

Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea
AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA
LA INNOVACIÓN DOCENTE, 2009-2010

Informe del Proyecto de Innovación (Modalidad B):

Diseño, implementación y evaluación de los contenidos y actividades del "Máster Universitario Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico" en la plataforma oficial de la Universidad de Salamanca (Studium)

Responsable del Proyecto de Innovación

EMILIO FONSECA SÁNCHEZ	Facultad de Medicina	efonseca@usal.es
------------------------	----------------------	------------------

Miembros del equipo:

JUAN JESÚS CRUZ HERNÁNDEZ	Facultad de Medicina	jjcruz@usal.es
AMALIA GÓMEZ BERNAL	Facultad de Medicina	agober@usal.es
GERMÁN MARTÍN GARCÍA	Facultad de Medicina	gmarting@ono.es
CÉSAR A. RODRIGUEZ SÁNCHEZ	Facultad de Medicina	crodriguez@oncologiasalamanca.org
ELVIRA DEL BARCO	Facultad de Medicina	elviradelbarco@wanadoo.es
FELICIANO SÁNCHEZ DOMÍNGUEZ	Facultad de Medicina	felicianosanchezdominguez@telefonica.net
M ^a JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE	IUCE	mjrconde@usal.es
JUAN PABLO HERNANDEZ RAMOS	IUCE	juanpablo@usal.es
FERNANDO MARTINEZ ABAD	IUCE	fma@usal.es

15 de junio de 2010

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Objetivos	5
3. Metodología	6
4. Avance de resultados	10
5. Conclusiones provisionales	28
6. Referencias	29

1. INTRODUCCIÓN

La formación en la adquisición de competencias de los estudiantes universitarios constituye un reto actualmente para todos los docentes universitarios, dentro del diseño de las materias que conformarán los nuevos títulos de Grado y de Máster, como es el que aquí nos interesa. La definición operativa de las competencias generales o específicas, la adopción de nuevas metodologías docentes para el desarrollo de las mismas, la selección de indicadores que permitan detectar niveles de ejecución en los estudiantes, junto a los criterios de evaluación de los mismos, constituyen interrogantes que habremos de ir resolviendo en el nuevo contexto de enseñanza superior. Una de las herramientas de apoyo a este proceso lo constituyen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Este equipo interdisciplinar de la Universidad de Salamanca, formado por médicos y pedagogos, pretende iniciar un trabajo de colaboración para el estudio de la adquisición de competencias en estudiantes del "Master Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico" con el apoyo de las TIC. Hasta el curso 2008-09, se ha impartido toda la docencia en formato presencial, sin recurrir aun a las ventajas del uso de una plataforma LMS o, en otras palabras, sin la utilización de un espacio virtual del Máster. Por otro lado, la Universidad de Salamanca, dispone de este espacio virtual denominado Studium (Moodle 1.9), como apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de las competencias que deberán desarrollarse a lo largo de una titulación oficial.

Recordemos que los objetivos generales¹ de este Máster son:

- Formar al alumno en el estudio avanzado de la atención a pacientes oncológicos y los cuidados paliativos. En este sentido se trata de ofrecer al alumno una visión interdisciplinar de la atención a pacientes oncológicos a través del conocimiento de las formulaciones teóricas y líneas de investigación contemporáneas pero sobre todo a través de actividad formativa práctica.
- Ofrecer al alumno una formación en las destrezas metodológicas avanzadas para la investigación en cuidados oncológica y cuidados paliativos y una especialización de cara al desarrollo de su actividad profesional en el marco de la atención a pacientes oncológicos y al tratamiento de soporte.
- Finalmente se pretende, con todo ello, que el alumno sea capaz, no sólo de dominar los contenidos avanzados sobre el tratamiento de soporte y cuidados paliativos, sino también de valorar y producir nuevos conocimientos a través de sus propias investigaciones.
- Los sistemas tradicionales de enseñanza universitaria (proyecto sisteval²) se basan en la clase magistral y en el trabajo individual del alumno sobre un contenido aportado por el profesor y con una bibliografía recomendada. Si, a partir de la incorporación al nuevo sistema europeo, el profesor tiene que valorar en el alumno otra serie de competencias ligadas a contenidos, no sólo teóricos, sino relacionados con habilidades, con destrezas y con actitudes, habrá que diseñar nuevas metodologías didácticas para desarrollar estas competencias potencialmente evaluables (de Miguel, 2005; Fernández March, 2006).

Por otra parte, nos encontramos inmersos en un contexto, donde la penetración de las TIC está patente diariamente en nuestro trabajo como docentes. Existen estudios: Michavila (2004), Cabero (2005), Cabero (2006); en los que se concluye que la incorporación de las nuevas tecnologías y las posibilidades del uso de Internet en la formación puede mejorar la calidad de la enseñanza actuando sobre los siguientes aspectos: mayor riqueza en el proceso formativo (información transmitida por todos los medios audiovisuales, potenciar el papel de orientador del profesor, más que transmisor); mayor motivación y comunicación entre los implicados en la enseñanza-aprendizaje y permitir un mayor seguimiento del proceso educativo más próximo e individualizado, tanto para el profesor como para el alumno.

¹ <http://www.usal.es/webusal/node/350/objetivos>

² Ibarra Saiz, M.S. y otros (2006) Proyecto sisteval: recursos para el establecimiento de un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes. Universidad de Cádiz. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz. Informe del Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (Resolución de 22 de marzo de 2006, BOE de 11 de abril de 2006). Referencia EA2006-0061. <http://minerva.uca.es/publicaciones/asp/docs/obrasDigitalizadas/sisteval.pdf>

El desarrollo de la Universidad del siglo XXI va ligado al crecimiento de las TIC en aspectos de gestión, investigación y en docencia (Libro blanco sobre la Universidad Digital en el siglo XXI). La presencia de las nuevas tecnologías ya es visible en estos tres ámbitos.

2. OBJETIVOS

El proceso de innovación planteado en este proyecto por este equipo interdisciplinar de Oncología y Pedagogía (IUCE), nos lleva a tener que precisar tres cuestiones claves en el proceso de incorporación en el "Máster Universitario en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico" de las ventajas educativas de los entornos LMS: plataforma de docencia virtual Studium (moodle 1.9):

- Diseñar la estructura del Máster en la plataforma Moodle, mediante la construcción de actividades y recursos apropiados al desarrollo de competencias propias de este Máster;
- Implementar todos los documentos, enlaces, actividades de comunicación (foros, chat, etc.), así como, Tareas y sistemas de evaluación (pruebas de autoevaluación) y de encuesta a los estudiantes, y
- Evaluar todo el proceso implementado, a través de la opinión de estudiantes, profesores y expertos.

