

# Monografía

## Masonería y Educación en la Historia

### MASONERIA Y EDUCACION. INTRODUCCION

PEDRO ALVAREZ LAZARO

*Instituto de Investigación sobre Liberalismo, Krausismo  
y Masonería de la Universidad Pontificia Comillas (Madrid)*

Pocas instituciones han despertado tanta curiosidad a lo largo del tiempo como la Orden Francmasónica y, a pesar de ello, pocas han sido tan mal tratadas históricamente como ella. El ingente número de estudios de que ha sido objeto (Augusto Wolfstieg, en su *Bibliographie der freimaurerischen Literatur*, Verein Deutscher Freimaurer, Burg, aportaba ya en 1911 cifras superiores a los 50.000 títulos) no ha tenido correspondencia con la calidad de los mismos. Ello ha obedecido a distintos motivos, frecuentemente cambiantes con las épocas y los países, pero en cuya raíz se encuentra, casi indefectiblemente, el conflictivo secreto masónico.

Precisamente aludiendo a este problema K.C.F. Krause, el creador del krausismo y uno de los padres de la masonología científica alemana, se expresaba en este paradigmático comentario:

«La verdad es que la historia de esta señalada Institución, al igual que la Institución misma, está todavía en su infancia. Ciertamente tal estudio podría todavía gozar de alguna perfección, si los miembros de la hermandad masónica, unos con buenas miras pero con pobre inteligencia y otros con la finalidad de engañar y de conducir al error conscientemente, no hubiesen impedido el florecimiento libre de la historia de su hermandad. Pues la mayoría de los masones está todavía convencida de que el mantenimiento del secreto de su finalidad, de sus prácticas y, especialmente, de la historia de su hermandad, es una condición esencial de la subsistencia y de la actuación de la misma: así se ocupan con todo cuidado de que los trozos de historia que realmente poseen no caigan en las manos de los no masones de manera abierta y sin censuras; incluso impiden que cualquier hermano de los grados inferiores conozca sin velos la verdad de la historia de la hermandad... Pero además, tanto en lo que respecta a los profanos como a los hermanos, la cosa no

se queda en un silencio cauteloso, sino que incluso se dan como verdades históricas, con toda serenidad, invenciones premeditadas que frecuentemente son tan astutas como burdas, lo cual va precisamente en contra de los auténticos principios de esta institución venerable en sí misma»<sup>1</sup>.

Esta valiente denuncia, formulada a comienzos del siglo pasado contra las tergiversaciones y ocultamientos masónicos sobre la historia de su propia Orden, no ha perdido su vigencia, en todas o en alguna de sus partes, hasta hace relativamente poco tiempo. A ella escaparon ciertas honrosas excepciones entre las que se encontraba su autor. Afortunadamente en la actualidad los temas masónicos son tratados por los propios fracmasones con mayor acierto y rigor científicos<sup>2</sup>, aunque en España todavía queda mucho camino por recorrer en tal sentido.

El secreto masónico ha ofrecido también tradicionalmente «razones» a la sinrazón de otros muchos «especialistas» profanos. Con demasiada frecuencia se han adjudicado a la Hermandad numerosos acontecimientos históricos sin base documental alguna (o con documentación parcial y descontextualizada), acudiendo al manido tópico para justificar el anticientífico procedimiento de afirmar y juzgar sin necesidad de probar. Tan falaz estrategia ha dado paso a todo tipo de componendas interesadas, y así se ha podido asociar a la Orden del Gran Arquitecto del Universo con cuanto significase perversión moral, prácticas luciferinas, centros de poder político, económico y cultural, complots, contubernios, etc., estableciendo relaciones tan engañosas como dañinas.

En otro orden de cosas el recurso al secreto ha permitido a otros muchos investigadores evadir el problema de lo que la Masonería podía significar en sus respectivos campos de estudio, disimulando la pereza intelectual con escapatorias fáciles, como por ejemplo afirmar sin empacho que no se puede saber lo que ha representado en el mundo militar, político, económico, filosófico, educativo, etc., porque era y es una sociedad secreta e impenetrable e intentar conocer su influencia adentra inevitablemente toda investigación por callejones sin salida. Los trabajos que componen esta sección monográfica descalifican plenamente este recurso tan poco científico.

