



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE

Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente

2009-2010

Título del proyecto:

Ejemplificación del uso de doc.net para la inclusión de guías docentes adaptadas al EEES: Grado en Estudios Interdisciplinarios sobre la Risa

Centro responsable de la propuesta: Facultad de Psicología

Profesora responsable:

Cristina Jenaro Río

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Miembros del Equipo:

Juan José García Meilán

Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Begoña Zubiauz de Pedro

Psicología Evolutiva y de la Educación

M^a Ángeles Mayor Cinca

Psicología Evolutiva y de la Educación

José M^a Arana Martínez

Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Vicente Ortiz Oria

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

OBJETIVOS.....	3
MÉTODO	3
Procedimiento	3
Participantes.....	3
Instrumento.....	3
Resultados.....	4
Procedimiento de Inclusión de contenidos.....	4
Obtención de guías docentes	6
Obtención de informes.....	6
Conclusiones.....	15
Ventajas del Empleo de DOCnet	15
ANEXO I. GUÍA DOCENTE	17
Educar en Humor	18
La Risa y el Humor: El bienestar compartido.....	23
Neurociencia del humor.....	29
Procesos mentales de la risa	34
Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador.....	38

OBJETIVOS

El presente Proyecto pretende dar un paso más en la trayectoria de trabajo conjunto del GRUPO E.S.T.I.M.A. (Estudiar Psicología: Trabajo Interdisciplinar para la Mejora del Aprendizaje) caracterizada por el desarrollo de proyectos de innovación docente a través de investigaciones financiadas en diferentes convocatorias públicas.

Así, el objetivo general es la ejemplificación del uso de herramienta on-line para la inclusión de planes de estudio adaptados al EEES.

Más concretamente, pretendemos introducir en una herramienta on-line asignaturas y guías docentes respectivas, del plan docente de un Grado supuesto denominada: Estudios Interdisciplinarios sobre La Risa.

El objetivo final es que pueda servir de modelo para el resto de las titulaciones de la Universidad de Salamanca.

De modo adicional, el empleo de doc.net permitirá testar la herramienta informática, previamente a su difusión generalizada.

MÉTODO

Procedimiento

El procedimiento para la puesta en marcha del proyecto requirió:

- 1) Espera hasta que la herramienta informática Doc Net fue adaptada en la USAL.
- 2) Obtención de permiso para la inclusión de una titulación ficticia en dicha herramienta.
- 3) Creación de asignaturas en dicha plataforma.
- 4) Elaboración de informe y conclusiones sobre la herramienta informática.

Participantes

Los miembros del equipo de investigación (Grupo ESTIMA) fueron los encargados de la puesta en marcha del proyecto. Se contó igualmente con el apoyo de los técnicos informáticos de la Universidad.

Instrumento

La herramienta Doc.net cuenta en estos momentos con desplegados, enlaces y otro tipo de ayudas para garantizar la adecuada cumplimentación de las guías docentes de las diferentes titulaciones. Incluye información sobre elementos epistemológicos esenciales (Competencias, saberes, procedimientos, actividades, evaluación, etc.) y su concreción y coordinación a través de distintas asignaturas.

Sin embargo, en los momentos de realización del estudio no se cuenta con titulaciones completas incluidas en la plataforma. Así, para garantizar la utilidad del proyecto al mayor número de miembros de la comunidad universitaria, las asignaturas incluidas en la titulación propuesta tienen, tal y como planteáramos en el proyecto, un carácter multidisciplinar. Concretamente hemos desarrollado las guías docentes de cinco asignaturas hipotéticas, una más de la inicialmente prevista en el proyecto presentado.

De las cinco asignaturas creadas, una de ellas se relaciona con el grado en Medicina y la hemos denominado "Neurociencia del humor". Una segunda asignatura se relaciona con el grado en Psicología y la hemos denominado "Procesos Mentales de la Risa". Otra asignatura relacionada con los grados de Maestro y Pedagogía, denominada "Educar en Humor". Una cuarta asignatura del grado en Psicología: "La Risa y el Humor, el bienestar compartido", y finalmente una relacionada con el grado en Terapia Ocupacional: "Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador"). Las asignaturas adoptan diferentes tipologías: básicas, troncales y optativas.

Para cada asignatura hemos especificado la guía docente completa, esto es: los datos de la asignatura, su descripción general, competencias, objetivos de aprendizaje, contenidos, planificación, metodologías, actividades de atención personalizada, evaluación, fuentes de información y recomendaciones.

Resultados

Procedimiento de Inclusión de contenidos

La pantalla de autenticación permite acceder a la titulación ficticia, adscrita a la Facultad de Psicología, y costando Cristina Jenaro como responsable de la titulación.

Gestión de la docencia responsable de Titulación Usal

Año académico: 2008_09

Selecciona Manual de ayuda :: Salir del programa


Nombre	Código	Ciclo	Centro	Responsable de Titulación	% Guías docentes adaptadas al EEES							
					1º	2º	3º	4º	% opt	% Total		
 ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA 300		1º y 2º	FACULTAD DE PSICOLOGIA	Jenaro Rio, Cristina	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Al hacer clic en el nombre de la titulación se abre una pantalla en la que se incluyen los diferentes apartados de la guía

Gestión de la docencia responsable de Titulación Usal

Año académico: 2008_09

ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA ← Manual de ayuda :: Salir del programa

Guía docente  Publicado

Asignaturas

Profesores/as

Informes

usuarios

Competencias Específicas

Competencias Transversales

Competencias Nucleares

Apartados

Prácticas externas/ Trabajo fin de grado

Plan de acción tutorial

Curriculum nuclear

Hemos comenzado por incluir las diferentes asignaturas de la titulación Estudios Interdisciplinares sobre la Risa (EISR). Como se puede observar, las asignaturas se distribuyen a lo largo de los cursos y tienen carácter troncal, obligatorio u optativo. Todas ellas tienen un valor de 6 créditos ECTS.

		▲	Q.		Teo.	Pra.	Est.	Tipo	D
	500	Primer	Segundo	Neurociencia del humor	4	2	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA	Troncal	
	402	Primer	Primero	Procesos mentales de la risa	4	2	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA	Troncal	
	401	Segundo	Segundo	Educación en Humor	4	2	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA	Obligatoria	
	9000	Tercer	Segundo	La Risa y el Humor: El bienestar compartido	4	2	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA	Obligatoria	
	404	Cuarto	Segundo	Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador	4	2	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA	Optativa	








El establecimiento de las competencias A o Competencias Específicas, requirió analizar las competencias específicas de las titulaciones implicadas y seleccionar aquellas que, a juicio de los profesores y coordinadores de las asignaturas, fueran abordadas por las respectivas materias. De este modo el listado final de competencias específicas estuvo compuesto por 42 Competencias A. El sistema numera automáticamente las mismas, a medida que se introducen en la herramienta.

Competencias A	Código	Descripción
	A1	Acciones de prevención y protección
	A2	Capacidad para elaborar un juicio diagnóstico
	A3	Comunicarse de modo efectivo y claro
	A4	Conocer efectos del crecimiento, desarrollo y vejez
	A5	Conocer las bases del desarrollo humano
	A6	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
	A7	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

La selección de las Competencias C o nucleares supuso la identificación de competencias específicas (tipo A) o transversales (tipo B) presentes en todas las titulaciones implicadas (Pedagogía, Maestro, Psicología, Terapia Ocupacional), que pasamos entonces considerar que debería poseer cualquier universitario titulado en la USAL, con independencia de los estudios que curse.

Competencias C	Código	Descripción
	C1	Capacidad de análisis y síntesis
	C2	Capacidad de organización y planificación
	C3	Capacidad de comunicación oral y escrita
	C4	Capacidad de gestión de la información
	C5	Capacidad de resolución de problemas
	C6	Capacidad de tomar decisiones
	C7	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Aquellas competencias transversales presentes en los diferentes planes de estudio y no incluidas como Competencias C, fueron entonces identificadas como Competencias B para la presente titulación de EISR.

Competencias B	Código	Descripción
	B1	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
	B2	Capacidad para asumir responsabilidades
	B3	Capacidad de autocrítica
	B4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
	B5	Capacidad para expresar los propios sentimientos
	B6	Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
	B7	Saber interpretar las intenciones de otras personas

Obtención de guías docentes

Al acceder al sistema como Soporte al decano/Dirección y hacer clic al apartado de 'Titulaciones' es posible obtener la guía de la titulación para su descarga en formato de procesador de texto (Word). Ello permite la difusión de la misma entre los implicados. Además, el sistema permite descargar automáticamente la 'guía para el alumno' y la 'guía para el profesor'.

En el Anexo I se ofrece la guía académica de la titulación de Estudios Interdisciplinarios sobre la Risa. Se recuerda que se trata de un ejercicio docente, por lo que la titulación consta tan sólo de cinco asignaturas.