Queremos indicar aquí que la mayor parte del material docente (contenidos) ya han sido elaborados en formato digital, en esta fase proponemos incorporarlos al espacio virtual del Máster, como un apoyo más al aprendizaje.

Adecuación del proyecto a acciones de mejora de la calidad de la titulación o centro y/o al Espacio Europeo de Educación Superior

En el año 2006, desde la European Society of Medical Oncology (ESMO), el Hospital Universitario de Salamanca ha sido designado como Centro Integrado de Oncología y Cuidados Paliativos, en reconocimiento de la calidad y la excelencia de los cuidados aportados desde el punto de vista de la asistencia integral, la docencia y la investigación. En el año 2006, solo 9 centros de toda Europa han recibido este reconocimiento.

Iniciativas de formación como el Master en Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico desarrolladas en un Centro de Excelencia en Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos reconocido por la ESMO, permiten poner en conexión la actividad profesional con la cultura de la investigación e innovación desarrollada en las universidades en el ámbito de la Oncología y los Cuidados Paliativos con lo que ello implica de cara a potenciar sinergias entre el ámbito académico y el empresarial.

En esta línea, el hecho de diseñar e implementar un Espacio Virtual propio para el conjunto del Máster, en conexión con su página web: <http://www.oncologiasalamanca.org/docente.htm>, sitúa el mismo en la vanguardia de la formación universitaria en el momento actual.

Por otro lado, la Comisión de Calidad del Máster que es responsable del sistema de garantías de calidad del título, podrá disponer de una herramienta de seguimiento de resultados de aprendizaje del estudiante a través de este mismo espacio Virtual.

3. METODOLOGÍA

La metodología que hemos seguido para lograr los objetivos propuestos a lo largo de este curso, se han basado en el trabajo en equipo entre los componentes del mismo, a través del desarrollo de reuniones de coordinación y atribución de funciones dentro del grupo.

El equipo tendrá que mantener diversos contactos a lo largo del curso para la discusión de aspectos específicos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (correo electrónico, foros de discusión) permiten hacer más fluida la comunicación entre todos los miembros, aportando ideas y soluciones a problemas que surgen en cada momento del proceso.

En el siguiente cuadro se muestra las **fases del proyecto**:

Fases del trabajo	Metodología de trabajo del equipo
0. Definición de objetivos operativos, organigrama y distribución de funciones en el equipo. Análisis de la situación actual del Máster (matrícula y organización temporal)	Reunión del equipo en pleno: debate sobre objetivos y distribución de funciones
Fase 1. Diseño del Espacio Virtual del Máster y formación en el uso de la herramienta:	
1.1 Puesta en marcha de un entorno prototípico de LMS en web.	El profesorado, como paso previo al uso de la plataforma Studium crea un espacio virtual de información para estudiantes y almacenamiento de documentos.
1.2 Propuesta de diseño del Espacio Virtual: alternativas y tomas de decisiones (aparición, estructura, etc.)	El equipo del IUCE presenta al equipo de profesores la propuesta de estructura y organización, a partir de la opinión de los alumnos, y se toman decisiones sobre la misma
1.3 Selección y /o diseño de materiales didácticos asociados a las distintas materias.	Cada profesor responsable de una materia, selecciona aquellos materiales que se subirán al Espacio Virtual.
1.4 Selección y /o diseño de actividades formativas asociados a las distintas materias (ejemplo: foros, tareas, wikis, blogs, autoevaluación, etc.).	Cada profesor responsable de una materia, selecciona aquellas actividades que se implementarán en el Espacio Virtual.
Fase 2. Implementación del Espacio Virtual del Máster:	
2.1. Se implementan los contenidos y actividades en la plataforma	El responsable abre un “espacio” para el Máster y proporciona los perfiles de profesor al resto del equipo. Cada profesor, apoyado por el IUCE, implementa los contenidos y actividades.
2.2 Taller de formación: para docentes en Studium	El equipo del IUCE impartirá un taller de formación de 3-4 horas sobre el uso de la herramienta para el perfil profesor.
2.3 Taller de formación para estudiantes	Al inicio del Curso, el equipo del IUCE realiza una sesión de formación con los estudiantes, aclarando posibles problemas o dudas sobre el uso del espacio virtual.
2.4 Comunicación con los estudiantes	Se implementa un Foro de tutoría online, que será apoyada por el equipo del ICE y por los profesores del Máster.
2.5 Comunicación entre los profesores	Se implementa un Foro de Profesores (Sala de profesores) para el permanente contacto sobre asuntos relacionados con el Máster..

Fase 3. Evaluación del Espacio Virtual del Máster:	
3.1 Evaluación de satisfacción de los estudiantes hacia la metodología utilizada y el apoyo en el espacio virtual	Se diseñará e implementará una encuesta de satisfacción del estudiante en la plataforma, para conocer la opinión al respecto (aspectos fuertes, débiles y sugerencias de mejora).
3.2 Evaluación de satisfacción de los profesores y expertos hacia la metodología utilizada y el apoyo en el espacio virtual	Por otro lado, se diseñará e implementará una encuesta de satisfacción del profesor y de expertos, para conocer la opinión al respecto (aspectos fuertes, débiles y sugerencias de mejora).
3.3. Elaboración y revisión del informe por todo el equipo. Elaboración de recomendaciones para la próxima edición del Máster.	Reunión del equipo en pleno: debate sobre consecución de objetivos y evaluación de resultados

El equipo ha mantenido diversos contactos a lo largo del curso 2009-10 para la discusión de aspectos específicos. Las posibilidades comunicativas que nos ofrecen las TIC, como el correo electrónico o los servicios de mensajería instantánea, nos han permitido hacer más fluida y continua la comunicación entre todos los miembros del equipo interdisciplinar, aportando ideas y soluciones a problemas que surgen en cada momento concreto del proceso.

Calendario de ejecución definitivo de la fase 1: Diseño del Espacio Virtual del Máster y formación en el uso de la herramienta.

