

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 22, 2004

SUMARIO ANALÍTICO

MONOGRÁFICO: LA DIRECCIÓN EN LOS CENTROS DOCENTES

BELTRÁN DE TENA, R.; BOLÍVAR BOTÍA, A.; RODRÍGUEZ CONDE, M.^a J.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. Evaluación de la función directiva en los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Este artículo resume los resultados de una amplia investigación sobre la evaluación de la función directiva en Centros Públicos y Concertados, a través de un cuestionario a diversos colectivos (directivos, profesores, padres e inspectores) y treinta Grupos de Discusión con los mismos colectivos. A partir de un análisis factorial se analizan las valoraciones obtenidas en cada uno de los factores por cada colectivo y las interpretaciones y representaciones que formulan en los Grupos de Discusión. En conjunto, permite dibujar un cuadro de cómo está funcionando la dirección en España y las percepciones de cada colectivo sobre ambos tipos de centros.

Palabras clave: evaluación de la función directiva, liderazgo, gestión, formación del profesorado, optimización de la enseñanza, Centros Públicos y Concertados.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. Dirección y calidad de la educación. El rendimiento del centro escolar.

El artículo analiza la dirección como factor de calidad y mejora de los centros. En primer lugar, describe la cuestión directiva como un problema sin resolver en España, al tiempo que los factores sociales y escolares que la han tornado más problemática; en segundo, a partir de la literatura sobre eficacia y mejora de la escuela, se pregunta qué sería preciso cambiar para que los Centros Públicos tuvieran calidad y eficacia en su rendimiento. Por último, hace una amplia revisión de lo que supone un liderazgo de la calidad, capaz de incidir en los resultados del centro.

Palabras clave: dirección escolar, calidad y rendimiento escolar, liderazgo de calidad.

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. La dirección escolar y la conexión con el entorno.

Este artículo se centra en las funciones que tiene que desempeñar la figura directiva y su equipo respecto a la participación externa (padres del alumnado y otros miembros del entorno social) en los centros docentes.

A través de los resultados de varias investigaciones cualitativas y cuantitativas realizadas por la autora, se describen algunas de las dimensiones del trabajo cotidiano de la dirección escolar en relación con: a) la participación de los padres y del representante municipal en los consejos escolares, b) la colaboración externa en actividades curriculares y extraescolares, c) las asociaciones de padres y madres del alumnado, d) el desarrollo organizacional de los centros educativos basado en su comunidad y e) la construcción del rol de participante externo en los centros docentes.

Como resultado de este análisis, el presente trabajo pone de manifiesto que la participación externa en los centros docentes no recibe suficiente estímulo por parte de los equipos directivos, debido a un conjunto de problemas organizativos y a la falta de incentivos para desarrollar la conexión de los centros docentes con su entorno.

Palabras clave: participación familias, colaboración escuelas y entorno, desarrollo organizacional basado en la comunidad.

ESCUADERO MUÑOZ, J. M. Claves complementarias para hablar de la dirección de los centros escolares.

El artículo realiza, en primer lugar, una revisión de lo que ha sido la función directiva legislada en las últimas décadas, así como en una de las propuestas más recientes en el debate abierto por el MEC (2004). En segundo lugar, centrándose en la dimensión pedagógica de la dirección de los centros y su contribución a la mejora de la educación, ofrece algunas consideraciones acerca de la condición precaria de la dirección que, actualmente, limitan su función en esta dimensión. Finalmente, presenta líneas sobre el papel de la dirección en la mejora de la educación para todos. Ofrece, de este modo, algunas claves adicionales que sirven para contextualizar y entender algunos de los datos y análisis expuestos en el artículo inicial sobre la investigación de la función directiva en España.

Palabras clave: dirección escolar, identidad profesional del director, mejora de la escuela.

GAIRÍN SALLÁN, J. La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales.

Los directivos tienen, como agentes de cambio, una tarea fundamental en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los proyectos institucionales. Deben preservar los marcos de autonomía concedidos y administrar su gestión, fomentando el sentido del centro educativo como espacio de contextualización curricular, de desarrollo profesional, de promoción de la innovación y de desarrollo comunitario.

Definido su rol y competencias, el artículo desarrolla aspectos clave de su intervención: primar la visión global, liderar y no sólo gestionar y actuar, analizar y aprender de la práctica. Asimismo, enumera funciones y actividades específicas ligadas a su función dinamizadora y asesora.

La actuación de los directivos como agentes de cambio se apoya, por último, en la promoción y desarrollo de una cultura de la colaboración y en la ética personal y organizacional.

Palabras clave: dirección escolar, proyectos institucionales, autonomía escolar, agente de cambio, función asesora, liderazgo colaborativo, ética personal, ética organizacional.

LORENZO DELGADO, M. La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal.

Manejando como soporte los resultados obtenidos por el equipo del profesor Rodríguez Diéguez, el artículo profundiza, contrastándolo con otras investigaciones y trabajos, en una de las funciones del equipo directivo más concluyentes de la misma: la función directiva.

Sin embargo, el acercamiento se hace desde una perspectiva nueva y actual: el liderazgo entendido como una *competencia transversal o clave* de la dirección y que está, a su vez, integrada por otras *competencias específicas* o más concretas. Ese marco posibilita también fundamentar cierto número de actividades como propias de la dirección entendida como liderazgo.

Palabras clave: liderazgo de la dirección, dirección escolar, competencias del liderazgo, liderazgo instructivo.

VARIA

IGLESIAS, A.; ORTIZ, M.^a C. y TEJEDOR, F. J. Modelo pedagógico terapéutico asistencial: un recurso didáctico aplicado a enfermos con insuficiencia renal.

El presente estudio se enmarca dentro de una línea de acción centrada en las necesidades educativas y asistenciales especiales de personas afectadas por una insuficiencia renal. Con este trabajo hemos pretendido mejorar la comprensión del paciente respecto al tratamiento así como el aprendizaje básico de su cuidado personal, proporcionándole una información objetiva mediante el empleo adecuado de recursos didácticos específicos. A tal fin, elaboramos un modelo pedagógico terapéutico asistencial para su aplicación a los enfermos renales, en el que incluimos un CD informativo, objeto de evaluación del mismo.

Palabras clave: evaluación, educación para la salud, insuficiencia renal crónica.

ZABALZA BERAZA, M. Á. y CID SABUCEDO, A. Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la Comunidad Autónoma de Galicia vistos por los directores de centros escolares.