Obtención de informes

El sistema permite al responsable de la Titulación emitir informes, ya sea de la titulación considerada globalmente o de cada una de sus asignaturas. También es posible especificar criterios de elección de asignaturas para la emisión de informes (p.e. por Departamentos, Profesores, Curso, Cuatrimestre, etc.). El informe se

puede exportar a hoja Excel. También se ofrecen salidas gráficas de diferentes tipos.

A continuación se ofrecen los resultados del informe relativo a las Competencias contempladas por la titulación de "Estudios Interdisciplinarios sobre la Risa", desglosado por tipo de competencias. Así, en la Tabla siguiente se ofrecen los resultados relativos a las Competencias tipo A.

Competencias Específicas Tipo A	Nº Competencias	Nº Asignaturas	Nº Objetivos	S	SF	S i E	[S+SF+S i E]	%asignat	%object	%S	%SF	%S i E
A1	1	2	11	9	9	1	19	28,6		47,4	47,4	5,3
A2	1	1	2	1	1	0	2	14,3		50	50	0
A4	1	2	6	6	1	0	7	28,6		85,7	14,3	0
A5	1	3	8	8	2	0	10	42,9		80	20	0
A6	1	2	6	6	1	0	7	28,6		85,7	14,3	0
A7	1	2	6	6	3	2	11	28,6		54,5	27,3	18,2
A8	1	2	12	10	9	2	21	28,6		47,6	42,9	9,5
A9	1	2	6	6	1	0	7	28,6		85,7	14,3	0
A10	1	1	2	2	1	0	3	14,3		66,7	33,3	0
A11	1	3	8	8	2	0	10	42,9		80	20	0
A12	1	3	11	8	10	1	19	42,9		42,1	52,6	5,3
A13	1	2	4	3	4	1	8	28,6		37,5	50	12,5
A14	1	3	11	7	10	2	19	42,9		36,8	52,6	10,5
A15	1	3	11	7	10	2	19	42,9		36,8	52,6	10,5
A16	1	1	3	2	3	1	6	14,3		33,3	50	16,7
A17	1	1	1	1	1	0	2	14,3		50	50	0
A18	1	2	4	4	1	0	5	28,6		80	20	0
A19	1	1	8	6	7	0	13	14,3		46,2	53,8	0
A20	1	4	13	11	9	0	20	57,1		55	45	0
A21	1	2	4	2	4	0	6	28,6		33,3	66,7	0
A22	1	2	3	1	3	2	6	28,6		16,7	50	33,3
A24	1	1	1	1	1	1	3	14,3		33,3	33,3	33,3
A26	1	4	9	4	7	4	15	57,1		26,7	46,7	26,7
A27	1	2	2	1	2	1	4	28,6		25	50	25
A28	1	3	11	6	10	2	18	42,9		33,3	55,6	11,1
A29	1	2	5	1	5	4	10	28,6		10	50	40
A30	1	1	3	2	3	2	7	14,3		28,6	42,9	28,6
A31	1	1	3	2	3	2	7	14,3		28,6	42,9	28,6
A33	1	2	10	7	9	2	18	28,6		38,9	50	11,1
A34	1	2	9	7	8	0	15	28,6		46,7	53,3	0
A35	1	2	7	3	5	3	11	28,6		27,3	45,5	27,3
A36	1	2	4	3	4	2	9	28,6		33,3	44,4	22,2
A37	1	3	12	7	11	2	20	42,9		35	55	10
A38	1	3	7	4	5	3	12	42,9		33,3	41,7	25
A39	1	3	8	5	6	4	15	42,9		33,3	40	26,7
A40	1	1	1	1	1	1	3	14,3		33,3	33,3	33,3
A41	1	2	9	7	8	0	15	28,6		46,7	53,3	0
Subtotal	37	78	241	175	180	47	402			43,5	44,8	11,7

Los parámetros de la tabla de Competencias A que aparecen en los encabezados de las columnas hacen referencia a los siguientes aspectos:

nº compe.	Contador de competencias
nº asig.	Frecuencia de uso de la competencia en las asignaturas seleccionadas (un cero significa que la competencia no se trabaja en ninguna de las asignaturas filtradas).
nº obj.	Número de objetivos que trabajan la competencia.
S	Número de objetivos de tipología <i>Saber</i> que trabajan la competencia.
SF ¹	Número de objetivos de tipología <i>Saber hacer</i> que trabajan la competencia
S i E ²	Número de objetivos de tipología <i>Saber ser y estar</i> que trabajan la competencia
[S + SF + S i E] ³	Número total de objetivos (de las 3 tipologías) que trabajan la competencia.
%asig.	Porcentaje de asignaturas que trabajan la competencia (<i>nº asignado</i> frente al <i>nº de asignaturas</i> filtradas)
% obj. ⁴	Porcentaje de objetivos (respecto al <i>Subtotal de nº de obj.</i>) que trabajan la competencia
% S	Porcentaje de objetivos de tipología <i>Saber</i> (respecto al número total de objetivos: [S + SF + S i E]) que trabajan la competencia.
% SF ⁵	Porcentaje de objetivos de tipología <i>Saber hacer</i> (respecto al número total de objetivos: [S + SF + S i E]) que trabajan la competencia.
% S i E ⁶	Porcentaje de objetivos de tipología <i>Saber ser y estar</i> (respecto al número total de objetivos: [S + SF + S i E]) que trabajan la competencia.

La Tabla relativa a las Competencias Tipo B ofrece los resultados que se exponen a continuación.

Competencias Transversales Tipo B	Nº Competencias	Nº Asignaturas	Nº Objetivos	S	SF	S i E	[S+SF+S i E]	%asignat	%object	%S	%SF	%S i E
B1	1	1	2	1	2	2	5	14,3	20	40	40	
B2	1	2	2	0	2	2	4	28,6	0	50	50	
B3	1	2	4	0	4	3	7	28,6	0	57,1	42,9	
B4	1	4	6	1	6	6	13	57,1	7,7	46,2	46,2	
B5	1	3	6	2	6	6	14	42,9	14,3	42,9	42,9	
B6	1	3	6	1	6	6	13	42,9	7,7	46,2	46,2	
B7	1	1	2	1	2	2	5	14,3	20	40	40	
B8	1	2	2	1	2	2	5	28,6	20	40	40	
B9	1	3	6	3	6	6	15	42,9	20	40	40	
B10	1	2	3	1	3	3	7	28,6	14,3	42,9	42,9	
B11	1	1	1	0	1	1	2	14,3	0	50	50	
B12	1	1	1	1	1	0	2	14,3	50	50	0	
B15	1	3	6	4	6	5	15	42,9	26,7	40	33,3	
Subtotal	13	28	47	16	47	44	107		15	43,9	41,1	

Finalmente, la Tabla relativa a las Competencias C ofrece los siguientes resultados. La última fila de la Tabla indica los totales obtenidos en las tres tablas.

¹ En la plataforma correspondiente al año 2009-2010 aparecen correctamente las siglas "SH"

² En la plataforma correspondiente al año 2009-2010 aparecen correctamente las siglas S y E

³ En la plataforma correspondiente al año 2009-2010 aparecen correctamente las siglas: [S + SH + S y E]

⁴ En la plataforma correspondiente al año 2009-2010 no deben aparecer las casillas en blanco.

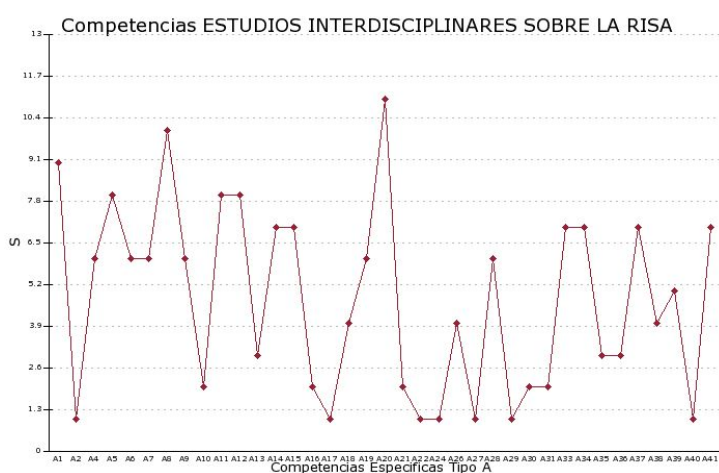
⁵ En la plataforma correspondiente al año 2009-2010 los términos deben estar traducidos al castellano

⁶ En la plataforma correspondiente al año 2009-2010 los términos deben estar traducidos al castellano

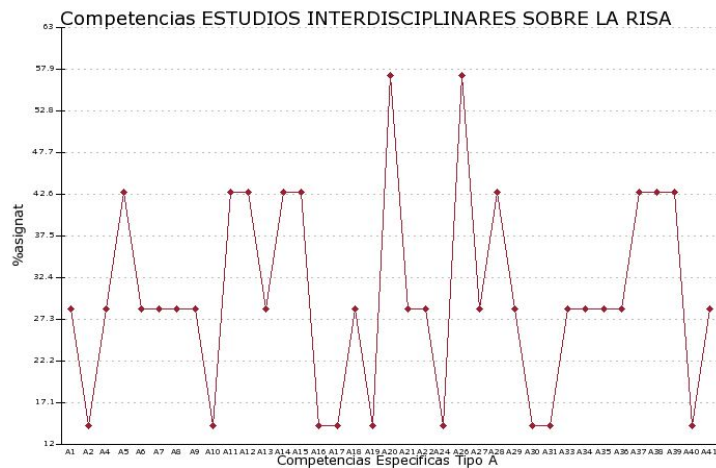
Cabe además señalar que si hace clic en una competencia de interés en la pantalla, se abre una ventana en la que se muestra el análisis de asignaturas para la competencia seleccionada.

