

Facultad de Educación



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Guías Académicas 2011-2012

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN , S. L.
SALAMANCA, 2011

 Índice

SALUDO DE LA DECANA	5
1. INFORMACIÓN GENERAL	7
1. DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO	9
2. LEGISLACIÓN Y NORMATIVA A DISPOSICIÓN DEL ALUMNO	12
3. EL PROGRAMA ERASMUS –APRENDIZAJE PERMANENTE– EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	12
4. EL PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA DE CASTILLA Y LEÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (SEDE DE SALAMANCA)	15
5. PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	16
6. PROFESORADO NO ADSCRITO A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE DOCENCIA EN LA MISMA	19
7. BECARIAS DE INVESTIGACIÓN	20
8. CALENDARIO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	21
9. PROGRAMACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	23
10. ESTUDIOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN:	24
10.1. Licenciado en Pedagogía	26
10.2. Licenciado en Psicopedagogía	29
10.3. Diplomado en Educación Social	32
10.4. Maestro-Especialidad de Educación Especial	34
10.5. Maestro-Especialidad de Educación Infantil	37
10.6. Maestro-Especialidad de Educación Primaria	39
10.7. Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera (Francés)	42
10.8. Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ..	45
10.9. Master: Las TIC en Educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas	45
10.10. Grado en Pedagogía	46
10.11. Grado en Educación social	46
10.12. Grado de Maestro en Educación Social	46
10.13. Grado de Maestro en Educación Primaria	46
10.14. Curso de Adaptación al Grado de Educación social	46
10.15. Curso de Adaptación al Grado de Maestro de Educación Infantil	46
10.16. Curso de Adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria.....	46
2. PROGRAMAS DOCENTES	47
1. Licenciado en Pedagogía	49
2. Licenciado en Psicopedagogía	175

3.	Diplomado en Educación Social	249
4.	Maestro-Especialidad de Educación Especial	333
5.	Maestro-Especialidad de Educación Infantil	369
6.	Maestro-Especialidad de Educación Primaria	427
7.	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera (Francés)	477
8.	Optativas de Maestro	525
3.	HORARIOS DE CLASES Y CALENDARIO DE EXÁMENES CURSO 2008/2009	585
1.	Grado en Pedagogía	587
2.	Licenciado en Pedagogía. Plan 2000	589
3.	Licenciado en Psicopedagogía.....	599
4.	Graduado en Educación Social	608
5.	Diplomado en Educación Social. Plan 2000	610
6.	Maestro-Especialidad de Educación Especial	616
7.	Grado en Maestro de Educación Infantil	620
8.	Maestro-Especialidad de Educación Infantil. Plan 2000	622
9.	Grado en Maestro de Educación Primaria	631
10.	Maestro-Especialidad de Educación Primaria. Plan 2000	635
11.	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera (Francés)	647

 SALUDO

Queridos estudiantes:

Estáis ante la guía académica de nuestra Facultad. En ella se encuentran la guía de las asignaturas que se imparten en las siete titulaciones de la Facultad de Educación no adaptadas al EEES: Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Maestro, especialidad en Educación Especial, Infantil, Primaria y Lengua Extranjera Francés. Además la Facultad imparte el Máster Oficial "Las TIC en Educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas" y el "Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas". Las titulaciones adaptadas al EEES disponen de guías académicas propias.

Esta guía ha sido elaborada por los profesores de la Facultad de Educación, profesionales de la Enseñanza e investigadores que han asumido los objetivos, conceptos, competencias, así como la metodología de trabajo y procedimientos de evaluación de las materias que este año vais a cursar. Una información, sin duda, importante y útil que os facilitará el seguimiento del curso.

En la actualidad la Universidad Española se encuentra en un momento de cambio. La perspectiva de un marco Común Europeo de Enseñanza Superior con libre circulación de estudiantes, profesores y profesionales va a cambiar sustancialmente la manera de hacer Universidad por parte de todos, docentes, estudiantes y personal de administración y servicios. Dentro de este marco, tenemos incorporada la doble titulación en Pedagogía con la Universidad de Coimbra.

Tenemos entre todos el reto de hacer de nuestro trabajo diario una Universidad de calidad intentando cada día dar lo mejor de nosotros mismos. A vosotros como estudiantes os pedimos especialmente que participéis de modo activo en la vida diaria de la Facultad, que asistáis a clase y estéis presentes en la Junta de Facultad, Delegaciones de estudiantes, Comisión de Docencia, Comisiones de Planes de estudio y en otras muchas ocasiones en que vuestra presencia enriquece los puntos de vista y opciones a considerar.

A lo largo de este curso tenemos la tarea de implantar los nuevos planes de estudio adaptando nuestras titulaciones al EEES. Vuestras opiniones y participación serán importantes. El equipo de gobierno de la Facultad está al mismo tiempo trabajando en la mejora y ampliación de los recursos materiales para la docencia. Se está gestionando la ampliación y remodelación de los espacios para poder dar respuesta a las nuevas metodologías de enseñanza.

Finalmente, quería dar la bienvenida a todos los estudiantes especialmente a los que se incorporan por primera vez a nuestras aulas. A todos ellos, a los profesores y al personal de administración y servicios de la Facultad de Educación os deseo un feliz y provechoso curso.

M^a Esperanza Herrera García
Decana de la Facultad de Educación



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

1 Información General

1. Dirección y gestión del centro
2. Legislación y normativa a disposición del alumno
3. El programa Erasmus en la Facultad de Educación
4. El programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León en la Universidad de Salamanca
5. Profesorado adscrito a la Facultad de Educación
6. Profesorado no adscrito a la Facultad de Educación que imparte docencia en la misma
7. Becarias de Investigación en la Facultad de Educación
8. Calendario Académico de la Universidad de Salamanca
9. Programación docente de la Facultad de Educación
10. Estudios impartidos en la Facultad de Educación

1. DIRECCIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Educación Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca
<http://educacion.usal.es/>

TELÉFONOS

Conserjería	923 29 46 30
Secretaría	923 29 46 31 ***
Fax	923 29 46 09
Decanato	923 29 46 32
Fax Decanato	923 29 48 69
Correo electrónico.....	educa@usal.es

EQUIPO DE GOBIERNO

Decana

Esperanza Herrera García

Vicedecana de Ordenación Académica y Prácticas

Ana María Aranda Hernando

Vicedecana de Infraestructuras

Ángela Barrón Ruiz

Vicedecana de Estudiantes

Azucena Hernández Martín

Secretario

Santiago Vaquero Bobillo

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Aulas Informática:

Sánchez Herrero, Marcelino

Biblioteca:

Campos Ramos, Pascua de Resurrección

Alonso García, Nieves

Martín García, M^a José

Matallana Díaz, Isabel

Mellado del Rey, Encarnación

Rollán Almaraz, Manuel
Suárez Losada, Ricardo

Conserjería:

Alba Barrios, Emeterio Javier
Antón Botrán, Juan Miguel
Gómez Martín, Juan Manuel
Leyte Cidoncha, Miguel Ángel
Romero Hernández, Marcelino
Velasco Valverde, Cristina
Zarza Gómez, Francisca

Decanato:

San Agustín Hernández, Francisco Javier

Secretaría:

García Fernández, M^ª Hortensia
Manzano Jiménez, Pilar
Martín Sánchez, M^ª Elvira
Pascual Mateos, M^ª Argelina
Ruiz Sánchez, Juan Antonio
Sánchez Prado, Carlos
Vaquero Bobillo, Santiago
M^ª José Rodríguez García

Punto de Información (Servicio de Orientación al Universitario):

Ayala Lorenzo, M^ª Teresa

DEPARTAMENTOS QUE TIENEN SU SEDE EN LA FACULTAD:

DEPARTAMENTO DE «DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL».

Director/a:

Mariano Pérez Prieto

Secretario/a:

M^ª Belén Tabernero Sánchez

Administrativo/a:

M^ª Teresa González Pérez

DEPARTAMENTO DE «DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES».

Director/a:

Eduardo Ruiz Carrero

Secretario/a:

Mercedes Rodríguez Sánchez

Administrativo/a:

Javier Pascua de Arcos

*DEPARTAMENTO DE «DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN».***Directora/a:**

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

Secretario/a:

Susana Olmos Miguelañez

Administrativo/a:

Mercedes García Rodríguez

*DEPARTAMENTO DE «TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN».***Director/a:**

Ángel García del Dujo

Secretario/a:

José Manuel Muñoz Rodríguez

Administrativo/a:

Manuela Estévez Hernández

DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES:**BIENVENID@S:**

En primer lugar, queremos dar la bienvenida a la Facultad de Educación a todas las personas que este curso inician sus estudios en los nuevos grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil y Primaria. Y también, a tod@s l@s compañer@s de los demás cursos de las titulaciones que continúan sus estudios con nosotros, para que este año académico que ahora comienza esté repleto de experiencias universitarias que sean de un gran enriquecimiento para tod@.

La Delegación de estudiantes es el órgano colectivo de representación de todo el sector estudiantil de la facultad. Son miembros de la delegación los delegados de los distintos cursos, los representantes en Junta de Facultad, en comisión de docencia, en consejo de departamento y en el Claustro Universitario. Algunas de nuestras funciones son: la representación de los estudiantes, ayudarles en los problemas académicos que puedan tener, orientación académica, información sobre el funcionamiento de la Universidad, sobre la adaptación al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), organización de actividades y un largo etc. Pero para que todo esto sea posible, es necesaria la colaboración de todos: votando a los representantes (ya que todos los años hay elecciones a delegado de curso, a representante en Junta de Facultad y Consejos de Departamentos), proponiendo y participando en las actividades, etc.

La Facultad no es sólo el lugar a donde se va a clase, sino el lugar donde se empieza a ser universitario. Las actividades que nosotros organizamos son las ideas que entre todos nos hacéis llegar, bien por palabra, bien por e-mail, o por cualquier otro medio. Todo se puede intentar llevar a cabo.

Además, en la Facultad, hay una plataforma, aún en creación, pero que en años posteriores será de gran importancia si todos ponemos nuestro granito de arena para que a través de la educación podamos conseguir valores de igualdad, solidaridad, etc. Esta plataforma se llama ENJAMBRE. Además hay grupos pequeños, pero no por ellos menos importantes, que desarrollan proyectos comunes como excursiones, etc.

Nosotros nos encontramos en la primera planta del edificio Europa, a la derecha de la conserjería, en el aula denominada "Delegación de Alumnos". Además, cualquier sugerencia, duda, etc., nos la podéis mandar a delg.fe@usal.es, o bien, nos la podéis dejar en la conserjería del edificio Cossío, a nombre de la Delegación de Estudiantes.

Esperamos que este curso que ahora comienza podamos tener nuevas experiencias enriquecedoras como señalaba Pierre Bonet, renovador pedagógico de finales del XIX. Defendía a través de la escuela nueva el valor de la actividad, pero no una actividad cualquiera, sino a través de la intencionalidad e interés entre el profesor y el alumno, y eso es lo que promoveremos en esta Delegación, realizar actividades para el disfrute y, como no, de enriquecernos y colaborar entre tod@s, y a la vez hacer piña.

Un saludo

La Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación

2. LEGISLACIÓN Y NORMATIVA A DISPOSICIÓN DEL ALUMNO

- Estatutos de la Universidad de Salamanca
- Reglamento de funcionamiento interno del Claustro Universitario
- Reglamento de funcionamiento interno de la Junta Gobierno
- Reglamento de la Comisión de Garantías al Universitario
- Reglamento del Gabinete Jurídico
- Reglamento de funcionamiento interno de la Comisión de Evaluación
- Reglamento de exámenes y otros sistemas de evaluación
- Normas reguladoras del Grado de Salamanca
- Reglamento Sócrates
- Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Educación
- Reglamento del Tribunal de Compensación

3. EL PROGRAMA ERASMUS –APRENDIZAJE PERMANENTE– EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Coordinadora: Profª AZUCENA HERNÁNDEZ MARTÍN

1. PRESENTACIÓN

El **Programa ERASMUS** desde el 1 de enero de 2007 ha pasado a formar parte del nuevo *Programa de Aprendizaje Permanente 2007-2013*. La movilidad de estudiantes y de personal docente desempeña un papel esencial en la creación del Espacio Europeo de Educación Superior. En principio, pueden participar en ERASMUS:

- Los veinticinco estados miembros de la Unión Europea (Bélgica, Dinamarca, Alemania, Grecia, España, Francia, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Austria, Portugal, Finlandia, Suecia, Reino Unido, República Checa, República de Estonia, República de Chipre, República de Letonia, República de Lituania, República de Hungría, República de Malta, República de Polonia, República de Eslovenia y República Eslovaca).
- Los países de la AELC (Asociación Europea de Libre Comercio) y el EEE (Espacio Económico Europeo): Islandia, Liechtenstein y Noruega.
- Los países asociados de Europa Central y Oriental: Bulgaria y Rumania
- Turquía.

El ERASMUS pretende desarrollar la dimensión europea de la educación en todos los niveles del sistema educativo a través de acciones encaminadas a potenciar la cooperación entre centros escolares, la movilidad de estudiantes y profesores, el desarrollo de las lenguas de la U.E., la enseñanza abierta y a distancia, la educación de adultos, el intercambio de información y experiencias, el reconocimiento de títulos y otras actuaciones

La Acción 1 del Programa se destina a la Enseñanza Superior bajo el rótulo de Erasmus. Dentro de ella la actividad más difundida es la movilidad de estudiantes y profesores en un intento de hacer realidad el concepto de estudiante y profesor europeos. No obstante, el Contrato Institucional (CI) puede y debe incluir otros proyectos como programas intensivos, visitas preparatorias, transferencia de créditos, cursos integrados de lenguas y programas de estudio (módulos europeos, programas de nivel inicial y avanzado, etc..).

Las novedades del P. Sócrates podríamos circunscribirlas a dos. Por una parte, se ha realizado un esfuerzo por incrementar los niveles de calidad académica e intelectual de los beneficiarios y, por otra, se ha simplificado y unificado el procedimiento administrativo de organización y gestión de las distintas actividades del Programa (dado que la gestión se concentra en cada Universidad a través de la presentación de la propuesta de Contrato Institucional).

La U. de Salamanca elaboró su primera propuesta de C.I. (que recogía todos los acuerdos establecidos por los Centros con las Universidades europeas) a lo largo del curso de 1995-96; se procedió, una vez concedido, a seleccionar los alumnos beneficiarios a lo largo del curso de 1996- 97 y finalmente la movilidad de estos estudiantes se efectuó durante el curso académico de 1997- 98. El número de estudiantes que la Facultad de Educación envía a las distintas Universidades Europeas se sitúa entre 10 y 12 cada curso académico, así como varios profesores y el Coordinador de Centro. Estos estudiantes pertenecen mayoritariamente a las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social y, en menor medida, a las Diplomaturas de Magisterio.

2. ACUERDOS BILATERALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CON CENTROS DE ENSEÑANZA SUPERIOR EUROPEOS

Freie Universität Zu Berlin. Berlín. Alemania.

Humboldt Universität. Berlín. Alemania.

Universität Duisburg-Essen. Alemania.

Leibniz Universität Hannover. Hannover. Alemania.

Universität Bielefeld. Alemania.

Salzburg 03. Salzburg. Austria.

Universidad Libre de Bruselas. Bruselas. Bélgica.

Katholieke Hogeschool Limburg. Diepenbeek. Bélgica.

Katholieke Universiteit Leuven. Leuven. Bélgica.

University of Copenhagen. Dinamarca.

Constantine the Philosopher University in Nitra. Nitra. Eslovaquia.

Université René Descartes. París V. Francia.

Université Française Rabelais.Tours. Francia.

Centre de Formation Pédagogique Privé D'Aquitaine. Burdeos. Francia.

Université Victor Segalen Bordeaux 2. Burdeos. Francia.

Hogeschool Windesheim University of Professional Education. Zwolle. Holanda.

Janus Pannonius University (University of Pécs). Pécs. Hungría.

Università degli Studi di Firenze. Firenze. Italia.

Università degli Studi di Genova. Genova. Italia.

Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Milán. Italia.

Fac. de Scienze della Formazione. Univ. di Padova. Italia.

Università degli Studi Roma Tre. Roma. Italia.

Università degli Studi di Bologna.

Høgskolen i Årder. Kristiansand. Noruega.

Universidade de Lisboa. Portugal.
 Universidade de Coimbra. Coimbra. Portugal.
 Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Vila Real. Portugal.
 Instituto Politécnico da Guarda. Guarda. Portugal.
 Instituto Politécnico de Leiria. Leiria. Portugal.
 Université de Genève (CH). Ginebra. Suiza.

3. REGLAMENTO SÓCRATES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estudiantes Sócrates de la Facultad de Educación que cursan estudios en otras universidades europeas.

Artículo 1. Solicitud de las Becas.

1. Las solicitudes de Becas Sócrates se formalizará en la Secretaría de la Facultad de Educación.

La cumplimentación del impreso de solicitud implica, para el alumno, conocer y aceptar tanto el Reglamento del Programa Sócrates de la Universidad como las Normas Complementarias de la Facultad de Educación.

Artículo 2. Requisitos académicos para solicitar Becas Sócrates.

Para poder solicitar la Beca Sócrates en la Facultad de Educación será preciso haber aprobado el primer curso completo de la titulación que corresponda en este Centro.

Artículo 3. La Comisión Sócrates.

La adjudicación de las Becas se llevará a cabo por la Comisión Sócrates de la Facultad de Educación.

La Comisión Sócrates de la Facultad de Educación estará constituida por los siguientes miembros: Decano o persona en quien delegue Coordinador Sócrates del Centro, cuatro representantes de los Departamentos (uno por cada Departamento con sede administrativa en la Facultad de Educación) y el Secretario/a del Centro.

Además de la selección de los becarios, la Comisión Sócrates tendrá las siguientes funciones: coordinar y supervisar la movilidad de estudiantes Sócrates europeos que cursan estudios en el Centro y los del Centro que cursan estudios en Universidades europeas (informar a alumno, orientarlo en la elaboración del «compromiso de estudios» y seguimiento de la movilidad); proponer a la Comisión de Convalidación del Centro la convalidación de los estudios realizados por los estudiantes Sócrates del Centro que han cursado estudios en Universidades europeas y cuantas puedan ser asignadas en el cumplimiento del Reglamento del Programa Sócrates de la Universidad de Salamanca y las presentes Normas Complementarias.

Artículo 4. Estancia en Centros europeos.

El período mínimo de estancia en Universidades de destino europeas no será inferior a tres meses, ni superior a un curso académico; a excepción de los estudiantes de Tercer Ciclo.

Artículo 5. Equivalencia en créditos ECTS. Convalidación.

La propuesta de convalidación de la Comisión Sócrates se hará en base al cotejo de los programas de las asignaturas cursadas.

Cuando al alumno haya realizado un curso completo y obtenido 60 créditos ECTS, le serán convalidados por un curso completo en la Facultad de Educación.

En el caso de haber estado 5 ó 6 meses en un centro superior europeo y haber obtenido 30 créditos ECTS, entonces se le podrán convalidar por un semestre completo. Facultad de Educación

En caso de estancias inferiores a la fijada en los punto 1 y 2 ó cuando el alumno no haya obtenido el global de 30 ó 60 créditos ECTS se procederá a convalidar asignatura por asignatura hasta completar los créditos ECTS obtenidos.

La convalidación se realizará de acuerdo a la siguiente relación de conversión:

1 crédito ECTS = X/60 créditos de Salamanca.

Siendo X el número de créditos de un curso académico completo de la titulación correspondiente a la Facultad de Educación. Se obtendrá X dividiendo el número total de créditos de la titulación por el número de cursos de que conste. En concreto, y según los vigentes planes de

estudio, se considerará que X es igual a 68 en la Diplomatura de Educación Social, a 73 en las Diplomaturas de Maestro, a 69 en la Licenciatura de Psicopedagogía y a 75 en la Licenciatura de Pedagogía.

También podrán ser objeto de convalidación las prácticas institucionales siempre que estén recogidas en el «compromiso de estudios». Se procederá a la equivalencia de créditos según el punto número 4 del presente artículo.

Además, podrá ser objeto de convalidación los complementos de formación y las materias de libre disposición de creación específica, según el punto 4 del presente artículo.

Una vez terminada la estancia en la Universidad europea de destino, el alumno deberá solicitar la convalidación en impreso normalizado, ante la Secretaría de la Facultad de Educación.

Artículo 6. Memoria de actividades académicas.

1. El estudiante Sócrates de la Facultad de Educación que ha realizado estudios en otra Universidad europea, estará obligado a su regreso a presentar en el Centro la Memoria de las actividades académicas realizadas durante el disfrute de la beca.

La Comisión Sócrates del Centro podrá conceder hasta un máximo de 4 créditos por la Memoria de Actividades.

2. Algunas orientaciones respecto de la estructura de la Memoria:

1. Contexto socio-cultural en el que se ubica la Universidad de destino.
2. Esbozo general de la estructura (política, administrativa y académica) del sistema educativo, con especial referencia a su formación.
3. Estudio de la Universidad de destino. (Facultades, departamentos, unidades, otros centros, carreras, bibliotecas, servicios de apoyo, profesores, estudiantes).
4. Área académica de formación.
 - Asignaturas cursadas y contenidos desarrollados.
 - Profesorado con el que se ha mantenido contacto y labor investigadora del mismo en relación a su formación.
5. Otras instituciones educativas.
 - Conocimiento de centros educativos y descripción de sus funciones y tareas.
6. Valoración pormenorizada de los resultados formativos de la estancia en la Universidad europea de destino.
7. Otras observaciones.

4. PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA DE CASTILLA Y LEÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (SEDE DE SALAMANCA)

OBJETIVOS

- Favorecer el acercamiento de las personas mayores a la cultura como vehículo de expresión de experiencias y conocimientos.
- Promover el intercambio de relaciones, tanto entre los propios mayores como entre estos y otros grupos de edad, configurando el contexto como un marco de interrelación social.
- Apoyar en los participantes actitudes de solidaridad hacia otras personas y colectivos a través de actuaciones de voluntariado.

Centro de desarrollo: Facultad de Educación. Pº de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.

Teléfono: 923 29 46 30

Duración de los estudios: 3 años; 150 horas cada curso.

Requisitos de entrada: personas mayores de 55 años residentes en la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

Contenidos que ofrece: materias obligatorias: psicología; comunicación interpersonal; historia de España y de Castilla y León; sociología; literatura española; ecología y medio ambiente; política y sociedad; elementos básicos del derecho y salud y calidad de vida, distribuidas en los tres años.

Materias optativas: nociones de economía; historia de la ciencias; nutrición y dietética; cultura grecorromana; literatura contemporánea; artes escénicas; tradiciones culturales de Castilla y León; matemáticas de la vida cotidiana.

Matrícula: en los meses de mayo y junio en la Facultad de Educación.

Directora: María Clemente Linuesa.

Coste de matrícula por curso: 50 Euros. Antiguos Alumnos: 25 Euros (tres optativas).

Al finalizar los tres años se entregará el correspondiente diploma de la Universidad en la que se hayan realizado los estudios.

Información: en la Gerencia de Servicios Sociales y en la Facultad de Educación (Paseo de Canalejas, 169, Salamanca).

5. PROFESORADO ADSCRITO A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE	CATEGORÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO
Alonso Díez, María	Titular EU	Filología Francesa	Filología Francesa
Alonso Mulas, Dolores	Titular EU	Filología Inglesa	Filología Inglesa
Aramburu Ordozgoiti, Francisco	Catedrático EU	Didáctica CC.Sociales	Geografía
Aranda Hernando, Ana M ^a	Titular EU	Didáctica CC.Sociales	Geografía
Ausín Zorrilla, Teófilo	Asociado	Métodos Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Bajo Bajo, M ^a Jesús	Colaboradora	Didáctica CC.Sociales	Geografía
Barbero García, Andrea	Titular EU	Historia Moderna	H ^a Medieval, Moderna y Contemporánea
Barrón Ruíz, Ángela	Titular U	T ^a e H ^a de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
Buz Delgado, José	Titular EU	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Calvo Álvarez, M ^a Isabel	Contratado Doctor	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Campo Sánchez, Amaia del	Ayudante Doctor	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Canal Bedía, Ricardo	Titular U	Personalidad, Evaluc. y Tram. Psicológico	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Canto Pallares, José del	Titular EU	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Lengua Española
Cañedo Hernández, Isabel	Titular U	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Carpintero Raimundez, Eugenio	Titular EU	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Castro Cardoso, Dionisio de	Titular EU	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Chamoso Sánchez, José M ^a	Titular EU	Didáctica Matemática	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
Cieza García, José Antonio	Titular U	T ^a e H ^a Educación	Teoría e Historia de la Educación
Clemente Linuesa, María	Catedrático U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Daniel Huerta, M. ^a José	Asociada	Educac. Física y Deportiva	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
Domínguez Gutiérrez, Ana Belén	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Escudero Córdón, Sebastián	Titular EU	Educ. Física y Deportiva	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
Espejo Villar, Lourdes Belén	Titular U	T ^a e H ^a Educación	Teoría e Historia de la Educación
Fonseca Sánchez-Jara, Elsa	Asociado	Educac. Física y Deportiva	Didáctica, Expresión Musical, Plástica y Corporal

APELLIDOS Y NOMBRE	CATEGORÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO
García del Dujo, Ángel	Catedrático U	Tª e Hª Educación	Teoría e Historia de la Educación
García Herrera, Ana	Titular EU	Didác. Expres. Musical	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
García Juanes, Santiago	Titular EU	Didác. Expres. Plástica	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
García Pérez, José Ricardo	Ayudante Doctor	Psicología Evolutiva Educación	Psicología Evolutiva y Educación
García Rodríguez, Mª Luisa	Titular EU	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
García Pérez, José Ricardo	Titular U	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
García San Román, Gonzala	Titular EU	Didác. Expres. Plástica	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Gil Villa, Fernando	Catedrático EU	Sociología	Sociología y Comunicación
Gómez Dacal, Gonzalo	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Gómez Martín, Fernando	Titular U	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Lengua Española
González Álvarez, Ángel Domingo	Asociado	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
González Astudillo, Mª Teresa	Titular U	Didáctica Matemática	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
Gonzalez Gil, Francisca	Ayudante Doctor	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
González Martín, Mª Carmen	Titular EU	Didác. Expres. Plástica	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
González Martínez, Teresa	Catedrático EU	Personalidad, Evaluac. y Tratamiento Psicológ	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
González Sánchez, Margarita	Titular U	Tª e Hª de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
Grande Rodríguez, Miguel	Asociado	Coord. Prácticum Psicopedagogía	Facultad de Educación
Hernández Beltrán, Juan Carlos	Ayudante Doctor	Tª e Hª de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
Hernández Díaz, José Mª	Catedrático U	Tª e Hª de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
Hernández Martín, Azucena	Contratado Doctor	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Hernández Serrano, María José	Ayudante	Tª e Hª de la Educación	Teoría e Historia de la Educación
Herrera García, Mª Esperanza	Titular U	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Huete García, Agustín	Asociado	Sociología	Sociología y Comunicación
Isidro de Pedro, Ana Isabel	Titular EU	Psicología Social	Psicología Social y Antropología
Lacámara Ruberte, Pedro	Titular EU	Filología Francesa	Filología Francesa
Lecuona Naranjo, Mª Pino	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
López Esteban, Mª Carmen	Titular EU	Didáctica Matemática	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
López Fernández, Ricardo	Titular U	Didáctica Matemática	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
López Gómez, Desiderio	Asociado	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Maillo Cascón, Florencio	Titular U	Didáctica de la Expres. Plástica	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal
Manso Pérez, Antonia Violeta	Asociado	Coord. Prácticum Pedagogía	Facultad de Educación
Martín Cilleros, María Victoria	Asociado	Personalidad, Evaluac. y Tratamiento Psicológ	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Martín García, Antonio Víctor	Titular U	Tª e Hª Educación	Teoría e Historia de la Educación
Martín Izard, Juan Francisco	Contratado Doctor	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Martínez Berriel, Sagrario	Titular U	Filosofía	Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia
Maya Frades, Valentina	Ayudante Doctor	Sociología	Sociología y Comunicación
Melero Marcos, Luis	Titular EU	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Mena Marcos, Juan José	Ayudante	Didác. y Org. Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Mohedano Sánchez, Julia	Titular EU	Tª e Hª Educación	Teoría e Historia de la Educación

APELLIDOS Y NOMBRE	CATEGORÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	DEPARTAMENTO
Montero Valderrain, M ^a Luisa	Titular EU	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Monterrubio Pérez, M ^a Consuelo	Asociado	Didáctica de la Matemática	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
Morín Ramos, Ángel Miguel	Asociado	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Muñoz Rodríguez, José Manuel	Ayudante Doctor	T ^a e H ^a Educación	Teoría e Historia de la Educación
Navarro Perales, M ^a José	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Nieto Martín, Santiago	Titular U	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Olmos Miguelañez, Susana	Ayudante	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Orrantía Rodríguez, José	Titular U	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Pascual de Dios, Rosa	Catedrático EU	Didáctica CC. Experiment.	Didáctica de la Matemática y CC. Experimentales
Pérez Grande, M ^a Dolores	Titular U	T ^a e H ^a Educación	Teoría e Historia de la Educación
Pérez Prieto, Mariano	Catedrático EU	Didac. Expres. Musical	Didac. Expresión Musical, Plástica y Corporal
Prieto Martínez, Antonio	Titular EU	Filología Inglesa	Filología Inglesa
Quintero Gallego, Anunciación	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Ramírez Orellana, Elena	Titular U	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Rivas Sánchez, M ^a Rosalía	Titular EU	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Rodrigo Sánchez, Alfonsa	Titular EU	Filología Francesa	Filología Francesa
Rodríguez Conde, M ^a José	Titular U	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Rodríguez Pérez, Antonio	Titular EU	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Rosales Pardo, Javier	Titular U	Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología Evolutiva y de la Educación
Sánchez Estévez, José Miguel	Titular EU	Historia Contemporánea	H ^a Medieval, Moderna y Contemporánea
Sánchez García, Ana Belén	Ayudante Doctor	Didáctica y Organización Escolar	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Sánchez Gómez, M ^a Cruz	Contratado Doctor	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Sánchez Suñé, M ^a Teresa	Titular EU	Lengua Española	Lengua Española
Sierra Vázquez, Modesto	Catedrático U	Didáctica Matemática	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
Tapia Meneses, Élide	Asociado	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Taberno Sánchez, M ^a Belén	Titular U	Educ. Física y Deportiva	Didac. Expresión Musical, Plástica y Corporal
Tapia Pérez, José Joaquín	Asociado	Filosofía del Derecho Moral y Político	Historia del Derecho y F. Jurídica, Moral y Política
Tejedor Tejedor, Fco. Javier	Catedrático U	Métodos de Investigación	Didáctica, Organización y Métodos Investigación
Urones Jambрина, Carmen	Titular U	Didac. CC. Experimentales	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
Vacas Peña, José Manuel	Titular U	Didac. CC. Experimentales	Didáctica Matemática y CC. Experimentales
Vega Gil, Leoncio	Catedrático U	T ^a e H ^a Educación	Teoría e Historia de la Educación

6. PROFESORADO NO ADSCRITO A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE DOCENCIA EN LA MISMA

APELLIDOS Y NOMBRE	FACULTAD A LA QUE PERTENECE	TITULACIÓN DONDE IMPARTE DOCENCIA
Albares Albares, Roberto	Facultad Filosofía	Libre Elección
Andrés López, Teodoro	Facultad de Ciencias Sociales	Educación Social
Baciero Ruiz, Francisco	Facultad de Filosofía	Maestro: Ed. Infantil y Especial
Cuadrado Calleja, Celia	Facultad de Ciencias Sociales	Maestro: Ed. Primaria
Domínguez-Berrueta de Juan, Miguel Ángel	Facultad de Derecho	Pedagogía
Doncel Abad, David	Grado: Ed. Primaria	Facultad de Ciencias Sociales
Espina Barrio, Ángel	Facultad de Ciencias Sociales	Pedagogía
Fernández Pulido, Ramón	Facultad Psicología	Psicopedagogía
Franco Rodríguez, Reynner Rafael	Facultad de Filosofía	Maestro: Ed. Primaria
Lambea Ortega, Marta	Facultad de Economía y E ^a	Maestro: Ed. Infantil
Lázaro Herrero, M ^a Luján	E.U. Magisterio Zamora	Maestro: Ed. Especial
Liquete de las Heras, Susana M ^a	Facultad de Ciencias Sociales	Maestro: Ed. Infantil
Martín Fraile, Bienvenido	Grado: Ed. Primaria	E.U. Magisterio Zamora
Martínez Álvarez, José Luis	Facultad Psicología	Pedagogía
Menéndez Bueyes, Luis Ramón	Maestro: Ed. Primaria	Facultad e G ^a e H ^a
Moro Gutiérrez, Lourdes	Facultad Psicología	Pedagogía
Orgaz Baz, Begoña	Facultad Psicología	Psicopedagogía
Ortega Esteban, José	Facultad Ciencias Sociales	Pedagogía y Ed. Social
Ortiz Oria, Vicente	Facultad Psicología	Psicopedagogía
Picornell Lucas, Antonia	Facultad Ciencias Sociales	Educación Social
Poncela Rodríguez, Ángel	Facultad Filosofía	Maestro: Ed. Primaria
Ramajo Caño, Antonio	Facultad de Educación	Maestro: Ed. Primaria
Rueda Sánchez, Mercedes I.	Facultad Psicología	Psicopedagogía

APELLIDOS Y NOMBRE	FACULTAD A LA QUE PERTENECE	TITULACIÓN DONDE IMPARTE DOCENCIA
Sánchez Crespo, Guadalupe	Facultad Psicología	Maestro: Ed. Primaria, L. Extranj. (Francés) y Ed. Especial
Sánchez Miguel, Emilio	Facultad Psicología	Pedagogía
Sánchez Sánchez, José María	Facultad Psicología	Pedagogía
Valentin Centeno, Alberto	Facultad Psicología	Pedagogía
Vega Rodríguez, M ^a Teresa	Facultad Psicología	Educación Social

7. BECARIAS DE INVESTIGACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRE	DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE
García Redondo, Eva.	Teoría e Historia de la Educación
González Jiménez, Sara	Teoría e Historia de la Educación
Rebordinos Hernando, Francisco José	Teoría e Historia de la Educación
Cachazo Vasalo, Alexia	Teoría e Historia de la Educación
Martín Sánchez, Silvia	Teoría e Historia de la Educación
Serrate González, Sara	Teoría e Historia de la Educación
Martín de Arriba, Jorge	Didáctica, Organizac. y Métodos de Investigac.
Recamán Payo, Adriana	Didáctica, Organizac. y Métodos de Investigac.
Martínez Abad, Fernando	Didáctica, Organizac. y Métodos de Investigac.
González Ruíz, Carlos	Didáctica, Organizac. y Métodos de Investigac.
Martín Domínguez, Jorge	Didáctica, Organizac. y Métodos de Investigac.
Martín Pastor, Elena	Didáctica, Organizac. y Métodos de Investigac.

8. CALENDARIO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA 2011-2012

- En cada cuatrimestre se establece un periodo de actividades lectivas, un periodo de tutorías y preparación de exámenes y un periodo de exámenes finales de evaluación (primera convocatoria). Para la recuperación de las evaluaciones no superadas se establece un periodo de exámenes de recuperación (segunda convocatoria), que será fijado por cada centro entre el 18 y el 30 de junio y entre el 3 y el 15 de septiembre de 2012.
- La Junta de Centro aprobará, junto con la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, un calendario de exámenes finales y exámenes de recuperación, que podrán celebrarse los sábados de las semanas señaladas al efecto, en cuyo caso serán en horario de 9 a 13 horas.
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: «Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial».
- La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 23 de septiembre de 2011, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
- Primer cuatrimestre:
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 26 de septiembre de 2011 al 22 de diciembre de 2011.
 - 1.2) Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 23 de diciembre de 2011 y el 8 de enero de 2012, ambos inclusive.
 - 1.3) Periodo de tutorías y preparación de exámenes: del 9 al 17 de enero de 2012.
 - 1.4) Periodo de realización de exámenes finales en primera convocatoria: del 18 de enero al 4 de febrero de 2012.
 - 1.5) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 11 de febrero de 2012.
- Segundo cuatrimestre:
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 13 de febrero al 18 de mayo de 2012.
 - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 5 y el 15 de abril de 2012, ambos inclusive.
 - 2.3) Periodo de tutorías y preparación de exámenes: del 14 al 25 de mayo de 2012.
 - 2.4) Periodo de realización de exámenes finales en primera convocatoria: del 28 de mayo al 9 de junio de 2012.
 - 2.5) Fecha límite de presentación de calificaciones en primera convocatoria: 11 de junio de 2012.
- Los exámenes de recuperación (evaluación extraordinaria) en segunda convocatoria celebrados del 18 y el 30 de junio de 2012 tienen como fecha límite de presentación de actas de calificaciones el 7 de julio de 2012, mientras que para los celebrados del 3 al 15 de septiembre de 2012 esa fecha límite se sitúa en el 18 de septiembre de 2012.
- Las asignaturas anuales se asimilarán, a efectos de periodos de realización de exámenes, a asignaturas de segundo cuatrimestre.
- Exámenes fin de carrera:
 - 1) Asignaturas del primer cuatrimestre: de 14 de noviembre a 9 de diciembre de 2011, con fecha límite de presentación de calificaciones el 9 de enero de 2012.
 - 2) Asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales: del 16 al 27 de enero de 2012, con fecha límite de presentación de calificaciones el 11 de febrero de 2012.
- Excepciones a este calendario:

Las Licenciaturas de Derecho y Medicina, cuyos planes de estudio tienen características especiales, podrán adaptar este calendario a sus especificidades.

