

MEMORIA DE RESULTADOS

Título del proyecto: (código ID9/185)

Evaluación de metodologías de aprendizaje basada en competencias y diseño de las asignaturas de los Grados de Educación relacionadas con la materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Responsables del Proyecto de Innovación:

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Directora)
Facultad de Educación. Universidad de Salamanca

Luis M^a González Rodero (Co-Director)
E.U. de Magisterio de Zamora. Universidad de Salamanca

Miembros del equipo

M^a Sagrario Prada San Segundo
E.U. de Educación y Turismo de Ávila. Universidad de Salamanca.

José Antonio Muñoz Matilla
E.U. de Magisterio de Zamora. Universidad de Salamanca

Ángel Domingo González Álvarez
Facultad de Educación. Universidad de Salamanca

Departamento:

Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

Salamanca, 25 de mayo de 2010

Índice del proyecto

1. Justificación del proyecto	3
2. Objetivos del proyecto	12
3. Metodología de trabajo	14
4. Resultados	16
4.1.- Confección de la Guía académica y plan académico de la materia: Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación de los Grados de Maestro de Infantil y Primaria, Educación Social y Pedagogía..	17
4.2.- Diseño de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el estudio de casos y el trabajo colaborativo a través de la red (utilizando Studium).	23
4.3.- Selección de recursos y contenidos digitales orientados al desarrollo de las disciplinas de Grado	31
4.4.- Diseño y elaboración de recursos digitales por parte de los profesores para el desarrollo de la asignatura	39
4.5.- Evaluación de los resultados del proyecto	43
a) Evaluación de las técnicas de enseñanza utilizadas	44
b) Evaluación del aprendizaje y las competencias adquiridas por los estudiantes al finalizar la asignatura.....	51
5. Conclusiones	58
6. Referencias bibliográficas	60

1.- Justificación del proyecto

La aplicación del sistema de créditos europeos supone un cambio fundamental a la hora de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los centros universitarios. En lugar de residir la valoración de los créditos de los estudios de los estudiantes en las horas de docencia presencial del profesorado, ahora el sistema de créditos hace referencia al volumen de trabajo que ha de desarrollar un estudiante en una determinada asignatura; trabajo que supondrá actividades presenciales, con la presencia del profesorado, y actividades que ha de realizar el alumnado de forma cooperativa o individual, para alcanzar el volumen de trabajo que permitan desarrollar las competencias necesarias en esa asignatura. A continuación se indican los cambios que desde nuestro punto de vista son más importantes.

1.1.- La implicación educativa del profesorado

El nuevo marco de trabajo indicado bajo el Espacio Europeo de Educación Superior, supone unos cambios importantes sobre el actual marco de trabajo del profesorado. La concreción de la aplicación del Sistema Europeo de Créditos en la enseñanza universitaria obliga a un rediseño de los procesos de enseñanza aprendizaje, del modelo presencial actual al modelo basado en los créditos ECTS. Será necesario rediseñar el proceso para tener presente las calificaciones de los estudiantes en relación al volumen de trabajo, el nivel que se desee lograr, los resultados de aprendizaje, las competencias que se pretenden alcanzar y el perfil profesional definido en la titulación.

En el presente proyecto se asume este planteamiento para aplicarlo a la asignatura *“Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación”*, una asignatura básica de los Grados de Maestro Infantil y Primaria, Educación Social y Pedagogía. No se plantea de forma aislada, sino que se realiza a nivel del grupo de profesores implicados en la docencia, para elaborar una secuencia formativa coherente y similar en las distintas titulaciones, dado que se permitirá la movilidad entre las mismas.

Consideramos que esta iniciativa puede ser un revulsivo para que se continúe el proceso con otras asignaturas, logrando una mayor coordinación entre asignaturas y titulaciones; situación que supone, por un lado, asumir los riesgos de la innovación, pero también abrir las puertas a nuevas alternativas metodológicas en la línea de los nuevos planteamientos de la Universidad.

La definición y concreción de las competencias a conseguir de manera gradual se ha de convertir en la plataforma que a nivel metodológico nos ha de permitir observar y valorar en consecuencia los objetivos de aprendizaje propuestos al alumnado.

En uno de los estudios publicados por el MEC sobre la preparación del profesorado universitario para la convergencia europea (Valcárcel, 2003), se pone de manifiesto la importancia del profesorado como punto clave para esta transformación; destacando su relevancia frente a la propia estructura curricular a desarrollar, el papel de los estudiantes o la financiación. Sin la colaboración y apuesta firme del profesorado este nuevo planteamiento educativo en la Educación Superior no será posible y estará abocado al fracaso.

El proceso de Convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior supone el desarrollo e implementación de una serie de competencias profesionales por el profesorado universitario, ajustadas a las demandas planteada en la Unión Europea y que se centran en:

- Conocimiento exhaustivo y profundo del proceso de aprendizaje orientado a la calidad y la innovación. Se han de planificar y plantear situaciones de enseñanza y aprendizaje que garanticen la consecución de los objetivos de aprendizaje planteados; será necesario definir y concretar las distintas situaciones de enseñanza tanto presencial como a distancia y gestionar la progresión adecuada de los aprendizajes del alumnado.
- Regular la interacción didáctica y las relaciones con el alumnado de manera persuasiva, no sólo normativa que supone la parte más complicada, el motivar al alumnado en su aprendizaje y su propio trabajo como garantía del logro de las competencias a conseguir para el desempeño de su profesión.
- Conocer y utilizar metodologías didácticas adaptadas a la naturaleza de los procesos diseñados e implementar diferentes procedimientos evaluativos que garanticen una evaluación tanto formativa como sumativa del proceso, donde se recojan los progresos en las distintas fases de los objetivos alcanzados en cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mucho más en el caso particular que nos ocupa, donde el análisis de las tecnologías y su integración en el currículo es el objetivo fundamental de nuestra asignatura.

- La autonomía del profesorado y la capacidad para gestionar grupos de trabajo y constituir redes de colaboración en relación a las titulaciones.

Somos conscientes de la importancia de la labor del profesorado en este proceso, la dedicación de esfuerzo a la planificación de cara a un nuevo modelo didáctico y la necesidad de la motivación del alumnado para su implicación activa en todo este proceso. Los proyectos piloto además asumen el riesgo que toda innovación supone, pero consideramos que el poder plantear una actividad piloto en nuestro Departamento puede servir de estímulo tanto al alumnado como al profesorado de los centros implicados en la formación del profesorado.

1.2.- El nuevo rol del alumnado

El alumnado es un elemento activo en el proceso de Convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior. Este proceso de cambio ha de contar con el trabajo del profesorado pero con la colaboración, apoyo e interés del alumnado en hacer realidad este cambio.

Aunque para un estudiante universitario parece muy obvio lo que se plantea en el proceso de convergencia, nuestra corta experiencia nos ha demostrado que no responde a la realidad de muchos de nuestros alumnos el requisito de que el alumnado se comprometa con las exigencias y retos que se proponen para lograr su aprendizaje; el alumnado tiene la finalidad de superar la asignatura, con la mejor nota posible, pero no tiene tan claro las competencias profesionales que se demandan en la sociedad para el desarrollo de su profesión.

Las nuevas titulaciones plantean al alumnado la necesidad de mejorar sus formas de comunicación y participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incrementando su responsabilidad en el desarrollo de las competencias necesarias para su labor docente de Maestro de Educación Infantil o Primaria, Pedagogo o Educador social. El alumnado ha de aprender a construir sus conocimientos y gestionar su aprendizaje; una tarea que plantea nuevos retos al alumnado, nuevas exigencias y tareas; los profesores trataremos de motivar al alumnado ante los nuevos planteamientos y tareas, para que pueda ser una realidad.

1.3.- La modificación de la organización de los centros universitarios

El nuevo modelo docente planteado por la aplicación del crédito europeo implica cambios sustanciales en el funcionamiento de las Universidades y consecuentemente en los centros de

enseñanza. Desde Europa se indica que para implementar este modelo, nuestros centros han de disponer de modelos organizativos dinámicos, flexibles, creativos e innovadores. Palabras y un discurso elocuente, el problema es que no se especifica cómo hacer realidad este modelo organizativo, será el profesorado junto con los equipos directivos de los centros los responsables de este cambio organizativo, que ha de realizarse desde el consenso de todos, no impuesto de forma autoritaria desde las respectivas autoridades, como pudieran ser los Vicerrectores o Directores de Centros y Departamentos, aunque sí que tienen la responsabilidad de ser los impulsores, coordinadores y gestores de este cambio.

Consideramos que el cambio organizativo ha de responder fundamentalmente a los siguientes principios:

- Primacía de las finalidades. Las decisiones y la acción se deben orientar al logro de los objetivos establecidos tanto a nivel de aula como desde las políticas estratégicas de las instituciones.
- Principio de imputabilidad. Todos los agentes del sistema han de responder de manera sistemática del grado del logro de los objetivos alcanzados.
- Principio de subsidiaridad. Las decisiones se han de tomar en el nivel en el que se implantarán, únicamente se delegará en un nivel superior de responsabilidad si no es posible obtener los objetivos de otra manera.
- Principio de autoorganización y de desarrollo continuo. Los sistemas y sus componentes no están fijados, sino que son dinámicos, en continuo cambio bien por las necesidades del entorno o en función del feed-back recibido por el propio sistema.

Los cambios afectarán a la cultura organizativa de los centros de educación superior, tendrán consecuencias importantes en la forma en la que el profesorado y el alumnado han de desarrollar su trabajo. Las organizaciones requerirán de factores dinamizadores como la inteligencia, la innovación, la creatividad y la propia tecnología y sus usos.

Dentro de este planteamiento, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han de asumir un papel de transformación de las organizaciones que permita el paso del actual modelo excesivamente burocratizado y jerarquizado a un nuevo modelo más flexible y dinámico. Las TIC repercutirán sobre todo el sistema universitario, entre las principales consecuencias y repercusiones cabría destacar:

- a. Disminución de la distancia entre las jerarquías, mayor colaboración entre el profesorado independientemente de su jerarquía.

- b. La puesta en común de información, en lugar de quedar guardada o filtrada por determinados profesores.
- c. La realización de actividades a distancia, mediante el uso de redes; la descentralización de las tareas de los lugares de trabajo
- d. La delegación de tareas y actividades a otras unidades del sistema.
- e. La generalización de los centros de almacenamiento, transmisión e integración de la información en las propias Universidades como centro neurálgico de desarrollo de la gestión y coordinación de las actividades a desarrollar institucionalmente.
- f. El desarrollo de sistemas de trabajo basados en equipos experimentales que servirán de referente e impulsor del cambio a otros equipos.

1.4.- Cambios en los procesos de evaluación

Los procesos de evaluación en las instituciones universitarias han incrementado su importancia en los últimos años, como herramienta de construcción y gestión de la calidad de las Universidades; sin embargo no se ha conseguido una verdadera cultura de calidad en las universidades. Se trata de un objetivo a lograr en el Espacio Europeo. El Comunicado de Berlín (2003) indica:

“Todos los estados firmantes deberán tener sistemas de aseguramiento de la calidad en 2005. Es necesario haber abordado un conjunto de estándares, procedimientos, directrices para las evaluaciones externas realizadas por agencias de evaluación de la calidad y/o acreditación. Las propias agencias deberán quedar sujetas a algunos modos de monitorización o evaluación por pares con el fin de asegurar su independencia y confiabilidad”.

La evaluación de la Calidad se ha de realizar en las distintas instituciones, centros de investigación, organizaciones, docentes e investigadores. Estos procesos suponen un planteamiento diferente respecto a la concepción actual de la evaluación, como un elemento relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el logro de la calidad educativa.

En la Convención de la Asociación de Universidades Europeas (EUA) en Graz (2003), se indicaron una serie de puntos estratégicos para la evaluación de la calidad y acreditación europea:

- Lograr la confianza. Esta confianza emana de la forma y el espíritu con el que se desarrollan las directrices y procedimientos de evaluación de la calidad, en lugar de contar simplemente con un protocolo o conjunto de directrices.
- Lograr una mayor compatibilidad, estableciendo diversos mecanismos de evaluación de la calidad y acreditación.
- Evitar sistemas de evaluación de la calidad complejos y tecnocráticos garantizando al mismo tiempo la participación de los miembros de las instituciones educativas sobre el diseño de sistemas de control de la calidad.
- Conservar y ampliar la autonomía institucional satisfaciendo al mismo tiempo las exigencias de fiabilidad. El compromiso con la evaluación de la calidad ha de partir de la autonomía institucional.
- Promover instituciones innovadoras y dinámicas en un contexto caracterizado por la diversidad de objetivos, currículos y metodologías innovadoras.

El reto de la calidad de las instituciones, de los programas de estudio y finalmente en las asignaturas ofertadas supone el adoptar conjuntamente actitudes de compromiso, autonomía y responsabilidad, tanto desde los gestores y administradores de las instituciones (Rector, Vicerrectores, Directores de Departamento, Directores de Centros de enseñanza, Representantes de alumnos, ...) que han de ser definidas y tratadas en la planificación estratégica, en la cual se han de incluir elementos externos, en función de la demanda social y económica-empresarial, e internos, para lograr que nuestra Universidad tenga un reconocimiento internacional por promover y desarrollar una enseñanza de calidad. El tener presente estos aspectos supondrá unos cambios de gestión orientada a los nuevos retos que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior.

1.5.- La importancia de las competencias

Un objetivo muy importante en el proceso de convergencia es la definición y el establecimiento de las competencias ajustadas a los perfiles profesionales del siglo XXI, en nuestro caso particular, de las titulaciones de Maestro, Pedagogía y Educación social.

Desde esta perspectiva, es necesario no centrarse en la docencia actual desarrollada desde los actuales departamentos universitarios, sino que es necesario dejar los muros de la institución universitaria y acercarnos a las escuelas y a las instituciones educativas. Nuestro planteamiento, al igual que el que comparten otros compañeros del Departamento, se dirige a

plantear un diseño del currículo de la asignatura más centrado en la realidad profesional hacia la que se dirigen nuestros estudiantes de Grado, relativas a la integración de las TIC en los procesos educativos.

Se han de plantear propuestas coherentes para formar profesionales competentes para el desempeño de sus funciones; situación que nos permitirá profundizar sobre el significado de competencia; se tratará de ofrecer un proyecto que no suponga una propuesta formativa reduccionista basada en un catálogo de competencias conductuales observables y medibles.

Para muchos autores la competencia es un concepto holístico, dinámico que sólo es definible y medible mediante su implementación, que por otro lado estará modulada por las exigencias del contexto en el cual se desarrolla.

El concepto de competencia ha adquirido últimamente diferentes denominaciones: competencias de acción profesional (Echeverría, 2002), competencias genéricas y específicas (Tuning, 2003), competencias básicas y claves (Rychen y Tiana, 2004).