Competencias Tipo C	Nucleares	Nº Competencias	Nº Asignaturas	Nº Objetivos	S	SF	S i E	[S+SF+S i E]	%asignat	%object	%S	%SF	%S i E
C1		1	4	11	5	11	9	25	57,1	20	44	36	
C2		1	3	6	3	6	4	13	42,9	23,1	46,2	30,8	
C3		1	4	8	4	8	6	18	57,1	22,2	44,4	33,3	
C4		1	1	1	1	1	0	2	14,3	50	50	0	
C5		1	1	1	1	1	1	3	14,3	33,3	33,3	33,3	
C7		1	2	2	1	2	2	5	28,6	20	40	40	
C8		1	2	4	0	4	3	7	28,6	0	57,1	42,9	
C9		1	2	2	0	2	2	4	28,6	0	50	50	
C10		1	2	3	0	3	3	6	28,6	0	50	50	
C11		1	2	3	1	3	3	7	28,6	14,3	42,9	42,9	
C14		1	4	7	1	7	7	15	57,1	6,7	46,7	46,7	
Subtotal		11	27	48	17	48	40	105		16,2	45,7	38,1	
Total		61	133	336	208	275	131	614		33,9	44,8	21,3	

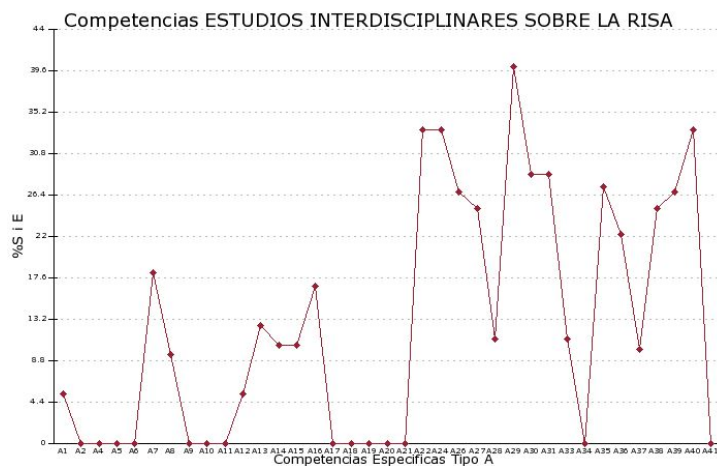
Las opciones para reflejar los datos en gráficas permiten la obtención de diagramas de barras, áreas, líneas, etc. Algunos ejemplos se ofrecen a continuación. Por ejemplo, en la siguiente gráfica se ofrece información sobre el número de objetivos 'S' o relacionadas con el 'saber' o conceptuales, se abordan en las diferentes competencias específicas Tipo A.



En la Figura siguiente se muestra el porcentaje de asignaturas que abordan cada una de las competencias específicas tipo A.



Y en la siguiente Figura se muestran los porcentajes de objetivos 'S y E' es decir, relacionados con el 'Saber y Estar' o actitudinales, se abordan en cada competencia específica tipo A.



Por su parte, el apartado de Evaluación permite analizar el porcentaje de uso de metodologías o pruebas que tienen incidencia sobre la evaluación de las asignaturas, así como la distribución de horas de trabajo de los alumnos y las asignaturas en que estas metodologías o pruebas influyen sobre la evaluación.

Metodologías ⁷	Nº Metodologías	Nº Asignaturas	% de uso de Metodología	% de uso de Asignatura	% de uso Total	A	B	C	D
M25	2	2	7,1	28,6	7,1	1	5	6	10
M14	4	4	14,3	57,1	14,3	16	8	8	12
M13	3	3	10,7	42,9	10,7	4	12	9,3	23
M9	2	2	7,1	28,6	7,1	2	0	2	1
M16	1	1	3,6	14,3	3,6	1	0	2	1
M8	1	1	3,6	14,3	3,6	0	2	4	0
M10	1	1	3,6	14,3	3,6	0	5	10	10
M6	5	5	17,9	71,4	17,9	50	10	20	20
M4	4	4	14,3	57,1	14,3	16	41	8	80
M2	5	5	17,9	71,4	17,9	75	75	30	150
Subtotales	28	28				165	158	0	307

⁷ Las metodologías que aparecen en la Tabla se han de traducir al castellano

El sistema contempla las siguientes metodologías:

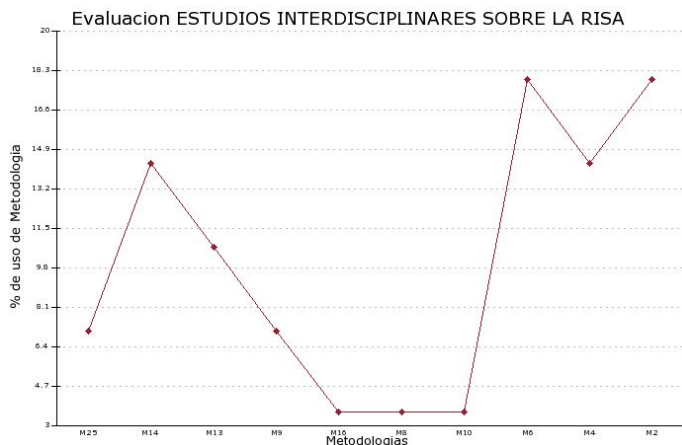
tipología	Descripción
1.-Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentación de la asignatura.
2.-Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
3.-Eventos científicos	Conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio, para profundizar en el conocimiento de determinadas materias.
4.-Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema (monográfico). Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional.
5.-Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
6.-Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte de los alumnos de un tema concreto o de un trabajo (previa presentación escrita).
7.-Resolución de problemas/ejercicios en el aula ordinaria	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
8.-Prácticas a través de TIC en aulas informáticas	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
9.-Prácticas en laboratorios	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de los diferentes laboratorios.
10.-Prácticas externas	Realización de visitas o estancias de formación en empresas, instituciones,... del sector.
11.-Practicum	Estancias de formación de la titulación en general, en empresas, instituciones,... del sector.
12.-Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
13.-Foros de discusión	Actividad, a través de las TIC, dónde se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
14.-Estudios previos	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
15.-Resolución de problemas/ejercicios	Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
16.-Prácticas a través de TIC	Aplicar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto determinado. Ejercicios prácticos a través de las TIC de manera autónoma.
17.-Metodologías integradas	PBL- aprendizaje basado en problemas (ABP)
18.-Anteproyecto	Se trata de realizar proyectos que permitan la cooperación de varias asignaturas y que enfrenten a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos que les permitan entrenar, entre otras, sus capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.
25.-Estudio de caso	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada. El caso no proporciona soluciones sino datos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones del problema
27.-Tutorías	Tiempo que cada profesor tiene reservado para atender y resolver dudas de los alumnos.

