

**Resolución del Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea por la que se resuelve la convocatoria de ayudas de la universidad de salamanca para la innovación docente para el curso 2008/2009**

## **MEMORIA DE ACTIVIDADES (Ref. ID/0033)**

Diseño y conversión al sistema Ects de las asignaturas educativo-ambientales de las titulaciones de Pedagogía, Ciencias Ambientales y Educación Social, aplicando sinergias intercentros e intertitulaciones

---

---

**Directores del Proyecto:**  
Ángela Barrón Ruiz  
José Manuel Muñoz Rodríguez

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
VICERRECTORADO DE DOCENCIA Y CONVERGENCIA EUROPEA**

## ÍNDICE

---

1. Referencia del proyecto.....	pág. 3
2. Contexto y justificación del proyecto.....	pág. 4
3. Concreción de los objetivos logrados.....	pág. 6
4. Actividades realizadas.....	pág. 7
5. Resultados obtenidos.....	pág. 10
6. Grado de innovación conseguido y limitaciones.....	pág. 23
7. Anexos.....	pág. 25

## **1. Referencia del proyecto y apellidos y nombre de los directores responsables**

---

<b>Referencia del proyecto</b>	ID/0033
<b>Título del proyecto</b>	Diseño y conversión al sistema Ects de las asignaturas educativo-ambientales de las titulaciones de Pedagogía, Ciencias Ambientales y Educación Social. Aplicando sinergias intercentros e intertitulaciones
<b>Facultades</b>	Educación CC. Agrarias y Ambientales
<b>Departamento</b>	Teoría e Historia de la Educación
<b>Investigadores responsables</b>	Barrón Ruiz, Ángela Muñoz Rodríguez, José Manuel

---

## 2. Contexto y justificación del proyecto

---

Este proyecto de innovación se enmarca dentro del actual proceso de reforma universitaria, orientado a armonizar la educación superior en los países miembros de la UE. A su vez, se integra dentro de una línea de investigación, iniciada hace más de 10 años por los miembros del presente equipo, con el propósito de incorporar a la docencia universitaria planteamientos innovadores apoyados en metodologías centradas en el estudiante y en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

A este respecto, podemos afirmar que el presente proyecto se integra dentro de una tradición investigadora que se inició en el curso académico 1996/97 por parte de un equipo interdepartamental de profesorado de la Facultad de Educación, gracias al apoyo concedido por la Junta de Castilla y León para la elaboración de recursos de apoyo a la enseñanza universitaria.

Dicho equipo asumió desde el principio el deseo de responder a las nuevas demandas formativas de la sociedad actual, esforzándose por integrar, mediante metodologías cooperativas de investigación-acción, las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la docencia universitaria. Entre los proyectos de innovación desarrollados podemos mencionar los siguientes: “Diseño, aplicación y evaluación de una herramienta multimedia de iniciación en estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Universidad” (1997-1999), “Diseño de una aplicación informática multimedia y desarrollo de material audiovisual para la docencia práctica cooperativa e interdisciplinar en la Facultad de Educación” (1999-2001), “Desarrollo de un entorno de actividades multimedia en red, para la docencia práctica interdisciplinar (2002-2003), “El uso del entorno EUDORED de formación virtual para la mejora de la Educación Superior en la Universidad de Salamanca” (2003-2004), “Diseño e implementación de un Porta Global de Educación Ambiental (2005-2006), “Diseño y puesta en marcha de un Pan Piloto de Ambientalización Curricular dentro del EEES, en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (2006-2007), “Sistemas adaptativos e interacción humana: diseño de un portfolio digital para entornos e-learning (2007-2008), etc.

Del análisis del título del presente proyecto, “Diseño y conversión al sistema Ects de las asignaturas educativo-ambientales de las titulaciones de Pedagogía, Ciencias Ambientales y Educación Social. Aplicando sinergias intercentros e intertitulaciones” podemos entresacar las principales razones que han justificado la realización del mismo:

- El deseo de avanzar en el perfeccionamiento del profesorado y alumnado universitario en la adaptación al sistema ECTS, integrando el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con el apoyo de la plataforma institucional de la Universidad de Salamanca, Studium.

- La necesidad de mejorar los enfoques marcadamente disciplinares de la organización curricular en la Educación Superior, haciendo un esfuerzo por integrar mecanismos de coordinación entre titulaciones y centros, y contribuir al desarrollo de una cultura de colaboración en la comunidad educativa universitaria, así como entre ésta y la sociedad.

- Fomentar en el profesorado y alumnado universitario el uso de las nuevas tecnologías de la información, tanto en su utilización como en la producción de contenidos; ya que el proyecto contempla el almacenamiento en red de actividades prácticas “ejemplares”, que puedan servir de modelo, referencia y consulta para el

profesorado y alumnado de cursos posteriores. Además de ello las nuevas tecnologías y, sobre todo Internet, ponen a disposición de profesores y alumnos multitud de recursos, documentación, bases de datos, revistas, foros, grupo de noticias, bibliotecas, fuentes de información en general, que pueden contribuir a un mejor desempeño de sus respectivas funciones.

En definitiva, con este proyecto se trata de conformar un entorno de formación en red, adaptado al EEES, y abierto a posteriores actualizaciones, de modo que se convierta en un recurso renovable para la actualización y mejora permanente de la enseñanza y el aprendizaje universitario.

A este respecto, consideramos que es necesario entender las nuevas tecnologías no sólo como una herramienta más, sino, también, como un auténtico espacio de convivencia y acción. Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje pasa a realizarse dentro de la Red, no estamos superando la variable espacial, sino que participamos de una nueva dimensión espacial, la virtual, pero con dimensiones similares a los espacios tradicionales. Internet se ha constituido en la última década en uno de los espacios de referencia obligados para el mundo educativo, tanto como recurso como desde la perspectiva que lo conforma como medio, en el que desarrollar experiencias educativas, aprovechando el gran potencial comunicacional que la red de redes proporciona al usuario, la inexistencia de barreras físicas y temporales, así como, la riqueza de medios y recursos que puede ofrecer para el desarrollo de una actividad formativa on-line.

### **3. Concreción de los objetivos logrados**

---

Llegados a este momento, estamos en condiciones de afirmar que los objetivos propuestos en este proyecto de innovación docente han sido logrados.