En la «Nota del editor» a la traducción alemana del libro de Lawrie, Krause completaba su mencionada crítica con el siguiente comentario:

«Toda ciencia, y especialmente toda investigación histórica, florece a la luz del día sólo a través de investigaciones apacibles y libres de prejuicios. Por tanto la historia de la hermandad masónica sólo puede también surgir y

<sup>1</sup> K.C.F. KRAUSE (editor), *Geschichte der Frei-Maurerei aus authentischen Quellen*, Freiberg, 1810, pp. III ss.

<sup>2</sup> Las revistas *Ars Quator Coronatorum*, en Inglaterra, *Travaux de la Loge National de Recherches Villard de Honnencourt* y *Chroniques d'Histoire Maçonnique*, en Francia, y *Delta*, en Italia, son algunos ejemplos de publicaciones periódicas masónicas escritas con criterios científicos. Entre los historiadores masones contemporáneos del área francesa y belga pueden citarse: D. Ligou, J. Baylot, P. Naudon, A. Doré, H. de Schanphelaire, A. Combes, etc.

desarrollarse a través de una investigación apacible y abierta a todos los investigadores de la historia que quieran tomar parte en ella, ya pertenezcan o no a la hermandad»<sup>3</sup>.

El principio fundamental del filósofo alemán, que sitúa a la historiografía masónica donde debe estar, es decir, dentro de la historiografía científica global y abierta a todo investigador, define perfectamente el talante de «las investigaciones apacibles y libres de prejuicios» que componen tanto la sección monográfica como la bibliográfica y documental del presente número de *Historia de la Educación*.

Bajo el título común de «Masonería y Educación en la Historia» se recoge un grupo de artículos debidos a la pluma de consumados especialistas en Historia de la Masonería y/o en Historia de la Educación. La articulación entre ellos ha obedecido a un triple criterio: cronológico, temático y geográfico, pensado para posibilitar análisis comparatistas y ofrecer una amplitud temática e interdisciplinar suficiente dentro de los obligados límites de espacio. El criterio podría haber sido otro, pero el elegido permite trazar, al menos, una mínima línea de continuidad entre diversos estudios que no son resultado del esfuerzo colectivo de un equipo de trabajo preestablecido.

La Masonería, al igual que otras sociedades como las congregaciones religiosas por ejemplo, tenía (y tiene) como uno de sus principales cometidos la formación interna de sus miembros, puesto que de ésta depende, en gran medida, la propia identidad y subsistencia institucional. Por otro lado, la labor educativa «externa» ejercida por los hermanos en la sociedad profana era una consecuencia lógica de los valores asimilados en el interior de las logias a través de sus peculiares reuniones, ritos y ceremonias iniciáticas. El artículo que sirve de pórtico al resto de los estudios se acerca a este importante aspecto, centrándose en los rituales españoles de la segunda mitad del siglo XIX. Su lectura, trascendiendo los contenidos específicos correspondientes a un país y a una época determinados, permite captar la idiosincrasia de la Masonería dada por conocida en los restantes artículos.

En relación con la tradición y los principios constitucionales masónicos, numerosos pensadores, sobre todo en Alemania, desarrollaron una importante filosofía educativa. Entre ellos destacan Lessing, Herder, Fichte y Krause. El artículo de Menéndez Ureña se centra en la filosofía masónico-educativa de Krause, mostrando cómo está en continuidad con los planteamientos de los otros tres filósofos, y cómo constituye, además, su auténtica coronación. Por otro lado, este trabajo descubre los orígenes de la relación entre Krause y Fröbel, situando dicha relación en la misma tradición de pensamiento.

