

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 10, 1998

SUMARIO ANALÍTICO

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ, Miguel Ángel SANTOS REGO, Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ y María del Mar LORENZO MOLEDO

En este artículo examinamos la compleja relación entre política y universidad, dos conceptos con significado propio y que sólo en parte se fusionan respecto de la función de la universidad, que es el objeto principal de este estudio.

Una vez delimitado el sentido de la contribución abordamos el marco de la coordinación competencial en nuestro país, junto con las directrices de la educación superior en el marco europeo y el énfasis actual en la búsqueda de la calidad universitaria como vía de desarrollo estratégico. Es justamente la cultura de la evaluación en la educación superior la que favorece un renovado análisis de la calidad en el contexto de una universidad de masas.

Acorde con el notable reto derivado del Tratado de Maastricht, nos ocupamos del desarrollo de sistemas universitarios regionales y las políticas estratégicas asociadas a la definición de perfiles en las universidades. Finalmente, referimos algunos elementos importantes para una articulación de funciones que la universidad tendrá que plantearse en el nuevo siglo.

Miguel MARTÍNEZ, Begoña GROS y Teresa ROMANÍA

El objetivo de este artículo es efectuar una revisión sobre el problema de la formación en la enseñanza universitaria considerando las dimensiones docentes, tutoriales y organizativas que forman parte de la enseñanza universitaria.

Se comienza el artículo con una reflexión sobre la cultura educativa que nos permite llegar a pensar sobre qué significa ser profesor en la universidad actual. Posteriormente pasamos a analizar cómo se realiza la formación del profesorado y proponer algunos aspectos relativos a las tutorías y la organización que debe realizar el profesorado y para las cuales también se requiere de una formación.

Gonzalo VÁZQUEZ GÓMEZ, Antoni J. COLOM CAÑELLAS y Jaume SARRAMONA LÓPEZ

En este estudio se analizan tres cuestiones básicas: los precedentes y el modelo de la evaluación institucional de la universidad española y europea, una propuesta de evaluación de la calidad de la docencia del profesorado universitario y

la evaluación de la productividad científica de los profesores de universidad. El conjunto del artículo responde a un enfoque sistémico. Se pretende vincular la evaluación a la innovación y a la gestión de la calidad del conjunto de la organización universitaria.

Jaume SARRAMONA LÓPEZ, Joana NOGUERA ARROM y Julio VERA VILA

En este trabajo se pretende repensar algunos puntos claves del debate reciente sobre la profesionalización docente, analizando en concreto las tres cuestiones siguientes: ¿Qué es una profesión? ¿Cuáles son los rasgos diferenciales de la misma? ¿En qué medida podemos afirmar que el profesorado cumple los requisitos convencionales de las profesiones? Aunque hay un acuerdo generalizado acerca de la necesidad de mejorar el status profesional de la enseñanza, no hay coincidencia en la forma de conseguirlo. Para entender las diferentes posiciones, se analizan, además, los conceptos de profesionalismo y profesionalización, y se destaca la importancia de la formación como un proceso de desarrollo personal y profesional. Por último se tratan aspectos relacionados con la salud laboral y las enfermedades profesionales.

Agustín REQUEJO OSORIO

Desde hace tiempo se vienen analizando los fenómenos que acontecen en la denominada «sociedad cognitiva». Particularmente en Europa el tema cobra mayor interés a partir de la publicación: *«Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva»*.

El presente artículo tiene como objetivo básico exponer los rasgos más importantes y las demandas de esta sociedad en relación con el grupo de personas cada vez más numeroso: las personas mayores o también denominadas de la «Tercera Edad».

En este contexto se estudian las relaciones entre sociedad cognitiva y fenómeno demográfico que nos muestran un número cada vez más importante de personas de mayores. Junto a este hecho sociológico se debate el problema de su formación a partir de los presupuestos de una educación permanente de carácter humanista y democrático frente a la visión neoliberal centrada en la propuesta unilateral del capital humano.

Desde esta propuesta educativa se comentan los diversos programas que hoy existen para los mayores haciendo tanto un breve recorrido histórico de las distintas ofertas como un estudio de las más actuales que se realizan por parte de las universidades: universidades de la Tercera Edad, universidades de la Experiencia, «Cuartos Ciclos» universitarios para personas mayores.