Calendario de actividades docentes 2011-2012

Licenciaturas, Arquitecturas, Ingenierías y Diplomaturas

SEPTIEMBRE 2011							
L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
1	26	27	28	29	30		

NOVIEMBRE 2011							
L	M	X	J	V	S	D	
6	31	1	2	3	4	5	6
7	7	8	9	10	11	12	13
8	14	15	16	17	18	19	20
9	21	22	23	24	25	26	27
10	28	29	30				

ENERO 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
14	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
	30	31					

MARZO 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
3			1	2	3	4	
4	5	6	7	8	9	10	11
5	12	13	14	15	16	17	18
6	19	20	21	22	23	24	25
7	26	27	28	29	30	31	

MAYO 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
11	30	1	2	3	4	5	6
12	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	20
14	21	22	23	24	25	26	27
15	28	29	30	31			

OCTUBRE 2011							
L	M	X	J	V	S	D	
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2011							
L	M	X	J	V	S	D	
10			1	2	3	4	
11	5	6	7	8	9	10	11
12	12	13	14	15	16	17	18
13	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
17		1	2	3	4	5	
18	6	7	8	9	10	11	12
1	13	14	15	16	17	18	19
2	20	21	22	23	24	25	26
3	27	28	29				

ABRIL 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
8	2	3	4	5	6	7	8
9	9	10	11	12	13	14	15
10	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29

JUNIO 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
15				1	2	3	
16	4	5	6	7	8	9	10
17	11	12	13	14	15	16	17
18	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	1
	2	3	4	5	6	7	8

SEPTIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23

- Sesión académica inaugural de curso.
- Actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre.
- Tutorías y preparación de exámenes.
- Exámenes finales (primera convocatoria).
- Periodos de vacaciones.
- Actividad lectiva del 2.^o cuatrimestre.
- Tutorías y preparación de exámenes.
- Exámenes finales (primera convocatoria).
- Posibles periodos para exámenes de recuperación (segunda convocatoria).
- Límite de actas en primera convocatoria.
- Límite de actas en segunda convocatoria.

9. PROGRAMACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

COMIENZO DE LAS CLASES:

- **1º Cuatrimestre y anuales** Lunes, **26** de septiembre de 2011
- **2º Cuatrimestre** Lunes, **13** de enero de 2012

FINALIZACIÓN DE LAS CLASES:

- **1º Cuatrimestre** Viernes, **22** de diciembre de 2011
- **Maestro 3º Curso** Viernes, **9** de diciembre de 2011
- **2º Cuatrimestre** Viernes, **18** de mayo de 2012

CALENDARIO PRCTICUM:

- **Maestro: 3º Curso:** *Del 9 de enero al 10 de febrero de 2012*
Entrega de memorias: 16 de abril en colegios, 30 de abril en la Facultad
- **Educación Social: 3º Curso:** *Durante todo el curso*
- **Pedagogía: 4º Curso:** *Durante todo el curso*
Entrega de memorias: 11 de mayo en la Facultad
- **Psicopedagogía: 2º Curso:** Del **30** de enero al **10** de febrero de 2012 y del **19** al **28** de Marzo de 2012.
Todos los miércoles desde **10** de febrero hasta el **12** de marzo inclusive.
Entrega de memorias: 16 de abril en centros, 4 de mayo en la Facultad

	CALENDARIO DE EXÁMENES	ENTREGA DE ACTAS
Fin de Carrera	Del 14 de Noviembre al 2 de Diciembre de 2011 (1er cuatrimestre)	9 de diciembre
	Del 16 al 27 de Enero de 2011 (2º cuatrimestre y anuales)	11 de febrero
1º Cuatrimestre	Del 18 de Enero al 4 de Febrero de 2012	11 de febrero
	Maestro 3º Curso: Del 12 al 22 de Diciembre de 2011	
2º Cuatrimestre y anuales	Del 28 de mayo al 9 de junio de 2012	11 de junio
Extraordinarios	Del 3 al 15 de Septiembre de 2012 (1er cuatrimestre y Practicum)	18 de septiembre
	Del 18 de junio al 30 de julio de 2012 (2º cuatrimestre y anuales)	9 de julio

10. ESTUDIOS IMPARTIDOS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2011/2012

A) Relación de Estudios

1. Licenciado en Pedagogía.
2. Licenciado en Psicopedagogía. (2º Ciclo).
3. Diplomado en Educación Social.
4. Maestro-Especialidad de Educación Especial.
5. Maestro-Especialidad de Educación Infantil.
6. Maestro-Especialidad de Educación Primaria.
7. Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera (Francés).
8. Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
9. Master: Las TIC en Educación: Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas
10. Grado en Pedagogía
11. Grado en Educación Social
12. Grado de Maestro en Educación Infantil
13. Grado de Maestro en Educación Primaria
14. Curso de Adaptación al Grado de Educación Social
15. Curso de Adaptación al Grado de Maestro de Educación Infantil
16. Curso de Adaptación al Grado de Maestro de Educación Primaria
17. Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León en la Universidad de Salamanca (Sede de Salamanca).

B) Límites de alumnos en las diversas titulaciones para el Curso 2011/2012

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS
Licenciado en Pedagogía (1er ciclo)	Sin docencia en primer curso
Licenciado en Pedagogía (2º ciclo)	30
Licenciado en Psicopedagogía (2º ciclo)	60
Diplomado en Educación Social.	Sin docencia en primer curso
Maestro-Especialidad de Educación Especial.	Sin docencia en primer curso
Maestro-Especialidad de Educación Infantil.	Sin docencia en primer curso
Maestro-Especialidad de Educación Primaria.	Sin docencia en primer curso
Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera (Francés)	Sin docencia en primer curso
Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.	300
Master: Las TIC en Educación: Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas.	30
Grado en Pedagogía.	80
Grado en Educación Social	80
Grado de Maestro en Educación Infantil	80
Grado de Maestro en Educación Primaria	120

C) Extinción de Planes de Estudios

Para el curso 2011-2012, no dispondrán de docencia las asignaturas de primer curso de las titulaciones que se adaptan al EEES.

R.D. 1497/1987 (BOE 14/12/87), por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio... (modificado por R.D. 1267/1994 (BOE 11/6/94) y por el R.D. 2347/1996 (BOE 23/11/96)).

Según la normativa, los planes de estudio conducentes a títulos oficiales, modificados total o parcialmente, se extinguirán, salvo casos excepcionales apreciados por la correspondiente Universidad, temporalmente curso por curso. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes.

Agotadas por los alumnos las convocatorias señaladas en el párrafo anterior sin que hubieran superado las pruebas, quienes deseen continuar los estudios deberán seguirlos por los nuevos planes, mediante la adaptación o, en su caso, convalidación que la correspondiente Universidad determine.

En todo caso, los alumnos que vinieran cursando el plan de estudios antiguo podrán optar por completar su currículum directamente a través del nuevo plan resultante, a cuyo fin el nuevo plan que aprueben las Universidades deberá incluir las necesarias previsiones sobre los mecanismos de convalidación y/o adaptación al mismo por parte de estos alumnos.

10.1. LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Nº Total de créditos: 302,5

Podrán acceder a los estudios de solo segundo ciclo conducentes al título oficial de LICENCIADO EN PEDAGOGÍA quienes cursen el primer ciclo de Licenciado en Pedagogía, quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en cualquiera de sus especialidades, o de título de Diplomado en Educación Social, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes *Complementos de Formación*:

<i>Denominación</i>	<i>Créditos</i>
- Antropología de la Educación.	4,5
- Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.	4,5
- Organización y Gestión de Centros Educativos.	4,5
- Procesos Psicológicos Básicos.	6

MATERIAS TRONCALES

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Bases metodológicas de la Investigación educativa.	Paradigmas de la investigación educativa.	4,5
1	1	Bases metodológicas de la Investigación educativa.	Bases metodológicas de la investigación educativa.	4,5
1	1	Didáctica General.	Didáctica General.	9
1	1	Historia de la Educación.	Historia de la Educación.	9
1	1	Procesos psicológicos básicos.	Procesos psicológicos básicos.	6
1	1	Psicología del desarrollo de la Educación.	Psicología del desarrollo.	6
1	1	Sociología de la Educación.	Sociología de la Educación I.	4,5
1	1	Teoría de la Educación.	Teoría de la Educación.	9
1	2	Antropología de la Educación.	Pedagogía Antropológica.	6
1	2	Psicología del desarrollo de la Educación.	Psicología de la Educación.	6
1	2	Tecnología Educativa.	Tecnología Educativa.	6
1	2	Organización y Gestión de centros educativos.	Organización y Gestión de centros educativos.	9
1	2	Sociología de la Educación.	Sociología de la Educación II.	4,5
1	2	Practicum.	Practicum I.	10
2	3	Educación Comparada.	Educación Comparada.	6
2	3	Evaluación de programas, centros y profesores.	Investigación evaluativa en educación.	4,5
2	3	Diseño, desarrollo e innovación del currículum.	Diseño, desarrollo e innovación del currículum.	9
2	3	Economía de la educación	Economía de la educación.	6
2	3	Pedagogía Social.	Pedagogía Social.	6
2	4	Evaluación de programas, centros y profesores.	Evaluación de proyectos educativos.	6
2	4	Formación y actualización en la función pedagógica.	Función Docente.	4,5

2	4		Modelos y estrategias de formación del Profesorado.	6
2	4	Política y legislación educativas.	Régimen Jurídico-Administrativo de la educación.	4,5
2	4	Política y legislación educativas.	Política Educativa.	9
2	4	Practicum.	Practicum II.	16

MATERIAS OBLIGATORIAS

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Análisis de datos en investigación educativa.	4,5
1	2	Diseño de materiales didácticos.	6
1	2	Perspectivas de la Educación Especial.	6
1	2	Educación no formal.	6
1	2	Bases diagnósticas en educación.	6
2	3	Historia de la Educación en España.	6
2	3	Europa y la Educación.	6
2	3	Pedagogía Laboral.	6
2	4	Dirección de Centros.	6
2	4	Orientación Educativa.	6

MATERIAS OPTATIVAS

El alumno debe cursar 31,5 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 2º Curso
- 13,5 créditos en 3º Curso
- 13,5 créditos en 4º Curso

Repárese en el Ciclo (entre paréntesis) al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/tarde, 1º/2º cuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
2	Diseño de programas en materias instrumentales.	4,5
2	Curriculum y organización en la escuela rural.	4,5
2	Técnicas para la evaluación del proceso didáctico.	4,5
2	Valores y educación.	4,5
2	Modelos y programas de educación ambiental.	4,5
3	La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales.	4,5
3	Diseños de investigación educativa.	4,5
3	Procesos educativos.	4,5
3	Educación intercultural.	4,5
3	Sociología de la escolarización y del currículo.	4,5
3	Sociología de la igualdad de oportunidades.	4,5

3	Trastornos del aprendizaje.	4,5
3	Eficacia y calidad de la enseñanza.	4,5
3	Tratamiento informático de datos en investigación educativa.	4,5
3	Educación Comparada en Países no Comunitarios.	4,5
3	Pedagogía comunitaria.	4,5
3	Pedagogía de grupos	4,5
3	Intervención educativa en el ámbito de la diversidad cultural.	4,5
3	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje.	4,5
4	Organización y gestión de las relaciones escuela familia.	4,5
4	Diseño de programas formativos en la empresa.	4,5
4	Estrategias de innovación escolar.	4,5
4	Supervisión de Centros Educativos.	4,5
4	Medición y evaluación educativa.	4,5
4	Diseño y aplicación de pruebas diagnósticas.	4,5
4	Programas específicos de orientación educativa.	4,5
4	Historia de la Educación en América.	4,5
4	Educación en la edad adulta y en la vejez.	4,5
4	Pedagogía y medios de comunicación social.	4,5
4	Pedagogía de la marginación.	4,5
4	Teorías del cambio educativo.	4,5
4	Modelos y perfiles profesionales del Administrador Educativo.	4,5
4	Antropología social y educación.	4,5
4	Técnicas motivacionales en educación.	4,5
4	Formación Permanente del Profesorado.	4,5
4	Integración sociolaboral de personas con discapacidad.	4,5
4	Psicología de la Educación Gerontológica.	4,5
4	Sexualidad y Educación.	4,5
4	Metodología cualitativa de la investigación educativa.	4,5
4	Historia de la Educación en Castilla y León.	4,5
4	Pedagogía Familiar.	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 41 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 10 créditos en 1^{er} Curso
- 10 créditos en 2^o Curso
- 11 créditos en 3^{er} Curso
- 10 créditos en 4^o Curso

10.2. LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Nº Total de créditos: 130,5

Podrán acceder a los estudios de solo segundo ciclo conducentes al título oficial de LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades, del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes *Complementos de Formación*:

a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro:

Denominación	Créditos
- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos: medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.	6
- Procesos psicológicos básicos.	6
- Psicología de la personalidad.	6
- Psicología social.	6

b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:

Denominación	Créditos
- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos: medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.	6
- Procesos psicológicos básicos.	6
- Psicología de la personalidad.	6
- Organización del centro escolar.	4
- Psicología de la Educación.	4

c) Para quienes hayan superado Primer Ciclo de la Licenciatura en Pedagogía:

Denominación	Créditos
- Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicos: medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.	6
- Psicología de la personalidad.	6
- Psicología Social.	6

d) Para quienes hayan superado Primer Ciclo de la Licenciatura en Psicología:

Denominación	Créditos
- Didáctica General.	6
- Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.	4
- Organización del centro escolar.	4
- Psicología de la Educación.	4

MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales
2	1	Diagnóstico en Educación.	Diagnóstico en Educación.	9
2	1	Diseño, Desarrollo e Innovación del currículum.	Diseño, Desarrollo e Innovación del currículum.	6
2	1	Educación Especial.	Educación Especial.	6
2	1	Dificultades de aprendizaje e intervención Psicopedagógica.	Intervención Educativa en dificultades del aprendizaje. Dificultades específicas de aprendizaje.	4,5
2	1	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	6
2	1	Métodos de Investigación en educación.	Metodología de la investigación educativa.	6
2	1	Psicología de la Instrucción.	Psicología de la Instrucción.	6
2	2	Orientación Profesional.	Orientación Profesional.	4,5
2	2	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.	6
2	2	Practicum.	Practicum.	12

MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos Totales
2	1	Promoción del desarrollo personal y social.	4,5
2	2	Sistemas educativos contemporáneos.	4,5
2	2	Tecnología educativa.	4,5
2	2	Evaluación de Programas e innovación curricular.	4,5
2	2	Trastornos del comportamiento.	4,5
2	2	Riesgos psicosociales en la infancia y la adolescencia.	4,5
2	2	Metodología cualitativa de la investigación educativa.	4,5

MATERIAS OPTATIVAS

El alumno debe cursar 13,5 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 1^{er} Curso

– 9 créditos en 2º Curso

Repárese en el Curso al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/ tarde, 1º/2º cuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	Estrategias de enseñanza.	4,5
1	Tratamiento informático de datos en la investigación educativa.	4,5
1	Comunicación y prevención del malestar docente.	4,5
1	Diseños de intervención en Educación especial.	4,5
1	Historia de la Psicopedagogía.	4,5
2	Desarrollo Profesional del Docente.	4,5
2	Diversificación e individualización curricular.	4,5
2	Metodología de la evaluación de programas y centros.	4,5
2	Programas de acción tutorial.	4,5
2	Psicología de la lectura.	4,5
2	Psicología y el cambio conceptual.	4,5
2	Educación para la Salud.	4,5
2	Pedagogía de Grupos.	4,5
2	Construcción y aplicación de pruebas.	4,5
2	Asesoramiento personal y familiar.	4,5
2	Psicología de la educación gerontológica.	4,5
2	Psicopatología del desarrollo.	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 13,5 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 1^{er} Curso
- 9 créditos en 2º Curso

10.3. DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Nº Total de créditos: 200

MATERIAS TRONCALES

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Didáctica General.	Didáctica General.	9
1	1	Psicología del Desarrollo.	Psicología Evolutiva.	4,5
1	1		Desarrollo Adulto y Envejecimiento.	4,5
1	1	Programas de animación sociocultural.	Programas de animación sociocultural.	6
1	1	Sociología y Antropología Social.	Sociología y Antropología Social.	4,5
1	1	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación.	4,5
1	2	Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social.	Intervención Educativa I.	4,5
1	2		Intervención Educativa II.	4,5
1	2	Educación Permanente.	Educación Permanente.	6
1	2	Psicología Social y de las Organizaciones.	Psicología Social y de las Organizaciones.	6
1	2	Practicum.	Practicum I.	12
1	3	Practicum.	Practicum II.	20
1	3	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.	4,5

MATERIAS OBLIGATORIAS

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Pedagogía Social.	4,5
1	1	Métodos de investigación socioeducativa.	4,5
1	1	Promoción del desarrollo personal y social: promoción optimización.	4,5
1	2	Elaboración de programas didácticos para la intervención en el ámbito comunitario.	4,5
1	2	Metodología cualitativa de la investigación educativa.	4,5
1	3	Técnicas de Organización y Dirección en Educación no formal. 4,5	
1	3	Servicios sociales.	4,5

MATERIAS OPTATIVAS

El alumno debe cursar 54 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 1^{er} Curso
- 22,5 créditos en 2^o Curso
- 27 créditos en 3^{er} Curso

Repárese en el Curso al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/tarde, 1^o/2^o cuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	Educación y Medios de Comunicación de masas.	4,5
1	Educación social comparada.	4,5
1	Sexualidad y conducta social.	4,5
2	Educación en materias básicas de adultos.	4,5
2	Prevención e intervención en la drogodependencia.	4,5
2	Intervención socioeducativa en personas con discapacidad.	4,5
2	Intervención educativa en menores, inadaptados y minorías étnicas.	4,5
2	Pedagogía Laboral.	4,5
2	Pedagogía de grupos y educación social.	4,5
2	Educación de adultos y Gerontología educativa.	4,5
2	Diagnóstico de problemas socioeducativos.	4,5
2	Sociología de la desviación social.	4,5
2	Psicología social comunitaria.	4,5
3	Pedagogía Hospitalaria.	4,5
3	Metodología de evaluación de programas.	4,5
3	Pedagogía Ambiental.	4,5
3	Pedagogía del ocio y tiempo libre.	4,5
3	Educación en centros de protección y reforma.	4,5
3	Orientación familiar y profesional.	4,5
3	Intervención en la vejez.	4,5
3	Educación para la salud.	4,5
3	Política social y planificación socioeducativa.	4,5
3	Sistemas de educación e innovación social.	4,5
3	Recursos tecnológicos aplicados a la educación.	4,5
3	Diseños de programas específicos para el ocio y el tiempo libre.	4,5
3	Conflicto psicosocial y mediación.	4,5
3	Historia de la Educación Social.	4,5
3	Recursos institucionales para la acción social.	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 24 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 1^{er} Curso
- 4,5 créditos en 2^o Curso
- 15 créditos en 3^{er} Curso

10.4. MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Nº Total de créditos: 204,5

MATERIAS TRONCALES

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Bases psicopedagógicas de la de la educación especial.	Bases pedagógicas educación especial.	4,5
1	1		Bases psicológicas de la educación especial.	4,5
1	1	Didáctica General.	Didáctica General.	9
1	1	Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales.	Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales.	4,5
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5
1	1	Teoría e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5
1	1	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	Aspectos evolutivos de las personas con deficiencias.	9
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la educación.	4,5

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	2	Practicum	Practicum I.	12
1	2	Trastornos de conducta y de personalidad.	Trastornos de conducta y de personalidad.	6
1	2	Tratamientos educativos en los trastornos de la lengua escrita.	Tratamientos educativos en los trastornos de la lengua escrita.	9
1	2	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	Personalidad, evaluación y tratamiento de las personas con deficiencias.	9

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5
1	3	Aspectos didácticos y organizativos de la educación Especial.	Aspectos didácticos y organizativos de la educación Especial.	6
1	3	Expresión plástica y musical.	Expresión musical y su didáctica.	4,5
1	3		Expresión plástica y su didáctica.	4,5
1	3	Practicum.	Practicum II.	20
1	3	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	Aspectos didácticos en la intervención educativa en personas con deficiencias.	9

MATERIAS OBLIGATORIAS

<i>Ciclo</i>	<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
1	1	Lengua Española y su didáctica.	4,5
1	1	Matemáticas y su didáctica.	4,5

1	3	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5
1	3	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5
1	3	Psicodiagnóstico en educación especial.	4,5

MATERIAS OPTATIVAS

El alumno debe cursar 22,5 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 1^{er} Curso
- 13,5 créditos en 2^o Curso
- 4,5 créditos en 3^{er} Curso

Repárese en el curso al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/ tarde, 1^o/2^o cuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

Curso	Denominación	Créditos Totales
1	Historia y teoría de la educación especial.	4,5
1	Pedagogía Comparada.	4,5
1	Interacción escuela-familia.	4,5
1	El Dibujo y su didáctica.	4,5
2	Psicología de la sexualidad en el ámbito escolar.	4,5
2	Psicología de la personalidad.	4,5
2	Intervención educativa con alumnos superdotados.	4,5
2	Didáctica de la imagen.	4,5
2	Técnicas de trabajo en ciencias sociales escolares.	4,5
2	Antropología filosófica.	4,5
2	Orientación y tutoría.	4,5
2	Promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar.	4,5
2	Movimiento y expresión corporal.	4,5
2	El juego predeportivo.	4,5
3	Trastornos del lenguaje oral en el marco escolar.	4,5
3	Taller de lenguaje.	4,5
3	El entorno en la educación plástica.	4,5
3	Ecología y su didáctica.	4,5
3	Psicomotricidad.	4,5
3	Metodología de la investigación educativa	4,5
3	Materiales y recursos didácticos en la enseñanza de la matemática.	4,5
3	Literatura infantil.	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 21 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 7 créditos en 1^{er} Curso
- 7 créditos en 2^o Curso
- 7 créditos en 3^{er} Curso

10.5. MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

Nº Total de créditos: 204,5

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General.	9
1	1	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del Desarrollo en edad escolar.	4,5
1	1	Teoría e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5
1	1	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica.	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica I.	
1	1	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica.	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica I.	
1	1	Desarrollo psicomotor.	Desarrollo psicomotor.	6
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5
1	2	Practicum.	Practicum I.	12
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo.	Psicología de la educación en edad escolar.	4,5
1	2	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica.	Desarrollo de habilidades lingüística y su didáctica II.	
1	2	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica.	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica I.	
1	2	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica.	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica I.	
1	2	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica.	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica II.	
1	2	Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	
1	2	Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases psicológicas de la educación especial.	
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5
1	3	Practicum.	Practicum II.	20
1	3	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica.	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica II.	4,5

1	3	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica.	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica II.	
1	3	Literatura infantil.	Literatura infantil.	4,5

MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos Totales
1	1	Educación física y su didáctica.	4,5
1	1	Psicología del desarrollo infantil de 0 a 6 años.	4,5
1	1	Educación para la salud y su didáctica.	4,5
1	2	Didáctica de la educación infantil.	4,5
1	3	Organización de la escuela infantil.	4,5

MATERIAS OPTATIVAS

El alumno debe cursar 22,5 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

- 4,5 créditos en 1^{er} Curso
- 9 créditos en 2^o Curso
- 9 créditos en 3^{er} Curso

Repárese en el curso al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/tarde, 1^o/2^ocuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

Curso	Denominación	Créditos Totales
1	Historia y teoría de la educación especial.	4,5
1	Pedagogía Comparada.	4,5
1	Interacción escuela-familia.	4,5
1	El Dibujo y su didáctica.	4,5
2	Psicología de la sexualidad en el ámbito escolar.	4,5
2	Psicología de la personalidad.	4,5
2	Intervención educativa con alumnos superdotados.	4,5
2	Didáctica de la imagen.	4,5
2	Técnicas de trabajo en ciencias sociales escolares.	4,5
2	Antropología filosófica.	4,5
2	Orientación y tutoría.	4,5
2	Promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar.	4,5
2	Movimiento y expresión corporal.	4,5
2	El juego predeportivo.	4,5
3	Trastornos del lenguaje oral en el marco escolar.	4,5
3	Taller de lenguaje.	4,5

Curso	Denominación	Créditos Totales
3	El entorno en la educación plástica.	4,5
3	Ecología y su didáctica.	4,5
3	Psicomotricidad.	4,5
3	Metodología de la investigación educativa.	4,5
3	Materiales y recursos didácticos en la enseñanza de la matemática.	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 21 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 7 créditos en 1^{er} Curso
- 7 créditos en 2^o Curso
- 7 créditos en 3^{er} Curso

10.6. MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Total de créditos: 204,5

MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales
1	1	Didáctica General.	Didáctica General.	9
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5
1	1	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5
1	1	Educación física y su didáctica.	Educación física y su didáctica.	4,5
1	1	Lengua y literatura y su didáctica.	Lengua española y su didáctica.	9
1	1	Idioma extranjero y su didáctica.	Idioma extranjero y su didáctica.	4,5
1	1	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica I.	9
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5
1	2	Practicum.	Practicum I.	12
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo.	Psicología de la educación en edad escolar.	4,5

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales
1	2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica.	Ciencias de la naturaleza y su didáctica I.	6
1	2	Ciencias sociales y su didáctica.	Ciencias sociales y su didáctica I.	6
1	2	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica II.	4,5
1	2	Lengua y literatura y su didáctica.	Literatura española.	4,5
1	2	Educación artística y su didáctica.	Educación artística y su didáctica: expresión musical.	4,5
1	2		Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5
1	3		Bases psicológicas de la educación especial.	4,5
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5
1	3	Practicum.	Practicum II.	20
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5
1	3	Ciencias de la naturaleza y su didáctica.	Ciencias de la naturaleza y su didáctica II.	6
1	3	Ciencias sociales y su didáctica.	Ciencias sociales y su didáctica II.	6
1	3	Lengua y Literatura.	Didáctica de la Literatura.	4,5

MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos Totales
1	1	Educación para la salud y su didáctica.	4,5
1	1	Filosofía en el aula de primaria.	4,5
1	2	Educación ambiental y su didáctica.	6

MATERIAS OPTATIVAS

El alumno debe cursar 18 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

- 9 créditos en 2º Curso
- 9 créditos en 3º Curso

Repárese en el curso al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/tarde, 1º/2º cuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

Curso	Denominación	Créditos Totales
2	Historia del pensamiento pedagógico.	4,5
2	Introducción a la probabilidad y a la estadística.	4,5

<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
2	Bases históricas del mundo actual.	4,5
2	Francés funcional I.	4,5
2	Iniciación a la lengua inglesa y su didáctica I.	4,5
2	Psicología de la sexualidad en el marco escolar.	4,5
2	Literatura española actual.	4,5
2	Informática básica.	4,5
2	Taller de experiencias plásticas.	4,5
2	Didáctica de la imagen.	4,5
2	El juego como instrumento didáctico de la educación física.	4,5
2	Geografía de Castilla y León.	4,5
2	Francés II.	4,5
2	Inglés II.	4,5
2	Orientación y tutoría.	4,5
2	Integración en la escuela de la diversidad cultural.	4,5
2	Promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar.	4,5
3	Trastornos del lenguaje oral en el marco escolar.	4,5
3	Psicodiagnóstico escolar.	4,5
3	Sociología de los profesionales de la enseñanza.	4,5
3	La expresión dramática.	4,5
3	Historia de la matemática y de la educación matemática.	4,5
3	El entorno en la educación plástica.	4,5
3	Las nuevas técnicas visuales en la educación plástica.	4,5
3	Historia de la educación física.	4,5
3	Introducción a la historia de España.	4,5
3	Derechos y valores de la historia europea.	4,5
3	Física y su didáctica.	4,5
3	Francés III.	4,5
3	Inglés III.	4,5
3	Filosofía de la cultura.	4,5
3	Interacción y aprendizaje.	4,5
3	Gestión de centros educativos.	4,5
3	Metodología de la investigación educativa.	4,5
3	Elaboración de materiales multimedia con criterios didácticos.	4,5
3	Literatura infantil.	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 21 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 7 créditos en 1^{er} Curso
- 7 créditos en 2^o Curso
- 7 créditos en 3^{er} Curso

10.7. MAESTRO-ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)

Nº Total de créditos: 204,5

MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales
1	1	Didáctica general.	Didáctica general.	9
1	1	Educación física y su didáctica.	Educación física y su didáctica.	4,5
1	1	Matemáticas y su didáctica.	Matemáticas y su didáctica.	6
1	1	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología del desarrollo en edad escolar.	4,5
1	1	Teoría e instituciones contemporáneas de educación.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación.	4,5
1	1	Lengua y literatura y su didáctica.	Lengua española y su didáctica.	4,5
1	1	Lingüística.	Lingüística.	4,5
1	1	Idioma extranjero y su didáctica	Lengua Francesa y su didáctica I.	9
1	1	Fonética (idioma extranjero correspondiente).	Fonética de la lengua francesa.	4,5
1	2	Organización del centro escolar.	Organización del centro escolar.	4,5
1	2	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar.	Psicología de la educación.	4,5
1	2	Conocimiento del medio natural, social y cultural.	Conocimiento del medio natural y su didáctica.	4,5
1	2		Conocimiento del medio social y cultural y su didáctica.	4,5
1	2	Educación artística y su didáctica.	Educación artística y su didáctica: expresión musical.	4,5
1	2		Educación artística y su didáctica: expresión plástica.	4,5
1	2	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua francesa y su didáctica II.	9
1	2	Morfosintaxis y semántica del idioma extranjero correspondiente.	Morfosintaxis y semántica de la lengua francesa.	9
1	2	Practicum.	Practicum I.	12

Ciclo	Curso	Denominación	Asignaturas en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos Totales
1	3	Bases psicopedagógicas de la educación especial.	Bases pedagógicas de la educación especial.	4,5
1	3		Bases psicológicas de la educación especial.	4,5
1	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5
1	3	Sociología de la educación.	Sociología de la educación.	4,5
1	3	Lengua y literatura y su didáctica.	Literatura española y su didáctica.	4,5
1	3	Idioma extranjero y su didáctica.	Lengua francesa y su didáctica III.	9
1	3	Idioma extranjero y su didáctica.	Literatura francesa y su didáctica.	6
1	3	Practicum.	Practicum II.	20

MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos Totales
1	1	Aspectos socioculturales de los países de habla francesa	4,5

MATERIAS OPTATIVAS:

El alumno debe cursar 13,5 créditos que se ofrecen entre las siguientes asignaturas optativas, distribuidos del siguiente modo:

– 4,5 créditos en 2º Curso

– 9 créditos en 3º Curso

Repárese en el curso al que pertenece cada una así como en el horario (mañana/tarde, 1º/2º cuatrimestre) a fin de hacerlas compatibles con la Programación General de materias troncales y obligatorias.

Curso	Denominación	Créditos Totales
2	Historia del pensamiento pedagógico	4,5
2	Introducción a la probabilidad y a la estadística	4,5
2	Bases históricas del mundo actual	4,5
2	Francés funcional I	4,5
2	Iniciación a la lengua inglesa y su didáctica I	4,5
2	Psicología de la sexualidad en el marco escolar	4,5
2	Literatura española actual	4,5
2	Informática básica	4,5
2	Didáctica de la imagen	4,5
2	El juego como instrumento didáctico de la educación física	4,5
2	Geografía de Castilla y León	4,5
2	Francés II	4,5

<i>Curso</i>	<i>Denominación</i>	<i>Créditos Totales</i>
2	Inglés II	4,5
2	Orientación y tutoría	4,5
2	Integración en la escuela de la diversidad cultural	4,5
2	Promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar	4,5
3	Trastornos del lenguaje oral en el marco escolar	4,5
3	Psicodiagnóstico escolar	4,5
3	Sociología de los profesionales de la enseñanza	4,5
3	La expresión dramática	4,5
3	Historia de la matemática y de la educación matemática	4,5
3	El entorno en la educación plástica	4,5
3	Historia de la educación física	4,5
3	Introducción a la historia de España	4,5
3	Derechos y valores de la historia europea	4,5
3	Física y su didáctica	4,5
3	Francés III	4,5
3	Inglés III	4,5
3	Filosofía de la cultura	4,5
3	Gestión de centros educativos	4,5
3	Metodología de la investigación educativa	4,5
3	Elaboración de materiales multimedia con criterios didácticos	4,5
3	Literatura infantil	4,5

MATERIAS DE LIBRE DISPOSICIÓN

El alumno completará hasta los 21 créditos de Libre Disposición con asignaturas ofertadas para tal fin por la Universidad de Salamanca, distribuidos del siguiente modo:

- 7 créditos en 1^{er} Curso
- 7 créditos en 2^o Curso
- 7 créditos en 3^{er} Curso

10.8. MÁSTER DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Dispone de guía académica propia. Consultar en: <http://www.usal.es/webusal/node/2261>

10.9. MÁSTER: LAS T.I.C. (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN) EN EDUCACIÓN: ANÁLISIS Y DISEÑO DE PROCESOS, RECURSOS Y PRÁCTICAS FORMATIVAS

TOTAL CRÉDITOS: 60 ect.s.

OBJETIVOS

- Comprensión de la contingencia cultural contemporánea, como consecuencia del desarrollo científico-tecnológico.
- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel organizativo, curricular y social.
- Conocimiento y valoración de las posibilidades educativas de los instrumentos videográficos, informáticos y telemáticos en situaciones escolares y en ámbitos de educación no formal.
- Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.
- Identificación de estructuras, diseños, componentes y límites de plataformas para la formación no presencial.
- Aplicación de criterios pedagógicos en el planteamiento de procesos formativos on line.
- Adquisición de estrategias para la evaluación de proyectos y programas educativos basados en el empleo de las nuevas tecnologías.
- Preparación para la investigación educativa en base al dominio de las técnicas de investigación básicas, tanto cuantitativas como cualitativas.

CONTENIDOS

MÓDULOS (Han de escogerse 40 créditos correspondientes a módulos) Módulo 1: Análisis multidisciplinar de la sociedad de la información 5 cr. ect.s) Coordinador: Ángel García del dujo.

Módulo 2: Las TIC en el marco escolar.

Asignatura: Las TIC como instrumento de innovación educativa (5 cr. ect.s)

Las TIC en el diseño y desarrollo del curriculum (5cr. ect.s) Coordinadora: María Clemente Linuesa

Módulo 3: Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales

Asignaturas: Recursos Audiovisuales (5 cr. ect.s)

Recursos Informáticos (5 cr. ect.s)

Recursos Telemáticos (5cr. ect.s)

Coordinadora: Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

Módulo 4: Diseño, implementación y evaluación de sistemas de formación on line

Estrategias y recursos para la formación on line (5cr. ect.s)

Coordinadora: Esperanza Herrera García

Módulo 5: Investigación en TIC

Asignaturas: Desarrollo de la investigación en Tecnología Educativa (5cr. ect.s)

Metodología de la investigación en TIC (5cr. ect.s) Coordinador: Fco. Javier Tejedor

TALLERES (Han de escogerse 10 créditos correspondientes a talleres)

- Tratamiento de la imagen y sonido digital (2cr. ects.)
- Realización de documentos videográficos (2cr. ects)
- Realización de páginas web educativas (2cr. ects)
- Trabajo con webquest y weblogs (2cr. ects)
- Búsqueda de información en redes (2cr. ects)
- Diseño de cursos de formación on line (2cr. ects)
- Construcción de hipertextos e hipermedias (2cr. ects)
- Software libre para el diseño de materiales (2cr. ects)
- Creación de una Intranet para un centro (2cr. ects)
- Creación de una revista escolar digital (2cr. ects)
- Coordinadora: Elena Ramírez Orellana

PRACTICUM (5cr. ects) Coordinador: Joaquín García Carrasco

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS Trabajo de investigación original supervisado por un profesor-tutor.

REQUISITOS

Estar en posesión de un título de nivel superior universitario, equivalente a una Diplomatura actual (3 años) o a una Licenciatura (4-5 años).

DURACIÓN Del 1 de octubre al 30 de junio.

