

nos mejor presentados, á juicio de la comision.

A las ocho y media de la noche, funcion teatral, cuyo programa es el siguiente:

- 1.º Allocucion de apertura, encomendada á uno de los maestros de la fabrica.
- 2.º Merólogo titulado *Pilimini*.
- 3.º La comedia, *La casa de campo*.
- 4.º La zarzuela *La nieta de su abuelo*.
- 5.º La zarzuela, *Niña Pancha*.
- 6.º Cuadro musical y coreográfico titulado, *Dos rivales*.
- 7.º Proyecciones cinematográficas de novisimas y variados asuntos.
- 8.º y último. Saludo de terminacion, encomendado al maestro de mayor categoría.

Los jefes y oficiales de la fabrica de pólvora del Fargue, que son, segun se nos dice, los que han organizado estos festejos, sufragarán los gastos que originen, no quitándoles más objeto, al obrar de este modo, que el de proporcionar alguna distraccion á los obreros que trabajan á sus órdenes.

**Conferencia.** El próximo domingo á las ocho y media de la noche, dará una conferencia en *La Obra* el sabio rector de la Universidad de Salamanca don Miguel Unamuno.

Para la entrada se exigirá el billete á los socios y la invitacion á los que no lo sean.

**Los sombrereros.** Como los lectores saben, se hallan en huelga los obreros de la fabrica de sombreros del Sr. Padial.

Llevaron ya cuarentinueve días de paro, y pretenden que el patrono suba el jornal en un cuartillo de real por pieza.

Ultimamente entró la cuestion en vías de arreglo, pero esto ha fracasado con motivo de haber acordado á la fabrica dos sombrereros que hace algun tiempo carecian de trabajo, uno de Almería y un huelguista que decidió no continuar más tiempo secundando á sus compañeros.

Estos, en número de treinta y ocho y acompañados de otros obreros de diferentes gremios, se situaron en las proximidades de la calle Nueva de San Anton con objeto de ver salir del taller á los cuatro obreros que habian acordado al trabajo.

No lo consiguieron, porque los referidos obreros salieron de la fabrica saltando las tapas y marchándose recostadamente á sus casas, ante el temor de ser chiata de alguna agresion

secuencia aumenta tambien el número de los agradecidos á tan virtuosas aguas minero medicinales.

**El Petróleo Sanson** tiene un perfume exquisito, evita las canas y hace crecer el cabello.

**Pérdida.** La persona que haya perdido objetos propios de costura de sastrero, puede pasar á la calle Real de Cortujs, número 60, donde se le entregarán.

Inútil presentarse sin dar señas de todos los objetos.

**Zarzaparrilla de Bristol.** Cura radical para el reumatismo. Cura cuando todo otro tratamiento no da resultado.

## Casos y cosas.

**Mujer atropellada.—Escandaloso.—Por faltar á la moral.—Luxacion.**

Ayer fué atropellada en el barrio de San Lázaro por una caballería, la anciana de 70 años Augustina Pareja Garcia. Esta al caer al suelo se produjo la fractura de la perna derecha.

Se le condujo al Hospital de San Juan de Dios en donde fué asistida.

—Por promover un fuerte escándalo en la posada del Pan, ha sido conducido al arresto Manuel Serrion Serrano.

—Tambien por promover un fuerte escándalo y faltar á la moral, ha sido conducido al mismo establecimiento que el anterior Manuel Terron Calvente.

—Ha sido curada en la Casa de Socorro de una luxacion en la articulacion del codo derecho, Rosario Martinez Roldan.

## En la Universidad.

### Conferencia de Unamuno.

A las cuatro en punto de la tarde dió ayer en anunciada conferencia en el Paraninfo de la Universidad el Rector de la de Salamanca D. Miguel Unamuno.

Con el conferenciante tomaron asiento en la presidencia el vicerector don Juan de Dios Vico y Bravo, la señora Directora de la Normal de Maestras, el decano de la Facultad de Medicina D. Eduardo Garcia Duarte y el Director de la Normal de Maestros don Francisco J. Cobos.

El Sr. Vico y Bravo en pocas breves y elocuentes hizo la presentacion del Sr. Unamuno.

Comenzó el Rector de Salamanca su notable conferencia manifestando que el ruego de la comision de maestros para que hablase sobre cuestiones de ensenanza lo puso en una interna contradiccion entre su deseo de atender

Así, en nuestras escuelas de ahora, se conservan todavia las formas de la Escolástica del siglo XIII en una asignatura de las que se consideran más importantes.

El orador explana al llegar aquí el concepto de la asignatura, lo más horrible—dice—que puede imaginarse, segun se entiende en nuestros centros docentes y sobre ello hace consideraciones tan agudas como de matemática exactitud.

Censura que se tome al niño, no como á niño sino como á un hombre chico, y se le enseña tambien toda la ciencia, aunque en extractos que resultan horribles esqueletos sin alma y sin vida. Es lo mismo que construir una cabaña con formas de Catedral. Cuanto mejor es ya que el niño es un hombre en germen y no un hombre reducido, darle gérmenes de ciencia y no reducciones.

