

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE TRADUCCIÓN Y DOCUMENTACIÓN
GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
TRABAJO DE FIN DE GRADO

Análisis de las motivaciones y
expectativas profesionales de los
alumnos matriculados en el Grado en
Información y Documentación de la
Universidad de Salamanca



Alumno: Diego Sandín Enríquez
Tutor: José Antonio Frías Montoya

Salamanca, 2010

SUMARIO

1. Introducción-----	Pág. 3
2. Objeto y justificación-----	Pág. 8
3. Metodología-----	Pág. 9
4. Resultados-----	Pág. 11
5. Conclusiones-----	Pág. 59
6. Bibliografía -----	Pág. 62
7. Apéndice-----	Pág. 66

INTRODUCCIÓN

Para comenzar, en estas primeras páginas parece necesario hablar de las expectativas y motivaciones que tienen los alumnos universitarios en general, y más particularmente, en la carrera de Biblioteconomía y Documentación, además de hacer una distinción de sexos en algunos casos. Todo esto nos parece fundamental tratarlo para luego comprender los datos que vamos a recoger de los alumnos.

Al hablar del Grado en Información y Documentación, tenemos que mencionar los antecedentes, porque se trata de una nueva titulación del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) y por lo tanto no hay mucha información al respecto. En cuanto a los antecedentes tenemos que mencionar a la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación y la Licenciatura en Documentación.

No existen, por el momento, en España trabajos que sobre las motivaciones y perspectivas de los profesionales de Información y Documentación. Una de las pocas referencias que podemos tener es una encuesta realizada a estudiantes de primer curso de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid durante el curso 2001-2002, sobre el perfil del estudiante. España no es el único país que no cuenta con estudios sobre este campo, ya que muchos países de la Unión Europea tampoco tienen. Se puede deber a varias razones, como, por ejemplo que la carrera se ha implantado hace muy poco tiempo y este año es el primero que va a salir la primera promoción de graduados en Información y Documentación, sin olvidar que antes estaba la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación y la Licenciatura en Documentación.

Elegir una carrera no es fácil, ya que esta elección algunas veces está influenciada por diversos aspectos vitales, que tienen que ver con la socialización, ya sean hombres o mujeres, y otro aspecto es el asumir roles de la vida que se han ido implantando. Según Sainz, López-Saiz y Lisbona (2004, p.112), el sistema educativo familiar y también el escolar son los mecanismos de socialización que tienen más influencia en el comportamiento personal y social de las personas. Se puede decir que desde muy pequeños (en la infancia) se nos van implantando una serie de valores y una serie de expectativas que vamos a mantener el resto de nuestras vidas (de una manera más o menos consciente), esto va a marcar todas las decisiones que cada persona tome en su vida y también las elecciones.

Cuando se adquiere la educación secundaria ya se observa cómo la presencia de las mujeres, por lo general, empieza a ser más notable que la de los hombres. Un estudio que se hizo por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE, 2001), que analiza el curso académico 1998-1999, las mujeres representaban el 54.47% frente al 45.53% que representaban los hombres en el Bachillerato. Además se puede observar, como la presencia de mujeres ya es superior en el Bachillerato en la rama de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias de la

Salud y, por último, en la rama de Artes. Pero sin embargo, los hombres destacan en la rama de Tecnología, y esto sigue siendo así hasta nuestros días.

Dejando atrás la educación básica y adentrándonos en la educación universitaria, vamos a ver que no hay muchos cambios. Se puede observar como la presencia de mujeres es mayor en carreras consideradas típicamente femeninas como Enfermería, Biblioteconomía, Psicología o Educación. Y los hombres destacan en carreras consideradas como masculinas, las que podemos resaltar son las Ingenierías y la Informática.

Siguiendo el estudio de Sainz, López-Saiz y Lisbona (2004, p.112), vemos como en las carreras de ciclo largo en 1998-1999, las ramas que recogen mayor presencia femenina son las Ciencias Sociales y Humanidades. En estos estudios destacan varias carreras, donde podemos incluir Biblioteconomía y Documentación, con una presencia femenina del 71.53%.

Según López Saiz (1995), al ver las diferencias entre las elecciones de los estudios entre los hombres y las mujeres, en las carreras consideradas típicamente femeninas y masculinas, puede observarse como “las variables relacionadas con el género eran las mejores predictivas entre los diferentes grupos analizados”.

Se puede decir que los pasos de aprendizaje de los alumnos se determinan a partir de un proceso de motivación y metas. Los alumnos asumen la meta propia para aprender cosas pero además de todo ello, también deciden, cómo y cuándo. Biggs (1987) habla de un proceso complejo de meta aprendizaje, con el cual, los alumnos han de interpretar sus motivos y conocer los recursos cognitivos enlazados a la demanda de la tarea para controlar la aplicación de estrategias. La relación entre intención (motivo), proceso (estrategia) y resultado esconde al concepto de enfoque de aprendizaje (Marton y Saljö, 1976b; Marton y Saljö, 1976a; Entwistle, 1988; Biggs y Collins, 1982; Biggs, 1987).

Las expectativas que tiene una persona en cuanto al éxito y la valoración de tareas explica por qué se hacen determinadas elecciones. Estas expectativas de éxito y la valoración no se libran del influjo de roles de género y de las distintas pretensiones sociales y culturales de toda la sociedad. Todo esto, acumulado forma la identidad personal y social de cada persona.

Un estudio de Eccles, Freedman-Doan, Frome, Jacobs y Yoon (2000), afirma que “la percepción que los padres tienen de sus hijos influye sobre la percepción que los hijos tienen de sí mismos.” Además, otro estudio muy importante de Eccles (1985), establece un modelo donde se afirma que la elección que cada alumno tiene de la carrera está en función de dos tipos de creencias: una son las expectativas de éxito, y la otra, es la importancia y valoración de las posibles opciones a elegir. Lo que quiere decir esto es que cada persona elige una carrera que piense que puede afrontar y para esas personas tienen un alto valor.

Al hablar de expectativas referentes a la incorporación al mercado laboral, Gutek en 1985, identificó tres aspectos que influyen en los estereotipos de género en el mundo laboral, y son los siguientes: a) la segregación sexual del trabajo: muchas mujeres trabajan en puestos de menor prestigio social y su trabajo es menos heterogéneo que el de los hombres; b) las diferencias de poder, status y prestigio: los hombres normalmente ostentan puestos de trabajo que conllevan más poder, status y prestigio; y c) las condiciones laborales y las características laborales enfatizan el efecto del género: los trabajos de la mujer normalmente llevan asociados peores condiciones laborales y se da prioridad al aspecto físico de las mujeres que están en esos trabajos. Esto ha ido cambiando por suerte, pero referente a épocas pasadas se puede resumir que antes mientras la mujer era utilizada como un recurso, el hombre tenía el poder.

Goleman (1996, p.54) expresa... “La inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional. Las personas más brillantes pueden hundirse en los peligros de las pasiones desenfrenadas y de los impulsos incontrolables; personas con un CI elevado pueden ser pilotos increíblemente malos de su vida privada”. Se puede decir que el “coeficiente intelectual” contribuye en un 20% a los factores que afectan al éxito de la vida, por lo tanto queda un 80% que se atribuye a otras fuerzas.

A día de hoy, sin adentrarnos en ninguna carrera en concreto, existe un gran interés por las expectativas que poseen los alumnos universitarios. Según Pichardo et al. (2007, vol. 9, no. 1, p.5), los objetivos de estas investigaciones se pueden dividir en dos grupos: los que investigan las expectativas intentando conocer que se espera de la universidad, y los que estudian las expectativas sobre componentes específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos que estudian las expectativas de la enseñanza son pocos. Algunas veces, los instrumentos que se utilizan para estudiar las expectativas de los alumnos sobre la enseñanza o el profesorado son utilizados también para evaluar las percepciones de sus profesores. Los instrumentos que más se utilizan en las expectativas son las escalas, los cuestionarios (como en nuestro caso particular) o las entrevistas semiestructuradas. Estas herramientas se pueden modificar en diferentes ocasiones, dependiendo de los objetivos que tengan las investigaciones.

Así mismo, a lo largo de los años se han realizado diferentes investigaciones sobre las expectativas de los alumnos universitarios en general. Se puede resaltar la investigación de Hill (1995), que se trata de uno de los primeros estudios de la universidad británica, donde se hizo un estudio exploratorio longitudinal de las expectativas y percepciones que los estudiantes tienen de diferentes servicios universitarios. Una investigación más reciente, ha sido desarrollada por Darlaston et al. (2003) en una universidad australiana para analizar las expectativas de los estudiantes de esta universidad.

En las últimas décadas, se ha avanzado en la igualdad entre los sexos, pero, a pesar de estos avances, tanto hombres como mujeres siguen teniendo diferentes valores y motivaciones que afectan a sus decisiones, y esto lleva a

que dependiendo del sexo se elijan diferentes profesiones. Si hablamos de los hombres, hay aspectos como el dinero, status y prestigio profesional (se tratan de motivos extrínsecos) que están arriba de sus motivaciones. En cambio, las mujeres valoran más otros intereses como un buen ambiente de trabajo y seguridad laboral (motivos intrínsecos) (Amabile, Hill, Hennessey y Tighe, 1994). En definitiva, para las mujeres es más importante que un trabajo involucre a los demás, y en cambio, para los hombres, es más importante que el trabajo conlleve un mayor status y un buen sueldo.

Estas diferencias, anteriormente mencionadas, se encuentran también a la hora de la elección de la carrera. Las mujeres, hoy en día, representan un cuarto del total de titulados en España en la rama de Tecnología, mientras que en la rama de las Ciencias de la Salud, ocurre al revés, ya que tres de cada cuatro titulados son mujeres (INE, 2004).

Como bien señalan Beall y Sternberg (1993), no se sabe de dónde vienen las similitudes y diferencias entre los alumnos hombres y mujeres referentes a las emociones, motivaciones, pensamientos y conducta. Pero, se está de acuerdo en que se puede demostrar diferencias en diferentes aspectos como la empatía, estilos de comunicación, estrategias y estilos de aprendizaje.

Según Marton y Svensson (1979) y Säljö (1979), “el aprendizaje académico se compone de tres dimensiones: conciencia del acto del aprendizaje (los estudiantes con más éxito son aquellos que emplean estrategias de tipo metacognitivo); contenido de la materia (determina la «estrategia» que va a usar) y contexto de aprendizaje (el sistema de evaluación, el estilo de enseñanza, las expectativas, las experiencias de aprendizaje previas y el tipo de material de aprendizaje)”.

Se puede hablar de algunos trabajos de investigación que tratan las percepciones de los profesionales de la información, pero en el campo de un máster. Se trata del trabajo de Duff, Cherry y Sigh (2007), donde se analizan estas percepciones a través de una encuesta como la nuestra realizada a los alumnos de un máster. La encuesta constaba a groso modo en tres preguntas: cuales son las percepciones de los estudiantes de las profesiones de la información, si las percepciones de los estudiantes de las profesiones de la información cambian a medida que los avances a través de sus programas, y, en caso afirmativo, de qué manera, y por último, si las percepciones de los estudiantes de las profesiones de la información cambian con los años, y si es así, de qué manera.

En 1999, según Jones y Goulding, las ambiciones y actitudes orientadas hacia la promoción están estrechamente relacionadas y se ven afectadas por variables similares. ¿Se puede decir, que las mujeres tienen menos ambición que los hombres? Si analizamos la definición de ambición se trata de un fuerte deseo de éxito. En todo caso, las mujeres en relación a puestos de trabajos actuales tienen mayor ambición que los hombres (Ritchie, 1979).

Según el Informe de la ANECA en el año 2005, donde se analiza la titulación y se han mostrado las directrices generales de esta nueva carrera que es

Información y Documentación, la inserción laboral de los futuros titulados es alta. De este informe, se pueden extraer unas cuantas conclusiones como: la tasa de inserción laboral de los titulados en Biblioteconomía y Documentación es muy elevada, se puede observar como existe una relación entre el área geográfica de residencia y la obtención de un empleo, en los últimos años el porcentaje de los titulados que han encontrado empleo en empresas del sector privado es más alto, el nivel de satisfacción de los titulados con su formación es alto, y por último, aunque muchos titulados encuentre trabajo en empresas privadas, parece que existe un cierto desconocimiento y falta de prestigio de la titulación entre los empleadores de este sector.

Para terminar, se puede decir que, habitualmente en las investigaciones universitarias lo que se trata de medir es la calidad de la enseñanza universitaria y se dejan de lado los resultados. Según Muñoz (2007, vol.17, no. 30, pág. 32), lo que se hace son evaluaciones detalladas sobre por ejemplo, el curriculum de los profesores, los proyectos de investigación, su productividad y los recursos, además de estos, existen otros aspectos son que son tan importantes como pueden ser: los resultados de los alumnos, la formación y productividad del alumnado, las necesidades de formación de los estudiantes y lo que aprenden. Todo esto complementa a la vida real para conseguir un buen empleo. En nuestro caso vamos a realizar un análisis de los resultados de los alumnos, observando varios aspectos que sirven luego para adentrarse en el mundo laboral.

OBJETO Y JUSTIFICACIÓN

El objetivo general de la investigación es realizar un estudio lo más profundo posible de los estudiantes del Grado en Información y Documentación de la Universidad de Salamanca. Para ello, lo primordial eran las motivaciones y expectativas de estos alumnos y su interconexión con el “género” y el “curso de matriculación”.

El estudio nos permitirá conocer con más detalle tanto los aspectos estructurales-sociales como los psicosociales de esta profesión.

Este trabajo se ha realizado, teniendo en cuenta la escasez de estudios sobre este tema en la universidad, así como todos los aspectos mencionados anteriormente. No existe ningún trabajo que aborde las expectativas y motivaciones de los estudiantes de esta titulación, ya que este año van a salir los primeros graduados de la carrera, y nos parecía importante ver sus opiniones al respecto.

Los objetivos más específicos de este trabajo se centran en:

- Características psicosociales de los estudiantes de Información y Documentación, divididos en algunos casos por sexo y curso de matriculación:
 - Características sociodemográficas.
 - Percepción de la carrera.
 - Valores asociados a la carrera
 - Imagen de la profesión
 - Futuro empleo de los estudiantes

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación se basa en la realización de una encuesta de donde hemos extraídos los datos. Esta encuesta se pasó a los alumnos del Grado en Información y Documentación de la Universidad de Salamanca.

Dicho grado está formado por cuatro cursos en total. La muestra real del estudio estaba formada por 43 alumnos que contestaron al cuestionario. La encuesta consta de de 5 folios impresos por ambas caras. En el cuestionario se incluyen tanto preguntas abiertas como preguntas cerradas sobre el tema central de la investigación. Se divide en cinco bloques que son los siguientes: características sociodemográficas, percepción de la carrera, valores asociados a la carrera, imagen de la profesión y futuro empleo. Dentro, cada bloque cuenta con una serie de apartados relacionados entre sí y, en su conjunto intentan mostrar el perfil del estudiante. En el apéndice del final de esta investigación se añade una copia del cuestionario.

La encuesta se le entregó a los alumnos al principio del segundo cuatrimestre, ya que se pensó que era mejor, porque se realizó durante horas lectivas y tenía que pasarse a todos los cursos, eso suponía que los profesores y los alumnos perderían una hora lectiva realizando la encuesta, por ello, se eligió al principio para que no coincidiera con la época de exámenes, tampoco estuviese próxima a las vacaciones donde no todos los alumnos asisten a clase y tanto alumnos como profesores estuviesen más holgados en sus horas lectivas. A todos los cursos se les pasó la encuesta en horas que tuviesen asignaturas troncales, ya que, de ese modo, nos asegurábamos que todos los alumnos de ese curso estaban matriculados y poder llegar a la totalidad de alumnos. Además antes de ello, se solicitó a los alumnos la colaboración asistiendo el día asignado para pasar dicha encuesta.

El autor de la encuesta estuvo presente en todas las encuestas entregadas a cada curso, ya que si los alumnos tenían problemas al rellenar la encuesta, se podía preguntar todo en lo que dudasen los encuestados. También el autor podía explicar la finalidad de la investigación, que se planteó como un análisis de las motivaciones y expectativas profesionales de los alumnos matriculados en el Grado en Información y Documentación, pero no se les quiso explicar nada más para evitar que pudiesen tener influencias innecesarias, ya que se quería conseguir que sus respuestas fuesen lo más objetivas posibles.

Además el tutor del autor de la investigación estuvo presente en alguno de los cursos al que se les suministró la encuesta, su finalidad era la de poder ayudar a los alumnos encuestados, resolver todas las dudas que les surgiesen al rellenar dicho cuestionario.

Una vez realizada la encuesta, se procedió a meter los datos mediante el programa estadístico SPSS 15.0. También con el programa se realizó la elaboración de las distribuciones de frecuencias, las tablas de contingencia y los análisis de la varianza. En algunos momentos, había que estudiar la

relación entre dos variables y para ello se observó mediante el χ^2 . El nivel de significación que se utilizó en todo momento para las pruebas fue el de .05.

Un dato a explicar, es que se realizaron más tablas de las expuestas finalmente en el trabajo, aunque a lo largo del trabajo se explicará, ya que había tablas no que resultaban significativamente importantes, y por lo tanto, nuestra decisión fue de no incluirlas para no ampliar más el trabajo de investigación.

RESULTADOS

1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1.1. Sexo

La muestra se forma por los alumnos matriculados en el Grado de Información y Documentación de la Universidad de Salamanca. La distribución de la muestra en función del sexo es la siguiente:

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Mujer	35	81,4	81,4	81,4
Hombre	8	18,6	18,6	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Tabla 1.1. Distribución por sexos

Como se puede observar en la tabla, la mayoría de los estudiantes del Grado en Información y Documentación son mujeres. Si observamos el porcentaje, las mujeres alcanzan un 81.4% mientras que los hombres solo el 18.6%, esta es una gran diferencia. Sin porcentajes, de los 43 alumnos de la muestra, 35 son mujeres mientras que solamente 8 son hombres.

Con esto se observa que el porcentaje de mujeres es aplastante, incluso llega a doblar el porcentaje de hombres.