A nivel general:

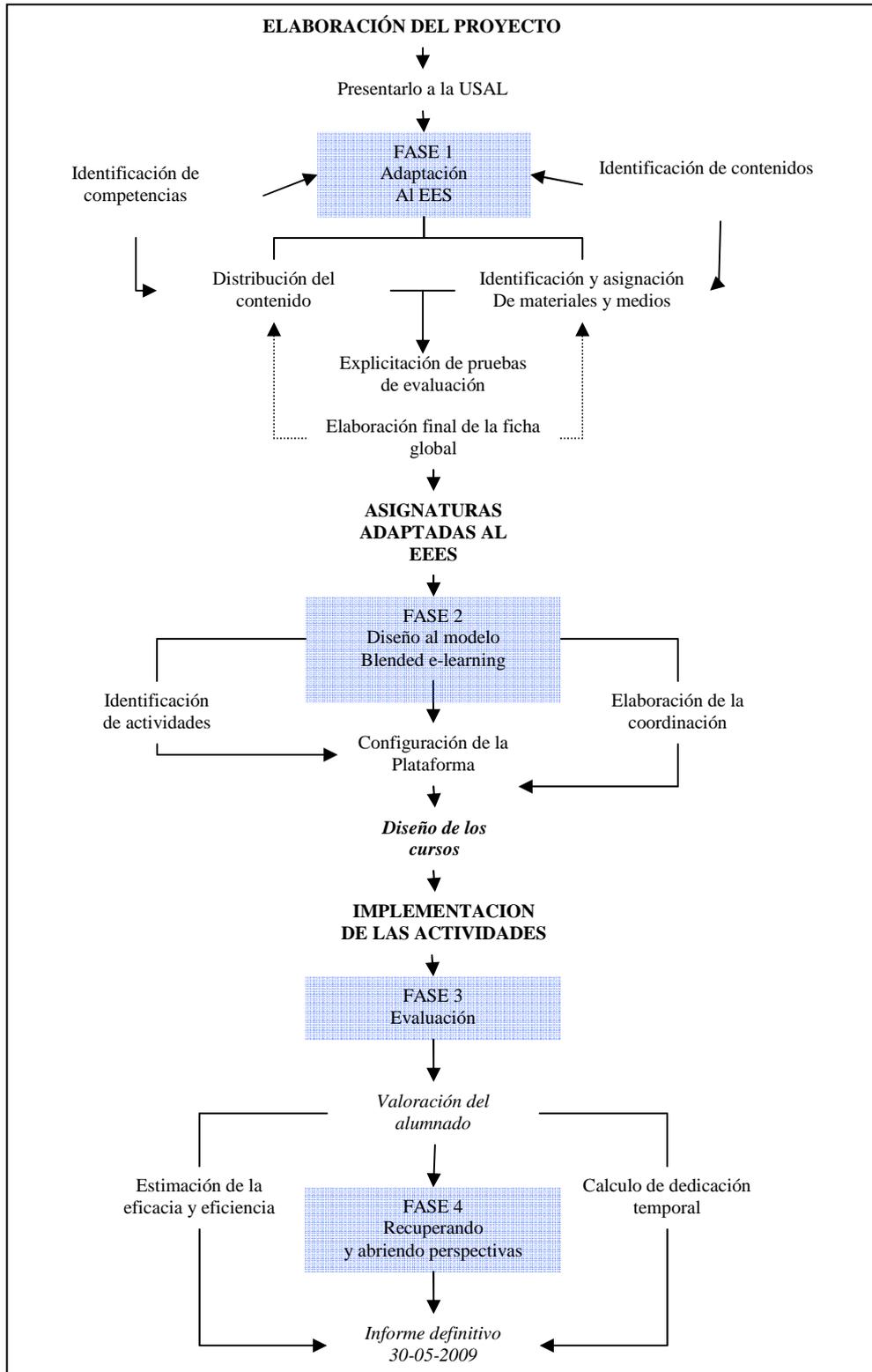
- Hemos diseñado y aplicado un modelo de conversión de las asignaturas educativo-ambientales en base al modelo ECTS y siguiendo la metodología Blended e-Learning, apoyándonos en la Plataforma institucional de la Universidad de Salamanca, Studium.
- Se han aplicado, en la medida de lo posible y en base a la plataforma de docencia virtual, mecanismos de coordinación en base a una temática común, estableciendo sinergias entre tres titulaciones (Pedagogía, Ciencias Ambientales y Educación Social) y dos centros (Facultad de Educación y Facultad de Ciencias Ambientales).

Y de forma específica hemos logrados los siguientes objetivos:

- Se han identificado competencias de las asignaturas en base a las titulaciones y perfiles profesionales.
- Hemos convertido las asignaturas en base al nuevo modelo Ects, distribuyendo en bloques los contenidos, actividades, pruebas de evaluación, etc. en función del número de créditos Ects.
- Se han establecido mecanismos de coordinación entre las diferentes asignaturas objeto del proyecto.
- Hemos diseñado e implantado la metodología de trabajo de las asignaturas en función del sistema blended e-learning.
- Hemos utilizado la plataforma Studium para la docencia virtual de las asignaturas.
- Y, en último término, hemos valorado el grado de satisfacción de los alumnos y de la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, en base al modelo propuesto.

## 4. Actividades realizadas

De forma esquemática, las actividades llevadas a cabo pueden ser presentadas bajo el siguiente esquema de trabajo:



De forma más explícita, las actividades que han conformado el proyecto se pueden agrupar, a grandes rasgos, en cuatro fases, precedidas por reuniones de coordinación entre los directores del proyecto.

En una primera fase hemos llevado a cabo las actividades que giraban en torno al proceso de adaptación de las asignaturas objeto del proyecto al sistema de créditos ECTS. Concretamente se han llevado a cabo las siguientes actividades:

1. Se identificaron las competencias profesionales de la titulación a la que pertenece cada asignatura y que tenían relación con los contenidos de dichas asignaturas.
2. Así mismo, se señalaron los contenidos de cada asignatura cuya presencia y desarrollo se considera necesario para alcanzar esas competencias.
3. Posteriormente se distribuyó el contenido de cada asignatura en bloques y se asignó a cada bloque el número y tipo de actividades a desarrollar por parte del alumno y/o del profesor, así como el tiempo necesario para implementar cada una de las actividades que requería trabajo por parte del alumno.
4. Se identificó y se asignó el material y los medios, cantidad y tipo, a utilizar en cada una de las actividades que requerían trabajo por parte del alumno y/o profesor.
5. Se hicieron explícitas las pruebas de evaluación, con indicación expresa del número, tipo y momento de aplicación.
6. Y, en último término, se elaboró la ficha global de cada asignatura para su incorporación en el material que evaluará la Aneca para la aprobación de los Grados.