Es preciso pensar sobre lo que supone el nuevo diseño de itinerarios formativos de las titulaciones y perfiles profesionales basados en competencias:

- a. Primero. Seleccionar, definir y operativizar las competencias a desarrollar desde la perspectiva de los objetivos fundamentales de la formación universitaria: formar futuros ciudadanos competentes preparados para desenvolverse en la sociedad actual, y profesionales competentes, relativo al nivel de cualificación que ha de tener un profesional cualificado.
- b. Segundo. Establecimiento de secuencias cíclicas y graduales de competencias en el conjunto de actividades de formación, que han de desarrollarse en el plan de estudios de una titulación.
- c. Tercero. Diseñar y desarrollar experiencias pedagógicas en las que puedan evaluarse las competencias puestas en juego en cada actividad o propuesta concreta, en relación con los objetivos planteados en la programación docente.
- d. Cuarto. Proponer y experimentar metodologías de evaluación que permitan enjuiciar el valor y alcance de las competencias desarrolladas en relación a los objetivos formulados.

1.6.- El desarrollo y evaluación de las competencias en los estudiantes de Educación

Para la implementación de la propuesta es necesario tener presente:

- a. Las competencias son dinámicas, evolutivas y ajustable a las necesidades del contexto que se ponen en juego.
- b. El desarrollo de competencias no puede plantearse desde un plan general válido para todas las titulaciones de la Universidad de Salamanca, sino que han de plantearse desde los Departamentos y sus Áreas de conocimiento; con el objeto de concretar las posibilidades reales y plantear los mecanismos pertinentes que permitan ese desarrollo. Respecto a las condiciones que favorecen el desarrollo de competencias, la mayoría de los autores coinciden en señalar: a.- experiencias que supongan dificultades; b.- cambios de responsabilidad; c.- retos asociados a la actividad a realizar; d.- que sean relevantes para la práctica profesional, para lo cual será necesario analizar las situaciones planteadas, la respuesta adoptada por el alumnado y los resultados logrados.
- c. La adquisición y mantenimiento de competencias no sólo responden a un esfuerzo personal, sino que necesitan de un entorno institucional favorable. En nuestro caso, sería necesario contar con la colaboración de la Dirección del Departamento de Didáctica Organización y MIDE y de los máximos responsables (Directoras de Escuela y Decanas) de los tres campus.
- d. Las estrategias planteadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje inciden sobre los resultados obtenidos y justifican la necesidad de plantear estrategias efectivas orientadas a incrementar la motivación del alumnado en sus estudios, así como el autoaprendizaje y consecución de las competencias planteadas.

Planteamos una perspectiva abierta hacia nuevas metodologías de evaluación, que evalúen de forma adecuada las competencias puestas en juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en las realizaciones de las prácticas del alumnado. Se intentará adoptar y seguir las aportaciones metodológicas en la medida de nuestras posibilidades provenientes de estudios internacionales en el marco de la OCDE.

Se analizarán los resultados de los logros evaluados, emitiendo juicios de valor sobre la propuesta planteada y los pertinentes ajustes tanto didácticos como metodológicos de su implementación, respecto a la evaluación del proceso y la evaluación realizada por el

alumnado, desde su visión particular como usuarios de una nueva metodología frente a las propuestas metodológicas tradicionales.

1.7.- La realización de la propuesta y los cambios necesarios

Somos conscientes del reto tan importante que supone el Espacio Europeo de Educación Superior y las exigencias y esfuerzos necesarios para hacer realidad los nuevos planteamientos en los planes de estudio. Consideramos que la actitud adoptada por el profesorado es uno de los factores fundamentales para poder implementar con éxito las propuestas, aunque no el único, ya que debe contarse con el apoyo institucional de la Universidad de Salamanca, de los Departamentos y los Centros. En cualquier caso mantenemos que las actitudes, participación y colaboración del profesorado son la palanca fundamental para el logro de las competencias y conocimientos del alumnado y para motivar al mismo en una nueva metodología de trabajo, que supone un esfuerzo continuado del alumno en lugar de un trabajo intenso en los últimos meses del cuatrimestre para la preparación de exámenes; actitud que supone un cambio muy importante en el alumnado actual.

La implementación con éxito de la asignatura *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación* en las nuevas titulaciones dependerá de un gran número de factores pero será fundamental una buena planificación por parte de los profesores, lo que se convertirá en uno de los objetivos del presente trabajo.

Los procesos de innovación y de cambio no pueden realizarse desde una ruptura total de los planteamientos académicos actuales, sino de forma gradual, por lo que han de ser incorporados en las planificaciones de las asignaturas.

Una crítica que se realiza a las instituciones universitarias es que la formación que se imparte en las mismas en los últimos años, no responde a las demandas planteadas por la sociedad, las instituciones o las empresas, sino por los propios criterios académicos de la institución. Es necesario, por lo tanto, realizar un planteamiento ajustado de las demandas de la sociedad actual, y mucho más en los procesos de enseñanza, donde las tecnologías ya han llegado a las clases y a las casas del alumnado, pero no han afectado todavía en la misma forma a los procesos de aprendizaje, no han sido implementadas por el profesorado de forma sustantiva, básicamente por no poseer las competencias necesarias; situación que constituye un objetivo

claro en nuestra propuesta, el formar al profesorado del siglo XXI, para que integre las tecnologías en los currículos de las distintas áreas educativas.

La reforma universitaria sólo será posible si mantiene una relación adecuada con los distintos participantes sociales, no sólo el profesorado y los responsables institucionales: el cambio ha de responder a las demandas sociales y profesionales de la sociedad; y el alumnado ha de ser consciente de la necesidad de este proceso de cambio y de una participación activa en el proceso.

2.- Objetivos del proyecto

Los objetivos planteados en el proyecto son los siguientes:

1. Analizar los cambios curriculares que supondrá la nueva asignatura *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación*, que se impartirá en los nuevos Grados de las titulaciones de Educación con respecto a la asignatura actual de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.
 - Reestructurar las competencias, los contenidos, actividades y sistema de evaluación.

2. Crear experiencias de aprendizaje innovadoras en las que las plataformas digitales permitan ampliar los roles de profesores y estudiantes, centrándonos en las plataformas y tecnologías web 2.0 que la Universidad de Salamanca ponga a disposición del profesorado a través de la Universidad Virtual.
 - Utilizar las plataformas de teleformación como complemento a las clases presenciales, incidiendo en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias tanto propias de la materia como transversales.
 - Hacer un uso educativo de las herramientas de creación de contenidos y gestión del conocimiento del tipo web 2.0 para el trabajo colaborativo y en comunidades de aprendizaje (foros, blog, webQuest, Wikis, etc.) como recurso interactivo para complementar los contenidos estudiados en los temas propuestos.

- Potenciar la tutoría on-line para mejorar la comunicación entre profesores alumnos, desarrollar estrategias y métodos que favorezcan el desarrollo de la tutoría on-line entre los estudiantes.
3. Diseñar y elaborar materiales educativos multimedia de apoyo a la docencia, reformular los planteamientos metodológicos, organizativos y de evaluación de la asignatura haciendo hincapié en la realización de actividades dirigidas a fomentar la participación del alumnado entre si y con el profesorado, que supongan la implementación de metodologías activas de aprendizaje del alumnado.
- Diseñar materiales didácticos en diferentes formatos digitales (imágenes, vídeo, presentaciones, textos, hipermedias) para cada uno de los temas de la asignatura.
 - Elaborar guías didácticas para orientar el trabajo no presencial del alumnado (enseñanza blended-learning) como complemento a la enseñanza presencial y para el desarrollo de seminarios de trabajo en pequeños grupos.
4. Ofrecer al alumnado recursos didácticos disponibles a través de la red, tanto a partir de la web docente de la asignatura como de la plataforma Studium, que le permitan un estudio flexible y estructurado de la asignatura.
- Seleccionar de recursos disponibles en Internet de interés para el estudio de la asignatura de “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación” de las titulaciones de Maestro, Educación Social y Pedagogía, mediante la elaboración de unos criterios adecuados.
 - Evaluar los recursos digitales seleccionados y elaborados en función de su uso a lo largo del curso y su utilidad para el aprendizaje obtenido por los alumnos.
5. Desarrollar un modelo de formación para los estudiantes de Grado de Maestro de Educación Infantil, Grado de Maestro de Educación Primaria, Grado de Educación Social y Grado de Pedagogía a través del estudio de casos, relacionados con el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y a través de las mismas.
- Elaborar estudios de casos para poner a disposición de los alumnos a través de la plataforma Studium (plataforma institucional de la Universidad de Salamanca) con la finalidad de potenciar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

6. Analizar las competencias adquiridas por los estudiantes a través de esta materia y relacionarlas con las de las titulaciones correspondientes.
 - Analizar las competencias genéricas y específicas que desarrollan los futuros Educadores (maestros, educadores sociales y pedagogos) a través de la materia, en relación a las experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo apoyadas en TIC.

3.- Metodología de trabajo

La metodología de trabajo que se ha seguido se podría concretar en las siguientes actividades:

- a) Se realizan reuniones de trabajo entre los profesores de los tres campus (Ávila, Salamanca y Zamora) para diseñar los recursos tecnológicos y las estrategias metodológicas de la asignatura: competencias a desarrollar, contenidos, actividades, recursos, organización de los tiempos a compartir y sistema de evaluación.
- b) Los profesores de la asignatura en los diferentes campus seleccionan recursos digitales de interés disponibles en la red para el desarrollo de la asignatura (portales educativos, bases de datos, webs educativas, bancos de imágenes, software educativo, proyectos de innovación basados en TIC, periódicos escolares digitales...) que serán compartidos para su uso didáctico.
- c) Los profesores diseñan y elaboran recursos digitales como materiales didácticos en distintos formatos adaptados a los diversos contenidos propuestos en la asignatura, tratando de incorporar herramientas de la denominada Web 2.0 que permitan compartir y generar conocimiento entre toda la comunidad de aprendizaje.
- d) Estructuración de las actividades y materiales en la plataforma Studium, como soporte de las clases presenciales.
- e) Elaboración o re-elaboración de la página web de la asignatura, proponiendo los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas, en función de los objetivos fijados.
- f) Realización de diversas actividades para el desarrollo de las diferentes competencias: clases presenciales, seminarios, prácticas en el aula de informática, actividades online, trabajos en grupo, tutoría presencial y a distancia, etc.

- g) Diseño, desarrollo y evaluación de un seminario virtual para el trabajo cooperativo de alumnos de diferentes campus a través de la plataforma de formación online en base al estudio de casos.
- h) Evaluación de los alumnos ajustada a la diversidad de actividades realizadas, considerando tanto el proceso seguido y su rendimiento en las actividades propuestas como el producto final; con carácter tanto formativo como sumativo.
- i) Evaluación de la experiencia, con objeto de detectar los puntos fuertes y débiles de la programación desarrollada y la consecución de los objetivos propuestos, en base a criterios de evaluación previamente establecidos.
- j) Realizar un ajuste de la propuesta en función de los resultados de la evaluación de la experiencia, para optimizar la propuesta docente de la asignatura en el curso académico 2010-2011.

Organización del trabajo y calendario de ejecución:

Septiembre a Diciembre 2009

- Reuniones de planificación del trabajo a realizar: diseño de la materia en base a competencias.
- Diseño y elaboración de la propuesta docente de la asignatura.
- Diseño de materiales didácticos.
- Planificación de estrategias para selección de recursos digitales multimedia
- Diseño de diferentes actividades prácticas de la materia vinculadas a los ámbitos de actuación de los futuros profesionales de la Educación en los respectivos estudio de Grado.
- Diseño de metodologías activas de aprendizaje del alumnado, apoyándose en la utilización de herramientas web 2.0 y aprendizaje colaborativo.
- Diseño de actividades de tutorización tanto dirigidas al ámbito presencial como al online, fundamentalmente basadas en Studium y las herramientas que la Universidad Virtual de la Universidad de Salamanca ponga a disposición del profesorado.

Enero - Abril 2010:

- Reuniones de planificación del trabajo.
- Desarrollo de las asignaturas (2º cuatrimestre)
- Implementación y uso de recursos digitales paulatinamente: web, plataforma, blogs...

- Ajuste de los contenidos e implementación de actividades prácticas vinculadas al ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación.
- Desarrollo del seminario virtual colaborativo entre todo el alumnado que cursa la asignatura en el segundo cuatrimestre

Mayo 2010

- Evaluación de los alumnos: implementación de sistemas de evaluación continua basada en competencias
- Evaluación de la experiencia
- Elaboración de la Memoria de resultados
- Edición de CD-ROM/DVDs con los materiales elaborados

4.- Resultados del proyecto:

Los resultados del proyecto llevado a cabo pueden resumirse en los siguientes:

- Confección de la Guía académica y plan académico de la materia: *Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación* de los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria, Grado de Educación Social y Grado de Pedagogía.
- Diseño de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el estudio de casos y el trabajo colaborativo a través de la red (utilizando studium).
- Diseño de un programa de tutoría que contempla actividades presenciales y online.
- Diseño de un sistema de evaluación continua de competencias basado en la realización y entrega de actividades a lo largo del curso.
- Selección de recursos y contenidos digitales orientados al desarrollo de las disciplinas de Grado.
- Diseño y elaboración de contenidos en formato digital para el apoyo del aprendizaje.
- Informe de evaluación de las técnicas de enseñanza utilizadas, sus puntos fuertes y débiles, basado en la opinión de los alumnos.
- Análisis de las competencias adquiridas por los estudiantes al finalizar la asignatura.

4.1.- Confección de la Guía académica y plan académico de la materia: *Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación* de los Grados de Maestro de Infantil y Primaria, Educación Social y Pedagogía.

A) COMPETENCIAS:

1.- Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario

- a. Adquirir competencia en el manejo de los sistemas tecnológicos
- b. Conocer herramientas y contenidos digitales variados que permitan mejorar el acceso a información relevante y el uso de recursos de información para apoyar el aprendizaje y la productividad académica.
- c. Saber comunicar de forma efectiva información e ideas a colegas y profesores usando diversidad de medios y formatos de la era digital
- d. Saber colaborar con compañeros usando recursos digitales.

2.- Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del maestro.

- a. Saber utilizar las TIC para diseñar recursos y ambientes de aprendizaje multimediales e interactivos
- b. Estar cualificado para diseñar, poner en práctica y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnologías y espacios virtuales.
- c. Generar procesos de aprendizaje colaborativo basados en la elaboración de proyectos y el análisis de problemas, que permitan satisfacer la curiosidad individual y ser participantes activos en su proceso de aprendizaje.
- d. Evaluar las investigaciones y las prácticas profesionales actuales para hacer un uso efectivo de los recursos digitales existentes y emergentes.
- e. Contribuir a la eficacia, vitalidad y renovación de la profesión docente y las instituciones educativas.
- f. Saber usar las TIC para apoyar su propio desarrollo profesional.

3.- Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.

- a. Promover el pensamiento creativo e innovador

- b. Saber crear comunidades de aprendizaje a través de dispositivos en red, de recursos y de entornos digitales con objeto de producir conocimiento y de aprender colaborativamente, en cualquier momento y lugar.
- c. Valorar la construcción colaborativa del conocimiento en ambientes presenciales y virtuales
- d. Adquirir una visión de la institución universitaria como una comunidad basada en el aprendizaje permanente y la innovación, enriquecidos por las TIC.