Además hay que tener en cuenta que las columnas reflejan los siguientes apartados:

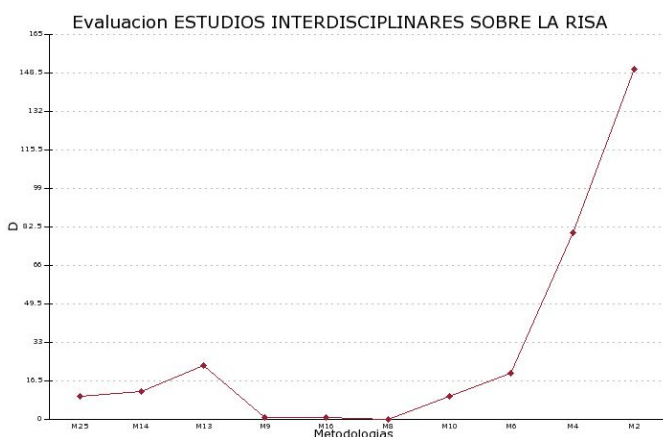
nº met.	Contador de metodologías con incidencia en la evaluación de las asignaturas filtradas (el <i>Subtotal</i> indica el número de metodologías totales).
nº prueba.	Contador de pruebas con incidencia en la evaluación de las asignaturas filtradas (el <i>Subtotal</i> indica el número de pruebas totales).
nº asig.	Frecuencia de uso de la metodología o prueba en las asignaturas de interés.
% de uso met.	Porcentaje de uso de metodologías (<i>nº met.</i> respecto del <i>Subtotal</i> de <i>nº met.</i>).
% de uso prueba.	Porcentaje de uso de pruebas (<i>nº prueba.</i> respecto del <i>Subtotal</i> de <i>nº prueba.</i>).
% de uso de asign.	Porcentaje de uso de asignaturas (<i>nº asig.</i> frente al <i>nº de asignaturas filtradas</i>).
% de uso total	Porcentaje de uso de la metodología o prueba respecto del total de metodologías + pruebas (<i>nº met.</i> o <i>nº prueba.</i> , respecto del <i>Total = nº met. + nº prueba.</i>).
A	Número de horas de clase en el aula ordinaria dedicadas a la metodología o a la prueba.
B	Número de horas de clase presenciales fuera del aula ordinaria (entorno académico guiado) dedicadas a la metodología o a la prueba.
C	Factor de trabajo del alumno para la metodología o prueba.
D	Número de horas de trabajo personal del alumno dedicadas a la metodología o a la prueba.

Del mismo modo, el sistema permite obtener gráficas de diverso tipo y sobre las variables de interés. Mostramos a continuación algunos ejemplos.

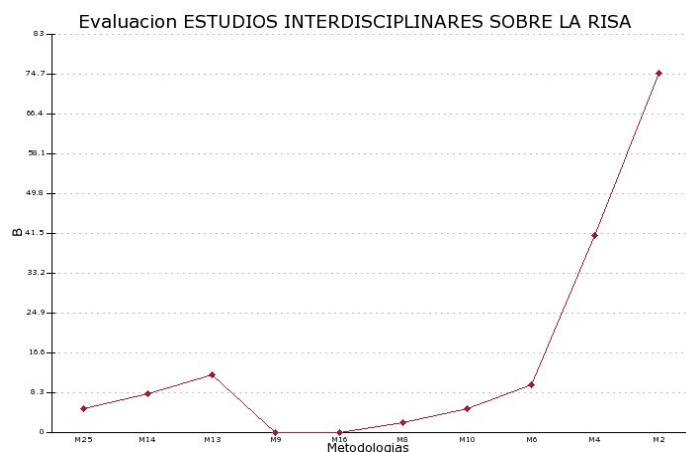
Por ejemplo, en la siguiente Figura se refleja el porcentaje diferencial de uso de diferentes metodologías. Por ejemplo, en este caso las presentaciones/exposiciones y las sesiones magistrales son las más empleadas.



En la siguiente Figura se aprecia el número de horas de trabajo personal del alumno 'D' dedicadas a las diferentes metodologías. Por ejemplo, en este caso, la metodología 2, referida a las sesiones magistrales, supone la mayor cantidad de horas de trabajo personal del alumno.



En la siguiente gráfica se puede apreciar número de horas de clase presenciales fuera del aula ordinaria (entorno académico guiado) dedicadas a las diferentes metodologías. Se observa así cómo las sesiones magistrales y los seminarios ocupan la mayor cantidad de tiempo.



El apartado de Informe de Atención personalizada permite analizar las metodologías y las pruebas que implican atención personalizada en las asignaturas de la enseñanza según el porcentaje de uso de la metodología o prueba, el porcentaje de uso de asignaturas, la distribución de horas de trabajo de los alumnos y las asignaturas en que estas metodologías o pruebas implican atención personalizada.

En nuestro caso, los resultados obtenidos se recogen en la Tabla siguiente. En ella aparecen en primer lugar las metodologías que requieren atención personalizada (en este caso las presentaciones/ exposiciones, únicamente).

Metodologías	Nº Metodologías	Nº Asignaturas	% de uso de Metodología	% de uso de Asignatura	% de uso total	A	B	C	D
M6	4	4	100	57,1	100	40	10	20	20
Subtotales	4	4	0	0	0	40	10	0	20
Pruebas	Nº prueba	Nº asignatura	% de uso de Metodología	% de uso de asignatura	% de uso total	A	B	C	D
P5	0	1	0	14,3	0	2	0	0	4
Subtotales	0	1	0	0	0	2	0	0	4
Totales	4	5	0	0	0	42	10	0	24

Por otro lado, en la Tabla anterior se observa que una prueba de evaluación requiere atención personalizada. Dicha prueba se refiere a presentaciones orales, si tenemos en cuenta las siguientes posibilidades incluidas en el programa:

tipología	Descripción
1.-Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa mediante los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que da el alumno es breve.
2.-Pruebas de desarrollo	Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. La respuesta que dan es extensa.
3.-Pruebas objetivas de tipo test	Pruebas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un numero limitado de posibilidades.
4.-Pruebas prácticas	Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.
5.-Pruebas orales	Pruebas que incluyen preguntas abiertas y/o cerradas sobre un tema o aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y oral a la formulación de la pregunta.
6.-Otras	Otro tipo de pruebas que no se incluyan en las anteriores

Al igual que en los casos anteriores, es posible obtener presentaciones gráficas de los resultados, aspecto que omitimos por no tener suficiente variabilidad.

Por lo que se refiere al informe de planificación, permite analizar la planificación de las asignaturas de la enseñanza en función de la distribución de horas, su implicación en la atención personalizada y la evaluación, y las asignaturas en que se utilizan.

El sistema ofrece las Tablas que se incluyen a continuación.

Metodologías	Nº Metodologías ⁸	Evaluación	Atención Personalizada	A	A%	B	B%	A+B	C	D	D%	TOTAL
M2	6	5	0	75	25	75	25	150	25	150	50	300
M4	4	4	0	16	11,7	41	29,9	57	8	80	58,4	137
M6	5	5	4	50	62,5	10	12,5	60	20	20	25	80
M8	1	1	0	0	0	2	100	2	4	0	0	2
M9	2	2	0	2	66,7	0	0	2	2	1	33,3	3
M10	1	1	0	0	0	5	33,3	5	10	10	66,7	15
M13	4	3	0	4	7,4	17	31,5	21	9,5	33	61,1	54
M14	4	4	0	16	44,4	8	22,2	24	8	12	33,3	36
M16	1	1	0	1	50	0	0	1	2	1	50	2
M25	2	2	0	1	6,3	5	31,3	6	6	10	62,5	16
Subtotal	30	28	4	165	25,6	163	25,3	328	0	317	49,1	645

El sistema ofrece también esta información, referida a las pruebas de evaluación utilizadas.

Pruebas	Nº Pruebas	Evaluación	Atención Personalizada	A	A%	B	B%	A+B	C	D	D%	TOTAL
P1	4	0	0	8	33,3	0	0	8	0	16	66,7	24
P3	4	0	0	4	33,3	0	0	4	0	8	66,7	12
P4	5	0	0	20	33,3	0	0	20	0	40	66,7	60
P5	1	0	1	2	33,3	0	0	2	0	4	66,7	6
Subtotal	14	0	1	34	33,3	0	0	34	0	68	66,7	102
Totales⁹	44	28	5	199	26,6	163	21,8	362	0	385	51,5	747

Para finalizar, el programa ofrece un mapa de competencias que permite visualizar las competencias abordadas por las asignaturas o programa seleccionado. Así, en la Tabla siguiente ofrecemos algunos ejemplos de las asignaturas y las competencias abordadas por cada una de ellas.

Asignatura	Ti po	Cr. totales	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15	A 16	A 17	A 18	A 19
Primer Curso																					
402/Procesos mentales de la risa	0	6	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
500/Neurociencia del humor	0	6	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Segundo Curso																					
401/Educación en Humor	0	6	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
Tercer Curso																					
9000/La Risa y el Humor: El bienestar compartido	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
Cuarto Curso																					
403/Dependencia y apoyo al cuidador	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

La representación de 1 y 0 para indicar la presencia o ausencia del abordaje de una competencia en una determinada asignatura es sustituida por un código de color cuando se obtienen los resultados en la pantalla del sistema, tal y como se puede observar en la Figura siguiente.

⁸ Al exportarlo a una hoja Excel este término aparece sustituido por el de 'métricas'.

⁹ En el sistema correspondiente al curso 2008-2009, al exportarlo a una hoja Excel aparece el término 'totals' en vez de 'total' o 'totales'.

