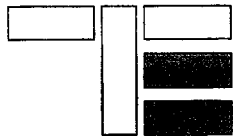


# INFORMACIÓN





## XXXIII SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

*Familia, educación y sociedad civil*

Lugo, 22 a 24 de noviembre de 2004

Con motivo del año internacional de la familia y en unas circunstancias en las que el protagonismo de la sociedad civil es, sin duda, incuestionable, el XXIII SITE, abordó el tema «Familia, educación y sociedad civil» como objeto y contenido del debate.

En esta propuesta temática se entiende que la familia es el agente, la educación es el objeto y la sociedad civil es el marco en el que familia y educación se integran, porque, en el momento actual, la sociedad civil puede reforzar a la familia de un modo singular y distinto al del Estado para fortalecer el papel de los padres en la educación de los hijos.

El sentido de lo social se ha enriquecido en nuestros días, debido al carácter transnacional de las acciones globales. Ya no hablamos simplemente de derechos sociales que requieren la subsidiación del Estado con unos medios que no pertenecen a ningún individuo en particular; hablamos de derechos que reclaman la cooperación positiva de los Estados y la sociedad civil, más allá de las fronteras territoriales. Esto modifica el carácter de territorialidad del Estado y el sentido del compromiso de la sociedad civil.

Este nuevo desafío tiene que asumir las consecuencias de entender la transnacionalidad y la glocalización como condiciones inherentes de los derechos de tercera generación. Y en el marco de los derechos de tercera generación, el juego del desarrollo no está en un equilibrio pactado entre los Estados para conjugar soberanía y subsidiariedad. Se ha cambiado el marco y el Estado no está por encima de las reglas de juego. Son unas nuevas reglas de juego en las que Estado, sociedad civil y el mercado son corresponsables del desarrollo mundial.

La propuesta «Familia, educación y sociedad civil» es un reto ineludible que fue abordado en el Seminario desde las estrategias del encuentro, profesional y personal, porque la tensión entre la defensa de la propia identidad, la comunidad y el imperativo de la mundialización fuerza a los individuos a enfrentarse a los problemas con sentido axiológico.

Todos estos elementos configuran un contexto de innovación en el ámbito de la propuesta «Familia, educación y sociedad civil» que va más allá de los modelos interculturales de integración territorial de las diferencias culturales, para aproximarse a la creación de modelos interculturales de inclusión transnacional de la identidad y la diversidad cultural.

El contenido del Seminario ha sido, por tanto, la educación en su sentido más profundo; es decir, la educación en cuanto cuestión axiológica. La sociedad civil, el desarrollo, la interculturalidad, la ciudadanía, el trabajo, la identidad y los derechos de primera, segunda y tercera generación son cuestiones actuales impregnadas de valores y constituyen un modo singular y necesario de compartir pensamientos acerca de la educación. El XXIII SITE ha reflexionado sobre estas cuestiones desde cuatro perspectivas identificadas singularmente con cada ponencia en los siguientes temas: Familia, educación y desarrollo cognitivo; Familia, educación y valores; Familia educación y trabajo y Familia, educación y flujos migratorios.

José Manuel Touriñán López  
*Presidente Comité Organizador XXIII SITE*

## XX CONGRESO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

*Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*

Alicante, 11-13 de abril de 2005

Organizado por los profesores de Teoría de la Educación de las universidades españolas, se celebró en la sede de la ciudad de la Universidad de Alicante la décima edición del congreso bianual de la especialidad. Las sesiones se extendieron a lo largo de los días 11, 12 y 13 de abril de 2005.

El tópico que fue objeto de reflexión giraba en torno a *Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*. Este reto conceptual fue materia para intentar alcanzar los siguientes objetivos: a) Poner en común los avances y estado de la cuestión de la educación y los estudios del área de conocimientos de Teoría de la Educación. b) Responder a las exigencias de la problemática actual de los diversos aspectos del sistema educativo. c) Convocar a los interesados en Teoría de la Educación de las diferentes instituciones y organismos: Escuelas de Magisterio, Facultades de Educación, Institutos de Ciencias de la Educación, Sociedades Científicas, Cuerpos Docentes (Maestros, Profesores, Educadores, Terapeutas, etc.) y de Asesoramiento (Inspectores, Psicopedagogos, etc.). d) Informar de las conclusiones y proposiciones a las diferentes administraciones, sociedad, organismos, etc.

La junta ejecutiva del SITE depositó la confianza en la Dra. María Petra Pérez-Alonso Geta para que presidiera el evento. Los docentes de las diversas asignaturas que concretan la Teoría de la Educación en la *Lucentum Universitas* llevaron a cabo la preparación y organización para lograr el fin previsto; la secretaría recayó en el Dr. Salvador Peiró i Gregòri.

Entre las conclusiones podemos destacar las siguientes: hay pluralidad de problemas que inciden sobre los sistemas educativos actuales; la Teoría de la Educación puede dotar de competencias para capacitar a los profesionales; para que las ciudades puedan desarrollar sus diversas dimensiones educativas se precisa que los municipios puedan diseñar, con todas las garantías de coordinación y control pero con el margen de autonomía suficiente y con la participación de la sociedad civil, su propio proyecto para la formación de la ciudadanía; la igualdad de oportunidades educativas ha de ser uno de los criterios prioritarios de las políticas educativas municipales; abogamos por abrir espacios educativos que incorporen el uso educativo de materiales complejos que permiten enfrentar a los niños y adolescentes con situaciones multidimensionales; los juegos de simulación todavía se encuentran en el inicio de su despliegue, por ello es importante que los educadores profundicemos en sus límites y potencialidades; los espacios mediados por la

tecnología informacional presentan virtualidades formativas, en gran parte aún inexploradas, para la creación y constitución de comunidades de aprendizaje.

Todo ello se ha demostrado mediante las experiencias expuestas, reflejo de las que se están implementado por el colectivo de Teoría de la Educación; en cuanto a otros entornos, se han destacado estrategias educativas cuya aplicación mejorará los procesos de educación, como son: la reflexión en el aula, los aprendizajes musicales, el control de los estados emotivos (el miedo, el terror, etc.). Hay que aplicar los procesos pedagógicos a nuevos entornos, como pueden ser la formación en el ámbito de los profesionales de la salud; en lo correspondiente a la globalización del mundo actual, teniendo presente el impacto de las nuevas tecnologías, la mundialización del comercio, la definición y extensión de los derechos humanos, hay que plantear modelos cualitativos. Educar debería consistir en aprender haciendo en comunidad local pero pensando en lo global. Esto es así, porque, cuanto más se individúa uno, más desarrolla todas sus potencialidades socio-subjetivas; por consiguiente, a medida que esto sucede, más universal –más humano– se convierte. Según esta faceta bipolar, cada sujeto es siempre él mismo, pero no es lo mismo, pues pasa de ser mero miembro de un terruño a ser ciudadano del mundo.

Salvador Peiró i Gregòri  
*Secretario del Congreso*