



# VNiVERSIDAD D SALAMANCA

**Memoria justificativa del proyecto (ID9/165):**

**FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, MEDIANTE  
METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE, EN FITOTERAPIA.**

**Profesor responsable:** Rosalía Carrón de la Calle.

Titular de Universidad. Departamento de Fisiología y Farmacología.

**Miembros del equipo:** M<sup>a</sup> José Montero Gómez. Titular de Universidad.

Departamento de Fisiología y Farmacología.

**Periodo de ejecución:** curso 2009-2010

La adaptación al sistema de crédito europeo (ECTS) requiere una programación centrada en el aprendizaje del alumno. El alumno es el vehículo principal del aprendizaje y, por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, además de enseñar los conocimientos propios de cada materia. Debemos favorecer la implicación, actividad y protagonismo del alumno llevando a cabo diferentes metodologías y estrategias para propiciar el trabajo autónomo del alumno.

Por ello este proyecto lo planteamos con el objetivo principal de conseguir una mayor implicación y participación de los alumnos en la asignatura de Fitoterapia, utilizando metodologías activas de aprendizaje.

Concretamente nos propusimos desarrollar gran parte de la asignatura utilizando las herramientas del campus virtual a través de la plataforma MOODLE, creando contenidos atractivos e interactivos para fomentar la participación de los alumnos, especialmente dirigidos a los seminarios.

## **MEMORIA DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

A lo largo del segundo semestre de este curso académico, en el que aún se está impartiendo la asignatura, hemos llevado a cabo las siguientes actividades:

1. Antes de iniciar la docencia de la asignatura, las dos profesoras implicadas en el proyecto, nos reunimos para establecer las pautas de funcionamiento de la asignatura y unificar los criterios de las metodologías de trabajo, tipo de materiales que se utilizarían, sistemas de tutorías, evaluación, etc.
2. Se ha presentado la asignatura en Studium (figura 1) con una configuración de diagrama de temas, con diferentes apartados dedicados a las distintas actividades desarrolladas, como se puede apreciar en las imágenes que presentamos a continuación.

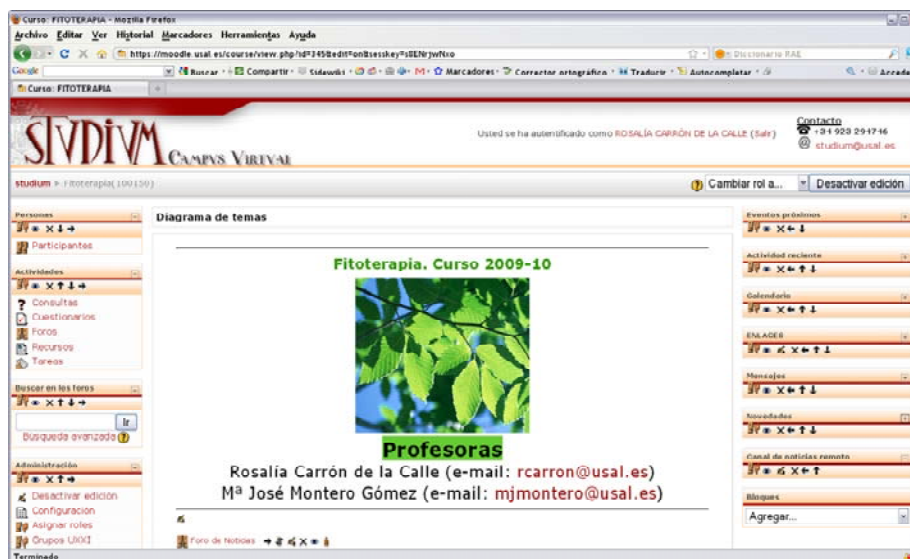


Figura 1.- Página de inicio de presentación de la asignatura

Un apartado que hemos dedicado a “**bibliografía y documentos**”, en donde se ha puesto a disposición de los alumnos la bibliografía más relevante sobre legislación actual sobre plantas medicinales, así como los 4 volúmenes completos de las monografías de la Organización Mundial de la Salud en formato pdf que los alumnos pueden descargar para su consulta (figura 2). También hemos incluido en este capítulo enlaces directos con algunas de las principales webs relacionadas con las plantas medicinales y otras en donde pueden encontrar información que les sirva de ayuda para los temas que se tratarán y discutirán en los seminarios.