4.- Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad

- a. Hacer un uso seguro, legal y ético de la información digital y de las TIC, incluyendo el respeto por los derechos de autor y la propiedad intelectual.
- b. Promover la etiqueta digital y las interacciones sociales responsables relacionadas con el uso de las TIC y la información.
- c. Desarrollar la comprensión de diferentes culturas y conciencia global mediante la relación con compañeros de otras culturas, usando herramientas de comunicación y colaboración de la era digital.

B) CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

- a. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación
- b. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
- c. Estrategias de organización de la información: mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo y bases de datos
- d. Legalidad y ética en el uso de las TIC
- e. Competencias TIC de profesores y alumnos
- f. Programas para la integración de las TIC en la educación

2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

- a. Seguridad y TIC
- b. Propuestas internacionales de competencias TIC de profesores y alumnos

- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
- a. Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)
 - b. Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (CmapTools –mapas conceptuales- y PowerPoint – presentaciones)

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- a. Concepto de medios Multimedia
 - b. Características de los materiales multimedia
 - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
 - d. Tipología de materiales multimedia
 - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
 - f. La pizarra digital y sus recursos
 - g. Integración didáctica del multimedia en el curriculum
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
- a. Materiales multimedia y su integración curricular en los centros educativos y en el aula: evaluación de prácticas escolares (aspectos organizativos).
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los materiales multimedia en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
- a. Evaluación de software educativo multimedia
 - b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint,...)
 - c. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavpad...)
 - d. Edición de vídeo (programa MovieMaker, Pinnacle...)
 - e. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
 - f. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
 - b. Características de los materiales telemáticos
 - c. Características y usos de las redes sociales
 - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros

- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Evaluación de prácticas profesionales con medios telemáticos
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los entornos telemáticos en el aprendizaje

- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Foros de trabajo colaborativo en la plataforma Studium
 - b. Elaboración de una wiki
 - c. Diseño y elaboración de una Webquest
 - d. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
 - e. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos
 - f. Elaboración de páginas web educativas

C) METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos. También se trabajarán en forma de seminarios algunos

temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos. Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

En el cuadro 1 se presentan de forma esquemática las diferentes técnicas docentes planificadas y su estimación en horas para los alumnos.

Cuadro 1. Previsión de técnicas docentes para el desarrollo de la asignatura

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	15			15
Clases prácticas	34			34
Seminarios	18			18
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	3	5		8
Actividades no presenciales		15	10	25
Preparación de trabajos		20	20	40
Otras actividades	4			4
Exámenes	2			2
TOTAL	80	40	30	150

D) PLANTEAMIENTO DE LA EVALUACIÓN

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1.- Examen teórico-práctico escrito	20%
2.- Realización de ejercicios de clase	20%
3.- Realización de trabajos prácticos	40%
4.- Asistencia y participación en seminarios	10%
4.- Exposición de trabajos.	10%

Se han explicitado también los criterios de evaluación, así como los instrumentos para recoger y valorar la información sobre el aprendizaje de los estudiantes, tal como aparece a continuación.

Criterios de evaluación
1. Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
2. Adecuación de los ejercicios realizados
3. Adecuación de los contenidos de los trabajos
4. Estructura y presentación de los trabajos
5. Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
6. Claridad en la presentación de los trabajos

Instrumentos de evaluación
7. Examen con preguntas cortas y de desarrollo
8. Registro de valoración sobre los ejercicios realizados
9. Escalas de evaluación de los trabajos prácticos
10. Registro de observación para evaluar las exposiciones

Así mismo se proponen una serie de recomendaciones para la evaluación y la recuperación, que pretenden orientar hacia el éxito académico.

Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación.
La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

4.2.- Diseño de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el estudio de casos y el trabajo colaborativo a través de la red (utilizando *studium*).

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso 2009-10 se ha desarrollado un seminario intercampus, con objeto de analizar, a través del estudio de casos, experiencias de integración de las TIC en los centros escolares. En el mismo han participado alumnos y profesores de los tres campus de la Universidad de Salamanca que imparten títulos de Maestro (la Facultad de Educación de Salamanca, la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y la Escuela Universitaria de Educación de Ávila), bajo la coordinación de Ana García-Valcárcel, Luis González Rodero, M^a Sagrario Prada San Segundo, José Antonio Muñoz y Ángel Domingo González.

Se ha creado un curso en Studium, donde participan los cinco profesores y todos los alumnos matriculados en la asignatura de los tres campus, 331 estudiantes.

The screenshot shows the Studium virtual campus interface for the 'Seminario Intercampus 2010' course. The page is titled 'Seminario Intercampus 2010. Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila, Facultad de Educación de Salamanca, Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA'. The interface includes a navigation menu on the left with options like 'Personas', 'Actividades', 'Buscar en los foros', and 'Administración'. The main content area features a 'Diagrama de temas' with a central illustration of people interacting with technology. Below this, there is a 'Tablón de anuncios' (bulletin board) with three main items: 'Recursos bibliográficos para el seminario intercampus 2010', 'Metodología del Seminario Intercampus 2010 LISTADO DE GRUPOS DE TRABAJO', and 'FOROS DE TRABAJO DE LOS GRUPOS 2010'. The right sidebar contains sections for 'Novedades', 'Eventos próximos', 'Actividad reciente', 'Páginas wiki actualizadas', and 'Tareas enviadas'.

Figura 1. Seminario Intercampus 2010.

The screenshot shows the 'Recursos' (Resources) section of the Studium virtual campus interface. The page title is 'Recursos bibliográficos para el seminario intercampus 2010'. The main content area contains a list of bibliographic references, including:

- Lectura de carácter general (describe y valora diferentes experiencias llevadas a cabo en los centros)**
 - Martínez Belinchón, Raquel (2006). Experiencias de integración de las TIC en centros escolares. Extracto del trabajo de grado: "Diagnóstico de la situación de la integración de las TIC en el marco escolar". Facultad de Educación. [Martínez_R-integracion_tc.pdf]
 - Red.es (2007). Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (CURSO 2005-2006). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia. Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. [Red_es-2007-Implantacion_TIC_centros.pdf - 13 Mb -]
- Centro de Educación Infantil "Corazón de María", Palencia.**
 - Almansa Tejada, Mª Dolores (2005). Proyecto TIC en Software Libre: 'Cor-Edux'. Revista del grupo de investigación "Didáctica y Multimedia" (DIM), de la Universidad Autónoma de Barcelona - España. Publicación Trimestral - Año 0 - Número 0 - Febrero del 2005. ISSN: 1699-3748. [http://dewey.uab.es/pm/arques/dim/revistaDIM/almansa.doc] [Almansa_MD-Cor-edux.pdf].
 - Almansa Tejada, Mª Dolores (2005). Proyecto de innovación en Educación Infantil "PEQUETUX". Proyecto Educativo GNU/Linux "COR-EDUX". [Almansa_MD-PEQUETUX.pdf].
 - Almansa Tejada, Mª Dolores y Fernández García, Juan Rafael (2005). ATNAG como plataforma educativa. Juegos Reunidos. En Linux Magazine, Nº 08, pp. 88-92. [Almansa_MD-ATNAG_plataforma.pdf].
 - Almansa Tejada, Mª Dolores y Fernández García, Juan Rafael (2005). Trabajando con ATNAG. Cosas que hacer con Juegos. En Linux Magazine, Nº 09, pp. 81-85. [Almansa_MD-ATNAG_Trab.pdf].
- C.R.A. de El Burgo Ranero, León**
 - Vázquez Fernández, José Luis (2005). Del aula de informática a la informática en el aula: nuestra experiencia en el proyecto piloto Educación.es. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [Vazquez_JL-burgo_ranero.pdf], [Vazquez_JL-burgo_ranero.pps]
 - Vázquez Fernández, José Luis (2004). Web educativa del C.R.A. Burgo Ranero. III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Salamanca, 3-5 junio de 2004. [Vazquez_JL-burgoranero.pps]
- C.R.A. Reyes Católicos. Turégano, Segovia.**
 - http://centros3.pntic.mec.es/ep.reyes.catolicos5/index1.html (web inicial)
 - http://crareyescatolicos.centros.educa.jcyl.es/sitio/ (Web en portal JCyL)
 - Alonso Fuente, José Miguel (2005). Radio Turégano. Radio escolar. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [Alonso_JM-Radio1.pdf], [Alonso_JM-Radio1.pps], [Alonso_JM-Radio2.pps], [Alonso_JM-Radio3.pps], [Alonso_JM-Radio4.pps], [Alonso_JM-Radio5.pps], [Alonso_JM-Radio6.pps]
- C.R.A. Ariño, Teruel. Aragón**

Figura 2. Recursos documentales para la realización del Seminario Intercampus

Se han incorporado en Studium, diferentes experiencias de innovación con tecnologías de la información y la comunicación, desarrolladas en centros españoles, la mayoría de ellos dentro del ámbito de la comunidad autónoma de Castilla y León.

1. Objetivos del Seminario Intercampus (online)

Conocer y analizar experiencias de integración de las TIC en algunos centros innovadores de nuestro país trabajando colaborativamente a través de una herramienta telemática (plataforma de teleformación –studium-) que permite la discusión virtual (a través de los foros) y el trabajo colaborativo a distancia (a través de la wiki).

2. Metodología de trabajo para el desarrollo del Seminario virtual.

A partir de los documentos bibliográficos y material multimedia seleccionados para el estudio de diferentes casos reales de integración de las TIC en centros escolares, y una vez estudiados al menos dos de los casos propuestos por cada alumno de forma individual siguiendo una plantilla de análisis, se plantearán debates en grupos conformados por alumnos de los tres campus con objeto de contrastar las experiencias y procesos de innovación basados en el uso de las TIC, tratando de identificar los procesos comunes y diferenciales de cada caso. Los grupos de trabajo estarán fijados de antemano por los profesores combinando alumnos de los cinco profesores.

El desarrollo del trabajo depende de la interacción cooperativa en equipos de aprendizaje a través de grupos de discusión en la plataforma que se utiliza. Todas las actividades (el trabajo escrito, consulta, intercambio de opiniones y discusión) se realizan exclusivamente usando el sistema de la plataforma studium.

La metodología empleada en los seminarios es el aprendizaje colaborativo, el cual implica:

11. Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar en cada fase de trabajo.
12. Trabajar comprendiendo que todos son responsables en alcanzar una meta común, el trabajo particular incide en el trabajo del conjunto.
13. Distribuir responsabilidades para cada miembro del equipo.
14. Cumplir con las tareas asignadas a través de los aportes individuales.

15. Discutir sobre lo que realiza cada integrante, así como lo que está realizando en conjunto el equipo.
16. Integrar críticamente cada aporte personal a la meta común de equipo en cada fase de trabajo.
17. Buscar soluciones más que problemas dentro de la dinámica de equipo.
18. Plantear preguntas así como sugerir soluciones.
19. Evaluar los resultados en función de las metas propuestas en cada equipo.
20. El trabajo es responsabilidad de todos y cada uno de los miembros.

3.- Fases del trabajo:

- 1) Los profesores hacen una presentación general para todos los grupos sobre los objetivos, la metodología de la actividad y el uso de la plataforma de formación on-line Studium.
- 2) Los estudiantes deben realizar la lectura de al menos dos artículos o visionado de vídeos (o presentaciones) de experiencias concretas de innovación con TIC para su análisis.
- 3) Para familiarizarse con la plataforma y con los compañeros, se realiza una presentación personal al resto de sus compañeros del grupo asignado, ya que los grupos se forman con estudiantes que no se conocen (campus Ávila, Salamanca y Zamora); el alumnado ha de incorporar una fotografía reciente, tipo carnet, en su perfil de estudiante.
- 4) Los miembros de cada grupo deben plantear las ideas esenciales de los casos analizados como estímulo para la discusión; cada alumno aportará los aspectos relevantes de las dos experiencias de integración en TIC que haya trabajado previamente de forma individual. Se desarrollará de forma cooperativa el debate de las diferentes experiencias buscando profundizar en el contenido de las aportaciones y las relaciones entre ellas (análisis de los procesos de innovación con TIC desarrollados por los centros) para poder llegar a conclusiones globales por parte del equipo. Además, los alumnos debaten y contrastan las experiencias de innovación con sus respectivas experiencias de prácticas en los centros. Las conclusiones del debate se plasmarán en el trabajo común.

studium > 2010_Seminario_Intercampus > Foros > Foro GRUPO 3 Actualizar Foro ▲

Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no
 Suscribirse a todos
 Mostrar/editar suscriptores actuales
 Suscribirse a este foro

Espacio de trabajo con Foros para el GRUPO 3

Colocar un nuevo tema de discusión aquí

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Despedida	ANA GARCÍA-VALCARCEL MUÑOZ-REPISO	0	ANA GARCÍA-VALCARCEL MUÑOZ-REPISO vie, 14 de may de 2010, 18:29
Inicio de creación de la Wiki	LAURA CANO NAVARRO	36	LAURA ARROYO DUQUE jue, 6 de may de 2010, 10:55
CONCLUSIONES SOBRE LA IMPLANTACION DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	BERNARDINO PIRIZ MACIAS	1	LORENA DEL BARRIO DEL POZO mar, 4 de may de 2010, 22:14
Cortometrajes TICs	JUAN SALVADOR MARTÍÑO CABRERA	1	LORENA DEL BARRIO DEL POZO vie, 30 de abr de 2010, 12:42
USA T.I.C	LORENA DEL BARRIO DEL POZO	3	LORENA DEL BARRIO DEL POZO vie, 30 de abr de 2010, 12:39
Tarea 1, comentario de las experiencias con las TIC en el aula	LAURA CANO NAVARRO	12	LORENA DEL BARRIO DEL POZO vie, 30 de abr de 2010, 00:52
IDEAS CLAVE DE LOS ARTÍCULOS	ADRIANA CALVO MARTÍN	29	BERNARDINO PIRIZ MACIAS mié, 28 de abr de 2010, 15:08
Realización de la wiki	ANA GARCÍA-VALCARCEL MUÑOZ-REPISO	1	LAURA ARROYO DUQUE lun, 26 de abr de 2010, 17:01
Presentación del Grupo	LAURA CANO NAVARRO	9	JUAN SALVADOR MARTÍÑO CABRERA mié, 21 de abr de 2010, 00:41
JuanSal	JUAN SALVADOR MARTÍÑO CABRERA	0	JUAN SALVADOR MARTÍÑO CABRERA mié, 21 de abr de 2010, 00:40
PRESENTACIÓN	ADRIANA CALVO MARTÍN	2	IÑAKI CASTIELLA IBÁÑEZ mar, 20 de abr de 2010, 20:14
UNA PRESENTACIÓN MÁS	NAYRA ALONSO SOTO	0	NAYRA ALONSO SOTO lun, 19 de abr de 2010, 17:39

Figura 3. Proceso de discusión llevado a cabo en los foros.

