

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Memoria del Proyecto de Innovación Docente ID-0093/2008

**PUESTA EN MARCHA DE LA ASIGNATURA
“INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA”
DE PRIMER CURSO DEL NUEVO TÍTULO DE
GRADUADO/A EN FARMACIA**

29/05/2009

Presentada por Julio López Abán,
corresponsable del proyecto.

**PUESTA EN MARCHA DE LA ASIGNATURA
INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA
DE PRIMER CURSO DEL NUEVO TÍTULO DE
GRADUADO/A EN FARMACIA**

López Abán J, Santos Buelga MD y García García PA. Facultad de Farmacia -
Universidad de Salamanca. Campus Miguel de Unamuno, 37007 Salamanca.

INTRODUCCIÓN

La asignatura **INFORMACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA** es de nueva creación y ha surgido este curso académico tras haber sido verificado por la ANECA el nuevo título de Graduado/a en Farmacia por la Universidad de Salamanca. Es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer semestre de primer curso y que este curso ha tenido 190 alumnos matriculados. Es una asignatura de carácter transversal que desarrolla competencias fundamentales para que los alumnos se adapten al resto de las materias de la titulación. Consideramos que esta asignatura es fundamental para que los alumnos de primer curso adquieran una preparación básica en competencias transversales y objetivos generales de la titulación de manera que puedan aprovechar al máximo su paso por el resto de asignaturas de la titulación.

Una vez verificado el título, el encargo de impartirla no fue encomendado a ningún Departamento, ya que es una asignatura de carácter transversal, no es específica. Por ello, se encargó la docencia de la asignatura particularmente a tres profesores que venían impartiendo en sus materias contenidos semejantes a los que se programaron para esta asignatura y que somos los tres profesores que solicitamos este proyecto. Al no haber ningún Departamento encargado de la docencia de esta asignatura, es el propio Decanato de la Facultad de Farmacia el que venía asumiendo los gastos que las actividades planteadas por el profesorado conllevaban. Quizá para el futuro, el presupuesto de la Universidad debiera recoger esta situación y asignar a los Departamentos a los que pertenecen una partida proporcional en función de la carga de cada profesor, o que creara partidas específicas para este tipo de asignaturas no vinculadas a Departamentos y que directamente los profesores implicados pudieran gestionar.

En cuanto a la metodología docente empleada, los profesores que la impartimos no evaluamos a los estudiantes a través de un examen final, sino que las distintas actividades realizadas contribuyen a la evaluación con un porcentaje que es relativo a los objetivos que deben conseguirse con cada una de ellas. Las actividades docentes presenciales se reparten entre clases magistrales (21 h), conferencias (2 h), seminarios (6 h), tutorías (2 h), prácticas (14 h) y evaluación (2 h). Estas horas de trabajo del alumno y del profesor se completan con las horas no presenciales de trabajo que el alumno dedica a la preparación y estudio de los contenidos impartidos y a la realización de dos trabajos que deben entregar al final.

En cada sesión práctica los profesores evaluamos los objetivos que cada estudiante debe conseguir en cada una de ellas utilizando la herramienta “tareas” de *Stadium* (35

% de la evaluación). A lo largo de las mismas, también se inicia la realización de los dos trabajos por cada pareja de estudiantes, uno en soporte escrito y otro en soporte de diapositivas, ambos sobre el mismo tema (de entre los propuestos por el profesorado y que tiene que ver con los contenidos de la materia). Los trabajos van evolucionando con el desarrollo de las prácticas y las tutorías programadas. Estos trabajos también son evaluados al final del curso desde el punto de vista de los objetivos que se deben conseguir y que pueden compensar situaciones deficitarias detectadas anteriormente (25 % de la evaluación). El resto de contenidos y objetivos que se han planteado para alcanzar las competencias diseñadas se evalúan a través de tres pruebas programadas que se realizan utilizando la plataforma *Studium* (40 % de la evaluación).