Esta primera fase ha sido llevada a cabo entre los meses de Octubre y Diciembre de 2008.

En una segunda fase hemos llevado a cabo las actividades que giraban en torno al proceso de diseñar las asignaturas en base al modelo Blended e-learning, con base en la Plataforma Studium, buscando sinergias y mecanismos de coordinación entre las titulaciones y los centros implicados. Concretamente se han llevado a cabo las siguientes actividades:

1. Se identificaron las actividades que se llevarían a cabo de forma presencial y aquellas otras a desarrollar en la Plataforma.
2. Se elaboró una plantilla de coordinación de actividades en base a competencias y contenidos, que se repiten en las tres titulaciones o entre dos.
3. Se llevó a cabo la adaptación de la plataforma Studium a las exigencias pedagógicas y técnicas del proyecto, integrando un buzón de comentarios y sugerencias para hacer un seguimiento continuado de las dificultades y grado de

satisfacción de las actividades de enseñanza-aprendizaje propuestas.

4. Se diseñaron los cursos en la Plataforma, atendiendo a la posibilidad de establecer actividades comunes para los tres cursos, en función de las competencias y contenidos que se repiten en las mismas.
5. Y se implementaron las actividades tanto presenciales como virtuales de cada una de las materias

Esta segunda fase ha sido llevada a cabo entre los meses de Enero y Abril de 2009.

Y en una tercera fase hemos llevado a cabo las actividades que giraban en torno al proceso de evaluación del modelo y de elaboración de la Memoria. Concretamente se han llevado a cabo las siguientes actividades:

1. Hemos valorado el grado de satisfacción del alumno con este sistema
2. Igualmente se ha valorado la adecuación de infraestructuras y recursos materiales disponibles.
3. Hemos llevado a cabo un proceso de estimación de la eficacia y eficiencia de este sistema para la adquisición de competencias por parte del alumno.
4. Se ha calculado la dedicación temporal que este sistema requiere del profesor, así como de los alumnos.

Esta tercera fase ha sido llevada a cabo a lo largo del mes de Mayo de 2009.

Una última fase ha consistido en elaborar la memoria final a la vez que hemos ido delineando posible líneas futuras de actuación dentro del proyecto, con el fin de mejorar la docencia relativa a las materias educativo ambientales y al objeto de mantener viva la innovación docente.

Esta última fase se ha llevado a cabo igualmente a lo largo del mes de Mayo de 2009.

## 5. Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos viene descritos desde dos principales frentes: de un lado, las materias objeto del proyecto adaptadas al sistema Ects y, de otro lado, la integración de estas materias en un sistema de docencia Blended e-learning, utilizando la plataforma Studium que la Universidad de Salamanca tiene para la docencia n Red

### 5.1. Adaptación de las materias al sistema ECTS.

A continuación presentamos las materias de cada una de las tres titulaciones, sus competencias, contenidos, herramientas metodológicas y actividades a desarrollar y sistema de evaluación, adaptadas al sistema ECTS.

#### 5.1.1. Grado en Educación Social

Denominación de la ASIGNATURA	EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL	Créditos ECTS	6	Carácter		OPT	
<b>Unidad temporal</b>	Octavo cuatrimestre						
<b>Requisitos previos</b>							
<b>Descripción de las competencias</b>	<p>A continuación se presenta el listado de competencias a las que contribuye esta asignatura, principalmente:</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.</p> <p>E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.</p> <p>E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.</p> <p>E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.</p> <p>E.20. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación socioambiental.</p> <p>E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.</p> <p>E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.</p> <p>E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.</p> <p><b>COMPETENCIAS GENERALES Y TRANSVERSALES:</b></p> <p><b>Competencias instrumentales</b></p> <p>B1.Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos</p>						

- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

**Competencias interpersonales**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

**Competencias sistémicas**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

**Resultados de aprendizaje**

- Elaborar una prueba escrita, sin material, sobre los contenidos teóricos de la asignatura, trabajados presencialmente
- Interpretación de lecturas, análisis de textos y presentación de respuestas en la plataforma studium
- Participación en seminarios y debates sobre planteamientos y problemas educativos, expuestos en casos concretos y documentales.
- Participación en actividades de educación ambiental no formal, desarrolladas por el IME del Ayuntamiento de Salamanca, y elaboración de una valoración crítica de dichas actividades.
- Conocimiento y valoración crítica de los programas de educación socioambiental desarrollados por equipamientos relevantes de nuestra Comunidad
- Diseñar, aplicar y evaluar actividades y recursos de educación socioambiental en contextos de educación formal y no formal, trabajando en colaboración con instituciones educativas y organizaciones sociales.
- Presentar en formato multimedia y en la plataforma studium, los programas y proyectos de intervención socioambiental desarrollados.

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIA	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	20 %	30	E6, E7, B1, B2, B3, B8, B11, B12, B18, B19, B20
	Seminario práctico (grupo mediano-	Análisis de casos	3%	4,5	E27, E28, E29, B1, B2, B3, B5, B6, B8, B10, B11, B12, B13, B15, B19

	pequeño)	Aprendizaje Basado en Problemas	3%	4,5	E6, E7, E8, E9, E10, E11, E20, E27, E28, E29, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, B19
		Aprendizaje Basado en Proyectos	5%	7,5	E6, E7, E8, E9, E10, E11, E20, E27, E28, E29, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, B19, B20
		Prácticas en aula de informática			
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2%	3	B1, B2, B3, B6, B8, B11, B12, B14, B19
		Grupo reducido	3%	4,5	B1, B2, B3, B6, B8, B10, B11, B12, B14, B19
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	20%	30	E6, E7, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B12, B13, B14, B18, B19, B20
		En grupo	10%	15	E6, E7, E28, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B10, B11, B12, B13, B14, B18, B19
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	10%	15	E6, E7, E8, E9, E10, E11, E20, E27, E28, E29, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, B19, B20
		Exposiciones	4%	6	E9, B1, B3, B5, B6, B8, B18, B19
		Evaluación	20%	30	E6, B1, B3, B6, B8, B13, B14, B19
			100%	150 h. (6 ECTS)	

### Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

Breve descripción de contenidos:

#### I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA ECOLÓGICA

1. La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. 2. grandes problemáticas medioambientales. 3. Estrategia de solución a la problemática ecológica. 4. La como proyecto institucional: antecedentes y evolución. 5. Delimitación y evolución conceptual d Educación Ambiental. 6. Educación ambiental para el desarrollo sostenible. 7. Modalidades de Educa Ambiental. 8. Situación global de la educación ambiental en el mundo: retos y propuestas de avance.

