

TEMA 1

INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Deficiencia: toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Puede ser temporal o permanente y en principio solo afecta al órgano.

Discapacidad: es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad.

Minusvalía: toda situación desventajosa para una persona concreta, producto de una deficiencia o de una discapacidad, que supone una limitación o un impedimento en el desempeño de un determinado rol en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales. Se caracteriza por la discordancia entre el rendimiento o estatus de la persona en relación con sus propias expectativas o las del grupo al que pertenece, representa la socialización de una deficiencia o discapacidad. Se clasifican de acuerdo a seis grandes dimensiones en las que se espera demostrar la competencia de la persona y que se denominan roles de supervivencia, por lo que las minusvalías podrán ser: de orientación, de independencia física, de la movilidad, ocupacional, de integración social, de autosuficiencia económica y otras

EVOLUCIÓN DEL MODELO CLÍNICO AL MODELO INTEGRADOR. CONCEPTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

NEE: problema de aprendizaje a lo largo de la escolarización que demanda una atención más específica y más recursos educativos que los compañeros de la misma edad. (Informe Warnock, 1978)

Factores desencadenantes (años 60 y 70)

1. Cambio de concepción de las nee: de innatas, estables y agrupables a ambientales, dinámicas y no agrupables
2. Cambio posibilidades educación: psicología instrucción y didácticas específicas
3. Desarrollo métodos evaluación centrados en evaluar procesos de aprendizaje y no en categorizar.
4. Incremento presencia profesionales + coordinación

Distribución de la oferta educativa en Educación Especial. (Hegarty et al., 1981, pág. 72).

A.	Clase ordinaria, sin apoyo.
B.	Clase ordinaria, apoyo para el profesor, apoyo para la atención personal.
C.	Clase ordinaria, trabajo para el especialista fuera de la clase.
Di.	Clase ordinaria como base, tiempo parcial en la clase especial.
Dii.	Clase especial como base, clase ordinaria a tiempo parcial.
E.	Clase especial tiempo completo.
F.	Colegio especial a tiempo parcial, colegio ordinario a tiempo parcial.
G.	Colegio especial a tiempo completo.

5. Escuelas ordinarias más comprensivas Vs baja efectividad centros específicos
6. Fracaso escolar como elemento social
7. Corrientes normalizadoras servicios sociales
8. Incremento sensibilidad social