

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Facultad de Filosofía

Memoria del Proyecto de Innovación Docente ID9/044

**DISEÑO DE PORTAL DE ACCESO AL CAMPUS VIRTUAL PARA LAS
ASIGNATURAS DEL MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN FILOSOFÍA**

26 de mayo de 2010

Memoria presentada por el Profesor Responsable del Proyecto
Prof. Dr. Domingo Hernández Sánchez

DISEÑO DE PORTAL DE ACCESO AL CAMPUS VIRTUAL PARA LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN FILOSOFÍA

1. PRESENTACIÓN

El *Máster Universitario en Estudios Avanzados en Filosofía* es un programa interuniversitario que, coordinado por la Universidad de Salamanca, cuenta con la Universidad de Valladolid, la Universidad de León y la Universidad de Burgos como universidades participantes y está formado por 47 asignaturas impartidas por 42 profesores. Una vez finalizado el primer curso académico, 2008-2009, la Comisión Académica del Máster fue consciente de la complicación que, para el alumnado y el profesorado -especialmente el profesorado ajeno a la USAL-, suponía un acceso web a las asignaturas de modo individualizado a través del Campus Virtual *Studium*. Tras conversaciones con el equipo de *Studium*, y ante la dificultad de coordinar de algún modo mediante tal plataforma todas las asignaturas, se optó por crear un portal web que, de modo coordinado, permitiera el acceso a la web docente individual de las asignaturas en *Studium*. De hecho, en la Memoria oficial del Máster aprobada por las instituciones oportunas y que rige el funcionamiento interno del programa, puede leerse: “*A pesar del carácter principalmente presencial del máster, será útil contar para el desarrollo del mismo con medios informáticos adecuados como apoyo. [...] En concreto, cada profesor dispone de un espacio de fácil manejo, tipo blog o bitácora, desde el que comunicarse ágilmente con los alumnos, poner material a su disposición, recoger comentarios y consultas y dar respuesta a las mismas. Dicha página será ampliada y puesta también a disposición de todos los profesores del posgrado*”, por lo que la idea se relaciona explícitamente con acciones del Plan de Mejora de Calidad del Máster

Ante tal situación, el Proyecto de Innovación Docente *Diseño de portal de acceso al campus virtual para las asignaturas del Máster Estudios Avanzados en Filosofía* ha consistido en completar la página web del Máster mediante el vínculo de cada asignatura con la Plataforma *Studium*, así como la creación de un espacio en la mencionada plataforma para que cada profesor pueda mejorar la docencia de su materia al incluir los materiales y recursos que considere oportunos. De este modo, cada profesor, de modo individualizado, ha podido crear la web docente de las asignaturas que imparte en el Máster, pero el alumno pueda acceder a todas ellas desde la web del Máster disponible en <http://campus.usal.es/~masterfilosofia/>

2. PARTICIPANTES

Aunque fue la Comisión Académica del Máster en su conjunto la que decidió presentarse a la Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca para la Innovación docente, se consideró oportuno que se centralizara la realización del Proyecto en las tres personas que, en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Salamanca, se encargan del funcionamiento del Máster: Prof. Dr. Domingo Hernández Sánchez (Coordinador del Máster), Prof. Dr. Cirilo Flórez (Director del Máster) y Pilar Hernández (Secretaria de la Facultad de Filosofía y PAS encargada de la gestión burocrática que conlleva el Máster). Aunque estos fueron los miembros del equipo que se incluyeron en la solicitud del Proyecto, a lo largo del curso ha participado

activamente en la tarea D.^a Claudia Supelano-gross, Becaria de Colaboración del Máster durante el curso 2009/2010.

3. DESCRIPCIÓN DE LA TAREA REALIZADA Y RESULTADOS OBTENIDOS

La página web del Máster Universitario en Estudios Avanzados en Filosofía se planteó en un primer momento como una plataforma general donde apareciera descrita con detalle la información relativa al programa. Así, su configuración obedecía inicialmente a tal objetivo informativo, por lo que el diseño, desde su página de inicio



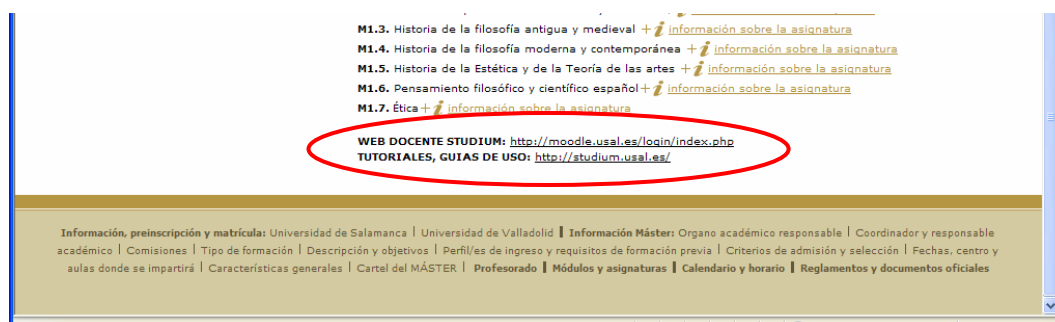
no contemplaba la utilización de la web para planteamientos docentes. Esto no significaba, evidentemente, que las posibilidades que ofrecen actualmente las NTIC para la docencia fueran dejadas al margen, sino que, a fin de completar la docencia presencial con recursos en la red o, en general, plantear posibilidades de aprendizaje electrónico (entendido de modo general mediante la definición del programa *eLearning*, a saber, «la utilización de las nuevas tecnologías multimediales y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje facilitando el acceso a recursos y servicios, así como los intercambios y la colaboración a distancia»¹), se decidió que tal tarea podría realizarse desde el Campus Virtual *Studium*, permitiendo así al profesor que decidiera individualmente su metodología docente y el modo de plantear la materia.