#### II. MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Directrices metodológicas en torno a la preparación del programa. 2. Componentes centrales d programación: metas a integrar, contenidos, enfoque metodológico, actividades, técnicas, materiales. 3

desarrollo del programa y su evaluación.

### III. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL:

1. Integración de la E.A. en los diferentes niveles de enseñanza. 2. Diferentes modelos de integración. 3. Enseñanza transversal de la E.A. 4. Ambientalizar el centro y el currículum: implicaciones derivadas. 5. Didáctica de la E.A. 6. Situación crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

### IV. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL:

1. Agentes promotores. 2. Pedagogía ambiental y Educación Social. 3. La Educación Social Medioambiental. 4. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. 5. Educación ambiental y medios de comunicación. 6. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. 7. Participación ciudadana y Agendas 21.

## Sistemas de evaluación

Las actividades de evaluación se enmarcan dentro de un programa de evaluación continua y formativa, en el que la calificación final será el resultado de un media ponderada entre diversas pruebas distribuidas a lo largo del período formativo. Con todas ellas se pretende evaluar de modo integral las diversas competencias que se pretenden promover desde esta asignatura.

Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	40%	E6, B1, B3, B6, B8, B12, B13, B14, B19
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	E6, E9, E11, E27, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B12, B13, B14, B15, B18, B19
Entrega de trabajos	30%	E6, E7, E8, E9, E10, E11, E20, E27, E28, E29, B1, B2, B3, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, B18, B19, B20
Entrevista/debate con el profesor		-
	100%	

La evaluación de las competencias referidas al dominio de conocimientos sistémicos que permitan una comprensión integral de las problemáticas medioambientales y de las estrategias de solución a las mismas, así como de los componentes a integrar en el diseño, aplicación y evaluación de programas y proyectos de educación social medioambiental, se hará mediante una prueba escrita, tipo ensayo, en la que se valorará el dominio de ideas, la claridad y precisión expositivas y la lógica argumentativa. La calificación en esta prueba supondrá un 40% de la nota final.

Para la evaluación de las competencias referidas al desarrollo de habilidades de comunicación, negociación y

trabajo en equipo, así como el desarrollo de iniciativas creativas en el ámbito de la intervención educativa socioambiental, y del manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se utilizarán diverso tipo de pruebas de evaluación, centradas en la observación de la calidad de la participación en las clases expositivas y seminarios, así como en la implicación en el desarrollo de las diversas actividades y ejercicios de aprendizaje individual entregados y expuestos en la plataforma studium, así como en el compromiso y colaboración en el desarrollo y presentación de proyectos colaborativos de intervención educativa socioambiental. Las calificaciones obtenidas en este tipo de actividades de trabajo autónomo individual y de trabajo cooperativo supondrán un 60% de la nota final.

### 5.1.2. Grado en Pedagogía

<b>Denominación de la ASIGNATURA</b>	PEDAGOGÍA AMBIENTAL	<b>Créditos ECTS</b>	6	<b>Carácter</b>	E
<b>Unidad temporal</b>	Quinto Cuatrimestre				
<b>Requisitos previos</b>	No hay requisitos previos				
<b>Descripción de las competencias</b>	<p>A continuación se presenta el listado de competencias a las que contribuye esta asignatura, principalmente:</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>E8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional</p> <p>E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.</p> <p>E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.</p> <p>E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa</p> <p><b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b></p> <p>T1. Capacidad para el trabajo en equipo</p> <p>T2. Capacidad de aprendizaje autónomo</p> <p>T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.</p> <p>T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>T6. Capacidad de autoconocimiento</p> <p><b>COMPETENCIAS GENERALES:</b></p> <p>B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información</p> <p>B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado</p> <p>B4. Habilidades de comunicación oral y escrita</p> <p>B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación</p>				
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una prueba escrita, sin material, sobre los contenidos teóricos de la asignatura, trabajados presencialmente</li> <li>• Interpretación de lecturas, análisis de textos y presentación de respuestas en la plataforma studium</li> <li>• Participación en seminarios y debates sobre planteamientos y problemas educativos, expuestos en casos concretos y documentales.</li> <li>• Participación en actividades de educación ambiental no formal, desarrolladas por el IME del</li> </ul>				

- Ayuntamiento de Salamanca, y elaboración de una valoración crítica de dichas actividades.
- Conocimiento y valoración crítica de los programas de educación ambiental desarrollados por equipamientos relevantes de nuestra Comunidad
- Diseñar, aplicar y evaluar actividades y recursos de educación ambiental en contextos de educación formal y no formal, trabajando en colaboración con instituciones y organizaciones sociales, como Ecologistas en Acción, y centros de educación primaria y secundaria de nuestra Comunidad.
- Presentar en formato multimedia y en la plataforma studium, los programas de actividades educativas desarrollados.

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	20 %	30	B1, E2, E7, E11, E15, E22, T5, T4
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	3%	4,5	B1,E2, E15, E22, T1, T2, T4
		Aprendizaje Basado en Problemas	3%	4,5	B1 B2,B4, B5, E2, E7, E8, E11, E15, E22, T1, T2, T3, T4
		Aprendizaje Basado en Proyectos	5%	7,5	B1 B2,B4, B5, E2, E7, E8, E11, E15, E22, T1, T2, T3, T4
		Prácticas en aula de informática			
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2%	3	B1, B4, T1, T2, T3, T4
		Grupo reducido	3%	4,5	B1, B4, T1, T2, T3, T4
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	20%	30	B1, B5, T2, T3, T4, T5, T6
		En grupo	10%	15	B2, B4, T1, T3, T4, T5
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	10%	15	B1, B2, B4, B5 E2, E7, E11, E15, E22
		Exposiciones	4%	6	B1, B2, B4, B5, T1
		Evaluación	20%	30	B1, B2, B4, T2, T6
			100%	150 h. (6 ECTS)	

**Observaciones/aclaraciones por módulo o materia**

Breve descripción de contenidos:

**I. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA ECOLÓGICA**

1. La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. 2. Las grandes problemáticas medioambientales. 3. Estrategia de solución a la problemática ecológica. 4. La EA como proyecto institucional: antecedentes y evolución. 5. Delimitación y evolución conceptual de la Educación Ambiental. 6. Educación ambiental para el desarrollo sostenible. 7. Modalidades de Educación Ambiental. 8. Situación global de la educación ambiental en el mundo: retos y propuestas de avance.