A continuación presentamos el cuadro de temporalización de actividades y responsabilidad en cada una de ellas de cada miembro del equipo:

Actividades ejecutadas (curso 2009-10)	Sept. Y Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Seguimiento
0. Definición de objetivos operativos, organigrama y distribución de funciones en el equipo. Análisis de la situación actual del Máster (matrícula y organización temporal)	RT									
Fase 1. Diseño del Espacio Virtual del Máster y formación en el uso de la herramienta:										
1.1 Puesta en marcha de un entorno prototípico de LMS en web.	O	O	O	O						
1.2 Propuesta de diseño del Espacio Virtual: alternativas y tomas de decisiones (apariencia, estructura, etc.)	I	I	I	I	RT	RT				
1.3 Selección y /o diseño de materiales didácticos asociados a las distintas materias.						T	T	T	T	RT
1.4 Selección y /o diseño de actividades formativas asociados a las distintas materias (ejemplo: foros, tareas, wikis, blogs, autoevaluación, etc.).						T	T	T	T	RT

Los códigos corresponden con el número de profesor responsable de cada actividad, según el Cuadro de “Composición del equipo”:

Clave: T (todo el equipo);

Clave I (IUCE),

Clave O (profesores de Oncología),

Clave R (responsable del equipo).

Recursos personales:

Los miembros que componen el equipo de trabajo así como su dirección electrónica, categoría profesional y responsabilidad dentro del mismo, así como la clave en la que se identifican son los siguientes:

Miembro	Categoría	E-mail	Clave
Emilio Fonseca Sánchez	Catedrático de Universidad.	efonseca	R
Juan Jesús Cruz Hernández	Catedrático de Universidad.	jjcruz@usal.es	O
Amália Gómez Bernal	Profesora Asociada.	agober@usal.es	O
Germán Martín García	Profesor Asociado.	gmarting@ono.es	O
César A. Rodríguez Sánchez	Profesor Asociado.	crodriguez@oncologiasalamanca.org	O
Elvira del Barco	Profesora Asociada.	elviradelbarco@wanadoo.es	O
Feliciano Sánchez Domínguez	Profesor Asociado.	felicianosanchezdominguez@telefonica.net	O
M ^a José Rodríguez Conde	Profesora Titular de Universidad	mjrconde@usal.es	I
Juan Pablo Hernandez Ramos	Becario de Investigación de la Junta de Castilla y León.	juanpablo@usal.es	I
Fernando Martinez Abad	Becario de Investigación de la Junta de Castilla y León.	fma@usal.es	I

Recursos materiales

En la Facultad de Medicina, donde se imparte el “Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” y trabajan los profesores de Oncología, gracias a la financiación del proyecto de Innovación por parte del Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea, y a los materiales y servicios existentes previamente, hemos podido contar con los siguientes recursos:

- Servicio de biblioteca (acceso a recursos electrónicos y en formato papel)
- Servicio de reprografía.
- Servicio de Internet en aulas de Informática de Medicina.
- Acceso Wifi.
- Ordenador y cañón de proyección en las aulas.
- Ordenador portátil para el trabajo del profesorado.
- Cámara de video.
- Carpetas y material para el archivo.

En el IUCE, lugar de trabajo de la sección pedagógica del equipo interdisciplinar, gracias a la financiación del proyecto de Innovación por parte del Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea, y a los materiales y servicios existentes previamente, hemos podido contar con los siguientes recursos:

- Aulas de Informática: 2 aulas, con un total de 34 puestos.

- Acceso Wifi
- Ordenador, cañón de proyección en las aulas y pizarra digital interactiva.
- Ordenador portátil para el trabajo del profesorado.
- Carpetas y material para el archivo.
- Material de impresión de documentos.

4. AVANCE DE RESULTADOS

Vamos a presentar un avance de resultados, a fecha 15 de junio de 2010, sobre el proceso metodológico seguido y toda la información recogida hasta el momento, una vez concluidas las diversas partes de la fase 1 del proyecto.

Fase 1. Diseño del Espacio Virtual del Máster y formación en el uso de la herramienta:

- 1.1 Puesta en marcha de un entorno prototípico de LMS en web.
- 1.2 Propuesta de diseño del Espacio Virtual: alternativas y tomas de decisiones (apariencia, estructura, etc.)
- 1.3 Selección y /o diseño de materiales didácticos asociados a las distintas materias.
- 1.4 Selección y /o diseño de actividades formativas asociados a las distintas materias (ejemplo: foros, tareas, wikis, blogs, autoevaluación, etc.).

A continuación, podremos ver los siguientes resultados obtenidos del trabajo interdisciplinar de todos los miembros del equipo:

Resultados 1: Puesta en marcha de la web del “Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” como primer entorno LMS.

Resultados 2: Diseño de una encuesta de satisfacción virtual para detectar la opinión de los alumnos del “Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” para el diseño del nuevo entorno de aprendizaje virtual en Studium.

Resultados 3: Resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Resultados 4: Diseño del entorno de aprendizaje virtual para el “Master Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca.

Resultados 1

Puesta en marcha de la web del “Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” como primer entorno LMS.

El equipo de profesores del "Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico" como primer paso al empleo de la plataforma virtual Studium, han utilizado para facilitar el seguimiento y acceso al material del curso una web: <http://campus.usal.es/~postgradooncologia/>

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO ONCOLOGÍA CLÍNICA

Universidad de Salamanca

Martes, 27 Julio 2010

Inicio

DOCTORADO

MASTER

Noticias / Anuncios

Admisión

Profesorado

Alumnos

Becas

Extranjeros

General / orientación

Preguntas frecuentes

Dónde estamos

→ Programa completo Master 2009 - 2010 30/11/2009

→ **CURSO 2010 - 2011** PREINSCRIPCIÓN 21/02/2010

INICIO

INFORMACIÓN CURSO 2010 - 2011

Importante

• **ABIERTO PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN PARA EL MASTER Y DOCTORADO 2010 - 2011.**
Plazo de preinscripción para el MASTER y DOCTORADO: Del 1 de Marzo al 3 de Septiembre de 2010
Documento informativo completo.

Importante

• **ALUMNOS ADMITIDOS EN EL MASTER 2010 - 2011.**

Importante

• **PROGRAMA DE BECAS PARA CURSAR MASTRES UNIVERSITARIOS EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE CASTILLA Y LEÓN DIRIGIDAS A DESCENDIENTES DE EMIGRANTES CASTELLANOS Y LEONESES RESIDENTES EN AMÉRICA LATINA.**

• Convocatoria

• Folleto gráfico

NUEVO

• **INFORMACIÓN PARA REALIZAR LA MATRÍCULA DE MASTER OFICIAL EN EL CURSO ACADÉMICO 2010 - 2011.**

Importante:

• **CONVOCATORIA DE 106 BECAS INTERNACIONALES PARA REALIZAR ESTUDIOS DEL TÍTULO OFICIAL DE MASTER EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA DESTINADAS A ESTUDIANTES IBEROAMERICANOS. CURSO 2010 - 2011.**

PRESENTACIÓN

Los Estudios Oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora y se articulan en programas integrados por las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Máster o Doctor.