Sin mirar el sexo por cursos, se puede decir que en el Grado en Información y Documentación predominan las mujeres, como en otras muchas carreras como por ejemplo en Psicología (Moya y Gómez, 1996, p.53).

1.2. Curso

En la siguiente tabla se puede observar la distribución en función del curso matriculado y el sexo, mediante una tabla de contingencia, y es la siguiente:

Tabla de contingencia Curso matriculado * Sexo

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Curso matriculado 1	Recuento		5	2	7
	% del total		11,6%	4,7%	16,3%
2	Recuento		7	1	8
	% del total		16,3%	2,3%	18,6%
3	Recuento		8	3	11
	% del total		18,6%	7,0%	25,6%
4	Recuento		15	2	17
	% del total		34,9%	4,7%	39,5%
Total	Recuento		35	8	43
	% del total		81,4%	18,6%	100,0%

Tabla 1.2. Distribución por curso matriculado y sexo

En la tabla se muestra, en la primera columna las personas del sexo con el curso matriculado al que corresponde que en este caso son las mujeres en los diferentes cursos matriculados y también muestra el porcentaje que representan esas mujeres en cada curso. En la segunda columna muestra lo mismo pero de los hombres matriculados de cada curso y por último, en la tercera columna muestra el total de hombres y mujeres en cada curso, con su porcentaje correspondiente.

El número de mujeres a través de la tabla va creciendo a medida que van pasando los cursos matriculados, ya que en primero solo hay 5 mujeres matriculadas mientras que en cuarto curso hay 15 mujeres matriculadas. Referente a los hombres no hay ninguna distinción clara ya que el número es bajo en todos los cursos y no hay diferencias sustanciales referentes a los cursos ya que se mantiene entre 3 y 2 matriculados por curso.

Si hablamos de porcentajes, comparando hombres y mujeres, vemos que, como en cuarto curso con una representación total del 39.5%, que es el curso que más alumnos rellenaron la encuesta, las mujeres representan el 34.9%, mientras que los hombres el 4.7%, esto es una diferencia a señalar.

Por todo ello, se ve como se trata de una profesión femenina, donde en todos los cursos predominan las mujeres en cuanto a número de matriculación.

1.3. Estado civil

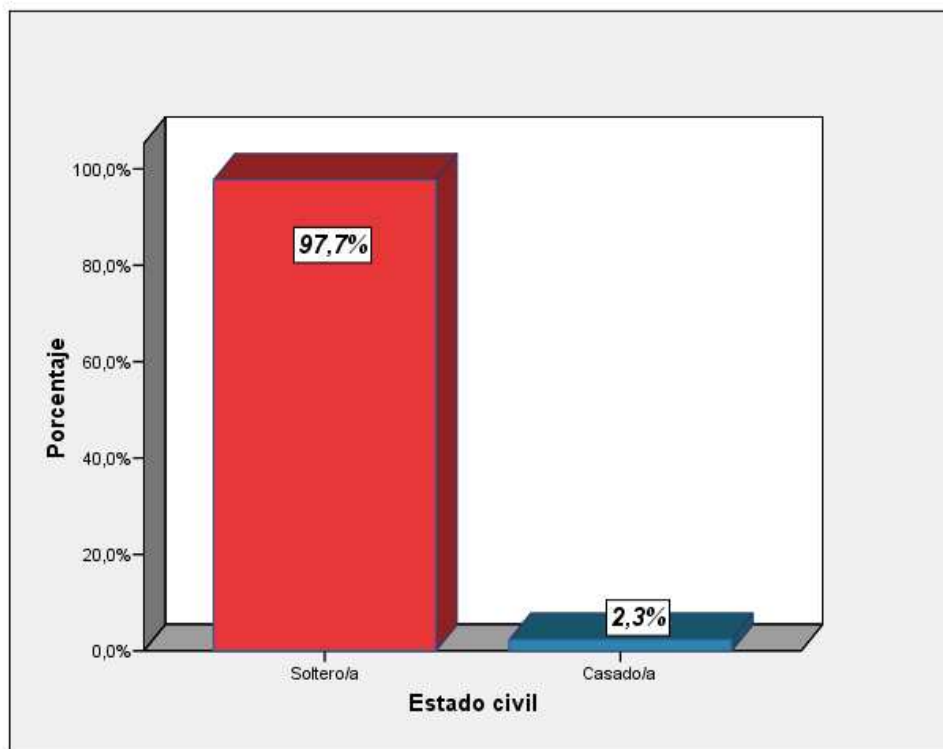


Figura 1.1. Distribución de la muestra estudiada en función del estado civil

Este ítem se ha representado mediante un gráfico de barras realizado con el programa SPSS al igual que todas las tablas y gráficos de la investigación. El estado civil se ha representado mediante un gráfico para que se vea más clara la diferencia que hay ya que es sustancialmente apreciable.

El apartado del estado civil constaba de 3 opciones más de respuesta, aparte de las dos mostradas en el gráfico, que eran viudo/a, divorciado/a y otros, que no se representan en el gráfico ya que ningún encuestado ha rellenado ese apartado.

El eje de ordenadas muestra el tanto por ciento de cada valor y el eje de abscisas muestra el estado civil que en este caso son soltero/a o casado/a.

Como se puede observar son datos muy extremos. De la muestra estudiada el 97.7% son soltero/as mientras que una muestra muy pequeña de solo el 2.3% pertenecen al estado civil de casado/a. Realmente con los datos recogidos con las encuestas ese tanto por cierto solo refleja que una persona de las 43 encuestadas estaba casada, y se trataba de una mujer.

Esto puede reflejar que los alumnos matriculados en la titulación son una población joven, que acaba de salir del instituto y por eso son personas con un estado civil de soltero/a. No se trata de unas personas mayores que han comenzado sus estudios tarde y se han enganchado a la carrera en edad más avanzada.

1.4. Comunidad autónoma de procedencia

En esta tabla se muestra la Comunidad autónoma de procedencia de la muestra estudiada.

Tanto en esta tabla como en la siguiente de provincia de procedencia, se hizo el estudio en función del sexo y del curso pero no había muchas diferencias y eran datos no significativos por lo que se ha evitado la exposición de los mismos.

Comunidad autónoma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Andalucía	1	2,3	2,3	2,3
Asturias	2	4,7	4,7	7,0
Canarias	1	2,3	2,3	9,3
Cantabria	2	4,7	4,7	14,0
Castilla-La Mancha	2	4,7	4,7	18,6
Castilla y León	22	51,2	51,2	69,8
Cataluña	1	2,3	2,3	72,1
Extranjero	2	4,7	4,7	76,7
Extremadura	4	9,3	9,3	86,0
Galicia	3	7,0	7,0	93,0
La Rioja	1	2,3	2,3	95,3
País Vasco	2	4,7	4,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Tabla 1.3. Distribución por Comunidades Autónomas

La tabla muestra las comunidades autónomas a las que pertenecen los estudiantes encuestados. Muestra el número de personas de cada comunidad y el porcentaje que representa cada frecuencia.

Como podemos ver, hay una mayoría aplastante en nuestra comunidad, ya que la mayoría de los estudiantes pertenecen a Castilla y León, les siguen, Extremadura y Galicia pero con una diferencia considerable.

Los estudiantes castellanoleoneseos representan el 51.2%, esto supone la mitad más o menos de todos. Como hemos dicho anteriormente, le siguen los extremeños pero solo representan el 9.3% y los gallegos que representan el 7%, y ya observamos que hay mucha diferencia del primer puesto. Los demás datos representan un porcentaje muy bajo respecto al total ya que solo se cuenta con una o dos personas por comunidad autónoma.

En el apartado de fuera de España no se ha querido distinguir países y se ha decidido poner "extranjero" para evitar confusiones, aunque en el apartado siguiente sí que se hace distinción.

Esto puede reflejar que los estudiantes prefieren estudiar en su misma comunidad autónoma y no desplazarse muy lejos por diferentes motivos y razones.

1.5. Provincia de procedencia

Esta tabla está en relación directa con la estudiada anteriormente. Lo que se puede ver es la distribución de la muestra estudiada por provincias. Como se observa hay una diferencia importante ya que en su mayoría pertenecen a Salamanca que es la misma ciudad donde se imparte la titulación estudiada.

Provincia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Álava	1	2,3	2,3	2,3
	Almería	1	2,3	2,3	4,7
	Asturias	1	2,3	2,3	7,0
	Ávila	3	7,0	7,0	14,0
	Badajoz	3	7,0	7,0	20,9
	Barcelona	1	2,3	2,3	23,3
	Cáceres	1	2,3	2,3	25,6
	Extranjero	1	2,3	2,3	27,9
	Gipuzkoa	1	2,3	2,3	30,2
	La Rioja	1	2,3	2,3	32,6
	La Sarthe (Francia)	1	2,3	2,3	34,9
	León	1	2,3	2,3	37,2
	Lugo	1	2,3	2,3	39,5
	Ourense	2	4,7	4,7	44,2
	Oviedo	1	2,3	2,3	46,5
	Salamanca	14	32,6	32,6	79,1
	Santa Cruz de Tenerife	1	2,3	2,3	81,4
	Santander	2	4,7	4,7	86,0
	Toledo	2	4,7	4,7	90,7
	Valladolid	3	7,0	7,0	97,7
	Zamora	1	2,3	2,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Tabla 1.4. Distribución por provincias

Al observar la tabla se ve muy claramente la distinción entre unas provincias y otras. Resalta sobre todo Salamanca, que cuenta con el 32.6% de los estudiantes de la titulación. Esto es mucho, ya que a la hora de estudiar por comunidades autónomas el porcentaje de Castilla y León era del 51.2% y esto quiere decir que más de la mitad de los castellanoleonese pertenecen a Salamanca.

Otra causa también justificada es que los salmantinos prefieren estudiar en su ciudad de origen una titulación y no desplazarse a otras ciudades que tengan la misma titulación.

Aparte del porcentaje tan elevado que representan los salmantinos, les siguen, aunque no muy de cerca, los de Valladolid, que presenta un 7%, y Ávila también con un 7%, dentro de Castilla y León.

Otra provincia que destaca un poco es Badajoz con un 7%. Por lo general, destacan las provincias que están cerca de Salamanca, a medida que una provincia se aleja más de la ciudad donde se imparte la titulación, el número de alumnos desciende. Se puede decir que los kilómetros de distancia y el número de alumnos están inversamente relacionados, ya que al aumentar los kilómetros de distancia, descienden los alumnos matriculados de esa provincia y a la inversa.

1.6. Niveles de estudios del padre y de la madre

Un dato importante son los niveles de los padres, se ha estimado como un dato importante para la investigación ya que tienen relación con los estudios escogidos por los estudiantes a la hora de cursar una titulación y con sus futuros proyectos profesionales.

Por ello, elaboramos dos apartados sobre el nivel de estudios, uno se refería al nivel de estudios del padre y el otro a la madre. No se hace distinción de sexo y curso, ya que no lo veíamos conveniente de realizar, al no haber diferencias significativas.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los diferentes apartados, mediante unos gráficos de sectores para que se observen con mejor precisión las diferencias.

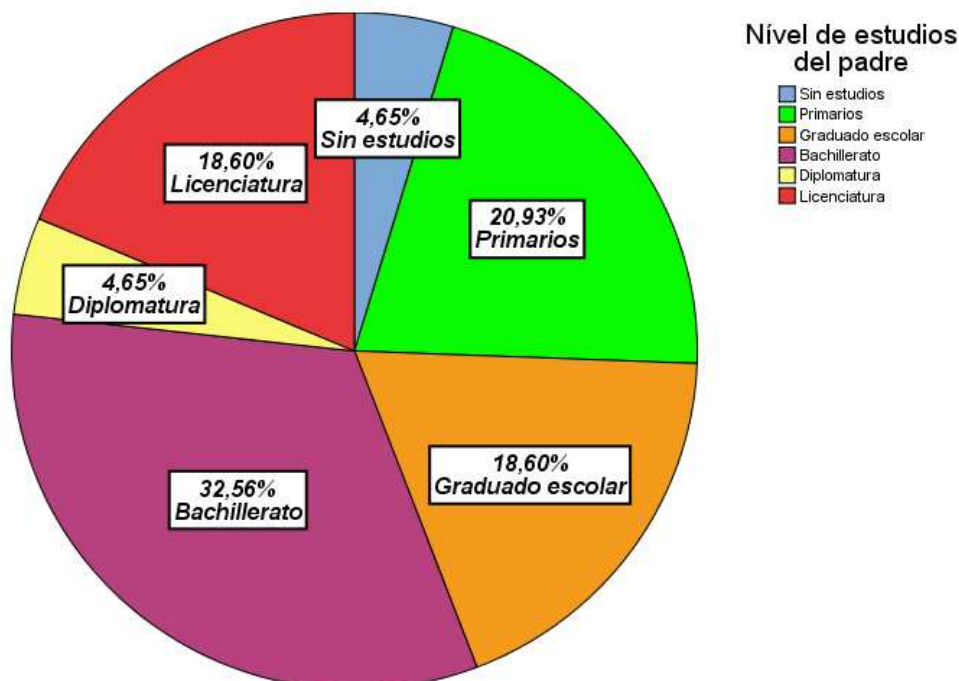


Figura 1.2. Distribución de la muestra estudiada en función del nivel de estudios paterno

Al observar el gráfico se afirma que el nivel de estudios de los padres de los alumnos encuestados es medio. Los porcentajes más altos se sitúan en el bachillerato con un 32.56%. Tampoco podemos sacar datos muy significativos ya que el nivel de estudios se distribuyen por igual en niveles altos como en bajos, ya que los padres de alumnos que cuentan con una licenciatura son el 18.6% y los que tienen el graduado escolar alcanzan el mismo porcentaje. Por encima de estos, están los padres que solo tienen estudios primarios y cuentan con un 20.93% del total. Los padres que no cuentan con estudios representa un porcentaje muy pequeño del total, el 4.65%.

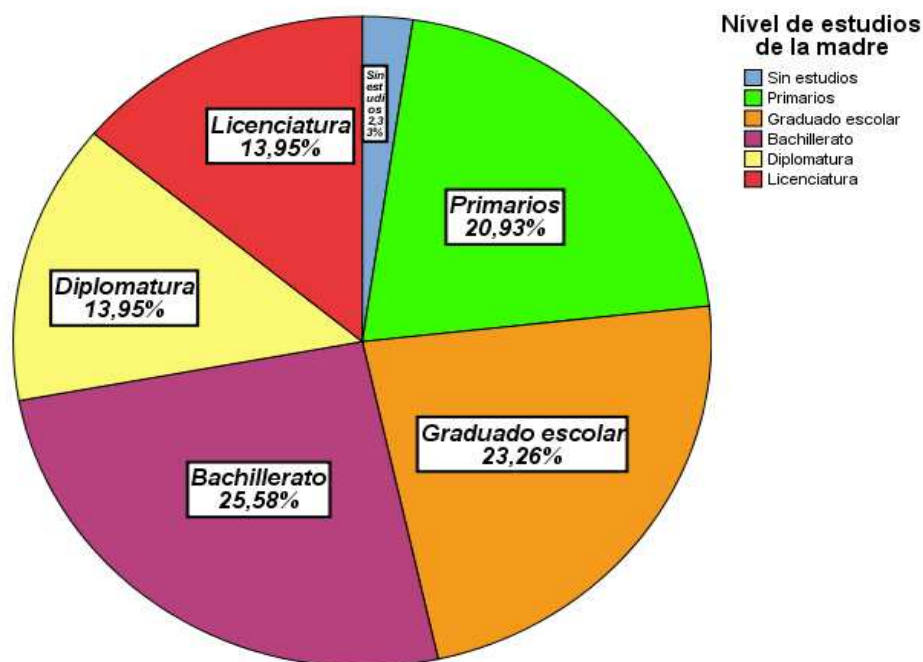


Figura 1.3. Distribución de la muestra estudiada en función del nivel de estudios materno

Si en el caso de los padres los datos eran más o menos homogéneos, en el caso de las madres todavía son más homogéneos ya que ningún apartado difiere mucho de otro. Se trata de un nivel de estudios medio aunque un poco más bajo que el nivel de estudios paterno, aunque hay muy poca diferencia. En primer lugar, están las madres con estudios de bachillerato que representan un 25.58%, les siguen de cerca las que cuentan con el graduado escolar con un 23.26% y también muy próximas las que cuentan con estudios primarios con un 20.93%.

La diferencia entre padres y madres radica en los estudios universitarios, ya que las madres de los alumnos encuestados cuentan con menos carreras universitarias que los padres de los mismos. Si comparamos los porcentajes de la licenciatura las madres cuenta con un 13.95% mientras que en el caso de los padres contaban con un 18.6%. Pero en el caso de diplomaturas las madres cuentan con un porcentaje mucho más alto que los padres, ya que representan un 13.95% muy superior al que representan los padres. Esto quiere decir que las madres han cursado tanto licenciaturas como diplomaturas, pero los padres

que han realizado estudios universitarios se han decantado más por las licenciaturas, y esto hace que el nivel de estudios de los padres sea un poco superior al nivel de estudios materno.

1.7. Trabajo durante los estudios

Los datos de la siguiente tabla representan si los estudiantes universitarios de la titulación simultanean los estudios con trabajo, para mantenerse durante el año académico.

Trabaja durante el curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	31	72,1	72,1	72,1
	A media jornada	4	9,3	9,3	81,4
	Trabajo por horas	3	7,0	7,0	88,4
	Trabajo ocasional	5	11,6	11,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Tabla 1.5. Trabaja durante el curso

El curso académico no es una variable significativa al ver si los estudiantes trabajan durante el curso, por eso aunque se realizó la tabla pertinente no se ha querido incluir en el estudio. La tabla muestra el número de alumnos de cada opción y el porcentaje que representa del total.

La mayoría de los estudiantes del Grado en Información y Documentación no trabajan mientras estudian y lo muestran en el porcentaje que representa un 72.1%, muy por debajo están los que trabajan ocasionalmente con un 11.6, seguidos muy de cerca por los que trabajan a media jornada con un 9.3%. En el estudio también estaba el apartado de “trabajar a jornada completa” en la tabla no se muestra porque ninguno de los encuestados trabajaba a jornada completa.