Rafael SÁEZ ALONSO y Carolina FERNÁNDEZ-SALINERO MIGUEL

El significado y la utilidad de la educación no formal en el momento presente nos fuerza a investigar y reconocer sus posibilidades y a incidir en su desarrollo en virtud de las personas más que en la tipología de programas, acciones e instituciones. Es la persona la que se educa y/o es educada. Nuestra reflexión parte

de la Teoría General de Sistemas. La educación es un sistema de elementos en interacción mutua y continua. La educación no formal es un sistema abierto y genera una serie de procesos de comunicación para lograr efectos educativos. Es la totalidad de la vida la que va generando el proceso de educación de la persona. Intentamos aproximarnos a un concepto de educación no formal que se define dentro de la estructura sistémica de educación.

Rafaela GARCÍA LÓPEZ y Auxiliadora SALES CIGES

Esta investigación parte del análisis de los distintos modelos de educación intercultural y la necesidad de diseñar programas educativos estructurados para desarrollar actitudes interculturales en la escuela. Estos programas están centrados en estrategias educativas de Participación Activa, Aprendizaje Cooperativo y Comunicación Persuasiva. Hemos basado el diseño cuasi-experimental en la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen. El análisis estadístico de los resultados confirma que las actitudes hacia la diversidad cultural mostradas por los alumnos que participaron en el programa mejoraron significativamente. La principal conclusión que extraemos señala la necesidad de enseñar actitudes interculturales en todas las escuelas para prevenir las actitudes racistas y xenófobas que se desarrollan si no se interviene pedagógicamente. Los efectos positivos de nuestro programa pueden incrementarse si se desarrolla a lo largo de todo el curso escolar y se implica toda la comunidad educativa.

Petra M. PÉREZ ALONSO-GETA

El estudio sobre el hombre surge en el ámbito filosófico. La teoría de la evolución al situar lo humano en el ámbito de la naturaleza da un nuevo sentido al saber antropológico inaugurando las antropologías de corte empírico-positivas. En el campo de la antropología cultural, en las últimas décadas con la desaparición del «exotismo» y la necesaria incorporación al estudio de las sociedades complejas, ha sufrido profundas transformaciones. En este sentido, si los datos antropológicos han de generalizarse a nivel global, deben combinar el uso de técnicas cualitativas y cuantitativas.

En el campo conocido como «Antropología y Educación» el uso de técnicas etnográficas para el estudio de aula y la escuela es bastante unánime, pero si sus datos han de servir a la toma de decisiones educativas de ámbito general es necesario avanzar por los caminos de los análisis antropológico-sociales, en las llamadas sociedades complejas.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 10, 1998

ANALYTIC SUMMARY

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ, Miguel Ángel SANTOS REGO, Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ y María del Mar LORENZO MOLEDO

The main objective of this article is to examine the complex relationship between policies and the university, two concepts, each with their own meanings that fuse only in part, with respect to the function of the universities themselves.

Once the sense of this article has been established, we will analyse the framework given to the co-ordination of what should be done, why and by whom at the different Spanish universities. We will also analyse the guidelines for higher education within the European framework and the current emphasis given to the search for quality in universities, as a means to achieving a strategic development. It is precisely the «culture» of evaluation in higher education that helps towards a renewed analysis of this quality within the context of mass universities.

In correlation with the important challenge derived from the Maastricht Treaty, we will deal with the development of regional university systems, as well as the strategic policies related to the definition of university profiles. Finally, we make reference to some important elements for the articulation of functions which universities will have to face in the next millennium.

Miguel MARTÍNEZ, Begoña GROS y Teresa ROMANÍA

The main goal of this article is to make a revision about the problem of the training in higher education, taking into account the dimensions of teaching, tutorial and organisation that are part of the higher education.

We start the article with a reflection about the educational culture as a base to think about what is the meaning of being professor at the current university. Later, we will analyse how the training is organised in this educational level and we propose some consideration about the tutorial function and the organisation that has to be made by the teachers, considering that these functions need a process of training.