La afinidad entre el pensamiento masónico y la filosofía krausista posibilitó en algunos países la coincidencia de krausistas y masones en determinadas instituciones educativas. Uno de los ejemplos más representativos fue sin duda la Universidad Libre de Bruselas, fundada a comienzos del segundo tercio del pasado siglo

<sup>3</sup> K.C.F. KRAUSE (edit.). *Op. cit.*, p. V.

con el apoyo decisivo de las logias belgas, en cuyo seno destacaron los eminentes krausistas masones Tiberghien y Altmeyer. El artículo que trata de estas interesantes relaciones, pone igualmente de manifiesto la participación masónica en la génesis y desarrollo de otras instituciones educativas como la Liga de la Enseñanza belga.

Otros cuatro interesantes y documentados estudios, cada uno de ellos con extensión, enfoques temáticos y planteamientos metodológicos distintos, afrontan el difícil problema de la relación entre Masonería y enseñanza bajo el prisma de la política educativa llevada a cabo en Francia, Italia, Uruguay y España respectivamente. Buscando situaciones político-religiosas comparables, aunque en algunos importantes aspectos las diferencias entre épocas y países sean insalvables, se han seleccionado como periodos cronológicos pertinentes los correspondientes a la época transcurrida entre 1830 y el comienzo de la IIIª República francesa, a la Italia Post-unitaria, al Uruguay de la reforma educativa vareliana y a la IIª República española. De ellos se desprende que es insostenible la conocida hipótesis de una Masonería formando un bloque político nacional (y menos internacional) que manejara ocultamente los hilos del poder, con sus consecuencias por lo que a las reformas educativas se refiere; pero también desvanece la imagen idílica, presentada por algunos autores contemporáneos, de una Masonería neutral en política y religión como exigen sus principios constitucionales. La riqueza de estos artículos se pone de manifiesto, entre otras cosas, en las importantes claves de interpretación que cada uno por separado ofrece a la historia de la educación y en las sugerencias metodológicas que aportan a la masonología científica.

El artículo dedicado a estudiar la acción educativa de la Masonería en Cataluña, ejemplariza, por su parte, las posibilidades que ofrece un estudio regional. Esta interesante investigación muestra cómo los ideales formativos de la Masonería tomaron cuerpo en determinadas instituciones de enseñanza, pero, a la vez, cómo tan sólo alcanzaron influjo educativo marginal, tanto en la dimensión estrictamente pedagógica como en la política y social. Además da a conocer las complejas relaciones establecidas por los masones con republicanos, anarquistas, librepensadores, espiritistas, etc., en función de proyectos educativos laicistas comunes, profundizando en las implicaciones y resonancias que adquirieron en el complejo mundo social, político, y cultural catalán de la Restauración. En definitiva, este desmitificador trabajo no sólo da a conocer la acción marginal que ejerció la Masonería dentro del movimiento laico escolar que preparó el terreno a la reforma educativa de la IIª República, sino que puede servir para señalar algunas líneas directrices de interpretación para otras indagaciones sobre el resto de la España insular y peninsular.

Este bloque de artículos termina con un léxico explicativo del significado de la terminología masónica que aparece en los mismos. Se ha incluido en la Revista por la inestimable ayuda que puede prestar a un lector poco avezado en el lenguaje de las logias.

Por último, la sección de «Documentación e información» contiene dos trabajos que completan el apartado monográfico. El dedicado a documentación analiza y clasifica someramente los enjundiosos fondos masónicos conservados en el Ar-

chivo Histórico Nacional de Salamanca, de imprescindible consulta para elaborar cualquier investigación relacionada con la Institución Francmasónica en nuestro país y en otras naciones, especialmente latinoamérica. Reproduce, además, una serie de documentos que permiten tomar el pulso a otras facetas educativas de la Masonería española que no ha sido posible abordar en los dos artículos referidos a España. El bibliográfico se ciñe casi estrictamente a títulos relacionados con el mundo educativo, aunque incluye algunas obras de talante más general que pueden ayudar a entender las características e historia propias de la Orden Fraternal. Su elaboración entraña no pocas dificultades, entre otras razones, por la dispersión y dificultad de localización de muchos de los títulos que contiene. Por la especificidad del tema que trata debe considerarse como un trabajo pionero.

Quiero terminar esta introducción agradeciendo a los autores su desinteresado esfuerzo por llevar a buen puerto este proyecto.