



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

Memoria de ejecución del proyecto de innovación docente

**Adaptación de las asignaturas de Economía Aplicada
de la Diplomatura en Turismo al EEES**

Mayo de 2010

Contacto

Francisco Javier Jiménez Moreno javjime@usal.es
Francisco Javier Benito García franbg@usal.es

Departamento de Economía Aplicada
Escuela Universitaria de Educación y Turismo.
C/ Madrigal de las Altas Torres, 3. 05003 Ávila
Tel.: 920 35 36 00

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Profesores implicados

Universidad de Salamanca

Coordinadores

- FRANCISCO JAVIER JIMÉNEZ MORENO TITULAR ESCUELA UNIVERSITARIA
- FRANCISCO JAVIER BENITO GARCÍA PROFESOR ASOCIADO

Miembros del Equipo

- M^a ISABEL LÓPEZ FERNÁNDEZ
- VALERIE COLLIN MEUNIER
- RAQUEL SÁNCHEZ MARTIN
- FCO. JAVIER MELGOSA ARCOS

Universidad de Alicante

- ANTONIO MARTÍNEZ PUCHE

Instituto Politécnico de Coimbra

- ROSARIO CAMPOS

1.2. Asignaturas incluidas en el proyecto

Las asignaturas afectadas por el desarrollo del proyecto son las que el Departamento de Economía Aplicada tiene a su cargo en la Diplomatura en Turismo que se imparte en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila.

Asignaturas	Créditos	Tipo	Periodo	Estudiantes matriculados 2008-2009	Nº de profesores	
					Total	Incluidos en el proyecto
Introducción a la Economía	4,5	T	1	58	1	1
Estructura de Mercados	4,5	T	2	71	1	1
Política Económica del sector turístico	7	T	A	56	1	1

1.3. Centros y departamentos relacionados

Departamento principal: Economía Aplicada.

Otros departamentos y centros colaboradores.

- Administración y Economía de la Empresa. (USAL)
- Historia del Arte y Bellas Artes. (USAL)
- Derecho Administrativo, financiero y procesal. (USAL)
- Geografía (Universidad de Alicante)
- Escola Superior de Educação de Coimbra

1.4. Objetivos del proyecto

General:

El fin principal y originario de la elaboración de este proyecto era mejorar la docencia del departamento en la titulación y abrir espacios a la colaboración formal con docentes de otras disciplinas, al tiempo que se daba un carácter abierto al conocimiento generado y a los materiales resultado del proyecto.

Específicos:

- Mejorar los indicadores de resultados de las asignaturas de contenido económico de la Diplomatura de Turismo mediante un nuevo sistema de evaluación.
- Creación de una base documental de materiales docentes plurilingües en economía del Turismo.
- Experimentar nuevas metodologías docentes.
- Impulsar el uso de métodos docentes apoyados en las TICs y basados en la participación activa de los alumnos.
- Introducir prácticas de colaboración entre profesores de diferentes departamentos.
- Incentivar a otros profesores a participar en actividades similares.
- Difundir en la sociedad el conocimiento generado en la Universidad.
- Establecer grupos de trabajo con profesores de otras universidades
- Facilitar la incorporación de los estudiantes extranjeros.

Todos estos objetivos hacen referencia a tres grandes áreas:

- Mejoras en la práctica docente.
- Mejoras en los resultados del programa formativo.
- Mejoras en la difusión del programa formativo.

2. DESARROLLO TEMPORAL DEL PROYECTO

Septiembre de 2009

- Primera quincena de Septiembre: Se realizan los trabajos iniciales:
 - Adquisición e instalación de los equipos: Pizarra digital
 - Selección y adquisición de la bibliografía y materiales audiovisuales.
 - Asignación de tareas.
 - Activación de espacios docentes en Studium
 - Explicación del proyecto al resto de los profesores y a los estudiantes.
- Segunda quincena de Septiembre:
 - Se inicia la programación de los cursos cero. No se consigue un número suficiente de alumnos para iniciar la actividad de los mismos. Se espera hasta la primera quincena de Octubre, sin conseguir tampoco un mínimo de alumnos.
 - Comienzo de la elaboración de los materiales de las asignaturas del primer cuatrimestre. Se inicia la transformación de los materiales educativos, poniéndolos a disposición de los alumnos en las clases presenciales.
 - Se inicia la toma de contacto con la nueva pizarra digital, si bien se tiene que posponer debido a obras de mejora en la Escuela de Turismo.
 - Se había previsto un viaje al instituto Politécnico de Coimbra para reforzar los lazos de colaboración con los profesores de turismo de ese centro. Sin embargo, en esas fechas una de las profesoras nos comunicó que tenía pensado realizar una estancia financiada con ayudas Erasmus y se decidió realizar la toma de contacto en Ávila, evitando un viaje innecesario a Portugal. Esa estancia se realizó en el mes de febrero.