- 5) Una vez discutidas en el grupo las ideas fundamentales de los casos analizados y sus opiniones en relación a la experiencia vivida en los centros del Practicum, se realiza el trabajo: *“Redacción cooperativa de un texto de síntesis sobre los documentos y casos analizados y conclusiones del debate mantenido en el grupo”*. El trabajo debe ser realizado en formato WIKI, para lo cual se ha creado una wiki para cada grupo.

<ul style="list-style-type: none"> Grupos UXXI C. Extraordinarios Calificaciones Resultados Grupos Copia de seguridad Restaurar Importar Reiniciar Informes Preguntas Archivos Eliminar curso Perfil 	1	Recursos bibliográficos para el seminario intercampus 2010	25 de may, 14:39 OLGA CALLE BECERRO "Re: SALUDOS Y PRESENTACIONES"	
	2	Metodología del Seminario Intercampus 2010 LISTADO DE GRUPOS DE TRABAJO	25 de may, 15:02 OLGA CALLE BECERRO "Re: IDEAS CLAVES DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON EL USO DE LAS TIC"	
	FOROS DE TRABAJO DE LOS GRUPOS 2010			
	GRUPO 1			
		Foro GRUPO 1		
		Wiki Grupo 1		
	GRUPO 2			
		Foro GRUPO 2		25 de may, 19:09 OLGA CALLE BECERRO "Re: wiki, evaluacion - actividad siguiente"
		Wiki Grupo 2		
	GRUPO 3			
		Foro GRUPO 3		25 de may, 19:19 OLGA CALLE BECERRO "Re: TITULO WIKI"
		Wiki Grupo 3		
	GRUPO 4			
		Foro GRUPO 4		25 de may, 19:31 OLGA CALLE BECERRO "Re: Artículo 1"
	Wiki Grupo 4			
GRUPO 5				
	Foro GRUPO 5		25 de may, 19:37 OLGA CALLE BECERRO "Re: La escuela del futuro"	
	Wiki Grupo 5			
GRUPO 6				
	Foro GRUPO 6		25 de may, 19:39 OLGA CALLE BECERRO "Re: Presentación del Grupo"	
	Wiki Grupo 6			
GRUPO 7				
	Foro GRUPO 7		26 de may, 09:05 ALBA MACIAS CARRERO "Re: Despedida "	
	Wiki Grupo 7			
			Páginas wiki	

Figura 4. Planteamiento de foros y wikis para cada grupo.

6) Cada grupo tiene asignado un profesor-tutor para su seguimiento y orientación en el trabajo on-line, el mismo que corregirá el trabajo realizado.

Grupos 1, 2, 3, 4, 5: Ana García-Valcárcel (Salamanca)

Grupos 6, 7, 8, 9, 10: Ángel Domingo González (Salamanca)

Grupos 11, 12, 13, 14, 15: Luis González Rodero (Zamora)

Grupos 16, 17, 18, 19, 20: José Antonio Muñoz (Zamora)

Grupos 21, 22, 23, 24, 25: Sagrario Prada San Segundo (Ávila)

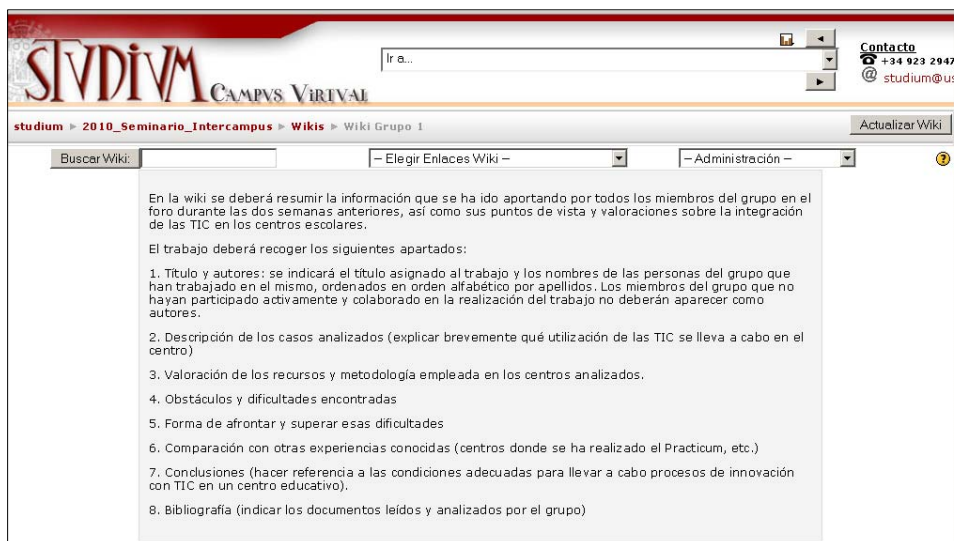


Figura 5. Planteamiento de la tarea a realizar con la Wiki



Figura 6. Trabajo del alumnado con la Wiki

- 7) Todos los trabajos quedan colgados en la plataforma para que el resto de los grupos puedan leerlos y opinar sobre las conclusiones obtenidas.
- 8) Para finalizar, todos los alumnos que han participado en el seminario realizan la valoración de la experiencia para el aprendizaje de la asignatura, a través de una encuesta on-line en *Stodium* y sacarán sus conclusiones sobre el uso de las herramientas telemáticas como forma de trabajo colaborativo.

4.- Temporalización de las tareas:

Tarea 1 (12-18 abril)	Explicación de la actividad y plataforma de trabajo. Presentación de los miembros del grupo. Exposición de las ideas clave de las experiencias analizadas.
Tarea 2 (19-25 abril)	Discusión de ideas en base a los documentos y experiencias en el foro de cada grupo, intercambiando información para poner de manifiesto semejanzas y diferencias entre diferentes casos.
Tarea 3 (26 abril - 2 mayo)	Elaboración del Trabajo: Redacción cooperativa de un texto de síntesis sobre los documentos y casos analizados. Se utilizará la wiki creada en cada grupo para hacer el trabajo entre todos los miembros del grupo.
Tarea 4 (3-9 mayo)	Consulta de los trabajos de todos los grupos participantes en el seminario. Valoración de la experiencia y conclusiones.

5.- Orientaciones para la realización del trabajo práctico

El trabajo realizado en la wiki deberá recoger los siguientes apartados:

1. Título y autores: se indicará el título asignado al trabajo y los nombres de las personas del grupo que han trabajado en el mismo, ordenados en orden alfabético por apellidos. Los miembros del grupo que no hayan participado activamente y colaborado en la realización del trabajo no deberán aparecer como autores.
2. Descripción de los casos analizados (explicar brevemente qué utilización de las TIC se lleva a cabo en el centro)
3. Valoración de los recursos y metodología empleada en los centros analizados.
4. Obstáculos y dificultades encontradas
5. Forma de afrontar y superar esas dificultades
6. Comparación con otras experiencias conocidas (centros donde se ha realizado el Practicum, etc.)

7. Conclusiones (hacer referencia a las condiciones adecuadas para llevar a cabo procesos de innovación con TIC en un centro educativo).
8. Bibliografía (indicar los documentos leídos y analizados por el grupo)

6.- Material de trabajo:

Las referencias están disponibles en la sección de *Recursos del seminario*, se elegirán un mínimo de dos experiencias o casos por cada alumno, previos a la realización del seminario (incluyendo todos los recursos disponibles en cada experiencia innovadora: artículos, presentaciones, vídeos, web del centro,...).

7.- Evaluación:

Fase 1. Autoevaluación y Heteroevaluación

Es realiza por los miembros del grupo (autoevaluación y heteroevaluación): cada alumno envía una tarea a Studium que consistirá en un documento en Word con la evaluación de su trabajo personal y el de sus compañeros de grupo. La ficha correspondiente se proporciona en la plataforma Studium.

Criterios referidos al trabajo individual de cada miembro del grupo:

Ítems de valoración	Valorar 0 a 10
Intervenciones realizadas por cada uno de los miembros del grupo.	
Aportaciones e ideas expuestas en el debate.	
Capacidad de análisis y crítica sobre los textos	
Consideración de las ideas de los compañeros	
Implicación en la actividad durante el tiempo previsto	
Asunción de funciones y tareas para conseguir los objetivos de la actividad	

Fase 2.- Evaluación por el profesorado

Es realizada por el profesor tutor, teniendo el cuenta el proceso y los resultados del grupo y su participación individual (esta última tendrá un mayor peso en la calificación de la actividad)

a.- Criterios referidos al trabajo individual:

Se considerarán los mismos criterios que los utilizados por el alumnado en la fase anterior

b.- Criterios referidos al trabajo grupal:

Ítems de valoración	Valorar 0 a 10
Calidad de los trabajos presentados por el grupo	
Profundidad de las reflexiones sobre los contenidos tratados	
Originalidad en las presentaciones de las ideas	
Integración de las ideas de todos en el documento final entregado	
Nivel de organización del grupo	
Intercambio de ideas y puntos de vista en el debate	

4.3.- Selección de recursos y contenidos digitales orientados al desarrollo de las disciplinas de Grado

Algunos de los recursos más interesantes se presentan a continuación:

Portales educativos:

- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León:
<http://www.educa.jcyl.es>
- Portal del Instituto de Tecnologías Educativas (ITE):
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
- Servidores educativos de las comunidades autónomas:
<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/cca/index.html>
- Portal Educared:
<http://www.educared.org/global/educared/>
- Portal Educaguia:
<http://www.educaguia.com/>
- Portal Educasites:
<http://www.educasites.net/>
- Portal Eduso:
<http://www.eduso.net/>
- Portal Quaderns digitals:
<http://www.quadernsdigitals.net>

- Portal y revista Eduteka:
<http://www.eduteka.org/>
- Base de datos del CSIC de Ciencias Sociales (ISOC):
<http://bddoc.csic.es:8085/index.jsp>
- Webs educativas:
<http://dewey.uab.es/pmarques/websinteres.htm>
- Listas de distribución relacionadas con la educación:
Catálogo de listas en español:
<http://www.rediris.es/list/>
Catálogo de listas extranjeras:
<http://www.lsoft.com/lists/listref.html>

Páginas web

Institucionales:

- Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/web-usal/>
- Revista electrónica de Tecnología Educativa EDUtec:
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec25/revelec25.html>
- Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/oeivirt/eduynt.htm>
- Biblioteca de Webquest: <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/BIBLIOTECA.htm>
- Innova-Educadores en red: <http://innova.usal.es/>
- Revista electrónica de Teoría de la Educación:
<http://www.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.htm>

Páginas web de profesores:

- Pére Marqués: <http://dewey.uab.es/PMARQUES/>
- Manuel Área: <http://webpages.ull.es/users/manarea/enlaces.htm>
- Ana García-Valcárcel: <http://web.usal.es/~anagv/>
- Luis González Rodero: <http://web.usal.es/~lgrodero/>

Blogs sobre la asignatura

- Aula blog: <http://www.aulablog.com/>
- Tecnología y discapacidad: <http://tecnologiaydiscapacidad.es/publicaciones/>
- Blogtutorías: <http://www.apoex.net/blogtutorias.htm>
- Blog de recursos: <http://rociocabanillas.blogspot.com/2007/02/prueba.html>

- Educación y TIC: <http://domingomendez.blogspot.com/>
- Blog de Manuel Área: <http://ordenadoresenlaula.blogspot.com/>
- Blog de Pere Marqués: <http://peremarques.blogspot.com/>

Documentos audiovisuales:

- Videograma didáctico "Qué es un wiki":
<http://es.youtube.com/watch?v=jlGk8v74lZg>
- Video digital educativo, Colegio Erain:
<http://www.videodigitaleducativo.com/>
- Videopoemas elaborados por universitarios:
<http://enred.usal.es/index.php/content/view/230/58/>
- Usos de la pizarra digital en la escuela:
<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/aulatic/chispas.htm>
- Video que muestra tecnología de última generación, mesas interactivas:
<http://link.brightcove.com/services/link/bcpid932579976/bclid932553050/bctid933742930>

Evaluación de materiales y espacios web:

- Plantilla de evaluación de portales educativos:
<http://dewey.uab.es/pmarques/evaport2.htm>
- Plantilla de evaluación de web educativas de Pere Marqués:
<http://dewey.uab.es/pmarques/evalweb.htm>
- Plantilla de evaluación de web de centros:
<http://dewey.uab.es/pmarques/webcentro.htm>

Periódicos escolares digitales:

- [EL SALERO \(C.P. Princesa Sofía\)](#)
- [ATRAPASUEÑOS-ATRAPASONOS](#)
- [LA LUNA C.P. Manuel Pérez \(Bollullos del Condado\)](#)
- [VIRTUAMAG. Revista escolar del C.P. Gonzalo de Berceo de Leganés](#)
- [LAPICERO DIGITAL Periódico escolar de Aldea Digital. Teruel](#)
- [INTERAULAS \(Proyecto de revista entre coles\)](#)
- [LA VENTANA DEL OLIVAR C.P. El Olivar \(Rivas Vaciamadrid\)](#)
- [NUESTRAS COSAS C.P. David Jiménez Avendaño \(Puertollano\)](#)
- [EL BAUL C.P. El Lloreu de Gijón](#)
- [OBELISCO Comunidad educativa Herrera del Pisuerga](#)
- [EL INGENIOSO HIDALGO IES Cervantes \(Madrid\)](#)
- [REQUEJO DIGITAL CRA de Requejo de la Vega \(León\)](#)

- [VALVARROJA CRA de Valvanera \(Santibáñez de Béjar \(Salamanca\)\)](#)

Software de interés para educadores:

- Programa Clic: <http://clic.xtec.net/es/index.htm>
- Programa Hot Potatoes: <http://www.aula21.net/segunda/hotpotejercicios.htm>
- Programa Google Earth: <http://earth.google.com/>
- Programa de mapas conceptuales CmapTools: <http://cmap.ihmc.us/download/>
- Programa GIMP para el tratamiento de la imagen digital: <http://www.gimp.org.es/modules/mydownloads/>
- Plantillas para elaborar webquest: <http://www.isabelperez.com/webquest/index.htm#plantilla>
- Programas para crear blogs: <http://www.blogia.com/>, <https://www.blogger.com>
- Aplicaciones de Open Office

Proyectos colaborativos en Internet:

- EDUCALIA: <http://www.educalia.org>
- SCIENCE ACROSS THE WORLD: <http://www.scienceacross.org>
- RED ESCOLAR: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/indexproyec.htm>
- CIESE: <http://www.ciberaprendiz.org/es/proyectos.html>
- ESCUELA VIRTUAL: <http://www.recintodelpensamiento.com/innova/escv/proyeco/index.htm>
- iEARN: <http://www.pangea.org/iearn/>
- KIDLINK: <http://www.kidlink.org/spanish>
- ePALS: <http://www.epals.com/>
- GLOBAL SCHOOLNET: <http://www.globalschoolnet.org>

Documentos de interés sobre aplicaciones educativas de la red (artículos):

ADELL, J. (2004). Internet en el aula: las webquest. *Revista Edutec*
http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm

ANDERSON, P. (2007). What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. *JISC Technology and Standards Watch*.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.108.9995&rep=rep1&type=pdf>

BARROSO RAMOS, C. (2006). Elementos para el diseño de entornos educativos virtuales con base en el desarrollo de habilidades.
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec21/cbarrosol.htm>

BELTRÁN, J. (2001). La nueva pedagogía a través de Internet. *I Congreso Internacional de Educared*.
<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/red14.pdf>

CABERO ALMENARA, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. *Revista Edutec*.

