avec nécessités éducatifs spéciaux, ayant considéré les ressources nécessaires pour obtenir leur intégration, leur rendement, leur adaptation sociale, leurs interactions avec leurs compagnons... Mais quelques fois on a pas pris en compte l'opinion des «affectés»: les élèves. Si vraiment il faut prêter attention à leurs nécessités, le plus logique est de recourir à eux pour connaître comment ils perçoivent la situation et decouvrir quelles sont leurs nécessités. Cet article présente la vision qu'un élève a sur sa situation.

Mots clés: école inclusif, élèves avec nécessités éducatifs spéciaux, perception des élèves.