PROFESORADO PARTICIPANTE

Como ya se ha dicho, esta asignatura no está asignada a ningún Departamento, sino que depende directamente del Decanato de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Salamanca. Los tres profesores a los que se encargó impartir la asignatura están adscritos a la Facultad de Farmacia, pero pertenecen a Departamentos diferentes:

- Julio López Abán (jlaban@usal.es): Departamento de Biología Animal, Parasitología, Ecología, Edafología y Química Agrícola
- María Dolores Santos Buelga (sbuelga@usal.es): Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica
- Pablo Anselmo García García (pabloagg@usal.es): Departamento de Química Farmacéutica

Los tres profesores son los autores de este Proyecto de Innovación Docente y lo están desarrollando conjuntamente.

CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA USAL A LA INNOVACIÓN DOCENTE

Con los antecedentes planteados, los tres profesores encargados de la docencia de esta asignatura decidimos acudir a la convocatoria de la Universidad de Salamanca de Ayudas a la Innovación Docente para el curso 2008/09. Presentamos un proyecto cuyo *Ámbito de actuación* se podía integrar perfectamente en el epígrafe “Diseño de módulos, materias y asignaturas basado en competencias”.

De este proyecto esperábamos varios resultados:

- Que el profesorado contara con bibliografía y un ordenador portátil de apoyo para preparar e impartir la docencia de esta asignatura.
- Hacer frente a los gastos que estaban suponiendo las actividades planteadas.
- Paliar en lo que pudiéramos los problemas de acceso por parte de los estudiantes al material docente que los profesores del primer cuatrimestre de primer curso dejamos en la plataforma a través de la entrega de una unidad de memoria que contenga los materiales fundamentales.
- Acercar por vez primera la labor investigadora a los estudiantes y aumentar su

motivación en particular por los contenidos de *Historia de la Farmacia* de nuestra programación a través de dos conferencias impartidas por investigadores externos a la USAL que trabajan en esta disciplina, ya que no existen investigadores de esta disciplina en nuestra Universidad.

El presupuesto planteado en la solicitud era de 3515 €. Se nos concedieron 1550 € para afrontar los objetivos planteados con excepción de aquellos relacionados con la movilidad del profesorado, para los que se efectuaría una convocatoria posterior. Es decir las dos conferencias planteadas en la solicitud y los objetivos que se buscaban con dichas actividades quedaban fuera de este programa.

Con la cantidad concedida, decidimos afrontar los primeros dos objetivos planteados en la solicitud, y trasladamos la problemática planteada en el tercer objetivo a las reuniones de coordinación de primer curso en busca de una solución.

OBJETIVOS DEL PROYECTO Y RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se describen los Objetivos que se describieron en el proyecto seguido del comentario a la consecución de cada uno de ellos a la fecha de elaboración de esta memoria:

1.- Apoyar la puesta en marcha de la asignatura *Información y Metodología Científica*, asignatura que no está vinculada a ningún Departamento.

Relacionado con este punto habíamos solicitado la adquisición de un ordenador portátil que compartiríamos entre los tres profesores de la asignatura que, como se ha dicho anteriormente, pertenecemos a Departamentos diferentes. Un ordenador portátil es muy importante para nosotros, ya que, en primer lugar no tenemos un sitio de referencia donde reunirnos y preparar las actividades y, en segundo lugar, en esta asignatura la mayoría de ellas se realizan utilizando el ordenador. Uno de los objetivos de la misma es que los estudiantes aprendan a utilizar la plataforma *Studium* para evitar que profesores de otras asignaturas empleen tiempo en ello (la plataforma *Studium* es muy utilizada en nuestra titulación). Por ello, gran número de actividades se han realizado en ella (los tres profesores hemos registrados más de 15.000 acciones en la asignatura creada en *Studium* durante el presente curso y cada estudiante ha accedido una media de 500 veces a alguno de los contenidos o actividades de la plataforma). Los estudiantes también han hecho las prácticas, las tareas planteadas y las evaluaciones en el aula de informática o con su propio ordenador, lo que incide aún más en la necesidad del ordenador portátil para el profesorado que debe corregirlas.