## II. MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Directrices metodológicas en torno a la preparación del programa. 2. Componentes centrales de la programación: metas a integrar, contenidos, enfoque metodológico, actividades, técnicas, materiales. 3. El desarrollo del programa y su evaluación.

## III. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL:

1. Integración de la E.A. en los diferentes niveles de enseñanza. 2. Diferentes modelos de integración. 3. La enseñanza transversal de la E.A. 4. Ambientalizar el centro y el currículum: implicaciones derivadas. 5. Didáctica de la E.A. 6. Situación crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance

## IV. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL:

1. Agentes promotores. 2. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. 3. Educación ambiental y medios de comunicación. 4. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. 5. Participación ciudadana y Agendas 21. 6. La Pedagogía Ambiental en el ámbito empresarial y laboral.

### Sistemas de evaluación

Las actividades de evaluación se enmarcan dentro de un programa de evaluación continua y formativa, en el que la calificación final será el resultado de un media ponderada entre diversas pruebas distribuidas a lo largo del período formativo. Con todas ellas se pretende evaluar de modo integral las diversas competencias que se pretenden promover desde esta asignatura.

Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	40%	B1, B2, B4, T2, T4, T5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	E15, E22, T2, T4, T5, T6, B5
Entrega de trabajos	30%	E2, E7, E8, E11, T1, T3, B2, B4
Entrevista/debate con el profesor		-
...		
...		
	100%	

La evaluación de las competencias referidas al dominio de conocimientos sistémicos que permitan una comprensión integral de las problemáticas medioambientales y de las estrategias de solución a las mismas, así como de los componentes a integrar en el diseño, aplicación y evaluación de programas y proyectos de educación ambiental, se hará mediante una prueba escrita, tipo ensayo, en la que se valorará el dominio de ideas, la claridad y precisión expositivas y la lógica argumentativa. La calificación en esta prueba supondrá un 40% de la nota final.

Para la evaluación de las competencias referidas al desarrollo de habilidades de comunicación, negociación y trabajo en equipo, así como el desarrollo de iniciativas creativas en el ámbito de la intervención educativa socioambiental, y del manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se utilizarán

diverso tipo de pruebas de evaluación, centradas en la observación de la calidad de la participación en las clases expositivas y seminarios, así como en la implicación en el desarrollo de las diversas actividades y ejercicios de aprendizaje individual entregados y expuestos en la plataforma studium, así como en el compromiso y colaboración en el desarrollo y presentación de proyectos colaborativos de intervención educativa ambiental. Las calificaciones obtenidas en este tipo de actividades de trabajo autónomo individual y de trabajo cooperativo supondrán un 60% de la nota final.

### 5.1.3. Grado en Ciencias Ambientales

<b>Asignatura: Educación Ambiental</b>	
Asignatura:	Educación Ambiental
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4,5
Unidad temporal	segundo cuatrimestre; 3º o 4º Curso
<b>Competencias que adquiere el estudiante</b>	
<p>Detallar las competencias que el alumno debe adquirir. Algunas de estas competencias son descritas en el libro Blanco (que ha sido facilitado), sección 6, página 113. También es interesante la información de la sección 9, página 159. Hay que tener en cuenta las competencias específicas (qué debe saber un alumno y qué debe saber hacer un alumno) y si fuera el caso también las transversales (instrumentales, personales y sistémicas).</p> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de gestión de la información</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Habilidades en las relaciones interpersonales</li> <li>- Razonamiento crítico</li> <li>- Compromiso ético</li> <li>- Sensibilidad hacia temas medioambientales</li> <li>- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica</li> <li>- Uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información</li> <li>- Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas</li> </ul> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos generales básicos</li> <li>- Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental</li> <li>- Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.</li> <li>- Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible.</li> <li>- Diseño y aplicación de indicadores de sostenibilidad</li> <li>- Elaboración y gestión de proyectos</li> <li>- Diseño y ejecución de programas de educación y comunicación ambiental</li> </ul>	
<b>Breve descripción de los contenidos</b>	
<p>En este apartado hay que describir el contenido de la asignatura, los bloques temáticos y cada uno de los temas que incluye, lo que es el programa de la asignatura.</p> <p style="text-align: center;"><b>I. CONCEPCION SISTEMICA DE LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL:</b></p> <p>El medio ambiente como sistema. Gradiente de humanización: de los sistemas naturales a los artificiales. Relaciones del ser humano con la naturaleza: la cosmovisión desarrollista. Las grandes problemáticas medioambientales. Falla Norte-Sur. Integración de los conceptos de desarrollo y medio ambiente: el modelo del desarrollo sostenible.</p> <p style="text-align: center;"><b>II. LA EDUCACION AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES:</b> La Educación Ambiental como proyecto institucional: antecedentes y evolución. Delimitación conceptual de la Educación Ambiental. Educación Ambiental para el Desarrollo. Modalidades</p>	

de Educación Ambiental. Situación global de la educación ambiental en el mundo y en España.

III. PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL: Directrices metodológicas en torno a la preparación del programa. Componentes centrales de la programación: metas a integrar, contenidos, enfoque metodológico, actividades, técnicas, materiales. El desarrollo del programa y su evaluación.

IV. LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. Pedagogía ambiental y Educación Social. La Educación Social Medioambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales.

V. LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Ambientalizar el centro y el currículum: implicaciones derivadas. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance

#### Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Indicar los créditos y las horas de clases magistrales, prácticas en laboratorio, prácticas en aulas de informática, docencia on line, demostraciones prácticas por grupos, seminarios presenciales, consultas bibliográficas, ejercicios prácticos, tutorías presenciales o virtuales, evaluación, trabajo personal del alumno, etc..., Hay que detallar todas las actividades que se vayan a hacer indicando los créditos y horas que se asignan a cada actividad.

- Clases magistrales: 25 horas
- Prácticas en aula de informática: 5 horas
- Seminarios presenciales: 4 horas
- Seminarios virtuales: 5 horas
- Consultas bibliográficas: 3 horas
- Ejercicios prácticos on line: 20 horas
- Prácticas de campo: 20 horas
- Tutorías virtuales en pequeño grupo: 15 horas
- Tutorías individualizadas on line: 10 horas
- Foros virtuales: 10 horas
- Autoevaluación: 1 hora
- Evaluación presencial: 2 horas

#### Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones de acuerdo con la legislación vigente

Describir cómo se va a realizar la evaluación, si hay examen teórico, práctico, si son orales o escritos. Hay que indicar qué tanto por ciento de la nota final corresponde al examen teórico, al práctico, a los seminarios, a la realización de trabajos o a cualquier otra actividad. Debemos tener en cuenta que todas las actividades que hagan los alumnos deberían ser evaluables y computar para la nota final de la materia o asignatura.