HORARIOS

De 10:00 a 13:00 h. las clases de los módulos y de 17:00 a 21:00 h. los talleres.

COORDINADORES

Ángel García de Dujo	agd@usal.es
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	anagv@usal.es
Elena Ramírez Orellana	ero@usal.es

10.10. GRADO EN PEDAGOGÍA

10.11. GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

10.12. GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

10.13. GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

10.14. CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

10.15. CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

10.16. CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

(También disponen de sus propias guías)



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

2

Programas docentes

- 1. Pedagogía • 2. Psicopedagogía • 3. Educación social
- 4. Maestro: Educación Especial • 5. Maestro Educación Infantil • 6. Maestro Educación Primaria • 7. Maestro Lengua Extranjera (Francés) • 8. Optativas Título de Maestro
- 9. Libre Elección

1. LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Código 13817

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 1º

Carácter: TRONCAL. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

Profesor Responsable/Coordinador: FRANCISCO JAVIER TEJEDOR TEJEDOR

Departamento: DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Todas aquellas relación con la función de análisis: investigación educativa, exploración y diagnóstico; planificación, diseño y evaluación de programas de intervención educativa y de sistemas y subsistemas educativos

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Soporte de investigación: Fundamentación metodológica y análisis e interpretación de datos

PERFIL PROFESIONAL.

Facilitar las estrategias de investigación, tanto en lo referente a la aportación personal o grupal como en la capacitación para interpretar las aportaciones de otros científicos y/o profesionales

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

RECOMENDACIONES PREVIAS

HABER CURSADO BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Mediante la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se pretende que el alumno sea capaz de:

Planificar adecuadamente una investigación educativa.

Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación educativa

Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener la información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos.

Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas.

Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

CONTENIDOS

Introducción a la Inferencia. Población y muestras. Técnicas de muestreo.
Bases estadísticas de la Inferencia. Distribución muestral. Tareas de la Inferencia: estimación de intervalos y contraste de hipótesis. Distribuciones z y t .
Significación y fiabilidad de los principales estadísticos: media y proporciones.
Inferencia con variables nominales. El estadístico "ji cuadrado" (χ^2): cálculo y aplicaciones.
Análisis de varianza para un factor. El modelo estadístico seguido. Resolución. Modalidades. Condiciones paramétricas de aplicación.
Análisis de varianza de dos factores. El modelo seguido. Resolución.
Soporte informático para la realización de los análisis propuestos.

CONTENIDOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)
Conocimientos: Identificar las características metodológicas de cada uno de los métodos de investigación. Conocer la lógica subyacente en cada metodología de investigación. Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de casos de investigación educativa
Destrezas: Desarrollar destreza relacionadas con la generación del conocimiento científico. Iniciarse en el manejo de recursos y técnicas para la construcción de conocimientos científicos en educación
Actitudes: Desarrollar una actitud positiva de la investigación como herramienta de mejora de la realidad educativa. Asumir el valor social del conocimiento científico. Valorar vía práctica científica y profesional. Participar en la creación del conocimiento
TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".
Instrumentales: Capacidad de análisis y síntesis. Organización y planificación. Utilización de las TIC en el ámbito profesional. Resolución de problemas y toma de decisiones.
Interpersonales: Capacidad crítica. Capacidad de comunicarse con otros profesionales. Habilidades interpersonales.
Sistémicas: Autonomía de aprendizaje. Adaptación a situaciones nuevas. Iniciativa. Preocupación por la calidad. Basar la innovación en los procesos de investigación

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html*

METODOLOGÍAS

Clases magistrales participativas.
Realización de ejercicios: comentados, valorados y proyectados hacia la solución de problemas educativos
Uso de los soportes informáticos para verificar los resultados de los ejercicios realizados
Lecturas de artículos que incorporen metodologías de investigación interesantes

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO
TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
BISQUERRA, R. (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRONICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

- BISQUERRA, R. (1989): Introducción conceptual al análisis multivariante. Un enfoque informático. Barcelona, PPU.
- DANIEL, W. W. (1981): Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. Bogotá, McGrawHill.
- ETXEBERRIA, J. y TEJEDOR, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- GARCÍA HOZ, V. (Dir) (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- SAN MARTIN, R. y otros (1987): *Psicoestadística*. (Tomo I: Descriptiva; Tomo II: Estimación y contraste). Madrid, Pirámide.
- TEJEDOR, F.J. (1999): *Análisis de varianza*. Madrid: La Muralla-Hespérides.
- TEJEDOR, F.J. (2003): *Aplicaciones diversas del análisis de varianza*. Madrid: La Muralla.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Se propone la realización de una prueba final, en el que se valorarán aspectos teóricos y prácticos. Se tendrá igualmente en cuenta la entrega de los trabajos prácticos realizados a lo largo del semestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba teórica se puntúa sobre un total de 10 puntos.

La prueba práctica se puntúa sobre un total de 8 puntos

La entrega de los trabajos prácticos se puntúa sobre un total de 2 puntos.

El total de puntos obtenidos, dividido entre dos para expresar en una escala de uno a diez, determinará la calificación del alumno.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Una prueba teórica de preguntas abiertas, con extensión limitada de respuesta

Una prueba práctica con posibilidad de usar materiales de apoyo y máquinas de calcular

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Asistir a clase e ir realizando las actividades de clase y los trabajos prácticos que se van encargando a lo largo del semestre.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Preparar el examen teórico y procurar evitar errores en los procesos de resolución de los problemas.

ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Complemento de Formación – Licenciatura en Pedagogía

Créditos: 4,5 (T: 4, P: 0,5)

PROFESOR: JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Núcleo temático fundamental:

“La condición humana como fundamento de las diferencias entre individuos y entre culturas” Se toma como eje para la organización de temas de la asignatura el estudio de caracteres de la condición humana, en lo que muestra de pertenencia al mundo de la vida y en lo que

tiene de fundamento para los procesos culturales. Mostrará el papel de la cultura como necesidad vital y las raíces antropológicas de las diferencias individuales. Analizará los procesos básicos de acogida-abandono como fundamento para la construcción de la identidad personal y cultural. Describirá el proceso y las consecuencias de la comprensión cultural, la confrontación cultural y las situaciones contemporáneas de comunidades culturalmente plurales.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Situar los procesos de la formación dentro del campo de estudio de la antropología.
- Describir las principales perspectivas desde las que crear un marco antropológico para los procesos formativos y los procesos de creación cultural.
- Analizar las exigencias básicas de una comunidad de prácticas culturales.
- Identificar los procesos mentales superiores implicados en las prácticas culturales fundamentales.
- Analizar los procesos fundamentales de las relaciones entre culturas.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. Antropología y antropología de la educación.
2. Puntos de partida para la construcción de una antropología de la educación: humanismo de dominancia, humanismo de dependencia, humanismo de pertenencia. La cultura como necesidad vital de la especie humana.
3. La comunidad humana de prácticas culturales. Acogida y pertenencia a la comunidad cultural, abandono y sobrevivencia, maltrato y afiliación.
4. Condición humana, operaciones mentales superiores y prácticas culturales básicas: comunicación, imitación y prácticas de incorporaciones cultural.
5. Comprensión de la cultura, confrontación cultural, construcción de la identidad cultural en contextos culturalmente plurales.

METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se distribuye durante las 14 semanas lectivas, hasta completar los 4,5 créditos, a través de clases magistrales, actividades prácticas, estudio de documentos especialmente preparados para el desarrollo de los temas del programa, lecturas complementarias de documentos específicos sobre los temas, lecturas recomendadas y trabajos sugeridos por el profesor.

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL TRABAJO

Semana 1-2 (Seminario práctico. Visionado de documentales y discusiones en Seminario sobre el contenido de los mismos, a fin de identificar los problemas que estudiará la asignatura).

Semana 3- Antropología y antropología de la educación.

Semana 4-5: Puntos de partida para la construcción de una antropología de la educación: humanismo de dominancia, humanismo de dependencia, humanismo de pertenencia. La cultura como necesidad vital de la especie humana.

Semana 6-7: La comunidad humana de prácticas culturales. Acogida y pertenencia a la comunidad cultural, abandono y sobrevivencia, maltrato y afiliación.

Semana 8-9: Condición humana, operaciones mentales superiores y prácticas culturales básicas: comunicación, imitación y prácticas de incorporaciones cultural

Semana 10-11: Comprensión de la cultura, confrontación cultural, construcción de la identidad cultural en contextos culturalmente plurales

EVALUACIÓN

La evaluación tomará en consideración la entrega de los documentos solicitados 30% (4 puntos sobre 10). La participación en los grupos de trabajo 10%. En la última semana del período lectivo, el profesor indicará a los alumnos 9 cuestiones de entre las estudiadas en el temario de la asignatura, que constituirán el cuestionario para el examen. En el momento del mismo el profesor señala 3 y los alumnos deben desarrollar su respuesta a 2 de ellas, por escrito, durante un período máximo de 2 horas y media.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- García Carrasco, J- García del Dujo, A.(2001) *Teoría de la Educación. T. II-Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- García Castaño, F.J. (1999) *Lecturas de Antropología para educadores*. Trotta, Madrid.
- García Canclini, N. (2004) *Diferentes, desiguales y desconectados: mapa de la interculturalidad*. Gedisa, Barcelona.
- Dietz, G. (2003) *Multiculturalismo y educación: una aproximación antropológica*. Universidad de Granada, Granada.
- Arendt, H.(1974) *La condición humana*. Seix Barral, Barcelona.
- Bruner, J (1997) *La educación puerta de la cultura*. Visor, Madrid.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: FELIPE AIXALÀ FONT DE RUBINA
Departamento Psicología Social y Antropología

OBJETIVOS

Se darán a conocer los enfoques teóricos clásicos de la Antropología cultural en relación con la transmisión de la cultura, los problemas que plantean y las soluciones que aportan. Se analizarán diversos modelos educativos desde la perspectiva antropológica.

PROGRAMA

- Tema 1.- El papel de la Antropología de la educación en el contexto de la Antropología social.
- Tema 2.- Conceptos clave en la Antropología de la educación: género, clase social, etnia, raza...
- Tema 3.- Delimitación epistemológica de la Antropología.
- Tema 4.- El método Antropológico.
- Tema 5.- La educación en las culturas. Endoculturación.
- Tema 6.- Intercambio de culturas. Transculturalidad, interculturalidad, multiculturalidad.
- Tema 7.- El problema de las culturas en el sistema educativo castellano-leonés.

METODOLOGÍA

Se combinarán clases presenciales en las que se desarrollarán los contenidos de la programación con actividades no presenciales. Dichas actividades consistirán en la lectura por parte del alumno de alguno de los libros propuestos en la bibliografía, relacionados con los contenidos del programa y encaminados a la consecución de los objetivos presentados, El alumno deberá realizar un trabajo sobre el libro elegido.

EVALUACIÓN

El alumno deberá realizar una prueba escrita sobre los contenidos explicados en clase, además de un trabajo de recensión sobre alguna de las obras propuestas en la bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

- Altarejo, F; Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003) *Retos educativos de la educación. Hacia una sociedad solidaria*. Ed. EUNSA. Navarra.
- Benedict, Ruth (1989) *El hombre y la cultura* Ed. Edhasa. Barcelona.
- Cavalli-Sforza, I. (2003) *Quienes somos. Historia de la diversidad humana* Ed. Crítica. Barcelona.
- Espina Barrio, A.B. (1997) *Freud y Lévi-Strauss* Ed. Universidad Pontificia. Salamanca.
- Espina Barrio, A.B. (coord.) (2003) *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica V: emigración e integración cultural* Ed. I.I.A.C.y L. Salamanca.
- Geertz, C. (1995) *La interpretación de las culturas* Ed. Crítica. Barcelona.
- Hernández Díaz, H; Pino Lecuona Naranjo, M. y Vega Gil, L. (Eds) (2002) *La educación y el medio ambiente natural y humano* Ed. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- Rodríguez Cruz, A. (coord.)(2004) *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina* Ed. I.I.A.C.y L. Salamanca.
- Todorov, Tzvetan (1987) *La conquista de América. El problema del otro* Ed. Siglo XXI. México.

BASES DIAGNÓSTICAS EN EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciado en Pedagogía

Asignatura obligatoria – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESOR: JUAN FRANCISCO MARTÍN IZARD

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Encuadrar el diagnóstico dentro del proceso educativo
- Conocer y utilizar distintos modelos de diagnóstico en educación.
- Valorar un proceso de diagnóstico en función de las técnicas, garantías científicas y los problemas surgidos.
- Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos utilizados en diagnóstico.
- Conocer diferentes estrategias de evaluación de distintos ámbitos relacionados con el proceso educativo.

PROGRAMA**I: INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS**

1.- Introducción. Conceptos básicos de Diagnóstico. 2.- Modelos y procesos en Diagnóstico. 3.- Condiciones técnicas del Diagnóstico: fiabilidad, validez. 4.- Fuentes de sesgo en Diagnóstico. 5.- El Informe de Diagnóstico

II: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

6.- La Observación. 7.- La Entrevista. 8.- Cuestionarios. 9.- Test y pruebas objetivas 10.- Técnicas subjetivas. 11.- Técnicas proyectivas.

III: ÁMBITOS DE APLICACIÓN

12.- Evaluación del alumno I: inteligencia y aptitudes. 13.- Evaluación del alumno II: personalidad. 14.- Evaluación del alumno III: aprendizaje. 15.- Evaluación del profesor. 16.- Evaluación del ambiente. 17.- Evaluación del apoyo social.

METODOLOGÍA

Las exposiciones teóricas por parte del profesor se alternarán con prácticas consistentes en la realización, análisis y valoración de pruebas y casos de diagnóstico. Cuando el contenido lo permita, se realizarán clases participativas en las que se tendrán en cuenta las aportaciones de los alumnos.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa (de proceso) en la que se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la participación y las calificaciones obtenidas en pruebas parciales; y una evaluación sumativa (final). El alumno podrá ir superando la asignatura a lo largo del curso mediante su asistencia a las clases, la participación y las evaluaciones periódicas que se vayan realizando.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvarez Rojo, V (1984) : *Diagnóstico Psicopedagógico*. Sevilla. Alfar.
- Anastasi, A. (1980): *Test psicológicos*. Madrid. Aguilar.
- Anguera, M.T. (1978): *Metodología de la observación en Ciencias Humanas*. Madrid, Cátedra.
- Bassedas, E. y otros (1991): *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Barcelona, Paidós.
- Batanaz Palomares, Luis. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Ediciones Aljibe
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1988): *Tendencias actuales en diagnóstico Pedagógico*. Barcelona. Laertes.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992): *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid. Pirámide.
- Forns, M. (1993): *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona. Barcanova.
- Padilla, M.T. (2002) *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid, CCS
- Pelechano, V. (1988) *Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico*. Valencia. Alfaplus.
- Marí i Mollà, Ricard. (1999). *Diagnóstico pedagógico de las dificultades de aprendizaje*. Cristobal Serrano Villalba.
- del Rincón, D. y otros(1995): *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dykinson
- Sobrado Fernández, Luis; Ocampo Gómez, Camilo. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Editorial Estel Ema-Estudis.
- Sobrado Fernández, L. (2002) *Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos*.Madrid, Biblioteca Nueva.

BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Código 13810

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 1º

Carácter: TRONCAL. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

Profesor Responsable/Coordinador: FRANCISCO JAVIER TEJEDOR TEJEDOR
Departamento: DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Todas aquellas relación con la función de análisis: investigación educativa, exploración y diagnóstico; planificación, diseño y evaluación de programas de intervención educativa y de sistemas y subsistemas educativos

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Soporte de investigación: Fundamentación metodológica y análisis e interpretación de datos

PERFIL PROFESIONAL.

Facilitar las estrategias de investigación, tanto en lo referente a la aportación personal o grupal como en la capacitación para interpretar las aportaciones de otros científicos y/o profesionales

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Mediante la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se pretende que el alumno sea capaz de:

Planificar adecuadamente una investigación educativa.

Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación educativa

Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener la información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos.

Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas.

Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

CONTENIDOS

Conceptualización del proceso de investigación educativa. Estrategias de investigación educativa.

Preparación y presentación de datos. Frecuencias. Tablas de frecuencia. Gráficas.

Medidas de tendencia central y de posición. Media, mediana y moda. Percentiles.

Medidas de variabilidad. Varianza y desviación típica.

Tipificación de variables. Curva normal. Utilización de la tabla

La ecuación de regresión de Y sobre X. Relación estadística entre las variables X e Y.

Correlación y regresión. El coeficiente de correlación. Pruebas de significación de los coeficientes de correlación y regresión.

Casos especiales del coeficiente de correlación. Coeficiente "fi". Coeficiente "biserial-puntual". Coeficiente de rangos.

Regresión y correlación múltiple.

Soporte informático para la realización de los análisis propuestos. Revisión del Programa SPSS para la resolución de los análisis estudiados.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Conocimientos: Identificar las características metodológicas de cada uno de los métodos de investigación. Conocer la lógica subyacente en cada metodología de investigación. Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de casos de investigación educativa

Destrezas: Desarrollar destreza relacionadas con la generación del conocimiento científico. Iniciarse en el manejo de recursos y técnicas para la construcción de conocimientos científicos en educación

Actitudes: Desarrollar una actitud positiva de la investigación como herramienta de mejora de la realidad educativa. Asumir el valor social del conocimiento científico. Valorar vía práctica científica y profesional. Participar en la creación del conocimiento

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Instrumentales: Capacidad de análisis y síntesis. Organización y planificación. Utilización de las TIC en el ámbito profesional. Resolución de problemas y toma de decisiones.

Interpersonales: Capacidad crítica. Capacidad de comunicarse con otros profesionales. Habilidades interpersonales.

Sistémicas: Autonomía de aprendizaje. Adaptación a situaciones nuevas. Iniciativa. Preocupación por la calidad. Basar la innovación en los procesos de investigación

*Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html

METODOLOGÍAS

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS.

Realización de ejercicios: comentados, valorados y proyectados hacia la solución de problemas educativos

Uso de los soportes informáticos para verificar los resultados de los ejercicios realizados

Lecturas de artículos que incorporen metodologías de investigación interesantes

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

BISQUERRA, R. (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

ETXEBERRIA, J. y TEJEDOR, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

ARNAL, J. y otros (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

DENDALUCE, I. y otros (1988). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

GARCÍA HOZ, V. (Dir) (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.

SAN MARTÍN, R. y otros (1987). *Psicoestadística (Tomo I: Descriptiva; Tomo II: Estimación y contraste)*. Madrid: Pirámide.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Se propone la realización de una prueba final, en el que se valorarán aspectos teóricos y prácticos. Se tendrá igualmente en cuenta la entrega de los trabajos prácticos realizados a lo largo del semestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba teórica se puntúa sobre un total de 10 puntos.

La prueba práctica se puntúa sobre un total de 8 puntos

La entrega de los trabajos prácticos se puntúa sobre un total de 2 puntos.

El total de puntos obtenidos, dividido entre dos para expresar en una escala de uno a diez, determinará la calificación del alumno.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Una prueba teórica de preguntas abiertas, con extensión limitada de respuesta

Una prueba práctica con posibilidad de usar materiales de apoyo y máquinas de calcular

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Asistir a clase e ir realizando las actividades de clase y los trabajos prácticos que se van encargando a lo largo del semestre.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Preparar el examen teórico y procurar evitar errores en los procesos de resolución de los problemas.

BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Complemento de Formación – Licenciatura en Pedagogía

Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORES: Prof^ª: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE y

FERNANDO MARTÍNEZ ABAD

Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Comprender conceptos básicos en estadística (escala de medida, variable, población y muestra, estadístico y parámetro, estadística inferencial y estadística descriptiva y correlacional).
- Conocer y calcular los principales estadísticos descriptivos básicos de tendencia central, de variabilidad, posición y de forma.
- Comprender conceptos básicos en estadística correlacional y calcular los principales estadísticos de relación entre dos variables de distintos tipos.
- Comprender el sentido del bloque de estadística inferencial en sus dos vertientes básicas: contraste de hipótesis y estimación de parámetros.
- Realizar los cálculos pertinentes, en función del tipo de hipótesis planteada (prueba de t de diferencia de medias, análisis de varianza, ji cuadrado)
- Verificar todos los cálculos realizados en el paquete estadístico SPSS 12.0, a partir de distintas matrices de datos procedentes de investigaciones en el ámbito educativo.

CONTENIDOS**I.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA UNIVARIABLE**

Tema 1. *Conceptos básicos en estadística*. Clasificación. Escalas de medida. Variables: concepto y tipos.

Tema 2. *Organización y representación gráfica*. Distribución de frecuencias. Tipos de frecuencias. Distribución de frecuencias por intervalos. Representaciones gráficas: barras, sectores, pictogramas, cajas, diagrama de dispersión.

Tema 3. *Estadísticos básicos descriptivos*. Medidas de tendencia central, de posición, de dispersión o variabilidad y de forma de la distribución.

Tema 4. *Puntuaciones individuales y curva normal*. Puntuaciones individuales, diferenciales y típicas. La curva normal: probabilidades bajo la curva.

II.- ESTADÍSTICA CORRELACIONAL (BIVARIADAS)

Tema 5. *Análisis correlacional*. Diagrama de dispersión. Coeficiente de correlación en función de distintos tipo de variables: Pearson, Spearman, fi y coeficiente de contingencia.

Tema 6. *Regresión lineal*. Conceptos básicos. Regresión lineal simple. Introducción a la regresión lineal múltiple.

III.- INFERENCIA ESTADÍSTICA: ESTIMACIÓN DE INTERVALOS Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Tema 7. *Introducción a la inferencia estadística*. Conceptos fundamentales. Muestreo y probabilidad. Distribuciones teóricas de probabilidad más usuales. Bases de estadística inferencial: Teorema del límite central y de los grandes números.

Tema 8. *Estimación de parámetros y contraste de hipótesis*. Procedimientos de cálculo manual para el caso de la media: Fiabilidad y significación de la media. *Significación y fiabilidad de la diferencia de medias*. Muestras independientes y muestras correlacionadas.

Tema 9. *Análisis de varianza*. Teorema fundamental y cálculo para el análisis de varianza simple. Pruebas alternativas no paramétricas al análisis de varianza.

Tema 10. *Prueba de contraste de hipótesis para variables cualitativas*. Prueba de Ji cuadrado.

METODOLOGÍA

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. Las actividades que se realizarán para cubrir, tanto los créditos teóricos como prácticos, serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS

a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Modelamiento en la resolución de problemas. El contenido de los temas se proporcionará con anticipación mediante una copia de que se depositará en la fotocopiadora del centro.

b) *Lecturas de artículos de investigación de revistas*: Se proporcionarán en fotocopiadora el contenidos de artículos seleccionados por bloques de temas, de lectura obligatoria.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

a) *Clases prácticas de resolución de problemas*: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será el día del examen final programado en la convocatoria correspondiente. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda del material que se depositará en la fotocopiadora después de haberse desarrollado la práctica correspondiente. La guía y material de prácticas estará a disposición de los alumnos en fotocopiadora. El contenido de las prácticas se basará en la realización de problemas en papel y con calculadora, sobre el contenido especificado por temas.

b) *Trabajo Práctico*: Individual. Consistirá en el análisis estadístico de un banco de datos producto de una investigación educativa, a partir de una guía presentada en clase y con la ayuda del paquete estadístico SPSS.

EVALUACIÓN

La Evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:

* *Créditos teóricos (1/2 = 10 p)*:

1.- Conocimiento de los contenidos teóricos: examen escrito (prueba objetiva): 0 a 10 puntos (min. 5).

* *Créditos prácticos (1/2 = 10 p)*:

1.- Cuaderno de prácticas: 1 a 5 puntos (min. 3).

2.- Trabajo individual: 1 a 5 puntos (min. 3).

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 11 puntos, en una escala de 0 a 20 puntos.

Se realizará una prueba teórica en las fechas marcadas por la Comisión de Docencia para esta asignatura. En la o las pruebas realizadas se valorarán aspectos teóricos y prácticos a partir de una guía de evaluación para tal fin. Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardanuy, R. y otros (coord.) (1999-2006...) *Cuadernos de técnicas multivariante*. Madrid, La Muralla.
- Bisquerra, R. (1987) *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS-X*. Barcelona, P.P.U.
- Bisquerra, R. (1989) *Introducción conceptual al análisis multivariante. Un enfoque informático*. Barcelona, PPU.
- Botella, J.; León, O. y San Martín, R. (1993) *Análisis de datos en psicología (I)*. Madrid: Pirámide.
- Carro, J. (1994) *Psicoestadística descriptiva*. Salamanca, Amarú.
- Castro, J.A. y Galindo, M.P. (2000) *Estadística multivariante. Análisis de correlaciones*. Salamanca, Amarú.
- Etchebarria, J. (2002) *Estadística aplicada, análisis de datos*. Bilbao, Universidad de País Vasco.
- Etchebarria, J. y Tejedor, F.J. (2005) *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid, La Muralla.
- Etchebarria, J.; Joaristi, L y Lizasoain, L. (1990) *Programación y análisis estadísticos básicos con Spss-pc (+)*. Madrid, Paraninfo.
- Ferguson, G.A. (1986) *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Anaya, Madrid.
- Fernández Díaz, M.J. y otros (1990) *Resolución de problemas de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis.
- Glass, G. y Stanley, J. (1974) *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Prentice/Hall, Madrid.
- Kerlinger, F.N. (1983) *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología (2ª ed.)*. México, Interamericana.
- Lévy, J.P. y Varela, J. (2003) *Análisis multivariante para las Ciencias Sociales*. Madrid, Pearson.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (1995) *SPSS para Windows. Versión 6.0.1 en castellano*. Madrid, Paraninfo.
- López, E.; Miranda, J. y Galante, R. (1993) *Análisis de datos en Ciencias del comportamiento y Educación*. Universidad de Málaga.
- Muñoz, I. (1990) *Resolución de problemas de estadística aplicada a las CC. Sociales. Guía práctica para profesores y alumnos*. Síntesis, Madrid.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1994) *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid, Pirámide.
- Pérez Juste, R. (2002) *Diseños de investigación e educación*. Madrid, UNED.
- San Martín, R. y otros (1987) *Psicoestadística. Tomo I: Descriptiva. Tomo II: Estimación y contraste*. Madrid, Pirámide.
- Seoane, J. y Rechea, C. (1981) *Psicometría*. Madrid, UNED.
- Siegel, S. (1983) *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*, Trillas, Méjico.
- Tejedor, F. J. (1984) *Análisis de varianza aplicado a la investigación en pedagogía y psicología*. Madrid, Anaya.
- Visauta Vinacua, B. (1997). *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística básica*. Madrid, McGraw-Hill.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1981 a). *Métodos estadísticos aplicados. Tomo I. Estadística descriptiva*. Barcelona, PPU.
- Visauta, B. y Batallé, P. (1981 b). *Métodos estadísticos aplicados. Tomo II. Estadística inferencial*. Barcelona, PPU.

RECURSOS EN INTERNET

- <http://www.uca.es/RELIEVE/>
<http://www.uv.es/aidipe/>

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 6, P: 3)
PROFESORA: ROSARIO BELTRÁN DE TENA
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar una actitud crítica y participativa
- Contextualizar la Didáctica en el entorno de otras Ciencias Sociales
- Analizar la interdependencia del hecho educativo y los fenómenos políticos y sociales.
- Desarrollar la capacidad de transferencia de los conceptos a situaciones concretas.
- Al comenzar cada tema se expondrán los objetivos específicos del mismo

CONTENIDOS

Tema I. Contextualización de la Didáctica. Concepto de Didáctica. La Didáctica como teoría práctica de la enseñanza. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema II. Tendencias actuales de la Didáctica. Modelos de enseñanza.

Tema III. El alumno agente del aprendizaje. Bases psicológicas del proceso de enseñanza/aprendizaje. Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza.

Tema IV. El profesor, mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Características y funciones. Formación y perfeccionamiento.

Tema V. Bases y fundamentos del currículo. Teorías sobre el currículo. Diseño Curricular Base. Los componentes del currículo.

Tema VI. Los objetivos en el currículo. Precisiones en torno al tema. Selección. Criterios y niveles de decisión. Secuenciación.

Tema VII. Los contenidos. Criterios para su selección y organización. Modelos curriculares y organización de los contenidos. Actividades docentes y discentes. De "método" a "actividad". Actividades individuales y de grupo.

Tema VIII. Concepto de evaluación. Aproximación teórica. Paradigma cuantitativo. Paradigma cualitativo. Paradigma crítico. Modelos de evaluación del aprendizaje.

Tema IX. La evaluación en el aula. Funciones y ámbitos de la evaluación educativa. Técnicas de evaluación.

Tema X. Medios y recursos didácticos. Función de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Clasificación. Análisis de algunos medios.

Tema XI. Cambio curricular y renovación pedagógica. La investigación como mejora del curriculum. Investigación / acción.

Tema XII. Análisis y elaboración de proyectos en diversos niveles y ámbitos.

PLAN DE TRABAJO

Se concretará con los alumnos, y estará en función del número y el espacio disponible. Constará en general de

- Clases teóricas sobre los principales puntos del programa.
- Lectura de libros y artículos por parte de los alumnos
- Trabajos en grupo y debates sobre algunos tópicos de interés y actualidad.

- Elaboración de un proyecto
- Trabajo personal individual sobre el contenidos de las asignatura. Habrá unos trabajos obligatorios que se acordarán con los alumnos

EVALUACIÓN

Se realizará al menos un examen parcial eliminatorio y un examen final sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Los créditos prácticos se evaluarán mediante los trabajos obligatorios.

Las lecturas se evaluarán mediante entrevistas o resúmenes.

Se establecerán con los alumnos pautas de evaluación para los trabajos en grupo.

Los alumnos que no superen a lo largo del curso los apartados anteriores deberán hacerlo en las convocatorias oficiales, cuyos exámenes constarán de dos partes, una sobre el contenido teórico y otra sobre las lecturas y trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1991): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, Narcea.
- Beltrán de Tena, R. (1991): *Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro*. Madrid, Escuela Española.
- Coll, C. y otros (1992): *Los contenidos en la reforma*. Madrid, Santillana.
- Diseño Curricular Base*. (1989). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Escudero Muñoz, J.M. (1989): *Innovación y reforma. Estrategias para el cambio educativo*. Madrid, Cincel.
- Estebananz García, A. (1994): *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla.
- Joyce, B. (1985): *Modelos de enseñanza*. Madrid, Anaya.
- Medina, A. y Mata, S. (2002) *Didáctica General*. Madrid, Pearson Educación.
- Medina, A. y Sevillano, M.L. (eds) (1990): *Didáctica. Adaptación*. 2 vols. Madrid, UNED.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1980): *Didáctica General*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (2004): *La programación de la enseñanza*. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe.
- Rosales, C. (1988): *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid, Narcea.
- Rotger Amengual, B. (1989): *Evaluación formativa*. Madrid, Cincel.
- Sáenz Barrios, O. (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy, Ed. Marfil.
- Sáenz Barrios, O. (coord.) (1991): *Prácticas de enseñanza*. Alcoy, Ed. Marfil.
- Torre, S. de la (1993): *Didáctica y curriculum*. Madrid, Dykinson.

DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESORA: Mª JOSÉ NAVARRO PERALES

OBJETIVOS

- Conocer los factores que determinan la emergencia y la efectividad de los líderes, y las teorías sobre el liderazgo.
- Conocer los procesos a través de los cuales la dirección y gestión de las organizaciones determina su eficiencia y efectividad.
- Identificar y valorar los elementos constitutivos de los centros escolares como organizaciones.

Aplicar los conocimientos sobre los elementos constitutivos de los centros escolares al diseño de estructuras organizacionales.

Definir y evaluar los sistemas, unidades y puestos de trabajo de los centros escolares. Evaluar el funcionamiento, eficiencia y efectividad de los centros escolares.

Aplicar tecnologías de gestión a la mejora de la eficiencia y efectividad de los centros escolares.

Estudio de la tecnología «x sigma».

Conocer las taxonomías y tipologías de la dirección aplicables al gobierno de los centros escolares, y evaluar su adecuación a las características de las instituciones docentes.

Conocer la legislación reguladora de la organización y funcionamiento de los centros educativos.

CONTENIDOS

Teoría de la escuela.

Elementos constitutivos de las organizaciones escolares: individuos, grupos, tecnología, estructura y clima y cultura.

Elementos constitutivos de la estructura de las organizaciones escolares: puestos de trabajo, unidades, departamentos y sistemas.

El puesto de director escolar: funciones y modelos.

Los directores escolares: rasgos, formación y selección.

El liderazgo: teorías.

Conducta directiva: variables y efectos en la conducta laboral de los individuos y de los grupos.

Toma de decisiones.

La gestión de procesos: la tecnología «x sigma».

Relaciones con el entorno: teoría de los «grupos de interés».

Función directiva y patologías de la conducta laboral.

Legislación aplicable a la dirección y gestión de los centros escolares.

REQUERIMIENTOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

- Obtener una nota de al menos 5 puntos en el examen final, en un intervalo de [0, 10]
- Realizar los siguientes trabajos:
 - Presentar, oralmente, utilizando «PowerPoint», un tema de los del programa, asignado por el profesor, en clase.
 - Analizar y valorar el contenido de uno de los libros presentados como «lecturas obligatorias» durante el curso.
 - Participar, según las normas que dicte al efecto el profesor, en una actividad de investigación relativa a organización escolar.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS DE CONSULTA:

Gómez Dacal, G. (1996), Curso de organización escolar y general (disponible en la biblioteca, varios ejemplares).

Gómez Dacal, G., X SIGMA (2003), Gestión de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza (disponible en la biblioteca, varios ejemplares).

Bibliografía para los diferentes temas de estudio: se aportará a lo largo del curso. Puede, además, consultarse la página de Internet: web.usal.es/~ggdacal.

DISEÑO DE MATERIALES DIDÁCTICOS (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Que el alumno se familiarice con la actividad de diseño de programas en soportes informáticos aplicando una perspectiva didáctica.
- Habituar al alumno a distintas estructuras y tipos de programas que permiten presentar modelos de contenidos y realización de tareas en contextos instructivos.
- Que el alumno conozca propuestas metodológicas de trabajo con soportes TIC, basados en distintas perspectivas pedagógico-curriculares.
- Habituar al alumno al manejo de bibliografía y referencias científicas sobre el área de diseño de materiales.

PROGRAMA

1. Elaboración de programas educativos a través de ordenador: Estado de la cuestión
 - 1.1. Análisis de tareas y Análisis de contenido
 - 1.2. Organización, secuenciación y presentación
 - 1.3. Diseño de pantallas
 - 1.4. Evaluación
 - 1.5. Diseño de guías didácticas
2. Estudio de casos basados en modelos de diseño: El grupo de Vanderbilt, la serie Trampolín, los proyectos CSILE.
 - 2.1. Relaciones entre enseñanza: curriculum y multimedia.
3. Nuevas herramientas informáticas y enseñanza:
 - 3.1. Internet como recurso didáctico:
 - 3.1.1. Posibilidades de uso de Internet en contextos de enseñanza-aprendizaje.
 - 3.1.2. Perfiles de uso de Internet por parte de los alumnos.
 - 3.1.3. Objetivos pedagógico-didácticos en el uso de la red: el punto de vista de los profesores y los bibliotecarios escolares.
 - 3.1.4. Cómo desarrollar una actitud crítica al usar Internet en contextos de enseñanza-aprendizaje.
 - 3.2. Procesadores de textos y otras herramientas informáticas como recursos didácticos: Hacia una nueva alfabetización.

METODOLOGÍA

Se combinará el desarrollo de clases magistrales en ciertos aspectos de los temas del programa con actividades prácticas referidas, sobre todo, a estudio de casos, diseño de propuestas de trabajo en el aula con herramientas propias de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se llevarán a cabo sesiones de debates en clase sobre los casos estudiados y las propuestas de trabajo.

EVALUACIÓN

- Criterios:
 - Nivel de adquisición y comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura
 - Grado de competencia en elaboración de materiales y recursos didácticos.
 - Fundamentación, rigor y coherencia en la elaboración de propuestas de diseño de materiales y recursos didácticos.

– Instrumentos:

Trabajos sobre diseño de materiales y medios. Dos trabajos, a elegir entre 4 propuestas.

– Sistema de Calificación:

Cada uno de los instrumentos de evaluación contará un 50% de la nota final. Será necesario aprobar las dos partes para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bautista, A. (2004), *Las T.I.C. en la enseñanza*, Madrid, Universidad Internacional de Andalucía-Akal.

Cole, M. y LCHC (1992). El ordenador y la organización de nuevas formas de actividad educativa: una perspectiva socio-histórica. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, 37-50.

Crook, Ch. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.

Gros, B., Bernardo, A., Lizano, M: y Martínez Bueno, C. (1997). *Diseños y programas educativos*. Barcelona: Ariel.

Dede, Ch. (2000). *Aprendiendo con tecnología*. Buenos Aires: Piados.

