

**MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN
DOCENTE *ECONOMÍA PARA NO ECONOMISTAS: MEDIOS
AUDIOVISUALES Y DOCENCIA EN LÍNEA PARA EL APRENDIZAJE Y
COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS***

Código: ID9/050

Proyecto de innovación docente de tipo B

Coordinadores:

Dr. Francisco Javier Braña Pino (Catedrático de Universidad)

Dr. José Ignacio Antón Pérez (Profesor Ayudante Doctor)

Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Salamanca

(A) ASIGNATURAS EN LAS CUALES SE LLEVÓ A CABO LA INICIATIVA

El proyecto de innovación docente se aplicó a la asignatura Hacienda Pública I (12 créditos) de la Licenciatura de Derecho. El profesor Braña era el responsable de la docencia en el grupo I y el profesor Antón, de la del grupo II. La asignatura Economía Aplicada finalmente se suprimió del plan de estudios de Arquitectura Técnica, por lo que el proyecto de innovación no se aplicó a la misma (circunstancia de la cual se informaba ya en la solicitud). Ambos docentes participaron en el proyecto con la misma intensidad y dedicación.

**(B) EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ACUERDO CON LOS
OBJETIVOS PLANTEADOS**

A continuación se presentan y discuten los principales resultados obtenidos en relación con los objetivos que se plantearon en la descripción de la solicitud del proyecto

(1) Materiales didácticos

Los profesores Braña y Antón han elaborado presentaciones en formato *PowerPoint* de todos los temas del programa, que han sido puestas a disposición de los alumnos a través de la plataforma Studium (<https://moodle.usal.es>). Aunque cada profesor ha mantenido cierta independencia en relación con la profundidad dada a los diferentes puntos del temario, el programa seguido ha sido el mismo. La utilización de esta herramienta ha sido positiva en dos aspectos: primero, ha permitido explicar de forma más clara los diagramas y gráficos que se utilizaban para exponer distintos problemas económicos (en este sentido, creemos que el uso de presentaciones sí puede ser una ventaja sobre la pizarra convencional y así lo manifiestan los estudiantes); en segundo lugar, las presentaciones pretenden ofrecer a los estudiantes un esquema básico del tema, que éstos complementaron con notas tomadas en clase y con las referencias bibliográficas que se les proporcionó desde el comienzo del curso.

Igualmente, junto con la elaboración de las presentaciones de los temas, también se pusieron a disposición de los alumnos los comentarios de texto en formato .pdf. Asimismo, los alumnos podían, de forma optativa, entregar las respuestas de los comentarios propuestas a través de la plataforma Studium, lo que facilitaba la labor de los profesores debido al elevado número de estudiantes en cada grupo (más de 160 alumnos) y garantizaba que no se produjesen extravíos de los trabajos.

Como se indicaba en la memoria, una vez que los materiales sean revisados serán puestos a disposición de la comunidad universitaria y el público en general a través de la Oficina del Conocimiento Abierto

(2) Nuevos métodos de aprendizaje activo

Como se señalaba en la solitud, una de las principales propuestas de nuestro proyecto se basaba en proponer la lectura de diversos libros relacionados con la economía. Asimismo, también se daba al alumno la posibilidad de proponer libros al profesor, como hicieron algunos de ellos. La lectura de los libros tenía carácter voluntario y se valoraba positivamente en ambos cuatrimestres. Sólo se valoraba, a lo sumo, la lectura de dos libros, uno por cuatrimestre.

La acogida de la iniciativa fue muy positiva, puesto que aproximadamente un 30% de la clase (un porcentaje superior a los asistentes habituales a las clases presenciales) leyeron un libro sumados el primer y segundo cuatrimestre. Asimismo, varios alumnos leyeron más de dos libros por voluntad propia, otros sugirieron varios títulos a los profesores y otros incluso leyeron algún título en inglés. Parte de estos alumnos, aproximadamente un tercio, realizaban la lectura básicamente impulsados por el incentivo de una mejor calificación, tomando en ocasiones como criterio para elegir un libro u otro su extensión. En cambio, la mayor parte de los alumnos que leyeron algún título se decantaron por libros que se adaptaban en mayor medida a sus intereses, consultando al profesor acerca de cuáles se podrían encontrar más cerca de sus inquietudes.