En este trabajo pretendemos poner de manifiesto los aspectos organizativos utilizados para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales en Galicia. Para ello, en una primera parte, partiendo de la conceptualización de los constructos «educación especial» y «diversidad» concluimos con la necesidad de un «aprendizaje institucional» para que se consolide una auténtica «cultura de la diversidad». A continuación, en una segunda parte, para dar respuesta a este propósito planteamos una investigación descriptiva transversal a través del método de encuestas, utilizando como fuente de información una muestra representativa de directores de centros educativos. Finalizamos el trabajo deduciendo, en primer lugar, las conclusiones que se derivan de los datos analizados; en segundo lugar, infiriendo aquellos aspectos organizativos que pueden facilitar la evolución hacia la idea de la «inclusión educativa» en cuanto propone nuevos retos hacia una «escuela para todos». Y, en tercer lugar, poniendo de manifiesto las limitaciones de este tipo de investigaciones.

Palabras clave: integración escolar, diversidad, necesidades educativas especiales, aspectos organizativos.

LÓPEZ MOYA, M. La intervención didáctica. Los recursos en Educación Física.

La enseñanza de la Educación Física y Deporte escolar debe responder a unos criterios de intervención pedagógica que transmitan sus valores formativos. La Didáctica de la Educación Física y el deporte tiene como fin la transmisión de estos valores, conocimientos y propuestas prácticas de forma ordenada mediante la acción del profesor sobre los alumnos. La intervención didáctica requiere, entre otros aspectos, la elaboración de recursos didácticos que faciliten el proceso de comunicación así como su correcta aplicación en las sesiones prácticas. Así señalamos la coincidencia entre numerosos autores –M. Mosston y otros (1978, 1993), F. Sánchez Bañuelos (1984, 2002), M. A. Delgado (1991), O. R. Contreras (1998), A. Sicilia y otros (2002)–, al resaltar las grandes ventajas de los trabajos en grupo en el aula de Educación Física. La utilización de las fichas como recurso didáctico nos permite hablar de los beneficios en la enseñanza del trabajo en grupo. Presentamos la ficha de las tareas y de la organización espacial como recursos didácticos.

Palabras clave: enseñanza, educación física, intervención didáctica, profesor, tareas, recursos, fichas.

RICOY LORENZO, M.^a C. Claves para identificar el perfil del alumnado de la educación básica de adultos.

Este artículo es fruto de una investigación amplia sobre la formación de personas adultas desarrollada en la Comunidad Autónoma Gallega (España). En él reunimos aportaciones significativas de tipo descriptivo sopesando la relevancia que suponen las características, historial académico y contexto en el que se encuadra el alumnado de la educación básica de adultos. Ello nos aproxima a su perfil personal y existencial. El conocimiento del perfil del alumnado nos posibilita una mejor comprensión de las acciones que debemos abordar como formadores. Integrar el análisis de los factores que hemos de tener en cuenta en el diseño y posterior desarrollo curricular supone actuar con rigor profesional. El trabajo aquí presentado constituye a nuestro juicio un referente importante para optimizar las propuestas curriculares desde la atención a las circunstancias que rodean a las personas adultas. La reflexión crítica, el análisis y los resultados obtenidos permiten proponer sugerencias y abrir líneas de debate alrededor del estudio recogido.

Palabras clave: educación de adultos, perfil del alumnado de la formación de adultos, diseño y desarrollo curricular para adultos.

SUÁREZ ORTEGA, M. Los Talleres de Empleo como recursos para la formación y la inserción laboral femenina: estudio de un caso.

En el trabajo que presentamos se aborda la problemática de la inserción laboral de mujeres adultas a través del Taller de Empleo como medida de Política Activa. De manera concreta nos interesa describirlo y valorarlo desde las percepciones que tienen de él los agentes más directamente implicados, como las mujeres participantes, los técnicos y los formadores. Para ello, adoptamos como estrategia metodológica el estudio de casos, utilizando técnicas y procedimientos complementarios para la recogida de datos. El análisis de los mismos se realiza mediante los *softwares* informáticos SPSS y NUD.IST, según su naturaleza cuantitativa y cualitativa, respectivamente.

Desde el conocimiento y la comprensión de la realidad analizada, las aportaciones del estudio se dirigen a la mejora del Taller de Empleo. Por un lado, obtenemos información sobre el proceso de trabajo desarrollado, la cualificación profesional que se posibilita a las mujeres, la oferta laboral que se les abre, así como el grado de satisfacción con respecto a la actividad que realizan. Por otro, nos aporta información con respecto a la funcionalidad de dicho recurso para la real y efectiva inserción laboral de las mujeres que participan en él.

Palabras clave: Taller de Empleo, Política Activa de Empleo, formación e inserción laboral, mujeres adultas, estudio de casos.

SALVADOR MATA, F. Habilidades narrativas de alumnos con dificultades en el aprendizaje: construcción de textos.

En este artículo se presenta una investigación, cuyos objetivos fueron: 1) describir las habilidades narrativas de alumnos con dificultades en el aprendizaje en la producción de textos escritos; 2) analizar diferencias y relaciones entre características estructurales del texto narrativo; 3) establecer diferencias en estas habilidades, entre alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje. Se aplicó un método psicolingüístico, derivado de la «gramática de la narración», para el análisis del «corpus» (72 textos narrativos, escritos por alumnos de Educación Primaria, de los que 36 tenían dificultades en el aprendizaje). Mediante el test estadístico t de Student, se detectaron diferencias significativas entre los dos grupos de alumnos, en algunas de las características textuales. La aplicación de un análisis de varianza de medidas repetidas y un análisis de correlación permitió detectar diferencias y relaciones significativas entre algunas características narrativas del texto.

Palabras clave: construcción de textos narrativos, habilidades narrativas, gramática de la narración, dificultades en el aprendizaje.

LARA GUERRERO, J. y LARA RAGEL, L. Recursos para un aprendizaje significativo.

Partimos del supuesto de que una de las cuestiones que más preocupa al profesorado en su práctica educativa radica en que el aprendizaje de sus alumnos sea significativo. Somos conscientes de que, para conseguir este tipo de aprendizaje, es necesario introducir una serie de cambios en la dinámica de la clase. Comenzamos diferenciando el aprendizaje maquinal del significativo. Continuamos aclarando una confusión muy extendida entre muchos educadores, que creen que el aprendizaje por recepción es repetitivo y que el efectuado por descubrimiento es forzosamente significativo. Posteriormente, planteamos una serie de interrogantes para aclarar algunas cuestiones que le pueden ser útiles a los educadores en su práctica cotidiana. Terminamos presentando la estrategia de organización, que cuenta con dos instrumentos, a nuestro juicio muy eficaces, para ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa: los mapas conceptuales y la técnica heurística V.