Marti, E. (1992). *Aprender con ordenadores en la escuela*. Barcelona: Horsori e ICE de la Universidad de Barcelona.

Martínez Bonafé, J. y Adell, J. (2004). Viejos y nuevos recursos y tecnologías en el sistema educativo, en Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, S (coords.). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: CISSPRAXIS, 159-177.

Newman, D. (1992). El impacto del ordenador en la organización de la escuela: perspectivas para la investigación. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, 23-35.

Persico, D. (1992). El hipertexto y la tecnología multimedia: un paradigma para las lecciones del futuro. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, 101-105.

Poole, B.J. (1999). *Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento*. Madrid: McGraw Hill.

Ríos Ariza, J.M. y Cebrián de la Sema, M. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, J.L. (1992). Herramientas de autor para el desarrollo de software educativo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, 111-124.

Salomón, G., Perkins, D.N. y Globerson, T. (1992). Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 13, 6-22.

UNESCO (1999). *Informe mundial sobre la comunicación*. Madrid: Cindoc.

Vitale, B. (1994). *La integración de la informática en el aula*. Madrid: Aprendizaje-Visor.

DISEÑO DE PROGRAMAS FORMATIVOS EN LA EMPRESA

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Optativa (cuatrimestral). – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: M^a JOSÉ NAVARRO PERALES

OBJETIVOS

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos acerca de la realidad de la formación en las empresas
- Elaborar planes de formación para la empresa

PLAN DE TRABAJO

Esta asignatura se desarrollara a partir de clases teóricas y prácticas

- Las clases teóricas consistirán en una exposición oral por parte del profesor siguiendo siempre una metodología que fomente la participación de los alumnos en clase de los aspectos mas importantes del programa.
- Las clases prácticas consistirán en la elaboración de un plan de formación para una empresa.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación que se plantea consiste en la realización de una prueba escrita en la fecha prevista sobre aspectos teórico-prácticos vistos en la asignatura y la valoración de los trabajos prácticos realizados.

Es imprescindible tener aprobada la parte teórica para aprobar la asignatura.

CONTENIDO

1. Cuestiones previas a la formación en la empresa.
2. Los agentes en la formación en la empresa.
3. La planificación de la formación en la empresa.
4. Los elementos de un plan de formación en la empresa.
5. Metodología para la formación en la empresa.
6. Evaluación de los procesos de formación en la empresa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Grappin, J. P. (1991), *Claves para la formación en la empresa. Pedagogía social*. Madrid.
Randell, G.; Packard, P. (1993), *La formación de personal en la empresa*. ed. Deusto. Bilbao.

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 6, P: 3)
PROFESORA: MARIA CLEMENTE LINUESA

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

- Adquirir formación teórica sobre los modelos básicos del diseño, desarrollo e innovación curricular.
- Reflexionar sobre qué actividades curriculares son propias de los distintos ámbitos de decisión curricular.
- Conocer los elementos fundamentales del currículum.
- Conocer, analizar y elaborar diseños curriculares.
- Analizar el sentido de la innovación en relación con el currículum.

PROGRAMA

MARCO TEORICO

1. Aproximación al concepto de diseño. Qué tipo de tarea es diseñar. Características del diseño en la enseñanza. Diseño y desarrollo curricular:
2. MODELOS CURRICULARES. ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM

3. ACTIVIDADES CURRICULARES Y CONTEXTOS QUE MODELAN EL CURRÍCULUM.
4. ÁMBITOS EN QUE SE DISEÑA Y DESARROLLA EL CURRÍCULUM.
 - 4.1. *El ámbito político-administrativo*. Actividades curriculares propias. El currículum básico: su valor, sus límites y sus características.
 - 4.2. *El ámbito escolar*
 - 4.2.1. El diseño curricular en el centro escolar: Actividades curriculares propias de este ámbito. Elementos del proyecto educativo de centro.
 - 4.2.2. El proyecto para el aula. Actividades curriculares propias. Elementos de las programaciones de aula.
5. INNOVACIÓN Y CAMBIO
 - 5.1. Reformas e innovaciones
 - 5.2. Modelos de innovación
 - 5.3. Escenarios para el cambio

PLAN DE TRABAJO (METODOLOGÍA)

Clases teóricas por parte del profesor sobre los puntos fundamentales del programa. Trabajo activo en clase. Clases prácticas para conocer y elaborar diseños curriculares. Lecturas de textos (de libros y/o revistas).

EVALUACIÓN

- Examen teórico-práctico de todos los temas de la asignatura
- Realización o evaluación de un Proyecto Curricular
- Valoración de las lecturas como condición para aprobar

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum* Archidona: Aljibe.
- Apple, M. W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Beyer, L. y Liston, D. (2001) *El currículum en conflicto*. Madrid: Akal.
- Beane, J. A. (2005) *La integración del currículum*. Madrid: Morata y MEC
- Bolívar, A. (1999) *Cómo mejorar los centros educativos*. Barcelona: Síntesis
- Carbonell, J. (2001) *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- Elliot, J. (1997) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Escudero, J.M. (ed)(1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gagne, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje* Interamericana: México
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos*. La obsesión por la eficacia Madrid: Morata
- Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Madrid: Morata
- Gimeno, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Perez Gomez, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica* Madrid: Akal
- Gimeno, J. y Perez Gomez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Goodson, I. (2003) *Estudio del currículum*. Buenos Aires. Amorrortu.

- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J. (1998) Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro.
- House, E. (1988). Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Revista de Educación*, 286, 5-34.
- House, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata
- Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas* Madrid: Morata
- Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Kirk, G. (1989). *El currículum básico* Barcelona: Paidós-M.E.C. McCormick, R y James, M. (1995) *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata.
- Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara
- Perez Gomez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata Popkewitz, Th. S. (1994) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata
- Rodríguez Dieguez, J.L. (1980). *Didáctica General* Madrid Cincel
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum* Madrid: Morata
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza* Madrid: Morata
- Stoll, L. y Fink, D. (1999) Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora. Barcelona: Octaedro.
- Tann, C.S. (1993) Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires. Troquel.
- Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata
- Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum* Buenos Aires: Troquel
- V.V.A.A. (1995). *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata-Paideia. (2 vol.)

MATERIALES PARA PRÁCTICAS

- Bruner, J. (1988) Una asignatura sobre el hombre en: *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- GRUPO 13-16 (1990) *Taller de historia*. Madrid: Ediciones de la Torre
- Lipman, M. (1993) *Asombrándose ante el mundo*. Madrid: Ediciones de la Torre
- (1989) *En busca del sentido* Madrid: Ediciones de la Torre
- (1988) *Investigación filosófica*. Madrid: Ediciones de la Torre
- (1988) *Investigación ética*. Madrid: Ediciones de la Torre
- (1990) *Investigación social*. Madrid: Ediciones de la Torre
- PROYECTO DE EDUCACION INFANTIL *Casals*
- PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA *Albanta*
- GRUPO CRONOS (1995) Proyecto Grupo Cronos: Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Madrid: Ediciones de la Torre.
- PROYECTOS RESUMIDOS DE REVISTAS
- NOTA: A lo largo del curso se irán dando artículos puntuales para distintos temas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía.
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T:1,5, P:3)
PROFESORAS: M^a ESPERANZA HERRERA GARCÍA y
M^a JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
Dpto: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- El objetivo principal de esta asignatura es conseguir que los alumnos sepan elaborar una prueba, aplicarla, depurarla en función de los resultados obtenidos y determinar su calidad definitiva atendiendo a diversos criterios.
- Otro objetivo secundario es que los alumnos conozcan y manejen algunos de los programas específicos de análisis de ítems y que sepan utilizar el paquete estadístico SPSS para la obtención de indicadores de calidad de las pruebas elaboradas.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

Bloque I: Marco teórico

Tema 1: La medida en Educación: Concepto. Posibilidades y límites.

Bloque II: Instrumentos para la recogida de información.

Tema 2: Técnicas de Observación.

Tema 3: Técnicas de Encuesta.

Tema 4: Técnicas Escalares.

Tema 5: Otras técnicas.

Bloque III: Valoración de los resultados

Tema 6: Conceptos claves de evaluación en Educación.

Tema 7: Las pruebas de referencia normativa.

Tema 8: Las pruebas criterioles.

Tema 9: Pruebas personalizadas.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas:* Se abordarán los contenidos teóricos esenciales de la asignatura así como los distintos procedimientos de construcción de pruebas.
- Clases prácticas:* En ellas los alumnos aprenderán a usar programas de corrección de pruebas por ordenador así como a usar un paquete estadístico para el análisis de resultados de las mismas. Tendrán lugar en la sala de ordenadores durante 8 semanas.
- Trabajo práctico:* los alumnos, individualmente o por grupos de 2 a 3 personas (dependiendo del número de alumnos matriculados en la asignatura), procederán a la elaboración de una prueba objetiva y una escala de actitudes relacionadas ambas con alguna materia correspondiente a la Enseñanza Secundaria, así como a su aplicación y corrección con arreglo a las características del tipo de prueba. Las labores de corrección y obtención de parámetros de la prueba se realizarán con la ayuda de los programas de ordenador estudiados.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una prueba objetiva (1/3), la asistencia y calidad de la participación en las prácticas (1/3) y la valoración del trabajo (1/3).

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Adams, G. S. (1975): *Medición y evaluación en educación, Ps. y "Guidance"*. Barcelona: Herder.
- Alvaro Page, M. (1993): *Elementos de Psicometría*. Madrid: EUEMA.
- Anastasi, A. (1980): *Tests Psicológicos*. Madrid: Ed. Aguilar.
- Anguera Argilaga, M. T. (1978): *Metodología de la observación en Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Anguera Argilaga, M. T. (1983): *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Arce, C. (1994): *Técnicas de construcción de escalas Psicológicas*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Arnal, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción, Tomo II. Un estudio sobre rendimiento en Matemáticas*. Valencia: Promolibro.
- Arnal, J.; del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995): *Técnicas de Investigación en Ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Arnau Gras, J.; Anguera Argilaga, M.T. & Gómez Benito, J. (1990): *Metodología de investigación en las ciencias del comportamiento*. Murcia: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Barbero García, M. I. (1993): *Métodos de elaboración de escalas. Psicometría II*. Madrid: UNED.
- Barbero García, M.I. (2000): *Psicometría II, métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED.
- Bisquerra, R. (1989): *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: C.E.A.C.
- Brown, F.G. (1980): *Principios de la medición en Psicología y Educación*. México: El manual moderno.
- Cabrera, F. y Espin, J. (1986): *Medición y evaluación educativa: Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: PPU.
- Camacho Martínez, C.; Sánchez García, F. (1997): *Psicometría*. E. Kronos, S.A.
- Díaz Esteve, J.V. (1995): *Construcción de tests: psicometría I y II*. Cristobal Serrano Villalba.
- Díaz Esteve, J.V. (2000): *Introducción a los métodos de investigación y medición psicológicos, construcción de cuestionarios, escalas y tests*. Cristobal Serrano Villalba.
- Fernández Guerrero, M.J.; Santiago Herrero, F.J. de; Guerra Cid, L.R. (2000): *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca: Amará Ediciones.
- García Cueto, E. (1993): *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Siglo XXI.
- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995): *Introducción a la teoría clásica de los tests*. Sevilla: Facultad de Educación, Universidad de Sevilla.
- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995): *Elaboración de pruebas objetivas*. Zaragoza: ICE, Universidad de Zaragoza.
- García Ramos, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Hontangas Beltrán, P.M. [et al.]. (1992): *Introducción informática a la psicometría: teoría clásica de tests*. AUTOR-EDITOR.
- Hughes, M. (1999): *TAT, CAT, SAT, técnicas proyectivas*. TEA Ediciones, S.A.
- Kerlinger, F.J. (1988): *Investigación del comportamiento*. Mexico: MacGraw Hill.
- Martínez Arias, R. (1995): *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A.L. (1997): *La psicometría*. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Morales, P. (1988): *Medición de Actitudes en Psicología y Educación*. San Sebastián: Ttarttalo.
- Muñiz Fernández, J. (1992): *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz Fernández, J. (Coord.) (1996): *Psicometría*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Muñiz Fernández, J. [et al.]. (1996): *Psicometría*. Barcelona: Editorial Universitas, S.A.
- Neira, T.R. y otros (1995): *Evaluación de Aprendizajes*. Oviedo: Instituto de Ciencias de la Educación.

- Popham, W.J. (1983): *Evaluación basada en Criterios*. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A.
- Santisteban Requena, C. (1990): *Psicometría: teoría y práctica en la construcción de tests*. Ediciones Norma, S.A.
- Silva, F. (1989): *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- Summers, G.F. (1976): *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Thorndike, R.L. (1989): *Psicometría aplicada*. México: Limusa.
- Viladrich, M.C.; Doval Diéguez, E.; Prat Santaolària, R.; Viladrich I Segué, M.C. (1997): *Psicometría: metodología para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Wilson, P.H.; Spense, S.H.; Kavanagh, D.J. (1995): *Técnicas de entrevista clínica*. Ediciones Martínez Roca, S.A.

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura troncal – Créditos 6 (T: 4, P: 2)
PROFESOR: LUJÁN LÁZARO HERRERO
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Diferenciar y valorar diferentes tendencias de análisis de la Economía de la Educación.
- Establecer las relaciones entre economía y educación.
- Identificar los parámetros fundamentales de la Economía de la Educación.
- Aplicar la dimensión económica a la gestión educativa.

PROGRAMA

- I. Perspectiva económica de la educación.
- II. La demanda en educación.
- III. La educación como inversión personal.
- IV. Educación y empleo.
- V. La educación como inversión social.
- VI. Crecimiento económico y educación.
- VII. Financiación de la educación.
- VIII. Economía política y educación.

METODOLOGÍA

- a. Clases magistrales.
- b. Prácticas de aula.
- c. Lecturas científicas y de divulgación.
- d. Trabajos dirigidos de iniciación a la investigación.

EVALUACIÓN

– Se evaluará la participación continua del alumno en relación con las prácticas de aula y la realización de otras tareas y actividades programadas (30 % de la evaluación final), así como la adquisición de conocimientos y destrezas relativas al corpus científico de la asignatura (70 % de la evaluación).

BIBLIOGRAFÍA

- Blaug, M.: *Educación y empleo*. Pirámide. 1981.
Quintás, J.R.: *Economía y Educación*. Pirámide. 1983.
Becker, G.S.: *El capital humano*. Alianza 1983.
Fermoso, P.: *Manual de economía de la educación*. Narcea. 1997
San Segundo, M.J.: *economía de la educación*. Síntesis. 2001.
Diversas fuentes documentales y bibliográficas, como la OCDE, MEC, FOESSA, SANTILLANA, etc.

EDUCACIÓN COMPARADA (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6
PROFESOR: Leoncio Vega Gil

OBJETIVOS

- Lograr una mejor comprensión de nuestra realidad educativa actual, a través del estudio de los sistemas educativos de nuestro entorno.
- Ampliar las perspectivas del estudiante, poniéndole en contacto con otros países en los que se emplean prácticas estructurales y pedagógicas, en parte coincidentes y en parte diferenciadas.
- Despertar, fomentar e iniciar al alumno en la investigación de problemas educativos desde una perspectiva comparada.

PLAN DE TRABAJO

- Clases teóricas para introducir y presentar las grandes líneas de cada tema.
- Trabajos individuales o en grupo para profundizar en aspectos concretos de los diferentes temas.

EVALUACIÓN

- Evaluación mediante los resultados y exposición de los trabajos y la realización de un examen.

PROGRAMA

Hacia una delimitación del concepto de Educación Comparada - Los sistemas educativos como objeto de estudio comparado. Principales problemas y enfoques.

El método en Educación Comparada. El método comparativo como método científico. Fuentes de la investigación comparada.

Origen y desarrollo de los sistemas educativos nacionales. Evolución de los diferentes sistemas educativos de la Europa Comunitaria: del siglo XIX a finales del siglo XX.

Estructura institucional. Articulación de los diferentes niveles en los sistemas educativos occidentales. Aspectos comunes y diferenciales más significativos.-Enseñanza pública/ enseñanza privada: diferentes soluciones.

- El sistema educativo español. Estructura. De la Ley General de Educación de 1970 hasta nuestros días.
- El sistema educativo francés. Estructura y problemas. Principales reformas y propuestas de reformas desde la década de los 80.
- El sistema educativo en el Reino Unido. La Administración educativa.-Estructura institucional. La Ley de 1988 y sus principales innovaciones.
- El sistema educativo alemán. Características generales de los diferentes niveles educativos. principales instituciones. La unidad de las dos Alemanias y su repercusión educativa.
- Los sistemas educativos de los países nórdicos. Dinamarca, Finlandia y Suecia.-Estructuras institucionales. Líneas de reforma.
- Otros sistemas educativos de Europa. Bélgica, Italia y Portugal.-Características generales y principales problemas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Actas del II Congreso de Pedagogía Comparada, (1985), Granada.
- Actas del III Congreso de Pedagogía Comparada, (1987), Málaga.
- Altbach, P. G. y Kelly, G. P. (1990), *Nuevos enfoques en educación comparada*. Mondadori, Madrid.
- Fernández Enguita, M. (1985), *Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados*. Laia, Barcelona.
- García Garrido, J. L. (1990), *Fundamentos de Educación Comparada*. Dykinson, Madrid.
- Sistemas educativos de hoy* (1984), Dykinson, Madrid.
- García Garrido, J. L. (1994), *Reformas educativas en Europa*. CECE-ITE.
- Langouet, G. y Leger, A. (1994), *Ecole publique ou école privée*. Editions Faber, París.
- Leclercq, J. M. (1993), *L'enseignement secondaire obligatoire en Europa*. Ed. La Documentation française, París.
- La enseñanza superior en la Comunidad europea. Guía del estudiante* (1990), Comisión de las Comunidades Europeas.
- Europa una y plural: el rol de los poderes públicos en la educación* (1994), OIDEL, Ginebra.
- «Reformas educativas en Europa. Este-Oeste», (1995), Revista Española de Educación Comparada nº1.

EDUCACIÓN COMPARADA EN PAÍSES NO COMUNITARIOS (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura optativa – Créditos: 4,5
PROFESORA: LUJAN LÁZARO HERRERO

OBJETIVOS

- Completar y profundizar en la formación básica sobre Educación Comparada, tanto en el aspecto de adquisición de conocimientos como en la formación investigadora.
- En un mundo tan interrelacionado como el actual, se pretende abrir al alumno a otras realidades educativas, correspondientes a diferentes ámbitos culturales.

PLAN DE TRABAJO

- Clases teóricas para introducir y presentar las grandes líneas de cada tema.
- Trabajos individuales y en grupo para profundizar en algunos aspectos de los distintos temas.

EVALUACIÓN

- A través de la exposición y comentario de los trabajos, junto con un examen.

PROGRAMA

La educación en los antiguos países socialistas. El comunismo y la educación.-Transformaciones de los sistemas educativos de los países de la Europa del Este, desde la caída del muro de Berlín.

El sistema educativo de E.E.U.U. Características generales. Estructura del sistema.-Reformas e innovaciones en los diferentes niveles educativos.

La educación en Japón. Datos históricos. Influencias de la tradición.-El sistema educativo japonés después de la guerra mundial. El Japón actual y su proyección en el futuro.

La educación en América Latina. La formación de los sistemas educativos nacionales.-Transformaciones sociales, políticas y educativas en los últimos 50 años.- Avances y perspectivas de futuro. Estudio del sistema educativo de algunos países: Argentina, Chile, Perú...

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blat Gimeno, J. (1981), *La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX*. UNESCO, París.

García Garrido, J. L. (1984), *Sistemas educativos de hoy*, Dykinson. Madrid.

Nassif, R., Rama, G.W. y otros (1984), *El sistema educativo en América Latina*. Kapelusz.

Velloso de Santisteban (1994), *El sistema educativo en Japón*. Labor, Barcelona.

Vico Monteoliva, M. (1992), «La reforma de la enseñanza en E.E.U.U.: en defensa de las humanidades», *Reformas e innovaciones educativas en el umbral del siglo XXI: una perspectiva comparada*. UNED, Madrid.

EDUCACIÓN EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5), 2º Cuatr.

PROFESOR: ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA

Dptº. Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la Pedagogía y la educación en las edades de la adultez y vejez.

2.- Integración significativa de conocimientos acerca de los procesos y de las variables que intervienen en los procesos socioeducativos con personas adultas y mayores.

3.-Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la Educación de adultos y de la Gerontología educativa.

PLAN DE TRABAJO

La metodología de la asignatura se orienta y apoya fundamentalmente sobre la dinámica de la participación e implicación (dentro y fuera del aula) de los alumnos. Las clases estarán enfocadas a la consecución de una reflexión conjunta sobre las problemáticas educativas planteadas en el programa desde el marco de conocimientos aportados por la Educación de Adultos y la Gerontología Educativa. La actividad del alumno se concreta en lecturas seleccionadas por el profesor, búsquedas de información sobre aspectos puntuales del programa, exposiciones y debates conjuntas en clase, así como un breve diseño de programa de intervención.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la consideración de dos notas : el examen escrito fijado en el calendario de exámenes, y la valoración de la actividad del alumno (trabajos, participación en las dinámicas de clase, etc.). Al inicio del curso se darán las orientaciones precisas para el desarrollo de estos trabajos. En todo caso, se considerarán dos opciones generales:

1.- Alumnos asistentes regularmente a clase (se realizarán controles periódicos de asistencia)

- Participación en clase en las actividades programadas
- Desarrollo de las actividades propuestas en el programa de créditos prácticos
- Trabajo (*voluntario*) individual o en grupo sobre cualquier temática del programa
- Examen escrito sobre apuntes y material dados en clase.

2.- Alumnos NO asistentes regularmente a clase.

- Desarrollo de las actividades propuestas del programa de créditos prácticos (entrega por escrito)
- Trabajo (*obligatorio*) individual sobre cualquier temática del programa
- Examen escrito sobre apuntes y material dados en clase.

Nota: los alumnos deberán comunicar al profesor el tipo de opción por la que optan durante el primer mes de clase (febrero)

PROGRAMA

TEMA 1. -LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN ESPAÑA: aproximación histórica, conceptual y terminológica. Situación actual.

TEMA 2. MODELOS EDUCATIVOS CON PERSONAS ADULTAS: fundamentos y experiencias concretas

TEMA 3. MODELOS EDUCATIVOS CON PERSONAS MAYORES: fundamentos y experiencias concretas.

TEMA 4. EL ALUMNO ADULTO Y EL ALUMNO MAYOR : características psicosociales y orientaciones pedagógicas.

TEMA 5.- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA EDAD ADULTA Y EN LA VEJEZ.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Beauvoir, Simone de. *La Vejez*. Edhasa,

Beltrán Llavador, F. y Beltrán Llavador, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia : Universidad de Valencia.

Brockett, R.; Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.

Elizasu, C. (2000). *La animación con personas mayores*. Madrid : CCS.

Fericgla, J.M. (1992). *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Barcelona: Anthropos.

Field, J. (2000). *Lifelong Learning and the new educational order*. England: Rentham Books.

Flecha, R. (1990): *Educación de las personas adultas*. Propuesta para los años NOVENTA. Barcelona: El Roure.

Freire, P (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure

Freire, P; (1977). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

García Carrasco, J. -(Coord.) (1997). *Educación de Adultos*. Barcelona: Ariel.

García Mínguez, J. y Sánchez García, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad*. Barcelona : Dykinson.

Gelpi, Ettore (1990): *Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas*

Maños, Q. (1998). *Animación estimulativa para personas mayores discapacitadas*. Madrid : Narcea.

Martín García, A.V. (1994). *Educación y envejecimiento*. Barcelona : PPU.

Martín García, A.V (1997): "Jubilación y Educación de Adultos". En García Carrasco, J. (Coord) , *Educación de Adultos*. Barcelona, Ariel. (pp. 217-253).

Martín García, A.V. (1999): "Educación y vejez: aproximación y justificación conceptual". En Yubero, S. et al. *Envejecimiento, sociedad y salud*, Cuenca, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla la Mancha (pp. 11-42)

- Martín García, A.V (1995): "Objeto y Ámbitos de Investigación en Gerontología Educativa". *Revista de Pedagogía Social*, vol. I, nº 12 (1995), 7-21
- Martín García, A. V. (1999): "Más allá de Piaget : educación y cognición adulta". *Revista Teoría de la Educación*, Vol. 11, pp.129-159
- Martín García, A. V. (2000): "Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo". En *Revista de Educación*, nº 323. Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000
- Pascual Cabo, A. (2000). *Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas*. Barcelona: Octaedro.
- Sáez Carreras, J. (1997). *La Tercera Edad. Animación sociocultural*. Madrid : Dykinson.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARIA DOLORES PÉREZ GRANDE
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Establecer la importancia de la Educación Intercultural y reflexionar sobre la necesidad de promocionar los valores interculturales en la sociedad actual.
- Determinar los objetivos básicos de una Educación Intercultural
- Analizar situaciones nacionales e internacionales de multiculturalidad y el papel de la Educación en la prevención de situaciones conflictivas
- Analizar estrategias, técnicas y métodos para poner en práctica la Educación Intercultural

PLAN DE TRABAJO

- Exposiciones y debates sobre conceptos básicos
- Debates y seminarios sobre problemáticas interculturales y culturas diferentes a la nuestra.
- Actividades para el desarrollo de valores interculturales programadas por los alumnos y realizadas en clase.
- Análisis e investigaciones sobre temas interculturales a llevar a cabo por los alumnos en trabajos de grupo.

EVALUACIÓN

- Se basará en tres criterios:
- Una prueba escrita al final de la asignatura sobre contenidos básicos del programa
 - La participación e intervención en los debates y seminarios
 - Los trabajos realizados por los alumnos

PROGRAMA

- 1.- Conceptos básicos: Educación y Cultura. Multiculturalismo e Interculturalismo. Educación Intercultural.
- 2.- Justificación de la Educación Intercultural. Objetivos Educativos.
- 3.- Actitudes en las relaciones con otra cultura. Tipos de relaciones entre las culturas.
- 4.- La realidad Intercultural en Europa y en España. Los efectos de la globalización sobre el interculturalismo. Los Derechos Humanos

- 5.- Estereotipos y Prejuicios. Funciones que cumplen. Formación y mantenimiento. Procesos que explican la resistencia al cambio de estereotipos y prejuicios. Pasos para el cambio.
- 6.- La inmigración. Problemáticas y posibles soluciones socioeducativas
- 7.- El acercamiento a otras culturas: gitana, islámica, culturas orientales, etc.
- 8.- La Educación Intercultural en la escuela. Principios, métodos y estrategias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Actas de las VI Jornadas Internacionales Tandem, (2000): *Propuestas Interculturales*. Madrid: Edinumen.
- Amoros Puente, A. y Pérez Esteve, P. (1995): *Por una Educación Intercultural*. Madrid: MEC
- Besalú, X., (2002): *Diversidad cultural y educación*. Barcelona: Síntesis
- Calvo Buezas, T. (2000): *Inmigración y racismo. Así sienten los jóvenes del siglo* Madrid: Cauce.
- Calvo Buezas, T. (2003): *La Escuela ante la Inmigración y el Racismo. Orientaciones de Educación Intercultural*. Madrid: Popular.
- Colectivo Amani (1994): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- Díaz Aguado, M.J. (1997): *Educación y Desarrollo de la Tolerancia*. Madrid: MEC
- Elosua, R. y otros (1994): *Interculturalidad y cambio educativo*. Hacia comportamientos no discriminatorios. Madrid: Narcea
- Espina Barrios A. (coord) (2003): *Antropología en Castilla y León e Iberoamérica. Emigración e integración cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad.
- Equipo Claves (1994): *Guía para la Educación Intercultural*. Madrid: MEC.
- García Castaño, F.J. y Granados Martínez, A. (2000): *Lecturas para Educación Intercultural*. Madrid: Trotta.
- Kincheloe, J.L. y Steinberg, S.R. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- Malgesini, G., y Giménez C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata
- Muñoz Sedano, A. (1997): *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española
- Ortega, P. y otros (1994): *Educación para la convivencia*. Valencia: Nau Llibres.
- Pérez Grande y otros (1999): "Prejuicios, estereotipos y otras profecías Autocumplidoras. Un reto para la Educación Intercultural". *Revista de Pedagogía Social* 1, 3 pp. 125-146
- Siguan, M. (1998): *La escuela y los inmigrantes*. Barcelona: Paidós
- Santos Rego, M.A. (1994): *Teoría y Práctica de la Educación Intercultural*. Barcelona: PPU
- Torres, J. (2001): *La Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata
- Vallescar, de D. (2000): *Cultura, multiculturalismo e interculturalidad. Hacia una racionalidad intercultural*. Madrid: PS.

EDUCACIÓN NO FORMAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6
PROFESOR: ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO

OBJETIVOS

- Delimitar los conceptos de educación formal, no formal e informal.
- Analizar los factores explicativos de la gran expansión actual de la educación no formal.
- Identificar ámbitos de intervención en educación no formal.

Conocer y valorar las distintas metodológicas de investigación en educación no formal.
Elaborar programas de intervención en educación no formal.

CONTENIDO

Algunos hitos en la génesis y desarrollo de la educación no formal. La educación no formal: definición. Otros conceptos pedagógicos próximos. Relaciones con otros ámbitos de educación. El problema de la intencionalidad en educación. Valoración crítica.

Marco social de la educación no formal. Condicionamientos políticos y culturales. Enfoques técnico-liberal y político-social de la educación no formal.

Panorama actual de la educación no formal: ámbitos de actuación. Agentes y medios de educación no formal.

Metodologías de investigación en educación no formal: principios generales.

Diseño y desarrollo de programas en educación no formal: etapas y variables intervinientes.

Evaluación de programas en educación no formal.

PLAN DE TRABAJO

Créditos teóricos: exposición por parte del profesor de los temas del programa de acuerdo al siguiente esquema: objetivos, desarrollo y bibliografía complementaria. Intervención, discusión y crítica por parte de los alumnos. Lectura obligatoria de los artículos que se señalen.

Créditos prácticos: presentación a título individual de un diseño de un programa integral de educación no formal en ámbitos rurales.

EVALUACIÓN

1. La evaluación se realizará mediante un examen escrito relativo al contenido de los créditos teóricos y/o prácticos.

2. En la calificación final se valorará también, una vez aprobado el examen, la participación del alumno en clase, así como otros trabajos y actividades que, de manera voluntaria, ya sea individual o en grupo, se realicen sobre las líneas que definen el programa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ahmed, M. (1983), "Lo no formal y las cuestiones críticas de la educación", *Perspectivas XIII* (1), 35. Bholá, H. S. (1983), "La educación no formal en perspectiva", *Perspectivas XIII* (1), 45-54.

Grandstaff, M. (1978), "La educación no formal como concepto", *Perspectivas VIII* (2), 195-200.

Jordán Sierra, J.A. (1993), "Reflexiones en torno a la consideración pedagógica de la educación formal, no formal e informal", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 5, 139-148.

Monografía (1991), *La educación no formal, una prioridad de futuro. Documentos de un debate*. Madrid, Fundación Santillana.

Núñez Cubero, L. (ed.) (1993), *Metodologías de investigación en la educación no formal*. Sevilla, PreuSpínola.

Pastor Homs, M. I. (1999), Ámbitos de intervención en educación no formal. Una propuesta taxonómica, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 11, 183- 215.

Sáez Alonso, R. y Fernández-Salineró Miguel, C. (1998), Aproximación a un planteamiento sistemático de la educación no formal: la persona como centro de desarrollo, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 10, 169-187. Sarramona, J. (ed.) (1992), *La educación no formal*. Barcelona, Ceac.

Sarramona, J.; Vázquez, G. y Colom, A. J., *La educación no formal* (Barcelona, Ariel, 1998).

Touriñán, J. M. (1984), Análisis teórico del carácter formal, no formal e informal de la educación, en VV. AA. *Papers d'Educació. Conceptos y propuestas I*. Valencia, Nau Llibres, pp. 109-133.

Touriñán López, J. (1996), Análisis conceptual de los procesos educativos formales, no formales e informales, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* 8, 55-79.

Trilla, J. (1984), La educación no formal, en SANVISENS, A. (dtor) *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona, Ed. Barcanova, 337-365.

Trilla, J. (1986), *La educación informal*. Barcelona, PPU.

Trilla, J. (1993), *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.

EFICACIA Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: Mª JOSÉ NAVARRO PERALES

OBJETIVOS

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre la eficacia y la calidad
- Valorar distintos modelos de calidad.
- Analizar la realidad de las escuelas eficaces y los programas de calidad total.

PLAN DE TRABAJO

Esta asignatura se desarrollará a partir de clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas consistirán en una exposición oral por parte del profesor siguiendo siempre una metodología que fomente la participación de los alumnos en clase de los aspectos mas importantes del programa.

Las clases prácticas consistirán en el análisis de documentación bibliográfica o legislativa, interpretación de algún caso práctico, lecturas complementarias, elaboración de documentos de gestión habituales en los centros educativos etc.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara mediante una prueba escrita en la fecha señalada que versara sobre la materia teórica. Además, las prácticas serán evaluadas haciendo nota media entre ellas y contará un tercio de la nota final y siempre que la parte teórica este aprobada.

CONTENIDOS

Conceptualización de calidad. Problemática del termino. El concepto de calidad en las culturas desarrolladas y en vías de desarrollo.

La calidad en educación. Centros de calidad. Algunas propuestas: escuelas eficaces.

El modelo de calidad total aplicado a la enseñanza. El modelo español.

El modelo de profesor eficiente para escuelas eficaces.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Davis, G. A. y Thomas M. A. (1992), *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Ed. La Muralla, Madrid.

López Ruperez, F. (1994), *La gestión de calidad en educación*. Colección aula abierta, la Muralla, Madrid.

Reynolds, D. y otros (1996), *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Aula XXI. Santillana, Madrid.

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN ESCOLAR

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: ANUNCIACIÓN QUINTERO GALLEGO
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Comprender e interrelacionar las múltiples y complejas dimensiones que intervienen en los procesos de cambio e innovación escolar.
- Analizar las obstáculos y resistencias de las instituciones y del profesorado a la innovación.
- Conocer algunos modelos y estrategias para el desarrollo de innovaciones en los centros, y reflexionar acerca de la formación y desarrollo profesional del docente como una de las estrategias básicas de cambio.
- Diseñar estrategias de apoyo a los procesos de cambio en las instituciones escolares.

PROGRAMA

Tema 1. Conceptualización de la Innovación. Aproximación terminológica y conceptual. La Reforma y la innovación escolar. Perspectivas teóricas sobre la innovación. Naturaleza y dimensiones de la innovación. Fases en los procesos de cambio. Indicadores de fracaso y éxito de las innovaciones escolares.

Tema 2. Desarrollo y mejora de la escuela. La escuela como promotora y gestora de estrategias de innovación y cambio. La innovación y el desarrollo profesional de los docentes. Rol del director y los agentes de apoyo en las innovaciones escolares.

Tema 3. Modelos y estrategias de cambio institucional. Concepto y tipos de estrategias. Estrategias de innovación centradas en la escuela. Estrategias de innovación centradas en el profesor. Estrategias centradas en el liderazgo y asesoramiento a los centros. Límites de las estrategias de desarrollo y cambio.

Tema 4. Valoración de los procesos de innovación y cambio. Cómo, qué y para qué evaluar los cambios.

Créditos prácticos: A partir de la resolución de casos prácticos, los alumnos tendrán que planificar y desarrollar procesos de intervención y facilitación de cambio en los centros (Las clases prácticas se intercalarán en lo posible con las teóricas, si bien comenzarán una vez vistos los temas 1 y 2).

METODOLOGÍA

El programa se desarrollará, fundamentalmente, a través de:

- Explicaciones del profesor.
- Lecturas complementarias a los temas explicados.
- Sesiones de exposición y debate sobre las lecturas.
- Trabajos individuales y en grupo
- Sesiones de aplicación práctica.

EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos que asisten a clase normalmente se realizará bien a través de un trabajo final con posterior entrevista con el profesor(en el caso de ser un grupo poco numeroso), bien a través de un examen escrito sobre el contenido del programa. Los créditos prácticos se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos prácticos realizados y expuestos en clase y la resolución del caso final.