1.8. Financiación de sus estudios

La tabla presenta los datos sobre de dónde provienen los recursos que necesita el estudiante para mantenerse durante el año académico. En este caso se ha hecho una distinción por los cursos matriculados, ya que resultaba significativo y nos parecía oportuno saber cómo se financian los estudios los alumnos a medida que se van pasando los años de la carrera. En la tabla se va a mostrar una distinción por cursos, además de hacer un recuento de personas por cada curso matriculado con su porcentaje correspondiente sin olvidarnos del total global y de cada curso.

Tabla de contingencia Como financia sus estudios * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	1
Como financia sus estudios	A través de sus padres	Recuento	4	8	5	0	17
		% del total	9,3%	18,6%	11,6%	,0%	39,5%
	Con sus propios medios	Recuento	2	0	0	2	4
		% del total	4,7%	,0%	,0%	4,7%	9,3%
	Con becas y/o ayudas	Recuento	1	0	5	3	9
		% del total	2,3%	,0%	11,6%	7,0%	20,9%
	Otros	Recuento	0	0	1	12	13
		% del total	,0%	,0%	2,3%	27,9%	30,2%
Total	Recuento	7	8	11	17	43	
	% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%	

Tabla 1.6. Financiación de sus estudios

Como se puede observar, en el primer curso destaca la financiación a través de sus padres con un 9.3%, al igual que en segundo con un 18.6% y tercer curso con un 11.6% que es la forma de mayoritaria en estos cursos. Luego, en cuarto curso, cambia la forma de financiación ya que muy de lejos destaca el apartado de “otros” con un 27.9%.

Este apartado se podía completar en la encuesta y todos los que pusieron el apartado de “otros” se referían a que sus estudios se financiaban mitad con becas y la otra mitad con la ayuda de sus padres, menos dos personas que rellenaron que financiaban sus estudios mediante becas y con sus propios medios.

Es normal que la financiación con los propios medios no destaque en ningún curso, ni en el total sin mirar ningún curso ya que solo representa el 9.3%. Esto es debido a que en la respuesta anterior no se daba prioridad al trabajo y esto hace que los estudiantes dependan de otras personas, del Estado mediante becas para estudiar y mediante la ayuda de los padres.

Destaca la financiación a través de los padres con un porcentaje del 39.5%, seguida de la financiación conjunta de becas y padres con un 30.2% del total.

1.9. Posibilidad de dejar los estudios por un trabajo

Para observar este apartado se realiza un gráfico de barras para mostrar con más facilidad la diferencia entre las respuestas de los encuestados.

No se ha realizado ninguna distinción ya sea de sexo o de curso matriculado ya que no se veía oportuno y no se mostraba ninguna diferencia ya que la respuesta en general está bastante clara.

El gráfico se compone del eje de ordenadas que muestra el tanto por ciento de cada valor estudiado y el eje de abscisas muestra la opción de las diferentes respuestas.

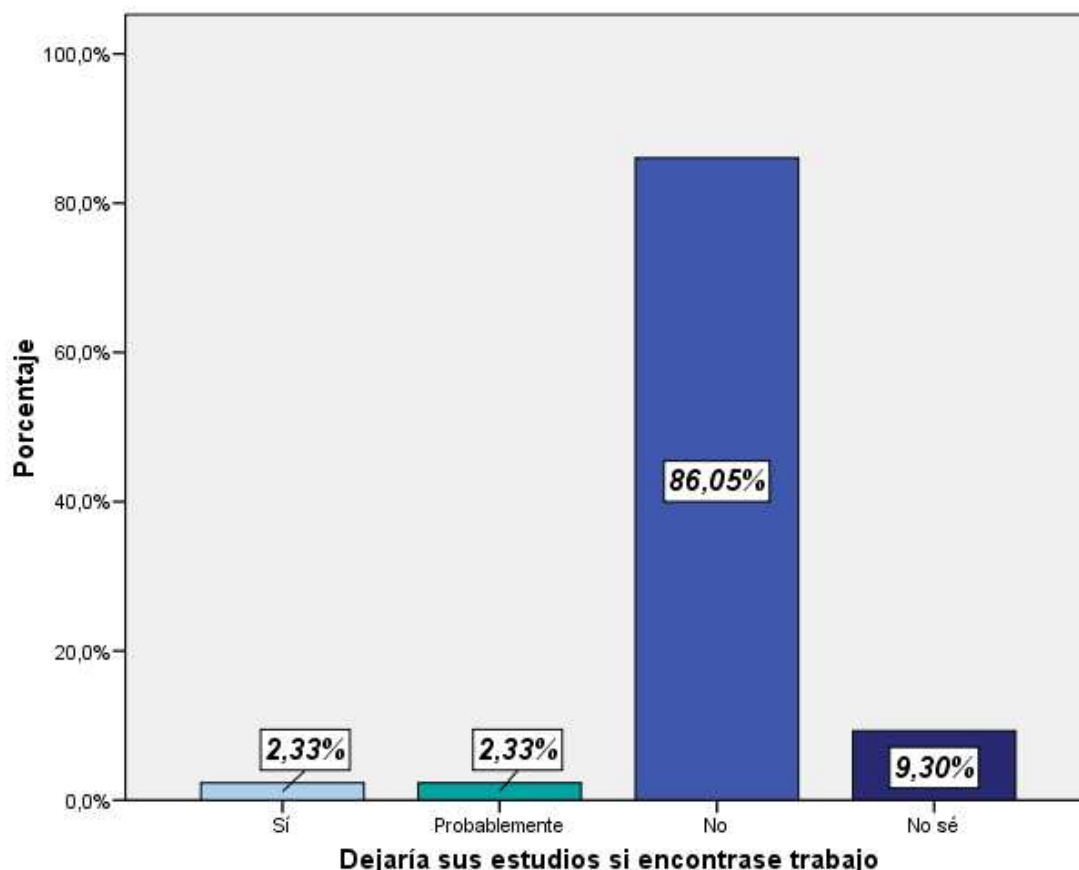


Figura 1.4. Distribución de la muestra en función de si dejaría los estudios por un trabajo

En el gráfico se puede observar como la amplia mayoría con un 86,05% responde que “No” dejaría sus estudios si encontrase trabajo, esta es una diferencia sustancialmente muy grande de la segunda posición que responde que “no sabría” si dejaría el trabajo con un 9,3%, seguidos del mismo porcentaje con un 2,33%, tanto del “Sí” como del “probablemente”.

Se puede decir que si la respuesta es tan firme se debe a que han empezado la carrera porque les gustaba y es en lo que realmente les gustaría trabajar en un futuro, o porque se sienten cómodos en la titulación en el sitio que han escogido y no la abandonarían por un trabajo.

Se podría resumir en estas 3 últimas cuestiones que, la amplia mayoría de los estudiantes del Grado en Información y Documentación, financian sus estudios a través de sus padres y becas, no trabajan durante el curso y tampoco dejarían los estudios si encontrasen un trabajo.

2. PERCEPCIÓN DE LA CARRERA

En este apartado se estudian algunos de los aspectos relacionados con las motivaciones y percepciones de los alumnos matriculados en Información y Documentación.

Se van a realizar una serie de reflexiones a modo de apartados describiendo en primer lugar si se ha cursado alguna carrera anteriormente a la que se está estudiando en la encuesta, seguidamente si era nuestra titulación la primera opción a la hora de escoger una carrera universitaria. Más adelante, se evaluarán los aspectos por los que se escogió la carrera y la facultad, así como la satisfacción personal con la carrera, la nota media del expediente y a qué se deben sus resultados académicos. Para finalizar este apartado, se terminará preguntando y comentando los datos relativos al grado de prestigio que se cree tener la titulación y la relación entre la conseguir un puesto de trabajo y la titulación.

2.1. Carrera anterior

Se ha analizado si los alumnos matriculados en el Grado en Información y Documentación han cursado alguna carrera anteriormente al Grado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	9	20,9	20,9	20,9
No	34	79,1	79,1	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Tabla 2.1. Porcentaje de alumnos que han cursado una carrera anterior

Puede observarse que en la mayor parte de los casos (79.1%) el Grado en Información y Documentación es la primera carrera universitaria que se cursa, frente al 20.9% de los alumnos que ya han cursado otros estudios universitarios.

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Cursado alguna carrera anteriormente antes del grado	Sí	Recuento	6	3	9
		% del total	14,0%	7,0%	20,9%
	No	Recuento	29	5	34
		% del total	67,4%	11,6%	79,1%
Total	Recuento	35	8	43	
	% del total	81,4%	18,6%	100,0%	

Tabla 2.2. Distribución de la pregunta “¿Ha cursado una carrera antes de Información y Documentación?” en función del sexo

Si tenemos en cuenta la variable sexo, del 79.1% que no había cursado ninguna titulación el 67.4% son mujeres y solo el 11.6% son hombres, aunque hay que señalar que en la titulación abundan mucho más las mujeres y por ello el porcentaje es superior.

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Cursado alguna carrera anteriormente antes del grado	Sí	Recuento	2	0	2	5	9
		% del total	4,7%	,0%	4,7%	11,6%	20,9%
	No	Recuento	5	8	9	12	34
		% del total	11,6%	18,6%	20,9%	27,9%	79,1%
Total	Recuento	7	8	11	17	43	
	% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%	

Tabla 2.3. Distribución de la pregunta “¿Ha cursado una carrera antes de Información y Documentación?” en función del curso matriculado

Otra variable analizada es el curso de matriculación. Se puede observar en la tabla cómo a medida que van pasando los cursos el porcentaje de que “no” ha realizado estudios anteriormente va aumentando llegando incluso en cuarto curso al 27.9%. Un dato significativo es que en todos los cursos, excepto en el segundo, hay personas que han estudiado anteriormente alguna carrera.

Las personas que dijeron que sí habían cursado carreras podían especificar en la encuesta de qué carreras se trataba, habiéndose cursado carreras como: Filosofía, Filología Inglesa, Psicología, Historia del arte, Historia, Pedagogía y Administración y Dirección de Empresas. Se trata de carreras relacionadas con las ramas de Sociales y Jurídicas o Humanidades.

2.2. Primera opción de estudios universitarios

El ingreso en el sistema universitario español no es fácil ya que en ocasiones hay personas que no pueden matricularse en la titulación que desean. Por ello se ha preguntado si era Información y Documentación su primera opción al cursar una carrera universitaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	25	58,1	58,1	58,1
	No	18	41,9	41,9	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Tabla 2.4. ¿Era Información y Documentación la primera opción a la hora de cursar unos estudios universitarios?

La tabla muestra claramente que los porcentajes son bastante similares. El 58.1% de los alumnos han elegido Información y Documentación en primera opción frente al 41.9% que había elegido otra carrera en primera opción.

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Era lyD su primera opción	Sí	Recuento	22	3	25
		% del total	51,2%	7,0%	58,1%
	No	Recuento	13	5	18
		% del total	30,2%	11,6%	41,9%
Total	Recuento	35	8	43	
	% del total	81,4%	18,6%	100,0%	

Tabla 2.5. Distribución de la pregunta “¿Eran estos estudios su primera opción?” en función del sexo

Si analizamos estos datos en función del sexo nos encontramos que la mayor parte de las mujeres han elegido Información y Documentación en primera opción frente a la mayoría de los hombres que no lo han hecho. Este dato puede indicar una mayor vocación por parte de las alumnas está acorde con el predominio femenino en la carrera y en la profesión.

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Era lyD su primera opción	Sí	Recuento	5	5	6	9	25
		% del total	11,6%	11,6%	14,0%	20,9%	58,1%
	No	Recuento	2	3	5	8	18
		% del total	4,7%	7,0%	11,6%	18,6%	41,9%
Total	Recuento	7	8	11	17	43	
	% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%	

Tabla 2.6. Distribución de la pregunta “¿Eran estos estudios su primera opción?” en función del curso matriculado

Si tenemos en cuenta el curso en que se encuentran matriculados los alumnos no encontramos grandes diferencias: predomina la elección en primera opción en todos ellos.

Las titulaciones de primera opción de quienes no habían escogido el Grado en Información y Documentación en primer lugar son las siguientes: Comunicación Audiovisual, Periodismo, Veterinaria, Enfermería, Económicas, Derecho,

Educación Infantil, Filosofía, Biología, Terapia Ocupacional, Administración y Dirección de Empresas y Pedagogía. Como se puede observar, las primeras opciones de estos estudiantes son muy diversas. La única opción que se repite en más de un encuestado es la carrera de Comunicación Audiovisual, que tiene cierta proximidad con nuestra carrera.

2.3. Razones para elegir la carrera

Se han analizado también las razones de la elección de la carrera por parte de los alumnos del Grado en Información y Documentación.. Se han elegido los mismos factores que se utilizaron por el CIDE-Instituto de la Mujer en una investigación realizada con 345 hombres y 536 mujeres estudiantes universitarios de primer curso en el año académico 1984-85 (Moya y Gómez, 1996, p.88). En la siguiente tabla se analizan las razones en función del sexo de los alumnos encuestados, y son las siguientes:

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Elegido lyD porque me gusta mucho	Mujer	35	3,31	,932	,158
	Hombre	8	3,50	,926	,327
En la zona de las que vivo es la que prefiero	Mujer	35	2,51	1,358	,230
	Hombre	8	2,13	1,246	,441
Elegido lyD por sus salidas	Mujer	35	3,37	1,031	,174
	Hombre	8	3,63	,744	,263
Elegido lyD para tener un título universitario	Mujer	35	2,40	1,459	,247
	Hombre	8	2,88	1,356	,479
Elegido lyD porque con ella se gana mucho dinero	Mujer	35	1,83	,891	,151
	Hombre	8	2,13	,835	,295
Elegido lyD aconsejado por mis profesores y mis padres	Mujer	35	1,74	,919	,155
	Hombre	8	2,13	1,126	,398
Elegido lyD porque se me da bien	Mujer	35	2,77	,942	,159
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Elegido lyD porque no es tan difícil como otras carreras	Mujer	35	1,94	1,136	,192
	Hombre	8	2,25	1,282	,453
Elegido lyD porque tiene una preparación amplia	Mujer	35	3,09	,887	,150
	Hombre	8	3,63	1,188	,420
Elegido lyD porque no me aceptaban en los estudios que prefería	Mujer	35	1,34	,838	,142
	Hombre	8	1,75	1,488	,526
Elegido lyD por tradición familiar	Mujer	35	1,31	,676	,114
	Hombre	8	1,25	,707	,250
Elegido lyD porque tiene más salidas para personas de mi mismo sexo	Mujer	35	1,37	,808	,136
	Hombre	8	1,38	,744	,263

Tabla 2.7. Distribución del apartado "Razones para elegir estos estudios" en función del sexo

Al observar la tabla con una escala utilizada de 5 puntos, desde 1 (poca importancia) y así sucesivamente a 5 (mucho importancia), y analizar todas las variables en función del sexo se ha llegado a la conclusión que no hay diferencias significativas en este sentido. Se puede afirmar que hay diferencias entre hombres y mujeres pero no significativas ya que no son datos que resalten demasiado al ver los resultados. A modo de ejemplo, se puede

explicar alguna variable que destaque más por su contraste con el género. El ítem “elegido lyD por tradición familiar” es un dato significativo porque lo tienen mejor puntuado las mujeres que los hombres en la media, esto quiere decir que las mujeres se ven más relacionadas con su familia en la profesión ya que a lo largo de los años la profesión siempre se ha considerado femenina. Otro ítem a tener en cuenta y que destaca es el de “Elegido lyD porque tiene una preparación amplia” que tiene mayor puntuación entre los hombres que entre las mujeres. En cuanto a “Elegido lyD porque se me da bien”, los hombres tienen también mejor puntuación que las mujeres, ya que la puntuación media de los hombres es de 3.5, mientras que las mujeres solo el 2.77 de media. Se trata de los datos con más contrastes ya que los ítems con menos contrastes destacan “Elegido lyD porque tiene más salidas para personas de mi mismo sexo”, hombres y mujeres tienen más o menos la misma valoración con un 1.38 y un 1.37 respectivamente.

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico
Elegido lyD porque me gusta mucho	1	7	3,57	,976	,369
	2	8	3,75	1,165	,412
	3	11	3,00	,447	,135
	4	17	3,29	,985	,239
	Total	43	3,35	,923	,141
En la zona de las que vivo es la que prefiero	1	7	2,43	1,512	,571
	2	8	2,13	1,246	,441
	3	11	3,27	1,104	,333
	4	17	2,06	1,298	,315
	Total	43	2,44	1,333	,203
Elegido lyD por sus salidas	1	7	3,14	,900	,340
	2	8	3,88	,835	,295
	3	11	4,00	,894	,270
	4	17	2,94	,899	,218
	Total	43	3,42	,982	,150
Elegido lyD para tener un título universitario	1	7	2,14	1,215	,459
	2	8	2,00	1,195	,423
	3	11	3,00	1,612	,486
	4	17	2,53	1,505	,365
	Total	43	2,49	1,437	,219
Elegido lyD porque con ella se gana mucho dinero	1	7	1,57	,787	,297
	2	8	1,75	,886	,313
	3	11	2,45	1,036	,312
	4	17	1,71	,686	,166
	Total	43	1,88	,879	,134
Elegido lyD aconsejado por mis profesores y mis padres	1	7	2,00	1,155	,436
	2	8	2,38	1,061	,375
	3	11	2,09	,944	,285
	4	17	1,29	,588	,143
	Total	43	1,81	,958	,146
Elegido lyD porque se me da bien	1	7	3,29	,488	,184
	2	8	2,75	1,035	,366
	3	11	3,18	,982	,296
	4	17	2,65	1,057	,256
	Total	43	2,91	,971	,148
Elegido lyD porque no es tan difícil como otras carreras	1	7	2,00	1,155	,436
	2	8	1,25	,707	,250
	3	11	2,36	1,120	,338
	4	17	2,12	1,269	,308
	Total	43	2,00	1,155	,176
Elegido lyD porque tiene una preparación amplia	1	7	3,57	,787	,297
	2	8	3,00	,756	,267
	3	11	3,18	,874	,263
	4	17	3,12	1,166	,283
	Total	43	3,19	,958	,146
Elegido lyD porque no me aceptaban en los estudios que prefería	1	7	1,29	,756	,286
	2	8	1,13	,354	,125
	3	11	2,09	1,578	,476
	4	17	1,18	,529	,128
	Total	43	1,42	,982	,150
Elegido lyD por tradición familiar	1	7	1,29	,756	,286
	2	8	1,50	1,069	,378
	3	11	1,36	,505	,152
	4	17	1,18	,529	,128
	Total	43	1,30	,674	,103
Elegido lyD porque tiene más salidas para personas de mi mismo sexo	1	7	1,29	,756	,286
	2	8	1,63	1,188	,420
	3	11	1,73	,905	,273
	4	17	1,06	,243	,059
	Total	43	1,37	,787	,120

Tabla 2.8. Distribución del apartado “Razones para elegir estos estudios” en función del curso matriculado

En esta tabla se analizan los resultados en función del curso de matriculación de los alumnos. No hay datos altamente significativos que destaque por el curso de matriculación.