##### Prueba escritas:

\* La primera consistirá en una prueba de preguntas breves sobre los contenidos explicados en base a las clases magistrales.

\* La segunda serán una serie de ejercicios, -señalados con anterioridad-, sobre cinco artículos que los alumnos han de leer y trabajar.

##### Observación sistemática:

\* Registro de incidentes significativos y anecdóticos para evaluar el grado y la calidad de la implicación de los alumnos en los seminarios, en las prácticas de campo, en la plataforma virtual, etc.

\* Lista de cotejo y anecdotario para hacer un seguimiento del alumno en las tutorías en grupo,

virtuales y presenciales.

**Prueba oral:**

- \* Presentaciones orales del trabajo de campo

**Trabajo de clase:**

- \* Presentación escrita del trabajo sobre bibliografía
- \* Presentación oral de las prácticas en el aula de Informática

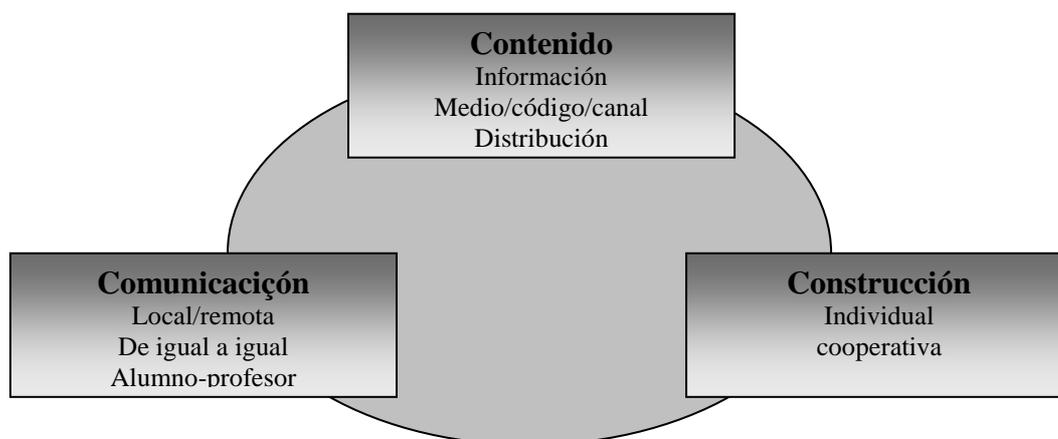
**Autoevaluación:**

\* A través de alguna técnica de autoinforme se le pedirá al alumno que se evalúe de forma global y en cada uno de los trabajos que ha ido acometiendo respecto del programa de la asignatura. Se hará a través de la plataforma.

## 5.2. Integración de estas materias en un sistema de docencia Blended e-learning

El sistema busca, entre otros elementos, desplegar un modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, y cuya idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa. Este ha sido nuestro objetivo a lo largo del proyecto. Un sistema donde hemos hecho converger lo presencial y lo virtual, donde hemos combinado espacios (clases tradicionales y virtuales), tiempos (presenciales y no presenciales), recursos (analógicos y digitales), donde los protagonistas, alumnos y profesores, modifican sus roles en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

En este sentido, los elementos básicos que han determinado este sistema son los siguientes:



Este esquema, sacado de la obra de la obra de Cabero y Llorente (2008), que podemos encontrar en [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=10440](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=10440) nos permite presentar de forma sencilla el esquema de trabajo llevado a cabo.

Por un lado hemos mantenido las clases presenciales y, en consecuencia, hemos utilizado los canales habituales de comunicación y las metodologías presenciales de transmisión de contenidos. Más concretamente, de las 3 horas semanales que teníamos a la semana para cada asignatura, al menos dos eran presenciales todas las semanas. En ellas, hemos optado tanto por las clases magistrales como por los seminarios en grupos pequeños, utilizando como recursos videos, materiales didácticos y presentaciones power point.

En las clases presenciales se ha fomentado una dinámica de reflexión conjunta, mediante estrategias expositivas y directivas del profesor, pero buscando siempre la activación de las ideas previas de los alumnos, así como su participación, tanto espontánea como estimulada mediante diversas técnicas y actividades grupales, en un clima de respeto y negociación conjunta de significados.

Por otro lado hemos desarrollado parte de los créditos a través e la plataforma Studium.

Curso: Educación Ambiental - Windows Internet Explorer  
https://moodle.usal.es/course/view.php?id=1573

Usted se ha autenticado como JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ (Salir) **Contacto** +34 923 294746 @ studium@usal.es

studium > EA2

**Diagrama de temas**

- [Educación Ambiental \(CC.AA.\)](#)
  - [Modelos y Programas de Educación Ambiental \(Pedagogía\)](#)
    - [Pedagogía Ambiental \(Educación Social\)](#)
      - Optativa. 4,5 créditos.
      - Curso académico 2008-2009
      - Ángela Barrón Ruiz Desp.: nº 66 (Edificio Europa 3ª pl.)
      - José Manuel Muñoz Rodríguez. Desp.: nº 56 (Edificio Europa 2ª pl.)
      - 
      - Programa de la Asignatura
      - Novedades
      - Dudas y sugerencias

**1 Documentación y Material básico para la asignatura**

- Declaración de Estocolmo
- Carta de Belgrado
- Libro Blanco de Educación Ambiental (en pocas palabras)
- Eligio de la Educación Ambiental
- Relación educación-ambiente-desarrollo

**Administración**

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Grupos UXXI
- C. Extraordinarios
- Calificaciones
- Resultados
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Desmatricular en EA2
- Perfil