Palabras clave: aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por recepción, estrategias de organización, mapas conceptuales, técnica heurística V.

VEGA FUENTE, A. Las drogas y los medios de comunicación: ¿prohibir o domesticar? Apuntes para una nueva enseñanza-aprendizaje.

Los medios de comunicación social no sólo transmiten noticias sobre las drogas sino que representan un poderoso medio de acción para el pleno desarrollo de las personas. Analizar la relación entre los medios de comunicación y el complejo fenómeno de las drogas constituye el primer paso para la acción educativa. A partir de esta comprensión se podrá poner en marcha la «nueva enseñanza-aprendizaje», desde una visión más realista de la cuestión de las drogas, que asuma los derechos de las personas consumidoras y no consumidoras. Estamos ante una cuestión social en la que habrá que valorar tanto las sustancias y las personas como los condicionantes sociales (culturales, políticos, económicos) que dan vida a este complejo fenómeno. Presentar la información sobre las drogas sin dramatismos y con la mayor objetividad posible teniendo en cuenta la variedad de elementos que en ella intervienen, facilita tomar decisiones saludables ante las drogas. Más allá del prohibicionismo, al sistema educativo compete ofertar los recursos necesarios para que las personas y, en definitiva, la sociedad, pueda actuar de forma saludable ante esas sustancias denominadas drogas, y en todo lo relacionado con ellas. Se trata, en definitiva, en aprender a domesticar las drogas tanto legales como ilegales.

Palabras clave: medios de comunicación, drogas, fenómeno social, educación, decisiones saludables, personas, condicionantes sociales.

ORTEGA SÁNCHEZ, I. Los cursos virtuales en la Universidad Nacional de Educación a Distancia: posibilidades didácticas.

En la actual era del conocimiento las nuevas tecnologías emergen para facilitar el acceso a la información y el aprendizaje de conocimientos a través de plataformas de formación como WebCT. Para conseguir una enseñanza de calidad en la educación a distancia a través de las tecnologías debemos contemplar diferentes factores tecnológicos y didácticos que nos lleven a la consecución de un aprendizaje significativo. Entre ellos destacamos la organización, estructuración y presentación de la información a través de un buen diseño de contenidos coherente con los objetivos que nos planteamos dentro del modelo de enseñanza utilizado y combinando diferentes soportes de presentación (audios, mapas conceptuales, animaciones, etc.) para facilitar una enseñanza multisensorial y éxitos en el aprendizaje del alumno. También debemos tener en cuenta la importancia de la comunicación en entornos de aprendizaje a través de Internet como factor de desarrollo de habilidades sociales, interacción didáctica y la generación de información que facilitan una comunicación educativa y la investigación por parte de los profesores para evaluar y rediseñar los contenidos.

El objetivo de este artículo es definir y desarrollar las características de los contenidos y las herramientas de comunicación así como su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la investigación educativa a través de la puesta en práctica de algunos ejemplos desarrollados en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Palabras clave: nuevas tecnologías, educación a distancia, cursos virtuales, diseño de contenidos, procesos de comunicación.

SEVILLANO GARCÍA, M.^a L. Didáctica y Currículum: controversia inacabada.

Uno de los sucesos más notables y de mayor alcance dentro de la Didáctica ha sido en los últimos años la incorporación del currículum a su ámbito de estudio. Este hecho está permitiendo formas nuevas de plantear los fenómenos escolares, la incorporación de nuevos marcos conceptuales y nuevas investigaciones que enriquecen el panorama escolar y educativo. Nos parece que desde las nuevas teorías del currículum se retroalimenta y rejuvenece el árbol de la Didáctica.

El hecho de que actualmente didáctica y currículum se empleen en ámbitos profesionales casi de forma equivalente no nos faculta para conceptualizar ambos como sinónimos o tendentes a una igualación en un proceso evolutivo. Pensamos que la conflictividad entre los dos términos es una nota muy presente en la actualidad, que generará nuevas visiones de estos conceptos, ricos y fecundos los dos y

que los investigadores seguiremos trabajando en la línea de las respectivas demarcaciones y clarificaciones.

Palabras clave: currículum, didáctica, enseñanza, educación.

CASTILLO ARREDONDO, S. Contribución de la evaluación a la identidad y la calidad de la educación. La responsabilidad del profesor.

La enseñanza se encuentra ante los nuevos retos que le plantean las sociedades actuales cada vez más abiertas, dinámicas e interculturales. A la vez, se sitúa como prioridad social la constante aspiración por ir logrando mayores cotas de nivel en la calidad de enseñanza. Para que todo esto sea posible es imprescindible la contribución de la evaluación, y de la autoevaluación, en todos los ámbitos de la actuación educativa: centros, profesores y alumnos. La *evaluación*, y, de un modo especial, la autoevaluación, nos puede facilitar la *identidad educativa* de la acción docente, del funcionamiento de los centros y de los aprendizajes de los alumnos. Al *profesor* le corresponde la responsabilidad de utilizar la evaluación como un potente recurso didáctico para lograr la *calidad* de educación y, a la par, reforzar su perfil profesional y satisfacción personal.

Palabras clave: evaluación educativa, identidad educativa, calidad de educación, evaluación de ámbitos educativos, autoevaluación del alumno, autoevaluación de los profesores, autoevaluación de centros, función evaluadora del profesor.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 22, 2004

ANALYTIC SUMMARY

MONOGRAPHIC: THE SCHOOL'S MANAGEMENT

BELTRÁN DE TENA, R.; BOLÍVAR BOTÍA, A.; RODRÍGUEZ CONDE, M.^a J.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. and SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. Assessing the management function in Public Schools.

This article summarizes the results of extensive research into the evaluation of the responsibility of the principal in public schools and in those private ones that receive a State subsidy, by means of a questionnaire to different categories of participants (principals, teachers, parents and supervisors) and thirty Discussion Groups with these same participants. Using factorial analysis, the valuations obtained in each factor for each category are analyzed, as are the interpretations and representations that are formulated by the Discussion Groups. Together, this permits the designing of a graph that shows how *principalship* is working in Spain and the perceptions of each category about both types of institutions.

Key words: evaluation of the responsibility of the principal, leadership, management, teacher training, optimization of teaching, public schools, private schools that receive a State subsidy.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. Quality and management in education. The school's performance.