El Profesor **Juan Jesús Cruz Hernández** dirige el Posgrado **ONCOLOGÍA CLÍNICA** que incluye el Máster en **Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico** y el Programa de **Doctorado** para la consecución posterior del Título de Doctor.

El Título Oficial que se obtiene en este posgrado, articulado de acuerdo a las directrices del Proceso de Bolonia tiene una **validez en la totalidad del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)**.

El Máster en Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico, dado su carácter profesional, tiene como objetivo la formación de profesionales que sean capaces de proporcionar al paciente oncológico tratamientos y cuidados de soporte en las distintas fases de su enfermedad y dotar a los alumnos de conocimientos que les permitan integrarse en un equipo multidisciplinario para el cuidado de enfermos oncológicos en fase terminal.

Tiene una **extensión de 60 créditos ECTS** y una duración de un curso académico y habilita para la consecución del Título de doctor tras completar la formación con el Curso Básico y Avanzado en Metodología de la Investigación.

MÁSTER EN TRATAMIENTO DE SOPORTE Y CUIDADOS PALIATIVOS EN EL ENFERMO ONCOLÓGICO

MÁSTER PROFESIONAL 60 ECTS. 1 AÑO

CURSOS METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TESIS DOCTORAL

TÍTULO DE DOCTOR

DOCTORADO

003991 0000 ## 18.20 23/01/10

Posgrado Oncología Médica # Servicio de Oncología Médica # Universidad de Salamanca # 2010 ## [webmaster](#)



Contacto POP

- Inicio
- DOCTORADO
- MASTER**
- Noticias / Anuncios
- Admisión
- Profesorado
- Alumnos
- Becas
- Extranjeros
- General / orientación
- Preguntas frecuentes
- Dónde estamos



Universidad Salamanca

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO
ONCOLOGIA CLINICA

Universidad de Salamanca

Martes, 27 Julio 2010

... Buzón de Sugerencias

MÁSTER

MÁSTER
 • Características • Información • Perfil Formativo • Perfil de ingreso • Valoración de méritos • Estructura de estudios • Prácticas • Organización académica • Instituciones colaboradoras • Memoria de Calidad •

CARACTERÍSTICA GENERALES

Artículo completo [▶](#) [html](#)

INFORMACIÓN GENERAL

"El Servicio de Oncología Médica del Hospital Universitario de Salamanca desarrolla su actividad en las áreas de Asistencia, Docencia e Investigación en el área de la Oncología Médica, Cuidados de Soporte y Cuidados Paliativos, bajo la ..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

PERFIL FORMATIVO

"El Programa de Posgrado en Tratamiento de soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico se compone de un solo título. El objetivo del máster es que los profesionales que atienden a enfermos con cáncer sean capaces de hacerse cargo del conjunto de sus necesidades y contribuyan eficazmente a mejorar su calidad de vida, ..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

PERFIL DE INGRESO

"El perfil de ingreso está orientado a profesionales de ciencias de la salud (medicina, enfermería, farmacia, psicología, fisioterapia) y otras titulaciones relacionadas, tras evaluación de la solicitud por la comisión del título propio."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

VALORACIÓN DE MÉRITOS

"La selección se efectuará de conformidad a lo previsto en el art. 3 de RD 56/2005 y sobre la base de los méritos alegados por los candidatos."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

ESTRUCTURA DE LOS ESTUDIOS

"MÁSTER EN TRATAMIENTO DE SOPORTE Y CUIDADOS PALIATIVOS EN EL ENFERMO ONCOLÓGICO" Nuevo

Artículo completo [▶](#)

PRÁCTICAS

"Las prácticas se desarrollarán en el Hospital Universitario de Salamanca. Servicio de Oncología Médica y en la Unidad de Cuidados Paliativos AECC - SACYL Hospital Universitario de Salamanca, según convenio establecido con estos Organismos colaboradores."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Artículo completo [▶](#) [html](#)

INSTITUCIONES COLABORADORAS

Artículo completo [▶](#) [html](#)

MEMORIA DE CALIDAD

Nuevo 24/02/2009

Publicada la **Memoria Anual y Plan de Mejoras 2007/08** de la Comisión de Calidad del Máster [▶](#)

[Documento completo MÁSTER \(Todos los Artículos\)](#) [▶](#) [web](#)

POSGRADO

• General • Justificación • Órganos de Gestión Académica • Sistema de Garantía de Calidad • Procedimiento de Reclamaciones •

GENERAL

"Programas Oficiales de Posgrado (P.O.P) adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). [web](#)"

Los Programas Oficiales de Posgrado son enseñanzas encaminadas a la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora. Se estructuran en dos ciclos como continuación de los estudios de Grado ..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

JUSTIFICACIÓN

"El programa oficial de posgrado Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico tiene como último objetivo la consecución de un título homologado por el Estado y la Comunidad Europea y suponen una respuesta a la gran demanda social en este área y reconoce la posesión de conocimientos y habilidades no incluidos en otras titulaciones ..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

ÓRGANOS DE GESTIÓN ACADÉMICA DEL POSGRADO

"Estructura y Composición de los Órganos de Coordinación Académica."

La coordinación académica la llevará a cabo desde el Servicio de Oncología del Hospital Universitario de Salamanca a través de la creación de una Comisión de Calidad del Máster que quedará formada como sigue ..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL PROGRAMA

"El sistema de Garantía de Calidad diseñado para el Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos se articula en una serie de actividades, entre las cuales destacan las propias del Programa con las diseñadas por la Universidad de Salamanca..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)


PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIONES

"Procedimientos para que el estudiante, si lo desea, pueda formular reclamaciones sobre el programa..."

Artículo completo [▶](#) [html](#)

[Documento completo POSGRADO \(Todos los Artículos\)](#) [▶](#) [web](#)

- - -



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

POSTGRADO ONCOLOGÍA
Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico
Área restringida de alumnos

IDENTIFICACIÓN DE ACCESO

Usuario

Contraseña

Resultados 2

Diseño de una encuesta de satisfacción virtual para detectar la opinión de los alumnos del “Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” para el diseño del nuevo entorno de aprendizaje virtual en Studium.

