

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 15, 2003

## SUMARIO ANALÍTICO

Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS  
FAMILIA Y TRANSMISIÓN DE VALORES  
Teor. educ. 15, 2003, 33-56

En este artículo se hace una breve exposición de la «situación» de la familia en el contexto de la sociedad occidental. La «crisis» de la familia y los diferentes modelos de la estructura familiar son abordados, desde una perspectiva sociológica, como marco real para una educación en valores en el ámbito de la familia. Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las «condiciones ambientales» imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. No se contemplan otros enfoques de carácter cognitivo en la educación familiar. Se parte de la necesidad de hacer de la *experiencia* en el ámbito familiar la situación privilegiada e insustituible para el aprendizaje de los valores morales. La familia educa más por lo que «hace» que por lo que «dice».

Miquel MARTÍNEZ MARTÍN, Josep María PUIG ROVIRA y Jaume TRILLA BERNET  
ESCUELA, PROFESORADO Y EDUCACIÓN MORAL  
Teor. educ. 15, 2003, 57-94

La educación moral y cívica es, en cualquier circunstancia, uno de los principales empeños formativos de los educadores. En nuestro país, la reflexión y la práctica pedagógica en torno a la educación moral y cívica sufrió una brusca aceleración durante los años que van de la segunda mitad de los ochenta a la primera de los noventa. Nuestra intención en este artículo es considerar, mirando hacia el futuro, una serie de temas que fueron y son relevantes. Para alcanzar este objetivo, nos ha parecido oportuno dividir el escrito en cuatro partes destinadas a tratar temas distintos y complementarios. La primera servirá para analizar el contexto y las sucesivas propuestas legales relacionadas con la educación moral y cívica; en la segunda se presentará un modelo que distingue diferentes vías de

formación y que nos servirá para adelantar algunas propuestas concretas de acción; en la tercera parte se debatirá nuevamente el tema de la formación religiosa y de su relación con la educación en valores y, finalmente, se cerrará el escrito con una aproximación a las necesidades de formación que ha generado la educación moral y cívica.

Carmen NUÉVALOS RUIZ

PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO MORAL EN UNIVERSITARIOS

Teor. educ. 15, 2003, 95-127

Este artículo presenta una investigación que ha consistido en la elaboración y puesta en práctica de un programa de educación moral. La intervención se ha orientado al desarrollo del razonamiento moral en un grupo de jóvenes universitarios, y su diseño se inspira principalmente en la teoría de Kohlberg. Prestamos una especial atención a la práctica de la educación moral.

Nuestros objetivos han sido, por un lado, entrenar a los alumnos en técnicas de desarrollo moral de cara al desempeño de su futura profesión docente. Por otro, incrementar su nivel personal de reflexión y desarrollo moral. Para la evaluación del programa hemos utilizado un método cuantitativo completado con información de tipo cualitativo.

Antonio BERNAL GUERRERO

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL COMO PROYECTO DE EDUCACIÓN MORAL.  
SUPUESTOS TEÓRICOS Y DELIMITACIÓN DE COMPETENCIAS

Teor. educ. 15, 2003, 129-160

En este estudio, replanteamos, vinculándolo a su dimensión moral, el problema de la identidad personal. Analizamos los elementos esenciales para la comprensión del fenómeno moral y proponemos el reconocimiento de la identidad en sentido formal, fundamento para el reconocimiento de la identidad de los demás, como alternativa a la tradicional perspectiva sustancializadora y al enfoque posmoderno que propone su disolución. Desde esta fundamentación del constructo identidad personal, se plantea la posibilidad de la construcción de la dimensión moral como parte central de la configuración positiva, humanizadora, de la identidad de la persona. Como componente esencial de un proyecto de educación moral, tratamos de delimitar las competencias generales que configuran la identidad moral del sujeto. Desde un enfoque educativo que asume la complejidad y la incertidumbre de los fenómenos humanos, las competencias propuestas se dirigen a la construcción posible de una persona moralmente autónoma.