Gonzalo VÁZQUEZ GÓMEZ, Antoni J. COLOM CAÑELLAS y Jaume SARRAMONA LÓPEZ

Three questions are analyzed in this study: the origins and the model of institutional evaluation of University in Spain and in Europe, a proposal of evalua-

tion of quality of the university teaching, and the quality assessment of the scientific productivity of the university teachers. The study responds to a systemic approach of the quality in higher education. It proposes to connect the quality criteria with the innovation, and the management of quality inside of the university institution.

Jaume SARRAMONA LÓPEZ, Joana NOGUERA ARROM y Julio VERA VILA

This article proposes to rethink some of the key issues of the recent debate about the teaching profession, through the analysis of three specific aspects: What is a profession? What are its distinctive features? To what extent can we say that teachers are satisfying the demands of the profession? Although there is a general agreement about the need to improve the professional quality of teaching, there doesn't seem to be a way to achieve it. In order to understand the different points of view, there will also be an analysis of the notions of professionalism and professionalization, with an emphasis on the importance of formation as professional and personal development process. To conclude, the issues of laboral health and professional illnesses will be dealt with.

Agustín REQUEJO OSORIO

Analysis of the phenomena which occur in the so-called «cognitive society» has been going for a long time in education. Particular in Europe, the issue of the «cognitive society» has gained interest since the publication of *«Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva (Teaching and Learning: Aiming at the Cognitiv Society)»*.

The main purpose of this paper is to show the most relevant features and demands of this kind of society in relation to a group of people that is steadily growing in number: senior citizens (also named as the «Third Age»).

Within this context, we having studied the relations between the cognitive society and the demography, it can be said that the number of elderly people in the community is indeed growing. Together with this sociological phenomenon, and based on the belief in the need for continuous formation we analyse the problem of this «life-long learning» formation process. Of course, our idea of formation throughout life has a humanistic and democratic character, which is very different from the neoliberal vision, based on the unilateral proposal of the human capital.

With this educational proposal in mind, throughout the article we will comment on the various programmes created for the elderly that exist at present. We will run through a brief history of different programmes available, but we will also refer to the up-to-date offers given by universities, such as Universities for Senior Citizens (named in Spain as «Third Age Universities»), Universities of Experience, and «Fourth University Cycles» for the older generation.

Rafael SÁEZ ALONSO y CAROLINA FERNÁNDEZ-SALINERO MIGUEL

The meaning and the usefulness of the nonformal education in the present moment force us to investigate and recognize its possibilities and to impact in its development through the persons, more than the type of programs, actions and institutions. The person is who is educated. Our reflection parts of the General System Theory. The education is a system of elements in mutual and continuous interaction. The nonformal education is an open system and generates different communications process to achieve educational effects. The life is going to generate the personal educational process. We attempt to approximate to a nonformal education concept that it is defined within the systemic education structure.

Rafaela GARCÍA LÓPEZ y Auxiliadora SALES CIGES

This research starts from the analysis of the intercultural models and the need to design educational programmes to teach intercultural attitudes in Secondary Education. These programmes are focused on Active Participation, Cooperative Learning and Persuasive Communication strategies. We have based the quasi-experimental design in Reasoned Action Theory by Fishbein and Ajzen. The statistical analysis of the results confirms that the attitudes towards cultural diversity showed by students who participated in the programme, improved significantly. Our main conclusion is the need of teaching intercultural attitudes in all the schools to prevent the racist attitudes which are developed if there is not a pedagogical intervention. The positive effects of our programme could increase if their implementation last the whole school year and all the teachers of each school were involved.

Petra M. PÉREZ ALONSO-GETA

The study of mankind occurs within a philosophical environment. The theory of evolution places all that is human in a natural environment and such gives a new meaning of anthropological knowledge by creative anthropologies of an empirically positive nature. As far as social sciences are concerned, the Anthropology has had important transformations in the last decades when the «exotism» disappeared and there has been a necessary study of the complex societies. In this way if the anthropological data has to be generalised to a global level, the use of qualitative and quantitative techniques has to be combined.

In the field known as «Anthropology and Education» the use of Ethnographic techniques to study the school is used by most people, but if their information has to be used to take important decisions in Education, it's necessary to make progress in the anthropological-social analysis, in the well-known complex societies.