Destacamos el ítem “Elegido IyD porque me gusta mucho” donde el curso que lo valora más es segundo, seguido de primero y cuarto. Se trata de valoraciones muy similares, ya que están entre 3 y 4, por lo menos en este caso, ya que hay otros apartados que tiene valores más bajos o más altos. Un apartado con un valor más bajo que oscila sobre el 2 y 3, es la opción de “En la zona de las que vivo es la que prefiero” que el grupo que más valora este ítem son los de tercer curso con una valoración de 3.27 puntos. Por último, un apartado de los peores valorados en la tabla según el curso es el de “Elegido IyD porque no me aceptaban en los estudios que prefería” que la valoración está entre el 1 y 2, y el grupo que menos valora este apartado es el de segundo curso con una valoración concreta de 1.13.

Una investigación de Maack y Passet (1994) sobre las mujeres relacionadas con la carrera de Biblioteconomía, plantea en una de sus partes los motivos de la elección de la Biblioteconomía como carrera universitaria. Hay diferentes respuestas, algunas razones pragmáticas como que el título se obtiene rápidamente, que su padre era bibliotecario o que habían tenido ellas mismas un trabajo relacionado con la titulación. Un hecho a destacar es que muchas eligieron la carrera por interés intelectual y amor a los libros y la lectura, además otra parte dice que la decisión de estudiar esta carrera fue tomada con a una edad muy temprana.

2.4. Razones para la elección del centro

Se ha preguntado también los las razones para la elección de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca para cursar los estudios del Grado en Información y Documentación. La escala utilizada en este apartado, es el mismo que en el anterior, desde 1 (poca importancia) a 5 (mucho importancia).

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Elegido esta facultad porque trasladarse a otra ciudad es caro	Mujer	35	2,03	1,424	,241
	Hombre	8	2,63	1,598	,565
Elegido esta facultad por no irme a una ciudad grande	Mujer	35	1,37	,731	,124
	Hombre	8	2,38	1,188	,420
Elegido esta facultad porque su calidad es superior a otras de la misma carrera	Mujer	35	3,03	1,339	,226
	Hombre	8	3,50	,756	,267
Elegido esta facultad porque lo eligieron mis padres	Mujer	35	1,29	,750	,127
	Hombre	8	1,50	1,414	,500
Elegido esta facultad porque no es tan difícil de aprobar como otros centros con la misma	Mujer	35	1,49	,887	,150
	Hombre	8	1,25	,463	,164
Elegido esta facultad porque esta cerca de donde vivo	Mujer	35	2,09	1,269	,214
	Hombre	8	2,38	1,506	,532
Elegido esta facultad porque tengo trabajo en esta ciudad o cerca de ella	Mujer	35	1,40	,946	,160
	Hombre	8	1,38	,744	,263
Elegido esta facultad porque no fui admitido en mi primera opción	Mujer	35	1,40	1,090	,184
	Hombre	8	1,88	1,642	,581

Tabla 2.9. Distribución del apartado "Razones para elegir este centro" en función del sexo

El sexo parece ser un factor importante al estudiar las razones por las que los estudiantes han elegido el centro. Lo que no hemos considerado oportuno reflejar es la razón de la elección del centro en función del curso de matriculación ya que al evaluarlo no reflejaba ningún dato significativo. Las mayores valoraciones otorgadas por los alumnos varones han sido:

- Elegido esta facultad porque trasladarme a otra ciudad es caro. (media de 2.63)
- Elegido esta facultad por no irme a una ciudad grande (2.38)
- Elegido esta facultad porque su calidad es superior a otras de la misma carrera (3.50)
- Elegido esta facultad porque lo eligieron mis padres (1.50)
- Elegido esta facultad porque está cerca de donde vivo (2.38)
- Elegido esta facultad porque no fui admitido en mi primera opción (1.88)

En estos seis apartados la valoración ha sido superior en hombres que mujeres. Se puede observar como son valores pragmáticos: traslado a otra ciudad y cercanía.

Por otra parte, las mujeres han dado mejor valoración a dos apartados que también son pragmáticos, como son:

- Elegido esta facultad porque no es tan difícil aprobar como otros centros con la misma (media de 1.49)

- Elegido esta facultad porque tengo trabajo en esta ciudad o cerca de ella (1.40)

En general, han valorado mejor la facultad los hombres que las mujeres, aunque en conjunto ha sido una valoración muy baja, ya que le dan más importancia a otros aspectos como la carrera. La facultad no les importa tanto como la carrera ya que la puntuación media máxima ha sido un 3.50, aunque sobresale el ítem “Elegido esta facultad porque su calidad es superior a otras de la misma carrera”.

2.5. Satisfacción con la elección de la carrera

Con este apartado queremos ver un objetivo básico de nuestra investigación y es si los estudiantes están satisfechos con la elección de sus estudios. La distribución de la tabla es la siguiente:

**Tabla de contingencia Esta satisfecho/a por haber elegido la carrera de lyD *
Sexo**

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Esta satisfecho/a por haber elegido la carrera de lyD	Mucho	Recuento	10	3	13
		% del total	23,3%	7,0%	30,2%
	Bastante	Recuento	18	5	23
		% del total	41,9%	11,6%	53,5%
	No sé	Recuento	4	0	4
		% del total	9,3%	,0%	9,3%
	Poco	Recuento	3	0	3
		% del total	7,0%	,0%	7,0%
Total	Recuento	35	8	43	
	% del total	81,4%	18,6%	100,0%	

Tabla 2.10. Distribución del apartado “¿Está satisfecho por haber elegido esta carrera?” en función del sexo

Como ya sabemos, las mujeres representan el 81.4% mientras que los hombres representan el 18.6% del total. De esos porcentajes, las mujeres están “bastantes” satisfechas con haber elegido la carrera de lyD ya que su porcentaje llega a 41.9%, seguidos de “mucho” con un 23.3%, y ya en el último puesto está la peor puntuación de satisfacción que es “Poco” que sólo representa el 7%.

En cuanto a los hombres también están “bastantes” satisfechos ya que representan el 11.6%, y la mejor puntuación, “mucho”, supone un 7%. En el caso de los varones, ninguno de ellos está poco satisfecho o no sabe/no contesta.

En definitiva, se puede apreciar que los hombres están más satisfechos que las mujeres ya que cuentan con niveles más bajos en los aspectos negativos como “poco” (mujeres con un 7% mientras que hombres con un 0%). El porcentaje en

niveles indecisos "no sé", también es revelador ya que los hombres cuentan con menor número que las mujeres (mujeres con un 9.3% mientras que los hombres con un 0%).

Estos son datos muy claros, ya que sin distinción de sexos, los alumnos del Grado están bastantes satisfechos al elegir la carrera. Pero si observamos los alumnos que están matriculados en diferentes cursos vemos lo siguiente:

Tabla de contingencia Esta satisfecho/a por haber elegido la carrera de lyD * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Esta satisfecho/a por haber elegido la carrera de lyD	Mucho	Recuento	4	2	4	3	13
		% del total	9,3%	4,7%	9,3%	7,0%	30,2%
	Bastante	Recuento	3	5	6	9	23
		% del total	7,0%	11,6%	14,0%	20,9%	53,5%
	No sé	Recuento	0	0	1	3	4
		% del total	,0%	,0%	2,3%	7,0%	9,3%
	Poco	Recuento	0	1	0	2	3
		% del total	,0%	2,3%	,0%	4,7%	7,0%
Total		Recuento	7	8	11	17	43
		% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%

Tabla 2.11. Distribución del apartado "¿Está satisfecho por haber elegido esta carrera?" en función del curso matriculado

Los alumnos, en general, están bastantes satisfechos y así se pone de manifiesto en la tabla, ya que el apartado que más destaca es el de "bastante" que representa un 53.5% del total, seguido y no muy de lejos por el "mucho" con un 30.2%. Si nos adentramos en los cursos., en todos ellos la opción mejor valorada es la de "bastante", que en algunos casos el porcentaje llega al 20.9% como es el caso de cuarto curso, aunque hay que decir que en primer curso "bastante" no es la opción más votada como podemos comprobar en el gráfico sino "mucho" con un 9.3%.

Se puede decir que los alumnos que ingresan en la carrera tienen muy buena visión de la carrera a la hora de su elección, y que a medida que van pasando los cursos la opinión baja un poco pero sin dejar de estar muy satisfechos por su elección, ya que en ningún caso destaca la opción de que estén poco satisfechos, ya que hay varios cursos que no lo han votado nunca.

2.6. Nota media de su expediente

En este apartado se ha solicitado la nota media de su expediente académico. Estos datos tienen que ser interpretados con cautela ya que los resultados que obtenemos se basan en la información proporcionada por los propios alumnos que han contestado las encuestas.

Los resultados se han agrupado en las siguientes categorías: Sobresaliente, entre notable y sobresaliente, notable, entre aprobado y notable y aprobado.

Tabla de contingencia Que nota media tiene en su expediente * Sexo

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
Que nota media tiene en su expediente	aprobado	Recuento	3	0	3
		% del total	7,0%	,0%	7,0%
	entre aprobado y notable	Recuento	12	3	15
		% del total	27,9%	7,0%	34,9%
	notable	Recuento	15	4	19
		% del total	34,9%	9,3%	44,2%
	entre notable y sobresaliente	Recuento	3	1	4
		% del total	7,0%	2,3%	9,3%
	sobresaliente	Recuento	2	0	2
		% del total	4,7%	,0%	4,7%
Total	Recuento	35	8	43	
	% del total	81,4%	18,6%	100,0%	

Tabla 2.12. Distribución del apartado “Nota media del expediente” en función del sexo

Hemos estudiado estos resultados académicos teniendo en cuenta el sexo de los encuestados. Comprobamos que la categoría predominante es la nota media de “notable” que representa un 44.2%, esto quiere decir que los resultados son buenos y que los alumnos no se conforman con un simple aprobado sino que se esfuerzan para sacar notas altas para su futuro certificado académico. También hay que decir que le sigue una nota un poco más baja que es “entre aprobado y notable” con un 34.9%. Muy pocas personas tienen una nota media de sobresaliente ya que solo el 4.7% ha marcado esta opción.

Las mujeres tienen una nota media de notable con un 34.9% del total, seguidos muy de cerca de “entre aprobado y notable” con un 27.9%. Lo curioso es que las dos personas que mejor media tienen con una calificación de “sobresaliente” son dos mujeres que representan el 4.7% del total, ya que ningún hombre tiene una media de sobresaliente.

La opción más frecuente de los hombres, al igual que las mujeres, es la media de notable con un 9.3%. Ningún hombre tiene una media de aprobado y de sobresaliente.

Tabla de contingencia Que nota media tiene en su expediente * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Que nota media tiene en su expediente	aprobado	Recuento	0	1	0	2	3
		% del total	,0%	2,3%	,0%	4,7%	7,0%
	entre aprobado y notab	Recuento	1	4	5	5	15
		% del total	2,3%	9,3%	11,6%	11,6%	34,9%
	notable	Recuento	4	2	6	7	19
		% del total	9,3%	4,7%	14,0%	16,3%	44,2%
	entre notable y sobresaliente	Recuento	0	1	0	3	4
		% del total	,0%	2,3%	,0%	7,0%	9,3%
	sobresaliente	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	4,7%	,0%	,0%	,0%	4,7%
Total		Recuento	7	8	11	17	43
		% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%

Tabla 2.13. Distribución del apartado “Nota media del expediente” en función del curso matriculado

Teniendo en cuenta el curso de matriculación los resultados no cambian mucho respecto a los anteriormente estudiados. Casi todos los cursos dicen que la nota media en su expediente es de notable, con un porcentaje alto respecto del total, destacando los alumnos de cuarto donde más de la mitad señala esta opción. En cambio, en esta tabla podemos apreciar que los alumnos de segundo curso bajan un poco su rendimiento académico ya que la nota media del expediente más frecuente es la opción de “entre aprobado y notable” con un porcentaje de 9.3%.

En general, teniendo en cuenta el sexo y el curso de matriculación, la nota media de los alumnos encuestados es buena ya que destaca la opción de notable y esto está relacionado con la pregunta anterior que era el grado de satisfacción con la carrera. Al estar satisfechos con la carrera, los alumnos están más motivados para estudiar y esto repercute en el expediente académico.

2.7. Resultados académicos

Una cuestión importante es la causa de los resultados académicos, y esto se va a estudiar en función del curso de matriculación para ver si difieren los datos dependiendo del curso de la persona encuestada.

Según Wallston y O`Leary (1981), las investigaciones realizadas han mostrado que las semejanzas en los comportamientos de hombres y mujeres superan con mucho a las diferencias.

Las personas piensan que los hombres y las mujeres tenemos diferentes características, atributos o comportamientos. Además, cuando por fuerza tenemos que verificar que la conducta de los hombres y las mujeres es igual, lo que hacemos es atribuir esta conducta a causas dispares (Moya, 1996, p.75).

En la tabla se han elegido cuatro aspectos importantes de los resultados académicos que son: dificultad, suerte, capacidad y esfuerzo.

Tabla de contingencia A que se deben los resultados académicos * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
A que se deben los resultados académicos	Dificultad	Recuento	0	1	0	1	2
		% del total	,0%	2,3%	,0%	2,3%	4,7%
	Suerte	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	2,3%	,0%	,0%	,0%	2,3%
	Capacidad	Recuento	4	3	2	3	12
		% del total	9,3%	7,0%	4,7%	7,0%	27,9%
	Esfuerzo	Recuento	2	4	9	13	28
		% del total	4,7%	9,3%	20,9%	30,2%	65,1%
Total		Recuento	7	8	11	17	43
		% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%

Tabla 2.14. Distribución del apartado “¿A qué se deben sus resultados académicos?” en función del curso matriculado

Los datos analizados en la tabla anterior muestran resultados muy claros. En el primer curso la mayoría de los alumnos ha destacado que sus resultados se deben a la capacidad de uno mismo representado por un porcentaje del 9.3%, que es casi el doble de su segunda opción, que se debe a su esfuerzo con un 4.7%. Este curso es el único que se diferencia ya que el resto tiene un análisis muy parecido respecto a las respuestas dadas por los alumnos de esos cursos. A continuación, podemos ver como en segundo curso el esfuerzo es el aspecto que más se valora con un 9.3%, en tercero con un 20.9% y en cuarto llega al 30.2%. Como segunda opción de estos tres cursos últimos está la capacidad con unos porcentajes muy parecidos, pero que se puede observar que están muy lejos de la primera opción en cuanto a tercer y cuarto curso.

Otro dato representativo, es que el apartado de “suerte”, en los últimos tres cursos no se ha señalado y tiene un tanto por ciento de cero, sólo lo eligió una persona de primero, representando el 2.3%. También el apartado de dificultad está muy poco representado por los alumnos, en general, en todos los cursos y no es una dato a tener en cuenta.

Por lo general, el esfuerzo de los alumnos es lo que importa para sacar la nota media de los estudiantes. Esta pregunta está totalmente relacionada con la anterior que se trataba de conocer la nota media del expediente. La nota media más amplia era notable y esto está relacionado con el esfuerzo de los alumnos al estudiar, según la encuesta.

2.8. Grado de prestigio de la carrera

En este apartado se intenta conocer el prestigio que perciben los estudiantes que poseen sus estudios. El prestigio de Información y Documentación se relaciona con el rendimiento académico, ya que encontraremos que cuanto peores resultados tenía el estudiante, menor prestigio la atribuía a la titulación. Lo vamos a ver en la siguiente tabla:

Tabla de contingencia Grado de prestigio que cree tiene su carrera * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Grado de prestigio que cree tiene su carrera	1	Recuento	0	2	1	2	5
		% del total	,0%	4,7%	2,3%	4,7%	11,6%
	2	Recuento	2	4	2	3	11
		% del total	4,7%	9,3%	4,7%	7,0%	25,6%
	3	Recuento	4	1	7	7	19
		% del total	9,3%	2,3%	16,3%	16,3%	44,2%
	4	Recuento	1	1	1	4	7
		% del total	2,3%	2,3%	2,3%	9,3%	16,3%
	5	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	,0%	,0%	,0%	2,3%	2,3%
Total		Recuento	7	8	11	17	43
		% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%

Tabla 2.15. Distribución del apartado “Grado de prestigio de la carrera” en función del curso matriculado

El estudio se ha hecho teniendo en cuenta el curso de matriculación para ver con más detalle el grado de prestigio dependiendo de los cursos. La escala contiene cinco puntos, desde 1 (más bajo) a 5 (más alto). Como observamos, el grado de prestigio más elevado del total es la valoración media de “3” que cuenta con un 44.2%, esto supone un porcentaje muy alto ya que casi la mitad de los encuestados ha dado esta respuesta.

Si analizamos curso por curso, vemos que tanto en primero, tercero y cuarto el valor más significativo es “3”. Si lo relacionamos con las preguntas anteriores vemos que están relacionados con las notas académicas ya que estos tres cursos contaban con una nota media de notable. En cambio, si analizamos segundo curso vemos como el grado de prestigio que se le asigna a la carrera es menor, con un valor de “2”. Si retornamos a preguntas anteriores de la nota media vemos, como todos los cursos tienen notas medias más altas que este curso, que contaba con una nota media de entre aprobado y notable por ello está relacionado con el grado de prestigio que se le asigna un valor menor.