This article analyzes *principalship* as a factor in the quality and improvement of schools. First, it describes *principalship* as an unresolved problem in Spain, along with the social and educational factors that have made it more problematic. Second, taking as a reference the literature about the effectiveness and improvement of schools, this article asks what changes would be necessary in order that the public schools should have quality and effectiveness in their performance. Finally, it carries out an extensive revision of what is involved in a leadership for quality which is able to influence the results of the school.

Key words: school principalship, school quality and performance, leadership for quality.

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. The school management and its relationship with the environment.

This article focuses on the work undertaken by the school principal and his/her team to encourage parents and the school community to participate in school activities.

Taking into account the results of qualitative and quantitative research carried out by the author, this article describes some of the basic dimensions of the principal's role relating to: a) the parents and citizens participation in the school councils, b) their collaboration in curricular and extra-curricular activities, c) parents associations, d) the organizational development of the school in its community and e) building up the role of the external participants.

As a result of this analysis, this article shows that parents and citizens participation in school is not sufficiently stimulated by the school principal and his/her team because of some organizational problems and the lack of incentives for increasing parent and community links with the school.

Key words: parents and citizens participation, collaboration school-environment, organizational development based-on-the community.

ESCUADERO MUÑOZ, J. M. Complementary keys to talking about school's management.

This article carries out, first of all, a revision of what has been the responsibility of the principal regulated by law in recent decades, as well as in one of the most recent proposals in the open debate by the MEC (Spanish Ministry of Education and Science) in 2004. Second, concentrating on the instructional management dimension of the schools and its contribution to the improvement of education, it presents some considerations related to the precarious condition of *principal* which currently limit its responsibility in this dimension. Finally, it presents some lines about the role of the principals in the improvement of education for everyone. In this way, it offers a few additional keys that help to contextualize and to understand some of the data and analysis presented in the initial article about the research into the responsibility of the principal in Spain.

Key words: school principalship, professional identity of the principal, improvement of schools.

GAIRÍN SALLÁN, J. School managing as institutional planning's promoter.

Managers have, as change drivers, a fundamental task in planning processes, execution and evaluation of institutional projects. They must preserve conceded autonomy frames and administrate their managing, promoting the sense of the education centre as a place of curricular contextualisation, of professional development, of innovation promotion and of community development.

Once their role and competencies are defined, the article develops the key issues of their intervention. Focus on the global vision, lead and not only manage and act, analyse and learn from experience. At the same time, managers list functions and specific activities linked to their dynamising and assessing role.

The play of the managers as change drivers is supported, lastly, by promotion and development of a collaboration based on culture and by personal and organisational ethics.

Key words: school managing, institutional projects, school autonomy, change drivers, assessment task, collaborating leadership, personal ethics, organisational ethics.

LORENZO DELGADO, M. The principal's leadership role.

Handling as a resource the results obtained by Prof. Rodríguez Diéguez and his team, this paper deepens in one of the board of directors' most conclusive functions: the directive function, also contrasting those results with other researches' conclusions.

However, this approach is taken from a new and current perspective: leadership as a cross-competence or as the key for the board of directors, which is integrated by other more specific and particular competences as well. This framework also provides a strong base for certain number of activities belonging to the board of directors as leadership.

Palabras clave: board of directors' leadership, school headship, leadership's competences, instructive leadership.

VARIA

IGLESIAS, A.; ORTIZ, M.^a C. and TEJEDOR, F. J. Attended therapeutic Pedagogic model: a didactic resource applied to sick with renal inadequacy.

The present study is framed inside an action line centered in the special educational and assistance necessities of people affected by a kidney failure. With this

work we have sought to improve the patient's understanding regarding the treatment as well as the basic learning of their personal care, providing him an objective information by means of the appropriate employment of specific didactic resources. To such an end, we elaborate an assistance therapeutic pedagogic model for their application to people with renal disease, in which we include an informative CD, object of evaluation of the same one.

Key words: evaluation, health for education, kidney failure chronic.

ZABALZA BERAZA, M. Á. and CID SABUCEDO, A. School integration: organizational aspects for the attention to the students with special educational needs in the Autonomous Community of Galicia seen by the directors of school centers.

In this paper we try to show the organizational aspects used to care students with special educational needs in Galician Community. For it, in the first part, starting with the constructs' concept «special education» and «diversity» we end with the need of an «institutional learning» so that it is consolidated an authentic «culture of diversity». Then, in a second part, to give the answer to this intention we approach a descriptive transverse research through statistical survey method, using as information source a representative sample of principals' teaching institution. We end this work deducing, first, the conclusions that derive from the data analysis; second, inferring the organizational aspects that can to facilitate the progress to the idea of «comprehensive education» as soon as it propose new challenges towards a «school to all». And, third, we make clear the limitations to these investigations' models.

Key words: school integration, diversity, special educational needs, organizational aspects.

LÓPEZ MOYA, M. Didactic intervention. Didactic material in Physical Education.

The school Physical Education teaching must respond to some criteria of didactic intervention transmitting its formation values. The purpose of the PE Didactics is to transmit these values, knowledge and practical proposals in an order way by teacher's performance on the students. The didactic intervention requires, among others aspects, the elaboration of didactic material which makes easier the communication and the learning process as well as its right application during the practice. So the coincidence of different authors –M. Mosston & cols. (1978, 1993), F. Sánchez Bañuelos (1984, 2002), M. A. Delgado (1991), O. R. Contreras (1998), A. Sicilia & cols. (2002)–, when emphasizing the great advantages of teamwork in the PE classroom is outlined. The use of cards as didactic material lets us

discuss the benefits of teamwork on teaching. The cards of tasks and place organisation as didactic material are presented.

Key words: teaching, Physical Education, didactic intervention, teacher, tasks, didactic material, cards.

RICOY LORENZO, M.^a C. The keys to identify the profile of adult people who are students in the basic education.

This article is the result of a large research about the adult people training, that has been developed in Galicia (Spain). In it, we collect the most significant, descriptive contributions according to the relevant characteristics and to the context of the adult students in the basic education. This approaches to the personal, existential profile. The knowledge of the profile of the student allows a better comprehension of the actions, that we have to realise as trainers. The integration of the analysis of the factors, that we have to consider in the design and development of the curriculum, engages a rigorous, professional action. This work, that we are presenting here, supposes, according to our opinion, an important reference to improve the curricular designs in keeping with to the backgrounds of the adult people. The critical reflection, the analysis, and the results allow us to propose suggestions and to open new lines to debate about the studied questions.