**Calendario** mayo 2009

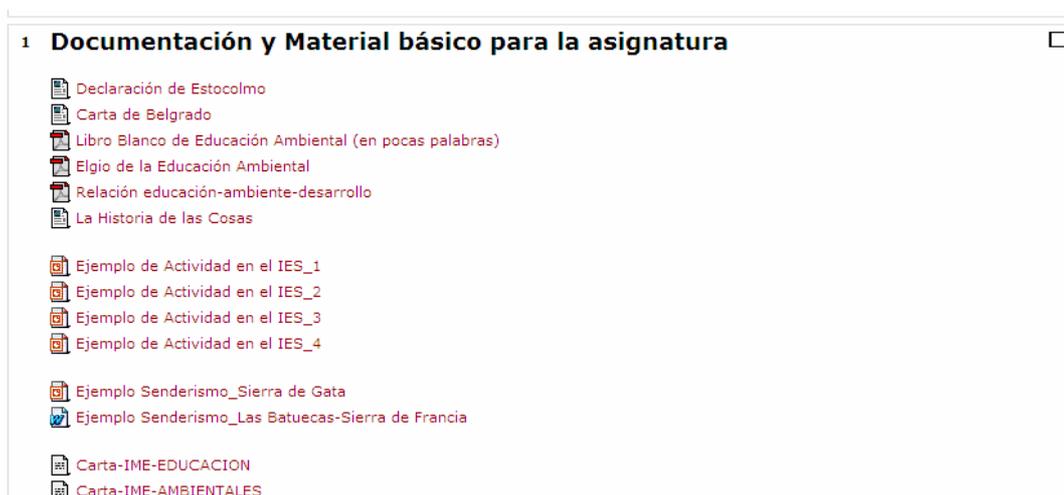
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**Clave de eventos**

- Global
- Curso
- Grupo
- Usuario

El uso de la misma ha sido distribuido de la siguiente manera:

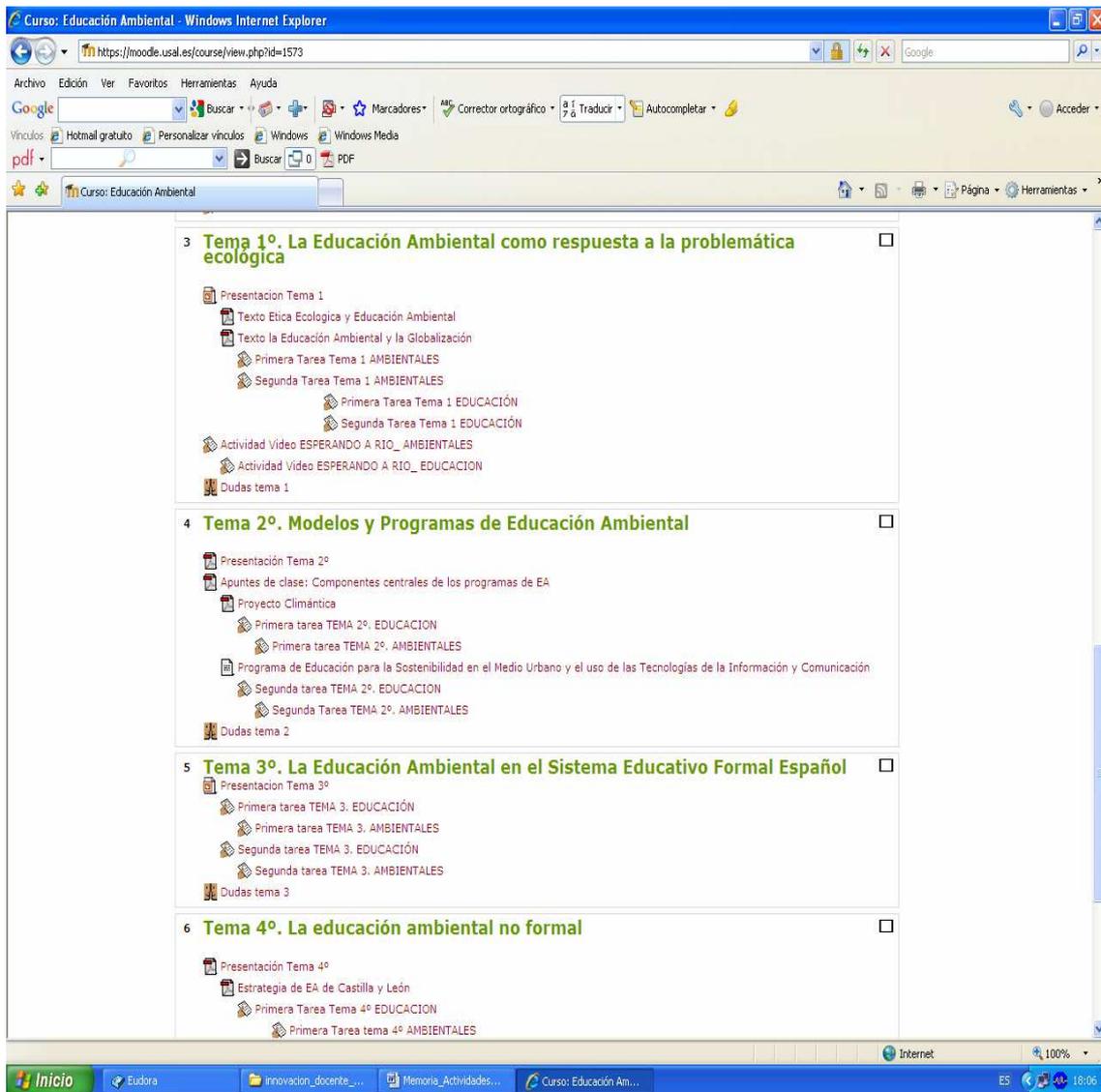
En primer lugar, nos ha servido para tener al alcance de todos los alumnos documentación básica y materiales de consulta imprescindibles para poder desarrollar la asignatura. Así mismo, el alumno en este espacio podía encontrar ejemplos de actividades llevadas a cabo por alumnos de años anteriores, así como los documentos y materiales necesarios para poder llevar a cabo las prácticas de campo.



En segundo lugar, hemos habilitado otro espacio para orientar y autorizar las prácticas de carácter voluntario. De este modo les permitía a los alumnos tener visibles en todo momento la explicación de lo que tenían que hacer así como el lugar en donde debían poner el trabajo resultante de la práctica.



En tercer lugar, hemos diseñado un espacio para cada uno de los bloques temáticos que hemos ido exponiendo de forma presencial. En ellos hemos facilitado tanto las presentaciones de los temas como los recursos utilizados. De igual forma hemos puesto al alcance de los alumnos textos que complementan las exposiciones presenciales. Igualmente, en este espacio hemos integrado las actividades obligatorias que cada alumno, de forma individual, debía hacer al finalizar cada uno de los bloques temáticos.



En cuarto lugar, hemos asignado un espacio para que los alumnos pudieran presentar cualquier otro tipo de prácticas que, de forma voluntaria, quisieran llevar a cabo.

Destacar que en cada uno de los espacios dedicados a los bloques temáticos, el alumno ha tenido abierto un foro para preguntar y comentar a todo el grupo todo tipo de dudas y sugerencias respecto del contenido del tema. Era una forma de trabajar de forma colaborativa el contenido.