Se puede decir que segundo curso es el que cuenta con datos más uniformes, ya que no hay ningún valor que destaque mucho de los demás. También cuarto es el único curso que tiene representados todos los valores. Los demás cursos en algún valor tiene un cero por cierto, mientras que cuarto curso en todos los valores desde el 1 al 5 tiene siempre representación en algún estudiante de su curso, aunque que la mayoría siempre está en los valores medios asignados.

En general, se puede decir que los valores que más señalan los estudiantes, son los valores medios, en muy pocos casos rellenan valores muy bajos como es el valor “1”, o valores muy altos como es el valor “5”. Solo una persona ha opinado que el grado de prestigio de la carrera tiene un valor muy bueno “5”, y cuatro personas que el grado de prestigio es muy malo con un “1”.

2.9. Relación existente entre la consecución del título universitario y la obtención de un trabajo

Con esta pregunta podemos observar si los estudiantes ven una relación entre los estudios universitarios del Grado en Información y Documentación y la obtención de un trabajo. En la siguiente tabla, con una escala compuesta por cinco puntos, desde 1 (poca importancia) a 5 (muchísima importancia), se observa esta relación:

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Quién triunfa en los estudios, triunfa en el trabajo	43	2,42	1,118	,170
Hacer una carrera es la forma más rápida de promocionarse socialmente	43	2,35	,897	,137
Tener más o menos estudios no ayuda a encontrar trabajo	43	2,35	1,193	,182
Tener un título universitario es algo importante en la vida	43	3,63	1,215	,185
Se aprende más de la vida que de la universidad	43	3,19	1,029	,157
Para conseguir un buen trabajo no es necesario un título universitario	43	2,19	1,052	,160
Con la falta de salidas profesionales no vale la pena sacrificarse en los estudios	43	1,84	1,090	,166
Para ser considerada en el trabajo hay que tener un título universitario	43	2,79	1,206	,184
Cuanto más años se estudie es más fácil encontrar trabajo	43	2,33	1,085	,165
Tienen más valor los conocimientos que se obtienen en la universidad que los que se obtienen en el trabajo	43	3,77	,996	,152
Mientras no se tenga trabajo es mejor seguir estudiando	43	3,47	,984	,150
Ir a la universidad es una de las mejores experiencias que puede tener un/a joven	43	4,16	,924	,141
La universidad es un sitio donde se obtiene cultura	43	3,88	1,074	,164

Tabla 2.16. Distribución del apartado “Relación que tiene la obtención de un título universitario con la obtención de un puesto de trabajo”.

En este apartado se realizó la distinción en función del sexo y del curso matriculado, como lo estamos haciendo en toda la encuesta, pero eran datos poco significativos por eso se ha decidido no plasmarlos en la investigación, ya que con un estudio general se pueden apreciar los valores asignados por los estudiantes.

Según Jones y Goulding (1999, p.10), las mujeres aspiran a puestos superiores y esperan una rápida promoción, más que los hombres. Esto se puede deber a que las mujeres son más ambiciosas que los hombres en el trabajo. Aunque tanto hombres y mujeres desean cuando se acabe la carrera “tener un trabajo gratificante y satisfactorio”.

Al observar las medias totales, se observa que las opiniones de los diferentes estudiantes son muy diversas. En general, triunfan las opciones positivas para la universidad. La opción con mejor media por todos los encuestados es “ir a la universidad es una de las mejores experiencias que puede tener un/a joven” con una media de 4.16, le sigue otro ítem con muy buena valoración que es “la universidad es un sitio donde se obtiene cultura” con una media de 3.88. Por esto, se puede decir que los estudiantes valoran mucho la universidad para pasar un ciclo de su vida y lo consideran fundamental.

Otra conclusión que se pueda sacar al estudiar la tabla es que los aspectos negativos para la universidad son los peores valorados por los estudiantes, así el ítem peor valorado fue “con la falta de salidas profesionales no vale la pena

sacrificarse en los estudios” con una valoración media de 1.84, seguido de otro ítem negativo que es “para conseguir un buen trabajo no es necesario un título universitario” con un 2.19.

3. VALORES ASOCIADOS A LA CARRERA DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

El concepto de valor tiene diferentes significados y por ello vamos a explicar y acotar el significado que queremos para nuestro estudio.

Tradicionalmente, a los valores se les consideró como fuerzas motivacionales relacionadas con las necesidades de las personas o como actitudes generales conectadas con las normas sociales (Garzón, 1984). Pero con el tiempo y la Psicología Social, los valores han pasado a ser concebidos como creencias o estructuras básicas de conocimiento (Moya, 1996, p.97). Rokeach (1967, 1973) distingue entre creencias prescriptivas, evaluativas y descriptivas. Los valores serían creencias prescriptivas, que hacen referencia a estados o modos ideales de existencia, tanto personal como social (Garzón, 1984, p.17). Los valores tienen un carácter simple y global, ya que valores sólo tenemos unos pocos.

Rokeach (1973), encontró cómo un determinado valor, por ejemplo la igualdad, podía predecir comportamientos tan diferentes como la asistencia a manifestaciones a favor de la igualdad racial, la profesión elegida o el contacto con personas de raza negra.

Los valores de cualquier persona, están interconectados, formando una estructura jerárquica de preferencia, que se llama el Sistema de Valores. Las personas no poseemos los mismos valores y además tampoco le damos el mismo orden en el sistema de valores.

Rokeach distingue dos tipos importantes de valores: instrumentales y finales. Los instrumentales tienen que ver con los modos de conducta deseados o valorados, mientras que los segundos hacen referencia a los estados últimos de existencia. Los valores instrumentales son los modos de conducta que la persona valora como medios para conseguir otros valores finales que se refieren a la concepción de modos deseables de existencia.

En nuestra investigación hemos utilizado la escala de valores de Rokeach (1973), ya que se han utilizado mucho y permite las comparaciones. Pero solo hemos utilizado los valores instrumentales ya que nos parecían suficientemente completos para la investigación.

3.1. Valores personales de los alumnos del Grado en Información y Documentación

La siguiente tabla muestra la distribución de diferentes valores personales que poseen los alumnos del Grado en Información y Documentación, con una escala de 1 a 5, de menos importante a más importante. En la media, se a la valoración que se ha dado en función del curso de matriculación de los alumnos, además se muestra la desviación típica de cada valoración y su correspondiente error típico.

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico
Alegria	1	7	3,71	,756	,286
	2	8	3,38	1,302	,460
	3	11	4,09	,831	,251
	4	17	3,88	1,219	,296
	Total	43	3,81	1,075	,164
Liberalidad	1	7	4,29	,756	,286
	2	8	3,38	,916	,324
	3	11	3,91	,944	,285
	4	17	3,88	1,219	,296
	Total	43	3,86	1,037	,158
Obediencia	1	7	3,00	1,414	,535
	2	8	2,50	1,069	,378
	3	11	2,82	,874	,263
	4	17	2,82	1,185	,287
	Total	43	2,79	1,103	,168
ser servicial	1	7	3,29	1,704	,644
	2	8	2,63	1,188	,420
	3	11	3,36	,924	,279
	4	17	3,00	1,275	,309
	Total	43	3,07	1,242	,189
Capacidad de amar	1	7	3,29	1,254	,474
	2	8	3,13	1,553	,549
	3	11	3,55	1,368	,413
	4	17	3,76	1,147	,278
	Total	43	3,51	1,279	,195
Limpieza	1	7	3,71	,756	,286
	2	8	3,75	1,035	,366
	3	11	4,09	,701	,211
	4	17	3,88	,928	,225
	Total	43	3,88	,851	,130
Responsabilidad	1	7	4,57	,535	,202
	2	8	4,38	,744	,263
	3	11	4,27	,905	,273
	4	17	4,29	,849	,206
	Total	43	4,35	,783	,119
Honestidad	1	7	4,57	,787	,297
	2	8	4,00	,756	,267
	3	11	4,36	,809	,244
	4	17	4,47	,800	,194
	Total	43	4,37	,787	,120
Intelectualidad	1	7	3,71	1,113	,421
	2	8	3,50	,926	,327
	3	11	3,73	,647	,195
	4	17	4,00	,866	,210
	Total	43	3,79	,861	,131

Capacidad, competencia	1	7	3,86	,690	,261
	2	8	3,63	,916	,324
	3	11	3,82	,982	,296
	4	17	4,06	,899	,218
	Total	43	3,88	,879	,134
Imaginación	1	7	3,86	,900	,340
	2	8	3,00	1,512	,535
	3	11	3,45	,820	,247
	4	17	3,65	1,169	,284
	Total	43	3,51	1,121	,171
Auto-control	1	7	3,14	1,345	,508
	2	8	3,63	,916	,324
	3	11	3,82	,751	,226
	4	17	3,71	,849	,206
	Total	43	3,63	,926	,141
Lógica	1	7	3,57	,976	,369
	2	8	3,50	1,195	,423
	3	11	3,73	,786	,237
	4	17	4,06	,748	,181
	Total	43	3,79	,888	,135
Capacidad de perdonar	1	7	3,71	1,604	,606
	2	8	2,63	,916	,324
	3	11	3,82	1,079	,325
	4	17	3,71	1,047	,254
	Total	43	3,53	1,182	,180
Ambición	1	7	2,86	1,215	,459
	2	8	2,50	1,195	,423
	3	11	3,55	,934	,282
	4	17	3,35	,931	,226
	Total	43	3,16	1,067	,163
Independencia	1	7	4,00	1,414	,535
	2	8	3,38	,518	,183
	3	11	4,00	,632	,191
	4	17	4,24	,831	,202
	Total	43	3,98	,886	,135
Valor	1	7	3,86	1,345	,508
	2	8	3,50	1,069	,378
	3	11	4,27	,647	,195
	4	17	4,12	,928	,225
	Total	43	4,00	,976	,149
Educación	1	7	4,71	,756	,286
	2	8	4,13	,641	,227
	3	11	4,73	,647	,195
	4	17	4,29	,985	,239
	Total	43	4,44	,825	,126

Tabla 3.1. Distribución del apartado “Valores personales” en función del curso matriculado

En la tabla aparecen los valores instrumentales aleatoriamente, y cada valor tiene asignado su ponderación media que esto los haga mantener en una posición más arriba y mejor valorada y en posiciones peores valoradas para los alumnos. El valor mejor puntuado es el de “educación”, tiene un valor asignado de 4.44, con una valoración muy. El segundo puesto en cuanto a los valores y que ya se aleja un poco de esta valoración es “honestidad” seguido muy de cerca por “responsabilidad”, que tiene 4.37 y 4.35 respectivamente, En cuanto a los valores peor considerados, el valor con peor puntuación para los alumnos es “obediencia” que cuenta con una media de 2.79. Le siguen los valores de “ser servicial” con 3.07 y “ambición” con 3.16.

Pero, ¿existen diferencias entre los valores de los estudiantes de Información y Documentación de diferentes cursos?. Pues si analizamos los valores más y menos considerados por los alumnos se podría decir que no hay muchas diferencias entre los alumnos de los diferentes cursos, aunque algunas veces se puede apreciar algunas divergencias. Por ejemplo, en el caso de la “educación” los alumnos que mejor lo han valorado son los de tercer curso que le asignan un 4.73 (realmente casi es un 5 que es el valor máximo de la encuesta), mientras que los alumnos de segundo solo le asignan un 4.13, esto puede estar relacionado también con la nota media del expediente ya que estos eran los que peor nota media tenían en su expediente. Al contrario, en el valor más bajo que fue “obediencia”, el grupo que mejor puntuación con un 3 fue primer curso, mientras que segundo curso también dio su peor puntuación con un 2.5 como anteriormente, además de que tercer y cuarto curso coincidieron en su puntuación con un 2.82.

3.2. Cualidades de los alumnos a la hora de definir su futuro trabajo

Las personas tienen concepciones sobre el trabajo, ya que se trata de una variable psicosocial con bastante importancia. El significado de trabajo contiene múltiples dimensiones (MOW, 1987), tales como centralidad del trabajo, normas acerca del trabajo, resultados valorados, identificación con el rol laboral, o importancia de los fines del trabajo.

Se dice que el significado del trabajo para las personas es relativamente estable y que se adquiere a través de las experiencias de la infancia y de la adolescencia, ya que es algo transferido por los padres a los hijos.

Nuestra intención ha sido conocer las opiniones que tienen los alumnos sobre las cualidades que se tienen que tener a la hora de un futuro en el ámbito profesional. Para ello hemos elaborado esta tabla donde muestra diferentes facetas que se representan en el trabajo, estudiadas en función del sexo.

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Interés por su trabajo	Mujer	35	3,66	,725	,123
	Hombre	8	3,88	,641	,227
Entusiasta en su trabajo	Mujer	35	3,49	,562	,095
	Hombre	8	3,13	,354	,125
Oportunidades para desarrollarse profesional y personalmente	Mujer	35	3,63	,731	,124
	Hombre	8	3,75	,463	,164
Oportunidades de promoción profesional	Mujer	35	3,49	,781	,132
	Hombre	8	3,38	1,061	,375
Seguridad en el empleo	Mujer	35	3,43	,698	,118
	Hombre	8	3,50	1,069	,378
el trabajo resulta estimulante	Mujer	35	3,46	,919	,155

Diego Sandín Enríquez
Trabajo Fin de Grado

	Hombre	8	2,88	,641	,227
buenas relaciones con los superiores	Mujer	35	3,26	,780	,132
	Hombre	8	3,38	1,188	,420
Oportunidades parar mejorar	Mujer	35	3,77	,731	,124
	Hombre	8	3,88	,991	,350
buenas condiciones de trabajo	Mujer	35	3,71	,825	,139
	Hombre	8	3,63	1,506	,532
Mejores resultados conllevan mayor salario	Mujer	35	3,14	,879	,149
	Hombre	8	3,13	,991	,350
Tolerancia en el trabajo	Mujer	35	3,71	,710	,120
	Hombre	8	3,50	,756	,267
Responsabilidad individual en el trabajo	Mujer	35	3,80	,797	,135
	Hombre	8	3,63	,744	,263
Variedad de tareas	Mujer	35	3,86	,944	,160
	Hombre	8	4,00	,926	,327
Importancia de la calidad	Mujer	35	3,69	,758	,128
	Hombre	8	4,00	,756	,267
Flexibilidad	Mujer	35	3,77	,843	,143
	Hombre	8	3,50	1,069	,378
Respeto por los derechos individuales	Mujer	35	3,89	,832	,141
	Hombre	8	3,75	,886	,313
Influencia en decisiones importantes	Mujer	35	3,26	,817	,138
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Mejores resultados conllevan elogio	Mujer	35	3,11	,631	,107
	Hombre	8	2,75	1,282	,453
Sentirse apoyado	Mujer	35	3,63	,877	,148
	Hombre	8	4,00	1,069	,378
Poder compartir la información libremente	Mujer	35	3,86	1,192	,201
	Hombre	8	4,63	,744	,263
Innovador	Mujer	35	3,57	1,008	,170
	Hombre	8	3,25	,707	,250
Compañerismo	Mujer	35	3,86	1,004	,170
	Hombre	8	3,75	1,035	,366
Las tareas están bien definidas	Mujer	35	3,71	,789	,133
	Hombre	8	3,25	,707	,250
Adaptabilidad	Mujer	35	3,54	,701	,118
	Hombre	8	3,13	1,126	,398
Estabilidad	Mujer	35	3,54	,817	,138
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Atención a los detalles	Mujer	35	3,26	,701	,118
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Organización	Mujer	35	3,74	,817	,138
	Hombre	8	4,13	,641	,227
Colaboración con otros	Mujer	35	3,71	,893	,151
	Hombre	8	3,50	,535	,189
Iniciativa	Mujer	35	3,74	,919	,155
	Hombre	8	3,75	,707	,250
Bajos niveles de conflicto	Mujer	35	3,69	,867	,147
	Hombre	8	3,75	1,035	,366
Tolerancia	Mujer	35	3,83	,822	,139
	Hombre	8	4,00	,756	,267

Diego Sandín Enríquez
Trabajo Fin de Grado

Filosofía de trabajo clara	Mujer	35	3,40	,651	,110
	Hombre	8	3,88	,835	,295
Horario conveniente	Mujer	35	3,74	,817	,138
	Hombre	8	3,25	1,035	,366
Localización conveniente	Mujer	35	3,54	,886	,150
	Hombre	8	3,38	,916	,324
El trabajo no es estresante	Mujer	35	3,20	1,023	,173
	Hombre	8	3,25	1,035	,366
Estar dispuesto a experimentar	Mujer	35	3,46	,886	,150
	Hombre	8	3,88	,835	,295
Preocupación	Mujer	35	3,26	,780	,132
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Trabajo en equipo	Mujer	35	3,69	,832	,141
	Hombre	8	3,88	,835	,295
Responsabilidad social	Mujer	35	3,60	,736	,124
	Hombre	8	3,75	,707	,250
Todo está dirigido al éxito	Mujer	35	2,57	1,037	,175
	Hombre	8	3,00	,756	,267
Todo está determinado por los resultados	Mujer	35	2,74	,780	,132
	Hombre	8	3,38	1,061	,375
Precisión	Mujer	35	3,34	,591	,100
	Hombre	8	3,38	,916	,324
Autonomía	Mujer	35	3,63	,910	,154
	Hombre	8	3,88	,835	,295
Capacidad de decisión	Mujer	35	3,66	,838	,142
	Hombre	8	4,00	,535	,189
El trabajo encaja en tu vida personal	Mujer	35	3,51	1,067	,180
	Hombre	8	4,13	,991	,350
fácil de llevar	Mujer	35	3,34	,765	,129
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Tranquilo	Mujer	35	3,43	,698	,118
	Hombre	8	3,38	,916	,324
Informal	Mujer	35	3,17	,891	,151
	Hombre	8	3,38	1,188	,420
Conveniente	Mujer	35	3,34	,838	,142
	Hombre	8	3,25	,707	,250
Reflexivo	Mujer	35	3,26	,741	,125
	Hombre	8	3,63	,916	,324
Trabajo con prestigio	Mujer	35	2,94	1,110	,188
	Hombre	8	3,38	1,302	,460
Orientado a la acción	Mujer	35	2,91	,951	,161
	Hombre	8	3,25	1,282	,453
Trabajo analítico	Mujer	35	3,14	,912	,154
	Hombre	8	3,25	1,165	,412
Diferenciado de otros	Mujer	35	3,26	,950	,161
	Hombre	8	3,50	,926	,327
Que toma riesgos	Mujer	35	2,60	,812	,137
	Hombre	8	2,88	,991	,350
Predecible	Mujer	35	2,83	,822	,139
	Hombre	8	3,63	1,061	,375
Definido por normas	Mujer	35	3,31	,796	,135

Enfrentamiento directo con los conflictos	Hombre	8	3,25	1,282	,453
	Mujer	35	2,71	,893	,151
Competitividad	Hombre	8	3,00	1,069	,378
	Mujer	35	2,94	1,083	,183
Trabajar muchas horas	Hombre	8	3,75	,886	,313
	Mujer	35	2,80	,901	,152
Agresividad	Hombre	8	3,63	,916	,324
	Mujer	35	1,86	1,216	,206
	Hombre	8	2,75	1,035	,366

Tabla 3.2. Distribución del apartado “Cualidades del alumno a la hora de definir su futuro trabajo” en función del sexo.