<http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/cabero20.htm>

CARDONA OSSA, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI educación virtual , online y @learning elementos para la discusión. *Revista Edutec*.

<http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec15/car.htm>

CASTELLS, M. (2001). Internet y la Sociedad Red.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/106.pdf>

CNICE (2007). Las TIC en la Educación: panorama internacional y situación española (Informe del CNICE, 2007) *XXII Semana Monográfica de la Educación*, Madrid, Diciembre de 2007.

http://web.usal.es/~anagv/enlaces/las_tic_en_educacion.pdf

DE LA TORRE, A. (2006). Web Educativa 2.0. *Revista Edutec*.

<http://www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>

EDUTEKA (2003). Proyectos colaborativos y cooperativos en Internet. *Revista Eduteka*.

<http://www.eduteka.org/ProyectosColaborativos.php>

ESTEBAN, M. (2002). El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. *Revista de Educación a Distancia*, 6.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/documento6.pdf>

GALVIS, A.H. (2002). Internet y aprendizaje: experiencias y lecciones aprendidas. *Metacursos*, Colombia.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/red11.pdf>

GARCÍA FERNÁNDEZ, N. (2002). Sistemas de Trabajo con las TICs en el Sistema Educativo y en la Formación de Profesionales: Las Comunidades de Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 6.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/comunidades.pdf>

ISTE (International Society for Technology in Education) (2008). Estándares nacionales (EEUU) de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para docentes. *Revista Eduteka*.

<http://www.eduteka.org/estandaresmaes.php3>

MUÑOZ DE LA PEÑA CASTRILLO, F. (2006). Anatomía de un Weblog.

<http://www.uprm.edu/ideal/hermes2005/blogs.pdf>

OVELAR, R. & DÍAZ SAN MILLÁN, E. (2006). Entornos de colaboración distribuidos para repositorios de objetos de aprendizaje. *Revista Teoría de la Educación*.

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07_02/n7_02_ovelar_y_diaz.pdf

PAZOS, M., PÉREZ i GARCÍAS, A. y SALINAS, J. (2001). Comunidades virtuales: de las listas de discusión a las comunidades de aprendizaje. Comunicación. *Edutec'01. V Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo sostenible*. 17-19 de septiembre, Murcia.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte46.pdf>

PÉREZ FERNÁNDEZ, F. (2003). Explorando los usos educativos de Internet: las weblogs o bitácoras digitales. *Congreso iberoamericano de comunicación y educación. Luces en el laberinto audiovisual*.

<http://web.usal.es/~anagv/bitacoras.pdf>

SALINAS, J. (1998). Redes y educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. En: PÉREZ, R. y otros: Educación y tecnologías de la educación. *II Congreso Internacional de Comunicación, tecnología y educación*. Oviedo. pp. 141-151.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte25.pdf>

SALINAS, J. (1999). Uso educativo de las redes informáticas. *Revista Educar*, 25. Univ. Autónoma de Barcelona. 81-92.

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte36.pdf>

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes, enero de 2008.

<http://portal.unesco.org/>

ZAPATA ROS (2002). Las buenas maneras en Internet.

<http://www.um.es/ead/red/5/buenasmaneras.pdf>

Selección de documentos que recogen análisis de prácticas educativas con TIC en centros escolares para realizar el estudio de casos

Martínez Belinchón, Raquel (2006). Experiencias de integración de las TIC en centros escolares . Extracto del trabajo de grado: “Diagnóstico de la situación de la integración de las TIC en el marco escolar”. Facultad de Educación. [[Martinez_R-integracion_tic.pdf](#)]

Centro de Educación Infantil “Corazón de María”, Palencia. <http://www.cor-edux.org>

Almansa Tejada, M^a Dolores (2005). Proyecto TIC en Software Libre: 'Cor-Edux'. *Revista del grupo de investigación "Didáctica y Multimedia" (DIM)*, de la Universidad Autónoma de Barcelona - España. Publicación Trimestral - Año 0 - Número 0 - Febrero del 2005. ISSN: 1699-3748.

<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM/almansa.doc> | [[Almansa MD-Cor-edux.pdf](#)].

Almansa Tejada, M^a Dolores (2005). *Proyecto de innovación en Educación Infantil “PEQUETUX”*. Proyecto Educativo GNU/Linux “COR-EDUX”. [[Almansa MD-PEQUETUX.pdf](#)].

Almansa Tejada, M^a Dolores y Fernández García, Juan Rafael (2005). ATNAG como plataforma educativa. Juegos Reunidos. En *Linux Magazine*, N^o 08, pp. 88-92. [[Almansa MD-ATNAG_plataforma.pdf](#)].

Almansa Tejada, M^a Dolores y Fernández García, Juan Rafael (2005). Trabajando con ATNAG. Cosas que hacer con Juegos. En *Linux Magazine*, N^o 09, pp. 81-85. [[Almansa MD-ATNAG_Trab.pdf](#)].

C.R.A. de El Burgo Ranero, León

Vázquez Fernández, José Luis (2005). *Del aula de informática a la informática en el aula: nuestra experiencia en el proyecto piloto Educación.es*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Vazquez_JL-burgo_ranero.pdf](#)], [[Vazquez_JL-burgo_ranero.pps](#)]

Vázquez Fernández, José Luis (2004). *Web educativa del C.R.A. Burgo Ranero*. III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Salamanca, 3-5 junio de 2004. [[Vazquez_JL-burgoranero.pps](#)]

C.R.A. Reyes Católicos. Turégano, Segovia.

Alonso Fuente, José Miguel (2005). *Radio Turégano. Radio escolar*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Alonso_JM-Radio_Ture.pdf](#)]; [[Alonso_JM-Radio1.pps](#)], [[Alonso_JM-Radio2.pps](#)], [[Alonso_JM-Radio3.pps](#)], [[Alonso_JM-Radio4.pps](#)], [[Alonso_JM-Radio5.pps](#)], [[Alonso_JM-Radio6.pps](#)]

C.R.A. Ariño, Teruel

Blesa Burillo, José Antonio (2005). *La escuela del futuro*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Blesa_JA-Escuela_futuro.pdf](#)].

El CRA de Ariño. [[Blesa_JA-CRA_Arino.avi](#)];
Uso de los TabletPC [[Blesa_JA-tabletpc.avi](#)].

Ariño, el pueblo interactivo. [[Ver vídeo](#)]
Informe Semanal, TVE La 1. sábado, 02 febrero 2008 •

C.P. “Pablo Picasso”, Valladolid.

Callejo Sáez, M^a Dolores (2005). *Acogiendo a inmigrantes*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[callejo_md-inmigrantes.pdf](#)] , [[callejo_md-inmigrantes.pps](#)]

I.E.S. “Cardenal Sandoval y Rojas”, Aranda de Duero, Burgos.

De Miguel Poyard, M.^a Dolores (2005). *De los medios en clave educativa, a la educación en clave comunicativa*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos.

[[Poyard_MD-Reflexiones_TIC.pdf](#)]; [[Poyard_MD-Reflexiones_TIC.pps](#)]

C.R.A. “Valle de Valverde” – Burganes de Valverde, Zamora.

Del Río Alonso, Miguel Álvaro (2005). *El futuro está aquí. Piloto Red.es: implementación en el C.R.A. Valle de Valverde*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos.

[[Rio_MA-Valle_Valverde.pdf](#)], [[Rio_MA-Valle_Valverde.pps](#)].

C.P. Antonio Machado, Burgos.

Izquierdo Martínez, José María (2005). *Aplicaciones didácticas realizadas con la pizarra digital interactiva*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Izquierdo JM-Ap Didac PDI.pdf](#)]

C.R.I.E. de Navaleno, Soria. | <http://www.criedenavaleno.com/>

García Pérez, Jesús (2005). *Cortometrajes*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Garcia J-Cortometrajes.pdf](#)]

C.E.I.P. Quevedo, León.

González, M^a Antonia y Fernández, Pilar (2004). *Las TICs en la Enseñanza de Español a Extranjeros*. III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Salamanca, 3-5 junio de 2004. [[Glez-Fdez-TIC Esp Ext.pdf](#)]

I.E.S. “Valle del Tiétar”, Arenas de San Pedro, Ávila.

Lozano Barba, Miguel (2005). *RED.ES: Las TIC en las aulas*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Lozano M-TIC aulas.pdf](#)], [[Lozano M-TIC aulas.pps](#)].

C.I.T.A. Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Peñaranda de Bracamonte, Salamanca.

Pinto Escribano, Joaquín (2004). *Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA)*. III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Salamanca, 3-5 junio de 2004. [[Pinto J-CITA FGSR.pdf](#)]

C.P. Padre Manjón, Burgos.

Rojo Frías, Carlos y Fernández Díez, Julita (2004). T utoría on-line en el 3^º ciclo de Primaria . III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Salamanca, 3-5 junio de 2004. [[Rojo-Fdez-Tutoria online.pdf](#)]

C.R.A. de Palacios de Sanabria, Zamora.

Vallejo Sanz, María Dolores (2005). *Experiencia personal de las T.I.C en educación infantil*. IV Congreso TIC. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. 26, 27 y 28 de mayo. Burgos. [[Vallejo MD-TIC EI.pdf](#)], [[Vallejo MD-TIC EI.pps](#)].

4.4.- Diseño y elaboración de recursos digitales por parte de los profesores para el desarrollo de la asignatura

Los profesores han elaborado diversos recursos digitales como guías didácticas y materiales didácticos en distintos formatos adaptados a los diversos contenidos propuestos en la asignatura.

Guías didácticas:

- Guía para el trabajo sobre documentos bibliográficos
- Guía para el análisis de buenas prácticas educativas
- Guía sobre competencias TIC de los docentes
- Guía para la elaboración de webs educativas y webquests
- Guía para la elaboración de materiales mediante la pizarra digital interactiva (PDI).
- Guía de elaboración de un Blog educativo
- Guía para la elaboración de presentaciones audiovisuales

Objetivos:

Informar sobre la tarea a realizar: objetivos, contenidos, metodología y evaluación

Establecer la secuencia de desarrollo.

Contenidos:

Conceptos y procedimientos para la elaboración de materiales didácticos: webquest, pizarra digital, blog, presentaciones...

Actividades:

- 1.- De Aprendizaje: modelos de cada una de las herramientas
- 2.- De Desarrollo: Secuencia de trabajo.
- 3.- De Aplicación al aula: tareas concretas y guías didácticas.

Materiales didácticos:

- Presentaciones en PowerPoint que sirven como base a las explicaciones de clase y sintetizan los elementos esenciales de los contenidos del programa para los diferentes temas.
- Al mismo tiempo se han elaborado textos de referencia para los alumnos.
- Documentos en formato imagen y video para ilustrar algunos casos de centros que integran las TIC.
- Blog de trabajo cooperativo de los profesores.
- Blog de trabajo con los alumnos
- Página web docente para el desarrollo de la asignatura

Elaboración y re-elaboración de la página web o blog de la asignatura, proponiendo los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades propuestas, en función de los objetivos fijados.

Los profesores ofrecen un espacio web en formato de página web o blog con objeto de poner a disposición de los alumnos el programa de la asignatura, el desarrollo de los temas, enlaces de interés a recursos y materiales, diseño de actividades para los créditos prácticos y la posibilidad de intercambiar información.

La web docente está diseñada para el trabajo continuo en la asignatura por parte de los alumnos, sirviendo de guía en el desarrollo de las actividades propuestas.

La web docente ofrece, para cada uno de los temas del programa, el desarrollo del tema, bibliografía sobre el mismo, las actividades a realizar en las horas prácticas y enlaces de interés a documentos disponibles en Internet. Además, a través de la web docente se puede acceder a la plataforma, indicando las funciones de tutoría, foros de discusión, etc.

El Blog cumple la función de informar sobre la actividad docente, en este caso es más bien un tablón de anuncios interactivo ya que permite introducir comentarios y preguntas sobre estos temas, en realidad tiene una doble función, la de informar descrita anteriormente y la de que descubran este modo tan fácil, sencillo y al alcance de todos, para exponer trabajos e imágenes al resto del mundo.

Página web de Ana García-Valcárcel

<http://web.usal.es/~anagv/>

NUEVAS TECNOLOGÍAS
aplicadas a la Educación

Tema 1. Educación y Tecnología
Tema 2. Medios telemáticos
Tema 3. Medios informáticos
Tema 4. Medios videográficos
Tema 5. Medios icónicos

Tablón de anuncios
Tutoría electrónica
Foros de debate

STUDIVM
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Página web de Luis González Rodero

http://web.usal.es/~lgrodero/tic_educacion/tic_edu-guia_obj.htm

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora
Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

TIC Educación

Guía académica Alumnado 2003 Alumnado 2004 Alumnado 2005

TIC Educación

- Objetivos
- Contenidos
- Actividades prácticas
- Actividades opcionales
- Evaluación
- Bibliografía
- Experiencias Aula
- Enlaces E.I - FP
- Enlaces E. Adultos
- TUTORIAS**
- CFIE-ZA_MM.LE
- CFIE-SA_TIC.NEE

Asignatura: **Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.**
Curso: 2004/2005, Cuatrimestre II
Materia: Troncal
Curso: 3º
Créditos: **Totales: 4.5; Teóricos: 3.5 Prácticos: 1**
Especialidad: Educación Infantil
Código: 14.608
Profesor: Luis González Rodero

Objetivos:

- Analizar el papel de la Comunidad Educativa en la Sociedad de la Información
- Conocer diferentes recursos didácticos y sus aplicaciones educativas.
- Analizar y clasificar los recursos tecnológicos y sus posibilidades didácticas.
- Utilizar correctamente los conceptos y terminología propios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Conocer los principales componentes físicos de los medios tecnológicos audiovisuales, informáticos y telemáticos; comprender su funcionamiento, utilizar sus principales funciones y saber realizar su mantenimiento básico.

Blog del profesor Ángel Domingo González

<http://web.usal.es/~andogon/>



2) Preparación de actividades con la pizarra digital

Objetivos

- Mejorar el acceso y la presentación de la información
- Aumentar la motivación del alumnado hacia el uso de las TIC
- Desarrollar la interactividad para mejorar el aprendizaje
- Aumentar la creatividad como futuros docentes

Actividades:

- Conocimiento de las distintas herramientas que pueden utilizarse.
- Diseño de una Unidad didáctica por parte de los alumnos utilizando básicamente la Pizarra Digital.

Los recursos digitales elaborados han permitido la realización de diversidad de actividades para el desarrollo de las diferentes competencias: clases presenciales, seminarios, prácticas en el aula de informática, actividades online, trabajos en grupo, tutoría presencial y a distancia, etc.