Con el objetivo de conocer la opinión de los alumnos del “Máster Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” para el diseño del nuevo entorno de aprendizaje virtual en Studium se diseñó una encuesta de satisfacción virtual.

Para facilitar tanto el anonimato, como la rápida realización de la encuesta por parte de los estudiantes se utilizó la tecnología de **googledocs** que nos permite realizar encuestas en línea: <http://bit.ly/9Foau1>

En la encuesta, podemos encontrar tres partes claramente diferenciadas:

- Una primera parte denominada “datos de clasificación” con 14 preguntas de selección múltiple gracias a las cuales podremos clasificar y diferenciar a los diferentes alumnos, pues no hemos de olvidar que la encuesta es anónima.



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA ESTUDIANTES DEL MÁSTER EN TRATAMIENTOS DE SOPORTE Y CUIDADOS PALIATIVOS EN EL ENFERMO ONCOLÓGICO (curso 2009-10)

El objetivo de esta encuesta es conocer la opinión de los estudiantes sobre el grado de cumplimiento de sus expectativas y su satisfacción general por el mismo. Esta encuesta es totalmente anónima y sus respuestas nos proporcionarán información para mejorar la formación que se imparte en este título oficial. Por ello le rogamos que trate de responder con la máxima sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

DATOS DE CLASIFICACIÓN:

1. Sexo:

Hombre

2. Edad:

Menor de 25 años.

3. Localidad de residencia habitual:

4. País de nacimiento:

5. Titulación de procedencia:

Medicina

6. Especifique cuál en el caso de haber seleccionado otra:

- En la segunda parte, mediante 16 ítems en una escala tipo Likert, los alumnos valorarán del 1 al 5 en función de su grado de acuerdo con el ítem; Siendo 1: Totalmente en desacuerdo y 5: totalmente de acuerdo.

VALORACIÓN PERSONAL:

Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta que 1 significa totalmente en desacuerdo con la afirmación y 5, totalmente de acuerdo.

1. La información recibida sobre el contenido y funcionamiento del Máster ha sido suficiente.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

2. Los contenidos del Máster se han tratado con suficiente profundidad.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

3. El grado de competencias adquiridas ha superado mis expectativas.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

4. En general, los profesores han estado accesibles en todo momento.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

5. La relación profesor-alumno creada a lo largo del Máster ha sido la adecuada.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

6. He podido comunicarme en todo momento con el profesorado.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

7. He utilizado un sistema de comunicación online.

1 2 3 4 5

Totalmente en desacuerdo. Totalmente de acuerdo.

- Para concluir el breve cuestionario, los alumnos dispondrán de una pregunta abierta en la que pueden añadir lo que deseen.

17. Por último, le rogamos que añada a continuación algunos aspectos en los que crea que podríamos mejorar el programa formativo del Máster, desde el punto de vista del estudiante y en relación al uso de los recursos de Internet en la enseñanza:

Resultados 3

Resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción.

Datos de clasificación.

En este apartado vamos a ver las características demográficas del grupo de alumnos encuestados, es decir, su distribución por sexo, edad, país de procedencia,...

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo

Sexo	N	%
<i>Varón</i>	8	23,5
<i>Mujer</i>	26	76,5
TOTAL	34	100,0

Como se puede observar en el la tabla anterior, la muestra está mayoritariamente compuesta por mujeres (76 % del total). Estos datos son lógicos pensando en que en titulaciones como "Enfermería" el porcentaje de mujeres es muy superior al de hombres.

Tabla 2. Distribución de la muestra por Edad

Edad	N	%
Menos de 26	13	38,2
Entre 26 y 30 años	6	17,6
Entre 31 y 40 años	9	26,5
Más de 40 años	6	17,6
TOTAL	34	100,0

La edad de los sujetos encuestados está bastante repartida, siendo lógicamente el intervalo más habitual el de sujetos de menos de 26 años.

Tabla 3. Distribución de la muestra por País de procedencia

País de procedencia	N	%
<i>España</i>	26	76,5
<i>Resto de Europa</i>	3	8,8
<i>Latinoamérica</i>	5	14,7
TOTAL	34	100,0

Como se puede observar en la tabla anterior, la procedencia de los sujetos es en su mayoría España, aunque también existen sujetos de países latinoamericanos (México, Bolivia, Colombia y Cuba) y de la Unión Europea (Portugal y Alemania).

Tabla 4. Distribución de la muestra por Titulación de procedencia

Titulación de procedencia	N	%
Enfermería	15	44,1
Medicina	15	44,1
Fisioterapia	3	8,8
Otra	1	2,9
TOTAL	34	100,0

En cuanto a la titulación que da acceso al Máster, la gran mayoría (88,2%) proceden de Medicina y Enfermería (a partes iguales). Existen otras carreras de procedencia más marginales como Fisioterapia y Nutricionista (Otra).

Tabla 5. Distribución de la muestra por Motivo de acceso

Motivo de acceso	N	%
Interés por el tema	22	64,7
Acceso a doctorado	6	17,6
Mejorar mi currículum	4	11,8
Otro	2	5,9
TOTAL	34	100,0

En cuanto a los motivos que llevan a los estudiantes a cursar el Máster, se observa una tendencia mayor a la motivación intrínseca ("Interés por el tema") que externa ("Acceso a doctorado" o "Mejorar mi currículum").

Contraste de hipótesis

A continuación mostraremos algunas de las tablas de contingencia más interesantes, junto con la respectiva aplicación de la técnica del contraste de hipótesis (Chi cuadrado), a un nivel de confianza del 95% en todos los casos.

Tabla 6. Tabla de contingencia, porcentaje por motivo de acceso y país de nacimiento

		Motivo de acceso				Total
		Interés	Doctor.	CV	Otro	
País de nacimiento	España	69,2%	15,4%	11,5%	3,8%	100,0%
	Europa	66,7%	33,3%	,0%	,0%	100,0%
	Latinoam.	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%	100,0%
TOTAL		64,7%	17,6%	11,8%	5,9%	100,0%

En cuanto a los motivos de acceso en función del país de nacimiento, no se observan diferencias significativas. De hecho, aplicando el estadístico de contraste Chi cuadrado (χ^2), obtenemos que $\chi^2 = 3,761$; $p = 0,709$. Por lo tanto, no estamos en condiciones de aceptar la hipótesis alternativa y podemos decir que no existen diferencias significativas entre el país de nacimiento y el motivo de acceso al máster.