Los valores mencionados en la tabla, puntuados con una escala de 1 a 5, de menos importante a más importante, se han evaluado en función del sexo ya que hemos comprobado algunas diferencias. Las mujeres tienen mejor valorados aspectos en el trabajo como: entusiasmo en el trabajo, estimulación en el trabajo, definir las normas, conveniente, horario conveniente, entre otras muchas. En cambio, los hombres tienen otros aspectos que valoran más y son los siguientes: trabajar muchas horas, tomar riesgos, trabajo analítico, orientación a la acción, trabajo con prestigio, capacidad de decisión, entre otras. Esta distinción pone de manifiesto dos visiones claramente diferenciadas, ya que las mujeres han elegido aspectos más personales y relacionados con la conciliación con la vida personal mientras que el hombre tiene una visión más enfocada hacia ser el director y asumir riesgos aunque tengan que echar muchas horas de trabajo.

Las cualidades mejor valoradas por las mujeres son “compañerismo” “poder compartir la información libremente” y “respeto a los derechos individuales” con 3.89, como podemos apreciar ninguna cualidad se trata de aspectos técnicos relacionados con el trabajo. Si observamos las cualidades con peor valoración vemos que son “Agresividad” con 1.86 y “Todo está dirigido al éxito” con un 2.57.

En cambio, al analizar las valoraciones de los hombres vemos que las más valoradas son cualidades como “organización” y “el trabajo encaja en la vida personal” con un 4.13, que son aspectos más vinculados a lo que es propiamente el trabajo. Los peores resultados se lo llevan “agresividad”, al igual que las mujeres, pero con una valoración de 2.75, igual que “mejores resultados conllevan elogios”.

La peor valoración se la lleva la “agresividad” con un 1.86 por parte de las mujeres, una valoración muy baja.

En cambio, la mejor valoración sin hacer distinción entre hombres y mujeres la tiene “poder compartir la información libremente” con un 4.63 por parte de los hombres.

Como conclusión, hay una gran diferencia entre la cualidad más votada y la menos, que se refleja en las valoraciones tan extremas entre unas y otras. Si

nos referimos a los sexos, también apreciamos diferencias en cuanto al tipo de cualidades elegidas por cada grupo.

4. IMAGEN DE LA PROFESIÓN

El Grado en Información y Documentación y, más concretamente, la profesión bibliotecaria, suele ser representado por una mujer, y en las matriculaciones de la carrera es considerable el mayor número de mujeres que de hombres.

Hay diferentes investigaciones que hablan sobre ello: Burrington (1987, p. 1) expone que se “refleja una imagen del bibliotecario como una mujer mayor y solterona, en lugar de joven y femenina” o Reeling (1983, p. 94), en su investigación expone comentarios de estudiantes universitarios: “los bibliotecarios son personas a las que les gusta el trabajo de oficina, la precisión y el rigor; que llevan una vida muy poco emocionante y que se pasan el día etiquetando libros”. Por ello, queremos ver la opinión de los estudiantes del Grado en Información y Documentación.

4.1. Cualidades necesarias de un profesional de la Información y Documentación

Vamos a contar con la opinión de los futuros profesionales, en este amplio ámbito que es la Información y la Documentación. Para ello, se le preguntará sobre las aptitudes y cualidades que debe tener un buen profesional. La escala que se ha utilizado tiene cinco puntos, de 1 a 5, de menos importante a más importante.

La tabla se ha expuesto en función del año de matriculación para saber si hay alguna diferencia importante. Los resultados se reflejan en la siguiente tabla:

		Descriptivos			
		N	Media	Desviación típica	Error típico
Simpatía	1	7	4,14	,900	,340
	2	8	3,88	,641	,227
	3	11	4,09	,701	,211
	4	17	4,12	,857	,208
	Total	43	4,07	,768	,117
Experiencia	1	7	4,29	,756	,286
	2	8	3,50	,535	,189
	3	11	4,09	,831	,251
	4	17	3,94	,899	,218
	Total	43	3,95	,815	,124
Conocimientos	1	7	4,71	,488	,184
	2	8	4,25	,463	,164
	3	11	4,36	,505	,152
	4	17	4,18	,809	,196
	Total	43	4,33	,644	,098
Comprensión	1	7	4,00	,577	,218
	2	8	4,25	,707	,250
	3	11	4,00	,632	,191
	4	17	4,29	,686	,166
	Total	43	4,16	,652	,099
Sociabilidad	1	7	4,71	,488	,184
	2	8	4,00	,756	,267
	3	11	4,27	,647	,195
	4	17	4,53	,717	,174
	Total	43	4,40	,695	,106
Inteligencia	1	7	3,71	,756	,286
	2	8	3,50	,756	,267
	3	11	4,27	,647	,195
	4	17	4,00	,612	,149
	Total	43	3,93	,704	,107
Seguridad	1	7	3,86	,690	,261
	2	8	3,50	,756	,267
	3	11	4,00	,894	,270
	4	17	4,12	,928	,225
	Total	43	3,93	,856	,131
Paciencia	1	7	4,29	,756	,286
	2	8	4,25	,707	,250
	3	11	4,27	,786	,237
	4	17	4,18	1,015	,246
	Total	43	4,23	,841	,128
Capacidad para captar los sentimientos de los demás	1	7	4,14	,900	,340
	2	8	3,25	,707	,250
	3	11	3,45	1,036	,312
	4	17	3,82	,951	,231
	Total	43	3,67	,944	,144
Serenidad	1	7	3,71	1,113	,421
	2	8	4,00	,756	,267
	3	11	3,45	,934	,282
	4	17	4,00	,935	,227
	Total	43	3,81	,932	,142
Buena imagen	1	7	3,57	,976	,369
	2	8	3,38	,744	,263
	3	11	3,27	,905	,273
	4	17	4,00	1,275	,309
	Total	43	3,63	1,070	,163
Experiencia en el manejo de técnicas	1	7	4,57	,787	,297
	2	8	4,13	,641	,227
	3	11	4,55	,522	,157
	4	17	4,24	,752	,182
	Total	43	4,35	,686	,105
Seriedad	1	7	3,43	1,134	,429
	2	8	3,75	,707	,250
	3	11	3,36	1,027	,310
	4	17	4,06	1,029	,250
	Total	43	3,72	1,008	,154
Iniciativa para tomar decisiones	1	7	4,57	,535	,202
	2	8	3,88	,835	,295
	3	11	4,09	,701	,211
	4	17	4,06	1,088	,264
	Total	43	4,12	,879	,134

Tabla 4.1. Distribución del apartado "Cualidades necesarias en un profesional en Información y Documentación" en función del curso matriculado

En la tabla aparecen las puntuaciones medias de las diferentes cualidades con un orden aleatorio, ya que no están ordenadas de mayor a menor valoración.

En el caso de primer curso, las cualidades más deseadas siguen el siguiente orden: conocimiento, sociabilidad, experiencia en el manejo de técnicas e iniciativa para tomar decisiones. Mientras que las menos deseadas son: seriedad, buena imagen, serenidad. En segundo curso las más deseadas son: conocimientos, comprensión y paciencia, pero las menos deseadas son: capacidad para captar sentimientos a los demás y buena imagen. En el caso de tercer curso, las cualidades más valoradas fueron: experiencia en el manejo de técnicas, paciencia e inteligencia, y las que menos fueron: buena imagen y seriedad. Por último, el cuarto curso dio su máximo valor a: sociabilidad, comprensión y experiencia en el manejo de técnicas, mientras que su peor puntuación recayó en: capacidad para captar sentimientos a los demás y buena imagen. En líneas generales existen coincidencias, aunque se pueden observar algunos matices que no coinciden, sobre todo en el caso de los valores positivos que, dependiendo del curso son diferentes unos a otros. En los aspectos menos valorados, por lo menos algunas de las cualidades siempre coinciden.

En definitiva, las diferencias más claras se perciben entre los alumnos de primero y los de último curso. Quienes empiezan la carrera consideran más importante tener conocimiento e iniciativa para tomar decisiones, mientras que los estudiantes del último curso valoran más que un profesional de la información y documentación debe de ser comprensivo en su ámbito de trabajo.

Se podría señalar que el cuarto curso tiende a tener mejores puntuaciones en general que las de otros cursos, y que las peores puntuaciones asignadas proceden del curso segundo.

En síntesis, sin tener en cuenta el curso de matriculación de los alumnos, las cualidades mejor valoradas son positivas como sociabilidad (4.4 puntos), conocimientos (4.33) y experiencia en el manejo de técnicas (4.35). Las cualidades menos valoradas son más secundarias como: buena imagen (3.63) y capacidad para captar sentimientos de los demás (3.67 puntos).

4.2. Prestigio de la profesión

En esta sección se ha preguntado a los alumnos por el prestigio que cree que tienen unas cuantas profesiones en la sociedad actual. Estas profesiones no se han escogido al azar sino que se han tomado de un listado del artículo de Prins y de Gier (1992, p. 112). Lo que se pretende es ver qué grado de prestigio tiene nuestra profesión en relación a otras. Para ello, puede observarse la siguiente tabla en función del curso matriculado.

Descriptivos					
		N	Media	Desviación típica	Error típico
Azafata/o	1	7	3,14	1,069	,404
	2	8	3,00	,535	,189
	3	11	3,18	,982	,296
	4	17	3,00	,935	,227
	Total	43	3,07	,884	,135
Profesor/a	1	7	3,86	,690	,261
	2	8	3,38	,916	,324
	3	11	3,82	,603	,182
	4	17	4,00	,935	,227
	Total	43	3,81	,824	,126
Arquitecto/a	1	7	4,71	,488	,184
	2	8	4,75	,463	,164
	3	11	4,82	,603	,182
	4	17	4,53	,624	,151
	Total	43	4,67	,566	,086
Abogado/a	1	7	4,71	,488	,184
	2	8	4,63	,518	,183
	3	11	4,91	,302	,091
	4	17	4,59	,618	,150
	Total	43	4,70	,513	,078
Ingeniero/a de caminos	1	7	4,57	,535	,202
	2	8	4,63	,744	,263
	3	11	4,45	,688	,207
	4	17	4,41	,795	,193
	Total	43	4,49	,703	,107
Periodista	1	7	3,43	,535	,202
	2	8	4,13	,641	,227
	3	11	4,00	,632	,191
	4	17	3,82	,883	,214
	Total	43	3,86	,743	,113
Bibliotecario/a-Documentalista-Archivero/a	1	7	2,29	,756	,286
	2	8	2,00	,756	,267
	3	11	2,91	,831	,251
	4	17	2,65	1,169	,284
	Total	43	2,53	,984	,150
Agente de seguros	1	7	2,57	1,272	,481
	2	8	2,25	1,282	,453
	3	11	3,09	,944	,285
	4	17	2,35	,931	,226
	Total	43	2,56	1,076	,164
Agricultor/a	1	7	1,86	,900	,340
	2	8	1,50	,756	,267
	3	11	1,82	,874	,263
	4	17	2,24	,752	,182
	Total	43	1,93	,828	,126

Tabla 4.2. Distribución del apartado "Prestigio de profesiones dentro de la sociedad" en función del curso matriculado

Como podemos observar en la tabla, las valoraciones varían en una escala de 1 (ningún prestigio) hasta 5 (mucho prestigio), siendo distintas en algunos casos pero no se tratan de diferencias exageradas. Por ejemplo, si observamos a los alumnos de primer curso vemos como comparten la misma valoración para los arquitectos y para los abogados con un 4.71, mientras que la peor valoración se la lleva el agricultor. En segundo curso, la profesión más valorada es la de arquitecto y la última la de agricultor. En tercer curso, la más valorada es la de abogado y la última la de agricultor. Por último, los de cuarto curso, han valorado que la profesión más importante para la sociedad es la de abogado y también por último la de agricultor. En definitiva, todos los cursos

tienen una misma opinión en cuanto a que la profesión de agricultor está muy poco valorada en esta sociedad, pero referente a la primera posición, está dividida entre arquitecto y abogado, que están muy reñidas.

Hablando de nuestra profesión “bibliotecario-documentalista-archivero”, los estudiantes la tienen muy poco valorada con una puntuación total de 2.53. Esta puntuación hace que su posición respecto a las demás profesiones esté en penúltimo lugar, y solo supera a la de agricultor. Por cursos, la mejor valoración de nuestra profesión se la da el curso de tercero con un 2.91, mientras que la peor valoración se la da el curso de segundo con un 2.

La profesión que mejor valoración tiene, sin tener en cuenta el curso de matriculación, es la profesión de abogado con un 4.7. Le sigue muy de cerca la profesión de arquitecto con un 4.67, después ingeniero de caminos con un 4.49, periodista con un 3.86, profesor con 3.81, azafata con 3.07, agente de seguros con 2.56, y en penúltimo lugar, está nuestra profesión de bibliotecario-documentalista-archivero con un 2.53. Solo está por encima de la profesión que ha tenido peor valoración para los alumnos que es la de agricultor con un 1.93.

Según Duff, Cherry y Singh (2007, p. 9), las percepciones de los estudiantes de biblioteconomía parecen bastantes bajas, aunque no son tan bajas como en el estudio realizado por Harris y Wilkinson (2001, p.301), donde se mostraba que los estudiantes tienen a la profesión de bibliotecario como la más baja en la condición social, necesidades educativas y ganancias de 12 profesiones investigadas.

4.3. Valoración de la profesión en la sociedad

Observamos la valoración social que creen los estudiantes que tiene la profesión. Esta primera tabla se ha confeccionado sin tener en cuenta las variables que se han analizado otras veces como son el sexo o el curso al no tener mucha influencia. Si no está suficientemente valorada, se verán las razones de las mismas, en la segunda tabla, analizadas según el curso de matriculación de los alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	1	2,3	2,3	2,3
No	42	97,7	97,7	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Tabla 4.3. Distribución del apartado “Valoración de la profesión bibliotecaria dentro de la sociedad”.

Se puede observar, como la amplia mayoría de los estudiantes del grado han respondido que “No” a la pregunta de que si la profesión bibliotecaria está suficientemente valorada en nuestra sociedad”. Vemos cómo el porcentaje del “no” es altísimo llegando a la cifra de 97.7%, mientras que el porcentaje de “sí”

solamente representa el 2.3%. De los 43 alumnos, 42 respondieron que “no”, mientras que sólo hubo un alumno que respondió que “sí”. La diferencia es muy grande y se puede decir que los alumnos de la carrera tienen muy claro que su titulación no está valorada por la sociedad, ya que si se relaciona con otros apartados como el del prestigio de la profesión relacionada con otras profesiones, la nuestra estaba en uno de los últimos lugares.

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico
Profesión considerada femenina	1	6	4,67	,516	,211
	2	8	4,00	1,069	,378
	3	11	3,00	1,265	,381
	4	17	3,18	1,237	,300
	Total	42	3,50	1,254	,194
Invisibilidad	1	6	4,00	,894	,365
	2	8	4,25	,707	,250
	3	11	4,00	1,000	,302
	4	17	3,82	1,015	,246
	Total	42	3,98	,924	,143
Escasa calidad en el servicio	1	6	3,00	1,414	,577
	2	8	2,63	1,302	,460
	3	11	2,55	1,214	,366
	4	17	2,71	,920	,223
	Total	42	2,69	1,115	,172
Salario	1	6	3,33	1,033	,422
	2	8	3,25	1,035	,366
	3	11	3,09	1,221	,368
	4	17	3,18	,883	,214
	Total	42	3,19	,994	,153
Se percibe como una labor de voluntariado	1	6	3,67	1,033	,422
	2	8	3,63	1,302	,460
	3	11	3,82	,874	,263
	4	17	3,00	1,225	,297
	Total	42	3,43	1,151	,178
Papel secundario en la economía	1	6	4,17	,753	,307
	2	8	3,88	,991	,350
	3	11	4,00	,894	,270
	4	17	3,47	1,007	,244
	Total	42	3,79	,951	,147
No se distingue al profesional de otros trabajos	1	6	3,67	1,366	,558
	2	8	4,25	,886	,313
	3	11	4,00	1,183	,357
	4	17	3,88	1,054	,256
	Total	42	3,95	1,081	,167
Falta de presupuestos	1	6	4,17	,983	,401
	2	8	4,00	,926	,327
	3	11	4,36	,674	,203
	4	17	3,41	1,176	,285
	Total	42	3,88	1,041	,161

Desconocimiento de las responsabilidades sociales de la biblioteca	1	6	4,33	,516	,211
	2	8	3,50	1,604	,567
	3	11	4,45	,934	,282
	4	17	4,00	,866	,210
	Total	42	4,07	1,045	,161
La biblioteca es un lujo dispensable	1	6	4,00	,894	,365
	2	8	3,25	1,488	,526
	3	11	3,36	1,027	,310
	4	17	3,47	,874	,212
	Total	42	3,48	1,042	,161
Se tiene unas expectativas bajas del servicio	1	6	3,67	1,033	,422
	2	8	2,75	1,035	,366
	3	11	3,09	,831	,251
	4	17	3,35	,606	,147
	Total	42	3,21	,842	,130
Mucho personal desempleado	1	6	3,50	,837	,342
	2	8	3,25	1,389	,491
	3	11	3,36	,505	,152
	4	17	3,06	1,144	,277
	Total	42	3,24	1,008	,155
Imagen negativa del profesional	1	6	3,83	,753	,307
	2	8	3,50	1,195	,423
	3	11	3,27	1,272	,384
	4	17	3,53	,800	,194
	Total	42	3,50	,994	,153
Pocos requisitos educativos para acceder a la profesión	1	6	2,83	,983	,401
	2	8	2,13	1,126	,398
	3	11	2,82	1,601	,483
	4	17	3,53	1,007	,244
	Total	42	2,98	1,278	,197
Sólo es para estudiantes	1	6	3,67	1,033	,422
	2	8	2,38	1,061	,375
	3	11	2,82	1,537	,464
	4	17	2,82	,951	,231
	Total	42	2,86	1,181	,182
La gente lee menos	1	6	3,50	,548	,224
	2	8	2,25	1,282	,453
	3	11	2,91	1,640	,495
	4	17	2,88	1,166	,283
	Total	42	2,86	1,280	,197

Tabla 4.4. Distribución del apartado “Razones para la valoración negativa de la profesión dentro de la sociedad” en función del curso matriculado

Este apartado lo ha sido respondido por 42 de los 43 alumnos, ya que uno de ellos sí que creía que la sociedad valoraba la profesión, por ello, no tenía que rellenar este apartado.