Key words: education of adult people, profile of the students in the adult education, design and development of the curriculum for adult people.

SUÁREZ ORTEGA, M. Employment Workshops as a way of training and insertion into the job market for women: a case study.

In this paper we look at adult women's access to the job market through Employment Workshop as an Active Policy measure. We are especially interested in describing and assessing it from the point of view of those involved (women participants, technician and educators). We use case studies as the methodological strategy and also complementary techniques and procedures to obtain information. We have carried out this analysis by SPSS and NUD.IST computer programs depending on the type of date, quantitative or qualitative.

The contribution of this study is to improve the Employment Workshop. On the one hand, we obtain information about job development processes, the possible qualifications of women, the job offers and her satisfaction with training provided. On the other hand, this paper presents interesting information about the efficiency of this measure to insert women to the labour market.

Key words: Employment Workshop, Active Employment Policy, training and access to the job market, adult women, cases studies.

SALVADOR MATA, F. Narrative abilities of learning disabled pupils: generating written text.

This paper deal with a research on narrative texts written by learning disabled children. The aims of this research were: 1) to describe narrative skills of learning-disabled children in generating a written text; 2) to analyse differences and relationships between narrative structures of this text; 3) to detect differences in these skills, between learning-disabled and non-disabled children. A psycholinguistic method, derived from story grammar, was applied to analyze corpus (a free written text, by 72 subjects, 36 of them were learning-disabled). By Student t-test, statistically significative differences were found between learning-disabled and non-disabled children, related to text structures. Also differences and relationships were found between narrative structures in text, applying an anova of repeated mesures and a correlational analysis.

Key words: generating text, narrative abilities, story grammmar, learning disabled.

LARA GUERRERO, J. and LARA RAGEL, L. Resources for a significant learning.

We start from the assumption that one of the questions that most worry the teaching staff in its educational practice consists in that its pupils' learning is significant. We are aware that, to obtain this kind of learning, it is necessary to introduce a series of changes in the classroom dynamics. We begin by making a distinction between mechanical and significant learning. We continue making clear a very extended confusion amongst many teachers, who believe that learning by reception is repetitive and that the one done by serendipity is necessarily significant. Afterwards, we create a series of questions to clarify with some answers that can be useful to teachers in their everyday practice. We finish showing the organization strategy, which has two instruments, that in our opinion are very effective, to help students learning in a significant way: conceptual maps and the V heuristic technique.

Key words: significant learning, learning by serendipity, learning by reception, organization strategies, conceptual maps, V heuristic technique.

VEGA FUENTE, A. Drugs and the media: should they be forbidden or just guided? Some notes for a new learning approach.

The social media doesn't just broadcast some news about drugs themselves but they even set up a powerful way of acting to fulfil people's development. The first steps which should be taken is to analyse the relationship between the media and the complex phenomenon from drugs. From this understanding attitude, it could be carried out a new learning approach, from a more realistic point of view about drug issues, which will undertake the rights of the consumers and non consumers. We are facing up a social question where we will have to consider the substances and the people as well as the determining factors (cultural, political and economical issues) which actually leads to this complex phenomenon. It will be much easier to make a healthy decision towards drugs, if when presenting any information we try to be more objective and not over dramatize, taking into account the variety of facts that they are to be taken part. Further on from being forbidden, the educative system's duty is to offer the necessary resources for people, and in a short while, towards society, in order to enable them how to behave in a healthy way whenever they find this kind of substances or even anything which could be related to with. To sum up, it could be said that it's just a matter of learning how to tackle with legal and illegal drugs.

Key words: the media, drugs, social phenomenon, education, healthy decisions, people, social determinations.

ORTEGA SÁNCHEZ, I. The virtual courses in the National Distance Education University: didactic possibilities.

In the present one it was of the knowledge the new technologies emerge to facilitate the access to the information and the learning of knowledge through platforms of formation like WebCT. In order to obtain an education of quality in the remote education through the technologies we must contemplate different technological and didactic factors that they take us to the attainment of a significant learning. Among them we honored the organization, structuring and presentation of the information through a good design of coherent contents with the objectives that we considered within the used model of education and combining different supports from presentation (audio, conceptual maps, animations, etc.) in order to facilitate a multisensorial education and successes in the learning of the student. Also we must consider the importance of the communication in surroundings of learning through Internet like factor of development of social abilities, didactic interaction and the generation of information that facilitate an educative communication and the investigation on the part of the professors to evaluate and to redesign the contents.

The objective of this article is at a distance to define and to develop to the characteristics of the contents and the tools of communication as well as their incidence in the processes of education-learning and the educative investigation through the putting in practice of some examples developed in the National Distance Education University (UNED).

Key words: new technologies, remote education, virtual courses, design of contents, processes of communication.

SEVILLANO GARCÍA, M.^a L. Curriculum and Didactic: unfinished controversy.

One of the most relevance success during the last years linked to the Didactic field has been the inclusion of the curriculum matter this discipline. News ways of managed the scholars' phenomena, the incorporation of new conceptual frames and new researches that enriches the scholar and learning panorama, have been making possible by that. We think the curriculum theories are able to rejuvenate the Didactics tree.

Actually both didactic and curriculum are used in professional fields in the same way and, but that case don't let us conceptualize both matters as a synonymous words or as a fields trending to an evolution process. We think the conflictive between both matters is a very typical thing happening in the current days and that is generating new visions about both concepts, and also we think that the researchers will continue working in the fields limited by the Didactic and curriculum theories.

Key words: curriculum, didactic, learning, education.

CASTILLO ARREDONDO, S. Contribution of the educational assessment to the identity and quality of education. The responsibility of the teacher.

Nowadays, we must deal with the task of education into social contexts in which students from different places or cultures live together. At the same time, the fact of achieving quality in education has turned into a social and educational priority. If we want all these things come true, the contribution of educational assessment and self-assessment are essential in every field of educational action: educational institutions, teaching staffs and students. *Educational assessment*, and specially self-assessment, can provide us with the *educational identity* of teaching activity, of running of educational institutions and of learning of students. *Teachers* are responsible for using educational assessment as a strong educational resource aimed at achieving *quality* in education. At the same time, they can reinforce their professional profile and their personal pleasure.

Key words: educational assessment, educational identity, quality in education, evaluation of educational fields, self-assessment of students, self-assessment of teachers, self-assessment of educational institutions, teaching role of teachers.

ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 22, 2004

SOMMAIRE ANALYTIQUE

MONOGRAPHIQUE: LA DIRECTION DES CENTRES D'ENSEIGNEMENT

BELTRÁN DE TENA, R.; BOLÍVAR BOTÍA, A.; RODRÍGUEZ CONDE, M.^a J.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. et SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. Évaluation de la fonction directrice dans des établissements scolaires (publics et privés) soutenus avec des fonds publics.

Cet article résume les résultats d'une vaste recherche sur l'évaluation de la fonction directrice dans des centres publics et privés (subventionnés par l'Administration Éducative), à travers un vaste questionnaire à divers groupes (directeurs, professeurs, pères et inspecteurs) et trente Groupes de Discussion avec les mêmes groupes. À partir d'une analyse factorielle on analyse les évaluations obtenues dans chacun des facteurs par chaque groupe et les interprétations et les représentations qui formulent dans les Groupes de Discussion. Dans l'ensemble, il permet de dessiner un tableau de comment fonctionnent la direction en Espagne et les perceptions de chaque groupe sur les deux types de centres.

Mots clef: évaluation la fonction directrice, direction, gestion, formation du professorat, optimisation de l'enseignement, centres publics et privés (subventionnés par l'Administration Éducative).

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. Direction et calité de l'éducation. Le rendement du centre scolaire.

L'article analyse la direction comme un facteur de qualité et de recherche de l'amélioration des centres scolaires. D'abord, il décrit la question de la direction comme un problème qui n'est pas résolue en Espagne et au même temps les facteurs sociaux et les facteurs scolaires qui l'ont rendus un problème en plus; après, a partir de la littérature qui parle sur l'efficacité et l'ameublement de l'école, on se pose une question, qu'est ce qu'il faut changer pour que les centres publiques aient une meilleur qualité et une efficacité qui face améliorer le rendement? Pour finir, l'article fait une revisión exhaustive de ce qui fait que la direction et l'enseignement lideraient d'une manière capable d'améliorer les centres.

Mots clef: direction scolaire, la qualité et le rendement scolaire, être un leader de qualité.

MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. La direction de l'école et ses relations avec l'environnement.

Dans cet article il s'agit des fonctions que doivent remplir le principal et le proviseur et leurs équipes en ce qui concerne la participation externe (les parents d'élèves et d'autres membres de la collectivité) dans les écoles et les lycées.

Grâce aux résultats de plusieurs recherches qualitatives et quantitatives réalisées par l'auteur de cet article, on décrit les différentes dimensions du travail quotidien de la direction scolaire par rapport à: a) la participation des parents et la participation du représentant municipal dans les conseils scolaires, b) la collaboration externe dans les activités scolaires et extrascolaires, c) les associations des parents d'élèves, d) le développement organisationnel, et e) la construction du rôle de participant externe dans les écoles et les lycées.

Ce travail met en évidence que la participation externe dans les écoles et lycées ne reçoit pas assez de soutien de la part des équipes de direction, dû à un ensemble de problèmes de l'organisation scolaire et au manque d'intérêt pour développer les relations des écoles et lycées avec leur environnement.

Mots clef: participation des parents, collaboration école-environnement, développement organisationnel de l'école basé dans la communauté.

ESCUADERO MUÑOZ, J. M. Clés complémentaires pour parler de la direction des centres d'enseignement.

Cet article pose divers regards sur la direction des institutions éducatives; particulièrement celles qui concernent la définition formelle du rôle et la sélection des candidats ainsi que les relatives à son exercice complexe dans le contexte historique de réformes de l'éducation, les structures, relations et dynamiques à l'intérieur des établissements scolaires. Au même temps qu'on reconnaît la condition précaire de la direction scolaire, on réclame son insertion normative en relation avec le but et processus d'améliorer l'éducation.

Mots clef: direction scolaire, régulation formelle et pratique de direction, direction scolaire et innovation éducative.

GAIRÍN SALLÁN, J. La direction des établissements scolaires comme dynamisatrice des projets éducatifs institutionnels.

Les provisoires des établissements éducatifs doivent, comme agents pour le changement, développer un rôle fondamental dans les processus de planification, développement et évaluation des projets institutionnels. Ils doivent maintenir l'encadrement d'autonomie institutionnelle obtenue et aussi gérer leur administration, à partir de la mission de l'établissement comme un espace de contextualisation du curriculum, de développement professionnel, de promotion de l'innovation et de développement communautaire.

Une fois leur rôle et leurs compétences ont été précisées, ce texte veut développer des aspects clé par rapport à leur intervention: favoriser un approche globale, liderer et pas seulement gérer et réaliser, analyser et apprendre des pratiques. Au même temps, on identifie des fonctions et activités spécifiques pour ce qui concerne leur rôle de dynamisation et orientation.

Les actions des provisoires scolaires comme agents pour le changement sont soutenues, enfin, par la promotion et le développement d'une culture de la collaboration et aussi par une éthique personnelle et organisationnelle.

Mots clef: direction scolaire, projets institutionnels, autonomie scolaire, agents pour le changement, fonction d'orientation, leadership collaboratif, éthique personnelle, éthique organisationnelle.

LORENZO DELGADO, M. La fonction de leader de la direction scolaire.

En traitant comme un support les résultats obtenus par l'équipe du professeur Rodríguez Diéguez, l'article approfondit, en le contrastant avec d'autres recherches et travaux, dans une des fonctions du staff de direction les plus concluants de cette dernière: la fonction directrice.

Toutefois, le rapprochement est fait dans une perspective nouvelle et actuelle: le leadership compris comme une *compétence transversale* ou clé de la direction et qui est, à son tour, intégrée par d'autres *compétences spécifiques* ou plus concrètes. Ce cadre permet aussi de fonder un certain nombre d'activités comme propres de la direction comprise comme leadership.

Mots clef: leadership de la direction, direction scolaire, compétences du leadership, leadership instructif.

VARIA

IGLESIAS, A.; ORTIZ, M.^a C. et TEJEDOR, F. J. Modèle pédagogique thérapeutique assistential: un recours didactique destiné aux malades avec une insuffisance rénale.

Cet étude se trouve dans une ligne d'action basée sur les besoins d'une éducation et d'une assistance spéciales des personnes touchées d'une insuffisance rénale. Avec ce travail nous voulons améliorer la compréhension du patient par rapport au traitement et par rapport à l'apprentissage basique de son soin personnel, en lui offrant une information objective de l'emploi adéquat des recours didactiques spécifiques. Pour cela, nous avons élaboré un modèle pédagogique thérapeutique assistential destinée aux malades rénales, avec lequel nous avons inclu un CD informatif, qui servira à évaluer ce modèle.