A los *alumnos que no asisten a clase* se les valorará a partir de una prueba escrita sobre los contenidos del programa y la resolución de un caso práctico en el que tendrán que aplicar los conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ainscow, M. y otros (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, S. de Ediciones.
- Bolívar, A.(1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla
- Bolívar, A. y Rodríguez Diéguez, J.L.(2002). *Reformas y retórica. La reforma educativa de la LOGSE*. Archidona(Málaga): Aljibe
- Canton, I.(2004): *Planes de mejora en centros educativos*. Archidona: Aljibe
- Carbonell, J.(1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro
- Carbonell, J. (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- Coronel, J.M:(1994): Un modelo para facilitar el cambio en la escuela. *Enseñanza*, 12: 243-260
- Domingo Segovia, J. (Coord..)(2001). *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Elliott, J.(1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elmore, R:F: y colbs.(1996): *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*. México: F.C.E.
- Escudero, J.M. y López, J. (Coord.) (1991): *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ed.
- Escudero, J.M. y González, M^a T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas
- Escudero, J.M.(1993): La gestión de los centros y la renovación pedagógica: por una escuela innovadora. *Aula de innovación Educativa*, 16-17, pp. 83-86
- Escudero, J.M.(1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis
- Escudero, J.M.(2000): Algo más de dos décadas de reformas escolares en España: Un balance general y algunas lecciones. En A. Estebaranz (Coord.) *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 85-112
- Estebaranz, A.(Coord.) (2000): *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Fullan, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro
- Fullan, M. y Hargreaves(1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.
- Gather Thurler, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó
- Gimeno, J. y Pérez, A.(1992): *Comprender y transformar la escuela*. Madrid: Morata
- González Soto, A.P. (Coord.) (1989): *Estrategias para la innovación didáctica*. Madrid: UNED.
- González, M^a T. y Escudero, J.M.(1987): *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- González, M^a T. (1992): El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros. *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Sevilla
- Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J.(1998): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Havelock, R.G. y Huberman, A.M. (1980): *Innovación y problemas en la educación*. París: UNESCO.
- Hargreaves, A y otros. (2001). *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro

- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87
- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87
- Hopkins, D. (1996): Estrategias para el desarrollo de los centros educativos. En *Dirección participativa y evaluación de centros*. II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes.Bilbao: ICE - Univ. de Deusto.
- House, E.R. (1988): Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Rev. de Educación*, 286, 5-34
- Latorre, A.(2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Ed. Graó
- Leithwood, K.A.(1990): Cambio curricular planificado como resolución de problemas. *Rev. de Innovación e Inv. Educativa*, 5, Abril, 23-42
- Marcelo García, C. y López Yañez, J. (Coords) (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel
- Prado, D. (1986): *Modelos creativos para el cambio docente*. Santiago: Lubrican
- Quintero, A.(1988): La innovación pedagógica en el programa experimental de Educación Infantil: Una investigación sobre las perspectivas de los profesores. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 6, 9-27
- Quintero, A. y Barrueco, A.(1993): La *calidad educativa e innovación en la escuela: aportaciones desde la dirección*. *Bordón* 45(2), 191-205
- Rodríguez Dieguez, J.L.(2000): Estrategias didácticas activas y reformas educativas, revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía*, 58(217), 439-457
- Rodríguez Dieguez, J.L.(2001): *La jerga de la Reforma Educativa*. Barcelona, Ariel
- Rudduck, J.(1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa
- Sancho, J.Mª. y otros(1998): *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro.
- Santos, S.(1989): *Estructura curricular y Modelos para la innovación*. Madrid: Nieva
- Sarason, S. B.(2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro
- Stoll, L. y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Torre, S. DE LA (1998): *Cómo innovar en los centro educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española.
- Torre, S. De la y Barrios, O.(2000): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro
- Whitaker, P.(1998): *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narcea

EUROPA Y LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6 (T:4, P: 2) Segundo semestre
PROFESOR: JUAN CARLOS HERNÁNDEZ BELTRÁN
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Explicar, comprender y valorar el proceso histórico-cultural de construcción del ideario europeo y de las instituciones comunitarias.
- Estudiar de manera detallada los fundamentos, las expresiones y los contenidos de las políticas educativas y socio-educativas de la Unión.
- Analizar y debatir las claves de reforma de la escuela europea.

METODOLOGÍA

- Explicación del programa por parte del profesor. Clases magistrales.
- Examen escrito de la materia del programa explicada en clase.
- Lectura de un libro o documento de entre los recomendados por el profesor.
- Presentación oral e individual de la lectura anterior en horario de tutorías.

EVALUACIÓN

- Se tendrá en cuenta la nota ponderada obtenida en la presentación de la lectura (comprensión, explicación y dominio de conceptos y contenidos).
 - La nota obtenida en el examen (estructuración, redacción, conocimiento, explicación y fundamentación).
- La valoración global combina las dos notas anteriores de manera ponderada y proporcional.

PROGRAMA

I. La construcción histórico-cultural del ideario europeo.

La perspectiva lineal : la Europa clásica, medieval y moderna; el racionalismo ilustrado; la Europa del siglo XX (conflictos e ideales de paz; la Sociedad de Naciones; los proyectos de unidad. La Europa institucional: los tratados y las instituciones comunitarias).

La perspectiva dialéctica: la tensión y la pluralidad (Morin y Fontana).

II. Las políticas educativas de la Unión.

El contexto socio-cultural de las políticas (los fundamentos): hacia la ciudadanía europea (a partir de Maastrich); el estado-nación y el federalismo; los determinismos de las políticas de convergencia (la dependencia económica); los principios de la política educativa de la Unión (la educación en los tratados).

Los contenidos (la definición de las políticas). Los instrumentos: acciones comunitarias (decisiones, declaraciones, recomendaciones, resoluciones, directivas, libros blancos y verdes, tratados, etc.). La competitividad y el conocimiento); programas (Sócrates, Leonardo, Juventud,...) y subvenciones y apoyos económicos. Los temas (las coordenadas) y la construcción europea desde la educación (hacia un modelo de protección y convergencia); los cinco elementos del modelo. Lucha a favor de la igualdad de oportunidades (integración socioeducativa de inmigrantes y adultos y la educación intercultural; vinculación escuela-trabajo; aprendizaje de las lenguas europeas; lucha contra el racismo y la xenofobia y la educación intercultural);el aprendizaje permanente (elearning y las TIC en la educación); movilidad e intercambios (el programa Sócrates: objetivos, estructura, flujos de movilidad y perfil de los estudiantes, el programa Leonardo da Vinci y el programa Juventud); el espacio europeo de educación superior (EEES) (ECTS y SET) y la dimensión europea del currículo (el modelo europeo de gestión de calidad; la dimensión europea en la enseñanza secundaria; la perspectiva europea en algunos modelos de formación de profesores).

La racionalidad del discurso europeo (economía, ciudadanía, calidad y sociedad del conocimiento).

III. La reforma educativa en perspectiva comparada. Las tendencias

La obligatoriedad escolar a debate. Escuela comprensiva y escuela diversificada. Segregación e itinerarios. El calendario escolar y la jornada escolar. Los modelos institucionales y curriculares de formación de profesores (enseñanza primaria y enseñanza secundaria). El estudiante universitario europeo (homologaciones, las políticas de ayudas al estudio, instituciones universitarias europeas).

BIBLIOGRAFÍA

- Besalu, S. y otros (1998). *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*, Barcelona, Pomares-Corredor.
- Cedefop (1995). *El aprendizaje en los Estados miembros de la Unión Europea. Una comparación*, Bruselas.
- Comisión Europea (1998). *Textos relativos a la educación, la formación y la juventud (1993-1997)*, Luxemburgo, Comunidades Europeas.

- Comisión Europea (2002). *Textos relativos a la educación, la formación y la juventud (1998-2001)*, Luxemburgo, Comunidades Europeas.
- Comission Europeen (1999). *La formation de la jeunesse. Les chiffres clés de la formation dans l'Union Europeen*, Bruselas, Eurydice.
- Consejo de Europa (1999). *La dimensión europea en la educación secundaria*, Madrid, MEC/Anaya.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, París, UNESCO.
- Etxeberria, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*, Barcelona, Ariel.
- Eurydice (2001). *Les technologies de l'information et la communication dans les systèmes éducatifs européens*, Bruselas, 2001.
- Eurydice (2000). *Glosario europeo sobre educación. Vol. 1. Exámenes, certificaciones y títulos*, Madrid, CIDE.
- Eurydice (2001). *Glosario europeo sobre educación. Vol. 2. Instituciones educativas*, Madrid, CIDE.
- Eurydice (2005). *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*, Madrid, CIDE.
- Fermoso, P. (ed.) (1992). *Educación intercultural. La Europa sin fronteras*, Madrid, Narcea.
- Mangas, A. (1999). *Instituciones y derecho de la Unión Europea*, Madrid, McGraw-Hill.
- Naya, L.M. (coord) (2005). *La educación y los derechos humanos*, San Sebastián, Erein.
- OCDE (2001). *Connaissances et compétences: des atouts pour la vie. Premier résultats du programme international de l'OCDE pour suivi des acquis des élèves (PISA 2000)*, Paris.
- OCDE (2001). *Analyse des politiques d'éducation. Enseignement et compétences*, Paris.
- Pedro, F. y otros (1999). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*, Barcelona, Paidós/Cuadernos de Pedagogía.
- Santos Rego, M. A. (1998). *Política educativa en la Unión Europea después de Maastrich*, Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.
- Vega Gil, L. (2001). Orientaciones de las políticas socioeducativas en la Unión Europea, en: *Políticas educativas para el nuevo siglo* (coord. Belén Espejo Villar), Salamanca, Hespérides, pp. 47-78.
- Vega Gil, L. (2002). The European Focus of the Currículo in the Educational Reforms in Spain at the End of the Twentieth Century, *Encontres* (Canadá), 2 (2002).
- Vega Gil, L. (2002). *Claves de la educación social en perspectiva comparada*, Salamanca, Hespérides.

EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS (PLAN 2000)

Curso 4º - Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Troncal - Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESOR: ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ ÁLVAREZ

Departamento de Didáctica, Organización y M.I.D.E

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los criterios que debemos utilizar para evaluar Proyectos Educativos.
- Adquirir un vocabulario científico que permita generar un pensamiento propio y fundado en torno a la evaluación de Proyectos Educativos y Plataformas virtuales.
- Analizar y evaluar una plataforma educativa en la red.

PROGRAMA

1. Principios y modelos generales de evaluación en educación. Sus fines y sus tipos. La evaluación en el proceso educativo y en la toma de decisiones curriculares.

2. Fases del proceso de evaluación.
3. La evaluación de proyectos educativos virtuales o plataformas educativas en Internet.
4. La evaluación de materiales multimedia e interactivos (dvd, cd-rom, programas informáticos,...).
5. Técnicas para elaborar informes.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas por parte del profesor sobre los puntos básicos del programa con la participación de los alumnos.
- Eminentemente práctica.
- Trabajo cooperativo para la investigación y elaboración de los criterios con los que analizar y evaluar Proyectos Educativos de todo tipo.
- Clases prácticas para analizar y valorar proyectos educativos.

EVALUACIÓN

- Trabajo práctico de evaluación de un Proyecto Educativo, Proyecto Curricular...
- Evaluación pormenorizada de una plataforma educativa en la red.
- Examen teórico-práctico de la asignatura, en el que se tendrá en cuenta: rigor y claridad conceptual, secuencia y estructura expositiva, adecuación de las respuestas a la teoría explicada en clase o contenida en la documentación ofrecida, capacidad de relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos, aportaciones personales críticas y creativas.

Consta de dos partes:

- *Trabajo práctico*, en grupos de 3 ó 4 personas.
- *Examen presencial*, en la fecha establecida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvira, F. (1991). Perspectivas y modelos en evaluación. En F. Alvira, *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos metodológicos, nº 2, Pp. 9-19.
- Bazin, Louise. Elaboration d'une grille de sélection des sites web :projet collectif du réseau de la santé et des services sociaux de la région de Montréal : in BBF Bulletin des Bibliothèques de France, 1999, N° 2. [Téléchargeable en format PDF en ligne].
<http://www.enssib.fr/Enssib/bbf/bbf-99-2/11-bazin.pdf>
- Beck, Susan. The Good, the Bad and the Ugly.
<http://lib.nmsu.edu/instruction/evalsugg.html>
- Bibeau, Robert. Elements assurant la qualité d'un site web <http://vitrine.ntic.org/vitrine/veille/Textes/BIBcriteres.html>
- Boix, Montserrat (1983). Escala de Valoración de software educativo. En Ferrer, Antonio M.; Alcántud, Francisco (1995). *La tecnología de la información en el medio escolar*. Valencia: Ed. Nau.
- Cabero, Julio(1994). Dimensiones generales para la evaluación de los medios de enseñanza. En Sancho, Joana (Coord) (1994). *Para una tecnología educativa*. pp 247-249. Barcelona: Horsori.
- Cantos Gómez, P. (1992). Modelo de evaluación para programas de enseñanza de lenguas asistida por ordenador. En Ferrer, Antonio M.; Alcántud, Francisco (1995). *La tecnología de la información en el medio escolar*. Valencia: Ed. Nau.
- Cantos Gómez, Pascual (1992). Cómo evaluar el software específico para la ELAO (Enseñanza de la Lengua Asistida por Ordenador). Infodidac, 19-20. pp 43-46.
- Carrier, Raoul Grille d'évaluation web <http://www.clic.net/~mephisto/evaluation.html>
- Casanova, M.A. (1999). Manual de evaluación educativa. Madrid, España: La Muralla.
- Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993). Concepto, funciones y etapas de la evaluación de programas. En P. Colas y M.A. Rebollo, *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla, España: Kronos. 17-32.

- Colás, P. y Rebollo, M.A. *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla, España: Kronos.
- De la Orden, A. (1982). La evaluación educativa. Concepto, funciones, características. Buenos Aires: Docencia.
- Dorrego, F., García, A.M. (1991). Dos modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Evaluate Internet Sites: <http://www.unc.edu/lib/launcch/oct96n.htm>
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). El proceso de evaluación de programas. En R. Fernández-Ballesteros (edit), *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, España: Síntesis.
- Gallego, M.J. (1994) *El ordenador, el currículum y la evaluación de software educativo*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones.
- Garanto Alós, J. (1989). Modelos de evaluación de programas educativos. En VV.AA. *La evaluación de Programas Educativos*. Madrid, España: Escuela Española.
- García Ramos, J.M. (1994). Bases Pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid, España: Síntesis.
- García, G. Y Ramírez, J.M. (1996). Presentación de resultados. Técnicas para elaborar informes (Cap. XII, Pp. 335-392). En García y Ramírez, *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza, España: Libros Certeza.
- Gayan, Javier; Segarra, Dolores (1985). Ficha de evaluación de programas de enseñanza asistida por ordenador. En Pfeiffer, Amalia; Galván, Jesus. *Informática y Escuela*. Madrid: Fundesco.
- Gros, Begoña (Coord) (1997). *Diseños y programas educativos*. Barcelona: Ariel.
- Gros, Begoña; Rodríguez, José Luis. *Ficha de evaluación de programas educativos de ordenador*. Universidad de Barcelona.
- Infobourg. Grille d'évaluation web Infobourg
http://www.unifr.ch/ipg/UT_PERRAULT/WTICH98/docs/IBrgMod/propos.htm
- Junta de Andalucía. *Ficha de evaluación de software educativo*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ladow, George. Hipertextos. La página de George P. Landow. Profesor de la Brown University. http://landow.stg.brown.edu/cv/landow_ov.html
- Lizasoain, L. y otros (2004). Establecimiento de estándares y puntos de corte en pruebas de rendimiento. Una aplicación en el área de matemáticas de 2º y 4º de la ESO. *Bordón*, 56 (2), 237-252.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Concepto, componentes y fases de la evaluación (Cap. 3, Pp. 79-117). En J.F. Lukas y K. Santiago. *Evaluación educativa*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Marquès Graells, P. (1999). Los espacios web multimedia: Tipología, funciones, criterios de calidad. <http://dewey.uab.es/pmarques.htm>
- Marquès Graells, P. (2001). Los portales educativos: Ficha para su catalogación y evaluación. <http://dewey.uab.es/pmarques>
- Marquès Graells, Pere (1991). Ficha de evaluación y clasificación de software educativo. *Novática*, n 90, Vol XVII, p. 29-32.
- Marquès Graells, Pere (1991). *Software educatiu: una metodologia pel seu disseny i desenvolupament*. Tesis doctoral. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Marquès Graells, Pere (1995). *Software Educativo: guía de uso, metodología de diseño*. Barcelona: Editorial ESTEL.
- Marquès Graells, Pere (1999c). "Curso sobre el uso didáctico del multimedia- II: espacios web de interés educativo". *Comunicación y Pedagogía*, 158, pp. 81-89"
- Marquès Graells, Pere (2000). "Nuevos instrumentos para la catalogación, evaluación y uso contextualizado de espacios web de interés educativo". *Revista RITE*, nº0, pp.199-209"
- Marquès Graells, Pere (2002). "Evaluación de los portales educativos en Internet". *Revista Pixel.Bit*, 18"
- Marquès Graells, Pere; NAVARRO, Eulàlia (2001). "Fitxa per a la catalogació i avaluació de portals educatius". *A PERSPECTIVA ESCOLAR: Penja i despenja: recursos a Internet*. Nº 253, pp. 28-34"
- Martínez Bonafé, J. (1992). Cómo analizar los materiales. *Cuadernos de Pedagogía*, 203, pp 14
18. Mateo, J. (2000). La evaluación educativa (Pp. 21-55). En J. Mateo. *La evaluación educativa, su*

- práctica y otras metáforas*. Barcelona, España: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (2003). *Didáctica General*. Madrid, España: Prentica Hall.
- Medina Rivilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid, España: Editorial Universitas.
- Medina, A. y Villar, L.M. (1995). *Evaluación de Programas educativos, centros y profesores*. Madrid, España: Universitas, S.A.
- Murillo Torrecilla, Fco. Javier (1992). *Software Educativo. Algunos criterios para su evaluación*. *Infodidac*, 18, pp 8-12.
- Nielsen'S, Jacob Website. Usability <http://www.useit.com/>
- Nielsen'S, Jacob. Kids' Corner: Website Usability for Children <http://www.useit.com/alertbox/20020414.html>
- Pérez Juste, R. (1994). Investigación y mejora de programas. Programas comunes y programas personales. En V. García Hoz (dir.), *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (Pp. 510-537). Madrid, España: Rialp.
- Popham, J.W. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid, España: Anaya.
- PROGRAMA D'INFORMÀTICA EDUCATIVA (1988). *Fitxa d'avaluació de software educatiu*. Generalitat de Catalunya, Department of Education.
- Sancho, Juana Mª (1995). Evaluación de soportes lógicos para la enseñanza: entre la necesidad y la realidad. *Novática*, 117. pp. 41-47.
- Santos Guerra, M.A. (1993). "Evaluación de materiales didácticos". En SANTOS, M.A. *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, pp. 201-206" Málaga: Aljibe.
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J. (1987). *Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid, España: Paidós.
- TICE. Grille d'analyse d'un site web http://www.ac-amiens.fr/college60/afrance_montataire/StagesNT/CreerWeb30012001/GrilleAnalyse.htm
- Université de Montréal. Direction des bibliothèques. Bibliothèques des sciences de la santé. L'évaluation d'un site web [en ligne]. <http://www.bib.umontreal.ca/SA/caps31.htm>
- Villar, M; Mínguez, E. (1998). *Guía de evaluación de software educativo*. Grupo ORIXE. Euskadi.
- WIDENER University. Evaluating Web Resources: <http://www.science.widener.edu/~withers/webeval.htm>

FUNCIÓN DOCENTE

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía.
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: ÁNGELA BARRÓN RUIZ
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos con esta asignatura se orientan a facilitar al alumnado el aprendizaje de las competencias necesarias para conocer la naturaleza de la función docente en la actualidad, desde una perspectiva realista y crítica, que permita comprender sus diferentes concepciones, funciones y problemáticas, así como las propuestas de desarrollo profesional del profesorado.

PROGRAMA

I. POSTMODERNIDAD Y CAMBIO EN LA FUNCION DOCENTE: MALESTAR Y AMBITOS DE SATISFACCION: Características del mundo postindustrial y postmoderno: repercusiones sobre la función docente. Condiciones sociales de cambio y crisis en la función docente. Condiciones escolares que dificultan la intervención docente. Reacciones del profesorado ante el cambio en el rol profesional. Repercusiones sobre la salud de los profesores: ciclos de estrés y enfermedades profesionales. Ambitos de satisfacción profesional. Problemática del profesor novato. Estrategias de prevención y tratamiento del malestar docente.

II. PERSPECTIVAS INTELECTUALES SOBRE LA FUNCION DOCENTE: Diferentes perspectivas: académica, técnica, práctica, crítica. Perspectiva académica: el profesor como transmisor de conocimientos. Diferentes enfoques: enciclopédico, comprensivo. Perspectiva tecnicista: concepción de la enseñanza y la función docente. Valoración crítica de la misma

III. PERSPECTIVAS PRACTICA Y CRITICA: La enseñanza como ciencia práctica y ciencia social crítica. El profesor como investigador sobre la práctica y el profesor como intelectual transformativo emancipador. Semejanzas y diferencias entre las perspectivas práctica y crítica. Valoración de los programas práctico y crítico.

IV. FUNCION DOCENTE Y RACIONALIDAD PEDAGOGICA: Naturaleza de la racionalidad pedagógica. Racionalidad de la función docente: criterios para su valoración. Funciones de la profesión docente. Formas de cultura del centro y del profesorado. Calidad en la función docente.

V. EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR-COLABORADOR: UNA PROPUESTA DE DESARROLLO PROFESIONAL: Rasgos diferenciales de una profesión. Estado de profesionalización en la función docente. Propuesta de profesionalización. Pensamiento y acción en la función docente. El profesor como investigador crítico de su práctica. El diario como instrumento para mejorar la práctica: fases de integración.

METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos planteados, el plan de trabajo se puede detallar en actividades de teoría y práctica a realizar dentro y fuera del aula. Dentro del aula se incluyen actividades de teoría y práctica como las siguientes: clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates de los alumnos, comentario de videos, etc.

Entre las actividades de teoría y práctica a desarrollar fuera del aula podemos mencionar la realización de diversas actividades sobre textos escritos, valoración crítica de páginas web relacionadas con la materia, actividades sobre los videos vistos en clase, así como actividades voluntarias de investigación, en las que los alumnos, preferiblemente de modo cooperativo, podrán desarrollar un trabajo relacionado con la función docente, contando con la orientación del profesor.

EVALUACIÓN

La evaluación final será realizada atendiendo al examen de la asignatura, que consistirá en una prueba escrita, tipo ensayo, sobre contenidos trabajados en clase, así como a las aportaciones realizadas en los seminarios y los trabajos voluntarios entregados. Estas dos últimas valoraciones podrán servir para incrementar hasta 2 puntos la puntuación obtenida en el examen.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2001) *Aprender para el futuro. Educación a favor de la dignidad humana*. Madrid: Fundación Santillana.
- Antunez, S. et al. (2002) *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros*. Barcelona: Graó.
- Apple, M.W. (2002) *Educación "como Dios manda": mercados, religión y desigualdad*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Aubert, A. et al. (2004) *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó
- Ayuste, A., Flecha, R., López, F. y Lleras, J. (1994) *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó.
- Azereido Rios, T. (2003) *Comprender y enseñar. Por una docencia de la mejor calidad*. Barcelona: Ed. Grao.
- Bazarra, L., Casanova, O y García Ugarte, J. (2004) *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.

- Barron Ruiz, A. (1993) *Rol docente, racionalidad pedagógica y formación del profesorado de E.G.B.* En Juidías, J. y Loscertales, F.(Coor.) *El rol docente. Un enfoque psicosocial.* Sevilla: Ed.Muñoz Moya y Montraveta.
- Barron Ruiz, A. (1997) *Aprendizaje por Descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción.* Salamanca: Amarú. 2ª ed. Benito, A. y Cruz, A. (2005) *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Madrid: Narcea.
- Biddle, B.J.; Good, T.L. y Goodson, I.F. (2000) *La enseñanza y los profesores.* 3 vols. Barcelona: Paidós.
- Blanchard, M. y Muzás, Mª D. (2006) *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos.* Madrid: Narcea.
- Bonals, J. (1996) *El trabajo en equipo del profesorado.* Barcelona: Graó.
- Burguet, M. (1999) *El educador como gestor de conflictos.* Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Branden, N. (1999) *La autoestima en el trabajo.* Barcelona: Paidós.
- Cano, E. (2006) *Cómo mejorar las competencias de los docentes.* Barcelona: Graó.
- Carr, W. (1996) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.* Madrid: Morata.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado.* Barcelona: Martínez Roca.
- Castells, M. (2000) *La era de la información.* 3 vols. Madrid: Alianza.
- Contreras, J. (1997) *La autonomía del profesorado.* Madrid: Morata.
- Cox, S. y Heames, R. (2000) *Cómo enfrentar el malestar docente. Estrategias e ideas prácticas para los tutores y sus alumnos.* Barcelona: Octaedro.
- Elliott, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata. Esteve, J.M. (2003) *La Tercera Revolución Educativa. La educación en la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Paidós.
- Fernandez Perez, M. (1995) *La profesionalización del docente.* Madrid: Siglo XXI de España Ed.
- Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación.* Madrid: Paidós. Fukuyama, F. (2000) *La gran ruptura. Naturaleza humana y reconstrucción del orden social.* Barcelona: Ediciones B.
- García Roca, J. y Mondaza, G. (2002) *Jóvenes, universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria.* Madrid: Narcea.
- Giddens, A. (2000) *Un mundo desbocado.* Madrid: Taurus. Gimeno, J. (2001) *Educación y convivir en la cultura global.* Madrid: Morata.
- Giroux, H.A. *Cultura, política y práctica educativa.* Barcelona: Graó
- Hanna, D.E. (Ed.) (2002) *La enseñanza universitaria en la era digital.* Barcelona: Octaedro-EUB
- Hannan, A. y Silver, H. (2005) *La innovación en la enseñanza superior.* Madrid: Narcea.
- Hargreaves, A. (1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad.* Madrid: Morata. Imbernon, F. (Coor) (2003) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado.* Barcelona: Graó. Imbernon, F. (Coor.) (2006) *Vivencias de maestros y maestras* Barcelona: Graó.
- Knight, P.T. (2006) *El profesorado de Educación Superior.* Madrid: Narcea. 2ª ed.
- Lopez Melero, M. et al. (2003) *Conversando con Maturana de educación.* Málaga: Ed. Aljibe.
- Lopez Noguero, F. (2005) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria.* Madrid: Narcea. Lopez Ruiz, J.I. (2000) *Aprendizaje docente e innovación curricular. Dos estudios de caso sobre el constructivismo en la escuela.* Málaga: Ed. Aljibe
- Marcelo García, C. (Coor.) (2001) *La función docente.* Barcelona: Síntesis.
- Marcelo, C. y Mingorance, P. (Eds.) (1992) *Pensamiento de profesores y desarrollo profesional.* Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Marco, B. et a. (2002) *Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales.* Madrid: Narcea.
- Mayor Ruiz, C. et al. (2003) *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior.* Barcelona: Octaedro-EUB
- Meirien, Ph. (2001) *La opción de educar. Ética y Pedagogía.* Barcelona: Octaedro.

- Mendieta, C. y Vela, O. (2006) *Ni tú ni yo. Como llegar a acuerdos*. Barcelona: Graó.
- Michavila y Martínez (2004) *La profesión de profesor de Universidad*. Madrid: Cátedra UNESCO y Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid: Síntesis.
- Morduchowicz, R. (2003) *Comunicación, medios y educación. Un debate para la educación en democracia*. Barcelona: Octaedro.
- Negroponte, N. (2000) *El mundo digital. Un futuro que ya ha llegado*. Barcelona: Ediciones B.
- Nieto Gil, J.M. (1998) *Tratamiento cooperativo de los problemas de los centros escolares*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- Ortega, A. (2000) *Horizontes cercanos. Guía para un mundo en cambio*. Madrid: Taurus.
- Ortiz Oriá, V.M. (1995) *Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores*. Salamanca: Amarú Ed.
- Perez Gomez, A.I.; Barquin, J. y Angulo, J.F. (Eds.) (1999) *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Porlan, R. y Martín, J. (1991) *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Rue Domingo, J. (2001) *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.
- Sanz, G. (2006) *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona: Graó.
- Sierra, J.F. (Coor.) (1995) *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Stenhouse, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Tardif, M. (2004) *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Travers, Ch. J. y Cooper, C.L. (1997) *El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente*. Barcelona: Paidós.
- Vera Vila, J. (1988) *El profesor principiante*. Valencia: Promolibro.
- Vera Vila, J. y Esteve, J.M. (Coords.) (2001) *Un examen a la cultura escolar. ¿Sería usted capaz de aprobar un examen de secundaria?* Barcelona: Octaedro.
- Woods, P. (1997) *Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, M.A. (2002) *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M.A. (2004) *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.
- Zubieta, J.C. y Susinos, T. (1992) *Las satisfacciones e insatisfacciones de los enseñantes*. Madrid: CIDE.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Troncal – Créditos: 9

PROFESOR: JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

– Proponer el estudio histórico de la educación como un instrumento clave de la formación de especialistas en Pedagogía y ciencias próximas, al considerar imprescindible la explicación genealógica de los problemas científicos de la educación.

- Explicar críticamente el significado histórico de los procesos educativos en el devenir de las sociedades, principalmente las europeas, prestando una atención particular a la génesis y desarrollo de los sistemas educativos contemporáneos.
- Iniciar a los estudiantes en el manejo de las técnicas básicas de la investigación histórico educativa.

PROGRAMA

I. CUESTIONES PREVIAS

1.1. Concepto, método y fuentes en Historia de la Educación.

II. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

- 2.1. Primeras expresiones institucionales de la educación.
- 2.2. Paradigmas educativos en la Grecia antigua.
- 2.3. *Polis* y *paideia* en la democracia ateniense y en el helenismo.
- 2.4. La educación en la Roma republicana y durante el Imperio.

III. LA EDUCACIÓN EN LA CRISTIANDAD OCCIDENTAL

- 3.1. Función cultural y educativa del monacato en Occidente y en la Península Ibérica.
- 3.2. El contrapunto. Ciencia, cultura y educación en el Occidente Musulmán. Coexistencia de las tres culturas.
- 3.3. Organización institucional de la educación en Europa. Caballeros, clérigos y gremios.
- 3.4. Génesis de la Universidad en Europa. La Universidad de Salamanca.

IV. DEL HUMANISMO AL PROBLEMA DEL MÉTODO EN EDUCACIÓN

- 4.1. Renacimiento, humanismo y humanistas.
- 4.2. Reforma, Contrarreforma y educación.
- 4.3. España y la educación en América.
- 4.4. La nueva ciencia y el problema del método en educación.

V. ILUSTRACIÓN Y EDUCACIÓN

- 5.1. El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración.
- 5.2. Realizaciones ilustradas en educación. Especial mención a España.

VI. GÉNESIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

- 6.1. La educación en Francia, de la Revolución al Imperio.
- 6.2. El Estado educador prusiano.
- 6.3. Burguesía, liberalismo y educación en España y Portugal.
- 6.4. Liberalismo anglosajón en la educación. Reino Unido, USA y Canadá.

VII. LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN

- 7.1. El nacimiento de la pedagogía científica.
- 7.2. La Escuela Nueva en Europa y el Círculo de Chicago.
- 7.3. Marxismo y educación en el siglo XX.
- 7.4. Fascismo y educación.

VIII. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A PARTIR DE 1945

- 8.1. La democratización de la educación.
- 8.2. Educación y desarrollo en el mundo.
- 8.3. La educación en las sociedades postindustriales.

PLAN DE TRABAJO

De acuerdo con los alumnos al comienzo del curso, incluirá actividades teórico prácticas como explicaciones generales, lectura y comentario de libros y textos clásicos, visitas a centros de investigación histórico educativa, pase de videos, montajes de diapositivas, entrevistas personales y en equipo, elaboración de una carpeta personal de prácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en una prueba escrita, que valore conocimientos y el grado de asimilación de los objetivos propuestos. Para superar la asignatura se deberá además presentar una carpeta de actividades prácticas. Por último se tendrá en cuenta en la puntuación final la participación en otras actividades de trabajos voluntarios.

BIBLIOGRAFÍA

Delgado, Buenaventura (dir.), *Historia de la educación en España y América*. Madrid, Fundación Santa María, Ed.Morata, 1992-1994, 3 vols.
Escolano, Agustín (2000), *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Madrid, Biblioteca Nueva.
Hernández Díaz, José María (2001), *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides.
Historia de la Educación, *Revista interuniversitaria*. Salamanca, 1982-2001, 20 vols.
Ruiz Berrio, Julio (ed.) (2000), *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5

PROFESOR: JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ y

ALEXIA CACHAZO VASALLO

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN CASTILLA Y LEÓN (PLAN 2002)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORES: LEONCIO VEGA GIL y EVA GARCÍA REDONDO

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

– Estudiar e interpretar las manifestaciones educativas en Castilla y León en perspectiva histórica con objeto de comprender los distintos fenómenos escolares del pasado, presente y futuro en Castilla y León.

PLAN DE TRABAJO

La asignatura seguirá el modelo europeo de créditos ECTS como se expresa a continuación

1 CRÉDITO ECTS= 25 HORAS

	Horas	Créditos ECTS
Clases magistrales	30	1,2
Prácticas	15	0,6
Seminarios	10	0,4
Tutorías	10	0,4
Trabajos de investigación	30	1,2
Exposición de lecturas y trabajos	7,5	0,3
Evaluación	10	0,4
Total	112,5 horas	4,5 ECTS

EVALUACIÓN

Un examen escrito vendrá a añadirse a la evaluación continua.

PROGRAMA*BLOQUES TEMÁTICOS.*

1. Génesis y desarrollo escolar en Castilla y León. Convergencias y divergencias en perspectiva nacional.
2. Escuelas Normales y formación de maestros en Castilla y León.
3. La enseñanza superior en Castilla y León.
4. Tiempos y espacios escolares. Etnografía escolar castellano-leonesa.
5. Los movimientos de renovación escolar en Castilla y León. Escuelas de Verano.
6. Escuela y democracia en Castilla y León. El tiempo de la España autonómica.

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández Díaz, J.M^º: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.
- Hernández Díaz, J.M^º: "El Consejo Escolar en la política educativa de las Comunidades Autónomas de España", pp. 185-201, en Espejo Villar, Belén (Coord): *Políticas educativas para el nuevo siglo*, Salamanca, Hespérides, 2001.
- Hernández Díaz, J.M^º: *La escuela primaria en Castilla y León*. Estudios Históricos. Salamanca, Ediciones Amará, 1993.
- Vega Gil, Leoncio: *Moderantismo y educación en España. Estudios en torno a la Ley Moyano*, Zamora, Instituto de Estudios Zamoranos, 1995.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6
PROFESORES: JOSÉ Mª HERNÁNDEZ DÍAZ y
SARA GONZÁLEZ GÓMEZ
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

Contribuir desde la aproximación histórica a una reflexión crítica sobre el sistema educativo español en la etapa contemporánea, siglos XIX y XX.

PLAN DE TRABAJO

Además de las explicaciones colectivas en clase, se combinará la elaboración de un trabajo original de investigación con otras actividades prácticas. Todo lo cual servirá de elementos de evaluación, tal como se ha de concretar en el inicio de curso.

PROGRAMA**I. LIBERALISMO Y EDUCACIÓN.**

1.1. Configuración del sistema escolar. Política educativa. Del Informe Quintana a la Ley Moyano.-La implantación de la escuela primaria. Instituciones complementarias.-Hacia la nueva segunda enseñanza. El modelo liberal de Universidad.

1.2. El debate sobre la educación en el Sexenio Revolucionario

II. LA EDUCACIÓN DURANTE LA RESTAURACIÓN.

2.1. Un sistema escolar estancado. Debate educativo, práctica escolar y reformas institucionales. Significación educativa de la Dictadura de Primo de Rivera.

2.2. La Institución Libre de Enseñanza. Programa y realizaciones institucionales.

2.3. Iglesia y educación. La Escuela del Ave María. El catolicismo social.

2.4. Movimiento obrero y educación. Propuestas de socialistas y anarquistas.

2.5. La renovación pedagógica. La escuela graduada. El caso de Cataluña.

2.6. Contribución pedagógica de la masonería

III. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN LA II REPÚBLICA.

3.1. La reforma republicana de la enseñanza. Iniciativas, debates y resistencias.

3.2. La escuela primaria y educación popular.

3.3. La Formación de maestros.

3.4. Planes de reforma en la segunda enseñanza y en la universidad.

3.5. La educación en la España republicana durante la Guerra Civil.

IV. FRANQUISMO Y EDUCACIÓN.

4.1. Desmantelamiento de la educación republicana.

4.2. Nacionalcatolicismo y escuela. Concepciones educativas y práctica escolar.

- 4.3. Tecnocracia, desarrollismo y educación en los años 60.
 4.4. Tardofranquismo y educación. En torno a las reformas de 1970. 4.5. La ciencia pedagógica durante el franquismo.
 V. LA EDUCACIÓN EN LATRANSICIÓN DEMOCRÁTICA Y LA REFORMA SOCIALISTA.
 5.1. Balance de la LGE. 5.2. De la LODE a la LOGSE. La Ley de Reforma Universitaria.
 5.3. La educación en la España de las Autonomías y su incorporación a la UE.
 5.4. La política educativa del Partido Popular.