En los diferentes grupos se han desarrollado las clases presenciales siguiendo los horarios previstos en las que se han combinado diferentes tipos de actividades, exposiciones del profesor, trabajo en grupo de los alumnos, seminarios, presentación de trabajos, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, trabajo online, a través de foros de discusión tanto en el grupo clase como en grupos más pequeños asignados en el seminario virtual intercampus. La tutoría, por parte de todos los profesores, se ha planteado tanto a nivel presencial como virtual, utilizando el correo electrónico y la plataforma como medio de comunicación.

4.5.- Evaluación de los resultados del proyecto

Los resultados a evaluar se centrarán en:

- 1) El aprendizaje de los alumnos: se valorarán las competencias fijadas en los objetivos de la asignatura.
 - a) A través de portafolio o carpeta de trabajos en el que se incluyen:
 - Mapas conceptuales de lecturas realizadas
 - Reflexiones a través de los seminarios y tutorías
 - Aportaciones en las actividades colaborativas
 - Ejercicios prácticos realizados en clase
 - Materiales elaborados por los alumnos
 - b) A través de un examen final de carácter teórico sobre los principales aspectos del temario de la asignatura.
- 2) Las actividades realizadas se someten a evaluación por parte de los alumnos y profesores implicados.
 - a) A través de un cuestionario al finalizar el curso a todos los alumnos
 - b) A través de entrevistas grupales con una selección de alumnos
 - c) A través de la observación y valoración de los profesores en sus respectivas clases.

3) Los recursos empleados para el aprendizaje son evaluados (por profesores y alumnos) en base a los siguientes criterios:

- a) Facilitación del aprendizaje (comprensión de ideas, conceptos, situaciones...)
- b) Significatividad del aprendizaje alcanzado (utilidad en relación con su actividad profesional)
- c) Capacidad de estimular la creatividad
- d) Capacidad para guiar el aprendizaje autónomo
- e) Incidencia en el desarrollo de competencias de trabajo colaborativo
- f) Motivación de los estudiantes con el aprendizaje de la asignatura

a) Evaluación de las técnicas de enseñanza utilizadas

Se han recabado las opiniones de los alumnos para analizar los puntos fuertes y débiles de la metodología implementada, así como para conocer las competencias adquiridas. El cuestionario se ha proporcionado a través de Studium.

Los ítems para evaluar el seminario intercampus son los siguientes:

1. La presentación de la experiencia en clase al inicio del trabajo
2. Manejo de la plataforma utilizada
3. Claridad de la metodología de trabajo a seguir
4. Calendario de trabajo
5. Interés de los documentos de trabajo
6. Desarrollo del debate en el grupo
7. Nivel de responsabilidad de los integrantes del grupo
8. Ayuda y orientación del tutor del grupo durante el trabajo
9. El resultado final de la tarea
10. Nivel de satisfacción personal con el seminario
11. Posibilidad de trabajar a distancia de forma colaborativa
12. Valoración de la experiencia para tu preparación como futuro maestro/a
13. Principales dificultades que has encontrado
14. Aprendizajes más significativos que has conseguido
15. Sugerencias de mejora

El cuestionario de **evaluación del seminario** ha sido respondido por 144 alumnos y los datos se presentan en las siguientes gráficas:

1.- La presentación de la experiencia en clase al inicio del trabajo

Respuesta	Media	Total
Adecuada	83%	119
Regular	13%	19
Poco adecuada	4%	6
Total	100%	144/144

2.- Manejo de la plataforma utilizada

Respuesta	Media	Total
Fácil	69%	100
Regular	28%	41
Difícil	2%	3
Total	100%	144/144

3.- Claridad de la metodología de trabajo a seguir

Respuesta	Media	Total
Poco	6%	9
Regular	46%	66
Mucho	47%	68
Total	99%	143/144

4.- Calendario de trabajo

Respuesta	Media	Total
Poco adecuado	14%	20
Regular	47%	68
Muy adecuado	39%	56
Total	100%	144/144

5.- Interés de los documentos de trabajo

Respuesta	Media	Total
Poco interesantes	3%	5
Regular	21%	30
Muy interesantes	75%	108
Total	99%	143/144

6.- Desarrollo del debate en el grupo

Respuesta	Media	Total
Poco interesante	3%	4
Regular	35%	50
Muy interesante	63%	90
Total	100%	144/144

7.- Nivel de responsabilidad de los integrantes del grupo

Respuesta	Media	Total
Poco	6%	9
Regular	51%	73
Mucho	41%	59
Total	98%	141/144

8.- Ayuda y orientación del tutor del grupo durante el trabajo

Respuesta	Media	Total
Poco	15%	22
Regular	34%	49
Mucho	50%	72
Total	99%	143/144





9.- El resultado final de la tarea

Respuesta	Media	Total
Malo	2%	3
Regular	13%	19
Bueno	85%	122
Total	100%	144/144

10.- Nivel de satisfacción personal con el seminario

Respuesta	Media	Total
Malo	8%	12
Regular	18%	26
Bueno	73%	105
Total	99%	143/144

11.- Posibilidad de trabajar a distancia de forma colaborativa

Respuesta	Media	Total
Malo	 4%	6
Regular	 28%	40
Bueno	 66%	95
Total	 98%	141/144

12.- Valoración de la experiencia para tu preparación como futuro maestro/a

Respuesta	Media	Total
Malo	 4%	6
Regular	 19%	28
Bueno	 76%	109
Total	 99%	143/144

13.- Principales dificultades que has encontrado

nº	Respuesta
19	Al subir los apartados del temario a la wiki en ocasiones te daba error y no se cargaban correctamente. Dificultades en el uso de la Wiki.
14	Falta de tiempo para realizar la tarea.
10	Ninguna en particular, las actividades estaban claras y eran concisas y los profesores aclaraban cualquier duda que pudiera surgir.
10	Poca o nula participación por parte de algunos de los integrantes del grupo. Que muchos compañeros no cumplían con el plan de trabajo.
8	La poca colaboración de los compañeros. Falta de participación de algunos miembros
8	El acceso a internet
5	Calendario de trabajo, época muy mala.
5	Mala o falta de coordinación entre los compañeros
4	Creo que la plataforma no es muy difícil de usar, pero a veces en la wiki se producían pequeños errores con el tipo y tamaño de letra.
4	La realización por primera vez de una wiki.
4	Quizás lo más difícil es la coordinación de todos sobre todo a la hora de realizar la Wiki.
3	En primer lugar nos encontrábamos un poco perdidos a la hora de utilizar la plataforma. Considero que nos deberían haber informado más sobre su uso (profundizando en la wiki). Mucha gente no se compromete y considera que con una simple opinión o poniendo su nombre en la Wiki ya está el trabajo hecho
3	Llegar a acuerdos con gente que no conoces
2	Poca información antes de empezar la experiencia
2	Técnicas, por mi acceso particular a la plataforma.
1	Era difícil estar pendiente todos los días de las actualizaciones de los compañeros, resultaba un poco estresante.
1	Falta de comunicación fluida entre los miembros del grupo, por ausencia de medios de comunicación en directo, como el chat.
1	Compaginarlo con los demás trabajos
1	Hacer coincidir formas de analizar y comentar lo leído
1	La asunción de responsabilidades queda muy difusa entre gente que no se conoce. No

	está claro cuanto tiene que aportar cada uno, y cada cual hace lo que le parece sin apenas control.
1	La mayoría de los componentes del grupo nos hemos implicado bastante pero otros no e incluso pretendían intentar hacer las cosas a última hora y empeorando el trabajo realizado por el resto.
1	El exponer todos los trabajos en el mismo foro de discusión lo hizo algo lioso.
1	Coincidir en los horarios para poder ir a la par con mis compañeros.
1	Conocimiento diferente sobre el objetivo, ha sido difícil participarse en el debate, demasiados casos para analizar
1	El trabajo en equipo es siempre un problema y a distancia se hace mucho más costoso.
1	Claridad en la metodología
1	Los temas no daban lugar a un debate interesante, eran muy concretos
1	Manejar la plataforma.
1	Muy poco tiempo, ya que cada uno tiene horarios distintos para conectarnos y las fechas establecidas son cortas. No había un debate propiamente dicho la gente comentaba por comentar. El funcionamiento del cuadro de texto para la wiki no era del todo correcto.
1	No dominar totalmente las TIC
1	No haber podido participar mas activamente por motivos personales, pero por lo demás tanto la información como el acceso al seminario ha estado muy bien hecha y adecuada.
1	No he podido acceder a la wiki. He tenido que realizar todas mis aportaciones desde el foro
1	El conocer la dinámica del trabajo en grupo
1	El manejo en el seminario con la red, a veces hubo problemas.
1	Que apenas se comentaban los temas que escribí
1	Al principio, me pareció que iba a ser un caos, ya que trabajar por una plataforma, donde no conoces a nadie, ni sabes como trabajan, etc. Pues no lo veía viable. Pero una vez acabado, he comprobado que nos ha quedado un buen trabajo, aunque estoy algo decepcionada por la gente del grupo, que no ha trabajado en la wiki y ni siquiera en los comentarios.

14. Aprendizajes más significativos que has conseguido

nº	Respuesta
23	Aprender a hacer una wiki y conseguir trabajar con otros compañeros a través de la plataforma.
15	Trabajo en grupo a distancia, con gente que no conocía, sus diferentes puntos de vista...
10	Experiencia en trabajo colaborativo a distancia
10	Me han parecido muy interesantes las experiencias de los artículos (el uso de las TIC en los centros educativos que hemos tratado en dicho seminario.
10	Conocer experiencias diferentes en cuanto a las TIC en los colegios.
7	Acercarme más a las nuevas tecnologías a través de una nueva experiencia
5	Aprender a manejar esta plataforma y a trabajar a distancia con otros compañeros.
5	Conocer las distintas opiniones de otras personas y su opinión crítica. Saber organizar el trabajo en equipo y colaborativo
5	Trabajar de forma cooperativa sin presencia real entre los participantes
5	Las diferentes opiniones de cada uno de los diferentes miembros del grupo, ha enriquecido en general mis aprendizajes
3	Una muy buena experiencia y manejo de nuevas tecnologías

2	Aprender a coordinarte con otras personas a través de internet. Búsqueda y análisis de Experiencias educativas
2	La posibilidad de realizar trabajos colaborativos, formación on-line, gestión de equipos, liderazgo, compartir opiniones y visiones diferentes, la necesidad de temporalización de tareas en equipo, manejo de nuevas aplicaciones.
2	Participación activa de la mayoría de los compañeros a través del foro. Adquisición de nuevos conocimientos acerca de las Tics.
1	El intercambio de ideas y experiencias de compañeros ayuda a mejorar la docencia
1	El trabajo en grupo y a distancia puede ser posible mediante una buena estructuración y metodología de trabajo entre los integrantes.
1	Acercamiento al funcionamiento de las TIC en el ámbito educativo, a través de proyectos reales puestos en marcha en centros. Capacidad de analizar críticamente la situación actual, y poder comparar la situación actual en centros donde no existe un proyecto sólido con las TIC (experiencias de Prácticum) y las posibilidades que ofrece en centros donde si se han puesto en práctica proyectos que cuentan con recursos y soporte pedagógico específico en relación a las TIC.
1	He aprendido muchas cosas sobre las TIC que desconocía y me ha quedado claro que la predisposición de los maestro es un punto clave para llevar a cabo estas nuevas tecnologías.
1	A ser paciente con el trabajo de otros.
1	Nuevos conocimientos e ideas a aplicar; mayor capacidad de observación y análisis de la información
1	Posibilidades y ventajas que aporta el uso de las TIC en el contexto educativo, y el poco uso que se da en los mismos.
1	Que los profesores debemos estar preparados para llevar a cabo la enseñanza con las TICs, porque son una buena manera de que los niños adquieran los aprendizajes de forma sencilla y divertida.
1	Relacionar las experiencias de los compañeros y las propias con contenidos vistos durante la carrera de diferentes asignaturas.
1	Responsabilidad, colaboración.
1	Reflexionar sobre el ritmo que está siguiendo la inclusión de las NNTT en los centros escolares a través de las lecturas de las experiencias de las escuelas.
1	Sobre todo el conocimiento de nuevos métodos de trabajo, y nuevos recursos.

15. Sugerencias de mejora

nº	Respuesta
12	Plantear la actividad con más tiempo para poder conocer mejor a los compañeros y las tareas a desarrollar.
10	La fecha de realización del seminario podría haber sido febrero o marzo donde los alumnos no están tan metidos en exámenes, ya que esto supone una dedicación y un tiempo que quitamos de estudiar.
8	Más participación y orientación de los tutores durante la realización del trabajo
5	Creo que está muy bien así, se entiende y está claro.
4	Mejoras en el programa, sobre todo como he comentado anteriormente, el editor no funciona muy bien.
3	Una mayor responsabilidad por parte de los participantes para lograr un trabajo conjunto y con más aportaciones.

3	Potenciar el uso de otras herramientas de la plataforma, por ejemplo, el chat. Incluir un pequeño tutorial.
2	Los grupos podrían ser de menor número de alumnos.
2	Que participen solo en el seminario los alumnos que realmente se vayan a implicar con la tarea.
2	Quizás un poco mas de información a la hora de realizar la wiki, pero por lo demás nada que añadir.
1	Creo que habría que plantear el trabajo intercampus de una manera mas intercomunicativa y con mayor fundamentación.
1	Dar orientaciones de los temas que se pueden abrir, ya que cada uno abría un tema diferente, en vez de contestar en el tema abierto, y eso era un jaleo. Por ejemplo no abrir 6 presentaciones.
1	Deberían explicarnos un poco mejor en el aula la forma de trabajo. El tutorial debería ser mas exhaustivo
1	Definir mejor el trabajo que corresponde a cada alumno o marcarles unas pautas para repartirlo equitativamente
1	Desarrollar el debate sobre un tema concreto, un articulo, una experiencia
1	Hacerlo más años para perfeccionarlo.
1	Hay personas que no se sabe si van a participar o no, por lo tanto estaría mejor si desde un principio se supiera la gente que va a participar y la que no.
1	La plataforma wiki era un poco rara, a veces no dejaba modificar el tipo de letra, el tamaño...
1	Las aportaciones llevadas por cada alumno/a que se envíen también al correo del tutora o de la tutora, ya que hay apartados incluidos en la wiki que no quedan reflejados en la plataforma y no hay manera de saber quién lo hizo.
1	Considero que este trabajo debería ser obligatorio o no, no optativo, porque como he dicho anteriormente, mucha gente no ha sabido trabajar en equipo.
1	Los plazos para las actividades, quizá por ser justo época de exámenes, han sido un poco breves
1	Mayor consenso en cuanto al formato de la Wiki y del foro
1	Me ha parecido una idea original para trabajar con gente de otras universidades.
1	Mejor a lo largo de la carrera, primero en mi campus y luego intercampus
1	Presentar las experiencias a analizar en más formatos, como power point, para facilitar el análisis de las experiencias.
1	Que entre los integrantes del grupo no sean de la misma clase para que no haya complicidad.
1	Que los grupos debatan menos experiencias para reducir el campo de actuación y centrarnos más.
1	Que nadie lee a las demás personas, únicamente escriben para causar buena imagen

b) Evaluación del aprendizaje y las competencias adquiridas por los estudiantes al finalizar la asignatura

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, se ha hecho uso de portafolios. La evaluación se plantea con un carácter formativo y continuado, a través de las actividades realizadas en clase que se envían regularmente a través de studium, los trabajos presentados y las pruebas escritas o exámenes finales.