Mots clef: évaluation, éducation pour la santé, insuffisance rénale chronique.

ZABALZA BERAZA, M. Á. et CID SABUCEDO, A. Integration écolière: aspects organisatifs pour l'attention des élèves avec nécessités spécials dans la Communauté Autonome Galicienne en opinion des directeurs d'établissements scolaires.

En cette recherche nous prétendons mettre en relief les aspects utilisés pour s'occuper des étudiants avec nécessités éducatives spécials en Galice. Pour ça, premièrement, en partant de la conceptualisation des constructs «éducation spécial» et «diversité» nous finissons avec la nécessité d'un «apprentissage institutionnel» à fin de consolider une authentique «culture de la diversité». Ensuite, deuxièmement, pour répondre à ce propos nous projetons une recherche descriptive transversal à travers du méthode d'enquêtes, utilisant comme source d'information un échantillonnage représentatif de directeurs d'établissements scolaires. Nous finissons cette recherche déduisant, premièrement, les conclusions que se dérivent des données analysées; deuxièmement, déduisant les aspects organisatifs qui peuvent faciliter l'évolution vers l'idée de «l'inclusion éducative» en proposant nouveaux défis vers une «école pour tous». Et, en troisième lieu, nous mettons en évidence les limitations de ce type de recherches.

Mots clef: integration écolière, diversité, nécessités éducatives spécials, aspects organisatifs.

LÓPEZ MOYA, M. Intervention didactique. Les outils didactiques en Éducation Physique.

L'enseignement de l'Éducation Physique et du sport dans le milieu scolaire doit répondre à des critères d'intervention pédagogique qui transmettent ses valeurs de formation. Ainsi, la Didactique de l'Activité physique et le Sport a pour but la transmission de valeurs, de savoirs et aussi d'approches méthodologiques sur la pratique à travers de l'action du professeur sur les élèves. L'intervention didactique en Éducation Physique et du sport exige à certains égards, l'élaboration d'outils didactiques qui rendent plus facile le procès de communication et d'apprentissage et aussi son application dans la pratique. Ainsi de nombreux auteurs signalent –M. Mosston *et al.* (1978, 1993), F. Sánchez Bañuelos (1984, 2002), M. A. Delgado (1991), O. R. Contreras (1998), A. Sicilia *et al.* (2002)–, les avantages du travail par groupes dans la salle d'Éducation Physique. L'utilisation de fiches pédagogiques comme outil didactique nous permet de parler du profit du travail en groupes. Des fiches de tâches et aussi de l'aménagement de l'espace comme exemple d'outils didactiques sont présentées.

Mots clef: enseignement, Éducation Physique, intervention didactique, enseignant, tâches, outils, fiches.

RICOY LORENZO, M.^a C. Clés pour identifier le profile des élèves de l'éducation basique des personnes adultes.

Cet article est le resultat d'une large recherche sur la formation des personnes adultes, développée en Galice (Espagne). Nous réunions ici les plus significatifs apports de caractère descriptif, d'accord avec l'importance des caractéristiques et du contexte où se situent les élèves de l'éducation basique d'adultes. Ça nous approche au profile personnel et existentiel des élèves. La connaissance du profile des élèves nous permet une meilleure compréhension des actions que nous devons entreprendre comme formateurs. L'intégration de l'analyse des facteurs que nous devons considérer pour le design et postérieur développement du curriculum suppose exercer avec le rigueur professionnel. Ce travail constitue pour nous une importante référence pour améliorer les propositions curriculaires d'accord avec les circonstances des personnes adultes. La réflexion critique, l'analyse et les résultats obtenus nous permettent de proposer des suggestions et d'ouvrir de nouvelles lignes de débat sur l'étude que nous présentons ici.

Mots clef: éducation d'adultes, profile des élèves de la formation d'adultes, design et développement curriculaire pour les adultes.

SUÁREZ ORTEGA, M. Les Ateliers pour l'Emploi comme recours pour la formation et l'insertion professionnelle des femmes: étude d'un cas.

Dans ce travail, nous abordons la problématique de l'insertion professionnelle des femmes adultes, grâce à l'Atelier pour l'Emploi, considéré comme une mesure de Politique Active. De manière concrète, il est intéressant de décrire et de mettre en valeur cet Atelier pour l'Emploi, en partant des impressions des agents les plus directement impliqués, des femmes qui y participent, des techniciens et des formateurs. Pour cela, nous adopterons comme stratégie méthodologique une étude de cas, et nous utiliserons des techniques et des procédés complémentaires pour rassembler les informations nécessaires. L'analyse de ces procédés se fait par les logiciels SPSS et NUD.IST, selon leur nature respectivement quantitative et qualitative.

Connaître et comprendre la réalité de ce que l'on analyse permet d'orienter les contributions apportées par cette étude (ce rapport) vers une amélioration de L'Atelier pour l'Emploi. D'une part, nous obtenons des informations sur le processus du travail, sur la qualification professionnelle offerte aux femmes, sur l'ouverture professionnelle qui leur est donnée, ainsi que sur le degré de satisfaction qu'elles peuvent avoir par rapport à l'activité qu'elles exercent. D'autre part, cette étude nous apporte des informations concernant le bon fonctionnement de ce recours pour l'efficacité réelle de l'insertion professionnelle des femmes qui y participent.

Mots clef: Atelier pour l'Emploi, Politique Active de l'Emploi, formation et insertion professionnelle, femmes adultes, études de cas.

SALVADOR MATA, F. Capacités narratives d'élèves qui ont difficultés d'apprentissage: rédaction du text.

Dans cette recherche trois objectives ont été proposés: 1) décrire les capacités d'élèves qui ont difficultés d'apprentissage dans la rédaction du text narratif; 2) analyser differences et relations entre les structures narratives du text; 3) découvrir differences dans cettes capacités entre ceux qui sont en difficulté pour apprendre et ceux qui n'y sont pas. Dans le cadre de la grammaire narrative, on a appliquée une méthode psycholinguistique pour analyser le «corpus» (un text narratif écrit par 72 élèves, dont 36 étaient élèves avec difficultés d'apprentissage). On a découvert qu'il y a de differences significatives dans ces capacités entre ceux qui sont en difficulté pour apprendre et ceux qui n'y sont pas. On a découvert aussi qu'il y a de differences et relations entre les structures narratives analysées.