BIBLIOGRAFÍA

- Guereña, J. L. et al. (1994), *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*. Madrid, CIDE.
 Hernández Díaz, José María (2001), *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides.
Historia de la Educación. Revista interuniversitaria, 1982-2001.
 MEC, *Historia de la Educación en España. Textos y documentos*. Madrid, Mec, 1979-1993. Varios vols.
 Molero Pintado, Antonio (2000), *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto de reforma pedagógica*. Madrid, Biblioteca Nueva.
 Puelles Benitez, Manuel de (1999), *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Tecnos, (4a. ed.)
 Varios, (1992), *Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización*. Madrid, FGSR.

INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
 Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
 PROFESOR: FRANCISCA GONZÁLEZ GIL

TEMA 1. EL ESTRUCTURAL-FUNCIONALISMO

E. Durkheim . Educación y solidaridad social. Educación y normas sociales. Educación y división del trabajo social. Durkheim y la Escuela Moderna. Crítica de Durkheim. Talcott Parsons. Educación y valores universales. Educación y consenso de valores. Educación y selección. Crítica de Parsons. Otros funcionalistas.

TEMA 2. PERSPECTIVA LIBERAL DE LA EDUCACIÓN.

J. Dewey. Educación y potencial humano. La perspectiva liberal de las políticas educacionales. Ivan Illich y la Sociedad desescolarizada. El ideal educativo. La realidad educativa. Educación y problemas sociales. Desescolarización.

TEMA 3. MODELOS SOCIALDEMOCRÁTICAS DE LA EDUCACIÓN.

Igualdad de Oportunidades. Desarrollo económico. Crítica de la teoría de la socialdemocracia: De la igualdad de oportunidades. Del desarrollo económico. De la habilidades de la fuerza de trabajo. Crítica marxista.

TEMA 4. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DEL CONFLICTO

Samuel Bowles y Herbert Gintis. La escuela capitalista en América. El currículo oculto. Una servil fuerza de trabajo .Aceptación de la jerarquía. Motivación por externos premios. La fragmentación del conocimiento. La sobre-educación. La legitimación de la desigualdad. La ilusión de la igualdad de oportunidades. Inteligencia, logros educativos y status ocupacional. El mito de la educación. Conflicto de clases y educación. Educación y Sociedades comunistas. Crítica y evaluación de S. Bowles y H. Gintis. Marxismo, lucha de clases y la relativa autonomía de la educación. Crítica de

la relativa autonomía. Paul Willis: Aprendiendo para trabajar. La cultura contraescolar. La cultura de la fábrica y la cultura contraescolar. Capitalismo y la cultura contraescolar. Crítica y evaluación.

TEMA 5. DIFERENCIAS EN LOS RENDIMIENTOS EDUCATIVOS.

Clase social y diferente logro. Inteligencia, clase social y logro educacional. ¿Qué es la inteligencia?. Cultura e Inteligencia. Genes e Inteligencia. Contexto social e inteligencia.

TEMA 6. SUBCULTURA DE CLASE Y ÉXITO EDUCACIONAL.

Valores, Clase social y éxito en la Escuela. Trabajo, Actitud y Éxito educacional. Subcultura de clase. La familia y la escuela. Interés de los padres en la educación. Socialización pre-escolar. Tipos de lenguaje: Basil Bernstein. Tipos de lenguaje y logro educacional. Psicología educativa y tipos de lenguaje. Discriminación cultural y educación compensatoria. Discriminación cultural e igualdad de la educación. Educación compensatoria y positiva discriminación. Capital cultural y diferenciación del logro educativo: Bourdieu. Reproducción cultural. La función social de la eliminación. Posición de clase y logro educativo: R. Boudon. Primarios y secundarios efectos de la estratificación. El coste y beneficio de la educación. Currículo común e igualdad de oportunidades. Sociedad igualitaria e igualdad de oportunidades. Factores materiales y culturales.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Se impartirán clases magistrales.
2. Se realizará trabajo en grupo, referente a textos de actualidad.
3. Se realizarán otro tipo de prácticas.
4. La evaluación cuatrimestral se realizará de dos formas a elegir una :
 - A. Un trabajo monográfico de veinte folios (escrito a máquina u ordenador) donde se contemplen algunos de los temas importantes tratados en el curso y se demuestre el dominio de los conocimientos de la disciplina. De las fuentes documentales se considerará en primer lugar los Apuntes de Clase como fundamentales; en segundo lugar se considerarán en importancia dos libros de la bibliografía recomendados. En tercer lugar revistas y libros de libre elección del alumno que desarrolle el trabajo en cuestión. En cuarto lugar Internet y otras fuentes documentales. Este alumno realizará la evaluación cuatrimestral defendiendo su trabajo ante las preguntas del profesor. La dedicación no presencial del alumno será en este trabajo de treinta horas.
 - B. La otra forma de evaluación del alumno será el examen tradicional con un conjunto de preguntas de lo explicado en clase. Al mismo tiempo se entregará un trabajo crítico de las prácticas realizadas. Este trabajo ayudará a completar las treinta horas de trabajo presencial que es obligatorio para el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- ALAIN COULON, L'ethnométologie, Press Universitaires de France, Paris 1993.
- ALAIN GRAS, Textos fundamentales de Sociología de la Educación, Narcea, Madrid 1974.
- ALONSO HINOJAL, Educación y Sociedad, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid 1980
- BAUDELLOT Y OTROS, Los estudiantes, el empleo y la crisis, Akal, Madrid 1987.
- BAUDELLOT CH. Y ESTABLET, La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, Madrid 1975.
- BLAUG M. Economía de la Educación, Tecnos, Madrid 1972.
- BERGER P. Y LUCKMANN, La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires, 1991.
- BAUDRILLARD J. Cultura y Simulacro, Numancia, Barcelona, 2002.
- BOUDON R. La desigualdad de oportunidades, Laia, Barcelona 1983.
- BOURDIEU P. Y PASSERON J.C., La reproducción, Laia, Barcelona 1972.
- BOURDIEU P. Y PASSERON J.C. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires 1973.
- BOURDIEU P. Homo Academicus, De Minuit, París 1984.

- CECILE WRIGH Y OTROS, Race, Class and Gender in Exclusion from School, Farmer press, London and New York 2000.
- DURKHEIM E., Educación y Sociología, Península, Barcelona 1975.
- GOFFMAN E., Estigma, Amorrortu. Buenos Aires.
- GOFFMAN E. Les rites d'interaction, Minuit. París 1974.
- HARALAMBOS M. AND HOLBORN, Sociology (cap. 5-Education), Collin Educacional, London 1993
- IRA SHOR Culture Wars(School and Society in the Conservative Restoration.University of Chicago Press. 1992.
- JEANNIE OAKES, Keeping Track (How Schools Structure Inequality) Yale University 2005.
- JANEEN BAXTER AND MARK WESTERN, Reconfigurations of Class and Gender, Stanford University Press, Stanford. 2001.
- JOHN G. NICHOLLS, The Competitive Ethos and Democratic Education, Harvard University Press, Cambridge, 1989.
- KAMIN, L. J. Ciencia y política del cociente intelectual., Siglo XXI, 1983.
- LERENA ALESON C., Escuela, Ideología y Clases sociales en España, Ariel, Barcelona 1986.
- MARAVALL, J. M. La reforma de la enseñanza, Laia, Cuadernos de Pedagogía 1984.
- MANNHEIM K. Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial de Derecho Privado, Madrid 1966.
- MARCELLES J.B. Y GARDIN B., Introducción a la sociolingüística (cap 5. Clases sociales y códigos socio-semánticos), Gredos, Madrid 1978.
- MAYER S.E. AND PETERSON, Earning, Learning (How Schools Matter). Brookings Institution Press, Washington, D.C. 1999.
- MICHEL W. APPLE, Educación y poder, Paidós, 1987.
- OLIVE BANK, Aspectos sociológicos de la educación, Narcea 1983.
- RHOADS R. A AND TORRES C.A. The University. State, and Market. Stanford University Press 2006.
- SALLY TOMLINSON Education in a post-welfare society.Open University Press. 2001.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J., Escuela, Sistema y Sociedad, Libertarias,Prodhaff, Madrid 1993.
- STEVEN BRINT, Schools and Societies, Stanford University Press 2006.
- SUAREZ-OROZCO M. AND BAOLIAN QUIN-HILLIARD D.Globalization (Culture and Education in the New Millennium) University California Press 2004.
- TOURAINÉ, A. Crítica a la modernidad., Temas de hoy, Madrid 1993.

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA EN EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE y
JUAN PABLO HERNÁNDEZ RAMOS
Dpto: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Conocer el concepto de Investigación Evaluativa en Educación, diferenciándolo de Investigación básica, medición o *assessment*.
- Distinguir la terminología específica en Investigación Evaluativa.
- Conocer y diferenciar distintos modelos de enfrentar el trabajo de evaluación.
- Comprender el proceso a seguir para diseñar un plan de evaluación, desde distintas perspectivas.
- Desarrollar la capacidad para seleccionar y aplicar diseños de investigación para la evaluación de programas, así como para elaborar informes evaluativos.

- Juzgar críticamente la evaluación realizada en distintos contextos y obtener conclusiones adecuadas.
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

PROGRAMA

Unidad Temática I. Conceptos generales en Investigación Evaluativa

1. *Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades.*
2. *Modelos teóricos de evaluación.*
3. *El proceso en la evaluación de programas.*

Unidad Temática II. Resolución metodológica

4. *Objetivos de la evaluación e indicadores.*
5. *Enfoques metodológicos en la evaluación de programas.*
6. *Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas.*
7. *Técnicas de recogida de información.*
8. *Análisis e interpretación de la información recogida.*
9. *El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.*

Unidad Temática III. Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas en educación

10. *Ámbitos de aplicación en Educación: Evaluación de centros. Evaluación de Profesores. Evaluación del sistema educativo. Evaluación de la calidad de las Universidades.*
11. *Evaluación de centros no universitarios. Modelo EFQM y Planes de Mejora.*

METODOLOGÍA

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial.

En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet, entrevistas a personas involucradas en proceso de evaluación, etc. Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS

a) *Clases magistrales:* Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. El contenido de los temas se proporcionará con anticipación mediante una copia de que se depositará en la fotocopiadora del centro.

b) *Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros:* Se proporcionarán en fotocopiadora el contenidos de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas, de lectura obligatoria. Todas las presentaciones powerpoint, los apuntes y los artículos que así posibiliten, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

a) *Clases prácticas:* Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será el día del examen final programado en la convocatoria correspondiente. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopiadora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente.

- El contenido de las prácticas será el siguiente: 1. Búsqueda documental en Internet, 2. Análisis de varios ejemplos de evaluación de programas, 3. Instrumentos estandarizados (clima), 4. Indicadores, 5. Cuestionario de evaluación, 6. Análisis estadístico de un cuestionario a través de SPSS.
- b) *Trabajo Práctico*: grupo/individual Consistirá en la presentación escrita y/o oral de un trabajo a elegir entre varios propuestos por la profesora sobre el tercer bloque de la asignatura.
- c) *Foros de discusión*. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará con finalidad formativa y sumativa. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de un banco de items de autoevaluación, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en internet.

La Evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:

* *Créditos teóricos* (3/5 = 6 p):

- 1.- Conocimiento de los contenidos teóricos: examen escrito: 0 a 5 puntos (min. 3).
- 2.- Participación en el foro (cantidad y calidad): de 0 a 1 punto.

* *Créditos prácticos* (2/5 = 4 p):

- 1.- Cuaderno de prácticas: 1 a 2 puntos (min. 1).
- 2.- Trabajo individual: 1 a 2 puntos (min. 1).

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos.

Se realizará una prueba teórica en las fechas marcadas por la Comisión de Docencia para esta asignatura. En la o las pruebas realizadas se valorarán aspectos teóricos y prácticos a partir de una guía de evaluación para tal fin. Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rojo, V. y otros (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid, Editorial EOS.
- Alvira Martín, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Anguera Argilaga, M. T. (1990). Programas de intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación? *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 77-93.
- Amal, J.; Del Rincón, D. y De la Torre, S. (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Colás Bravo, M. P., y Robollo Catalán, M. A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 61-76.
- De Pablos, J. (1995). Evaluación de recursos y materiales educativos. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio, *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 67-90). Alcoy: Marfil.
- Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- García Ramos, J.M. (1991). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43 (4), 461-476.
- Lázaro, A. (1991). La formalización de los indicadores de evaluación. *Bordón*, 43, 477-494.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- Medina Revilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Universitas.
- Parlett, M., y Hamilton, D. (1983). La evaluación como iluminación. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 450-466). Madrid: Akal.

- Pérez Gómez, A. (1983). Modelos contemporáneos de evaluación. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 426-449). Madrid: Akal.
- Pérez Juste, R. (1994). Investigación evaluativa. En V. García Hoz (Dir.), *problemas y métodos de educación personalizada* (pp. 404-418). Madrid: Rialp.
- Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Stake, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona, Ed. Graó.
- Stufflebeam, D. L. y Shinfeld, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tejedor, F.J. (1990). Perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 15-38.
- Tejedor, F.J.; García-Valcárcel, A. y Rodríguez Conde, M.J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales en la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 93-128.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS:

- Abarca Ponce, M.P. (coord.) (1989). *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española.
- AIDIPE (ed.) (1990, 1993, 1995, 1997 y 1999). *Revista de Investigación Educativa*. Monográficos. Ponencias y comunicaciones al xx Seminario/Congreso de Modelos de Investigación Educativa.
- AIDIPE (ed.) (2000). *Revista de Investigación educativa*, 18 (2). Número monográfico sobre evaluación educativa.
- Buendía, L.; Fernández Cano, A. y Ruiz Carrascosa, J. (1995). Estudios evaluativos en diferentes contextos. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 159-184.
- Dueñas, M.L. (1993). Evaluación de un programa de apoyo a la integración escolar de deficientes mentales ligeros. En P. Colás y M.A. Rebollo, *Evaluación de Programas* (pp. 209-214). Sevilla: Kronos.
- García Pastor, C. y García Jiménez, E. (1990). Evaluación de los efectos de la integración escolar en niños deficientes visuales. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (8), 397-402.
- Grupo Helmantica (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca: servicio de publicaciones de la Universidad de Salamanca.
- INCE (1992). *Evaluación del Sistema Educativo Español. Evaluación de la Educación Primaria*. Madrid: INCE/MEC.
- INCE (1998). *Evaluación del Sistema Educativo Español. Evaluación de la Educación Secundaria*. Madrid: INCE/MEC.
- Jomet, J. y otros (2002). *Guía práctica par ala evaluación de programas de formación profesional, ocupacional y continua*. Valencia: Fundación Universidad-Empresa de Valencia (ADEIT).
- Martínez, A. y otros (1993). Evaluación de los programas de intervención en las instituciones de menores de Valencia. En P. Colás y M.A. Rebollo, *Evaluación de Programas* (pp. 222-229). Sevilla: Kronos.
- Merino, J.V. (1997). Funciones de la evaluación de programas de animación sociocultural. *Revista Española de Pedagogía*, 207, 337-362.
- Perales Montolió, M.J. (2002). Estudio de validación de un modelo de evaluación de la formación ocupacional y continua. *Bordón* 54 (1). 95-113.
- Tejedor, F.J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 224. 5-32.

BIBLIOGRAFÍA EVALUACIÓN DE CENTROS

- Casanova, M.A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- De Miguel Díaz, M. (1997). La evaluación de centros educativos. Una aproximación al enfoque sistémico. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 2, 145-178.
- De Miguel, M. y otros (1994). *Evaluación para la calidad de los institutos de educación secundaria*. Madrid: Escuela Española.
- Jiménez, B. (ed.) (1999). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- MEC (1997). *Plan Anual de Mejora*. Madrid: MEC.

- Pérez Juste, R. y Martínez Aragón, L. (1989). *Evaluación de centros y calidad educativa*. Madrid: Cincel.
- Pérez Juste, R. (2004). *Hacia una educación de calidad : gestión, instrumentos y evaluación*. Madrid: Nancea.
- López Mojarro, M. (1999). *A la calidad por la evaluación. La evaluación de centros docentes*. Madrid: Escuela Española.

BIBLIOGRAFÍA CALIDAD Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- AA.VV. (1998). Nº monográfico sobre Evaluación Institucional de la Educación Superior en España, *Revista de Educación*, 315
- Antúnez, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE Horsori.
- Apodaka, P. y Lobato, C. (1997). *Calidad en la universidad, orientación y evaluación*. Barcelona: Laertes.
- Beare, M. y otros (1992). *Cómo conseguir centros de calidad. Nuevas técnicas de dirección*. Madrid: La Muralla.
- Benguira, R. (1997). Hacia modelos de gestión de calidad total. Con referencia especial al sector educativo. *Boletín de Estudios Económicos*, 161, 52.
- Cano García, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M.A. (1992). *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*. Zaragoza: Edelvives.
- Castillo, Mariano del (2002). *Evaluación de la calidad en centros educativos. Curso interactivo (1 CD)*. Madrid: Santillana
- Doherty, G. (1997). Desarrollo de los sistemas de calidad en la educación. Madrid: La Muralla.
- Echebarria, K. (1992). Formación y calidad. *Calidad total en los Servicios Públicos y en la Empresa*. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.
- Gento Palacios, s. (1996). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: La Muralla.
- López Mojarro, M. (1999). *A la calidad por la evaluación. La evaluación de centros docentes*. Madrid: Escuela Española.
- Marchesi, A. (1998). *Calidad en la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- MEC (1997). *Modelo Europeo de Gestión de Calidad*. Madrid: MEC.
- MEC (2001). *Modelo Europeo de Excelencia. Adaptación a los centros educativos del Modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad*. Madrid: MEC.
- Vieira Pereira, J.T. (1997). Evaluación institucional: objetivos y criterios. *Revista Española de Pedagogía*, 208, 445-458.
- Wilson, J. D. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.uca.es/RELIEVE/> <http://www.uv.es/aidipe/> <http://www.mec.es/calidad/index.html> <http://www.mec.es/consejou/calidad/index.html>

LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Promover una reflexión crítica sobre la aceptación de la diversidad en la escuela y la integración escolar de alumnos con n.e.e.
- Conocer los cambios estructurales, organizativos y cualitativos que exige la optimización de la integración escolar y las implicaciones didácticas sobre los diferentes elementos del currículum.

- Analizar los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de alumnos con discapacidad con el fin de ofrecerles una respuesta educativa adecuada.
- Profundizar en el diseño de proyectos curriculares adaptados de forma que puedan practicarse bocetos de planificación de tales procesos didácticos adaptando cualquiera de sus elementos.
- Provocar la lectura, la indagación y el interés por los temas relacionados con la Educación Especial, mediante la búsqueda de nuevas informaciones a través de la localización y consulta de fuentes bibliográficas de la propia disciplina.

PLAN DE TRABAJO

- *Créditos teóricos*: Exposición teórica de los contenidos fundamentales del programa por parte de la profesora y realización de lecturas por parte de los alumnos como complemento a las clases teóricas.
- *Créditos prácticos*: Realización de diseños de proyectos curriculares adaptados.

EVALUACIÓN

- Diseñar un proyecto curricular adaptado a partir de un caso propuesto.
- Construcción de un documento de evaluación curricular.

CONTENIDOS

1. *Análisis conceptual de la integración escolar.*
2. *Análisis conceptual de la discapacidad.*
- 2.1. El alumno con discapacidad. Concepto y delimitación.
- 2.2. Necesidades educativas de los alumnos con discapacidad.
3. *Detección y Determinación de las n.e.e.*
- 3.1. Proceso de Evaluación Curricular.
4. *Diseño y desarrollo del currículum. Su flexibilización en la atención a la diversidad.*
- 4.1. Objetivos y contenidos. Su adaptación a las n.e.e.
- 4.2. Diseño de actividades y alumnos con n.e.e.
- 4.3. Medios y materiales didácticos. Su adaptación a las n.e.e.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso, P. y col. (1995), *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos*. Madrid, M.E.C.
- Apansce (1998), *Experiencias bilingües en la educación del niño sordo*. Barcelona, Ediciones Mayo.
- Babio, M. y col. (1991), *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid, CNREE.
- Basil, C., Soro, E. y Rosell, C. (1998), *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona, Masson.
- Bautista, R. (1993), *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga, Aljibe.
- Blanco, R. y col. (1992), *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid, C.N.R.E.E./M.E.C.
- Benedet, M. J. (1991), *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid, Pirámide.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999), *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid, Pirámide.
- Domínguez, A. B. y Alonso, P. (2004), *La Educación de los alumnos sordos hoy*. Málaga, Aljibe.
- Domínguez, A. B. y Velasco, C. (Coord.) (1999), *Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas*, Salamanca, Ediciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- García Pastor, C. (1993), *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*. Barcelona, P.P.U.

- Garrido, J. y Santana, R. (1999), *Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales*. Madrid, CEPE.
- González Manjon, M. A. (1993), *Adaptaciones curriculares*. Madrid, Aljibe.
- Gómez, J. L. y Gómez, P. C. (2000), *Los programas de diversificación curricular. Desde la fundamentación normativa a la aplicación en el aula*. Madrid, EOS.
- Illan, N. y García, A. (1997), *La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria*. Málaga, Aljibe.
- Illan, N. y Arnaiz, P. (1996), *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Málaga, Aljibe.
- López Melero, M. y Guerrero, J. F. (1993), *Lecturas sobre Integración Escolar*. Madrid, Paidós.
- López, M. y col. (2000), *DIAC. Documento individualizado de adaptaciones curriculares*. Barcelona, Praxis.
- Lou, M. A. (2000), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Pirámide.
- Marchesi, A. (1987), *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, Alianza Psicología.
- Marchesi, A. y col. (1990), *Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Madrid, Alianza Psicología.
- Puyuelo, M. (1999), *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona, Masson.
- Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000), *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos*. Málaga, Aljibe.
- Río, M. J. (1997), *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona, Martínez Roca.
- Rodríguez, M.A. (1992), *Lenguaje de signos*. Madrid, CNSE-ONCE.
- Ruiz i Bel, R., *Técnicas de Individualización Didáctica* (Madrid, Cincel, 1988).
- Sánchez Asin, A. (1993), *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona, PPU.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (1997), *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid, Pirámide.
- Salvador Mata, F. (1999), *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga, Aljibe.
- Salvador Mata, F. (Dir.). (2001), *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.
- Silvestre, N. (1998), *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona, Masson.
- Sotillo, M. y otros (1993), *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid, Trotta.
- Verdugo, M. A. (1995), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (Madrid, Siglo XXI).
- Vidal, J. G., (1993). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid, EOS.

MEDICIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
Ayudante Doctor: SUSANA OLMOS MIGUELAÑEZ
Dpto: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Comprender los fundamentos de la teoría de la medida y su problemática en el campo de la Educación.
- Conocer, desde un acercamiento clásico de la teoría de la medida, cuáles son los requisitos que deben cumplir los instrumentos científicos de evaluación objetiva de las variables psicopedagógicas y cuáles son sus principales limitaciones.

- Comprender y calcular el error de medida.
- Describir y realizar los procedimientos de análisis de ítems.
- Comprender el concepto de fiabilidad, su cálculo e interpretación.
- Comprender el concepto de validez, su cálculo e interpretación.
- Acercar al alumno a los nuevos modelos de medición, respecto a los enfoques clásicos a través de una reflexión crítica de los mismos.
- Valorar las distintas alternativas de construcción de pruebas, de referencia normativa y de referencia criterial.
- Conocer el proceso de construcción de distintos instrumentos de recogida de información en educación (pruebas de rendimiento, escalas de actitudes, encuestas, etc.)
 - Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

CONTENIDOS

Tema 1. Fundamentos de la medida en educación

Concepto de medida: posibilidades y legitimidad. Los tests como instrumentos de medida: concepto y tipos, construcción de un test y Teoría Clásica de los Tests. Presupuestos básicos de la teoría clásica de test. Concepto de escala de medida. Clasificación de escalas. Modelos de escalamiento.

Tema 2. Teoría clásica de tests

Análisis de ítems. Concepto. Dificultad de los ítems. Índice de discriminación. Fiabilidad y validez del ítem. Análisis de las alternativas de respuesta. Sesgo de los ítems.

Fiabilidad de los tests. Concepto. Coeficiente de fiabilidad: equivalencia, estabilidad y consistencia interna. Fiabilidad absoluta y relativa. Estimación de puntuaciones verdaderas. Fiabilidad y variabilidad. Fiabilidad y longitud de la prueba.

Validez de los tests. Concepto. Tipos: de contenido, relativa al criterio, de constructo. Cálculo de la validez referida a constructo. Coeficientes de determinación, alineación y valor predictivo. Relaciones de validez con fiabilidad, longitud y variabilidad.

Transformación y equiparación de puntuaciones. Puntuaciones de los tests. Puntuaciones transformadas. Equiparación de puntuaciones.

Tema 3. Avances en teoría de la medida: generalizabilidad y teoría de respuesta al ítem

Teoría de la Generalizabilidad. Universo de generalización. Estudios "G" y estudios "D". Coeficientes de generalizabilidad y consistencia interna.

Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Teoría del rasgo latente. Supuestos básicos. Parámetros de la CCI. Principales modelos. Estimación de parámetros. Aplicaciones: TAC, SAC.

Informática en medición. Programas específicos de análisis psicométrico de tests. Módulos de los paquetes estadísticos clásicos BMDP, SPSS y STATWET y programas específicos de análisis de ítems: ITEM,

Tema 4. Estrategias de construcción de pruebas de rendimiento: normativa y criterial

Evaluación de referencia normativa y criterial. Concepto de valoración normativo. El grupo normativo. Escalas normativas. Métodos de calibración e igualación. Concepto de "test referido a criterio". Concepto de dominio. Análisis de ítems, fiabilidad y validez.

Tema 5. Tipos de técnicas de recogida de información

Evaluación del rendimiento educativo. Concepto de prueba de rendimiento. Clasificación: objetivas, tipo ensayo, orales, de ejecución. Pruebas objetivas: normas de elaboración y estudio de los principales parámetros de los ítems y de la prueba.

Evaluación de actitudes. Concepto de escala. Fiabilidad y validez de la medición. Escalas de tipo: Thurstone, Likert, Guttman y Osgood. Fases de construcción y aplicaciones de las distintas escalas.

Encuesta: técnicas de encuesta: Cuestionario y entrevista. Fases de construcción, tipologías, análisis de contenido.

Observación: Observación: como método y como técnica. Observación no estructurada: contenido, control, relaciones entre observador y observado. Observación estructurada: contenido, control y relaciones entre observador y observado.

Otras técnicas (sociometría): Sociometría: recogida y análisis de información.

METODOLOGÍA

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. Las actividades que se realizarán para cubrir, tanto los créditos teóricos como prácticos, serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS

a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Modelamiento en la resolución de problemas. El contenido de los temas se proporcionará con anticipación mediante una copia de que se depositará en la fotocopidora del centro.

b) *Lecturas de artículos de revistas*: Se proporcionarán en fotocopidora el contenidos de artículos seleccionados por cada uno de los temas, de lectura obligatoria.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

a) *Clases prácticas de resolución de problemas*: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será el día del examen final programado en la convocatoria correspondiente. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda del material que se depositará en la fotocopidora después de haberse desarrollado la práctica correspondiente. La guía y material de prácticas estará a disposición de los alumnos en fotocopidora. El contenido de las prácticas se basará en la realización de problemas sobre teoría clásica de test: análisis de ítems, fiabilidad, validez y transformación y equiparación de puntuaciones.

b) *Trabajo Práctico*: Individual. Consistirá en el análisis psicométrico de una prueba (de rendimiento, de actitud, de intereses o de hábitos), a partir de una guía presentada en clase y con la ayuda de programas informáticos (item, SPSS).

EVALUACIÓN

La Evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:

* *Créditos teóricos* (1/2 = 10 p):

1. Conocimiento de los contenidos teóricos: examen escrito: 0 a 10 puntos (min. 5).

* *Créditos prácticos* (1/2 = 10 p):

1. Cuaderno de prácticas: 1 a 5 puntos (min. 3).

2.- Trabajo individual: 1 a 5 puntos (min. 3).

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 11 puntos, en una escala de 0 a 20 puntos.

Se realizará una prueba teórica en las fechas marcadas por la Comisión de Docencia para esta asignatura. En la o las pruebas realizadas se valorarán aspectos teóricos y prácticos a partir de una guía de evaluación para tal fin. Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados.

BIBLIOGRAFÍA

Barbero García, M^o. I. (1993). *Métodos de elaboración de escalas. Psicometría II*. Madrid: UNED.

Brown, F.G. (1980). *Principios de medición en psicología y educación*. México: Manual Moderno.

Buendía, L. y Pegalajar, M. (1990). La Teoría de la generalizabilidad como base para la evaluación y toma de decisiones, *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 483-491.

Cabrera, F. y Espin, J. (1986). *Medición y evaluación educativa. Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: PPU.

Dawes, R.B. (1975). *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. México: Limusa. Doménech, J.M. y Riba, M.D. (1985). *Métodos estadísticos. Modelo lineal de Regresión*. Monografías de Bioestadística y Psicología Matemática, 6. Barcelona: Herder.

García Cueto, E. (1993). *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Siglo XXI.

- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995). *Introducción a la teoría clásica de los tests*. Sevilla: Facultad de Educación, Universidad de Sevilla.
- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995). *Elaboración de pruebas objetivas*. Zaragoza: ICE, Universidad de Zaragoza
- García Ramos, J.M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Jornet, J.M. y Suárez, J.M. (1996). Pruebas estandarizadas y evaluación del rendimiento: usos y características métricas. *Revista de Investigación Educativa*, 14 (2), 141-163.
- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en psicología y en educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas de Madrid.
- Morales, P. y otros (2003). *Construcción de escalas de actitudes "tipo Likert"*. Madrid: La Muralla
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de Respuesta a los Ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1994). *Teoría clásica de los tests* (2ª edición). Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (2006). *Análisis de los ítems*. Madrid: La Muralla.
- Muñiz, J. (coord.) (1996). *Psicometría*. Madrid: Editorial Universitas S.A.
- Renom Pinsach, J. (1993). *Tests adaptativos computerizados. Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1979). *Técnicas de evaluación educativa*. Valencia: Nau-Llibres.
- Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría aplicada*. México: Limusa.
- Yela, M. (1982). *Teoría de los tests. Apuntes de clase*. Madrid: Universidad Complutense.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.uca.es/RELIEVE/> <http://www.uv.es/aidipe/>

METODOLOGÍA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa. Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: Mª CRUZ SÁNCHEZ GÓMEZ

OBJETIVOS

- Describir las características básicas de la investigación cualitativa.
- Conocer las técnicas de recogida de información más utilizadas en investigaciones cualitativas.
- Entrenar a los participantes en el análisis de datos cualitativos.

CONTENIDOS

- Nociones básicas sobre investigación cualitativa: concepto y utilidad.
- Proceso investigador.
- Fases y etapas de la investigación cualitativa.
- Reflexión sobre el problema de investigación.
- Diseño de la investigación cualitativa.
- Técnicas de recogida de información.
- Análisis de Datos textuales.
- Obtención de resultados y elaboración del informe

METODOLOGÍA

- Exposiciones teórico-prácticas.
- Prácticas en grupo sobre las técnicas de recogida de información.
- Prácticas individuales en el ordenador: análisis de datos.

EVALUACIÓN

- Trabajo y examen individual sobre los contenidos tratados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anguera, M.T. (1990), Metodología observacional. En J. Arnau; M.T. Anguera y J. Gómez, *Métodos de investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1995a), Recogida de datos cualitativos. En M.T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 523-548). Madrid, Síntesis.
- Anguera, M.T. (1995b), Tratamiento cualitativo de datos. En M.T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 549-576). Madrid, Síntesis.
- Anguera, M.T. (1995d), Metodología cualitativa. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-576). Madrid, Síntesis.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992), Investigación educativa. Fundamentos y metodología (Barcelona, Labor.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Dykinson.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1997), Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, Hurtado.
- Arnau, J.; Anguera, M.T. y Gómez, J., (1990). *Metodología de la Investigación en Ciencias del comportamiento*. Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Bartolomé, M. (1990), *Elaboración y análisis de datos cualitativos aplicados a la investigación acción*. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Bartolomé, M. (1992), Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20 (2), 7-36.
- Bartolomé, M. (1994), La investigación cooperativa. En V. García Hoz (Dir.), *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*, (pp. 376-403). Madrid, Rialp, S.A.
- Bericat, E. (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona, Ariel Sociología.
- Bisquerra, R. (1989b), *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC.
- Bogdan, R. C. y Biklen, S. K. (1982), *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Boston, Allyn and Bacon Inc. Buendía, L.;
- Colás, P. y Hernández Pina, F. (1997), *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, Mac-GrawHill.
- Cajide, J. (1992), La investigación cualitativa: Tradiciones y perspectivas contemporáneas. *Bordón*, 44 (4), 357-373.
- Colás, P. (1992), El análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 152, 521-540.
- Colás, P. (1994), La metodología cualitativa en España: Aportaciones científicas a la Educación. *Bordón*, 46 (4), 407-412.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coords.) (1994), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis psicología.
- Eisner, E. (1998), *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós Educador.
- Erickson (1989), Métodos cualitativos de investigación sobre enseñanza. En M. Wittrock, *La investigación de la enseñanza II*. Madrid, Paidós, MEC.
- Erickson, F. (1986), Qualitative methods in research of teaching. En M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 119-161). Nueva York, MacMillan.
- Etxeberría, J. y otros (1995), *Análisis de datos y textos*. Madrid, Ra-Ma.

- García Jiménez, E. (1994), Investigación etnográfica. En García Hoz, V. (coord.), *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 343-375). Madrid, Ed. Rialp, S.A.
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (1994), Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 179-213.
- Gil Flores, J. (1994), *Análisis de datos cualitativos: Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V. H. (2001), *Análisis informatizado de datos cualitativos: Introducción al uso del programa NUDIST-5*. Sevilla, Kronos.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1994), Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin y Y. S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, (pp. 105-117). Londres, Sage.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994), *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Ibáñez, J. (1994), Perspectivas de la investigación social: el diseño de las tres perspectivas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid, Alianza.
- Iglesias da Cunha, M^a L. (2000), La técnica Delphi: una aproximación cualitativa ante la investigación prospectiva. En *XII Congreso Nacional y Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid. Sociedad Española de Pedagogía. Tomo II, 69-70.
- Krueger, R. (1991), *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide.
- López-Barajas, E. y Montoya, J. M. (1995), *El estudio de casos: fundamentación y metodología*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Miles, M. B. y Huberman, A. (1994), *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA, Sage.
- Rebollo Catalán, M.A. (2001), *Discurso y Educación*. Sevilla, Mergablum.
- Renon, J. (coord) (1997), *Tratamiento informatizado de datos*. Barcelona, Masson.
- Rodríguez, G.; Corrales, A.; Gil, J. y García, E. (1994), Nudist: una herramienta informática para el análisis de datos cualitativos. En *Revista de Investigación Educativa* (pp. 522-528). Madrid.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1995), *Análisis de Datos cualitativos asistido por ordenador. Aquad y Nudist*. Barcelona, PPU.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.
- Rodríguez, G. (2000), Avances en las técnicas cualitativas de investigación socioeducativa. En *XII Congreso Nacional y Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I, 87-133.
- Ruiz del Cerro, J. (2000), La entrevista en profundidad en la investigación cualitativa. Presentación gráfica de sus textos. En *XII Congreso Nacional y Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. Tomo II, 71-74.
- Sánchez Gómez, M. C. y Rodríguez Conde, M. J. (2001), Seguimiento de la intervención sobre estrategias evaluativas de docentes universitarios a través del estudio de casos. En X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. A Coruña, AIDIPE. (pp. 308-312).
- Sánchez Gómez, M. C.; Prado Herrero, D. y Martín Lorenzo, M. A. (2001), Estudio cualitativo de los valores que transmiten los libros de texto de lecturas que se utilizan en educación primaria. En X Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. A Coruña, AIDIPE. (pp. 308-312).
- Stake, R. E. (1998), *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata (título original *The art of case study research*, traducido por Roc Filella en 1995, publicado en EE.UU. Sage Publications, Inc.).
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1982), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1992), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós.
- Vallés, M. (1997), *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis sociología.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T:4, P:2)
PROFESORA: AZUCENA HERNÁNDEZ MARTÍN
Dpto. de Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

Con el desarrollo de esta asignatura se pretende que el alumno conozca, analice y reflexione desde una perspectiva crítica, en torno a los distintos modelos y estrategias de formación que se pueden emplear, tanto en los distintos momentos del desarrollo profesional del docente, como durante el periodo de formación inicial.

PROGRAMA

BLOQUE 1: Aproximación al concepto de formación del profesorado.