En concreto, forman parte del portafolios del alumno:

- Debates de temas de interés de la asignatura
- Visualización y comentarios de vídeos e imágenes
- Entrega de esquemas elaborados por los alumnos de cada tema.
- Realización de presentaciones, vídeos, fotografías, animaciones, webquest...
- Programación didáctica del uso de TIC en el aula
- Ejercicios de clase enviado a través de la Studium
- Trabajos en cada tema
- Prueba escrita

Consideramos que en general los resultados conseguidos son muy positivos en términos de rendimiento académico, si bien el compromiso de los alumnos con el proceso de aprendizaje es muy diverso. Se observa que los alumnos que asisten regularmente a clase y hacen un estudio continuado de la materia obtienen muy buen rendimiento, mientras que aquellos que no tienen una asistencia regular suelen presentar dificultades añadidas debido al carácter práctico de la disciplina y la demanda de trabajos que se realiza.





Las competencias que han sido objeto de estudio son las siguientes, tal como aparecen formuladas en el cuestionario elaborado:

1. Reflexión sobre el impacto de las TIC en la sociedad y en la educación
2. Conocimiento de nociones básicas en TIC
3. Manejo de programas informáticos
4. Aplicación de las TIC en la práctica educativa

5. Organización del aprendizaje con TIC
6. Uso de recursos digitales en el desarrollo del currículo
7. Diseño y elaboración de materiales didácticos
8. Evaluación de materiales didácticos
9. Habilidades de trabajo autónomo
10. Responsabilidad en cumplimiento de tareas
11. Trabajo colaborativo y en grupo
12. Creatividad para la planificación educativa
13. Reflexión-investigación sobre la práctica educativa
14. Actitud favorable hacia el empleo de las TIC en la profesión docente
15. Solución de problemas
16. Práctica profesional como maestro
17. Estrategias de formación permanente
18. Habilidades de comunicación a través de las TIC
19. Puedes especificar a continuación alguna otra competencia que hayas adquirido con esta asignatura

El cuestionario de **evaluación de competencias** ha sido respondido por 130 alumnos y los datos se presentan en las siguientes gráficas:

1.- Reflexión sobre el impacto de las TIC en la sociedad y en la educación

Respuesta	Media	Total
Nada	 2%	2
Bastante	 61%	79
Mucho	 38%	49
Total	 100%	130/130

2.- Conocimiento de nociones básicas en TIC

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	12%	15
Bastante	71%	92
Mucho	17%	22
Total	100%	130/130

3.- Manejo de programas informáticos

Respuesta	Media	Total
Poco	5%	6
Regular	52%	67
Mucho	44%	57
Total	100%	130/130

4.- Aplicación de las TIC en la práctica educativa

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	20%	26
Bastante	54%	70
Mucho	25%	33
Total	100%	130/130

5.- Organización del aprendizaje con TIC

Respuesta	Media	Total
Nada	2%	2
Poco	12%	16
Bastante	68%	89
Mucho	17%	22
Total	99%	129/130

6.- Uso de recursos digitales en el desarrollo del currículo

Respuesta	Media	Total
Nada	2%	2
Poco	18%	24
Bastante	62%	81
Mucho	17%	22
Total	99%	129/130

7.- Diseño y elaboración de materiales didácticos

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	16%	21
Bastante	61%	79
Mucho	22%	29
Total	100%	130/130

8.- Evaluación de materiales didácticos

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	14%	18
Bastante	68%	89
Mucho	15%	19
Total	98%	127/130

9.- Habilidades de trabajo autónomo

Respuesta	Media	Total
Poco	9%	12
Bastante	69%	90
Mucho	21%	27
Total	99%	129/130

10.- Responsabilidad en cumplimiento de tareas

Respuesta	Media	Total
Poco	10%	13
Bastante	55%	72
Mucho	34%	44
Total	99%	129/130

11.- Trabajo colaborativo y en grupo

Respuesta	Media	Total
Nada	2%	2
Poco	8%	11
Bastante	53%	69
Mucho	35%	46
Total	98%	128/130

12.- Creatividad para la planificación educativa

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	8%	10
Bastante	70%	91
Mucho	21%	27
Total	99%	129/130

13.- Reflexión-investigación sobre la práctica educativa

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	10%	13
Bastante	74%	96
Mucho	15%	19
Total	99%	129/130

14.- Actitud favorable hacia el empleo de las TIC en la profesión docente

Respuesta	Media	Total
Nada	1%	1
Poco	4%	5
Bastante	39%	51
Mucho	56%	73
Total	100%	130/130

15.- Solución de problemas

Respuesta	Media	Total
Nada	2%	3
Poco	19%	25
Bastante	63%	82
Mucho	14%	18
Total	98%	128/130






16.- Práctica profesional como maestro

Respuesta	Media	Total
Nada	3%	4
Poco	21%	27
Bastante	61%	79
Mucho	15%	19
Total	99%	129/130

17.- Estrategias de formación permanente

Respuesta	Media	Total
Nada	 2%	3
Poco	 18%	23
Bastante	 61%	79
Mucho	 18%	24
Total	 99%	129/130

18.- Habilidades de comunicación a través de las TIC

Respuesta	Media	Total
Nada	 2%	2
Poco	 5%	7
Bastante	 64%	83
Mucho	 29%	38
Total	 100%	130/130

19.- Puedes especificar a continuación alguna otra competencia que hayas adquirido con esta asignatura

nº	Respuesta
15	Creación de diversos recursos tecnológicos, como blog, wiki, webquest... Manejo de la pizarra digital.
4	Posibilidades didácticas de muchos recursos tecnológicos como: la imagen fija y en movimiento, el vídeo, pizarra digital, ordenador, internet...
4	Actitud de respeto, acercamiento y entendimiento de lo que las TIC aportan en la educación.
3	Manejo y funcionamiento de las Tics y puesta en practica en algunos centros educativos. Refuerzo del aprendizaje con las TIC
2	Utilización de diferentes recursos relacionados con las TIC
2	Manejo de programas que desconocía y evaluación y conocimiento sobre portales educativos.
2	Capacidad de reflexión sobre el impacto de las TIC's.
2	Valorar plataformas digitales
2	Actitud crítica hacia muchas páginas, autoevaluación y heteroevaluación...etc.
1	Competencia productiva y de rendimiento, competencia interactiva y competencia investigadora.
1	Dinamismo en las actividades grupales
1	Elaboración colaborativa de materiales
1	Formación mas tolerante y adquirir más paciencia a la hora de trabajar con herramientas Tics.
1	Perfeccionamiento muy valido e interesante, en el conocimiento de algunos programas informáticos que ya conocía
1	Selección eficaz de la información
1	Trabajo colaborativo
1	Una gran capacidad crítica y reflexiva sobre las nuevas tecnologías.

1	Valorar el uso de las tic en la practica educativa
1	Habilidades referidas a las relaciones sociales y las nuevas formas de comunicación.
1	Más autonomía a la hora de trabajar con las TICS.
1	Aprender a aprender en lo que al manejo de internet se refiere.

5.- Conclusiones

Consideramos que el proyecto ha tenido efectos beneficiosos sobre diferentes titulaciones, ya que tiene un carácter transversal para los estudios de grado y es una materia que se imparte en los cursos de primero de las titulaciones de Grado de Maestro de Infantil, Grado de Maestro de Primaria, Grado de Educación Social y Grado de Pedagogía. De este modo todos los alumnos cursarán una asignatura que se asienta en unas bases comunes, lo que proporciona una mayor coherencia a los planes de estudios.

El proyecto ha aumentado la coordinación de los profesores de los tres campus de la Universidad de Salamanca que imparten la misma asignatura en las mismas titulaciones y de asignaturas afines sobre la temática de Tecnologías de la Información y la Comunicación. La reflexión conjunta sobre los elementos que configuran el currículo de estas materias (objetivos, contenidos, actividades y sistemas de tutoría y evaluación) ha supuesto un enriquecimiento mutuo para todos los participantes, a la vez que hemos aunado esfuerzos para la planificación de las nuevas materias.

Ha permitido anticipar el esfuerzo de adaptación de asignaturas que sufren cambios significativos del plan de estudios vigente respecto al que entrará en vigor en el curso 2010-2011, títulos de Grado.

La elaboración de los contenidos con las reestructuraciones necesarias para adaptarlos al número de créditos y curso en que se impartirán proporcionarán a los estudiantes los recursos necesarios desde el inicio de la asignatura y facilitarán la labor de los profesores que comienzan a impartir un nuevo plan de estudios.

La metodología de carácter activo y colaborativa centrada en el estudio de casos está en consonancia con los requerimientos del trabajo por competencias que requiere el EEES.

El uso de recursos digitales y el diseño de actividades a través de la plataforma Studium puede completar la actividad presencial de una forma estructurada, guiando el trabajo autónomo y en grupo de los alumnos, así como permitir una evaluación continua más efectiva.

La evaluación de las actividades y propuestas planteadas a “nivel piloto” durante este curso académico permite detectar las principales dificultades que se pueden generar con este tipo de metodología, si bien las actividades realizadas han sido valoradas muy positivamente por los alumnos.

Por último, la evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes al término de la asignatura nos permite afianzar nuestras concepciones educativas y propuestas metodológicas y hacer una valoración positiva de los recursos empleados, especialmente las herramientas tecnológicas, como facilitadoras del aprendizaje. En el desarrollo del proyecto se ha comprobado cómo los estudiantes adquieren habilidades para la comunicación a través de las TIC, desarrollan la creatividad, adquieren estrategias de formación permanente, actitudes favorables hacia el uso de las TIC en la educación, etc. además de nociones teóricas básicas y de utilización de diversas herramientas, lo que valoramos muy satisfactoriamente.

Referencias bibliográficas

- Aguaded Gómez, J. I. y Cabero Almenara, J. (Dir.) (2002). *Educación en red: internet como recurso para la educación*. Archidona (Málaga), Aljibe, D.L.
- Aguiar Perera, M. V.; Farray Cuevas, J. I. y Brito Santana, J. (coord.) (2002). *Cultura y Educación en la Sociedad de la Información*. A Coruña, Netbiblo, D. L. Combyte.
- Alàs, A. (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- Amat, O. (2005). *Aprender a Enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona, Gestión 2000.
- Aparici, R. (2003). *Comunicación educativa*. Barcelona, Gedisa.
- Área, M. (coord.) (2001a). *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Área, M. y otros (2001). *La oferta de educación superior a través de Internet. Análisis de los Campus Virtuales de las universidades españolas*. Dirección General de Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, EA-E-A-7224.
- Área Moreira, Manuel (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro, EUB,
- Area Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid, Pirámide, D. L.
- Babot, Iñigo (2003). *E-Learning, corporate learning*. Barcelona, Gestión 2000.
- Badia, A. (coord.); Boadas, E.; Fuentes, M.; Liesa, E. (2003). *Actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona. CEAC.
- Ballesteros, F. (2002). *La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información*. Madrid, Biblioteca Fundación Auna.
- Ballesta, J. (coord.) (2002). *Medios de comunicación para una sociedad global*. Murcia, Universidad de Murcia.
- Barajas, M. (coord.) (2003). *La tecnología educativa en la enseñanza superior*. Madrid, McGraw-Hill.
- Barberá, E. (coord.) (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona, ICE-Horsori.
- Barberá, E. (2004). *La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Paidós.
- Barberá, E.; Mauri, T.; Onrubia, J. (Coords.) (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. Madrid, Graó.

- Barberà, E. y De Martín, E. (2009). *Portfolio electrónico. Aprender a evaluar el aprendizaje*. Barcelona. UOC.
- Bartolomé Pina, A. (2002). *Multimedia para educar*. Barcelona, Edebé.
- Bartolomé Pina, A. (2008). *Vídeo digital y educación*. Madrid, Síntesis.
- Bates, A.W. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico: Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona, GEDISA.
- Bautista, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza*. Madrid, Akal/Universidad Internacional de Andalucía.
- Benito, Águeda y Cruz, Ana (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Narcea.
- Blázquez, F. (coord.) (2001). *Sociedad de la información y educación*. Badajoz, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de Extremadura.
- Bouza Bauzá, B. (2004). *E-Learning*. Madrid, Anaya multimedia.
- Buckingham, D. (2002). *Creer en la era de los medios electrónicos: tras la muerte de la infancia*. Madrid, Morata. Colección Educación crítica.
- Bustamante, E. (coord.) (2002). *Comunicación y cultura en la era digital*. Barcelona, Gedisa.
- Cabero Almenara, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño, utilización y evaluación de medios de enseñanza*. Barcelona, Paidós.
- Cabero Almenara, J. (2002). *Las TICS en la Universidad*. Sevilla, MAD.
- Cabero Almenara, J. y Barroso, J. (Coords.)(2007). *Posibilidades de la teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Granada, Ed. Octaedro Andalucía, Biblioteca Omeya TICS.
- Cabero Almenara, J; Córdoba, M. y Fernández Batanero, J. M. (Coords.) (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla, Eduforma.
- Cabero Almenara, J.; Martínez Sánchez, Fr. y Prendes Espinosa, M. P. (2007). *Profesor, ¿Est@mos en el ciberesp@cio?*. Colección Redes. Barcelona, Ed. Davinci.
- Cabero Almenara, J. y Romero Tena, R. (Coords.) (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación*. Barcelona, Editorial UOC.
- Cabero Almenara, J. (Coord); Alonso García, C. M. y otros (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Cabero Almenara, J. y Prendes Espinosa, M. P. (Coords.)(2009). *La videoconferencia. Aplicaciones a los ámbitos educativo y empresarial*. Sevilla, Eduforma.
- Cabero Almenara, J. y López Meneses, E. (2009). *Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior [EEES]*. Barcelona, Ed. Davinci, Colección Redes Nº 17.

- Castells, M. (2001). *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona, Areté.
- Castells, M. (2003). *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona, De bolsillo.
- Castells, M. (Ed.) (2006). *La sociedad red: una visión global*. Madrid, Alianza Editorial.
- Castaño, C.; Maíz, I.; Palacio, G. y Villarroel, J. D. (2008). *Prácticas Educativas en entornos Web 2.0*. Madrid, Síntesis.
- Cebrián de la Serna, M. (Coord.) (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid, Narcea, Colección "Universitaria".
- Cebrián de la Serna, M. (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos*. Madrid, Síntesis.
- Colás Bravo, P. y Pablos, J. de (2005). *La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2000). *Informe de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo. Concebir la educación del futuro promover la innovación con las Nuevas Tecnologías*. Bruselas, COM. 23 final.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2001). *Plan de acción eLearning Concebir la educación del futuro*. Bruselas, COM (2001)172 final.
- Comisión Europea (2001). *Espacio Europeo del aprendizaje permanente*. COM (2001) 678 de 21/10/2001.
- Comisión Europea (2002). *El Espacio Europeo de la investigación: un nuevo impulso*. COM (2002) 565 de 16/10/2002.
- Comisión Europea (2000). *Hacia un espacio europeo de investigación*. COM (2000) 6 de 18/01/2000.
- De Pablos Pons, J. (Coord.). (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era Internet*. Málaga, Ed. Aljibe.
- Del Moral Pérez, M. E. y Rodríguez González, R. (Coords.). (2008). *Experiencias docentes y TIC*. Barcelona, Octaedro e ICE de la Universidad de Oviedo.
- Del Moral Pérez, M. E. y Villalustre Martínez, L. (2009). *Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios eXtrapolables al nuevo EEES. [Proyecto MATRIX]*. Barcelona, Octaedro.
- Dreyfus, Hubert L. (2003). *Acerca de Internet*. Barcelona, Editorial UOC. Colección: "Nuevas Tecnologías y Sociedad".
- Duart, J. M.; Gil, M.; Pujol, M. y Castaño, J. (2008). *La universidad en la sociedad red. Usos de Internet en la Educación Superior*. Barcelona, Ariel y Editorial UOC.