Tabla 7. Tabla de contingencia, porcentaje por motivo de acceso y edad

		<i>Motivo de acceso</i>				<i>Total</i>
		<i>Interés</i>	<i>Doctor.</i>	<i>CV</i>	<i>Otro</i>	
<i>Edad</i>	<i>< 25 años</i>	76,9%	7,7%	15,4%	,0%	100,0%
	<i>26-30 años</i>	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	100,0%
	<i>31-40 años</i>	66,7%	33,3%	,0%	,0%	100,0%
	<i>> 40 años</i>	50,0%	16,7%	16,7%	16,7%	100,0%
TOTAL		64,7%	17,6%	11,8%	5,9%	100,0%

Vemos en la tabla anterior como se obtienen resultados muy similares en cuanto a las motivaciones en función de la edad. Aplicando el estadístico de contraste Chi cuadrado (χ^2), obtenemos que $\chi^2 = 7,813$; $p = 0,553$. Por lo tanto, no estamos en condiciones de aceptar la hipótesis alternativa y podemos decir que no existen diferencias significativas entre la edad actual y el motivo de acceso al máster.

Tabla 8. Tabla de contingencia, porcentaje por motivo de acceso y trabajo

		<i>Motivo de acceso</i>				<i>Total</i>
		<i>Interés</i>	<i>Doctor.</i>	<i>CV</i>	<i>Otro</i>	
<i>Trabajo</i>	<i>Sí</i>	63,0%	22,2%	11,1%	3,7%	100,0%
	<i>No</i>	71,4%	,0%	14,3%	14,3%	100,0%
TOTAL		64,7%	17,6%	11,8%	5,9%	100,0%

Vemos pocas diferencias también en lo que se refiere a los motivos de acceso entre los alumnos que tienen en la actualidad trabajo y los que no. El estadístico de contraste nos muestra que $\chi^2 = 2,723$; $p = 0,436$. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula y podemos decir que no existen diferencias significativas entre tener o no tener trabajo y el motivo de acceso al máster.

Escala de valoración

Con este grupo de ítems se pretende observar el nivel de satisfacción que muestran los alumnos con ciertos aspectos del funcionamiento del Máster. Se emplea una escala tipo Likert en la que los encuestados tienen que situar ciertas afirmaciones en una escala entre 1 y 5 puntos en función de su nivel de acuerdo (1= totalmente en desacuerdo y 5= Totalmente de acuerdo).

Los 16 ítems de la encuesta están agrupados en 3 dimensiones teóricas:

- Nivel y calidad de la información recibida (Ítems del 1 al 3)
- Funcionamiento del sistema de comunicación (Ítems del 4 al 10)
- Satisfacción general (Ítems del 11 al 16)

Tabla 9. Descriptivos básicos sobre el nivel y la calidad de la información recibida

Nivel y calidad de la información recibida	Media	Des.típ	Totalmente de acuerdo		(%)	Totalmente en desacuerdo		N
1. La información recibida sobre el contenido y funcionamiento del Máster ha sido suficiente.	3,97	,904	2,9	0	23,5	44,1	29,4	34
2. Los contenidos del Máster se han tratado con suficiente profundidad.	4,18	,716	0	2,9	8,8	55,9	32,4	34
3. El grado de competencias adquiridas ha superado mis expectativas.	3,79	1,06	2,9	11,8	14,7	44,1	26,5	34

* Media y desviación típica obtenidas de escala entre 1 y 5 (1=Totalmente en desacuerdo y 5=Totalmente de acuerdo)

Se observa en esta primera dimensión como los alumnos están a nivel general de acuerdo con los contenidos y la información recibida durante el Máster.

Tabla 10. Descriptivos básicos sobre el funcionamiento del sistema de comunicación

Funcionamiento del sistema de comunicación	Media	Des.típ	Totalmente de acuerdo		(%)	Totalmente en desacuerdo		N
4. En general, los profesores han estado accesibles en todo momento.	4,24	,781	,0	2,9	11,8	44,1	41,2	34
5. La relación profesor-alumno creada a lo largo del Máster ha sido la adecuada.	4,06	,952	2,9	2,9	14,7	44,1	35,3	34
6. He podido comunicarme en todo momento con el profesorado.	4,24	,781	0	0	20,6	35,3	44,1	34
7. He utilizado un sistema de comunicación online.	4,12	1,06	2,9	2,9	23,5	20,6	50,0	34
8. La existencia de un espacio virtual me ha facilitado el acceso a los contenidos de los módulos.	4,48	,667	,0	3,0	0	42,4	54,5	34
9. La existencia de un espacio virtual me ha facilitado el seguimiento de las actividades.	4,41	,657	,0	,0	8,8	41,2	50,0	34
10. Hemos podido compartir opiniones entre profesores y estudiantes en foros de debate en Internet.	2,44	1,26	32,4	17,6	29,4	14,7	5,9	34

* Media y desviación típica obtenidas de escala entre 1 y 5 (1=Totalmente en desacuerdo y 5=Totalmente de acuerdo)

En la tabla anterior, que muestra el funcionamiento de los sistemas de comunicación, los alumnos parecen estar en general satisfechos. Sin embargo, se obtiene un resultado muy bajo en el ítem 10 (“Hemos podido compartir opiniones entre profesores y estudiantes en foros de debate en internet”).

Tabla 11. Descriptivos básicos sobre la satisfacción general

Satisfacción general	Media	Des.típ	Totalmente en desacuerdo		(%)	Totalmente de acuerdo		N
11. Tengo intención de continuar con el Doctorado tras realizar el Máster, en Oncología.	3,41	1,54	17,6	11,8	20,6	11,8	38,2	34
12. Este Máster me ayudará en mi desarrollo profesional.	4,26	,751	0	0	17,6	38,2	44,1	34
13. La realización de este Máster me ayudará a la hora de encontrar trabajo.	3,47	1,13	5,9	11,8	32,4	29,4	20,6	34
14. Las expectativas que tenía antes de realizar el Máster, se han cumplido en su mayor parte.	4,03	1,01	3,0	9,1	3,0	51,5	33,3	34
15. Recomendaría la realización de este Máster a otras personas en mi situación.	4,09	1,12	3,1	9,4	9,4	31,3	46,9	34
16. A pesar de las limitaciones, me considero satisfecho realizando este Máster.	4,27	,977	0	9,1	9,1	27,3	54,5	34

* Media y desviación típica obtenidas de escala entre 1 y 5 (1=Totalmente en desacuerdo y 5=Totalmente de acuerdo)

La satisfacción a nivel general es entre moderada y alta, aunque destacan por el lado negativo los ítems que se vinculan a la relación del Máster con el mundo del trabajo y de la investigación.