La evaluación de los libros se realizó convocando a los estudiantes que habían leído una misma obra en pequeños grupos en los que se discutía acerca de los contenidos de los mismos con el profesor. De esta forma, no sólo se comprobaba si el alumno había efectivamente realizado la lectura, sino que se obtenía de primera mano su opinión sobre la iniciativa y se repasaban aquellos puntos o dudas de la obra que no había entendido. Este proceso de retroalimentación permitió valorar qué libros tenían mejor acogida entre los estudiantes, así como aquéllos que planteaban mayores dificultades para su comprensión, permitiendo, por tanto, añadir y suprimir títulos a la lista de libros propuestos para el próximo año.

La lista de libros que leyeron los estudiantes durante el curso incluye los siguientes títulos:

Títulos leídos que fueron propuestos por el profesor

- Akerlof, George A. y Robert J, Shiller (2009): *Animal Spirits. Cómo influye la psicología humana en la economía*. Gestión 2000. Planeta.
- Anisi, David (2005): *Cuentos económicos*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Bowles, Samuel; Gordon, David M. y Weisskopf, Thomas E. (1989): *La economía del despilfarro*, Madrid: Alianza Editorial.
- Cahuc, Pierre y Zylbergberg, André (2006) : *The Natural Survival of Work. Job Creation and Job Destruction in a Growing Economy*, Londres: MIT Press.
- Cass, Sunstein S. y Thaler, Richard H. (2009): *Un pequeño empujón. El impulso que necesitas para tomar las mejores decisiones en salud, dinero y felicidad*, Madrid: Taurus.
- Galbraith, John K. (1992): *La cultura de la satisfacción*, Barcelona: Ariel.
- Galbraith, John K. (2000): *El crac del 29*, Barcelona: Ariel.
- Galbraith, John K. (2004): *La economía del fraude inocente: la verdad de nuestro tiempo*, Barcelona: Crítica.
- Galbraith, John K. (2004): *La sociedad opulenta*, Barcelona: Ariel.
- Galeano, Eduardo (1971): *Las venas abiertas de América Latina*, México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- Heilbroner, Robert L. (1980): *Marixsm. For and against*, Nueva York: Norton & Company.

- Heilbroner, Robert L. (1985): *Vida y doctrina de los grandes economistas*, 2ª edición, Barcelona: Orbis.
- Lindblom, Charles E. (2002): *El sistema de mercado*, Barcelona: Alianza.
- Poundstone, William (2004): *El dilema del prisionero: John von Neumann, la teoría de juegos y la bomba*, Barcelona: Alianza Editorial.
- Ramírez, Sergio (1999): *Adiós muchachos: Una memoria de la revolución sandinista*, Madrid: Aguilar.
- Robert M. Solow (1992): *El mercado de trabajo como institución social*, Madrid: Alianza Editorial.
- Steve Levitt y Stephen J. Dubner (2005): *Freakonomics: Un economista políticamente incorrecto explora el lado oculto que nos afecta*, Barcelona: Ediciones B.

Títulos leídos que fueron propuestos por los estudiantes

- Harford, Tim (2007): *El economista camuflado. La economía de las pequeñas cosas*, Madrid: Temas de Hoy.
- Marx, Karl (2000): *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*, Buenos Aires: Siglo Veintiés.
- Saviano, Roberto (2008): *Gomorra: un viaje al imperio económico y al sueño de poder de la camorra*, Barcelona: Debate.
- Weber, Max (2001): *La ética protestante y el "espíritu" del capitalismo*, Barcelona: Alianza.

Asimismo, se proyectaron dos películas: *Desaparecido* (Costa-Gavras, 1982) y *Sicko* (Michael Moore, 2007). Los alumnos tuvieron que contestar una serie de preguntas relacionadas con la asignatura acerca de la economía chilena en el primer caso, mientras que en el segundo se proponían una serie de cuestiones relacionada con el funcionamiento del sistema sanitario de Estados Unidos. Para resolver estas cuestiones se orientó a los alumnos para la búsqueda de información en la red. Dichas cuestiones se tuvieron en cuenta de cara a la calificación de la asignatura. La acogida de esta iniciativa fue muy buena y suscitó el interés de los alumnos, siendo varios los estudiantes que realizaron preguntas al profesor en clase o en tutoría acerca del desarrollo del debate sobre la reforma sanitaria en Estados Unidos.