Asignatura	Tipo	Cr. totales	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24
Primer Curso																										
402/Procesos mentales de la risa		6																								
500/Neurociencia del humor		6																								
Segundo Curso																										
401/Educación en Humor		6																								
Tercer Curso																										
9000/La Risa y el Humor: El bienestar compartido		6																								
90000/Estudios Interdisciplinarios sobre la Risa		6																								
Cuarto Curso																										
403/Dependencia y apoyo al cuidador		6																								
404/Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador		6																								

Conclusiones

Ventajas del Empleo de DOCnet

El proyecto de innovación realizado permite poner de manifiesto las siguientes fortalezas de la herramienta informática:

- 1) Es un sistema dinámico y construido por todos los miembros de la comunidad universitaria. Ello permite proporcionar al conjunto de la USAL una herramienta que, una vez creado el protocolo de uso, cada centro, servicio, etc. autorizado pueda alimentar la misma base de datos a través de una aplicación común de la USAL.
- 2) Este sistema común se puede implementar con relativa facilidad, puesto que se cuenta con diferentes responsables en cascada y con diferentes privilegios de acceso. Además, se han solventado problemas técnicos tras más de un año de trabajo por parte de técnicos informáticos, participantes en proyectos e innovación docente, etc.
- 3) La herramienta se puede abrir a todas las instancias de la USAL (Servicios, Departamentos, Centros, Institutos, equipos de gobiernos de los Centros, profesores), y restringirla a las personas autorizadas en cada una de ellas mediante cuentas identificadas a través del correo electrónico.
- 4) Tras incluir las guías docentes de las diferentes titulaciones, la herramienta permite trasladar esta información para los sucesivos años académicos, lo que evita tener que recurrir anualmente a soportes estáticos. Dado que además el sistema permite crear automáticamente las guías para el alumno y las guías para el profesor, supone un importante ahorro de tiempo y dinero para la Universidad.
- 5) La herramienta permite realizar numerosos estudios sobre la calidad de las enseñanzas en cuanto a coordinación, cantidad y calidad de metodologías de enseñanza, evaluación, etc.
- 6) Es un sistema libre, en coherencia con el conocimiento abierto y las aplicaciones o software de libre uso. Ello permite contar con numerosas experiencias exitosas de empleo de esta herramienta en otras Universidades. Como ejemplo, valga señalar que la introducción del término DOCnet arroja más de 300.000 entradas en google. Tiene por tanto las

mismas ventajas que otras plataformas como Moodle, empleada en nuestra Universidad.

Finalmente, creemos que el éxito de esta herramienta depende de la adecuada formación del profesorado y de los responsables académicos de las diferentes instancias, para su empleo con éxito. La potenciación de cursos de formación, la incentivación de su uso y la colaboración entre todos los implicados, son claves para obtener todos los beneficios de esta herramienta.



FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA

Asignaturas					
Primer Curso					
Código	Nombre	Periodo	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos
402	Procesos mentales de la risa	Primero	6	4	2
500	Neurociencia del humor	Segundo	6	4	2
Segundo Curso					
Código	Nombre	Periodo	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos
401	Educar en Humor	Segundo	6	4	2
Tercer Curso					
Código	Nombre	Periodo	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos
9000	La Risa y el Humor: El bienestar compartido	Segundo	6	4	2
Cuarto Curso					
Código	Nombre	Periodo	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos
404	Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador	Segundo	6	4	2

DATOS IDENTIFICATIVOS										
Asignatura	Educación en Humor							Código	401	
Estudio	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA									
Descriptores	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Periodo	Ciclo			
	6	4	2		Segundo	Segundo				
Idioma	Castellano									
Departamento	<i>Psicología Evolutiva y de la Educación</i>									
Coordinador/a	<i>M^a Ángeles Mayor Cinca</i>				Correo- e	<i>mayor@usal.es</i>				
Profesores/as	<i>Begoña Zubiauz de Pedro Vicente M. Ortiz Oria</i>									
Web	<i>https://moodle.usal.es/</i>									

Competencias	
Código	
A1	Acciones de prevención y protección
A5	Conocer las bases del desarrollo humano
A7	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
A10	Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación
A11	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
A12	Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares
A13	Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.)
A16	Evaluar programas de intervención y orientación psicopedagógica
A21	Obtener y elaborar una h ^a clínica
A22	Plantear y proponer medidas preventivas
A24	Reconocer papeles en equipos multiprofesionales
A26	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
A27	Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
A28	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
A29	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
A30	Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
A31	Saber utilizar las fuentes de información clínica
A33	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
A34	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes,

- actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- A36 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- A37 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- A38 Ser capaz de formular hipótesis
- A39 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
- A40 Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
- B1 Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B12 Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
- B15 Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- C1 Capacidad de análisis y síntesis
- C2 Capacidad de organización y planificación
- C3 Capacidad de comunicación oral y escrita
- C4 Capacidad de gestión de la información
- C7 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- C10 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- C14 Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

Objetivos de aprendizaje		
Objetivos	Competencias	
Establecer un marco teórico que permita interpretar adecuadamente las dimensiones que sustentan el desarrollo del humor.	A1 A5 A7 A10 A11	
Definir los procesos implicados en el desarrollo del humor, y su relación con los contextos de aprendizaje.	A1 A5 A7 A10 A11 A12 A13 A16	
Plantear procedimientos de evaluación que hagan posible el desarrollo e identificar posibles dificultades.	A13 A16 A21 A30 A31 A34 A36 A38 A39	B12 C1 B15 C2 C3 C4
Planificar intervenciones optimizadoras, preventivas o reeducadoras, en las diferentes etapas del desarrollo	A12 A13 A16 A26 A27 A28 A29 A30 A31 A33	B1 C1 C2 C3 C10

	A36		
	A37		
Planificar intervenciones en contextos educativos empleando el humor como estrategia de intervención.	A1	B1	C1
	A22	B15	C2
	A24		C3
	A29		C7
	A30		C14
	A31		
	A33		
	A36		
	A39		
	A40		

Contenidos	
tema	subtema
1. Universalidad de la risa	1.1. Teorías explicativas 1.2. Motivos de la risa
2. La risa en el desarrollo evolutivo	2.1. Etapas de adquisición 2.2. Desarrollo cognitivo y humor
3. Teoría de la mente y el humor: beneficios y controversias	3.1. Cómo conectan nuestras mentes cuando reímos 3.2. Qué tienen de chistoso los chistes 3.3. El autismo y la teoría de la mente 3.4. Teoría de la mente y juego de ficción 3.5. Teoría de la mente, metáfora y ficción
4. Educar en humor	4.1. La utilización del humor en el contexto escolar 4.2. La utilización del humor en el contexto clínico

Planificación

Metodologías: Pruebas	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	15	20	35
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Foros de discusión	5	10	15
Estudios previos	6	3	9
Sesión magistral	30	30	60
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2	4	6
Pruebas objetivas de tipo test	1	2	3
Pruebas prácticas	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Descripción

Seminarios	Trabajo en profundidad sobre el tema monográfico de la utilización del humor en contextos educativos. Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte de los alumnos de los trabajos de cada práctica escrita (simultaneo a la presentación escrita).
Foros de discusión	Participación en los foros de los temas que se incluyan en studium.
Estudios previos	Lectura previa de materiales para teoría y prácticas presenciales.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesor.

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	El alumno deberá acudir a 1 hora de tutoría por trabajo, con su grupo, para asegurarse de la adecuación de los trabajos, antes de proceder a la presentación del mismo al resto de la clase.

Evaluación

	Descripción	calificación
Sesión magistral	Los contenidos serán objeto de preguntas en la prueba objetiva (tipo test y preguntas cortas)	50%
Seminarios	Asistencia y participación	30%
Presentaciones/exposiciones	Preparación, calidad y cantidad de presentaciones en pequeño grupo	10%
Estudios previos	Las lecturas y actividades previas entrarán en el examen	10%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 5 punto) obtenida en las prácticas

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> ■Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. , Alianza Editorial, Madrid ■Jauregui, E. (2007). , El sentido del humor. , Integral, Barcelona ■Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). , La adquisición del lenguaje. , Ariel, Barcelona ■Mayor, M.A., Zubiauz, B., Arana, J.M., Meilán, J.J.G., Jenaro, C. y
---------------	---

- Ortiz, V. (2006). , La risa: una vocalización lúdica (CD interactivo). , Universidad de Salamanca, Salamanca
- Papalia, D. E. y OLDS, S. W. (1998). , Psicología del desarrollo (7ª ed). , Mc Graw Hill., Santafé de Bogotá
 - Vasta, R. Haith, M. y Miller, S. A. (2001). , Psicología infantil. , Ariel, Barcelona

Complementaria

- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (dirs.) (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Pirámide, Madrid
- Gruner, C.R. (1997). , The game of humor: a comprehensive theory of why we laugh., Transaction publishers, New Brunswick

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador/404
- La Risa y el Humor: El bienestar compartido/9000

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Neurociencia del humor/500
- Procesos mentales de la risa/402