- 1.1. Delimitación conceptual.
- 1.2. La investigación en torno a la formación del profesorado
- 1.3. Distintas orientaciones conceptuales sobre la formación del profesorado

BLOQUE 2: La formación inicial del profesorado

- 2.1. Finalidades de la Formación inicial
- 2.2. Componentes del currículum de la formación inicial
- 2.3. Un componente central en la Formación inicial: el practicum
- 2.4. Algunas estrategias empleadas en la formación inicial del profesorado

BLOQUE 3: El desarrollo profesional de los profesores noveles

- 3.1. Objetivos y componentes de los Programas de iniciación
- 3.2. Análisis de algunos programas de iniciación

BLOQUE 4: El desarrollo profesional de los docentes: distintos modelos y estrategias

- 4.1. Modelo de desarrollo profesional autónomo
- 4.2. Modelo de desarrollo profesional basado en la reflexión, apoyo profesional mutuo y la supervisión.
- 4.3. Modelo de desarrollo profesional a través del desarrollo e innovación curricular y la formación en el centro
- 4.4. Modelos de desarrollo profesional a través de cursos
- 4.5. Modelo de desarrollo profesional a través de la investigación

BLOQUE 5: Tecnologías de la información y comunicación y profesionalización docente.

- 5.1. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico
- 5.2. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil docente
- 5.3. Una apuesta de futuro: Nuevos espacios de formación a través de las redes

METODOLOGÍA

El *desarrollo teórico de los contenidos* de la asignatura se complementará con diversas actividades complementarias a cada uno de los bloques temáticos abordados. Para la realización de dichas actividades se empleará habitualmente el horario de clase, aprovechando los créditos prácticos de la asignatura.

La tipología de actividades que se contemplan durante el desarrollo de la asignatura son:

- *Lecturas individuales* de diversos artículos y capítulos de libros relacionados con las distintas temáticas que se vayan abordando, para *reflexionar después en grupos en torno a una serie de preguntas*, a partir del material leído.
- *Trabajos en grupo* dirigidos a conocer las opiniones de futuros docentes y de docentes en ejercicio, en torno a distintos aspectos de su formación inicial o de su desarrollo profesional. Estos trabajos serán objeto de *exposición* en clase.
- *Actividades de simulación* en donde los alumnos puedan poner en práctica distintas estrategias de formación y desarrollo profesional, reflexionando sobre sus posibles aportaciones.
- *Análisis de casos* en grupos desde los que, asumiendo una perspectiva reflexiva y crítica, los alumnos puedan pensar en posibles alternativas de solución a las distintas situaciones conflictivas que se plantean en los mismos.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se concretará en:

Un examen en el que el alumno/a pueda demostrar su dominio de la asignatura (Hasta 5 puntos).

El desarrollo de las distintas actividades que se vayan planteando en cada uno de los temas (Hasta 5 puntos).

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, E. y otros (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Graó
- Bacaicoa, F. y Marín, M. (2001). La formación permanente del profesorado. ¿Para qué sirven los cursos de actualización?. *Revista Fuentes*, 3. Disponible en <http://www.cica.es/>
- Ballenilla, F. (1997). *Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?*. Sevilla: Díada Editora.
- Blandez, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Brusilovsky, S. Formación de educadores críticos. Una experiencia de práctica y reflexión. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_274/a_3547/3547.htm
- Cebrian de la Serna, M. (2003). Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la Sociedad de la Información. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>
- Contreras, J. (1987). De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza, *Revista de Educación*, 287, 203-231.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- De la Cruz Tomé, M.A. (1994). Formación inicial del profesorado universitario: fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7/8. ICE de la Universidad de Sevilla.
- De la Torre, S. y Barrios, O. (Coords.) (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Domingo Segovia, J. y Fernández Cruz, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y la formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Elliot, J. (1991). Actuación profesional y formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 191, 76-80.
- Escudero, J.M. (1993). La formación del profesorado centrada en la escuela. En M. Lorenzo Delgado y O. Sáenz Barrios, *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil.
- Estepa, P. (2000). Los procesos de cambio y las preocupaciones del profesorado. Análisis de un caso. *Revista Fuentes*, 2. Disponible en <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num2/tema1.htm>

- Esteve, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de educación*, 306, 153-203.
- Fernández Pérez, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Ferreres, V.S. (Coord.) (1997). *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Piados.
- García, S. (2003). Hacia el desarrollo profesional mediante la formación permanente: el punto de vista de los docentes. *Bordón*, 55 (2), 205-216.
- Gimeno, J. (1986). Formación de los profesores e innovación curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 139, 84-88.
- Granado, C. La formación en centros: algo más que una modalidad de formación permanente. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Hernández, F. Para aprender de la colaboración entre docentes. Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- ICE- Universidad de Deusto (1996). *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Imbernón, F. (1989). *La formación del profesorado*. Barcelona: Laia.
- Imbernón, F. (1993). *La formación permanente del profesorado en los países de la C.E.E.* Barcelona: ICE/ Horsori
- Imbernón, F. (1990). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 178, 88-97.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Liston, D.P. y Zeichner, K.M. (1990). *Formación de profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (1995). *Desarrollo profesional o iniciación a la enseñanza*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (2002). *La formación inicial y permanente de los educadores*. En Consejo Escolar del Estado, *Los educadores en la sociedad del siglo XXI (161-194)*, Madrid: MEC
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A.I., Barquín, J. y Angulo, J.F. (eds.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Rodríguez Marcos, A.; Sanz Lobo, E. Y Sotomayor Sáez, M. V. (coords.) (1998). *La formación de los maestros de la Unión Europea*. Madrid: Narcea.
- Rozada Martínez, J.M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Saenz, O. Y Lorenzo, M. (Ed.) (1988). *La formación de los profesores*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *EduTEC*, 9. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Santos Guerra, M.A. (1993). La formación inicial. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 50-54.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Vicente, P.S. de (1995). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L.M. Villar (coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular (53-88)*, Bilbao: Mensajero.
- Vicente, P.S. de (1996). Formación y evaluación basada en el centro. En ICE-Universidad de Deusto, *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.

- Villar Angulo, L.M. (1990). *El profesor como profesional: Formación y desarrollo persona*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1992). *Desarrollo profesional centrado en la escuela*. Granada: FORCE/ Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (1993). *El profesor como práctico reflexivo en una cultura colaborativa*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Villar Angulo, L.M. (1999). Formación del profesorado desde el centro. En R. Pérez y otros (Coords.), *Educación y Tecnología de la comunicación*. SPIC: Universidad de Oviedo.
- Yanes, J. Y Area, M. (1998). El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital. *Píxel-Bit*, 10. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>
- Yañiz, C. (1998). Un sistema de autoevaluación y mejora para el profesorado de Educación Primaria. Bilbao: Mensajero.
- Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PLAN 2000)

Curso: 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: ÁNGELA BARRÓN RUIZ Y JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura se centran en facilitar en los alumnos el aprendizaje de las competencias necesarias, tanto de tipo conceptual como procedimental y actitudinal, para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales así como la capacidad para actuar, responsable y solidariamente, en la resolución de las mismas. Se tratará asimismo de que adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de educación ambiental adecuados a contextos de intervención propios de su futuro profesional.

PROGRAMA

I. CONCEPCIÓN SISTEMICA DE LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL:

El medio ambiente como sistema. Gradiente de humanización: de los sistemas naturales a los artificiales. Relaciones del ser humano con la naturaleza: la cosmovisión desarrollista. Las grandes problemáticas medioambientales. Falla Norte-Sur. Integración de los conceptos de desarrollo y medio ambiente: el modelo del desarrollo sostenible.

II. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES:

La Educación Ambiental como proyecto institucional: antecedentes y evolución. Delimitación conceptual de la Educación Ambiental. Educación Ambiental para el Desarrollo. Modalidades de Educación Ambiental. Situación global de la educación ambiental en el mundo y en España.

III. PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL:

Directrices metodológicas en torno a la preparación del programa. Componentes centrales de la programación: metas a integrar, contenidos, enfoque metodológico, actividades, técnicas, materiales. El desarrollo del programa y su evaluación.

IV. LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales.

V. LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Ambientalizar el centro y el currículum: implicaciones derivadas. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance. Didáctica de la Educación Ambiental en la enseñanza infantil, primaria y secundaria obligatoria: bloques temáticos, objetivos y contenidos específicos, metodología y actividades de aprendizaje, evaluación.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo incluye tres grandes tipos de actividades. Actividades sobre contenidos teóricos, desarrolladas en base a exposiciones del profesor y diversas actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos. Actividades prácticas que concluirán con la entrega de una memoria de las mismas, estructuradas en torno a ejercicios variados, tales como análisis de textos, toma de conciencia de actitudes ambientales, comentarios de videos, valoración de actividades específicas de educación ambiental, etc. Y finalmente actividades de investigación, en las que los alumnos, de modo cooperativo, podrán desarrollar un trabajo, con la orientación del profesor.

Este plan de trabajo se puede detallar en actividades de teoría y práctica a realizar en el aula, como las siguientes: clases magistrales, seminarios, prácticas de actitudes, exposiciones y debates de los alumnos, toma de notas sobre intervenciones de expertos invitados, comentario de videos, etc.

Entre las actividades de teoría y práctica a desarrollar fuera del aula podemos mencionar la realización de diversas actividades sobre textos escritos, valoración crítica de visitas a actividades de Educación Ambiental No Formal, valoración crítica de páginas web relacionadas con la materia, actividades sobre los videos vistos en clase, actividades de carácter voluntario relacionadas con la materia ..., así como el diseño de un proyecto de Educación Ambiental, preferentemente mediante trabajo en grupo cooperativo.

EVALUACIÓN

La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en el examen y la memoria de actividades de aprendizaje. El trabajo de investigación realizado, centrado en el diseño de un proyecto de Educación Ambiental, al tener carácter voluntario, podrá servir para incrementar la nota final, hasta un máximo de un punto y medio.

El examen consistirá en una prueba escrita, tipo ensayo, sobre contenidos del programa. La memoria de actividades será una memoria individual encuadrada, en la que el alumno aporte la diversidad de actividades de aprendizaje que ha ido realizando a lo largo del curso. Los criterios de ponderación de tales apartados serán acordados con los alumnos, al finalizar el cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2000) *Estratexia Galega de Educación Ambiental*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia
- AA.VV. (1994) *Campaña "En busca del agua"*. Madrid: ADENA/WWF España.
- AA.VV. (1997) *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- AA.VV. (2002) *Por una nueva educación ambiental*. Madrid: Obra Social Caja Madrid.
- ADENA/W.W.F. (1989) *Como proteger la naturaleza desde nuestra casa*. Madrid: Agencia del Medio Ambiente.
- Alvarez, M.N. et al. (2002) *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona: Graó.

- Alvarez Martín, M.N. et al. (1987) *100 talleres de educación del consumo en la escuela* Madrid: Instituto Nacional del Consumo.
- Anton López, B. (1998) *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el medioambiente*: Madrid: Ed. Escuela Española.
- Aparicio, M. (1997) *Aire libre: un medio educativo*. Madrid: Ed. CCS. Aragonés, J.I. (Coord.) (1998) *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Araujo, J. (1996) *XXI: Siglo de la Ecología*. Barcelona: Espasa.
- Araujo, J. (2000) *La ecología en tu vida cotidiana. Como lograr que tus pequeños gestos diarios contribuyan a mejorar el mundo*. Madrid: Espasa Calpe
- Ballard, M. y Pandya, M. (Recop.) (2003) *Conocimientos básicos en educación ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas*. Barcelona: Graó
- Ballesteros, J. y Pérez, J. (1997) *Sociedad y medio ambiente*. Madrid: Trotta.
- Banco Mundial (2001) *En el umbral del siglo XXI. Informe sobre el desarrollo mundial 1999-2000*. Madrid: Mundiprensa.
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca: Ed. Universidad de Salamanca. Pp, 21-37.
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003) *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente: CENEAM
- Bennett, D.B. (1993) *Evaluación de un programa de educación ambiental: guía práctica para el profesor*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Bernabeu, C., González, F.J. y González, A. (1995) *Educación ambiental. Cómo reducir el impacto ambiental en los campamentos*. Valladolid: Scouts de Castilla y León.
- Blanco, I., Ricard, G. (Coords.) (2002) *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Brown, R. et al. (1998) *La situación del mundo*. Barcelona: Icaria.
- Button, J. (1990) *¡Háztele verde! Mil ideas para poner ecología en tu vida cotidiana*. Barcelona: Integral ediciones.
- Cabezas Esteban, M.C. (1997) *Educación ambiental y lenguaje ecológico. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental*. Valladolid: Castilla Ed.
- Caduto, M.J. (1992) *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Calvo, D.; Molina, M.T. (1996) *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. Madrid: McGraw-Hill.
- Caride, J.D. y Meira, P.A. (2001) *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Carrasco Pascual, D. (1990) *Educación ambiental, preescolar y E.G.B.* Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Carreño, M.V. y Antolín, C.V. (1996) *Diccionario de Términos Ecológicos*. Madrid: Paraninfo.
- Cascon, P. y Martín, C. (1995) *La alternativa del juego I*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Castro, R. de (2003) *Voluntariado ambiental. Claves para la acción proambiental comunitaria*. Barcelona: Graó.
- Catalán, A. y Catany, M. (1996) *Educación ambiental en la enseñanza secundaria*. Madrid: Miraguano.
- Centurión, J.L. (1996) *Diccionario de Ecología*. Madrid: Acento Ed.
- Colom, J.J. (2000) *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Comité Español de la U.I.C.N. (1995) *Manual para comprender "Cuidar la Tierra"*. Madrid: MOPTMA.
- Damin, R. y Montealeone, A. (2002) *Temas ambientales en el aula*. Buenos Aires: Paidós Del Val, A. (1997) *El libro del reciclaje*. Madrid: Integral.
- Equipo Huerto Alegre (1994) *Fichero de actividades de Educación Ambiental*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Estevan, C. (1996) *Animación del grupo pequeño*. Madrid: CCS.
- Felice, J. de, Giordan, A. y Souchon, CH. (1994) *Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Ferrer, M. y Pelaez, A. (1996) *Población, ecología y medio ambiente*. Navarra: Enusa.
- Francia, A. y Mata, J. (1992) *Dinámicas y técnicas de grupo*. Madrid: CCS.
- Gallego, J.L. y Barba, C. (1997) *El hogar ecológico*. Barcelona: Plaza & Janés.
- García, J. y Nando, J. (2000) *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Gil, A. (1994) *Anuario verde del consumidor*. Madrid: Celeste Ed.

- Gil, F., Jover, G. y Reyero, D. (2001) *La enseñanza de los derechos humanos. 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Barcelona: Paidós.
- Giolitto, P. (Coor.) (1997) *Educación ambiental en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Autónomas.
- Giordan, A. y Souchon, Ch. (1995) *La educación ambiental: guía práctica*. Sevilla: Díada Ed.
- Gómez, J. y Mansergas, J. (2000) *Recursos para la Educación Ambiental*. Madrid: Ed. CCS.
- González Faraco, J.C. (1997) *Cultura y educación ambiental en Doñana*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- Goodland, R. et al. (1997) *Medio ambiente y desarrollo sostenible*. Madrid: Ed. Trotta.
- Gutiérrez Pérez, J. (1995) *La educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, J.M., Lecuona, M.P. y Vega, L. (Coor.) (2002) *La educación y el medio ambiente natural y humano*. Salamanca: Ed. Universidad.
- Hungerford, H.R. y Ben Peyton, R. (1992) *Cómo construir un programa de educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Jiménez, M.J. y Laliena, L. (1992) *Educación ambiental, "Cajas Rojas"* Madrid: M.E.C.
- Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002) *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona: CISS- PRAXIS
- Junyent, M., Geli, A.M. y Argat, E. (2003) *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Girona: Universidad de Girona. Red ACES.
- Lean, G. y Hinrichsen, D. (1993) *Atlas del medio ambiente*. Sevilla: Algaida.
- Leff, E. (1994) *Ciencias Sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa.
- Martín Molero, F. (1996) *Educación ambiental*. Madrid: Síntesis.
- Martín Sosa, N. (1990) *Ética ecológica*. Madrid: Ed. Libertaria.
- Massanes, R. y Miralles, J. (1995) *Ecología de cada día. La guía más práctica y sencilla para ser un auténtico ecologista de cada día*. Barcelona: Blume.
- Meira, P.A. (1998) *Educación Ambiental. Fontes e recursos documentais*. A Coruña: Concello de Oleiros.
- Morales, J. y Varela, I. (1992) *Actividades de Educación Ambiental*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Morin, E. (1998) *La tierra en juego*. Barcelona: Kairós.
- Novo, M. (1993) *Bases para una estrategia española de Educación Ambiental*. Madrid: ICONA
- Novo, M. (1995) *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Ed. Universitat.
- Novo, M. (Coor.) (1999) *Los desafíos ambientales: reflexiones y propuestas para un futuro sostenible*. Madrid: Universitat.
- Novo, M. (Coor.) et al. (2001) *Cambiar es posible*. Madrid: Ed. Universitat.
- Novo, M. y LARA, R. (Coors.) (1997) *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- O'Connor, J. y McDermott, I. (1998) *Introducción al pensamiento sistémico*. Barcelona: Urano.
- Ortega, P. Y Mínguez, R. (2001) *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Otero Pastor, I. (Coor.) (1996) *Educación ambiental. Programa de actividades para la E.S.O*. Madrid: Ed. de las Ciencias Sociales.
- Pardo Díaz, A. (1995) *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: Horsori.
- Pascual Trillo, J.A. (2000) *El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las Ciencias Ambientales*. Madrid: Miraguano Ed.
- Pérez Fernández, D. (2001) *El ciclo del proyecto: elementos para una buena formulación*. Madrid: UNED.
- Piñango, CH. ; Martín, S. (1994) *Construcción de juguetes con material de desecho*. Madrid: Ed. Popular.
- Quetel, R.; Souchon, Ch. (1994) *Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en resolución de problemas*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Rico Vercher, M. (1994) *Educación ambiental: diseño curricular*. Madrid: Ed. Pedagógicas.
- Riechmann, J. (2000) *Un mundo vulnerable*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Riechmann, J. (2001) *Todo tiene un límite : ecología y transformación social* Madrid: Debate.
- Riechmann, J. y Tickner, J. (Coors.) (2002) *El principio de precaución: en Medio Ambiente y Salud Pública : de las definiciones a la práctica* Barcelona: Icaria.

- Schkolnik, S. (1992) *Cuentos ecológicos*. México D.F.: E.F.E.
- Sureda, J. (1992) *Guía de la Educación Ambiental*. Barcelona: Anthropos
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (1998) *La red Internet y la educación ambiental*. Islas Baleares: Di7Edició
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (2003) *Primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet*. Barcelona: Graó.
- Susan, G. (2001) *Informe Lugano*. Icaria ed. & Internón Oxfam
- Taylor, J.L. (1993) *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- The Earth Works Group (1991) *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra*. Madrid: Emece
- UNESCO (1994) *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de TBILISI*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- UNESCO (1993) *Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Varillas, B. (1991) *Las organizaciones no gubernamentales de medio ambiente en Europa Occidental*. Madrid: Asociación Coda/Quercus.
- Velázquez de Castro, F. (1995) *Educación ambiental: orientaciones, actividades, experiencias y materiales*. Madrid: Narcea.
- Velázquez de Castro, F. y Fernández, M.ªC. (1998) *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Madrid: Narcea.
- Wilke, R.J., Ben Peyton, R. y Hungerford, H.R. (1994) *Estrategias para la formación del profesorado en educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Zarate, A. (1995) *Juegos al aire libre*. Madrid: Cofas.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 6, P: 3)
PROFESOR: GONZALO GÓMEZ DACAL

Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Conocer el ámbito científico que le corresponde a la Organización Escolar y las relaciones que tiene este ámbito con otras ciencias, especialmente la Organización General y la Didáctica.
- Aplicar los contenidos de la Organización Escolar al diseño, dirección del funcionamiento y evaluación de los establecimientos de enseñanza.
- Conocer el influjo que las variables que son objeto de estudio por la Organización Escolar puedan tener en la eficacia y eficiencia de las instituciones docentes, de los profesores y de los alumnos.
- Conocer, analizar y evaluar la legislación que regula la organización de las instituciones docentes en España.
- Conocer las tendencias que existen en los sistemas escolares de diferentes países en materia de organización de los centros educativos.

PLAN DE TRABAJO

El curso se desarrollará a través de los siguientes tipos de actividades:

- Clases teóricas (60% del tiempo lectivo)
- Realización por cada alumno de un estudio de los efectos que una variable de las que estudia la Organización Escolar produce en el rendimiento instructivo de los alumnos. Este trabajo se presentará en clase, utilizando "PowerPoint" (10 % del tiempo lectivo)

- Comentario de un libro relacionado directa o indirectamente con la organización de los centros de enseñanza.
- Comentario y análisis de textos y estudio de casos en clase (30% del tiempo lectivo)
- Aquellas otras que establezca el profesor, informando de ellas con al menos quince días de antelación.

EVALUACIÓN

Se realizará apreciando:

- Mediante un examen escrito, los conocimientos adquiridos por el alumno acerca de los contenidos del programa.
- La calidad y aplicabilidad a la realidad del estudio sobre una variable de las que estudia la Organización Escolar.
- La capacidad de evaluación del pensamiento de un autor que haya publicado una obra relacionada, directa o indirectamente, con la Organización Escolar
- La participación del alumno en las actividades de clase.

CONTENIDOS

1. La calidad de la enseñanza como objetivo de la Organización Escolar
2. Las instituciones docentes como objeto de estudio de la Organización Escolar: teoría de la escuela
3. Tipos de instituciones docentes
4. Elementos y estructura de las organizaciones (escolares):
 - Las personas
 - Los grupos
 - La estructura
 - La tecnología
 - El "clima"
 - La cultura
 - El contexto
5. Creatividad, innovación y cambio en las organizaciones escolares
6. Tipologías y taxonomías organizacionales
7. Modelos de dirección y gestión: la tecnología "k sigma"
8. Organización del proceso de enseñanza
 - Organización de los alumnos
 - Organización de los profesores
 - Organización de los espacios y recursos
 - Organización del centro
9. La investigación en organización escolar
10. La legislación que regula la organización de los centros de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

-General:

- Gómez Dacal, G. (1996): *Curso de organización escolar y general*. Madrid: Editorial Escuela Española/Práxis (la biblioteca dispone de ejemplares de esta obra).
- Gómez Dacal, G. (1995): *Centros educativos eficientes*. Barcelona: Promoción de Publicaciones Universitarias.

Gómez Dacal, G. (2004): K SIGMA: *Teoría de las organizaciones y control de calidad* (de la enseñanza). Salamanca: Publicaciones de la Universidad de Salamanca.

Gómez Dacal, G. (2005): K SIGMA: *Gestión de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona: Praxis.

– *Específica* para cada parte del programa: se aportará durante el curso: consúltese la página web.usal.es/~ggdacal

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Complemento de formación – Licenciatura en Pedagogía

Créditos: 4,5

PROFESORA: M^a JOSÉ NAVARRO PERALES

OBJETIVOS

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos acerca de los procesos organizativos y de gestión.
- Conocer la problemática organizativa y de gestión de los centros escolares.
- Valorar los distintos modelos organizativos y las técnicas de gestión.
- Conseguir que los alumnos sepan manejar las técnicas de organización y gestión para la mejora de los centros escolares.

PLAN DE TRABAJO

Dada la posible diferencia de créditos a cursar por los alumnos dependiendo de su procedencia académica, se planteará con ellos metodologías diferenciadas al comienzo del curso, pero en general podemos determinar que esta asignatura se desarrollará a partir de clases teóricas y prácticas. Las clases teóricas consistirán en una exposición oral por parte del profesor siguiendo siempre una metodología que fomente la participación de los alumnos en clase de los aspectos más importantes del programa.

Las clases prácticas consistirán en el análisis de documentación bibliográfica o legislativa, interpretación de algún caso práctico, lecturas complementarias, elaboración de documentos de gestión habituales en los centros educativos etc.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante una prueba escrita en la fecha señalada que versará sobre la materia teórica.

Además, las prácticas serán evaluadas haciendo nota media entre ellas y contará un tercio de la nota final siempre que la parte teórica este aprobada.

CONTENIDOS

1. Conceptos introductorios
2. Sistema de comunicación e información. La comunicación en la escuela
3. Cultura, clima y ambiente organizacional.
4. El poder y la autoridad. Autonomía y participación institucional.- Conflicto organizacional
5. Dirección. Modelos y técnicas. Liderazgo institucional. Director y directivos. Toma de decisiones. Gestión de la dirección
6. Gestión académica, administrativa, de personal y de las relaciones con el entorno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Antúnez, S. y Gairín, J. (1996), *Fundamentos y prácticas de la organización escolar*. Graó Barcelona.
- Calvo de Mora Martínez, J. (1996), *Claves para la organización de la práctica escolar*. Método ediciones. Granada.
- Domínguez Fernández, G. y Mesanza López, J. (Coord) (1996), *Manual de Organizaciones de Instituciones Educativas*. Ed. Escuela Española, Madrid.
- Gairín, J. (1996), *La Organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla, Madrid.
- Garrido, P.; Jabonero, M., Rivera, C. (1995), *Planificación de las actividades directivas de los centros docentes*. Ed. Escuela Española, Madrid.
- Garrido, P.; Rivera, C. (1990), *La memoria de gestión de los centros docentes*. Escuela española, Madrid.
- Martín-Moreno, Q. (1996), *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Sanz y Torres, Madrid.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: DIONISIO DE CASTRO CARDOSO
Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Valorar la realidad familiar y su papel educativo
- Conocer la situación actual de las relaciones Escuela-Familia en sus dimensiones teórico-pedagógica y legal
- Analizar modelos y técnicas de participación de los padres en el Sistema Educativo
- Proponer cauces para mejorar la relación Escuela-Familia
- Elaborar propuestas de intervención para una Escuela de Padres
- Conocer distintas referencias bibliográficas sobre los diversos aspectos de la asignatura

PROGRAMA

Tema 1.- *La Familia como institución educativa*. Elementos para la construcción de un concepto de familia. Modelos teóricos en el estudio de la familia. Características, finalidades y contenidos de la educación familiar.

Tema 2.- *Las relaciones Familia-Centro educativo desde la perspectiva teórico-pedagógica*

Importancia, posibilidades y dificultades de esta relación. Potencialidad de las relaciones familia-centro educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3.- *Las relaciones Familia-Centro educativo desde la perspectiva jurídico-normativa*. El periodo anterior a 1978. De la Constitución a la LODE de 1985. De la LOE a la LOE.

Tema 4.- *Aspectos organizativos y de gestión de las relaciones Escuela-Familia*. La relación en los distintos niveles educativos. La participación directa y activa en las aulas. La participación de los padres en los órganos de gobierno del centro. El papel de los distintos profesionales de la educación (Director-a y Equipo Directivo. Tutores. Orientador. Educador Social...). La importancia de la información, las entrevistas y las reuniones. La colaboración en los ámbitos de educación no formal. La colaboración en distintos contextos y situaciones (en el caso de alumnos con NEE, en la Escuela Rural...).

Tema 5.- *Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos*. Definición y papel. Constitución. Dinámica de trabajo.

Tema 6.- *Las Escuelas de Padres*. Definición. Objetivos generales. Programas formativos. Organización y Planificación. Metodologías de trabajo. Modelos y tipologías de Escuelas de Padres.

Tema 7.- *Indicadores y técnicas de evaluación de la interacción Escuela-Familia*.

METODOLOGÍA

– Trabajo en el Aula:

Exposición del temario por parte del profesor

Los alumnos podrán disponer de algunos temas y material fotocopiado

Trabajo en grupo y debates de los alumnos

Visionado de películas y/o documentos audiovisuales

– Trabajo de los alumnos fuera del aula:

Visita opcional a centros educativos.

Los alumnos que quieran podrán realizar así mismo cualquiera de las actividades que se mencionan en el apartado "Plan de trabajo opcional".

Para estas actividades contarán con la ayuda del profesor en el horario de Tutorías. Como se indica más adelante (apartado evaluación) la consolidación de las puntuaciones conseguidas con algunas de estas actividades voluntarias requerirá "obligatoriamente" la revisión del trabajo con el profesor.

PLAN DE TRABAJO OPCIONAL

CONSIDERACIONES PREVIAS IMPORTANTES

– La Ficha de Alumno-a* deberá ser entregada antes del 25 de febrero.

– Pondremos especial interés en cuidar las expresiones orales y escritas, así como la presentación de los trabajos.

– Todos los trabajos entregados irán perfectamente identificados; cuando en su realización participen dos o más personas se utilizará la ordenación alfabética.

– Ningún trabajo será devuelto, salvo los que explícitamente se indiquen como, por ejemplo, las fichas de los artículos de Revista.

– Los alumnos que, asistiendo o no a clase, no puedan o no quieran ajustarse a la propuesta de Trabajo que a continuación se establece, pueden presentarse al Examen Final sin haber realizado ninguna actividad o trabajo previo.

1.- Actividades bajo condiciones Obligatorias

– Se podrán realizar individualmente o en grupo (hasta 4 personas máximo).

– La concreción de la modalidad (individual o grupo) será comunicada, por escrito, al profesor en las tres primeras semanas de clase.

1.1. Fichar dos artículos de Revista (cada uno de una colección diferente) sobre cualquiera de los temas/contenidos del programa de la asignatura.

De cada artículo se presentarán (a ser posible mecanografiadas y con libertad de tamaño) tres formatos de fichas:

– Índice del artículo (Esta ficha se presentará por duplicado, siendo obligatorio un ejemplar mecanografiado)

– Cita textual

– Resumen del artículo y reflexión valorativa

Junto con las fichas se presentará, siempre que sea posible, la fotocopia del artículo junto con la portada y el índice de la revista. Esta petición se hace más encarecida cuando la Revista no se encuentre en la Biblioteca de la Facultad.

Fechas tope de presentación:

– Fichas del primer artículo: 3 de marzo

– Fichas del segundo artículo: 14 de abril

1.2. Trabajos sobre las películas y/o documentos audiovisuales
Fecha tope de presentación: 2 semanas después de cada sesión.

2.- Otras Actividades de Carácter Opcional

- Cualquier trabajo relacionado con la asignatura
- Máximo uno por persona que podrá realizarse individualmente o en grupo (libertad de agrupamiento)
- Fecha tope de presentación: 5 de mayo

EVALUACIÓN

1.- Examen final

Fecha: establecida por la Facultad

Modalidad: Escrita u Oral (a elegir por cada alumno-a y comunicada previamente)

Para Aprobar la Asignatura es condición indispensable obtener en este examen una puntuación mínima de 4

2.- Fichas sobre los Artículos de Revista ⁽¹⁾

Valoración: hasta 1 punto

3.- Trabajos sobre las Películas y/o Documentos audiovisuales ⁽¹⁾

Valoración: hasta 2,5 puntos

4.- Actividad Opcional ⁽¹⁾

Valoración: hasta 1 punto

5.- Asistencia y Participación en Clase

Valoración: hasta 0,5 puntos

(*) La consolidación de las puntuaciones conseguidas en estos apartados requerirá obligatoriamente la revisión de estas actividades con el profesor.

VALORACIÓN FINAL

1. Para los alumnos que únicamente se presenten al Examen Final será la nota obtenida en éste.

2. Para los alumnos que hayan realizado alguna actividad a lo largo del curso será la Opción personalizada más favorable de entre las siguientes dos opciones:

a) Sumar a la valoración proporcional del examen final (proporción realizada entre valorar el examen sobre 10 y valorarlo sobre la diferencia entre 10 y la puntuación conseguida previa-mente a lo largo del curso) la puntuación conseguida a lo largo del curso.

b) Sumar a la nota del examen final la mitad de la puntuación conseguida en las actividades realizadas a lo largo del curso.

Nota: una puntuación igual o superior a 10, obtenida desde cualquiera de las dos opciones (a y b) antes señaladas, no supondrá automáticamente la calificación de Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA¹

Aguiar Ramos, M^a C. (2002): *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe (Colección Biblioteca de Educación)

Alfonso, Carmen y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó (Colección Claves para la Innovación Educativa, nº 19)

¹ La utilización de diferentes formas de citar es intencionada.

- Alonso García, Julia y Román Sánchez, José María. (2003): *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide
- Brunet Gutiérrez, Juan José y Negro Failde, José Luis (1994, 2ª ed.). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?* (2 Vol.). Madrid. San Pío X
- Equipo Claves (1994): *Gestión participativa de las asociaciones*. Ed. Popular, Madrid
- Fernández Rnguita, Mariano (1992): *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático*. Paidós, Barcelona
- (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro*. Morata: Madrid, 182 pp.
- Gervilla, Enrique (Coord.) (2003): *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Narcea: Madrid
- Gil Villa, Fernando (1995): *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*. Madrid/CIDE
- González-Anleo, Juan et al. (1998): *Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo*. 1997. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (Estudios e Informes INCE)
- INSTITUTO PEDAGÓGICO "PADRES y MAESTROS" (2003): *Cine y transversales*. (Treinta películas para trabajar en el aula). Ediciones Mensajero, Bilbao
- Kñallinsky Ejdelman, Eva (1999): *La Participación Educativa: Familia y Escuela*. Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria
- Lacasa, Pilar (1997): *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid: Visor
- Llorent Bedmar, Vicente (Ed.) (1998): *Familia y Educación. Una perspectiva comparada* (Actas del 2º Simposium Internacional). Sevilla: Universidad de Sevilla
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2000): *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid: Sanz y Torres
- Martín Rodrigo Mª J. (2001): "Las Escuelas de Padres: Posibilidades y retos", en: Torre Puente, J. C. (Ed.): *Orientación familiar en contextos escolares*, (pp. 73-89). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas
- Martínez González, Raquel-Amaya (1996): *Familia y Educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Martínez Rodríguez, Juan Bautista (Coord.) (1998): *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española
- Millán, Manuel (Dir.) (1996): *Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico* (Vol. I). Valencia. Promolibro
- Mir, Clara (Coord.) (1998): *Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia*. Barcelona: Graó
- Monereo, Carles y Solé, Isabel (Coords.) (1999, 1ª reimp.): *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial
- Musitu Ochoa, Gonzalo (1996): *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea books
- Musitu, Gonzalo y Cava, Mª Jesús (2001): *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro
- Pérez de Ayala Moreno Santa María, Elisa (1999): *Trabajando con familias: teoría y práctica*. Zaragoza: Certeza
- Pérez de Pablos, Susana (2003): *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Aguilar
- Rodrigo, María José y Palacios, Jesús (Coords.) (2001): *Familia y desarrollo humano* (2ª reimp.). Madrid: Alianza Editorial
- Sánchez García, Elena (1990): *Ambiente familiar, conducta y rendimiento escolar*. Salamanca: Diputación de Salamanca
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1999, 2ª edic.): *El crisol de la participación*. Málaga: Aljibe
- Torre Puente, Juan Carlos (Ed.) (2001): *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas
- Tschorne, Patricia; Villalta, María y Torrente, Manel (1992, 2ª ed.): *Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación*. Barcelona: Paidós
- Velázquez, Manuel y Loscertales, Felicidad (1987): *Escuela de Padres*. Sevilla: Alfar
- Vila, Ignasi (1998): *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/Horsori.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciado en Pedagogía
Asignatura obligatoria – Créditos: 6 (4 teóricos + 2 prácticos)
PROFESOR: DESIDERIO LÓPEZ GÓMEZ

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Conocer e interpretar los conceptos básicos, naturaleza, objetivos, estructura, problemática de los Paradigmas o modelos de la investigación educativa, tanto bajo el punto de vista de la investigación científica como de su puesta en práctica.
- Comprender la funcionalidad de los Paradigmas de la investigación educativa, dentro del contexto de la Pedagogía, y conocer sus relaciones interdisciplinarias.
- Conocer la estructura y técnicas de los distintos paradigmas o modelos de la investigación educativa.
- Iniciar a los alumnos en la investigación educativa. Que lleguen a conocer la metodología científica en la aplicación práctica de algunos de los paradigmas o modelos de la investigación educativa.

PLAN DE TRABAJO

Asistencia a clases, teóricas y prácticas. -Lectura de textos en privado y en clase (se indica como lectura común para todos los alumnos la señalada en la bibliografía básica). -Ejercicios de autocomprobación. -Exposición de temas. -Aplicación de la dinámica de grupos: Organización de estudios, trabajos, investigaciones en equipo. -Elaboración de trabajos individuales: fichas, esquemas, proyectos y diseños de investigaciones educativas. -Iniciación en la investigación. -Elaboración de un trabajo de investigación educativa. -Utilización del material audiovisual. - Entrevistas con el profesor.-

EVALUACIÓN

Dada en función de:

- El grado de internalización, relación y aplicación de los contenidos.
- La actuación de los alumnos en clase, en las exposiciones, discusiones.
- La calidad de los trabajos realizados.