En el presupuesto de la solicitud incluíamos un ordenador portátil valorado en 900 €. Cuando recibimos la comunicación de la ayuda, las clases de la asignatura ya habían finalizado, por lo que para intentar adquirir un equipo de mejor relación calidad/precio decidimos atrasar al máximo la compra del mismo y pensando ya en tenerlo a nuestra disposición para el siguiente curso. Un hecho que ha condicionado la elección del ordenador, es que durante este año se han consolidado los miniportátiles, muy útiles para fines docentes por las prestaciones que ofrecen. En el mes de diciembre de 2008

decidimos que en lugar de comprar un portátil de 900 €, esperaríamos a que los miniportátiles que nos interesaban (8,9", 1,6 GHz, 1 Gb de RAM, HD 160 Gb y 1 kg de peso) bajaran su precio hasta los 300 € para comprar tres de ellos en lugar del planteado inicialmente. El contar con tres ordenadores miniportátiles, uno para cada profesor en lugar de uno para compartir entre los tres, nos abría muchísimas posibilidades en las tareas docentes de esta asignatura.

En cuanto a la bibliografía que pensábamos adquirir y condicionados por la ayuda recibida, decidimos reducir al máximo la partida dirigida al lote de libros solicitado para uso particular de los profesores en la preparación de la materia. Los libros solicitados tienen un coste total inferior a los 200 €. Para complementar estos fondos, se realizó una solicitud del resto de libros a la Biblioteca de la Facultad de Farmacia para que fueran incluidos en las adquisiciones dirigidas al próximo curso académico y que se cargan al presupuesto que la Facultad tiene para libros.

Queremos dejar constancia de los problemas administrativos que hemos tenido para adquirir unos libros para uso personal (así se habían solicitado) y no para una biblioteca (desde el servicio de contabilidad se exige el sello de Bibliotecas para todos los libros adquiridos).

2.- Sufragar los costes que las actividades planteadas en esta asignatura están suponiendo para la Facultad de Farmacia, que es la entidad que está asumiéndolos.

El resto del dinero recibido en la ayuda, unos 450 €, se ha destinado a costear las fotocopias entregadas a los estudiantes en las clases de seminarios para que trabajen sobre ellas. Principalmente se trata de artículos de revistas científicas que usamos como soporte para analizar las partes de un artículo científico, las fuentes, estilos y formatos utilizados, las tablas, gráficas, etc.

Este pasado curso gastamos unos 200 € (que inicialmente asumió la Facultad de Farmacia y hemos podido devolver gracias a este proyecto). Para el próximo curso contaríamos con una cantidad semejante que garantizaría que el curso que viene podremos seguir haciendo esta actividad.

3.- Solventar los problemas que ocasiona el proceso actual de matriculación a las asignaturas del primer semestre de primer curso del Grado en Farmacia, particularmente graves en esta asignatura, que se está impartiendo de forma intensiva entre el 16 de septiembre y el 7 de noviembre de 2008.

Una de las conclusiones que este año se han puesto de manifiesto en la Comisión de Coordinación de primer curso del título, es que no ha sido buena la programación paralela de asignaturas que se imparten de forma intensiva, como la nuestra, junto a otras que se imparten de forma extensiva. Para el próximo curso se ha decidido que todas las asignaturas se programen siguiendo un modelo extensivo. Nuestra asignatura por tanto para el próximo curso no se impartirá durante los dos primeros meses (en los que se sufre el goteo de estudiantes en el proceso de matriculación),

sino que se va a impartir según lo programado desde la semana 5 a la 18. Por ello y por la cantidad aportada por la ayuda al proyecto, decidimos que no íbamos a afrontar este tercer objetivo como inicialmente se había planteado.

AGRADECIMIENTOS

Los autores quieren agradecer el apoyo recibido por parte del Decanato de la Facultad de Farmacia y la ayuda concedida por el Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea de la Universidad de Salamanca.