En relación con los comentarios de texto, cuya entrega también era voluntaria se seleccionaron artículos de opinión de periódicos y revistas nacionales e internacionales (con una extensión máxima de 3 páginas), planteando a los estudiantes una serie de preguntas que vinculaban el texto (en el que se plasmaba una visión de la realidad económica) y el contenido de la asignatura. Entre los temas seleccionados, se procuró siempre priorizar aquéllos más próximos a las inquietudes de los alumnos y a la actualidad política y económica. Así, por ejemplo, se propusieron textos acerca del cambio climático, la modificación de algunos impuestos o la reforma de las pensiones.

Por último, aunque no estaba previsto inicialmente, surgió la oportunidad de asistir a la presentación del libro *La crisis y el Estado activo. Una visión desde América*

Latina de Gonzalo Martner, embajador chileno en España, político y profesor de Hacienda Pública en la Universidad de Santiago. La presentación se realizó en la Facultad de Derecho y se facilitó a los alumnos su asistencia. Se plantearon una serie de preguntas a los estudiantes, de carácter voluntario, que trataban de vincular el tema de la charla con la asignatura. La entrega de las respuestas a dichas cuestiones se ha valorado, en su caso, positivamente.

(3) Seguimiento de los alumnos a través de las diversas actividades que permita evaluar de forma continúa la adquisición de competencias del EES.

Además de fomentar la lectura, creemos que la iniciativa contribuye, por un lado, a acercar a los alumnos la realidad económica, pero, asimismo, incide en dos puntos clave vinculados a las nuevas metodologías docentes del Espacio Europeo de Educación Superior. En primer lugar, estas iniciativas contribuyen a una evaluación más continua del estudiante, pues tienen en cuenta su trabajo a lo largo del curso. En segundo término, fomentan la interacción entre alumnos y entre profesores y alumnos. Los comentarios de texto y la discusión de los libros permiten al profesor una primera valoración del grado de aprendizaje de los alumnos y de aquellos aspectos en los que encuentran mayores dificultades. La mayor parte de los trabajos propuestos implica un mayor trabajo del alumno fuera del aula y, a la vez, una mayor interacción del profesor a la hora de llevar a cabo la discusión y evaluación de la lectura de los libros. El profesor Antón habilitó, asimismo, la posibilidad de tutorías en línea a través del sistema Studium. Lamentablemente, el uso del sistema fue muy escaso, al estar limitado por los problemas de velocidad del sistema de *chat* de la plataforma virtual, que hacía que las ventajas de este tipo de tecnologías se diluyesen.

(C) POSIBLE IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA Y BENEFICIOS PARA OTRAS ASIGNATURAS Y TITULACIONES

Como se ha descrito con detalle en las páginas anteriores, muchas de estas técnicas posibilitan una mayor interacción entre profesor y estudiantes, no sólo permitiendo un aprendizaje más activo por parte del estudiante, y, por lo tanto,

situándolo en el centro del proceso de aprendizaje y cumpliendo así con uno de los elementos claves del cambio metodológico propio del Espacio Europeo de Educación Superior sino incidiendo en el desarrollo de las competencias específicas de cada asignatura.

Además, muchas de las actividades llevadas a cabo son susceptibles de ser puestas en práctica en un amplio rango de materias y titulaciones, especialmente en lo que se refiere a Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Ciencia Política, etc.).

Por último y con un carácter más particular, la mayor parte de estas prácticas pueden adoptarse de forma casi inmediata en cursos de Economía de carácter introductorio, como los que se imparten en múltiples titulaciones (Ciencias Ambientales, Ingeniería Química, Derecho, Arquitectura Técnica, etc.). De hecho, uno de los profesores involucrados en el proyecto tiene intención de, apoyándose en estas experiencias, llevar a cabo un proyecto de innovación docente vinculado a la puesta en marcha la asignatura *Economía Política I: Asignación y mercados* (6 créditos ECTS) del primer curso del Grado en Ciencia Política y Administración Pública en el curso 2010-2011