Cita en apoyo de su tesis, ejemplos elocuentísimos tal como los manuales de Historia Universal, engendros ridículos que para nada sirven ni nada pueden decir al espíritu del niño. En esta materia cree que darán mucho mejor resultado que esos manuales, algunas biografías bien hechas.

Estudia seguidamente la ensenanza que se da en las escuelas primarias; solo se ha querido enseñar en ellas lectura, escritura, algo de aritmética y doctrina y como solo eso se quería enseñar, ni eso se enseñaba. Cita en prueba de su acerto los casos de los jóvenes que llegan á estudios superiores sin saber leer materialmente, y la media ridicula de hacer la letra ilegible, como si eso fuera de buen tono cuando no es en realidad, sino una solemnidad grotesca, una falta de educacion y un deseo consumable de molestar al prójimo.

Con todo no es lo peor el no saber leer, y no saben lo que leen ó se dedican á leer tonterías.

Volviendo al tema de la instruccion primaria dice que la gramática ha venido á ser el refugio de la lógica del siglo XIII. Es un estudio complicado y además inútil como todo lo que es puramente clasificativo y no es de aplicacion para algo explicativo. La razon de ello se encuentra en que las primeras gramáticas de una lengua se forman para preparar el estudio de otra lengua distinta; así las primeras gramáticas latinas las hicieron griegos profesores de griego; la gramática más antigua de España la hizo un latinista para preparar al estudio del

MIGUEL GARCIA BLANCO

mer de ser objeto de alguna agresión por parte de los huelguistas, que por cierto se hallaban en actitud pacífica.

Si esos cuatro obreros acudieran también hoy al trabajo, los huelguistas, cumpliendo su deber adoptado ayer, visitarían las autoridades interesando su intervención en el asunto.

**Periodista.** Anoche llegó á Granada el que fué durante muchos años el *Periodista* Legaz Herrera, actual administrador del Penal de Cartagena. Nuestro ilustrado colaborador se hospedó en el hotel Navío.

## Navegación.

### De cabotaje.

En el puerto de Málaga ha sido despachado para La Rábida (A. Buñol) el land *Tres Pepes*.

**Para los repatriados** Dice la prensa de Madrid:

Por el ministerio de Hacienda se ha facilitado al de la Guerra 1 337 000 pesetas por cuenta de los 11 226 000 á que asciende lo recaudado hasta la fecha en concepto de alcances de oficiales y tropas de los disueltos ejércitos de Ultramar.

**Caminos vecinales.** Los ofrecimientos hechos por las provincias que hasta hoy han dado su conformidad, y prestan su concurso y apoyo al proyecto de caminos vecinales, pasan de 20 millones de pesetas.

## El veraneo.

Han regresado á Granada:

De Málaga D. Rafael Rubio Orosario, la señora del alcalde Sr. Tegelro en unión de sus hijos María y Angélica, el catedrático de esta Facultad de Medicina D. Gregorio Fidel Fernandez Osuna, el señor marqués de Santa Cruz y don Alberto Morano y señora.

De Salobreña D. Mariano Linares.

De Mengibar ha regresado á Peñagros el profesor de la escuela de este pueblo D. Deogracias La Chica.

## Viajeros.

Han llegado á esta capital hospedándose en el hotel París: D. Miguel Ramon, D. Juan Lillo y Lillo y señora, D. Ruperto Toledano y familia y don Oswald Sanhonarato.

—En el hotel Alameda: D. Gerardo de Casado y familia, Mr. A. Despas y señora, D. Alfredo Seo y don Juan Mestuy.

—En el hotel Navío: D. José Bañales, D. Ignacio Legaza, D. Ignacio Plazas y D. José Antonio Jimenez.

—En el hotel Victoria: D. Gustavo Stahmann, Mr. S. Ozmain, Mr. Albert Nejjard, D. Diego Morales y familia, D. Manuel Magno Quesada, don Francisco Sanchez é hija, D. Francisco Morales y señora, Mr. A. Etienne é hijo, D. Antonio Morales, D. Federico Freuller y señora y señor marqués de Castellon y familia.

—En el Nuevo Oriente: don Ramon Iglesias, D. Rafael Baena, D. Maria no Diaz, D. Maximiliano Garcia y don Isidro Sedeño.

Cada día es mayor la concurrencia de banistas que acuden al acreditado balneario de San Telmo (Jerez) en busca de la salud por...

tradicional entre un deseo de atender el ruego y su convicción de la inutilidad de este género de conferencias. Afirma que aunque se ha ocupado algo de pedagogía no es especialista en tales conocimientos, y esta declaración le da motivo para una interesante digresión acerca de las conveniencias y de los peligros del especialismo en las ciencias, que no cree todavía muy segura.

Indicó de pasada su juicio sobre las conferencias pedagógicas anuales que entiendo pueden sustituirse ventajosamente con memorias que redacten los maestros acerca de los resultados obtenidos en la enseñanza.