Octubre-Diciembre de 2009

- Se inicia la adaptación de los materiales de los cursos cero, y se finaliza en Febrero de 2.010 para su publicación en OCW.
- Selección de los materiales que serán objeto de traducción. De entre los materiales disponibles se selecciona un Curso de introducción a la elaboración de productos turísticos. De este curso se dispone de versiones en español y parcialmente en portugués, por lo que sólo es necesario actualizar los materiales y completar la versión portuguesa.
- Identificación de experiencias comparables en otros centros.
 - Se refuerzan los contactos con los profesores de la Universidad de Alicante que están trabajando en el ámbito del cine y el turismo.
 - Se realiza una visita a la Universidad de Alicante para reforzar la colaboración con este grupo
- Comienzo de la aplicación de las metodologías docentes elegidas. Se inicia el nuevo sistema de evaluación y se pone en conocimiento de los estudiantes. De igual forma se informa a los estudiantes de la asignatura Política económica del sector turístico de que en la misma se va a utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Enero de 2010

- Evaluación intermedia de los resultados con estudiantes y miembros del equipo y se detecta el problema existente para la traducción de los materiales a otros idiomas. Se propusieron varias alternativas pero ninguna de ellas pudo llevarse a cabo.
- Presentación de los primeros resultados al resto de profesores para detectar el interés en incorporaciones al equipo del proyecto. No se consiguen nuevas incorporaciones y la colaboración multidisciplinar no llega a funcionar probablemente debido a un sobredimensionamiento del proyecto y por acumulación de trabajo de los docentes. Por esta razón en el año 2010 se reducirá el tamaño del equipo y se dividirá el proyecto en dos líneas de trabajo independientes.

Febrero de 2010 - Abril de 2010.

- Comienzo de la difusión del proyecto y de los resultados preliminares
- Se inicia la conversión de los materiales en otros idiomas. No se consigue una conversión significativa al fracasar el sistema multidisciplinar por diversas razones y la falta de presupuesto en traducción.
- Se aplica el resto del proyecto a las asignaturas del segundo cuatrimestre, fundamentalmente el nuevo sistema de evaluación y las nuevas metodologías.

Mayo de 2010

- Realización de la evaluación final del proyecto entre los estudiantes
- Elaboración del informe final y difusión de los resultados

3. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

A continuación se detalla el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos establecidos en el proyecto y las actuaciones desarrolladas en cada caso para la consecución de los mismos. En todos los casos se hará referencia a los problemas existentes y se pondrán de manifiesto los fallos cometidos.

También se utilizará este apartado para ir avanzando las líneas de mejora previstas para los próximos cursos académicos.

3.1. Mejora de los indicadores de resultados de las asignaturas de contenido económico de la diplomatura de turismo mediante un nuevo sistema de evaluación.

Uno de los objetivos planteados era el diseño e implantación de un nuevo sistema de evaluación diferente al sistema tradicional de valoración por un único examen final. El diseño está basado en los principios del EEES, en el que se insiste en una evaluación continua, y esta compuesto por un examen final de contenido teórico-práctico, controles intermedios, y la realización de ejercicios prácticos, todos ellos valorables para la calificación final de la asignatura.

Este sistema ya venía desarrollándose de forma parcial en las asignaturas “Estructura de mercados” y “Política económica del sector turístico”. Sin embargo no se había concebido un sistema global que abarcara las tres asignaturas.

Por otro lado, en Política Económica del sector Turístico se ha utilizado por primera vez en parte de la asignatura la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. La aplicación de esta metodología se en otra parte pero el análisis de los resultados globales de la asignatura se incluye en este apartado.

A la vista de los datos recogidos en las tablas y gráficos siguientes se puede concluir que los resultados del cambio de metodología y de la homogenización del sistema de evaluación una vez efectuadas las mejoras del proyecto han sido satisfactorios para el conjunto de asignaturas del departamento, al conseguir con carácter general:

- Mantener o mejorar la asistencia en los exámenes.
- Mantener o aumentar el número de aprobados.
- Mejoras de la calificación.

Sin embargo los resultados por asignatura son diversos, dándose el cambio más evidente en la asignatura “Introducción a la Economía” que es precisamente en la que más se ha modificado el sistema de evaluación.

En esta asignatura se ha conseguido reducir el absentismo en los exámenes pasando de un 43% a un 35% y aumentar de forma importante el número de estudiantes que superan la asignatura pasando de un 23% a un 43%, Este incremento se concentra sobre todo en la calificación de aprobado, sin que hayan variado de forma relevante el resto de las calificaciones.

En la asignatura “Estructura del mercados” la situación no ha variado de forma importante sobre los resultados del año anterior, incluso se podría decir que los resultados son algo inferiores, pero creemos que se debe a las diferencias lógicas entre distintas cohortes de entrada. Esta asignatura ya tenía un sistema de evaluación continua, pero se ha mantenido como alternativa un sistema de evaluación final.

En “Política Económica del sector turístico” el sistema ya era de evaluación continua, que es el elegido mayoritariamente por los estudiantes que se presentan a los exámenes. El cambio en esta asignatura no ha

sido tanto de sistema de evaluación como de metodología docente, utilizando durante la segunda mitad del curso una combinación de docencia tradicional con la aplicación del ABP en algunos temas.

Es difícil saber si los cambios en los resultados se deben al cambio de metodología, pero se ha reducido de forma importante el número de suspensos y han mejorado las calificaciones de los aprobados, por el contrario se ha producido un incremento de los no presentados.

