



RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

APLICANDO EUDORED Y STUDIUM A ASIGNATURAS DE ECONOMIA FINANCIERA Y ELABORACION DE MATERIALES PARA LOS ALUMNOS de M ^a BELENLOZANO GARCÍA
--

El principal resultado de esta ayuda ha sido el posibilitar una mayor agilidad en el desarrollo de las exposiciones docentes en el aula, al anticipar y facilitar el seguimiento de las explicaciones por parte de los alumnos. Sin duda, ello también es fruto de la labor de años. Además de haber obtenido en dos ocasiones el reconocimiento por la Innovación docente que se estaba realizando por el Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad de esta Universidad, este año se han seguido elaborando diversos materiales enfocados a la adaptación de las asignaturas que imparte la solicitante al Espacio Europeo de Educación Superior, labores de recopilación de documentación, elaboración de esquemas y desarrollos en formato Word y Power Point para los alumnos en las plataformas dedicadas a fomentar el conocimiento y la participación del alumno (<http://web.usal.es/~beloga/> y <http://eudored.usal.es>).

RESULTADOS POR ASIGNATURAS:

DIRECCIÓN FINANCIERA II:

Con la publicación de la Guía de la Política de Dividendos y de Financiación en la Empresa el alumno ha podido:

- acudir a clase habiendo tomado contacto previamente con las materias a tratar, así como el enfoque que se da a los mismos;
- seguir los esquemas que allí se plantean;
- realizar de forma autónoma los ejercicios que se proponen.

Además, se ha incrementado la comprensión de la materia, lo cual se ha reflejado en la gran atención prestado en clase, en el desempeño de un trabajo satisfactorio y un seguimiento global de la asignatura.

En concreto se ha logrado que el alumno:

- no pierda el hilo conductor de la asignatura y la entienda con mayor facilidad;

- disponga de una guía de toma de decisiones para su futuro profesional;

- disponga de material complementario y actualizado en relación con los temas de Dirección Financiera.

GOBIERNO DE LA EMPRESA y DIRECCIÓN FINANCIERA:

Con el apoyo virtual, se le ha facilitado al alumno:

- un abanico amplio de referencias, enlaces e incluso descarga de artículos sobre cada tema tratado (aspecto de vital importancia en un Máster de Investigación);

- un *feed back* con el profesor en relación con el envío de trabajos, corrección de los mismos así como en cuanto al trabajo personal del alumno. Al ser pocos alumnos, este *feed back* también se ha obtenido con la utilización del correo electrónico.

FUNDAMENTOS DE ECONOMIA FINANCIERA Y SU REGULACIÓN

Se ha seguido completamente esta asignatura a través de la plataforma Studium, poniendo a disposición del alumno materiales y actividades de forma que se llegue a un conocimiento integral de la materia y que el alumno aprenda a interpretar los términos que aparecen en las normas así como entender las actuaciones se pretenden controlar.

En todos los casos, al alumno se le ha facilitado:

- El material necesario para su estudio personal.

- La realización de actividades que le ayuden a consolidar sus conocimiento sobre cada una de las materias.

- La facilidad para entrar en contacto con el profesor a través del envío de tareas, o recepción de la corrección de las mismas, tablón de tutorías, tablón de anuncios, etc...

- La motivación a buscar información y resolver problemas de la vida real.

Finalmente, con carácter general, creemos que se ha logrado:

- Incrementar el conocimiento de la materia, lo cual, como ya se ha dicho, se ha reflejado en la satisfacción del profesor y del alumno.
- Disponer de un sistema individualizado de seguimiento y evaluación, así como del material necesario para el estudio personal y la realización de actividades que ayuden al alumno a consolidar sus conocimientos en cada una de las materias que imparto.

De otro lado, no sería justo señalar asimismo algunos resultados obtenidos en nuestra opinión no del todo óptimos: aunque se dispone de un sistema individualizado de seguimiento y evaluación, no se ha llevado a cabo en su totalidad por la gran cantidad de alumnos matriculados en las asignaturas de la Licenciatura (que lo hacen inviable) y por la escasa participación del alumnado (o por su desinterés o porque las consultas solicitadas por ellos, ampliaciones, trabajos y demás, han preferido hacerlas sobre todo por correo electrónico o personalmente en tutorías).

Por su parte, la Guía ha generado gran satisfacción en el día a día en clase pero, con este sistema, al cabo de un tiempo, los alumnos tienen muchas dudas a la hora del examen porque se han guiado demasiado por los esquemas y no tienen las anotaciones o "apuntes" que recogen en otras asignaturas, aunque ellos mismos reconocen que han entendido a la perfección la asignatura y han seguido las explicaciones del día a día en su totalidad (cosa que no sucede con el sistema tradicional). Esto se debe a que no consultan libros y apenas existe trabajo personal fuera del aula adicional a lo que se comenta en clase).