Hemos observado las puntuaciones que se le han concedido a las razones asignadas al poco prestigio de la profesión. La escala utilizada comprende desde 1 (poco importante) hasta 5 (muy importante). Los estudiantes ven el problema principalmente en el desconocimiento de las responsabilidades sociales de la biblioteca, ya que es la razón más valorada (4.07).

Sin tener en cuenta el curso de matriculación de los alumnos, las principales razones de la escasa valoración son el desconocimiento de las

responsabilidades sociales de la biblioteca (4.07), invisibilidad (3.98) y que no se distingue al profesional de los trabajadores (3.95). Al contrario, las razones menos valoradas por los estudiantes fueron la escasa calidad en el servicio (2.69), que solo es para estudiantes (2.86) y que la gente lee menos, con igual puntuación que la anterior.

Por cursos hay pocas diferencias pero alguna es importante. Las razones más valoradas fueron: en primer curso “profesión considerada femenina”, en segundo curso “invisibilidad”, y en los últimos cursos el “desconocimiento de las responsabilidades sociales de la biblioteca”. Se puede apreciar cómo los últimos cursos coinciden con las razones que influyen en la escasa valoración de la sociedad, mientras que los primeros cursos no.

En cambio, si observamos las razones menos valoradas por cursos vemos que los primeros dos cursos se dan la mínima puntuación a “pocos requisitos educativos para acceder a la profesión”, mientras que los dos últimos cursos se lo dan a la “escasa calidad en el servicio”.

En definitiva, se puede decir que según pasan los cursos de matriculación las opiniones van cambiando, ya que hay una clara división entre los primeros cursos y los últimos.

5. FUTURO EMPLEO

5.1. Sector profesional preferido para trabajar

Se han analizado los sectores profesionales preferidos por los estudiantes. Se ha preguntado por los dos sectores referentes a las salidas profesionales, que son el sector público y el sector privado. El estudio se ha realizado primeramente en función del sexo de la muestra y también en función del curso de matriculación. Los datos se muestran en las siguientes tablas:

Tabla de contingencia En que sector profesional preferiría trabajar * Sexo

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
En que sector profesional preferiría trabajar	Sector público	Recuento	23	4	27
		% del total	53,5%	9,3%	62,8%
	Sector privado	Recuento	12	4	16
		% del total	27,9%	9,3%	37,2%
Total	Recuento	35	8	43	
	% del total	81,4%	18,6%	100,0%	

Tabla 5.1. Distribución del apartado “Sector profesional en el que preferiría trabajar” en función del sexo

Se puede apreciar que el sexo influye en esta elección del sector profesional preferido para trabajar. Las mujeres se decantan por el sector público con un total del 53.5%, mientras que solo eligen la opción del sector privado un 27.9%,

esto se puede deber algunos factores que le afecten como puede ser la maternidad y la flexibilidad del horario laboral. Dex (1985) trata de dar una explicación sobre esto en su obra, sobre la preferencia que tienen las mujeres en Gran Bretaña por el trabajo a tiempo parcial frente al de jornada completa, debido a la necesidad de tener tiempo para cuidar de los hijos y el hogar.

Si observamos a los hombres, vemos que no se deciden por ningún sector ya que comparten el porcentaje de 9.3%, tanto en el sector público como en el sector privado.

Sin tener en cuenta el sexo, los estudiantes del Grado en Información y Documentación prefieren como salida profesional el sector público con un 62.8%, frente al 37.2% del sector privado.

Tabla de contingencia En que sector profesional preferiría trabajar * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
En que sector profesional preferiría trabajar	Sector público	Recuento	5	6	4	12	27
		% del total	11,6%	14,0%	9,3%	27,9%	62,8%
	Sector privado	Recuento	2	2	7	5	16
		% del total	4,7%	4,7%	16,3%	11,6%	37,2%
Total	Recuento	7	8	11	17	43	
	% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%	

Tabla 5.2. Distribución del apartado "Sector profesional en el que preferiría trabajar" en función del curso matriculado

Al observarlo por cursos, vemos alguna diferencia. Todos los cursos, menos tercer curso que elige el sector privado, prefieren trabajar en el sector público.

5.2. Sector profesional con más posibilidades para trabajar

También se ha estudiado la opinión de los estudiantes del sector profesional con mayores posibilidades de una salida profesional. Se estudia también en función del sexo y del curso de matriculación, para ver las diferencias existentes entre estas variables.

Tabla de contingencia En que sector profesional ve mayores posibilidades de una salida profesional * Sexo

			Sexo		Total
			Mujer	Hombre	
En que sector profesional ve mayores posibilidades de una salida profesional	Sector público	Recuento	18	2	20
		% del total	41,9%	4,7%	46,5%
	Sector privado	Recuento	17	6	23
		% del total	39,5%	14,0%	53,5%
Total	Recuento	35	8	43	
	% del total	81,4%	18,6%	100,0%	

Tabla 5.3. Distribución del apartado “Sector profesional en el que ve más posibilidades de una salida profesional” en función del sexo

Del 81.4% que representan las mujeres, el 41.9% ha elegido el sector público como el sector profesional con más posibilidades de salidas profesionales, mientras que el 39.5% ha elegido el sector privado.

Si observamos a los hombres, hay una diferencia más notable en su elección. Del 18.6% que representan los hombres, solo el 4.7% elige el sector público mientras que el sector privado representa el 14%.

Si lo comparamos con la respuesta anterior, se ven diferencias ya que la mujer antes tenía muy claro con gran diferencia en los datos que prefería trabajar en el sector público, pero a la hora de mayores posibilidades de una salida profesional sigue ganando el sector público, pero con una muy corta diferencia de solo una persona más. En cambio, los hombres, si que han cambiado, ya que en la pregunta anterior no se decantaban por ninguno de los sectores, y en este caso tienen muy claro que el sector con más posibilidades de una salida profesional es el sector privado.

Tabla de contingencia En que sector profesional ve mayores posibilidades de una salida profesional * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
En que sector profesional ve mayores posibilidades de una salida profesional	Sector público	Recuento	2	6	5	7	20
		% del total	4,7%	14,0%	11,6%	16,3%	46,5%
	Sector privado	Recuento	5	2	6	10	23
		% del total	11,6%	4,7%	14,0%	23,3%	53,5%
Total		Recuento	7	8	11	17	43
		% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%

Tabla 5.4. Distribución del apartado “Sector profesional en el que ve más posibilidades de una salida profesional” en función del curso matriculado

Para terminar de hablar de los sectores con más posibilidades, los hemos estudiado según el curso de matriculación, porque se han observado alguna diferencia según pasan los cursos. El primer curso ve con más posibilidades el sector privado con un 11.6% frente al 4.7% del sector público, en cambio y como gran diferencia, segundo curso gana el sector público con un 14% frente al 4.7% del sector privado. En tercer curso, los porcentajes son parecidos, del 25.6% del total, el sector público representa el 11.6%, mientras que el sector privado el 14%. Por último, en cuarto curso también predomina el sector privado como en la mayoría de cursos, en este caso es representado con un 23.3%, frente al sector público con un 16.3%.

En general, sin tener en cuenta el curso de matriculación de los estudiantes, los alumnos del grado ven más posibilidades de trabajar en el sector privado con un 53.5%, pero muy igualado al porcentaje que ve más posibilidades en el sector público con un 46.5%.

Para concluir, no concuerdan los datos de las primeras tablas con las últimas tablas, ya que los alumnos del grado prefieren trabajar en el sector público pero ven más posibilidades de trabajar en el sector privado.

5.3. Salidas profesionales

En la siguiente tabla se muestran una serie de las múltiples salidas profesionales que pueden tener los estudiantes de esta titulación. El estudio se ha realizado en función del curso de matriculación de los alumnos al verlo más representativo para el análisis.

Los alumnos tenían que enumerar las salidas profesionales que le interesaban del 1 al 9, donde el 1 era la que más le interesaba, y así sucesivamente descendiendo, hasta el 9 que era la que menos les interesaba. En este caso, las medias con más puntuación son las que los alumnos no le interesaban tanto, y las medias que tienen una menor valoración son las salidas profesionales que mejor han valorado ya que el 1 era la mejor opción a contestar. Los resultados se muestran a continuación:

Descriptivos

		N	Media	Desviación típica	Error típico
Biblioteca pública o municipal	1	7	3,86	3,024	1,143
	2	8	3,88	2,800	,990
	3	11	4,00	2,530	,763
	4	17	3,94	2,727	,661
	Total	43	3,93	2,640	,403
Biblioteca escolar o infantil	1	7	4,57	1,902	,719
	2	8	5,25	1,982	,701
	3	11	3,55	2,622	,790
	4	17	4,00	2,345	,569
	Total	43	4,21	2,294	,350
Biblioteca universitaria o especializada	1	7	4,86	1,676	,634
	2	8	4,75	2,712	,959
	3	11	5,45	1,864	,562
	4	17	5,06	2,561	,621
	Total	43	5,07	2,240	,342
Archivo histórico	1	7	5,43	3,457	1,307
	2	8	5,25	2,493	,881
	3	11	5,82	2,089	,630
	4	17	5,24	2,658	,645
	Total	43	5,42	2,556	,390
Archivo administrativo (sector público)	1	7	6,43	1,512	,571
	2	8	6,00	2,878	1,018
	3	11	6,27	2,370	,715
	4	17	5,47	2,718	,659
	Total	43	5,93	2,453	,374
Centro de documentación	1	7	3,29	2,928	1,107
	2	8	4,50	2,619	,926
	3	11	4,91	2,948	,889
	4	17	4,65	2,473	,600
	Total	43	4,47	2,658	,405
Archivo de empresa	1	7	5,86	1,574	,595
	2	8	6,38	2,446	,865
	3	11	5,09	3,270	,986
	4	17	7,00	1,904	,462
	Total	43	6,21	2,426	,370
Empresas de servicios de asesoría en documentación	1	7	4,86	3,388	1,280
	2	8	4,63	2,825	,999
	3	11	4,45	2,382	,718
	4	17	5,47	2,322	,563
	Total	43	4,95	2,563	,391
Gestor de contenidos en portales o buscadores	1	7	5,86	2,854	1,079
	2	8	3,63	2,875	1,017
	3	11	4,00	2,408	,726
	4	17	4,82	1,944	,472
	Total	43	4,56	2,433	,371

Tabla 5.5. Distribución del apartado "Salidas profesionales" en función del curso matriculado

En primer curso, la salida profesional que menos le gusta a los alumnos es la del archivo administrativo (sector público) y donde más le interesa trabajar es en un centro de documentación. En segundo curso, la que menos es un archivo de empresa, mientras la que más se trata de trabajar como gestor de contenido en portales y buscadores. En tercer curso la cosa cambia, en el aspecto positivo que le interesa trabajar más en una biblioteca escolar o infantil, mientras que le sigue apeteciendo menos trabajar en un archivo administrativo como con sus compañeros de primero. Por último, los alumnos de cuarto y que van ya a salir al mercado laboral, desean trabajar más en una biblioteca pública y menos en un archivo de empresa.

Sin tener en cuenta los cursos matriculados, las salidas que a los alumnos más les interesa son: biblioteca pública (3.93), biblioteca escolar o infantil (4.21) y un centro de documentación (4.47). Al contrario, las que menos les interesa son: archivo de empresa (6.21), archivo administrativo (5.93) y, por último, archivo histórico (5.42).

En cuanto a posiciones intermedias, podemos observar cómo se quedan puestos de trabajo del sector privado como son el trabajo en empresas de servicios de asesoría en documentación y gestores de contenido en portales o buscadores.

Se pueden sacar varias conclusiones de esto. La primera es que los alumnos del grado en Información y Documentación, por los datos obtenidos, no se sienten atraídos por la archivística ni nada que tenga que ver con los archivos ya que sus últimas opciones para trabajar son archivos de distinto tipo. Otra conclusión que se puede sacar, es que los alumnos como se había dicho anteriormente preferían trabajar en el sector público y como muy bien refleja esta tabla, prefieren salidas del sector público como son las bibliotecas públicas o infantiles, aunque también valoran y les gusta mucho los centros de documentación que está relacionado con la respuesta de los alumnos de que venían más posibilidades de trabajar en el sector privado.

5.4. Tareas preferidas

Con este apartado hemos pretendido conocer las tareas que más les interesan a los estudiantes de esta titulación. Estas tareas se han elegido y confeccionado a partir de las instituciones donde se realizan prácticas y los instrumentos que han sido utilizados. En la tabla se presenta la valoración realizada por los alumnos del grado en Información y Documentación, distinguiendo entre hombres y mujeres, de estas 23 tareas que realizan los profesionales de la Documentación.

Estadísticos de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Catalogación descriptiva	Mujer	35	3,29	1,545	,261
	Hombre	8	3,38	1,408	,498
Catalogación derivada y/o conversión retrospectiva	Mujer	35	2,77	1,352	,229
	Hombre	8	2,38	1,302	,460
Gestión y mantenimiento de catálogos	Mujer	35	2,91	1,337	,226
	Hombre	8	2,75	1,165	,412
Organización y mantenimiento de fondos	Mujer	35	3,17	1,200	,203
	Hombre	8	2,88	1,126	,398
Servicio de referencia	Mujer	35	3,26	1,094	,185
	Hombre	8	4,38	,744	,263
préstamo bibliotecario	Mujer	35	3,26	1,245	,210
	Hombre	8	3,25	1,389	,491
Automatización de bibliotecas	Mujer	35	3,34	1,327	,224
	Hombre	8	4,63	,518	,183
Gestión de bibliotecas	Mujer	35	3,54	1,358	,230
	Hombre	8	3,88	1,356	,479
Indización y clasificación	Mujer	35	3,06	1,413	,239
	Hombre	8	2,63	1,188	,420
búsquedas bibliográficas	Mujer	35	3,34	1,371	,232
	Hombre	8	3,50	1,690	,598
Elaboración de bibliografías	Mujer	35	2,97	1,248	,211
	Hombre	8	2,75	1,669	,590
Elaboración de tesauros	Mujer	35	2,31	1,207	,204
	Hombre	8	3,50	1,414	,500
Formación de usuarios	Mujer	35	3,60	1,168	,197
	Hombre	8	3,00	1,414	,500
Diseño y desarrollo de bases de datos	Mujer	35	2,89	1,471	,249
	Hombre	8	3,13	1,642	,581
Estudios de mercado	Mujer	35	2,57	1,632	,276
	Hombre	8	3,25	1,753	,620
Archivos	Mujer	35	2,63	1,477	,250
	Hombre	8	1,75	,886	,313
Museos	Mujer	35	3,69	1,451	,245
	Hombre	8	2,25	1,389	,491
Medios de comunicación de masas	Mujer	35	3,77	1,352	,229
	Hombre	8	4,38	1,408	,498
Libros raros y manuscritos	Mujer	35	3,57	1,461	,247
	Hombre	8	2,88	1,458	,515
Materiales no librarios (discos, fotos, vídeos...)	Mujer	35	3,63	1,262	,213
	Hombre	8	4,00	1,069	,378
Ferias, seminarios, conferencias	Mujer	35	3,26	1,482	,251
	Hombre	8	3,75	1,389	,491
Docencia	Mujer	35	2,89	1,530	,259
	Hombre	8	3,75	1,581	,559
Investigación	Mujer	35	2,77	1,437	,243
	Hombre	8	3,63	1,685	,596

Tabla 5.6. Distribución del apartado "Tareas que preferidas para realizar en su futuro puesto de trabajo" en función del sexo

La escala utilizada comprendía cinco puntos, 1 (menos interesante) a 5 (más interesante). Sin entrar en el sexo de los participantes, las tareas preferidas de las 23 expuestas en la tabla son: servicio de referencia, automatización de bibliotecas, medios de comunicación de masas y materiales no librarios (discos, fotos, vídeos). Y al contrario, las tareas que menos les gusta a los alumnos son: archivos, elaboración de tesauros, museos y catalogación derivada y/o conversión retrospectiva.

Las 3 tareas que prefieren los alumnos varones son: automatización de bibliotecas (4.63), servicio de referencia (4.38), medios de comunicación de masas (4.38). A la inversa, las 3 tareas que menos le gustan son: archivos (1.75), museos (2.25) y catalogación derivada y/o conversión retrospectiva (2.38).

En cambio, las 3 tareas que más les gustan a las alumnas son: medios de comunicación de masas (3.77), museos (3.69) y materiales no librarios (discos, fotos, vídeos) (3.63). Pero las 3 tareas peor valoradas para las mujeres son: elaboración de tesauros (2.31), estudio de mercado (2.57) y archivos (2.63).

Se puede observar que las puntuaciones máximas han sido otorgadas por los hombres, pero se tiene que señalar que las puntuaciones más bajas también pertenecen a los hombres, como por ejemplo los archivos con una valoración de 1.75.