Rendimiento académico obtenido por los estudiantes - Año 2009/2010								
AS	EM	NP	AP	SP	A	N	SOB	MH
13151	46	35%	43%	22%	30%	13%	0%	0%
13158	60	40%	43%	17%	25%	15%	3%	0%
13163	61	29%	51%	20%	23%	26%	1%	0%
Rendimiento académico obtenido por los estudiantes - Año 2008/2009								
AS	EM	NP	AP	SP	A	N	SOB	MH
13151	57	42%	23%	35%	12%	11%	0%	0%
13158	71	38%	49%	13%	28%	21%	0%	0%
13163	56	18%	46%	36%	20%	23%	4%	0%

Abreviaturas

AS:: Asignatura; 13151=INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA; 13158=ESTRUCTURA DE MERCADOS;
13163 - POLÍTICA ECONÓMICA DEL SECTOR TURÍSTICO

EM: Estudiantes matriculados

NP: Estudiantes No presentados

AP: Estudiantes aprobados (totales)

SP: Estudiantes suspensos (totales)

A: Estudiantes con calificación Aprobado

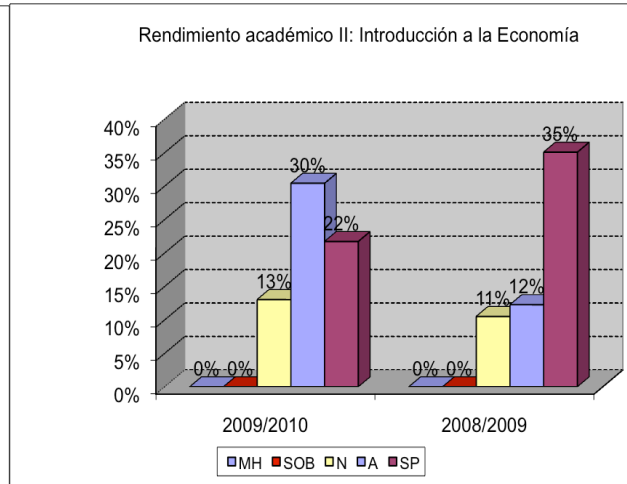
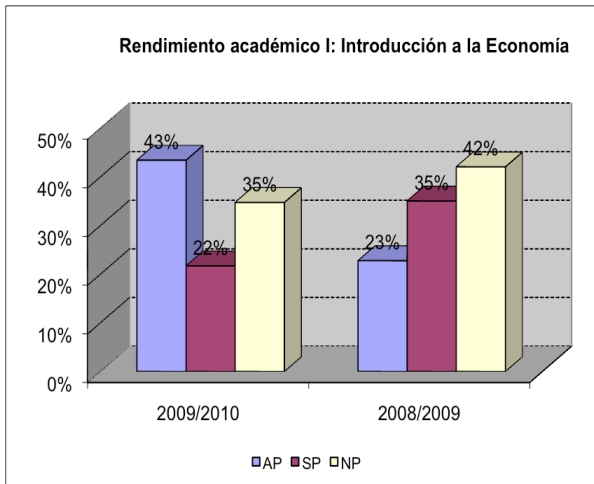
N: Estudiantes con calificación Notable

SOB: Estudiantes con calificación Sobresaliente

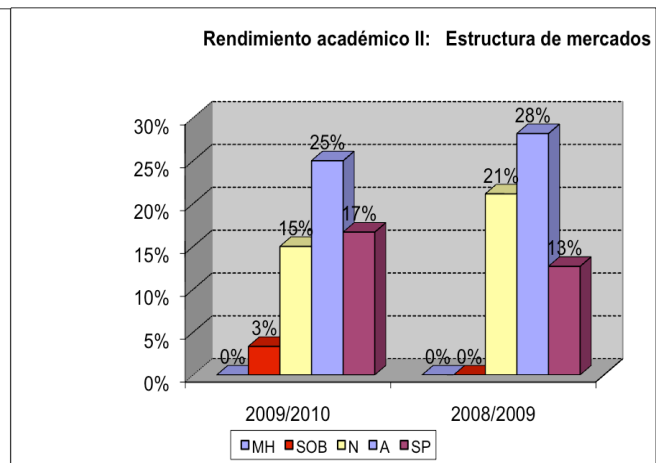
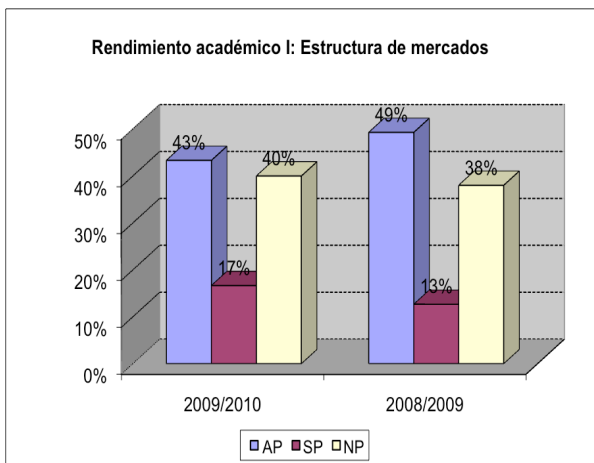
MH: Matrícula de Honor

En los gráficos siguientes se expone su comparativa histórica para cada una de las asignaturas