Figura 2.- Apartado dedicado a **bibliografía y documentos** y detalle del directorio con las monografías de la O.M.S.

Otro capítulo es el que hemos denominado “**Temas de clase**” en el que se han cargado las presentaciones de los temas que se tratan en las clases de teoría (figura 3). Todas las presentaciones están a disposición de los alumnos antes de ser impartidas las clases. En la figura podemos ver el aspecto de las presentaciones correspondientes al tema 1.

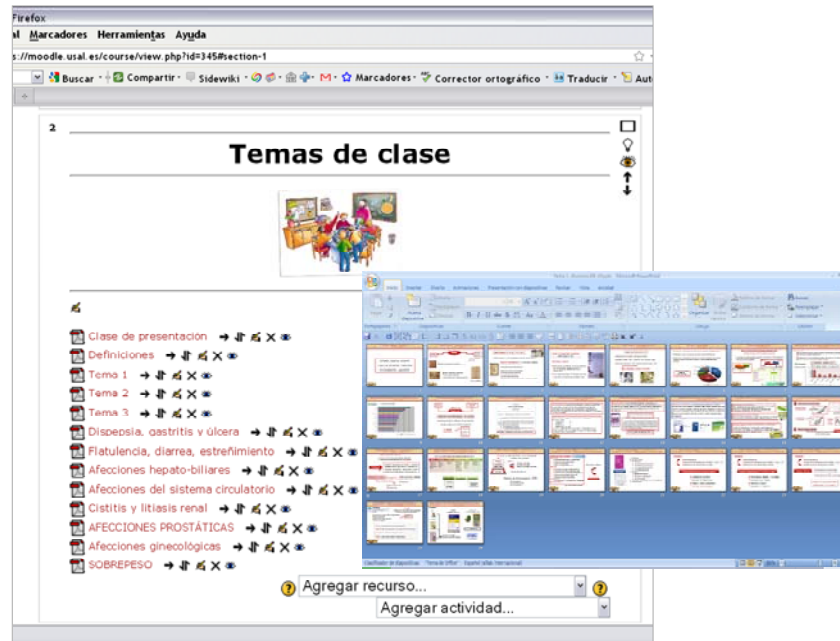


Figura 3. Sección dedicada a “Temas de clase” y detalle de las presentaciones correspondientes al tema 1.

El apartado 3 está dedicado a la información relacionada con la **práctica de campo** de la asignatura, que consiste en la visita a las instalaciones de “Soria Natural”, una empresa dedicada al cultivo y fabricación de medicamentos y otros productos elaborados con plantas medicinales. Como se aprecia en la imagen, los alumnos que no asisten a la práctica tienen asignada una tarea que deben realizar y entregar a través de Studium.

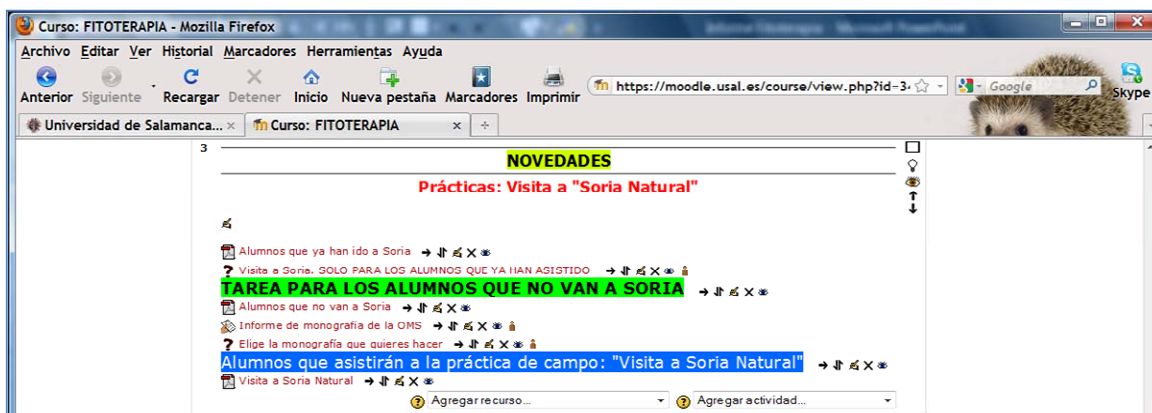


Figura 4. Capítulo dedicado a la práctica de campo.