Ecareca nuevamente las dificultades que para él encierra hablar de pedagogía ante maestros y sin haber enseñado nunca á niños, y dice que hará solo algunas indicaciones generales, ya que la pedagogía está ahora de moda aunque de tal modo se corre el peligro de convertir á los niños en *anima vili* de experimentos pedagógicos.

Parece—añade—que ahora la cosa se toma en serio; ha habido en estas materias un progreso grande; se nota mayor interés, no en el público, pero sí en el magisterio, y hay, que yo conozca, dos ciudades, Bilbao y Cartagena, que envían sus maestros al extranjero. Los maestros van teniendo conciencia de su misión, van creciéndose y esto es ventajoso, pero también ofrece el peligro de caer en la pedantería tomando la misión de enseñar como un darroche de ciencia, cuando debe ser una obra de espíritu y de caridad.

Señala el peligro de que salgan más pedagogos que maestros, y cita el caso de haber conocido á alguno que decía no le gustaban los niños ¡Pobre maestro sería este! El hombre á quien no le gustan los niños está enfermo ó es un malvado.

La pedagogía es una cosa formal, un método, no tiene contenido, y por ser formal no sirve para crear conocimientos. De aquí que deba preocuparnos más que el *como enseñar* el *qué y para qué enseñar*.

Es otro error que el maestro crea cumplir su deber enseñando lo que el padre quiere. Hay libertades que no lo son, pues la libertad es la conciencia de la ley, y no la facultad de hacer cada uno lo que quiera perjudicando á los demás y perjudicando á la patria. Sería absurda la libertad de imprenta en un pueblo donde nadie supiera leer.

Es pues más importante que el *como* el *qué y para qué*. A este propósito refirió el señor Usamuno la estupefacción de un catedrático su amigo, que habiendo presentado á exámenes una colección de chicos muy preparados, fué interpelado por el orador con estas palabras:

—Estos chicos aprenden todo lo que V. quiere que aprendan; pero ¿para qué les sirve?

Dice el Sr. Usamuno que no hay nada más conservador que la enseñanza y dentro de ella la escuela de primeras letras. En ella se conservarán muchas cosas después de desaparecidas y enterradas, como se conservaron durante siglos, los restos del paganismo en las escuelas romanas, hasta los tiempos de San Agustín, y en plena victoria el Cristianismo.

latín y atendiendo á la estructura de esta lengua; de aquella gramática han venido tomando inspiración los poetas rítores hasta llegar á las de hoy que no son en realidad gramáticas españolas.

Lo que ens. ha á hablar es oír hablar y componer; la lectura y los ejercicios de composición son una parte de la gramática.

Acercó de este particular hizo al señor Usamuno otra serie de consideraciones muy oportunas.

Ocupase luego de la suficiencia del catecismo en las escuelas; un primer inconveniente estriba en que lo enseñan laicos y no teólogos, por tener abandonada los párrocos, por regla general un obligación de hacer una explicación semanal en las escuelas, siendo fácil que el maestro, con la mejor buena fé, enseñe á los niños herejías; otro inconveniente se encuentra en que el catecismo es un extracto de la Teología siendo aplicable á esta forma de enseñanza lo ya dicho respecto á la historia. Todos estos inconvenientes tienen un fácil remedio: dése al niño górgen y no extractos, espíritu y no forma; y para ello nada más sencillo que acudir á los Evangelios á los que, no me explico la razón, pero parece que le tenemos miedo en España.

Continúa ampliando este concepto y hace ver el contraste entre el escaso aprovechamiento de los niños en el catecismo y el notable que obtienen en Historia Sagrada y por medio de una cadena de lógicas deducciones llega á la conclusión descontroladora de que el español es brutalmente individualista.

A este propósito da á conocer la impresión más culminante por él recogida en su visita á las Escuelas del Ave María respecto á las cuales reserva su juicio hasta tenerlo madurado; pero al recibir la impresión de que en medio de aquel hermoso espectáculo de la Naturaleza, se observa una obra grande y meritoria; pero se echa de menos un aspecto social importantísimo que vale mucho más que el dinero; se observa que no están allí mezclados con los hijos de los pobres los hijos de los ricos. La obra social de la enseñanza no será completa mientras no se llegue al ideal de que todos los niños vayan á la misma juntas para aprender letras y vida social; y ó mientras ocurra lo que ahora viéndose la generalidad de las gentes acudir á escuelas que tienen algo de hospicios y de limosnas, por un lado, y por el otro unos cuantos señoritos que educan al ayo ó la institutriz y que no servirán nunca para nada.

Atribuye esta falta de unión á la cobardía y pusilanimidad dominantes en España, y sobre todo al miedo que tienen las madres españolas al mal físico. Si llegasen á comprender que esa enseñanza es común de los niños no es un peligro llegaríamos á ver el día venturoso en que lo mismo que redimiese al pobre de su pobreza, redimiera de su riqueza al rico.

Para concluir, el señor Usamuno dirige un ruego á los maestros y en párrafos notabilísimos les demuestra que su misión no puede ni debe limitarse á enseñar á la niñez, sino que deben enseñar á todos, ya que lo permite su diseminación por todo el país y su contacto con el pueblo, lo que es,