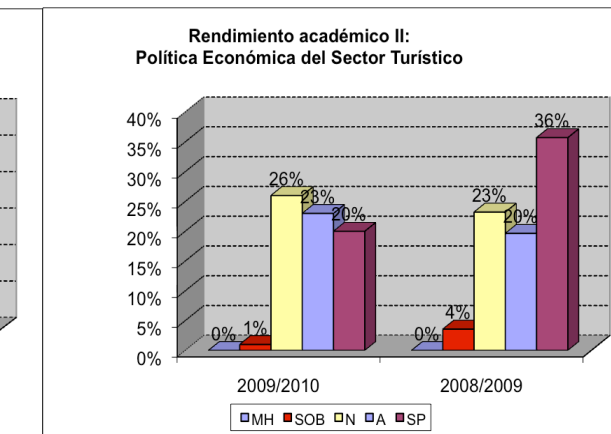
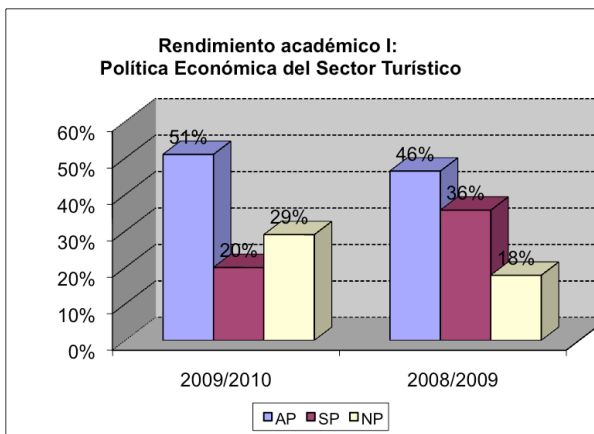
Introducción a la economía



Estructura de mercados



Política económica del sector turístico



3.2. Creación de una base documental de materiales docentes plurilingües en economía del turismo.

En el proyecto se contemplaba la cooperación con profesores de otros departamentos encaminada a generar una base documental de materiales docentes plurilingües. El éxito en este apartado ha sido muy limitado y solo se ha conseguido avanzar en materiales en portugués y en menor medida en inglés. Además, estos avances se han producido partiendo de materiales de los profesores del departamento de Economía Aplicada, en unos casos generados para el proyecto y en otros partiendo de traducciones anteriores que todavía estaban disponibles.

Las razones del tímido avance en esta línea son varias sin que podamos precisar cual es la mas importante. A continuación recogemos las que parecen tener mas peso:

- La dificultad para implicar a profesores en actividades desarrolladas en asignaturas en las que no imparten docencia.
- La acumulación de trabajo que ha supuesto la implantación de los nuevos grados adaptados al EEES que ha impedido a los profesores dedicar su tiempo a actividades desarrolladas en unas diplomaturas que van a desaparecer.
- El hecho de que los conocimientos de idiomas de los estudiantes fuesen inferiores a los inicialmente previstos, por lo que los materiales serían de poca utilidad para la docencia ordinaria en las asignaturas.
- Las limitaciones en el conocimiento de idiomas extranjeros de los profesores del Departamento de Economía Aplicada.

A pesar de ello se han explorado varias alternativas para tratar de resolver el problema y ninguna de ellas ha contado con el apoyo de los profesores de idiomas, fundamentalmente por el exceso de trabajo existente y por los efectos que el proyecto tendría sobre la docencia de sus asignaturas.

- El uso de materiales de los profesores de idiomas en las asignaturas del departamento, posibilidad rechazada debido a la falta de adaptación de estos materiales a la docencia en Economía Aplicada.
- La implicación de los estudiantes en la traducción de los materiales bajo la supervisión de los profesores y que esta actividad fuese evaluable en ambas asignaturas. Sin embargo, los estudiantes de los niveles más avanzados de idiomas (tercer curso) no coincidían con los de las asignaturas incluidas en el proyectos (primero y segundo).
- La elaboración de un seminario con el formato de un curso extraordinario con los estudiantes de tercero y la supervisión de los profesores de idiomas. Esta opción tampoco pudo llevarse a cabo.

A pesar de todo se sigue pensando que sería muy útil contar con materiales plurilingües, por lo que se ha pensado en la forma de abordar esta tarea en el futuro. Entre las opciones barajadas se contemplan la contratación de servicios de traducción o la participación de profesores de otras universidades, españolas o extranjeras que puedan estar interesados en participar en el proyecto.

3.3. Experimentar nuevas metodologías docentes.

La implantación de nuevas metodologías docentes como experiencia previa a su uso en los nuevos grados se ha centrado en dos actividades concretas:

- El uso del Aprendizaje Basado en Problemas en una parte de Política económica del sector turístico
- El uso del seminario en formato de curso extraordinario sobre cine y turismo.

En ambos casos la experiencia ha sido satisfactoria, tanto en términos de resultados de los estudiantes, como por el hecho de que han permitido sentar las bases de la colaboración con profesores que trabajan en campos parecidos.

El aprendizaje basado en problemas (ABP)

La metodología del aprendizaje basado en problemas se ha paliado en el segundo cuatrimestre de la asignatura Política Económica del Sector Turístico.

Ante la falta de experiencia práctica con esta metodología se ha realizado una primera aproximación partiendo del conocimiento previo del uso del método del caso. Ambas metodologías son distintas pero tienen en común una vinculación con la realidad que ha servido para el diseño de los problemas.

Para la puesta en práctica de la metodología los estudiantes se organizaron en doce grupos de trabajo de tres a cinco miembros y se asignaron tres grupos a cada uno de los cuatro problemas elaborados por los profesores.