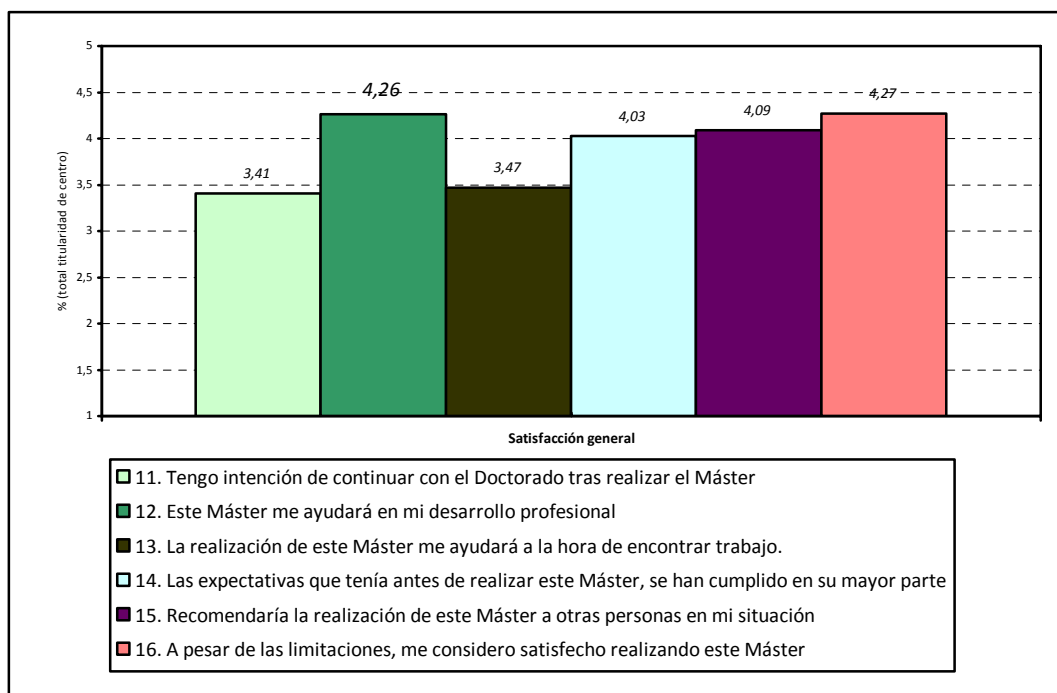


Gráfico 1. Satisfacción general con el Máster

Tabla 12. Estadísticos básicos sobre las dimensiones de la escala

Escala dimensiones	Media	Desv. típ
<i>Nivel y calidad de la información recibida</i>	3,9804	,75630
<i>Funcionamiento del sistema de comunicación</i>	4,0000	,58139
<i>Satisfacción general</i>	3,9409	,85369
TOTAL	3,97375	0,73046

* Media y desviación típica obtenidas de escala entre 1 y 5 (1=Totalmente en desacuerdo y 5=Totalmente de acuerdo)

Cuando agrupamos los resultados obtenidos en los ítems en las categorías o dimensiones teóricas señaladas anteriormente, obtenemos resultados poco concluyentes, ya que no existen prácticamente diferencias entre cada una de las dimensiones.

Tabla 13. Sugerencias/demandas de los alumnos agrupadas

curso	N	%
Sobre el contenido teórico	10	52,6
Sobre la comunicación/participación	4	21,1
Sobre los créditos prácticos	3	15,8
Otro	2	10,5
TOTAL	19	100,0

Si observamos la tabla anterior, podemos ver categorizadas las demandas o sugerencias que hacen los alumnos con respecto al funcionamiento del Máster. Vemos como la mayoría de sugerencias tienen que ver con demandas en cuanto a los contenidos teóricos impartidos en el máster. Por otro lado, también existe una incidencia moderada de demandas relacionadas con la comunicación/participación generada a lo largo del máster. Más concretamente, los alumnos sugieren en este aspecto que se generen más espacios de comunicación alumno-alumno y profesor-alumno, y que los alumnos tengan más posibilidades de participar e interactuar durante el proceso general de enseñanza-aprendizaje.

Resultados 4

Diseño del entorno de aprendizaje virtual para el “Master Oficial en Tratamiento de soporte y cuidados paliativos en el enfermo oncológico” en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a lo largo de los procesos anteriores, se diseñó una interfaz dentro de la plataforma Studium, para comenzar a utilizar a lo largo del curso 2010-11.

La interfaz de usuario de un sistema informático es el modo en el que este sistema se comunica con las personas, y como tal debe cumplir unos criterios para que este intercambio de información se optimice (Piccolotto, D. y Carvalho, L., 2003). Por ello, en el diseño de la nueva interfaz se acordó respetar unos criterios básicos, extraídos del estudio de Uta Weis (2001):

1. **Escribir el menor texto posible en la pantalla:** La legibilidad en una pantalla es peor que en el papel. Los textos deben ser cortos y precisos, utilizando los principios del sistema de hipertexto.
2. **Disposición adecuada en la pantalla:** Los elementos mostrados deben ser visuales, accesibles a primera vista. La repetición de estructuras facilita mucho los procesos de acceso a los recursos.
3. **Utilización de símbolos:** El uso de iconos, botones y colores facilita la navegación, ya que aporta una información visual que la dinamiza. Sin embargo, un empleo muy reiterado, con gráficos animados, exceso de colores, etc., puede ser perjudicial en el sentido de que puede despistar más que guiar al usuario.
4. **El camino de la navegación:** Hay que procurar que el camino que tenga que recorrer cada usuario para llegar a su objetivo sea lo más corto posible.
5. **Mecanismo de ventanas:** El salto de nuevas ventanas, o la navegación en la misma debe ser algo uniforme.
6. **Rendimiento del software:** Cuanto más lenta sea la carga de las páginas, menos invitará a abrirlas.