Mots clef: rédaction du text, capacités narratives, grammaire narrative, difficultés d'apprentissage.

LARA GUERRERO, J. et LARA RAGEL, L. Recours pour un apprentissage significatif.

Nous partons de la supposition de qu'une des questions que plus préoccupe au professorat dans la pratique éducative c'est que l'apprentissage des élèves soit significatif. Nous sommes toujours conscients de que pour obtenir cet apprentissage, il faut introduire une série de changements dans la dynamique de la classe. Nous commençons pour établir une différence entre l'apprentissage machinal et le significatif. Nous continuons pour débrouiller une confusion très étendue parmi beaucoup des éducateurs, qui croient que l'apprentissage par réception c'est répétitif et c'est qu'on a effectué par la recherche c'est nécessairement significatif. Après nous proposons une série de demandes pour clarifier quelques questions qu'on peut être utiles aux éducateurs dans leurs affaires quotidiens. Nous finissons pour présenter la stratégie d'organisation, qui compte avec deux instruments, à notre opinion très efficaces, pour aider aux étudiants à apprendre d'une manière très significatif: les cartes conceptives et la technique heuristique V.

Mots clef: apprentissage significatif, apprentissage par recherche, apprentissage par réception, stratégie d'organisation, cartes conceptives, technique heuristique V.

VEGA FUENTE, A. Les drogues et les moyens de communication: interdire ou apprivoiser? Notes pour un enseignement-apprentissage.

Les moyens de communication sociale ne sont que des transmetteurs d'informations sur les drogues. Ils sont aussi un moyen d'action pour le développement intégral des individus. La première chose à faire pour entreprendre une action éducative serait d'analyser la relation entre les moyens de communication et le phénomène des drogues. Et c'est à partir de cette compréhension qu'on pourra mettre en marche le nouvel «enseignement-apprentissage» d'un point de vue plus réaliste sur les drogues, qui tienne en compte les droits des consommateurs ou des non consommateurs. Nous voilà en face d'un problème social où il faudra évaluer autant les substances et les personnes comme les conditionnants sociaux (culturels, politiques, économiques) qui conforment un phénomène si complexe. Pour pouvoir prendre les décisions face aux drogues et qui soient en même temps utiles à la santé, il est nécessaire de présenter l'information sur celles-ci sans dramatismes et avec objectivité, en tenant compte du grand nombre d'éléments qui y interviennent. Au système éducatif correspondra alors offrir toutes les ressources nécessaires pour que les personnes et la société puissent agir face à ces substances et tout ce qui les concerne. Il s'agit, en définitive, d'apprendre à apprivoiser les drogues, les légales ainsi que les illégales.

Mots clef: moyens de communication, drogues, phénomène social, éducation, décisions utiles à la santé, individus, conditionnants sociaux.

ORTEGA SÁNCHEZ, I. Les cours virtuels à l'Université Nationale d'Enseignement par Correspondance: possibilités didactiques.

Dans l'actuelle ère du connaissance les nouvelles technologies émergent pour fournir l'accès à l'information et à travers des plates-formes de formation comme WebCT. Pour obtenir un enseignement de qualité dans l'enseignement par correspondance à travers les technologies nous devons considérer différents facteurs technologiques et didactiques qui nous emmènent à la réalisation d'un apprentissage significatif. Entre eux nous soulignons l'organisation, la structuration et la présentation de l'information à travers une bonne conception de contenus cohérente avec les objectifs que nous nous posons dans le modèle d'enseignement utilisé et en combinant différents supports de présentation (audios, cartes conceptuelles, animations, etc.) pour faciliter un enseignement multicateur et des succès dans l'apprentissage de l'élève. Nous devons aussi tenir compte de l'importance de la communication dans des environnements d'apprentissage à travers Internet comme facteur de développement des habilités sociales, interaction didactique et de la génération d'information qui aident une communication éducative et la recherche par les professeurs pour évaluer et à reconcevoir les contenus.

L'objectif de cet article est de définir et de développer les caractéristiques des contenus et les outils de communication ainsi que son incidence dans les processus d'enseignement-apprentissage et dans la recherche éducative à travers la mise en pratique de quelques exemples développés à l'Université Nationale d'Enseignement à Correspondance.

Mots clef: nouvelles technologies, enseignement par correspondance, cours virtuels, conception de contenus, processus de communication.

SEVILLANO GARCÍA, M.^a L. Didactique et Curriculum: une discussion inachevée.

Un des évènements les plus importants de ces dernières années dans le domaine de la Didactique a été l'incorporation du curriculum à son domaine d'étude. Ceci permet de nouvelles formes de comprendre les phénomènes éducatifs, l'incorporation et nouvelles recherches qui enrichissent la perspective de l'éducation. Nous croyons que les nouvelles théories sur le curriculum sont indispensables pour la Didactique.

Le fait que didactique et curriculum s'emploient dans des domaines professionnels comme concepts équivalents ne nous permet pas de les conceptualiser comme synonymes ou équivalents dans un processus évolutif. Ainsi, nous pensons que la conflictivité entre ces deux termes donnera lieu à de nouvelles visions de ces deux concepts et que, nous, les chercheurs, continuerons à travailler dans la ligne des différentes démarcations et clarifications.

Mots clef: curriculum, didactique, enseignement, éducation.

CASTILLO ARREDONDO, S. Contribution de l'évaluation a l'identité et a la qualité de l'éducation. La responsabilité du professeur.

Aujourd'hui, il est habituel de développer l'enseignement dans des nouveaux contextes sociaux où coexistent, et aussi vivent ensemble, des élèves qui viennent de divers lieux et de cultures différentes. A la fois, créer la qualité de l'enseignement s'est transformé en une priorité sociale et éducative. Pour que tout ceci soit possible, la contribution de l'évaluation et de l'autoévaluation sont inévitables dans toutes les limites des éducatives: centres, professeurs et élèves. L'évaluation, et d'une manière particulière l'autoévaluation, peuvent nous faciliter l'*identité éducative* de l'action enseignante, du fonctionnement des centres et des apprentissages des élèves. Au *professeur* revient la responsabilité d'utiliser *l'évaluation* comme une puissante ressource didactique pour développer la *qualité* de l'éducation et, à la fois, renforcer son profil professionnel et sa satisfaction personnelle.

Mots clef: évaluation éducative, identité éducative, qualité de l'éducation, évaluation des limites de l'enseignement, autoévaluation de l'élève, autoévaluation des professeurs, autoévaluation de centres, fonction évaluatrice du professeur.