Cada uno de los problemas hacía referencia a un tema de la asignatura y después de su redacción fueron presentados a profesores ajenos al departamento para su valoración. No se realizaron demasiadas sugerencias, pero en este proceso de revisión se detectaron duplicidades y puntos comunes con otras asignaturas.

Los problemas elegidos debían abordarse forzosamente desde un punto de vista multidisciplinar y para ello se seleccionaron cuatro temas de la asignatura en los que se pone en relación la política turística con otras políticas sectoriales: la política de medio ambiente, la política cultural, la política económica local y la cooperación internacional al desarrollo.

Una vez presentada la metodología a los estudiantes se realizaron tutorías semanales de control y debate al término de las cuales los estudiantes debían presentar un documento con el trabajo desarrollado.

Debido al horario establecido para la asignatura, a cada uno de los temas se le dedicaban 20 minutos de tutoría, un tiempo corto que obligó a realizar un número mayor de tutorías a las inicialmente previstas.

Una vez finalizado el trabajo, los estudiantes debían elaborar un documento con su propuesta para resolver el problema y presentar sus conclusiones en público, siendo estas presentaciones valoradas por el resto de los compañeros del curso.

Aunque inicialmente los estudiantes se mostraban incómodos con este método, poco a poco fueron implicándose en la resolución del problema y defendían sus posturas frente al resto de grupos.

La experiencia desde el punto de vista docente ha sido satisfactoria y también parece serlo para los estudiantes. Para recoger su opinión y para detectar que mejoras deben hacerse en el futuro se elaboró una encuesta en Studium mediante la herramienta Encuesta Configurable cuyos resultados provisionales se recogen a continuación ya que en el momento de redactar esta memoria la encuesta sigue abierta.

El método ABP parece haber despertado el interés entre los estudiantes ya que un 88% manifiesta que volvería a escoger este sistema. Puesto que sólo el 6% afirma haber usado antes esta metodología esto nos da a entender que el sistema y su aplicación en este caso concreto merecen la aprobación de los estudiantes

Esta afirmación se ve confirmada ante la valoración media de la satisfacción (3,8 sobre 5) y ante la consideración del método como experiencia positiva de aprendizaje (3,9 sobre 5). Estos datos aunque son satisfactorios deben ser analizados con más detalle para conocer las razones de que no sean superiores.

Para ello nos hemos centrado en cuatro ámbitos de análisis: la configuración de los grupos, las tutorías, los problemas propuestos y la exposición de los trabajos. Para cada uno de ellos se proponían en el cuestionario varias preguntas:

Sobre los grupos, los estudiantes consideran que el tamaño es adecuado (87%) y que deben ser formados libremente por los estudiantes (68%). La mayoría consideran que el trabajo dentro del grupo ha sido satisfactorio o muy satisfactorio (94%).

Respecto a los problemas presentados consideran que el número de opciones es adecuado (74%) aunque casi un 20% piensa que son demasiados. En sus respuestas no parece haber relación directa entre el interés de los problemas (varía entre 3,5 y 4,2) y su dificultad (entre 2,9 y 3,9). Entre los cuatro problemas propuestos merece la pena fijarse en el relacionado con la cooperación al desarrollo ya que a pesar de ser considerado difícil es el que más interés ha despertado.

En el caso de las tutorías las valoraciones son diferentes y posiblemente esta sea una de las áreas en las que se debe trabajar en la mejora del sistema. Los estudiantes piensan que el número de tutorías ha sido adecuado pero consideran que han sido cortas y que las orientaciones del tutor no han sido especialmente valiosas (3,1).

Por último, sobre la presentación de los trabajos los estudiantes afirman que la presentación es necesaria (77%) y que el tiempo disponible para la presentación es suficiente.

Estos datos permiten considerar que el método ha sido bien aceptado por los estudiantes y que merece la pena seguir aplicándolo pero con mejoras en el sistema de tutorías y homogenizando la dificultad de los problemas.

El seminario

El seminario como método de enseñanza se intentó aplicar de dos formas durante el presente curso académico en base a dos de las líneas de trabajo establecidas en el proyecto:

- La traducción de materiales de las asignaturas a otros idiomas
- El uso del cine como tema de interés transversal en diversas asignaturas.

En ambos casos ha sido necesario modificar lo inicialmente previsto. En el caso de la traducción de los materiales ya se han comentado las dificultades existentes en otra parte de la memoria. El formato de seminario se intentó utilizar para que un grupo de estudiantes bajo la supervisión de un profesor trabajase en la traducción de los materiales de las asignaturas de economía.

En el caso del cine, finalmente se optó por realizar un seminario con el formato de curso extraordinario. Un curso extraordinario que ya había sido realizado en tres ocasiones con anterioridad. En el curso se inscribieron 16 estudiantes y participaron cuatro profesores de distinta procedencia. En el curso se abordaron cuatro temas desde diferentes perspectivas: turismo y movilidad, la recreación del pasado como elemento del turismo cultural, los recuerdos del turista y el turismo rural. Por otro lado, en este seminario se proyectaron varias películas en su idioma original, lo que permitió en cierta manera cubrir parte de los objetivos previstos con los materiales en idiomas que no llegaron a realizarse.

3.4. Impulsar el uso de métodos docentes apoyados en las TICS y basados en la participación activa de los alumnos.

Para la consecución de este objetivo nos hemos apoyado en dos grandes aspectos la elaboración de materiales interactivos que el estudiante pueda utilizar sin la supervisión directa del profesor y el uso en el aula de la pizarra digital.