Fernando GIL CANTERO, Gonzalo JOVER OLMEDA y David REYERO GARCÍA  
LA EDUCACIÓN MORAL ANTE LAS GUERRAS Y LOS CONFLICTOS  
Teor. educ. 15, 2003, 161-183

Este artículo presenta los resultados de una investigación de campo dirigida a conocer mejor la lectura que hacen los niños de las imágenes de otros niños que sufren las consecuencias de los conflictos bélicos y cómo imaginan que es su vida. En el texto se proponen algunas sugerencias que facilitan el objetivo de una educación para la paz, desde las construcciones narrativas de los niños. Las propuestas de educación moral para la paz suelen insistir en la idea de promover sentimientos y actitudes de solidaridad y empatía hacia los otros. Los resultados de nuestra investigación revelan la necesidad de trabajar también el conocimiento que ayude a entender las causas y extensión de los conflictos humanos.

Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ, Rafaela GARCÍA LÓPEZ y Cruz PÉREZ PÉREZ  
LA EDUCACIÓN MORAL ANTE EL RETO DE LA POBREZA  
Teor. educ. 15, 2003, 185-212

El artículo trata de la pobreza en el mundo, especialmente de la pobreza severa, y el reto que presenta a la educación moral. En la actualidad, el problema de la pobreza es abordado en el contexto del desarrollo humano; así se hace en el artículo, pero manteniendo la pobreza como centro de análisis y propuestas pedagógicas. Se parte de la situación de la pobreza al año 2003, de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas del año 2000, consensuada por 189 jefes de Estado o Gobierno, para erradicar la pobreza severa. Se hace una valoración ética de tales acontecimientos y se exponen los compromisos que ha de asumir la educación moral ante ellos. Se expone el papel central de las prácticas morales en la transformación moral de la vida pública, en los asuntos referentes a la pobreza, y la formación de la personalidad moral de los estudiantes. Por último, atendiendo al Informe del PNUD, 2003, *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre naciones para eliminar la pobreza*, se hacen cinco propuestas de prácticas morales para que los estudiantes adquieran competencias referidas a la erradicación de la lacra moral y política de la pobreza. Tales propuestas pedagógicas están referidas: al desarrollo sostenible, la cooperación internacional, el consumo justo y responsable, la participación en movimientos de servicio voluntario a la sociedad y la participación política.

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ

SOCIEDAD CIVIL Y EDUCACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL

Teor. educ. 15, 2003, 213-234

El sentido de lo social se ha enriquecido en nuestros días, debido al carácter transnacional de las acciones globales. Ya no hablamos simplemente de derechos sociales que requieren la subsidiación del Estado con unos medios que no pertenecen a ningún individuo en particular; hablamos de derechos que reclaman la cooperación positiva de los Estados y la sociedad civil, más allá de las fronteras territoriales. Esto modifica el carácter de territorialidad del Estado y el sentido del compromiso de la sociedad civil.

Este nuevo desafío tiene que asumir las consecuencias de entender la transnacionalidad y la *glocalización* como condiciones inherentes de los derechos de tercera generación y esto exige replantear los problemas en la sociedad civil desde una ética que asume la realidad del otro y está elaborada a partir de la singularidad de las situaciones y la universalidad de los valores.

Ana HIRSCH ADLER

ÉTICA PROFESIONAL COMO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Teor. educ. 15, 2003, 235-258

El proyecto de investigación sobre ética profesional forma parte de un proyecto colectivo más amplio, que se está desarrollando en la Universidad Nacional Autónoma de México. Del marco teórico, para este artículo, se seleccionaron y exponen cuatro asuntos interrelacionados: razones de por qué la ética profesional constituye un tema relevante para las instituciones de educación superior, tres investigaciones sobre ética profesional realizadas en México, profesión y ética profesional y principios de la ética profesional.

Juan Manuel COBO SUERO

UNIVERSIDAD Y ÉTICA PROFESIONAL

Teor. educ. 15, 2003, 259-276

En el marco del derecho a la formación permanente, la formación en ética profesional representa un paso en la educación moral de las personas, cuyo espacio más lógico de aprendizaje coincide con la formación profesional inicial (en la universidad, diremos en adelante tomando la parte por el todo). En lo que respecta a la relevancia de este aprendizaje, a la importancia social de la ética profesional hay que añadir su importancia para la realización y el vivir con sentido del profesional. Para la elucidación de los principios/valores de esta ética profesional hay que acudir a dos fuentes: la tradicional de los filósofos éticos y pensadores afines y la de

los colectivos de profesionales que elaboran los códigos éticos o deontológicos. De la conjunción de ambas resultan cinco principios/valores principales: 1) dignidad, libertad, igualdad y derechos humanos, 2) justicia conmutativa y social, 3) autonomía profesional y deontológica, 4) beneficencia y 5) responsabilidad profesional. La enseñanza-aprendizaje de la ética profesional interpela al conjunto del profesorado, lo que no excusa de su inclusión como asignatura en los planes de estudio. Para esta asignatura se proponen cuatro bloques de contenidos y algunas sugerencias metodológicas. El artículo termina con algunas informaciones sobre la enseñanza de la ética profesional en la universidad española.



# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 15, 2003

## ANALYTIC SUMMARY

Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS

FAMILY AND THE VALUES TRANSMISSION

Teor. educ. 15, 2003, 33-56

This article makes a brief presentation of the family situation in the Western Society. The family crisis and several other family structure models are dealt here from a sociological perspective, e. e., as a true framework for an education in terms of family. The family role is defended as a framework of protection in favour of the newborn. Therefore children can find an environment with «suitable conditions» that are of vital importance for learning of values that bear: morality, protection and assurance, dialogue and responsibility hence making the appropriation of values possible based on experience. No other focal points are contemplated that are cognitive in the family education except for the need to make the family environment a privileged and irreplaceable experience for the learning of moral values. The family brings up a child correctly for what it does rather than what it preaches.

Miquel MARTÍNEZ MARTÍN, Josep María PUIG ROVIRA y Jaume TRILLA BERNET

SCHOOL, TEACHERS AND MORAL EDUCATION

Teor. educ. 15, 2003, 57-94

Moral and civic education is, under any circumstance, one of the most significant educational undertakings assumed by educators. In Spain, educational reflection and practice in respect to moral and civic education underwent a sudden acceleration in the years from the late eighties to the early nineties. Our aim in this article is to consider a number of subjects that were relevant then and remain so today, looking forward into the future. To achieve this aim we thought it best to divide the text into four parts, each dealing with distinct but complementary themes. The first will serve to analyse the context and successive legal proposals with relation to moral and civic education; in the second we will offer a model which distinguishes different lines of training and which we will use to present a number of specific action proposals; the third part offers us the opportunity to revisit the debate on the subject of religious education and its relationship to values

education; and finally the text will close with a review of the training requirements produced by moral and civic education.

Carmen NUÉVALOS RUIZ

PRACTICE FOR MORAL DEVELOPMENT IN UNIVERSITY STUDENTS

Teor. educ. 15, 2003, 95-127

This report presents an investigation that elaborates and puts a moral education programme into practice. The intervention has been directed to develop the moral reasoning in a group of university students. Its design is founded principally in Kohlberg's theory.

Our goals have been, on one hand, training the students in moral development techniques for their future teaching tasks. In the other, improving their personal reflection level and their moral development. The evaluation of the programme has been made using quantitative and qualitative methods.

Antonio BERNAL GUERRERO

THE CONSTRUCTION OF PERSONAL IDENTITY AS A PROJECT IN MORAL EDUCATION.

THEORETICAL HYPOTHESES AND THE DEFINITION OF COMPETENCES

Teor. educ. 15, 2003, 129-160

This study approaches the problem of personal identity linked to its moral dimension. We analyse the elements that are essential for understanding the moral phenomenon and we propose the recognition of identity in a formal sense, the basis for the recognition of the identity of others as an alternative to the traditional substantialising focus and to the post-modern focus that proposes its dissolution. From this basis for the personal identity construct, we propose the possibility of constructing the moral dimension as a central element of the positive, humanising configuration of the individual. As an essential component of a moral education project, we try to define the general responsibilities that configure the subject's moral identity. The proposed responsibilities are directed towards the possible construction of a morally autonomous individual from an educational approach that is fully aware of the unpredictable nature of human phenomena.

Fernando GIL CANTERO, Gonzalo JOVER OLMEDA y David REYERO GARCÍA

MORAL EDUCATION IN THE FACE OF WARS AND STRUGGLES

Teor. educ. 15, 2003, 161-183

This paper presents the results of a fieldwork research which aim has been to get to know how Spanish children imagine other children in war, how they think



their lives are. Some ideas to educate for peace in the light of children narrative construction are then suggested. The proposals of moral education for peace usually try to promote feelings and attitudes of solidarity and empathy towards others. The result of the research show that working with knowledge is also needed in order to understand the reasons of human conflicts.

Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ, Rafaela GARCÍA LÓPEZ y Cruz PÉREZ PÉREZ

THE CHALLENGE OF POVERTY FOR THE MORAL EDUCATION

Teor. educ. 15, 2003, 185-212

The article is about the world poverty, specially referred to extreme poverty, and the challenge that it represents to moral education. It treats the problem of poverty in the context of human development, but keeping the poverty as centre of analysis and pedagogical proposals. The article starts from the situation of poverty in 2003, the United Nations Millennium Declaration in 2000, resolved by 189 heads of State or Government, in order to eradicate the extreme poverty. It makes an ethical valuation of these situations and sets out the commitments that moral education should assume. It shows the importance of moral practices to transform moral public life, in events referred to poverty, and the education of the student's moral personality. Finally, paying attention to the PNUD Report, 2003, *Millennium Development Goals: a compact among nations to end human poverty*, the article exposes five proposals on moral practice with the aim of developing students aptitudes in relation to the eradication of the moral and political blot of poverty. That pedagogical proposals are referred to the sustainable development, the international cooperation, the responsible and just consume, the participation on voluntary services to the society and the political participation.

José Manuel TOURINÁN LÓPEZ

CIVIL SOCIETY AND EDUCATION FOR MORAL AWARENESS

Teor. educ. 15, 2003, 213-234

The meaning of «social» has been enriched nowadays due to the cross-cultural nature of global actions. We do not now simply refer to social rights under the State supervision with means that do not belong to any concrete individual. We talk about rights that require the positive co-operation of States and civil society, co-operation which surpass countries' boundaries. Indeed, this modifies the State belonging sense and the civil society's commitments.

This new challenge has to be able to manage the consequences of seeing both cross-culturalism and glocalism as inherent conditions of the third generation rights, and all of that requires rethinking the problems within civil society from an

ethic scheme that understands «the other» and that is also based on the singularity of each situation and the universalisation of (human) values.

Ana HIRSCH ADLER

PROFESSIONAL ETHICS AS A RESEARCH PROJECT

Teor. educ. 15, 2003, 235-258

The research project in professional ethics is part of a bigger and collective one, in process, in the National and Autonomous University of Mexico. From the frame of reference, this article refers to four aspects: some of the reasons that confirm that professional ethics is an important theme for higher education institutions, three research reports about professional ethics made in Mexico, professions and professional ethics and principles of professional ethics.

Juan Manuel COBO SUERO

PROFESSIONAL ETHICS AS A UNIVERSITY SUBJECT

Teor. educ. 15, 2003, 259-276

Within the framework of Continuing Education, the study of professional ethics appears as a natural step towards the moral development of every person. This should logically happen at the start of professional formation (within the University, as will be explained later in more detail). The importance of this type of learning bears upon the social aspects of professional ethics and also upon the personal meaning of professional activity. To clarify the principles and values of professional ethics we must study two sources: the traditional work of philosophers of ethics and related thinkers, and the contributions of people involved in the professions, who develop ethical norms and codes of conduct. The interaction of both sources brings up five main principles or values: 1) Personal dignity, freedom, equality and human rights, 2) Social and commutative justice, 3) Professional autonomy and codes of behavior, 4) Beneficence, 5) Professional responsibility. Teaching and learning professional ethics involves the entire Faculty, but this fact does not imply its absence as a subject in the academic curriculum. To include it as a specific topic, four main areas to be developed are proposed, as well as some methodological guidelines. This paper finally gives some actual information about the teaching of professional ethics in Spanish universities.

# TEORIA DE LA EDUCACION

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 15, 2003

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

Pedro ORTEGA RUIZ y Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS  
FAMILLE ET TRANSMISSION DES VALEURS  
Teor. educ. 15, 2003, 33-56

Dans cet article on fait une brève exposition de la situation de la famille dans le contexte de la société occidentale. La «crise» de la famille et les différents modèles de la structure familiale sont abordés d'un point de vue sociologique, comme cadre réel pour une éducation en valeurs au sein de la famille. On défend le rôle fondamental de la famille comme structure d'accueil, de reconnaissance de l'enfant que vient de naître. Au sein de la famille les enfants trouvent «les conditions d'atmosphère» indispensables pour l'apprentissage des valeurs: le climat moral, de sécurité et de confiance, de dialogue et de responsabilité qui rend possible à partir de l'expérience, l'appropriation de la valeur. On n'envisage pas d'autres aspects de caractère cognitif dans l'éducation familiale. On part de la nécessité de faire de l'expérience dans le cadre familiale la situation privilégiée et irremplaçable pour l'apprentissage des valeurs morales. La famille enseigne plus parce ce qu'elle «fait» que ce qu'elle «dit».