DATOS IDENTIFICATIVOS										
Asignatura	La Risa y el Humor: El bienestar compartido							Código	9000	
Estudio	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA									
Descriptores	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Periodo	Ciclo			
	6	4	2		Tercer	Segundo				
Idioma	Castellano									
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos									
Coordinador/a	Vicente M. Ortiz Oria				Correo- e	vortiz@usal.es				
Profesores/as	Cristina Jenaro Río Begoza Zubiauz de Pedro									
Web	https://moodle.usal.es/									

Competencias	
Código	
A1	Acciones de prevención y protección
A8	Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
A12	Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares
A14	Escuchar con atención los problemas del paciente
A15	Establecer buena comunicación interpersonal
A19	Indicar la terapéutica más adecuada
A20	Manifestaciones de la enfermedad
A21	Obtener y elaborar una hª clínica
A28	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
A33	Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
A34	Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
A37	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
A41	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
B2	Capacidad para asumir responsabilidades
B3	Capacidad de autocrítica
B4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
B5	Capacidad para expresar los propios sentimientos
B6	Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
B8	Capacidad para el compromiso social
B9	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
B10	Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales
C7	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

- C8 Razonamiento crítico
- C9 Compromiso ético
- C10 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- C11 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- C14 Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

Objetivos de aprendizaje	
Objetivos	Competencias
Conocer diferentes alternativas de tratamiento psicológico	A1 A8 A12 A14 A15 A19 A20 A28 A33 A34 A37 A41
Profundizar en el conocimiento teórico y técnico de las estrategias de intervención y tratamiento derivadas del psicoanálisis y otras psicologías dinámicas	A1 A8 A12 A14 A15 A19 A20 A28 A33 A34 A37 A41
Familiarizarse con la psicología interpersonal.	A1 A8 A12 A14 A15 A19 A20 A28 A33 A34 A37 A41
Familiarizarse con la psicología cognitivo-conductual.	A1 A8 A12 A14 A15 A19 A20 A28 A33 A34 A37 A41
Aprender a utilizar estrategias para el fomento del humor y estado de ánimo positivo.	A1 A8 A12

	A14	
	A15	
	A19	
	A20	
	A28	
	A33	
	A34	
	A37	
	A41	
Aprender a utilizar técnicas y aplicaciones de la modificación de conducta.	A1	
	A8	
	A12	
	A14	
	A15	
	A19	
	A20	
	A21	
	A28	
	A33	
	A34	
	A37	
	A41	
Aprender a utilizar técnicas terapéuticas de orientación conductual.	A1	
	A8	
	A12	
	A14	
	A15	
	A19	
	A20	
	A21	
	A28	
	A33	
	A34	
	A37	
	A41	
Aprender a utilizar técnicas terapéuticas de Orientación cognitiva.	A1	
	A8	
	A12	
	A14	
	A15	
	A19	
	A20	
	A21	
	A28	
	A33	
	A34	
	A37	
	A41	
Incorporar la experiencia de la risa como antídoto vital.	B4	C10
	B5	C14
	B6	
	B8	
	B9	
	B10	
Favorecer el sentido del humor como estrategia de maduración y crecimiento personal.	B4	C7
	B5	C8
	B6	C9
		C10
		C11
		C14
Flexibilizar los miedos y el sentido del ridículo.	B2	C14
	B3	

Contenidos	
tema	subtema
1. La psicoterapia y el bienestar	1.1. Introducción histórica y conceptual a las psicoterapias. 1.2. Perspectiva general de los modelos teóricos y técnicos de las psicoterapias contemporáneas.
2. La psicoterapia psicoanalítica	2.1. Concepto e historia de la psicoterapia psicoanalítica. 2.2. El proceso de la psicoterapia psicoanalítica. 2.2.1. La iniciación del tratamiento, desarrollo de las fases elaborativas y finales. El alta y sus criterios. Los sueños. Alianza de trabajo, Transferencia y Resistencia. 2.3. Los instrumentos técnicos: la interpretación; el señalamiento y la confrontación y otras intervenciones. 2.4. Problemas especiales del tratamiento psicoanalítico. La Terminación, el duelo de separación y la disolución de la transferencia.
3. Otras psicoterapias de orientación analítica	de 3.1. Las psicoterapias breves y focales de orientación analítica. 3.2. Psicoterapias derivadas del Psicoanálisis.
4. Problemáticas de investigación, éticas y profesionales.	de 4.1. Panorama general de la investigación en psicoterapia. y 4.2. Los planteamientos de convergencia e integración de las psicoterapias. Ética, Psicoterapia y profesión libre.

Planificación

Metodologías: Pruebas	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	14	20	34
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Prácticas en laboratorios	1	1	2
Prácticas a través de TIC en aulas informáticas	2	0	2
Estudios previos	6	3	9
Estudio de caso	5	10	15
Sesión magistral	30	30	60
Pruebas orales	2	4	6
Pruebas prácticas	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre terapia de orientación psicoanalítica. Ampliación y

	relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte de los alumnos de los trabajos de cada práctica escrita (simultaneo a la presentación escrita).
Prácticas en laboratorios	Prácticas en cámara Gessel con pacientes
Prácticas a través de TIC en aulas informáticas	Utilización del CD sobre la risa
Estudios previos	Lectura previa de materiales para teoría y prácticas presenciales.
Estudio de caso	Casos prototípicos de orientación psicoanalítica
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Descripción	
Pruebas orales	El alumno deberá acudir a 1 hora de tutoría para exponer al profesor los aspectos más relevantes aprendidos de las diferentes lecturas y prácticas realizadas.

Evaluación

	Descripción	calificación
Sesión magistral	Se incluirán preguntas en el examen de desarrollo	40%
Seminarios	Se valorará la asistencia y participación	10%
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la cantidad y calidad de las presentaciones	10%
Prácticas en laboratorios	Se valorará la asistencia a estas prácticas	5%
Prácticas a través de TIC en aulas informáticas	Se valorará la asistencia y participación	15%
Estudios previos	En la prueba oral se realizarán preguntas sobre artículos leídos	10%
Estudio de caso	En la prueba oral se realizarán preguntas sobre casos trabajados	10%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> ■ Salameh, W. y Fry, W. (2004). , El humor y el bienestar en las intervenciones clínicas. , Desclee de Brouwer. , Bilbao ■ Carbelo, B. (2005). , El humor en la relación con el paciente. Una guía para profesionales de la salud. , Masson, Barcelona ■ Idígoras, A. R. (2002), El Valor Terapéutico del Humor, Desclee de
---------------	---

Brouwer, Bilbao

- Coderch, J. (2001). , La relación paciente-terapeuta. El campo del psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica. , Paidós y Fundación Vidal I Barraquer, Barcelona
- Bergson H. (1973), La risa. Espasa Calpe, Madrid
- Mayor, M.A., Zubiauz, B., Arana, J.M., Meilán, J.J.G., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2006). , La risa: una vocalización lírica (CD interactivo)., Universidad de Salamanca, Salamanca
- Coderch, J. (1987) , Teoría y técnica de la Psicoterapia Psicoanalítica., Herder, Barcelona

Complementaria

- Grotjahn M (1957), Beyond Laughter, McGraw-Hill , New York
- Fredrickson, B. L. (2000). , Cultivating Positive Emotions to Optimize Health and Wellbeing. , Prevention & Treatment, , 3,
- García Márquez G. (1985), El amor en tiempos del cólera, Ed. Sudamericana , Buenos Aires
- Seligman, M.E.P. (2002). , La auténtica felicidad. , Ediciones B., Barcelona
- Martin, R.A. (2004), Sense of Humor and Physical Health. Special Double Issue on Humor and Health. , International Journal of Humor Research, 17, 1-2.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Neurociencia del humor/500

Educación en Humor/401

Procesos mentales de la risa/402

DATOS IDENTIFICATIVOS										
Asignatura	Neurociencia del humor							Código	500	
Estudio	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA									
Descriptores	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Periodo	Ciclo			
	6	4	2		Primer	Segundo				
Idioma	Castellano									
Departamento	<i>Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento</i>									
Coordinador/a	<i>Juan José G^a Meilán</i>				Correo- e	<i>meilan@usal.es</i>				
Profesores/as	<i>José M^a Arana Martínez</i>									
Web	<i>https://moodle.usal.es/</i>									

Competencias	
Código	
A2	Capacidad para elaborar un juicio diagnóstico
A4	Conocer efectos del crecimiento, desarrollo y vejez
A5	Conocer las bases del desarrollo humano
A6	Conocer las leyes Básicas de los distintos procesos psicológicos
A9	Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
A11	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
A18	Función normal del cuerpo humano
A20	Manifestaciones de la enfermedad
A26	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
A35	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
A38	Ser capaz de formular hipótesis
A39	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
B4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
B5	Capacidad para expresar los propios sentimientos
B9	Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
B15	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
C1	Capacidad de análisis y síntesis
C3	Capacidad de comunicación oral y escrita
C9	Compromiso ético
C14	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