En ambos casos se han conseguido avances por lo que se continuarán desarrollando estas líneas en cursos posteriores.

Los materiales interactivos

Para la elaboración de los materiales interactivos se seleccionaron inicialmente diversas alternativas que parecían idóneas para ese fin, concretamente se estudiaron las posibilidades de los siguientes formatos:

- Programación en Java
- Formato Flash
- Hojas de calculo de Excel

Finalmente se decidió utilizar esta ultima opción por las siguientes razones:

- Es un programa bien conocido por los profesores del departamento mientras que en los otros casos era necesario un proceso previo de formación para el que no se contaba con tiempo suficiente.
- Es un programa que los estudiantes y las empresas suelen utilizar y que está ya instalado en las aulas de informática de la Universidad y en los ordenadores que se prestan en las bibliotecas.
- Muchas bases de datos estadísticos nacionales e internacionales permiten la exportación de las tablas al formato Excel o a formatos que esta aplicación puede importar con facilidad.
- Las hojas de Excel se pueden importar con facilidad a otros programas de hojas de calculo, por ejemplo Open Office

Utilizando esta tecnología se han diseñado algunas practicas que se encuentran disponibles en los espacios de Studium y en los cursos del OCW.

Para cursos posteriores se seguirá trabajando con Excel pero se están buscando otras opciones que permitan ampliar el tipo de formatos y las posibilidades de esta aplicación.

La pizarra digital

Aunque inicialmente se había pensado trabajar con una pizarra Smart Board finalmente se adquirió un pizarra eBeam debido a las limitaciones presupuestarias. Esta pizarra no es sensible al tacto pero su uso y posibilidades son similares y su adquisición presentaba algunas ventajas adicionales:

- Es una pizarra móvil, por lo cual se puede instalar en cualquier aula con pizarra blanca.
- Permite la experimentación con tecnologías alternativas a las usuales en la USAL, por lo que se pueden probar los materiales en diversos entornos formativos.

El uso de la pizarra ha sido durante este curso limitado pero la base de materiales generada permitirá un aplicación más intensiva en el próximo curso académico.

- Los grupos de estudiantes eran demasiado numerosos y las aulas en general demasiado pequeñas para usar una pizarra digital sin que el proyector estuviese instalado en el techo.
- A pesar de que esta tecnología ya se usa en etapas anteriores del sistema educativo, los estudiantes no esta acostumbrados a utilizar estos quipos por lo que el desarrollo de las clases suele verse entorpecido.
- Al no contar con pizarra blanca o proyector en todas las aulas el uso de la pizarra digital acaba siendo esporádico y eso no permite ni a estudiantes ni a profesores familiarizarse con ella.

Para el próximo curso se considera necesario dedicar un tiempo a la formación de los estudiantes en el uso de las pizarras digitales. También se harán demostraciones entre otros profesores para incentivar y tratar de generalizar el uso de la misma.

3.5. Introducir prácticas de colaboración entre profesores de diferentes departamentos.

Este objetivo es el que peores resultados presenta. Ha sido muy complejo implicar a otros profesores en un proyecto de innovación centrado en asignaturas de un solo departamento.

Excepto colaboraciones puntuales como la elaboración de los materiales del curso cero de matemáticas o la elaboración de los textos de los problemas utilizados en el ABP se puede decir que la implicación de los profesores ha sido escasa.

Por un lado, algunas de las colaboraciones eran bastante forzadas desde el principio y por otro lado algunos profesores se han visto sobrecargados de trabajo durante este curso.

La colaboración de otros profesores en la elaboración de materiales plurilingües ya ha sido comentada en otros apartados, por lo que no se recoge en este.

Por esta razón para cursos posteriores se van a separar claramente en proyectos distintos las actividades de innovación vinculadas a las asignaturas y las actuaciones orientadas al conjunto de la titulación.

3.6. Incentivar a otros profesores a participar en actividades similares.

Este objetivo ha sido cumplido en parte ya que actualmente otros profesores se plantean la realización de actividades de innovación docente. Así para las titulaciones de turismo se han presentado al menos tres proyectos de innovación, los tres coordinados por profesores integrados en el presente proyecto. Además en el ámbito del departamento se han incorporado al proyecto todos los profesores del mismo que impartirán docencia en el futuro grado en turismo.

3.7. Difundir en la sociedad el conocimiento generado en la universidad.

Se han utilizado los cursos en abierto del OCW, donde se han traspasado los materiales educativos, así mismo, y aunque el curso cero de Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales no se impartió por falta de alumnos, se ha decidido incluir los materiales en OCW. Los nuevos materiales de estudio se han incluido además en la red de Studium, facilitando de esa forma la enseñanza a los estudiantes, cada vez que se inicia un nuevo tema para su aprendizaje. Igualmente se han expuesto los exámenes, resolución de ejercicios prácticos y su resolución.

3.8. Establecer grupos de trabajo con profesores de otras universidades

Las actividades realizadas en el proyecto han permitido reforzar la cooperación con profesores de otras universidades con los que ya se venía trabajando.