El resultado preeliminar obtenido, esto es, la plantilla sobre la que el curso que viene se van a plasmar los contenidos y actividades virtuales del Máster, es el siguiente:

STUDIUM

Usted se ha autenticado como FERNANDO MARTÍNEZ ABAD (Salir)

Contacto
 +34 923 294746
 @ studium@usal.es

studium > MasOncol
Cambiar rol a... [Activar edición](#)

Personas

Participantes

Actividades

Encuestas configurables
Foros
Recursos

Buscar en los foros

Busqueda avanzada

Administración

Activar edición
Configuración
Asignar roles
Grupos UXXI
C. Extraordinarios
Calificaciones
Resultados
Grupos
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Reiniciar
Informes
Preguntas
Archivos
Eliminar curso
Perfil

Diagrama de temas

PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO
ONCOLOGÍA CLÍNICA

Universidad de Salamanca

MÁSTER EN TRATAMIENTO DE SOPORTE Y CUIDADOS PALIATIVOS EN EL ENFERMO ONCOLÓGICO

INSTITUCIONES COLABORADORAS
 Hospital Universitario de Salamanca. Servicio de Oncología Médica
 Unidad de Cuidados Paliativos AECC - SACYL
 Hospital Universitario de Salamanca
 Laboratorios JANSEN-CILAG

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO
 Juan Jesús Cruz Hernández
 Hospital Universitario de Salamanca
 jjeruz@usal.es

ENCUESTA INICIAL A LOS ESTUDIANTES DEL MÁSTER
 Foro de novedades
 TUTORÍA ONLINE
 Programa académico del Máster

- 1 **INTRODUCCIÓN A LA ONCOLOGÍA Y CUIDADOS PALIATIVOS ONCOLÓGICOS. ONCOLOGÍA GENERAL(I)** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Regula González Sarmiento
- 2 **ONCOLOGÍA GENERAL(II): TERAPIA ANTINEOPLÁSICA Y SUS COMPLICACIONES** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Alberto Gómez Alonso
- 3 **ONCOLOGÍA ESPECIAL. RESUMEN DE LOS PRINCIPALES TUMORES** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Jesús F. San Miguel Loquendo
- 4 **ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA ENFERMEDAD NEOPLÁSICA** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Agustín del Castillo Fernández-Roldán
- 5 **CUIDADOS PALIATIVOS EN EL PACIENTE ONCOLÓGICO** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Clemente María Villota
- 6 **METODOLOGÍA CLÍNICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL PACIENTE ONCOLÓGICO TERMINAL. CUADERNO DE PRÁCTICAS** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Elvira del Barco Muñillo
- 7 **PRÁCTICAS HOSPITAL/DOMICILIO** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández y Feliciano Sánchez Domínguez
- 8 **TRABAJO DE FIN DE MÁSTER** □
Prof. responsables: Juan Jesús Cruz Hernández, Miguel Mercedés Cifuentes y José Ignacio Paz Bouza

Noticias

Agregar un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)
[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente

Actividad desde domingo, 25 de julio de 2010, 11:01
Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

UNIVERSIDAD
SALAMANCA

5. CONCLUSIONES PROVISIONALES

RESULTADO 1:

La Web resultante como paso previo a la implementación del espacio virtual en Studium ha resultado una buena herramienta como almacén de contenidos, pero un poco rígida para el desarrollo de actividades interactivas.

RESULTADO 2:

El diseño de la encuesta de satisfacción y el empleo de la plataforma virtual "Google Docs" para su desarrollo resultaron altamente satisfactorios, no ocasionando ninguna dificultad a nivel técnico ni metodológico.

RESULTADO 3:

A nivel general, los resultados obtenidos en el cuestionario son positivos, e indican que el trabajo docente y de gestión/administración llevado a cabo es bueno.

Existen, no obstante, algunos resultados mejorables y varias demandas de los estudiantes, fruto de los cuales se pueden tomar algunas decisiones para ediciones posteriores. Tanto el ítem 10 (el peor valorado en la encuesta), como las demandas provenientes del ámbito de la comunicación/participación se podrían abordar en buena medida con la inclusión de herramientas educativas de participación provenientes de la Web 2.0, como los foros o las wikis.

Un conjunto de herramientas educativas fáciles de emplear y económicas que reúnen todas estas aplicaciones son los sistemas telemáticos de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems), como puede ser el paquete de Software libre Moodle, empleado en la Universidad de Salamanca con el nombre de "Studium".

En cuanto al resto de demandas y sugerencias que hacen los estudiantes acerca de modificaciones en los contenidos teóricos y prácticos del Máster, la toma de decisiones es más compleja, ya que implica modificar en parte el plan de estudios del Máster. Por lo tanto, no entraremos en consideraciones al respecto en este informe preliminar.

RESULTADO 4:

La plantilla desarrollada en Studium para implementar al curso que viene los contenidos y algunas actividades del Máster con unos criterios técnicos concretos y explícitos es valorada positivamente por todos los implicados en el proyecto, y se considera esencial mantener los mismos criterios cuando se comience a emplear y cargar de contenidos dicha plataforma.

6. REFERENCIAS:

- Cabero, J. (2005). *Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES). EA2005-0177.
- Cabero, J. (2006). *Servicios de producción de tics y su situación para la incorporación de las universidades al espacio europeo de educación superior* (EEES). EA2006-0010.
- De Miguel, M. (coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Ed. Informe del Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (Convocatoria: 2 de noviembre de 2004, BOE del 22). (Resolución: 23 de marzo de 2005, BOE del 8 de abril). Referencia EA2005-0118.
- Fernández March, A. (2006). Nuevas metodologías docentes. *Apuntes personales*.
http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes_2.pdf
- Ibarra Sáiz, M.S. y otros (2006). *Proyecto sisteval: recursos para el establecimiento de un sistema de evaluación del aprendizaje universitario basado en criterios, normas y procedimientos públicos y coherentes*. Universidad de Cádiz. Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz. Informe del Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (Resolución de 22 de marzo de 2006, BOE de 11 de abril de 2006). Referencia EA2006-0061. <http://minerva.uca.es/publicaciones/asp/docs/obrasDigitalizadas/sisteval.pdf>
- Michavila, F. (2004). *Estudio sobre innovaciones educativas basadas en las tecnologías de la información en la formación universitaria presencial y a distancia*. EA.2004-41, etc. etc.
- Piccolotto, D.; Carvalho, L.. (2003). *La interfaz ante la cultura y el comportamiento del usuario*. Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears.
- Weis, U.(2001). Aspectos lingüísticos y comunicativos del interfaz de usuario de un software basado en la tecnología de la Web. *Tonos*, 2.