Miquel MARTÍNEZ MARTÍN, Josep María PUIG ROVIRA y Jaume TRILLA BERNET  
ÉCOLE, PROFESSORAT ET ÉDUCATION MORALE  
Teor. educ. 15, 2003, 57-94

L'éducation morale et civique est, en tout état de cause, l'un des principaux buts de formation des éducateurs. Dans notre pays, la réflexion et la pratique pédagogique autour de l'éducation morale et civique a souffert une brusque accélération entre la deuxième moitié des années quatre vingt et la première moitié des années quatre vingt dix. Dans cet article, notre intention est de considérer une série de thèmes qui ont été et sont d'intérêt tout en regardant vers le futur. Pour atteindre cet objectif, il nous a paru opportun de diviser cet écrit en quatre parties destinées à traiter des thèmes différents et complémentaires. La première servira à analyser le contexte et les propositions légales successives en relation avec l'éducation morale et civique; dans la deuxième, sera présenté un modèle que distingue différentes voies de formation et qui nous servira à introduire quelques propositions concrètes d'action; dans la troisième, nous débattons, à nouveau, le thème de la formation religieuse et de sa relation avec l'éducation de valeurs; et finalement nous terminerons ce travail avec une approche aux nécessités de formation qu'a généré l'éducation morale et civique.

Carmen NUÉVALOS RUIZ

PROGRAMME POUR LE DÉVELOPPEMENT MORAL CHEZ DES UNIVERSITAIRES

Teor. educ. 15, 2003, 95-127

Cet article présente une recherche qui a consisté en l'élaboration et la mise en pratique d'un programme d'éducation morale. Le travail est orienté vers le développement du raisonnement moral chez un groupe de jeunes universitaires en s'inspirant surtout de la théorie de Kohlberg. On vise surtout la pratique de l'éducation morale.

Nos buts sont, d'un côté, l'entraînement des élèves aux techniques de développement moral en vue de leur prochain métier d'enseignants, de l'autre côté, il s'agit d'accroître leur niveau de réflexion et de développement moral. Pour l'évaluation du programme nous avons utilisé une méthode quantitative complétée d'une information qualitative.

Antonio BERNAL GUERRERO

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PERSONNELLE COMME PROJET D'ÉDUCATION MORALE.  
HYPOTHÈSES THÉORIQUES ET DÉLIMITATION DE COMPÉTENCES

Teor. educ. 15, 2003, 129-160

Dans cette étude, nous posons une fois de plus, en le rattachant à sa dimension morale, le problème de l'identité personnelle. Nous analysons les éléments essentiels en vue de la compréhension du phénomène moral et nous proposons la reconnaissance de l'identité dans son sens formel, comme fondement de la reconnaissance de l'identité des autres, comme alternative au point de vue substantialisateur et d'une optique post-moderne qui propose sa dissolution. À partir du fondement de la constructivité de l'identité personnelle, on envisage la possibilité de la construction de la dimension morale comme partie centrale de la configuration positive, humanisatrice, de l'identité de la personne. Comme compétence essentielle d'un projet d'éducation morale, nous essayons de délimiter les compétences générales qui configurent l'identité morale du sujet. D'un point de vue éducatif qui assume la complexité et l'incertitude des phénomènes humains, les compétences proposées visent à la construction possible d'une personne moralement autonome.

Fernando GIL CANTERO, Gonzalo JOVER OLMEDA y David REYERO GARCÍA

L'ÉDUCATION MORALE FACE AUX GUERRES ET AUX CONFLITS

Teor. educ. 15, 2003, 161-183

Cet article présente les résultats d'une recherche de terrain dont le but est de mieux faire connaître la lecture que font les enfants des images d'enfants souffrant les conséquences des conflits et de leurs représentations de ce qu'est leur vie. Le texte propose quelques idées pour une éducation à la paix, à partir des narrations des enfants. Les propositions d'éducation morale pour la paix insistent généralement

sur le objectif de promouvoir des sentiments et des attitudes de solidarité et d'empathie. Les données de notre recherche révèlent la nécessité de travailler également les savoirs qui aideront à la connaissance des causes et de l'étendue des conflits humains.

Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ, Rafaela GARCÍA LÓPEZ y Cruz PÉREZ PÉREZ  
L'ÉDUCATION MORALE DEVANT LE DÉFI DE LA PAUVRETÉ  
Teor. educ. 15, 2003, 185-212

L'article traite de la pauvreté dans le monde, particulièrement de la pauvreté sévère, et le défi qui présente cette situation à l'éducation morale. Actuellement, le problème de la pauvreté est abordé dans le contexte du développement humaine; c'est le même sens de notre article mais en tenant compte de la pauvreté comme centre d'analyse et des propositions pédagogiques. Le point de départ est la situation de la pauvreté à l'année 2003, de la Déclaration du Millenium des Nations Unies de l'année 2000, auxquelles sont arrivés les 189 chefs des États ou Gouvernement, pour éradiquer la pauvreté sévère. On fait une estimation éthique de telles événements y on expose les engagements que l'éducation morale devra assumer devant eux. On expose aussi le rôle central des pratiques morales dans le changement morale de la vie publique, dans les affaires qui se rattache à la pauvreté, et la formation de la personnalité morale des étudiants. Finalement, en tenant compte du PNUD 2003, *Les objectifs du développement humaine du Millenium: un pacte entre les nations pour éradiquer la pauvreté*, se font cinq propositions des pratiques morales pour que les étudiants puissent les acquérir référées à l'éradication du fléau social et politique de la pauvreté. Telles sont les propositions pédagogiques: le développement soutenable, la coopération international, la consommation juste et responsable, la participation dans des mouvements de service volontaire à la société et la participation politique.

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ  
SOCIÉTÉ CIVILE ET ÉDUCATION DE LA CONSCIENCE MORALE  
Teor. educ. 15, 2003, 213-234

Le sens de ce qui est social c'est enrichi dans nos jours, étant donné le caractère transnational des actions globales. Nous ne parlons pas simplement de droits sociaux qui requièrent l'allocation de l'État avec des moyens qui n'appartiennent à aucun individu en particulier; nous parlons de droits qui réclament la coopération positive des États et de la société civile, au-delà des frontières territoriales. Ceci modifie le caractère de territorialité de l'État et le sens du compromis de la société civile.

Ce nouveau défi doit assumer les conséquences de comprendre la transnationalité et la glocalisation comme conditions inhérentes des droits de troisième génération et ceci exige de remettre en question les problèmes dans la société civile

depuis une éthique qui assume la réalité de l'autre et est élaborée à partir de la singularité des situations et l'universalité des valeurs.

Ana HIRSCH ADLER

ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE COMME SUJET D'ÉTUDE

Teor. educ. 15, 2003, 235-258

La recherche en matière d'éthique professionnelle est l'une des parties les plus importantes et collectives, en processus, à l'Université National et Autonome du Mexique. A partir du cadre mentionné, cet article réfère à quatre aspects: quelques raisons qui confirment que l'éthique professionnelle est un sujet important abordé dans l'enseignement supérieur, trois rapports de recherche sur l'éthique professionnelle réalisés au Mexique, profession et l'éthique professionnelle et les principes de ces éthiques professionnelles.

Juan Manuel COBO SUERO

UNIVERSITÉ ET ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

Teor. educ. 15, 2003, 259-276

Dans le cadre du droit à la formation tout au long de la vie, la formation en éthique professionnelle représente un pas important vers l'éducation morale des personnes, dont l'espace le plus logique pour l'apprentissage coïncide avec la formation professionnelle initiale (dorénavant l'université, tout en appliquant le principe de la partie pour l'ensemble). En ce qui concerne à la valeur de cet apprentissage, à l'importance sociale de l'éthique professionnelle faut-il ajouter son importance pour l'épanouissement personnel et le fait de vivre avec le sens du professionnel. Si l'on veut éclaircir les principes/valeurs de cette éthique professionnelle il faut consulter deux sources: la source traditionnelle des philosophes éthiques et penseurs analogues ainsi que celle des collectifs de professionnels élaborant les codes éthiques ou déontologiques, dont cinq principes/valeurs principales se sont conjugués: 1) dignité, liberté, égalité et droits de l'homme, 2) justice commutative et sociale, 3) autonomie professionnelle et déontologique, 4) bienfaisance, 5) responsabilité professionnelle. L'enseignement-apprentissage de l'éthique professionnelle interpelle l'ensemble des enseignants, étant inéludable son inclusion en tant que matière aux plans d'études. Pour cette matière on propose quatre groupes de contenus et quelques propositions méthodologiques. Finalement, le travail présente des informations sur l'enseignement de l'éthique professionnelle dans l'Université espagnole.