- En el campo del cine y el turismo se ha establecido una línea de colaboración estable con profesores de la Universidad de Alicante. En el marco de esa colaboración ya existe un intercambio constante de profesores entre ambos centros para participar en actividades relacionadas con este tema.
- En el marco de la cooperación internacional se han intensificado los contactos con profesores del Instituto Politécnico de Coimbra. En concreto se está diseñando un módulo formativo bilingüe a partir de los materiales ya elaborados por los profesores de la Universidad de Salamanca. Estos materiales ya están parcialmente en portugués por lo que sólo es necesario actualizarlos. Con ellos se tiene proyectado realizar dos actividades:

- Un curso para difundir en abierto en el OCW de la USAL
- Un curso on-line bilingüe a impartir por parte de la USAL y el IPC.

3.9. Facilitar la incorporación de los estudiantes extranjeros.

En cursos anteriores se había detectado que los estudiantes extranjeros presentaban problemas de rendimiento académico por eso al generalizar el sistema de evaluación continua, se prestó atención especial a este tipo de estudiantes con el fin de poder realizar un estudio de la evolución de sus resultados.

Como vemos en los resultados que presentamos a continuación, el rendimiento de los estudiantes extranjeros han mejorado fundamentalmente en dos aspectos:

- Número mayor de presentaciones a los exámenes, reduciendo el porcentaje de alumnos no presentados.
- Un mayor número de aprobados en la asignatura y en algunos casos una mejora de las calificaciones.

Aunque es necesario tomar con cautela estos resultados ya que pueden deberse a una mejor capacitación de los estudiantes si se puede pensar que el establecimiento de un sistema parecido de evaluación y un seguimiento más próximo de los alumnos extranjeros tiene efectos positivos sobre el rendimiento de este tipo de alumnos.

Las mejoras detectadas en este colectivo tendrán un efecto sin duda positivo sobre los indicadores de resultados de las asignaturas ya que en algunos casos estos estudiantes representan casi el 30% de los matriculados.

Rendimiento académico obtenido por los estudiantes extranjeros - Año 2009/2010								
AS	EM	NP	AP	SP	A	N	SOB	MH
13151	9	33%	22%	44%	22%	0%	0%	0%
13158	24	33%	38%	29%	21%	17%	0%	0%
13163	10	20%	40%	20%	20%	20%	0%	0%
Rendimiento académico obtenido por los estudiantes extranjeros - Año 2008/2009								
AS	EM	NP	AP	SP	A	N	SOB	MH
13151	12	67%	8%	25%	0%	8%	0%	0%
13158	23	57%	22%	22%	17%	4%	0%	0%
13163	8	25%	25%	50%	13%	13%	0%	0%

Abreviaturas:

AS: Asignatura; 13151=INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA; 13158=ESTRUCTURA DE MERCADOS;
13163 - POLÍTICA ECONÓMICA DEL SECTOR TURÍSTICO

EM: Estudiantes matriculados

NP: Estudiantes No presentados

AP: Estudiantes aprobados (totales)

SP: Estudiantes suspensos (totales)

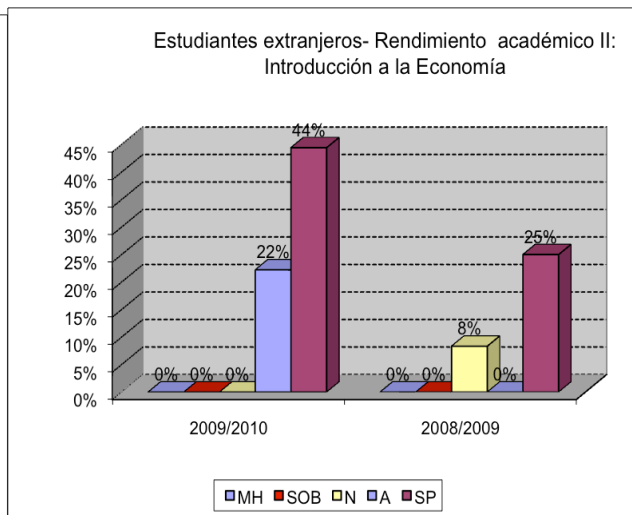
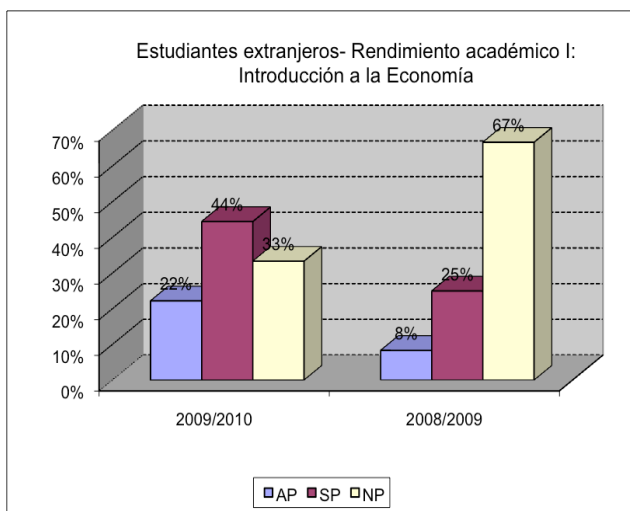
A: Estudiantes con calificación Aprobado