## 6. Grado de innovación conseguido y limitaciones

---

### 6.1. Grado de innovación

El grado de innovación que hemos logrado alcanzar con este proyecto se centra en dos vertientes:

La *primera vertiente* es consecuencia del engarzamiento que ha supuesto la implementación de este proyecto con algunas de *las líneas de actuación de mejora de las tres titulaciones implicadas en el proyecto*. Más concretamente, respecto a la *titulación de Ciencias Ambientales*, son dos las líneas de avance abordadas:

- Desarrollar actividades de perfeccionamiento del profesorado que resulten accesibles, atractivas y compatibles con sus otras obligaciones y aumentar la participación de profesores en estas actividades y en otros cursos y foros de discusión de cuestiones relacionados con la formación Docente.
- Homogeneizar y ampliar los contenidos de la Guía Académica

Respecto a la *titulación de Pedagogía*, nuestro proyecto se ha adecuado a tres de las líneas de actuación de mejora de la titulación:

- Mayor definición del crédito práctico (estudiando la posibilidad de establecer distintos tipos de prácticas de campo, por ejemplo, prácticas simuladas, experiencia en laboratorio (diseño de materiales pedagógicos), salidas, talleres, etc.).
- Favorecer el reciclaje y formación del profesorado. Promover políticas de inversión en recursos Humanos.
- Crear la infraestructura y las condiciones necesarias que favorezcan la cualificación y dedicación del profesorado a la investigación (Asistencia a cursos, planificación de seminarios, acercamiento a nuevas tecnologías, ...)

Y, en último término, respecto a la *titulación de Educación Social*, nuestro proyecto se ha adecuado a otras tres de las líneas de actuación de mejora de la titulación:

- Definir los objetivos y competencias, de forma consensuada, en el diseño del Plan Formativo de Educación Social de la Universidad de Salamanca.
- Promover, desde el equipo decanal, la elaboración de guías docentes en términos ECTS, a partir de la plantilla distribuida por la Universidad de Salamanca.
- Desarrollar actividades de actualización pedagógica.

La *segunda vertiente* sitúa el grado de innovación en algunos avances concretos conseguidos con la implementación de este proyecto. A saber:

- Permitir, a través de la integración de las nuevas tecnologías, una mejora de la comunicación y la función tutorial, ya que la tutoría on line permitirá superar muchas de las dificultades de desplazamientos y falta de tiempo que presentan los alumnos para asistir al horario de la tutoría presencial.

- Facilitar a los alumnos un cómodo acceso a variedad de recursos educativos que podrán consultar fácilmente, al estar almacenados en la plataforma virtual; que, a su vez, se irá alimentando cada curso académico, con las aportaciones que realicen los alumnos y que, por la calidad de las mismas, merezcan ser almacenadas para consulta de otros compañeros.
- Establecer un sistema de evaluación continua que permita, a través del uso del buzón de comentarios y sugerencias, un seguimiento continuado del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las diferentes actividades propuestas, permitiendo valorar las dificultades y grado de satisfacción de las mismas.
- Permitir una coordinación de contenidos intertitulaciones, haciendo convivir en un mismo escenario y bajo análogas circunstancias, alumnos de tres titulaciones distintas y con perfiles laborales, en algunos casos, muy dispares.
- Diversidad de oportunidades para presentar los recursos de aprendizaje y vías de comunicación entre profesor-alumno y alumnos entre sí.

## **6.2. Limitaciones**

Si bien los resultados conseguidos han sido buenos, tampoco se puede ocultar que, en cierta medida, se presentan igualmente algunas limitaciones, que podemos concretar en los términos siguientes

Por un lado, resulta patente la dificultad de los alumnos para seguir el ritmo marcado por la plataforma. El alumno no está acostumbrado a entrar y salir a diario en el espacio virtual creado y, en consecuencia, pierde el tiempo vital que la propia asignatura tiene marcado. Son muchas las actividades a realizar y el dinamismo de la plataforma exige un orden y constancia que, en ocasiones, hacen que el alumno se resienta y pierda el ritmo de trabajo que exige este sistema.

Y, por otro lado, una segunda limitación es la definida por el tiempo de dedicación que exige a los profesores, con creces superior al inicialmente previsto. La opción metodológica no puede obviar la existencia de una realidad contextualizada, cuyos límites es preciso comprender y cuyos recursos han de ser utilizados en un contexto de equidad distributiva global. El trabajo del profesor se multiplica y los tiempos quedan comprimidos.

---

**1. Cuestionario de satisfacción anónimo, aplicado a los alumnos en el día de realización de la prueba final de evaluación**

---

**CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN**

Como sabes, en este curso académico hemos integrado la metodología Blended e-Learning, apoyada en la Plataforma Studium. Con el fin de mejorar nuestra docencia, os pedimos un pequeño esfuerzo para completar este breve cuestionario que trata de recoger vuestra valoración sobre la docencia impartida.

El cuestionario es anónimo y os agradecemos vuestra dedicación en responder de forma sincera y constructiva.

Indica del 1 al 5 tu nivel de satisfacción en cada uno de los siguientes criterios, siendo el 1 la puntuación más baja y el 5 la más alta.

Actuación docente	1 2 3 4 5
Relación con los profesores	1 2 3 4 5
Metodologías de trabajo	1 2 3 4 5
Tareas de asesoramiento: orientación y tutoría	1 2 3 4 5
Rapidez y claridad en los mensajes y respuestas proporcionadas	1 2 3 4 5
Calidad de contenidos	1 2 3 4 5
Secuenciación de los contenidos	1 2 3 4 5
Dificultad de los contenidos	1 2 3 4 5
Utilidad de los contenidos	1 2 3 4 5
Calidad de los recursos:	
Ajuste del tiempo	1 2 3 4 5
Nivel de adquisición de conocimientos	1 2 3 4 5
Nivel de exigencia en las diversas actividades	1 2 3 4 5
Nivel de satisfacción con los resultados	1 2 3 4 5
Valoración global del curso	1 2 3 4 5

Observaciones:

## **2. Resultados del Cuestionario de satisfacción anónimo, aplicado a los alumnos**

De forma sucinta hemos de indicar que en términos generales, los resultados son positivos, situándose la media entre en 3,9 (1-5).

Destacan con una media de más de 4 los ítems que hace referencia a las metodologías de trabajo, la calidad de los contenidos y las tareas de asesoramiento, orientación y tutoría.

Y, se sitúa con un 3,1 de media, temas menos valorados, el ajuste del tiempo y la relación con el profesor.

La valoración global del curso obtiene una media de 4 (1-5).