- Duggleby, J. (2001). *El tutor on line: la enseñanza a través de Internet*, Bilbao, Deusto.
- Esteban, E.; Conde, E. y Ruiz, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid, Alianza Editorial.
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la Sociedad del Conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- Fernández Gómez, E. I. (2003). *E-Learning. Implantación de proyectos de formación on-line*. Madrid, RA-MA.
- Fundación Auna (Ed.) (2002). *eEspaña 2002-Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España*. Madrid.
- Gairín, J. (2009). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Barcelona, Wolters Kluwers. (Praxis).
- Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.) (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*. Sevilla, Eduforma.
- García Aretio, L. (Coord.) (2007). *De la Educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, Ariel.
- García Martínez, Fr. A. (2005). *La calidad de la educación virtual a examen. Evaluación de las Unidades Didácticas del programa de formación on-line de directivos de Instituciones Educativas*. Granada, Ed. Grupo Editorial Universitario.
- García-Valcárcel, A. (2001). *Didáctica Universitaria*. Madrid, La Muralla.
- García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2009). *La incorporación de las TIC en la docencia Universitaria: recursos para la formación del profesorado*. Barcelona, Ed. Davinci, Colección Redes Nº 20.
- García- Valcárcel, A.; González Rodero, L. y Prada San Segundo, S. (2004) "Aulas abiertas. Seminario virtual intercampus en la Universidad de Salamanca", en *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC)*. ISSN: nº 1695-288X. <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/index.htm>
- García-Valcárcel, A.; Tejedor Tejedor, Fr. J.; Hernández Martín, A. y González Rodero, L. (2005). *La Universidad de Salamanca y el proceso de convergencia al EEES. Análisis de los resultados locales y propuestas*. En Alba Pastor, C. (Dir.). *Viabilidad de las propuestas metodológicas derivadas de la aplicación del crédito europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las TIC en la docencia y la investigación*. Madrid, MEC. Dirección General de Universidades. Fragma.

- Gil, Ph. (2001). *E-Formación: (Formación a través de Internet e Intranet, clases virtuales, el profesor tutor on line, modelos de negocio de la enseñanza basada en la web)*. Barcelona, Ediciones Deusto.
- Gimeno, J. (2001). *Educación y convivir en una sociedad global*. Madrid, Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (Coord.) (2008). *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Madrid, Morata.
- González Boticario, J. y Gaudioso Vázquez, E. (2001). *Aprender y formarse en Internet*. Madrid, Paraninfo Thomson Learning.
- González García, F. M. (2008). *El mapa conceptual y el Diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*. Madrid, Narcea.
- González Rodero, L. (2007). Diseño informático de programas de Formación Permanente. En Vega Gil, L. (Dir.). *Participación Social y Educación permanente*. Ediciones Universidad de Salamanca. Universidad de Salamanca. Salamanca. 92-103.
- González Rodero, L. y Herrera García, E. (2008). Estrategias de formación on-line. En García-Valcárcel Muñoz Repiso, A. *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la Innovación Educativa*. Salamanca, Ediciones Universidad, Aquilafuente, 145. 95-12.
- González Rodero, L.; García Valcárcel, A. y Prada San Segundo, S. (2008). **Seminario Virtual Intercampus (Ávila, Salamanca y Zamora) en la Universidad de Salamanca como estrategia de trabajo colaborativo basado en el estudio de casos. I Congreso Internacional de Intercambio de Experiencias de Innovación Docente Universitaria**, Celebrado en Salamanca los días 24-26 de septiembre de 2008, en la Facultad de Educación, de la Universidad de Salamanca. Dirigido por: Dra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso. En García-Valcárcel Muñoz Repiso, A. (Ed.) (2008). *Experiencias de Innovación docente universitaria*. Salamanca, Ediciones Universidad, Aquilafuente, 148.
- Goñi Zabala, J. M. (2005). *El espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la Universidad*. Barcelona, Octaedro.
- Grané, M. y Willem, C. (Eds.) (2009). *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona, Laertes.
- Gros Salvat, B. (2008). *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona, Gedisa Editorial.
- Gros Salvat, B. (Coord.)(2008). *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona. Grao, colección: Tecnologías de la información y la comunicación, Nº 245.
- Gutiérrez Marín, A. (2003). *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona, Gedisa, Colección: "Comunicación Educativa".

- Hanna, D. E. (ed.) (2003). *La enseñanza universitaria en la era digital*. Barcelona, Octaedro.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Octaedro.
- Hervás Avilés, R. M. (2003). *Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos*. Granada, Ed. Grupo Editorial Universitario.
- Hine, Chr. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona, Ed. UOC, Colección: Nuevas Tecnologías y Sociedad.
- Jonassen, D. (2003). *Procesos de aprendizaje mediante las TIC*. Barcelona, Ed. UOC.
- Jones, S. G. (2003). *Cibersociedad 2.0: Una nueva visita a la comunidad y la comunicación mediada por ordenador*. Barcelona, Ed. UOC.
- Lararos, S. (2001). *La evaluación formativa en la universidad a través de Internet: Aplicaciones informáticas y experiencias prácticas*. Pamplona, Eunsa.
- Llorente Cejudo, M. del C. y Cabero Almenara, J. (2009). *La formación semipresencial a través de redes telemáticas (blended learning)*. Barcelona, Ed. Davinci, Colección Redes Nº 14.
- López Camps, J. y Leal Fernández, I. (2002). *Cómo aprender en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Gestión 2000.
- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Madrid, Narcea, Colección "Universitaria".
- Madrid Vivar, D. (2003). *El papel de las tecnologías en Educación Infantil. Estudio Español y Canadiense*. Málaga, Editorial Dykinson.
- Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Cisspraxis.
- Marcelo, C. (coord.) (2002). *E-Learning teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet*. Barcelona, Gestión 2000.
- Marín, M. (2002). La psicología social de la comunicación. Sus aplicaciones en el aula. En M. Marín y otros: *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid, Pirámide.
- Marqués Graells, P. (2001). Sociedad de la información. Nueva cultura. *Revista Comunicación y Pedagogía*, Nº 272, 17-19.
- Mateos, Vidal L. y Montanero, M. (Coords.) (2008). *Diseño e implantación de Títulos de grado en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Narcea.
- Martín-Moreno, Q. (2002). "E-Learning como recurso didáctico en la escuela de opciones múltiples". *Actas del Congreso VirtualEduca*: Madrid.
- Martín Patino, J. M.; Beltrán Llera, J. A. y Pérez Sánchez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid, Fundación Encuentro.
- Martínez Sánchez, F. y Prendes Espinosa, P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, Pearson, Prentice Hall.

- Martínez Sánchez, F. y otros (2002). Herramienta de evaluación de multimedia didáctico. *Píxel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 18, 71-88.
- Martínez Sánchez, F. (coord.) (2003). *Redes de comunicación en la enseñanza*. Barcelona, Paidós
- Martos, Ana (2002). *Internet para estudiar*. Madrid, Pearson Educación, D.L. Colección Tu mism@.
- MEC (2003). *Los desafíos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación*. Madrid, OCDE.
- MEC (2002). *Informe Anual. Plan Anual de evaluación de la calidad de las Universidades*. Madrid, Consejo de Universidades, MEC.
- Medina Rivilla, A. (2001). Los métodos en la enseñanza universitaria. En García-Valcárcel, A. (Ed.) *Didáctica Universitaria*. Madrid, La Muralla, 155 - 198.
- Mir, J. I.; Reparaz, Ch. y Sobrino, Á. (2003). *La formación en Internet: Modelo de un curso online*. Barcelona, Ariel.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Barcelona, Editorial Síntesis,
- Monereo, C. (2003). Internet y competencias básicas. *Aula de Innovación Educativa*, 126, 16-20.
- Monereo, C. (coord.) (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades de enseñanza estratégica para la ESO*. Barcelona. Graó.
- Montero, J. y Rueda, J. C. (2001). *Introducción a la historia de la comunicación social*. Barcelona, Ariel.
- Moreno, F. y Santiago, R. (2003). *Formación on-line. Guía para profesores Universitarios*. La Rioja, Universidad de La Rioja.
- Moreno, F. y Bailly Bailliére, M. (2002). *Diseño instructivo de la formación online. Aproximación metodológica a la elaboración de contenidos*. Barcelona, Ariel.
- Muñoz Carril, P. C. y González Sanmamed, M. (2009). *Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas*. Barcelona, Editorial UOC, Colección Educación y Sociedad Red.
- Orozco, C. (2001). *Educación y futuro. Textos para una encrucijada*. Madrid, Entinema - Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Ortoll Espinet, E. (Coord.) (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Barcelona, Editorial UOC, Colección Psicopedagogía.
- Palomo López, R.; Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (2008). *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

- Parcerisa Arán, A. (2005). *Materiales para la docencia universitaria. Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos*. Barcelona, Octaedro ICE-UB.
- Paredes Labra, J. y De la Herrán Gascón, A. (Coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid, Editorial Síntesis.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona. Graó.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, Grao.
- Pavón, F. (2001). *Educación con nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Sevilla, Kronos.
- Peña, J. de la (2003). *Historias de las telecomunicaciones: cuando todo empezó*. Barcelona, Ariel.
- Pozo, J. A. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid. Morata.
- Pozo, J. I. y Pérez Echeverría, M. del P. (Coords.) (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid, Morata.
- Prieto Navarro, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid, Narcea.
- Ramírez, E. (2005). Selección de software educativo: dos ejemplos de evaluación de material didáctico en soporte CD-ROM. *Revista Cultura y Educación*, 17 (2), 131-145.
- Reparaz, C., Sobrino, A. y Mir, J. I. (2003). *La formación en Internet. Un modelo de curso online*. Barcelona, Ariel Educación.
- Rodríguez Diéguez, José Luis (2004). *La programación de la enseñanza. El diseño y la programación como competencias del profesor*. Málaga, Ediciones Aljibe.
- Roig, R. (2002). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Elementos para una articulación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Alicante, Marfil.
- Román Mendoza, E. (2002a). El aprendizaje interactivo virtual del español como lengua extranjera: retos, estrategias y aplicaciones, en *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo: La Educación*, 138-139.
- Román Mendoza, E. (2002b). "Web-based Instructional Environments: Tools and techniques for effective second Language acquisition", en Cantos, P y Pérez, P (eds.), *New trends in Computer Assisted Language teaching/learning. Cuadernos de Filología Inglesa*, Monograph Issue 11.1, Murcia 2002(b).
- Romero, R.; Román, P. y Llorente, M. del C. (2009). *Tecnologías en los entornos Infantil y Primaria*. Madrid, Síntesis.

- Rosenberg, M. J. (2001). *E-Learning, Strategies for delivering knowledge in the digital age*. Nueva York, McGraw-Hill.
- Rossett, A. (2002). *The ASTD e-learning handbook*. Nueva York, McGraw Hill.
- Rosenberg, M. J. (2001). *E-Learning: estrategias para transmitir conocimiento en la era digital*. Bogotá, McGraw Hill Interamericana.
- Rué, J. (2007). *Enseñar en la Universidad. El EEES como reto para la Educación Superior*. Madrid, Narcea.
- Ruipérez, Germán (2003). *Educación Virtual y eLearning*. Madrid, Fundación Auna.
- Salinas, J.; Aguaded, J. I. y Cabero, J. (2004). *Tecnologías para la Educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, Alianza Editorial, Psicología y Educación.
- Salinas Ibáñez, J.; Pérez, A. y De Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid, Síntesis.
- Salmon, G. (2004). *E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa*. Barcelona, UOC, Colección: "Educación y Sociedad Red".
- Sancho, J. M., Navarro, J. L. y Melero, M. (2002). *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona, Octaedro.
- Sangrá, A. y González Sanmamed, M. (Coord.) (2004). *La transformación de las Universidades a través de las TIC: discursos y prácticas*. Barcelona, Ed. UOC, Colección: "Educación y Sociedad Red".
- Segovia, F. y Velasco F. (et al.) (2003). *El aula inteligente: nuevas perspectivas*. Madrid, Espasa.
- Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid, Pearson Educación.
- Silva Salinas, S. e Ideaspropias (2004). *Medios didácticos multimedia para el aula en educación infantil*. Vigo, Ideaspropias.
- Smith, Marc A. y Kollock, Peter (Ed.) (2003). *Comunidades en el ciberespacio*. Barcelona, Ed. UOC. Colección: "Nuevas Tecnologías y Sociedad".
- Steven G. J. (Ed.) (2003). *Cibersociedad 2.0*. Barcelona, Ed. UOC. Colección: "Nuevas Tecnologías y Sociedad".
- Talbot, Ch. (2004). *Estudiar a distancia*. Barcelona, Gedisa Editorial. Colección: Biblioteca de Educación".
- Tello Díaz-Maroto, I. (2009). *Formación a través de Internet. Evaluación de la calidad*. Barcelona, Editorial UOC.
- Tirado Morueta, R. (2003). *Teleformación ocupacional. Principios fundamentales y panorama actual europeo*. Granada, GEU.

- Torres, E., Conde, E. y Ruiz, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid, Alianza Editorial.
- Universidad de Alberta (2002). *Guide to distributed learning environments*.
<http://www.atl.ualberta.ca/dleweb/>
- Valverde Berrocoso, Jesús (2001). *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Ed. Moraleda.
- Valcárcel, M. (Coord.) (2003). *La preparación del profesorado universitario español para la convergencia europea en Educación Superior*. Dirección General de Universidades: Programas de Estudio y Análisis. (Ref. EA2003-0040).
<http://www.mec.es> [Revisado 28/12/2005]
- Villar Angulo, L. M. (Coord.) (2004). *Programa para la mejora de la Docencia Universitaria*. Madrid, Pearson, Prentice Hall.
- Villar Angulo, L. M. y Alegre de la Rosa, O. M. (2004). *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*. Madrid, McGraw Hill.
- VV.AA. (2009). *El Software libre en los contextos educativos*. Sevilla, Eduforma.
- VV.AA. (2009). *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Sevilla, Eduforma.
- Zabalza, M. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid, Narcea.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea.