Transcurrido el curso 2008/2009, primer año del Máster, y debido sobre todo a la información proporcionada por los estudiantes matriculados, la Comisión Académica del programa percibió que para aquellos alumnos no procedentes de la USAL, es decir, no familiarizados con *Studium*, y, sobre todo, para los alumnos que realizaron su matrícula en la Universidad de Valladolid, se producía una confusión entre las distintas plataformas y páginas webs, por lo que los recursos online en algunos casos pasaban desapercibidos para una parte importante de los alumnos matriculados. Esta es la razón

¹ Comisión de las Comunidades Europeas, *Propuesta de decisión del Parlamento Europeo y del Consejo por la que se adopta un programa plurianual (2004-2006) para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa (programa e-Learning)*, Bruselas, 19 de diciembre de 2002.

por la que se decidió solicitar el Proyecto de Innovación Docente que ahora comentamos, con el objetivo único de centralizar y coordinar las múltiples webs docentes que, a través del Campus Virtual *Stodium*, construían los profesores del Máster. De este modo, vinculando la web principal del Máster con las prestaciones que ofrece *Stodium*, el profesor podría incluir sus materiales, realizar tutorías online, etc., dando lugar a un organigrama que, por un lado, coordinase toda la docencia del Máster, pero, por el otro, permitiera una diferenciación e individualización de profesores y asignaturas.

Una vez planteado el objetivo, el primer paso fue incluir un vínculo explícito con *Stodium* en el listado de asignaturas del Máster presente en la web principal. Así,

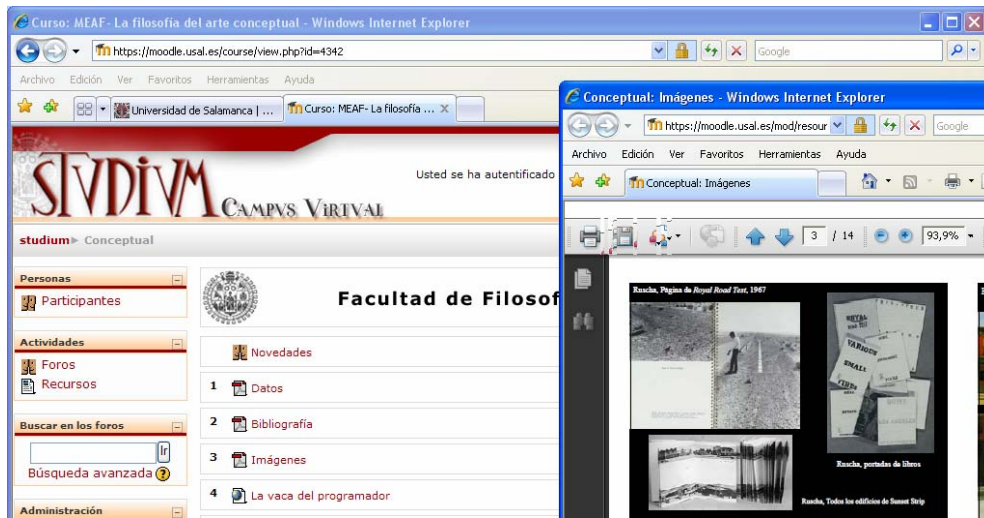


ya desde este momento, tanto el profesor como el estudiante tenían constancia de la presencia de una web docente que completaba la información presente en la web general, por lo que, una vez hecha manifiesta la conexión entre la web informativa y la docente, el siguiente paso fue crear un espacio en *Stodium* para cada asignatura



a fin de que cada profesor dispusiera del sitio web correspondiente diseñado de un modo idéntico para todas las materias. De este modo, el alumno, al acceder a *Stodium*, dispondría del listado correspondiente de asignaturas en las que se encuentra matriculado, pero el profesor ha podido definir individualmente el modelo de recursos y materiales que permite el campus virtual. A su vez, al crear de modo general el listado de todas las asignaturas en *Stodium*, se ha podido incluir a los alumnos no matriculados en la Universidad de Salamanca, que, como es sabido, no pueden acceder al sistema si no han recibido password y login independiente. Al profesor del Máster se le ha proporcionado así una asignatura totalmente diseñada de un modo unificado, incluido el

conjunto completo de los estudiantes matriculados en la materia, hayan realizado su matrícula en la Universidad de Salamanca o en la de Valladolid. A partir de este momento, cada profesor ha decidido de modo individual la configuración de su asignatura en *Studium*:



4. CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso, los resultados previstos se han cumplido de un modo que ha superado las expectativas. Si, en el fondo, se trataba de que la web informativa del Máster pudiera ser utilizada también como plataforma docente, o, por lo menos, que permitiera un vínculo con ella, una vez finalizada la docencia de las materias se ha comprobado que la utilización de la web general ha aumentado el número de visitas de un modo considerable, pues los estudiantes no sólo la utilizan como lugar donde encontrar toda la información relativa al Máster, sino también como sitio de acceso a las webs docentes. Ello ha supuesto una retroalimentación entre las dos funciones planteadas para la web, la de información y la de aprendizaje electrónico, permitiendo así que tanto los alumnos matriculados como posibles interesados en la realización del Máster adquieran un conocimiento pleno del programa y su funcionamiento desde el primer acceso a los contenidos del posgrado.