El último capítulo de la asignatura presentada en Studium es el dedicado a las **“Tareas para los alumnos”**. Incluye las tareas que los alumnos deben realizar sobre los temas tratados en los seminarios. Al principio del semestre los alumnos se han distribuido en grupos de trabajo de 5-7 alumnos/grupo y cada grupo ha seleccionado uno de los temas de trabajo propuestos por las profesoras. Todo ello se ha realizado a través de consultas en la plataforma. De cada seminario se realiza un cuestionario con preguntas de distinto tipo, que los alumnos deben responder en el tiempo y forma que se les indica en cada uno de ellos. Toda la información correspondiente a los temas tratados en los seminarios está a disposición de los alumnos en un directorio con el nombre de **“Seminarios”** (como se puede apreciar en la figura 5).

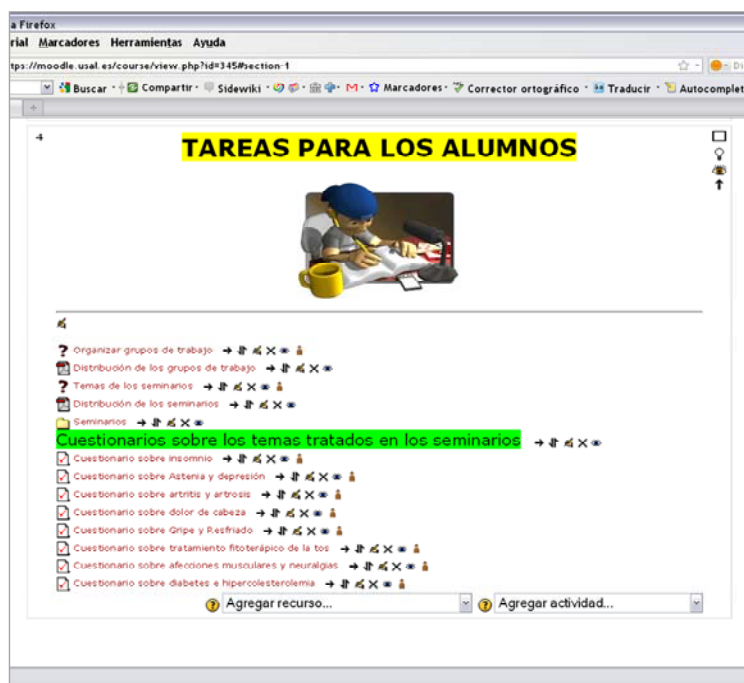


Figura 5. Apartado dedicado a las tareas que los alumnos realizan relacionadas con los seminarios.

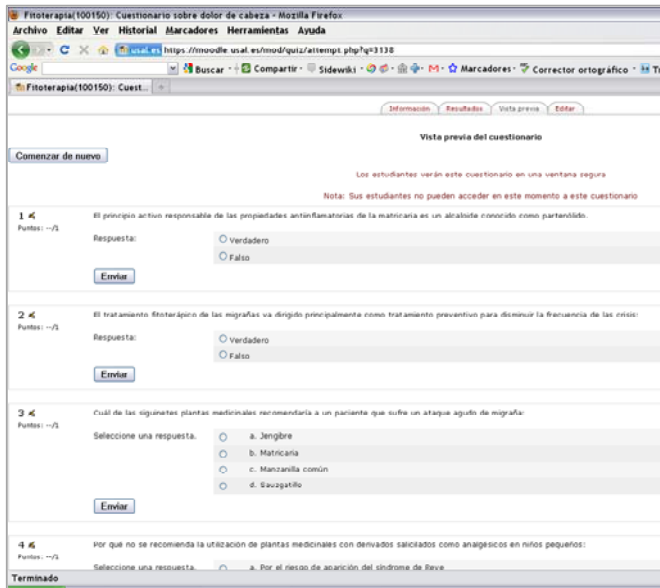


Figura 6.- Aspecto de las tres primeras preguntas de uno de los cuestionarios planteados.

Aún estamos impartiendo la docencia de la asignatura, pero hasta el momento estamos satisfechas con el grado de participación de los alumnos.

Es nuestra intención, al finalizar el semestre, utilizar también la plataforma para realizar una encuesta a los alumnos que nos permita conocer su opinión y grado de satisfacción de la forma en la que se ha impartido la asignatura. Esto nos ayudará a conocer los fallos que hemos cometido y a mejorar el planteamiento en cursos futuros.

Salamanca, 21 de mayo de 2010.

Rosalía Carrón de la Calle