La encuesta contaba con un apartado de "otras tareas de interés", donde los alumnos podían indicar las tareas que no estaban y les parecían interesantes. Sólo hubo dos encuestados que rellenaron este apartado, alegando dos tareas más que son: restauración y gestión de contenidos (documentos digitales).

En definitiva, los hombres y mujeres matriculados en la carrera tienen algunas tareas preferidas en común como son los medios de comunicación de masas pero en otras son distintas ya que los hombres eligen unas tareas y le dan más valoración y las mujeres le dan a otra. En el caso de las tareas menos valoradas, pasa igual, los hombres y las mujeres están de acuerdo en que los archivos no les gustan (reafirmando también la pregunta anterior de las salidas profesionales que le daban la peor puntuación), pero luego existen diferencias a la hora de elegir las tareas menos preferidas.

5.5. Estudios posteriores al Grado en Información y Documentación

Se ha intentado conocer si los alumnos de esta titulación tienen ese deseo de seguir estudiando o directamente van a buscar trabajo. Las tablas están realizadas en función del curso de matriculación por ser la variable que más influía en este ámbito. Los resultados se muestran en las siguientes tablas:

Tabla de contingencia Tiene pensado seguir estudiando después del grado en Información y Documentación Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Tiene pensado seguir estudiando después del grado en Información y Documentación	Si	Recuento	4	6	2	10	22
		% del total	9,3%	14,0%	4,7%	23,3%	51,2%
	No	Recuento	1	0	1	2	4
		% del total	2,3%	,0%	2,3%	4,7%	9,3%
	Quizás	Recuento	2	2	8	5	17
		% del total	4,7%	4,7%	18,6%	11,6%	39,5%
Total	Recuento	7	8	11	17	43	
	% del total	16,3%	18,6%	25,6%	39,5%	100,0%	

Tabla 5.7. Distribución del apartado “Seguir estudiando después del grado en Información y Documentación” en función del curso matriculado

Como podemos observar, los estudiantes de la titulación de Información y Documentación, sin entrar en el curso de matriculación de cada uno, tiene pensado seguir estudiando después de acabar con el grado. Más de la mitad, con un 51.2%, tiene pensado seguir, un 39.4% está indeciso y todavía no sabe, y solo un 9.3% tiene claro que después de acabar con la carrera no va a seguir estudiando.

Todos los cursos cuentan con personas que no van a seguir estudiando menos segundo curso, que no tiene a nadie que piense que la carrera es lo último que va a estudiar, de la muestra recogida casi todo el alumnado de segundo curso tiene pensado seguir estudiando.

Para concluir, podemos decir que los alumnos del Grado en Información y Documentación no se conforman solo con tener una carrera, ya que la amplia mayoría de los encuestados quieren especializarse en algo, continuando sus estudios y ampliando su nivel de conocimientos.

Tabla de contingencia Qué tiene pensado estudiar * Curso matriculado

			Curso matriculado				Total
			1	2	3	4	
Qué tiene pensado estudiar	Máster	Recuento	6	6	7	10	29
		% del total	15,4%	15,4%	17,9%	25,6%	74,4%
	Otra carrera	Recuento	0	2	2	1	5
		% del total	,0%	5,1%	5,1%	2,6%	12,8%
	Otros	Recuento	0	0	1	4	5
		% del total	,0%	,0%	2,6%	10,3%	12,8%
Total	Recuento	6	8	10	15	39	
	% del total	15,4%	20,5%	25,6%	38,5%	100,0%	

Tabla 5.8. Distribución del apartado “¿Qué estudiaría después del grado en Información y Documentación?” en función del curso matriculado

En esta tabla se muestran las opciones que han elegido los alumnos que quieren seguir estudiando. La muestra en este apartado se reduce a 39 ya que hubo 4 personas que no pensaban seguir estudiando y, por lo tanto, esta pregunta no la tenían que responder en la encuesta. Las opciones de respuesta se han dividido en máster, módulo profesional, otras carreras y por último en el último apartado "otros" donde los encuestados podían poner que iban a estudiar después de la carrera. El apartado de "módulo profesional" no se representa en la tabla ya que nadie de los encuestados hizo esa elección al realizar la encuesta.

La amplia mayoría de los estudiantes, sin considerar el curso académico, desea seguir estudiando un máster con una representación del 74.4%. En la misma posición están los otros dos apartados que representan un 12.8% cada uno. La opción del máster se destaca mucho de las demás.

Si observamos la tabla teniendo en cuenta los cursos de matriculación, en primer curso todos los estudiantes encuestados van a estudiar un máster con una representación del 15.4% que es la misma del total ya que en las otras opciones nadie lo ha marcado. En segundo curso también predomina la opción de máster con un 15.4%, aunque algunas personas tiene pensado estudiar una carrera. En tercer curso, la opción del máster es la más representativa con un 17.9%, aunque hay personas que quieren realizar otra carrera u otras cosas, como por ejemplo un alumno quiere terminar la carrera de Filosofía. Por último, los de cuarto curso también tienen claro que quieren estudiar, la amplia mayoría, un máster con un 25.6%, aunque también hay personas que van a realizar otra carrera y otras se dedicarán a otras cosas como un máster y carrera conjuntamente, estudiar una oposición, algunas personas quieren seguir estudiando y todavía no saben que estudiar y por último, otra persona quiere estudiar un módulo profesional de informática y un máster a la vez.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación era analizar en profundidad las expectativas y motivaciones de los futuros profesionales de la Información y Documentación. En este estudio nos centramos en las posibles diferencias en cuanto al género y el curso de matriculación. Los estudiantes de la carrera son los que en un futuro van a ser los profesionales en el ámbito de la Documentación, por ello las motivaciones que muestren los alumnos durante la carrera, se verán luego reflejado en un futuro trabajo.

Durante todo el estudio se ha podido observar que esas diferencias en cuanto al sexo o el curso de matriculación no existen, y en los casos que han existido, las diferencias han sido mínimas, sin ser muy significativas.

Lo que se podía afirmar con rotundidad, es que la carrera de Información y Documentación es considerada “femenina” por el mayor número de mujeres que hombres en el aula, porque referente a las opiniones no se observa distinción relevante alguna. En cuanto al curso de matriculación, los alumnos de últimos cursos tienen algunas opiniones diferentes, a los alumnos que están empezando la carrera. Observamos que a medida que se pasan los años en la carrera, valores como elección de la carrera, nota de expediente y cualidades de un profesional en Información y Documentación no coinciden.

El cuestionario se basaba en 5 bloques generales, analizando la encuesta en profundidad, campo por campo, se pueden sacar algunas conclusiones que podemos reflejar a continuación:

- Características sociodemográficas: la mayoría de los alumnos son mujeres con una gran diferencia en todos los cursos, y los hombres representan un porcentaje muy bajo. Además se trata de una población joven que mantiene un estado civil de soltero. En cuanto a la procedencia, la mayoría pertenecen a Castilla y León, y dentro de esta comunidad, Salamanca se lleva la mayor parte de los alumnos, esto se puede deber a que los alumnos no quieren desplazarse muy lejos de su residencia familiar. Se puede decir que los alumnos de la carrera, en su mayoría, no trabajan, por ello la mayor financiación que tienen es a través de sus padres y algunas veces becas, pero que “no” dejarían los estudios si encontrasen un trabajo.
- Percepción de la carrera: se puede apreciar que la mayoría no cuenta con una carrera anterior y, por lo tanto, eligieron Información y Documentación como primera opción. Además, las personas que tienen carrera, tenía que ver con nuestra titulación, en la misma rama. Las razones para elegir la carrera eran amplias, pero no se han encontrado grandes diferencias en cuanto al sexo ya que más o menos puntuaron muy similar, al igual que las razones de la elección del centro que, a

pesar de su escasa valoración, esta fue similar, apuntando que valoraron mejor los hombres que las mujeres en este punto. Tanto los alumnos como las alumnas de todos los cursos están “bastante” satisfechos con la carrera y esto se refleja en su expediente con una media de “notable”, viendo que los alumnos están motivados y se esfuerzan en sus resultados. Por último, los alumnos piensan que la universidad está ligada a la experiencia y cultura y lo reflejan sin distinciones aparentes.

- Valores asociados a la carrera: tanto en los valores personales y cualidades para definir el futuro empleo las variables, género y curso de matriculación no han sido distintos, ya que más o menos, han elegido las mismas opciones como mejores y peores.
- Imagen de la profesión: en este apartado se observa alguna distinción dependiendo del curso de matriculación pero no es grande. Las cualidades más valoradas fueron la sociabilidad, los conocimientos y la experiencia en la mayoría de los cursos. Hay que resaltar que los alumnos perciben muy poco prestigio de la profesión en la sociedad, viendo que nuestra profesión tiene una de las peores posiciones respecto a otras, además se observa que no está suficientemente valorada, por el desconocimiento de las responsabilidades sociales de la biblioteca.
- Futuro empleo: en este último bloque, relacionado más con el futuro empleo de los estudiantes, se observa como la distinción de género si funciona, ya que las mujeres prefieren el sector público, al contrario que los hombres que prefieren el privado aunque, a groso modo, prefieren el sector público. En general, ven más salidas para trabajar en el sector privado y, más concretamente, en centros de documentación que es la tarea escogida preferida por los alumnos. En definitiva, la mayoría de los alumnos quiere seguir estudiando y su preferencia se vincula hacia un máster universitario.

Las diferencias más importantes en cuanto al sexo se han encontrado en aspectos como las razones para elegir la carrera, las cualidades para definir su futuro trabajo y el sector profesional preferido para trabajar en un futuro. Estas diferencias pueden establecerse por varios motivos y uno de ellos puede ser el ámbito social o las diferencias de opiniones entre los sexos.

En cuanto al curso de matriculación, las diferencias más importantes se encuentran en la satisfacción con la carrera, las cualidades de un profesional de Información y Documentación y la valoración de la profesión. Estos cambios se pueden deber a las diferencias de conocimientos y experiencias entre unos cursos y otros, ya que el primer curso no tiene los mismos conocimientos que el último curso.

Concluyendo, las diferencias encontradas entre el género y el curso de matriculación de los alumnos del Grado son mínimas si se comparan con las semejanzas que se han encontrado.

BIBLIOGRAFÍA

AMABILE, T. M., HILL, K. G., HENNESSEY, B. A.; TIGHE, E. M. "The Work Preference Inventory: Assessing Intrinsic and Extrinsic Motivational Orientations". *Journal of Personality and Social Psychology*. 1994, vol. 66, núm. 5, p.950- 967.

BAIRD, Chardie L. "The Importance of Community Context for Young Women's Occupational Aspirations". *Sex Roles*. 2008, núm. 58, p. 208–221

BEALL, A.E.; STERNBERG, R.J. *The psychology of gender*. New York: The Guilford Press.1993

BIGGS, J. "Student Approaches to Learning and Studying". Australian Council for Educational Research, ACER. 1987

BUENDÍA EISMAN, Leonor; OLMEDO MORENO, Eva María. "El género: ¿constructo mediador en los enfoques de aprendizaje universitario?". *Revista de Investigación Educativa*. 2002, vol. 20, núm. 2, p. 511-524

BURRINGTON, Gillian. *Equal Opportunities in Librarianship?: Gender and career aspirations*. London: Library Association, 1987.

CANO GARCÍA, Francisco. "Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje". *Psicothema*. 2000, vol. 12, núm. 3, p. 360-367

Centro de Investigación y Documentación Educativa -C.I.D.E- (2001). *Las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: Instituto de la mujer.

CLIFTON, Rodney A et al. "Gender, Psychosocial Dispositions, and the Academic Achievement of College Students". *Res High Educ*. 2008, 49, p. 684–703

DEX, Shirley. *La división sexual de trabajo: Revoluciones conceptuales en las Ciencias Sociales*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1991.

DUFF, Wendy; CHERRY, Joan M.; SINGH, Nalini. "Perceptions of the information professions: A study of students in the Master of Information Studies Program at a Canadian University". *Arch Sci* (2006) 6:171–192

ECCLES, J.S.(1985). Sex differences in achievement patterns. En T. Sondereferger (Ed.) *Psychology and gender* (p.97-132). Lincoln: University of Nebraska.

ECCLES, J. S., FREEDMAN-DOAN, C., FROME, P., JACOBS, J. y YOON, K. S. (2000). Gender-role socialization in the family: a longitudinal approach. En T. Eccles, y H. M. Trautner, (Eds) *T1ze developmental Social Psychology ofgender*. (p. 333-360). Nueva Yersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

GARCÍA, Horacio Daniel. "El pensamiento constructivo y su relación con la visión de sí mismo, del mundo y del futuro en ingresantes de la facultad de ciencias humanas de San Luis". *Fundamentos en Humanidades*. 2005, núm.1, p. 193-211

GARZÓN, A. *Técnicas instrumentales en Psicología Social*. Valencia, Departamento de Psicología Social. 1984

GISTAU, Joan Llosada; MORCILLO HERNÁNDEZ, Vanessa; TROIANO GOMÀ, Helena. "L'elecció d'estudis i les expectatives de futur dels estudiants universitaris". *Papers*. 2005, núm. 76, p. 229-248.

GOLEMAN, D. (1996). "La inteligencia emocional". Primera Edición. Barcelona. Javier Vergara Editor S.A.

GUTER, B.A. (1985). *Sex and the workplace: the impact of sexual behavior and harassment on women, men and organizations*. San Francisco: JosseyBass

HARRIS, Roma; WILKINSON, Margaret Ann. "Situating gender: students' perceptions of information work". *Information Technology & People*. 2004, vol. 17, núm. 1, p. 71-86

HARRIS, Roma; WILKINSON, MA. Positioning librarians: how young people view the information sector. *J Educ Libr Inf Sci*. 2001, vol 42(4), p.289–307

HUMANES, M. Luisa; ORTEGA, Félix. "Periodistas del Siglo XXI. Sus motivaciones y expectativas profesionales". P. 153-170.

JI, Peter Y.; LAPAN, Richard T.; TATE, Kevin. "Vocational Interests and Career Efficacy Expectations in Relation to Occupational Sex-Typing Beliefs for Eighth Grade Students". *Journal of Career Development*. 2004, vol. 31, núm. 2, p.143-154.

JONES, CLARE; GOULDING, ANNE. "Is the female of the species less ambitious than the male?". *Journal of Librarianship and Information Science*. 1999; 31; 7

LAMEIRAS, María; RODRÍGUEZ, Yolanda; CALADO, María. "El neosexismo y diferencias de género en las metas de trabajo". *Revista de Psicología Social*. 2006, núm. 21 (3), p. 223-228

LI, Cuiting; KERPELMAN, Jennifer. "Parental Influences on Young Women's Certainty about Their Career Aspirations". *Sex Roles*. 2007, núm. 56, p.105–115

LÓPEZ-SÁEZ, M. (1995). *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina. Desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

MAACK, Mary Niles; PASSET, Joanne. *Aspirations and Mentoring in an Academic Environment: Women in Faculty in Library and Information Science*. Westport (Connecticut): Greenwood, 1994.

MARTON, F.; SVENSSON (1979). Conceptions of research in student learning, *Higher Education*, 8, 471-486.

MASTEKAASA, Arne; SMEBY, Jens-Christian. "Educational choice and persistence in male- and female-dominated fields". *High Educ.* 2008, núm. 55, p. 189-202

MOW INTERNATIONAL RESEARCH TEAM (1987). *The meaning of working*. Academic Press.

MOYA MORALES, Miguel; GÓMEZ BERROCAL, Carmen. *Psicología y género: un análisis de la profesión*. Granada: Universidad de Granada, 1996. 161 p. ISBN: 84-338-2202-0

MUÑOZ ESCOLÁ, M^a Mercedes. "Análisis de la situación laboral y de formación de los estudiantes y diplomados en Biblioteconomía y Documentación por la Universidad de Zaragoza". *Revista General de Información y Documentación*. 1997, vol. 7, núm. 1, p. 329-344

MUÑOZ SANCHÉZ, Esther. "Contexto socioeconómico, percepción del contexto educativo y tiempo de estudio en relación con los resultados de aprendizaje en la educación superior". *Innovar*. Julio a Diciembre de 2007, Vol. 17, Núm. 30, p. 31-46

PICHARDO MARTÍNEZ, María del Carmen, et al. "El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2007, vol.9, núm.1, p. 1-16

PIKE, Gary R. "Vocational preferences and college expectations: an extension of holland's principle of self-selection". *Research in Higher Education*. 2006, vol. 47, núm. 5, p. 591-612

PRINS, Hans; DE GIER, Wilco. "Image, Status and Reputation of Librarianship and Information Work". En: *IFLA Journal*, 18(2), 108-118, 1992.

REELING, Patricia. "Undergraduate Women as Potencial Recruits to the Library Profession". En: Heim, Kathleen M. (ed.). *The Status of Women in Librarianship*. New York: Neal- Schuman, 1983.

REQUENA SANTOS, Félix. "Género, redes de amistad y rendimiento académico". *Papers*. 1998, núm. 56, p. 233-242

ROKEACH, M. (1973) *The nature of human values*. Nueva York, Free Press.- (1967) *Value Survey*. Sunnyvale, CA: Halgren.

SAINZ, Milagros; LOPEZ-SAÍZ, Mercedes; LISBONA, Ana. "Expectativas de rol profesional de mujeres estudiantes de carreras típicamente femeninas o masculinas". *Acción Psicológica*. 2004, vol. 3, núm. 2, p. 111-123

SAX, Linda J.; HARPER, Casandra E. "Origins of the gender gap: pre-college and college influences on differences between men and women". *Research in Higher Education*. 2007, vol. 48, núm. 6, p. 669-694

TEJADA ARTIGAS, Carlos. "Perfil, motivaciones y expectativas de los alumnos de primer curso de la Escuela Universitaria de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense de Madrid (curso 2001-2002)". *Revista General de Información y Documentación*. 2003, vol. 13, núm. 1, p. 195-211

WALLSTON, B.S.; O'LEARY, V.E. Sex makes a difference: differential perceptions of women and men. *Review of Personality and Social Psychology*. 1981 núm. 2, p. 9-41

APÉNDICE