N: Estudiantes con calificación Notable

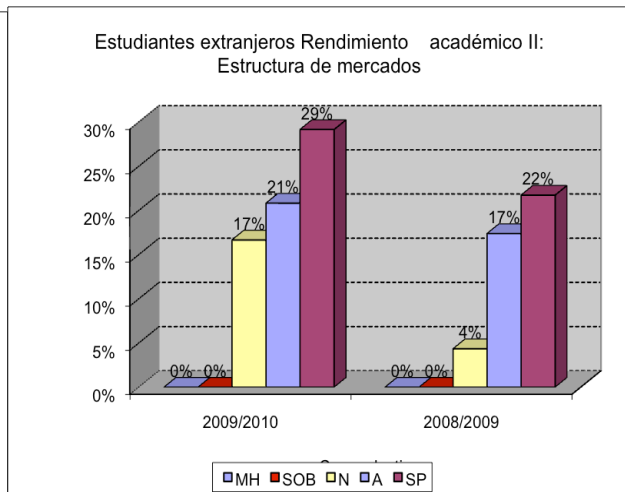
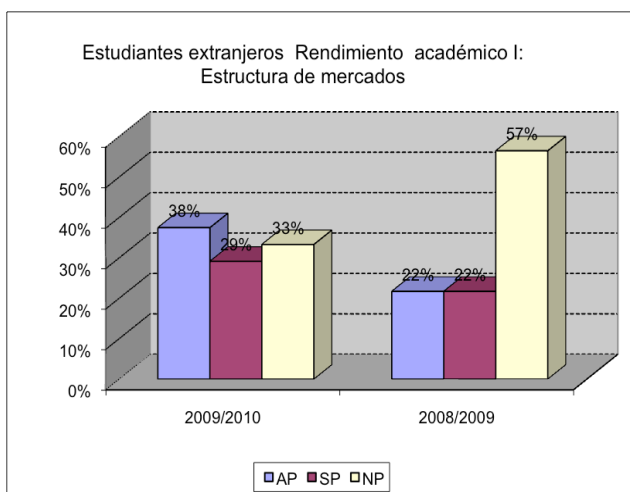
SOB: Estudiantes con calificación Sobresaliente

MH: Estudiantes con calificación Matrícula de Honor

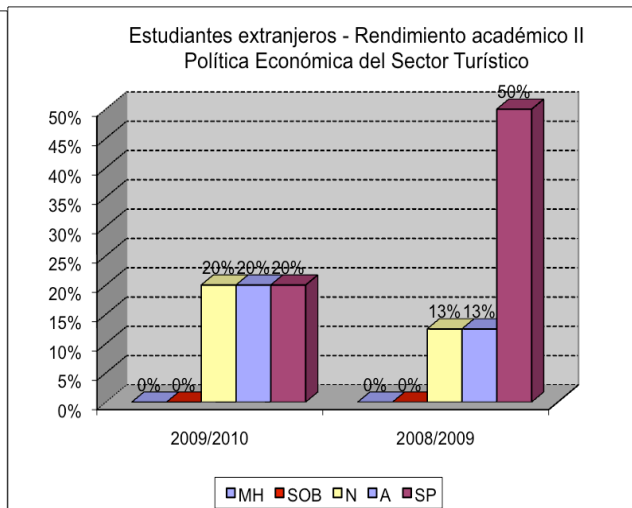
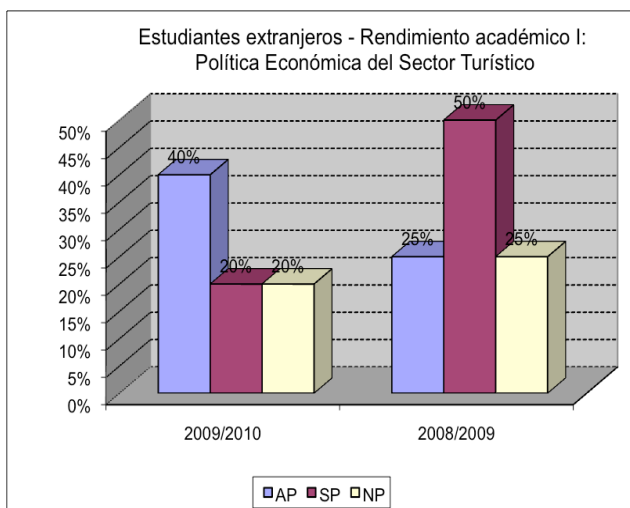
Introducción a la Economía



Estructura de mercados



Política económica del sector turístico



4. CONCLUSIONES:

Como conclusión de la memoria se exponen a continuación los aspectos positivos y negativos del proyecto y las principales mejoras a realizar en el futuro.

Aspectos positivos:

- Mejora del rendimiento de los estudiantes.
- Materiales interactivos a disposición de los estudiantes.
- Mejora de la coordinación en el ámbito del departamento.
- Incentivación de otros profesores en el ámbito de la innovación docente .
- Apertura a la colaboración con otras universidades.
- Buena acogida de las nuevas metodologías aplicadas

Aspectos negativos:

- Fallo en el trabajo multidisciplinar
- Dificultades para traducir los materiales a otros idiomas.
- Numero excesivo de líneas de trabajo.

Mejoras a realizar para próximos proyectos:

- Separación de las actividades propias de las asignaturas de las actuaciones vinculadas al conjunto de la titulación.
- Mejoras en la aplicación del ABP.
- Encontrar alternativas para la traducción de los materiales.
- Incorporar nuevas tecnologías para los materiales interactivos que permitan su uso en varias plataformas.
- Realizar actividades de evaluación comunes a varias asignaturas.