Objetivos de aprendizaje	
Objetivos	Competencias
Conocer los fundamentos neurológicos de la cognición y la conducta.	A4 A5 A6 A9

	A11
	A18
	A20
Adquirir conocimientos básicos relacionados con la neuropsicología	A4 A5 A6 A9 A11 A18 A20
Conocer la situación actual de la neuropsicología clínica y experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones	A4 A5 A6 A9 A11 A18 A20
Ser capaz de exponer los principales síndromes neuropsicológicos y sus características distintivas.	A2 A26 A35 A38 A39
Describir las principales patologías neurológicas y su impacto en funciones como el humor y la risa	A26 A35 A38 A39
Familiarizarse con el empleo de métodos y técnicas de evaluación neuropsicológica	A2 A26 A35 A38 A39
Realizar diagnósticos tras emplear métodos y técnicas neuropsicológicas	A26 B4 C1 A35 B9 C3 A38 B15 A39
Mostrar respeto y comprensión hacia la situación de los pacientes	B5 C1 B9 C9 B15 C14

Contenidos	
tema	subtema
1.-La neurociencia	1.1. Orígenes, situación actual y relaciones con otras disciplinas 1.2. Neurociencia Básica y aplicada
2. Métodos y técnicas de la neurociencia aplicada	2.1. Aplicaciones en distintas patologías (enfermedad de Parkinson, rehabilitación de lesiones cerebrales epilepsia, dolor, trastornos del sueño, depresión, trastorno obsesivo compulsivo, déficit de atención e hiperactividad)
3. Fundamentos de la cognición y la conducta	3.1.-El Sistema Nervioso Central 3.2.-El nervio periférico 3.3. El sistema nervioso vegetativo
4. Evaluación de la neuropsicología	4.1. Métodos y Técnicas en Neuropsicología (Técnicas instrumentales de diagnóstico clínico. Registros electrofisiológicos. Mapas de estimulación eléctrica. Potenciales evocados. Técnicas anatómicas de Neuroimagen. Neuroimagen funcional)
5. El humor y la risa	5.1. La Risa y el Cerebro 5.1.1. Orígenes de la risa 5.1.2. Risa normal y risa patológica 5.1.3. Breves consideraciones sobre la neuroanatomía de la risa 5.2. Correlatos neurológicos del humor y la risa

5.2. 1. La risa patológica en el accidente cerebrovascular y las lesiones cerebrales localizadas (epilepsia gelástica y Fou rire prodromiques).

5.2.2. Risa patológica debida a otros trastornos neurológicos: Poeck y Síndrome Foie- Chavany-Marie.

Planificación

Metodologías: Pruebas	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	14	20	34
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Foros de discusión	5	10	15
Estudios previos	6	3	9
Prácticas en laboratorios	1	0	1
Sesión magistral	30	30	60
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2	4	6
Pruebas objetivas de tipo test	1	2	3
Pruebas prácticas	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.

	Descripción
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre instrumentos de evaluación en neuropsicología. Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte de los alumnos de los trabajos de cada práctica escrita (simultaneo a la presentación escrita).
Foros de discusión	Participación en los foros de los temas que se incluyan en studium.
Estudios previos	Lectura previa de materiales para teoría y prácticas presenciales.
Prácticas en laboratorios	Observación del empleo de potenciales evocados y otros equipos de registro.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	 El alumno deberá acudir a 1 hora de tutoría por trabajo, con su grupo, para asegurarse de la

adecuación de los trabajos, antes de proceder a la presentación del mismo al resto de la clase.

Evaluación		
	Descripción	calificación
Sesión magistral	Los contenidos formarán parte de la prueba objetiva del examen, consistente en 30-40 preguntas tipo test. El examen es eliminatorio	25%
Seminarios	Asistencia a los seminarios	10%
Presentaciones/exposiciones	Realización de trabajos en pequeño grupo (2-6 personas) sobre los temas prácticos. (10%)	30%
	Los temas prácticos formarán parte de la parte de desarrollo de la prueba objetiva y consistirán en 3-4 preguntas cortas (320%)	
Prácticas en laboratorios	Asistencia a las mismas	10%
Foros de discusión	Se valorará la participación cuantitativa y cualitativa en studium	15%
Estudios previos	Las lecturas formará parte de las preguntas del examen	10%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 5 punto) obtenida en las prácticas.

Fuentes de información

Básica

- Guyton, A C. (1997), Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia Básica, Editorial Médica Panamericana, Madrid
- Ballesteros, S. (2006), Envejecimiento, cognición y neurociencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid
- Perea, M.V. (1991), Fundamentos de Neuropsicología. Psicobiología de la Sensorialidad, Amaríº, Salamanca
- Cardinali, D. P. (2007), Neurociencia aplicada: Sus fundamentos, Médica Panamericana, Buenos Aires
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001) , Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica, Ariel, Barcelona

Complementaria

- Fregni, F. y Pascual-Leone, A. (2007),). Technology insight: noninvasive brain stimulation in neurology-perspectives on the therapeutic potential of rTMS and tDCS, Nature Clinical Practice Neurology,, 3(7), 383-393
- Braillon, M.G. (1992), El Sistema Nervioso Central, Morata, Madrid

- Mayor, M.A., Zubiauz, B., Arana, J.M., Meilán, J.J.G., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2006). , La risa: una vocalización lírica (CD interactivo). , Universidad de Salamanca, Salamanca
- Wild B, Rodden FA, Grodd W y Ruch W (2003). , Neural Correlates of Laughter and Humour , Brain,, 126(10):2121-2138.
- Carpenter, M.B. (1994), Neuroanatomía. Fundamentos. (4ª ed.). , Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires
- Correa, A. (2008), Neurociencia aplicada: el cerebro al servicio de la humanidad. Ciencia Cognitiva, Revista Electrónica de Divulgación, , 2(1), 38-40
- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998), Neurociencia. Explorando el cerebro, Masson-Williams & Wilkins España, S.A, Barcelona
- Parasuraman, R., & Rizzo, M. (2007). , Neuroergonomics: The brain at work, Oxford University Press, New York
- Butnik, S. M. (2005), Neurofeedback in adolescents and adults with attention deficit hyperactivity disorder, Journal of Clinical Psychology, 61(5), 621-625

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación en el Humor/401

Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador/404

La Risa y el Humor: El bienestar compartido/9000

DATOS IDENTIFICATIVOS										
Asignatura	Procesos mentales de la risa								Código	402
Estudio	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA									
Descriptores	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Periodo	Ciclo			
	6	4	2		Primer	Primero				
Idioma	Castellano									
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento									
Coordinador/a	José M ^a Arana Martínez				Correo- e	arana@usal.es				
Profesores/as	Juan José G ^a Meilán									
Web	https://moodle.usal.es/									

Competencias	
Código	
A4	Conocer efectos del crecimiento, desarrollo y vejez
A5	Conocer las bases del desarrollo humano
A6	Conocer las leyes Básicas de los distintos procesos psicológicos
A9	Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
A11	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
A14	Escuchar con atención los problemas del paciente
A15	Establecer buena comunicación interpersonal
A18	Función normal del cuerpo humano
A20	Manifestaciones de la enfermedad
A26	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
A35	Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
A38	Ser capaz de formular hipótesis
A39	Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
B3	Capacidad de autocrítica
B4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
B6	Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
C1	Capacidad de análisis y síntesis
C2	Capacidad de organización y planificación
C3	Capacidad de comunicación oral y escrita
C8	Razonamiento crítico
C14	Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios

Objetivos de aprendizaje	
Objetivos	Competencias

Conocer los procesos psicológicos básicos que sustentan el humor	A4 A5 A6 A9 A11		
Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el fenómeno de la risa	A4 A5 A6 A9 A11		
Conocer las bases fisiológicas y cognitivas de la risa, su desarrollo y los trastornos asociados	A4 A5 A6 A9 A11 A18 A20		
Saber identificar, medir y describir variables que intervienen en el fenómeno de la risa	A26 A35	B3 C1 C2 C3 C8	
Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto a la risa como proceso emocional	A26 A35 A38 A39	B3 B4 B6 C8 C14	
Evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones	A14 A15 A26 A35 A38 A39	B3 C1 C8 C14	

Contenidos	
tema	subtema
1. ¿Cómo se ríen mente y cerebro?	1.1. áreas del cerebro implicadas en el humor y la risa
2. La risa como un proceso dentro de las emociones	2.1. Curiosidades de la risa como conducta humana 2.2. La risa en la historia del pensamiento 2.3. Procesos psicológicos implicados en la conducta de la risa
3. La función social de la risa	3.1. La risa como fenómeno facilitador
4. Fundamentos biológicos de la conducta de reír	4.1. Todo lo psicológico es al mismo tiempo biológico 4.2. Teorías biologicistas sobre las emociones 4.3. Fundamentos biológicos de la emoción de la risa

Planificación			
Metodologías: Pruebas	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	20	20	40
Prácticas a través de TIC	1	1	2
Prácticas externas	5	10	15
Foros de discusión	6	3	9

Sesión magistral	30	30	60
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2	4	6
Pruebas objetivas de tipo test	1	2	3
Pruebas prácticas	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral en pequeño grupo (2-6 personas) por parte de los alumnos de los trabajos de cada práctica escrita (simultaneo a la presentación escrita).
Prácticas a través de TIC	Asistencia al aula de informática para utilización de CD sobre la Risa
Prácticas externas	Visita a centro de personas con discapacidad/dependencia.
Foros de discusión	Participación en los foros de los temas que se incluyan en studium.
Sesión magistral	Contenidos teóricos expuestos por el profesor

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	 El alumno deberá acudir a 1 hora de tutoría por trabajo, con su grupo, para asegurarse de la adecuación de los trabajos, antes de proceder a la presentación del mismo al resto de la clase.

Evaluación

	Descripción	calificación
Sesión magistral	Los contenidos impartidos serán evaluador en la prueba objetiva (parte tipo test y parte de preguntas cortas)	50%
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la calidad y cantidad de las presentaciones realizadas en pequeño grupo	20%
Prácticas a través de TIC	Asistencia a práctica en aula de informática y participación en la actividad propuesta	10%
Prácticas externas	Asistencia a la visita	5%
Foros de discusión	Participación en los foros sobre los temas que vayan apareciendo en studium (cantidad y calidad de aportaciones)	15%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 5 punto) obtenida en las prácticas.

Fuentes de información

Básica

- Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N. y Reddy, P. (1995). , Introducción a los procesos cognitivos, Ariel, Barcelona
- Gardner, H. (1987). , La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. , Paidós, Barcelona
- Arana, J.M., S. Cabaco, A. y Castro, J.A. (1996). , Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción, Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca
- Ballesteros, S. y García, B. (1995). , Procesos Psicológicos Básicos, Universitas, Madrid

Complementaria

- García Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). , Conceptos fundamentales en Psicología. , Alianza, Madrid
- Mayor, M.A., Zubiauz, B., Arana, J.M., Meilán, J.J.G., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2006). , La risa: una vocalización lúdica (CD interactivo). , Universidad de Salamanca., Salamanca
- Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (2004)., Procesos psicológicos básicos II. Cuaderno de prácticas de Memoria y Lenguaje. , Pirámide, Madrid
- Fernández-Rey, J.; Fraga, I.; Redondo, J.M.; Alcaraz, M. (2004). , Procesos psicológicos básicos II. Manual de prácticas de Memoria y Lenguaje. , Pirámide, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Neurociencia del humor/500

Educación en Humor/401

Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador/404

La Risa y el Humor: El bienestar compartido/9000

DATOS IDENTIFICATIVOS										
Asignatura	Risoterapia y otras estrategias de apoyo al cuidador								Código	404
Estudio	ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES SOBRE LA RISA									
Descriptores	Cr. totales	Cr. teoría	Cr. prácticos	Tipo	Curso	Periodo	Ciclo			
	6	4	2		Cuarto	Segundo				
Idioma	Castellano									
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos									
Coordinador/a	Cristina Jenaro Río				Correo- e	crisje@usal.es				
Profesores/as	Vicente M. Ortiz Oria Juan José G ^a Meilán									
Web	https://moodle.usal.es/									

Competencias	
Código	
A7	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
A8	Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
A12	Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares
A13	Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.)
A14	Escuchar con atención los problemas del paciente
A15	Establecer buena comunicación interpersonal
A17	Factores de riesgo para el estado de salud
A20	Manifestaciones de la enfermedad
A22	Plantear y proponer medidas preventivas
A26	Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
A27	Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
A28	Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
A29	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
A36	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
A37	Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
A41	Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
B2	Capacidad para asumir responsabilidades
B4	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
B5	Capacidad para expresar los propios sentimientos

- B6 Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
- B7 Saber interpretar las intenciones de otras personas
- B8 Capacidad para el compromiso social
- B9 Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
- B10 Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales
- B11 Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
- B15 Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.
- C1 Capacidad de análisis y síntesis
- C2 Capacidad de organización y planificación
- C3 Capacidad de comunicación oral y escrita
- C5 Capacidad de resolución de problemas
- C11 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

Objetivos de aprendizaje			
Objetivos	Competencias		
Identificar el estado de salud de los cuidadores	A7		
	A8		
Conocer los conceptos de carga, estrés crónico	A7		
	A8		
Conocer estrategias de apoyo al cuidador	A7	B5	C1
	A8	B7	C3
		B9	C5
		B15	
Familiarizarse con la práctica de la risa y el humor	A7	B5	C1
	A8	B6	C2
		B8	C11
		B9	
		B10	
Evaluar el estado de salud de los cuidadores	A12		
	A13		
	A14		
	A15		
	A17		
	A20		
	A26		
	A27		
	A36		
	A37		
	A41		
Aplicar la práctica instructiva individual y grupal	A22		
	A28		
	A29		
	A37		
Planificar el desarrollo de una sesión de risoterapia	A22	B2	C1
	A28	B4	C2
	A29	B10	C3
	A37		C11
Mostrar respeto y comprensión hacia la situación de los cuidadores	A14	B6	C1
	A15	B7	C3
	A29	B9	
		B11	
		B15	

Contenidos	
tema	subtema

1. Personas en situación de dependencia	1.1. La dependencia desde el punto de vista legal 1.2. La dependencia desde el punto de vista biopsicosocial 1.3. La dependencia en personas mayores 1.4. La dependencia en personas con discapacidad
2. Repercusiones del cuidado en el cuidador informal.	2.1. Carga objetiva y carga subjetiva 2.2. Evaluación de la carga
3. Evaluación de la salud biopsicosocial de cuidadores.	3.1. Salud biopsicosocial: concepto, componentes 3.2. Instrumentos y estrategias de evaluación
4. Mejora de la calidad de vida de cuidadores.	4.1. Evaluación de la calidad de vida 4.2. Intervenciones para mejorar la calidad de vida
5. La risoterapia como estrategia de mejora.	5.1. Concepto y fundamentación 5.2. Estructura y componentes 5.3. Ejemplo de programa

Planificación

¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. :: ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	14	20	34
Presentaciones/exposiciones	10	0	10
Estudio de caso	1	0	1
Foros de discusión	5	10	15
Estudios previos	6	3	9
Sesión magistral	30	30	60
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2	4	6
Pruebas objetivas de tipo test	1	2	3
Pruebas prácticas	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. : [Guía de metodologías docentes](#)

	Descripción
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre el tema monográfico de la risoterapia. Ampliación y relación de los contenidos dados en las sesiones magistrales con el quehacer profesional
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral por parte de los alumnos de los trabajos de cada práctica escrita (simultaneo a la presentación escrita).

Estudio de caso	Presentación y resolución de casos sobre cuidadores de personas dependientes
Foros de discusión	Participación en los foros de los temas que se incluyan en studium.
Estudios previos	Lectura previa de materiales para teoría y prácticas presenciales.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los principales contenidos teóricos de la asignatura.

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	El alumno deberá acudir a 1 hora de tutoría por trabajo, con su grupo, para asegurarse de la adecuación de los trabajos, antes de proceder a la presentación del mismo al resto de la clase.

Evaluación

	Descripción	calificación
Sesión magistral	Los contenidos teóricos se incluirán en la prueba objetiva (tipo test y preguntas cortas)	50%
Seminarios	Se valorará la participación y asistencia	10%
Presentaciones/exposiciones	Se valorará la calidad, creatividad y cantidad de presentaciones realizadas	15%
Estudio de caso	Se valorará la asistencia y participación	5%
Foros de discusión	Se valorará la participación cuantitativa y cualitativa en los diferentes foros del moodle	15%
Estudios previos	Las lecturas se incluirán en las pruebas objetivas como preguntas, tipo test o preguntas cortas	5%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> ■González Cabanach, R. et al. (1999), . La atención psicológica al cuidador : el estrés del cuidador, Psicoeduca, La Coruña ■Castelví, E. (2007)., El taller de la risa. , Alba, Barcelona ■Seligman, M. (2003) , Felicidad auténtica. , Ediciones B., Barcelona
Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> ■Jauregui, E. (2007). , El sentido del humor. , Integral, Barcelona ■Mayor, M.A., Zubiauz, B., Arana, J.M., Meilán, J.J.G., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2006)., La risa: una vocalización lí°dica (CD interactivo, Universidad de Salamanca., Salamanca

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Neurociencia del humor/500

Educación en Humor/401

Procesos mentales de la risa/402

La Risa y el Humor: El bienestar compartido/9000

Referencias bibliográficas

Meter el CD