- La aplicación de la metodología y la actitud crítica, puesta en evidencia en los trabajos que se realicen.
- Participación en las actividades.
- La puntualidad en el cumplimiento de las respectivas asignaciones.
- El examen final.

PROGRAMA

1. CUESTIONES INTRODUCTORIAS. Paradigma: Concepto. Ejemplos.-Metodología científica general.-Utilidad de la metodología.
2. EL METODO CIENTIFICO EN LA EDUCACIÓN. Fuentes de conocimiento.-El método científico.-Naturaleza de la ciencia.-Naturaleza de la investigación.-Lenguaje de la investigación.. Métodos generales de investigación educativa.-Breve historia de la investigación pedagógica.
3. EL METODO HISTORICO: FUNDAMENTOS Y TECNICAS. Introducción.-Finalidad de la investigación histórica.-Fases o etapas de la investigación histórica.-. Estrategias de investigación.-Las fuentes o documentos históricos.-Selección y clasificación de fuentes o documentos.-La crítica histórico-pedagógica: Interna y externa.-La estructuración definitiva del trabajo: Revisión del planteamiento de la investigación.-La hermenéutica o explicación históricopedagógica.-La exposición: Redacción de los resultados de la investigación.
4. EL METODO COMPARATISTA: FUNDAMENTOS Y TECNICAS. Introducción.-concepto y naturaleza de la educación comparada. funcionalidad de la educación comparada. el objeto de la educación comparada.-metodología de la educación comparada. modalidades y unidades de comparación. modelos y etapas del proceso.
5. EL METODO REFLEXIVO: FUNDAMENTOS Y TECNICAS. Introducción.-el legado clásico.-el fin de la lógica.-conceptos básicos.-el significado analógico de los conceptos.-la oposición de conceptos.-la proposición en general.-el raciocinio: características generales.-el sofisma.-la lógica simbólica.
6. EL METODO DESCRIPTIVO: FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS. Introducción.-el sentido de la descripción. etapas del proceso.-niveles de control.-la naturaleza de la observación.-la naturaleza de los hechos.-estrategias de investigación. estudios de tipo de encuesta.análisis de documentos.-estudios correlacionales. estudios de desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Annal, J., y otros, (1994), *Investigación educativa*. Fundamentos y metodologías, Barcelona, Ed. Labor, 278 pp.
- Ary, D. y otros (1987), *Introducción a la investigación pedagógica*, 2ª ed., México, Ed. Interamericana.
- Best, J. W. (1978), *Cómo investigar en educación*, Madrid, Ediciones Morata, 510 pp.
- Bisquerra Alzina, R.(2000), *Métodos de investigación educativa*, Guía práctica, Barcelona, CEAC.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004), *Metodología de la investigación educativa*, Madrid, Ed. La Muralla, 459 pp.
- Colas Bravo, M. P.-Buendía Eisman, I. (1992), *Investigación educativa*, 2ª ed., Sevilla, Ed. Alfar.
- Corbetta, P. (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw Hill.
- Escolano Benito, A., y otros (1978), *Epistemología y educación*, Salamanca, Ediciones Sigueme, 174 pp.
- López-Barajas Zayas, E. (1994), *Fundamentos de metodología científica*, primera reimpresión, Madrid, Universidad Nacional de educación a distancia (UNED), 388 pp.
- Sandín Esteban, Mª P. (2003), *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*, Madrid, McGraw Hill, XIX + 258 pp.
- Valles, Miguel S. (2000), *Técnicas cualitativas de investigación social*. Reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid, Síntesis, 430 pp.

PEDAGOGÍA ANTROPOLÓGICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura troncal – Créditos: 6 (T: 5, P: 1)
PROFESOR: JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO
Departamento: Teoría e Historia de la Educación

*Núcleo temático fundamental:**“Sistemas de comunicación y géneros culturales”*

El enfoque que se propone para la asignatura es el de considerar la formación de la persona, a partir de caracteres que identifican la comunidad humana como especie dentro del mundo de los seres vivos. Entre esos caracteres, resalta especialmente que la formación del comportamiento tiene lugar en un contexto de acción mediada por la comunicación. Ese proceso de mediación comunicacional, dentro del cual se construye el comportamiento, fundamenta la perspectiva desde la que estudiar las comunidades humanas como comunidades de prácticas culturales y el proceso de la educación como un proceso de incorporación y de afiliación cultural. En este contexto de mediación comunicacional se toman los sistemas de comunicación como punto de vista para el estudio de diferentes géneros culturales y para la valoración de grandes contingencias evolutivas y culturales: aparición del lenguaje, empleo de la escritura, desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- 1- Situar la perspectiva de estudio propuesta, dentro del campo de conocimiento de la Antropología.
- 2- Reconocer las funciones de comunicación, dentro de las funciones vitales propias del modo de vida de los organismos.
- 3- Identificar la aparición de patrones culturales en especies vivas no humanas, diferentes sistemas de mediaciones comunicacionales y las categorías de operaciones mentales implicadas en ellos: sus posibilidades y sus límites para la modificación del comportamiento. Reconocer la dependencia vital de la cultura en la especie humana.
- 4- Valorar la ventaja adaptativa de la aparición del lenguaje humano, identificar su papel en la aparición y desarrollo de operaciones mentales superiores, caracterizar la mediación lingüística, los artificios y procedimientos de la formación en las culturas de oralidad primaria.
- 5- Describir la contingencia cultural de la aparición de la escritura, sus consecuencias para la actividad mental y las oportunidades y posibilidades que genera, respecto a las prácticas comunitarias de incorporación cultural.
- 6- Identificar el papel de las imaginario literario en la interpretación de la cultura y el proceso de metamorfosis de la alfabetización en la cultura contemporánea.
- 7- Describir la contingencia cultural de la aparición el desarrollo de las tecnologías de la información, las consecuencias derivadas de la innovación en los sistemas de comunicación, las transformaciones en las organizaciones sociales y los cambios en el modo de vida.
- 8- Análisis de comunidades de práctica cultural mediada por tecnología informacional.
- 9- Categorizar e identificar el catálogo de espacios de prácticas dentro de los cuales los seres humanos contruyen la identidad cultural.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- 1- Antropología y antropología de la educación.
- 2- La comunicación en el mundo de la vida.
- 3- Comunicación y cultura prehumana. La cultura como necesidad vital en la especie humana.

- 4- Comunicación oral y culturas orales.
- 5- Comunicación escrita y culturas lectoescritoras.
- 6- Metamorfosis de la alfabetización.
- 7- Virtualidad formativa de la mediación tecnológica.
- 8- Comunidades culturales mediadas por tecnología informacional.
- 9- Espacios culturales de referencia identitaria.

METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se distribuye durante las 14 semanas lectivas, a través de clases magistrales, actividades prácticas, estudio de documentos especialmente preparados para el desarrollo de los temas del programa, lecturas complementarias de documentos específicos sobre los temas, lecturas recomendadas y trabajos sugeridos por el profesor.

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL TRABAJO

1-2 (2 semanas) Seminario práctico

Visionado de documentales sobre comunicación en diferentes especies animales, patrones culturales en varias especies de simios, ejemplos de culturas de oralidad primaria.

El objetivo del seminario es el de la sensibilización para estudio del comportamiento comunicativo en el mundo de la vida, identificar el papel vital de la comunicación para la vida de los organismos y advertir la evolución de los sistemas de comunicación. Comprobar la ventaja adaptativa de la aparición del lenguaje para el funcionamiento de la mente humana y el desarrollo de la cultura.

Distribución de los alumnos en grupos de trabajo.

3-4-5-6- (4 semanas)

Desarrollo de los temas 1,2,3,4.

Entrega de documentos que describen el contenido del temario

Indicación de las lecturas opcionales de ampliación (situadas en la Web personal del profesor)

Elaboración de árboles conceptuales sobre los documentos indicados, contruidos por el alumno durante su actividad de estudio.

7-8-9-10 (4 semanas)

Desarrollo de los temas 5,6,7,8.

Entrega de documentos que describen el contenido del temario

Indicación de las lecturas opcionales de ampliación (situadas en la Web personal del profesor) Elaboración de árboles conceptuales sobre los documentos indicados, contruidos por el alumno durante su actividad de estudio.

Durante el mes de noviembre tendrán lugar reuniones del profesor con cada uno de los grupos de alumnos.

11(1 semana)

Desarrollo del tema 9

12-13-14 (3 semanas)

Reuniones de trabajo con los diferentes grupos de alumnos.

Los esquemas de estudio y árboles conceptuales correspondientes a los temas 1-6 se entregarán el día 18 de noviembre, los correspondientes a los temas 7-9, se entregarán en el momento del examen.

EVALUACIÓN

La evaluación tomará en consideración la entrega de los documentos solicitados 30% (4 puntos sobre 10). La participación en los grupos de trabajo 10%. En la última semana del periodo lectivo, el profesor indicará a los alumnos 9 cuestiones de entre las estudiadas en el temario

de la asignatura, que constituirán el cuestionario para el examen. En el momento del mismo el profesor señala 3 y los alumnos deben desarrollar su respuesta a 2 de ellas, por escrito, durante un período máximo de 2 horas y media.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Castells, M (1996-1997) *La era de la información*. Alianza, Madrid. T. I-"La Sociedad red", T. 2"Economía, Sociedad y Cultura", T.III- "Fin de milenio".
- Eibl-Eibesfeldt(1979) *Etología. Introducción al estudio comparado del comportamiento*. Omega, Barcelona.
- García Carrasco,J- García del Dujo,A.(2001) *Teoría de la Educación. T. II-Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Humphrey,N.(1995) *Una historia de la mente. La evolución y el nacimiento de la conciencia*. Gedisa, Barcelona.
- Olson,D.R.(1998) *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Gedisa. Barcelona
- Olson,D.R.-Torrance,N., "Cultura escrita y oralidad". Gedisa . Barcelona
- Goody, J. (1990) *La lógica de la escritura y la organización de la sociedad*. Alianza, Madrid.
- Waal, F. (2002) *El simio y el aprendiz de Sushi. Reflexiones de un primatólogo sobre la cultura*. Paidós, Barcelona
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós, Barcelona.
- Wertsch, J.V. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada*. Visor, Madrid.

PEDAGOGÍA COMUNITARIA (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
E-mail: mgsa@usal.es ; mjhs@usal.es
Web docente: <http://web.usal.es/mgsa>

OBJETIVOS

- Aprender a identificar, analizar e intervenir ante los diferentes aspectos que integran la realidad comunitaria desde la perspectiva pedagógica y social.
- Adquirir conocimientos fundamentales para la elaboración e implementación de proyectos de acción pedagógica comunitaria.
- Desarrollar habilidades y competencias precisas para la intervención con los distintos grupos y colectivos comunitarios.

PROGRAMA

UNIDAD I: Introducción: Teoría general del desarrollo de la comunidad
Origen de la acción comunitaria. Condiciones que propician la necesidad de actuación en la comunidad. Diferentes tipos de acción comunitaria. Modelos comunitarios. Relación entre las diferentes actuaciones en la comunidad.

UNIDAD II: La educación y la comunidad

La acción comunitaria desde la pedagogía. Funciones de la educación comunitaria. Apoyar el cambio desde la formación.

UNIDAD III: El estudio de la comunidad

Concepto de comunidad. Problemática en su definición. Diferenciación respecto a otros conceptos afines. Componentes de la comunidad.

UNIDAD IV: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad

Estrategias y paradigmas metodológicos. La Investigación Acción. Técnicas de análisis del contexto comunitario. Estudio de las necesidades. El apoyo social como estrategia de intervención.

UNIDAD V: Áreas de desarrollo social

Ámbitos de actuación. Diferentes grupos y colectivos comunitarios. Las Nuevas Tecnologías aplicadas al desarrollo comunitario. Características, funciones y roles del pedagogo comunitario y de los implicados.

UNIDAD VI: La programación del desarrollo de la comunidad

Tipos y finalidades de un proyecto de acción comunitaria. Fases de la elaboración: planificación, programación, control. Importancia de la planificación. Tipos de programas en función de los tipos de destinatarios. Contenido y funciones de las actividades. Creación y gestión de programas de pedagogía comunitaria.

UNIDAD VII: Evaluación de programas de desarrollo de la comunidad

Evaluación de programas: objetivos, resultados, impacto, participación, cohesión grupal.

PLAN DE TRABAJO

- Clases teóricas: exposición de los contenidos.
- Clases prácticas: trabajos individuales y en grupo, actividades fuera del aula y exposiciones de los trabajos y proyectos de intervención.
- Lecturas complementarias

EVALUACIÓN

La evaluación será comprensiva y continua valorando la implicación de los alumnos en la realización de las tareas prácticas, individuales o grupales, así como su participación en clase. Los alumnos también tendrán que realizar un proyecto de acción pedagógica comunitaria que será defendido y expuesto a final de curso. La cuantificación sobre el valor otorgado a cada una de estas dos partes será concretada a principio de curso conjuntamente con los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005): *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bueno, J. R. (1991). *Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria: una aproximación cualitativa*. Madrid: Popular.
- Caride, J. A. (1998). "Acción e Intervención comunitarias". En Petrus, A. (coord.). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- Cieza, J. A. y González, M. (1997). "Desarrollo humano, participación y dinamización sociocultural". En García, J. (coord.). *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Claves y Otros (1991): *De quién es la iniciativa en el desarrollo comunitario*. Madrid, Popular.
- Escarbajal, A., (1992): "El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo", en *Pedagogía Social*, 7.
- Escarbajal, A., (1992): "La Animación Sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario", en *Anales de pedagogía*, 10.
- Froufe, S. y González, M. (1995). *Para comprender la Animación Sociocultural*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
- Gracia, E. (1998). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- Martínez, Y. (1992). *Textos de animación comunitaria*. Valladolid: Junta de Castilla y León, Dirección General de Servicios Sociales, D. L.
- Lillo, N. y Roselló, E. (2001). *Manual para el trabajo social comunitario*. Madrid: Narcea.

- Luque, P. A. (2002) (coord.). *Educación social: análisis de recursos comunitarios* Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Malagón, J. L. (1999). *Fundamentos del trabajo social comunitario: bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria*. Sevilla: Aconcagua Libros.
- Mena, J. (1999). "El educador social en medio abierto: el educador social comunitario y el educador de calle". En Ortega, J. (coord.) *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel. pp. 141-146.
- Moral, A. del (1991). El desarrollo comunitario en la obra de los teóricos más representativos. *Teoría de la Educación*, 3, 149-161.
- Nogueiras, L. M. (1996): *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea.
- Perez, G. (1990): *Investigación-acción. Ampliaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.
- Pérez, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid: Narcea.
- Puig, T. (1988). *Animación sociocultural, cultura y territorio*. Madrid: Popular.
- Quintana, J. M. (1991): *Pedagogía Comunitaria: perspectivas mundiales de educación de adultos*. Madrid: Narcea.
- Resohazy, R. (1988): *El desarrollo comunitario*. Madrid: Narcea.
- Sáez, J. (1999). "Modelos comunitarios. El enfoque comunitario". En Ortega, J. (coord.) *Pedagogía Social Especializada*. Barcelona: Ariel. pp. 42-51.
- Sánchez, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.
- Sánchez, A. y Musitu G. (1996). *Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: EUB.
- REV. INTERUNIV. de PEDAGOGIA SOCIAL (1992): Monográfico "Educación y Desarrollo Comunitario" nº 7.
- Viché, M. (1990). *Intervención sociocultural*. Valencia: Grup Dissabte.

PEDAGOGÍA DE GRUPOS (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSE ANTONIO CIEZA GARCIA
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

1. Situar las relaciones entre iguales y el aprendizaje cooperativo en el marco de los procesos educativos.
2. Profundizar en los ámbitos de formación que procura la Pedagogía de Grupos: formación teórica, técnica y personal.
3. Acceder a la Pedagogía de Grupos a través de la pedagogía de grupos.

PROGRAMA

TEMA 1: Pedagogía de Grupos e Intervención educativa. ¿Qué es la Pedagogía de grupos? Resistencias a aplicar la pedagogía de grupos. Delimitación conceptual y fundamentación educativa. Efectos educativos de las relaciones entre iguales y el trabajo en grupo. Requisitos para la implementación del aprendizaje cooperativo. Dimensiones formativas de una Pedagogía de Grupos: la formación teórica, técnica y personal del educador de grupo.

TEMA 2: La formación teórica del educador de grupo. Aproximación al estudio de los grupos. Condicionamientos y características de los grupos. Condicionamientos externos (contexto, entorno físico, entorno personal). Condicionamientos internos (dimensión relacional y afectiva del grupo, dimensión de trabajo y rendimiento grupal, la autovaloración crítica en el grupo, el estilo de liderazgo del educador). Las etapas de la vida grupal.

TEMA 3: La formación técnica del educador de grupo. Estrategias técnicas. Las Técnicas de dinámica de grupos: delimitación conceptual, caracterización general y clasificación (técnicas orientadas al desarrollo relacional y afectivo, técnicas orientadas al rendimiento y trabajo grupal y técnicas para diagnóstico de procesos grupales).

TEMA 4: La formación personal del educador de grupo. El educador como animador de grupo. Cualidades y actitudes humanas / personales. Habilidades básicas. Fuentes y Estilos de liderazgo. Características del liderazgo. Funciones como líder grupal.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los créditos de la asignatura serán concretados en un Plan de Trabajo, tal y como a continuación se detalla:

1. Tres horas semanales (2 + 1) de clase presencial dedicadas a:

a) Desarrollar cuestiones y reflexiones en torno a la Pedagogía de Grupos. La metodología consistirá básicamente en clases magistrales, sesiones de aplicación práctica y dinámicas y experiencias grupales diseñadas, aplicadas y coordinadas por el profesor de la asignatura. El alumno deberá para ello apoyarse en la lectura de la documentación facilitada por el profesor para cada uno de los temas.

b) Poner en práctica, a través de un proceso de simulación con los compañeros de clase, un diseño de dinámica de grupos orientado a la consecución de algún objetivo y contenido de aprendizaje extraído del ámbito de actuación de la Educación Social y enmarcado dentro de un proyecto determinado, o bien seleccionado del currículo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria o Bachillerato. Dicho diseño será elaborado, aplicado y coordinado por un grupo de alumnos. Será tutorizado por el profesor de la asignatura (tutoría con coordinadores de grupo en las horas reservadas para esta función) y necesitará además por parte del alumno la lectura de la documentación facilitada por el profesor.

2. El alumno dispone de dos opciones de trabajo para superar la asignatura:

OPCIÓN A

Será tutorizada por el profesor de la asignatura (tutoría con coordinadores de grupo, tutorías grupales, tutorías individuales, tutorías por correo electrónico).

El alumno deberá realizar tres actividades:

– Trabajo individual consistente en el análisis de una situación-caso grupal, la explicación de los condicionantes, características y procesos grupales implicados y el planteamiento de propuestas de actuación técnica (estrategias y técnicas de dinámica de grupos).

Este estudio de caso será valorado hasta 10 puntos. Se considerará superado cuando se obtienen como mínimo 5 puntos. Plazo de entrega: 31 de mayo del 2008.

Criterios de evaluación:

1. Análisis y explicación de todos los condicionantes y características grupales (indicadores, causas, consecuencias,...) implicados en el caso y con relación al caso, así como valoración de la actuación técnica de los educadores y sugerencias técnicas para afrontar óptimamente la situación, todo ello aplicando siempre los conocimientos desarrollados en los materiales bibliográficos y documentales indicados a tal efecto.

2. Adecuación a la tarea requerida.

3. Grado de elaboración del discurso y de las ideas y argumentos que en él se recogen.

4. Claridad expositiva en el planteamiento.

5. Estructuración del Documento Final (Índice, Introducción, Análisis, Conclusiones, Bibliografía).

– Participar en un grupo de alumnos para diseñar y aplicar una dinámica o experiencia grupal en y con la clase (proceso de simulación de destinatarios) sobre algún objetivo y contenido de aprendizaje extraído del ámbito de la Educación Social y enmarcado dentro de un proyecto determinado, o bien seleccionado del currículo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria o Bachillerato. Este diseño será valorado hasta 10 puntos. Se considerará superado cuando se obtienen como mínimo 5 puntos.

La aplicación de los diseños de grupo tendrá lugar entre el 19 y el 30 de mayo de 2008.

Criterios de evaluación:

1. Respeto a los pasos de un diseño de grupo.
2. Adecuación de la propuesta técnica a los objetivos, contenidos y educandos escogidos.
3. Rigurosidad, precisión y estructura en la presentación del Documento final.
4. Aplicación correcta del diseño en la simulación con los compañeros de clase.
5. Originalidad y creatividad, especialmente en cuanto a la combinación y adaptación de técnicas (no se pueden «inventar» técnicas), tipo de lenguaje y materiales utilizados y ambientación del espacio.

– Prácticas: Cada alumno deberá participar en las prácticas programadas por el profesor y a través de las cuales se abordarán distintos aspectos de la pedagogía de grupos. Además, deberá emitir para cada diseño de grupo que se lleve a cabo en clase, un informe técnico personalizado (considerado también como práctica), de acuerdo a un modelo entregado por el profesor.

Cada práctica será valorada de 0 a 10 puntos y se obtendrá una puntuación media entre todas ellas, siempre y cuando se hayan realizado al menos el 85% de dichas prácticas.

Criterios de evaluación:

1. Correcta aplicación de conocimientos de la asignatura a situaciones prácticas.

CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final del alumno será la media de la puntuación obtenida entre el trabajo por parejas, el diseño de grupo y la nota media de prácticas, siempre y cuando se hayan realizado las tres actividades y se haya obtenido al menos 5 puntos en cada una de ellas.

OPCIÓN B

– Accederán a ella aquellos alumnos que no quieran o no puedan acogerse a la Opción A.

– El alumno preparará el temario dado en clase por medio de la bibliografía recomendada, los materiales aportados por el profesor y cualesquiera otras referencias bibliográficas que considere oportunas.

– El alumno realizará una prueba de evaluación en las fechas establecidas para ello. En ella desarrollará, individualmente, por escrito y sin material, varios temas de la asignatura indicados por el profesor. La Prueba será puntuada entre 0 y 10 puntos y se considera superada con una nota de 5 puntos o superior.

Criterios de evaluación: Demostración y dominio de los contenidos de la asignatura

CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final del alumno coincidirá con la calificación de la Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (1999), *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires, Lumen.
- Bany, M. A. y Johnson, L.V. (1981), *La Dinámica de Grupos en la educación*. Madrid, Aguilar.

- Bonals, J. (2000), *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona, Grao.
- Bustillos, G.; Vargas, L. (1999), *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid, Editorial Popular, 2 vols.
- Campiglio, A.; Rizzi, R. (1998), *Cooperar en clase. Ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. Sevilla, M.C.E.P.
- Canto Ortiz, J. M. (2000), *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Madrid, Aljibe.
- Cirigliano, G. F. J.; Villaverde, A. (1997), *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humánitas, 21ª edición.
- Espada Sánchez, J. P. (2001): *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*, Madrid, CCS.
- Esteban, C. (1996), *La Animación del grupo pequeño*. Madrid, CCS.
- Esteve Pagan, J. y otros (1998), *La mejora del clima de clase y el aprendizaje por cooperación*. Valencia, Nau.
- Fabra, M. L. (1998), *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona, CEAC (Colec. Aula Práctica Secundaria).
- Fernández Berrocal, P.; Meler Zabala, Mª A. (Comp.) (1995), *Interacción social en contextos educativos*. Madrid, Siglo XXI.
- Francia, A y Mata, J. (1992), *Dinámica y Técnicas de grupos*. Madrid, CCS.
- Fuentes Pérez, P. y otros (1998), *Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica*. Madrid, Pirámide.
- Fuentes Pérez, P. y otros (2000), *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación*. Madrid, Pirámide.
- García, R.; Traver, J. A.; Candela, I.: (2001), *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*, Madrid, CCS.
- Guil Bozal, A. (Coord.) (1992), *La interacción social en educación*. Sevilla, Sedal.
- Johnson, O.; Johnson, R.; Holubec, E. (1999), *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Paidós.
- Lobato Fraile, C. (1998), *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en Secundaria*. Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Maccio, C. (1978), *Animación de grupos*. Santander, Sal Terrae, 2 vols.
- Marín García, S.; Bázquez Entonado, F. (2003), *Aprender cooperando. El aprendizaje cooperativo en el aula*. Mérida, Junta de Extremadura (Consejería de Educación, Ciencia y tecnología).
- Monereo, C.; Durán, D. (2001), *Entramadas. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona, Edebé.
- Ovejero Bernal, A. (1990), *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona, PPU.
- Pallares, M. (1993), *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid, ICCE.
- Pujolàs, P. (2001), *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la Educación Obligatoria*. Málaga, Aljibe.
- Pujolàs, P. (2002), *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Eumo-Octaedro.
- Serrano González-Tejero, J. M.; González Herrero López, Mª E.: (1996): *Cooperar para aprender. ¿Cómo implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?* Murcia, DM.
- Shulman, J. H.; Lotan, R. A.; Whitcomb, A. (Comps.) (1999), *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*. Casos para docentes. Buenos Aires, Amorrortu.

PÁGINAS WEB

www.iasce.net
www.cooperativelearning.com
www.Jigsaw.org
www.maestrosdeprimaria.com
www.LauraCandler.com

PEDAGOGÍA DE LA MARGINACIÓN

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ ORTEGA ESTEBAN
Dpto: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos y modelos teóricos de los fenómenos y problemas de la marginación y exclusión en relación con la educación y pedagogía social.
- Conocer y aprender a aplicar los modelos prácticos y las estrategias de tratamiento pedagógicos de los grupos marginados, especialmente referido a menores.

PROGRAMA

Educación Social, Pedagogía Social Especializada y Pedagogía de la Marginación.
Marginación infanto-juvenil. La praxis de la Educación de marginados, modelos, programas y estrategias. Escuela y marginación.
Marginación y pobreza. Inmigración y racismo. Exclusión social adulta. Su tratamiento educativo y pedagógico.

METODOLOGÍA

Se presentarán los diferentes temas procurando integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado. Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS

- a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Se seguirá un texto o documento de referencia.
- b) *Lecturas de artículos de revistas, capítulos de libros y estudio de las leyes y normativas*: Se proporcionarán en fotocopiadora las leyes y normativas básicas para su estudio y consulta, así como algunos artículos de revistas para el análisis de sus contenidos.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

- a) *Clases prácticas*: Se desarrollarán a lo largo del curso, en general, una hora a la semana. El contenido de las mismas será el siguiente:
 1. Visionado de experiencias concretas.
 2. Comentarios de libros y textos.
 3. Presentación de proyectos y programas concretos.
 4. Análisis de planes de mejora de centros.
- b) *Trabajo Práctico*: Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases, más diversos materiales que el los alumnos deberán buscar, elaboraran en equipo un proyecto institucional que presentarán individualmente en las clases prácticas.

EVALUACIÓN

Se realizará una prueba escrita en las fechas marcadas por la Comisión de Docencia para esta asignatura. En las pruebas realizadas se valorarán aspectos teóricos y prácticos.

Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados tanto individualmente como en equipo.

El examen teórico supondrá el 75% de la nota final de la asignatura, mientras que el 25% restante se obtendrá a partir de los trabajos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

Caride, J.A. (2005), *Las fronteras de la pedagogía social. Perspectivas científica e histórica*, Barcelona, Gedisa.

García, J. y otros (1991), *Pedagogía de la marginación*, Madrid, Ed. Popular.

Ortega Esteban, J. (1999) (coordinador): *Educación Social Especializada*, Barcelona, Ariel.

— (1999) (Coordinador) *Pedagogía Social Especializada*, Barcelona, Ariel.

— (1987) *Delincuencia, reformatorio y educación liberadora*, Salamanca, Amaru.

Petrus, A. (coordinador): (1997) *Pedagogía Social*, Barcelona, Ariel.

PEDAGOGÍA FAMILIAR (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía.

Asignatura Optativa - Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: MARIA DOLORES PÉREZ GRANDE

Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Analizar el papel y la importancia que la familia tiene en el desarrollo y educación del ser humano
- Analizar críticamente la evolución de la familia en las últimas décadas y la diversidad de estructuras familiares existentes en el momento actual, así como las repercusiones educativas que esto plantea.
- Conocer y debatir los estilos educativos que se han mostrado más eficaces para un desarrollo humano integral
- Explorar y analizar las pautas educativas familiares de riesgo para el desarrollo

PROGRAMA

- 1.- Evolución del concepto y las funciones de la familia. Cambios en la familia occidental en los últimos años. Crisis y conflictos.
- 2.- La familia como sistema. Causalidad circular, totalidad, morfogénesis, homeóstasis y equifinalidad en las relaciones familiares.
- 3.- Tipos de disciplina familiar y estilos educativos familiares. Técnicas educativas eficaces.
- 4.- Familias no tradicionales. Educación y desarrollo humano en familias monoparentales, homoparentales y reconstituidas. Otros tipos de familia.
- 5.- Violencia en la familia: Maltrato infantil. Violencia contra las mujeres. Otras víctimas de maltrato familiar.
- 6.- Familias con necesidades especiales. Marginación y familia. Menores en riesgo.
- 7.- El divorcio y las pautas psicoeducativas más adecuadas para enfrentarlo sin daños.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición y debates sobre los conceptos, teorías, y problemáticas más básicas relacionadas con el tema de la familia.
- Seminarios sobre temas actuales y de interés referidos a la familia.
- Análisis e investigaciones sobre temáticas familiares a llevar a cabo por los alumnos en trabajos de grupo.

EVALUACIÓN

Se basará en tres criterios:

- Una prueba escrita al final de la asignatura sobre contenidos básicos del programa
- La participación e intervención en los debates y seminarios
- Los trabajos realizados por los alumnos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alberdi, I. (2001): *La nueva familia española*. Madrid: Taurus
- Boutin, G. y Durning, P.(1999): *Intervenciones Socioeducativas en el Medio Familiar*. Madrid: Narcea
- Brezinka, W. (1990): *La Educación en una sociedad en crisis*. Madrid: Narcea
- Campo, del, S. (1991): *La nueva familia española*. Madrid: Eudema
- Corkille Briggs, D. (1994): *El niño feliz. su clave psicológica*. Barcelona: Gedisa.
- Chedekel, D.S. y O'Connell, (2002): *Familias de hoy, Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw- Hill
- Dowling, E. y Osborne, E.(1996): *Familia y Escuela*. Barcelona: Paidós
- Escaja Miguel, A. (2003): *Educación en familia*. Madrid: CCS Fromm, E. y otros (1994): *La familia*. Barcelona: Península.
- García Pérez, M.C. y Pérez Fiz, A. (comps.) (1994): *Ancianidad, familia e institución*. Salamanca: Amarú
- Gervilla, E. (coord.) (2003): *Educación Familiar*. Madrid: Narcea
- Gimeno, A (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Gorostide, B. (1991): *Estructura y Funcionamiento de un Servicio de una Escuela de Padres*. Vitoria-Gasteiz: S.C. de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Gracia Fuster, E. y Musitu Ochoa, G (2000): *Psicología Social de la Familia*. Barcelona: Paidós.
- Martínez González, R.A. (1996): *Familia y Educación*. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Musitu Ochoa, G. y otros (1994): *Familia y Educación*. Barcelona: Labor Universitaria
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001): *La Familia y la Educación*. Barcelona: Octaedro
- Meil Landwerlin, G. (1999): *La postmodernización de la familia española*. Madrid: Acento Editorial.
- Papalia , D.E. y Olds, S.W. (1994): *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Pérez de Ayala, E. (1999): *Trabajando con familias. Teoría y Práctica*. Zaragoza: Certeza.
- Quintana, J.M. (coord.) (1993): *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords.) (1998): *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarramona i López (1999): *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid:PPC Schaffer, H.R. (1994): *Decisiones sobre la infancia*. Madrid: Aprendizaje Visor
- Vila, I. (1999): *Familia, Escuela y Sociedad*. Barcelona: Horsori
- V.V.A.A. (1998): *Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor

PEDAGOGÍA LABORAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6
PROFESOR: JUAN CARLOS HERNÁNDEZ BELTRÁN
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Analizar desde una perspectiva crítica las relaciones que se establecen entre la esfera de la Educación y el mundo del Trabajo.
- Estudiar y comprender los distintos modelos relativos a las políticas de inserción a la vida activa.
- Analizar las políticas de formación para el trabajo desde las dimensiones europea, nacional y local.

CONTENIDOS

- Núcleo temático I. Educación, sociedad y trabajo.
- Núcleo temático II. Fundamentos de las políticas de inserción laboral.
- Núcleo temático III. Itinerarios formativos: programas y propuestas.
- Núcleo temático IV. Agentes de desarrollo local y formación.
- Núcleo temático V. La formación ocupacional.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante la alternancia de explicaciones teóricas por parte del profesor con la realización de actividades prácticas. Asimismo, se llevarán a cabo distintas lecturas con objeto de incentivar la participación activa de los alumnos y su acercamiento a los contenidos a través de la selección, para su debate y análisis crítico, de documentación indicada para una mejor comprensión de la asignatura. Finalmente, los alumnos llevarán a cabo, bajo la supervisión del profesor, un trabajo de investigación sobre alguno de los contenidos de la asignatura.

EVALUACIÓN

Se realizará una prueba teórica sobre los contenidos del programa de la asignatura. La calificación final tendrá en cuenta la puntuación obtenida en el examen escrito, la calidad del trabajo de investigación, así como las diferentes actividades prácticas realizadas a lo largo de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carton, M. (1985), *La educación y el mundo del trabajo*. UNESCO, París.
- Consejo de la Unión Europea (2000), *Directrices para las políticas de empleo de los Estados miembros*. Luxemburgo.
- Ferrandez, A. (1992), *La formación ocupacional. Realidad y perspectivas*. Diagrama, Madrid.
- Fina Sanglás, Lluís (2001), *Mercado de trabajo y políticas de empleo*. Consejo Económico y Social, Madrid.
- Morsy, Zaghoul (1980), *Aprender y trabajar*. UNESCO, París.
- Núñez Cubero, L. (1991), *Educación y trabajo*. Preu-Spinola, Sevilla.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1996), *Educación para la carrera*. Barcelona.

PEDAGOGÍA SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESORA: MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
Departamento Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Conocer y comprender los conceptos básicos de la Pedagogía Social.
- Analizar e identificar los ámbitos de acción e intervención social.
- Adquirir y valorar las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales

PROGRAMA

- Tema 1.- Conceptualización, objeto y marco disciplinar de la Pedagogía Social.
- Tema 2.- La educación no formal.
- Tema 3.- La educación social como objeto de investigación y de acción.
- Tema 4.- Ámbitos de intervención y funciones del educador social.
- Tema 5.- La familia y la escuela como agentes de socialización.
- Tema 6.- Profesionalización de la educación social.
- Tema 7.- Acciones educativas con los especialmente disocializados.

METODOLOGÍA

Consiste en desarrollar el programa durante las clases teóricas que se completa con la aplicación de las clases prácticas correspondientes. Los contenidos temáticos que se incluyen en el programa de la asignatura serán comentados y explicados en el aula por parte del profesor.

Las clases prácticas, correspondientes a los créditos prácticos de la asignatura, se discutirán con el alumno al comienzo del curso, incluyendo entre otras actividades: cinco lecturas, previamente seleccionadas por el profesor, conferencias de especialistas en el campo de la educación social, etc..

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta cada uno de los aspectos incluidos en el plan de trabajo y se concretará la modalidad con los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Caride, J.A. (2005): *Las fronteras de la pedagogía social*. Gedisa, Barcelona.
- Fermoso, P. (1994): *Pedagogía Social*. Herder, Barcelona.
- Hernandez, J. (1991): *Acción comunitaria e intervención social*. Popular, Madrid.
- López Martín, R. (2000): *Fundamentos políticos de la educación social*. Síntesis, Madrid.
- Núñez, V. (1999): *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana, Buenos Aires.
- Núñez, V. (Coord.)(2002): *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de Pedagogía Social*. Gedisa, Barcelona.
- Ortega, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel, Barcelona.
- Ortega, J. (Coord.) (1999): *Educación Social Especializada*. Ariel, Barcelona.

- Petrus, A. (1997): *Pedagogía Social*. Ariel, Barcelona.
- Petrús, A. y Otros (2001): *De profesión Educador Social*. Paidós, Barcelona.
- Quintana, J. M. (1988): *Pedagogía Social*. Dykinson, Madrid.
- Quintana, J.M. (1999): *Textos clásicos de Pedagogía Social*. Nau Llibres, Valencia.
- Varios (1991): *El educador social*. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Varios (1991): *El educador social. Presente y Futuro*. Asociación de Educadores Especializados, Bilbao.

PEDAGOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 4º -Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos 4,5 (T: 3, P:1,5)
PROFESORES: MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ y SARA SERRATE
Departamento Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Proporcionar al alumno el conocimiento de los principales medios de comunicación.
- Desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y juzgar críticamente los medios de comunicación social.
- Analizar la utilización pedagógica de los medios de comunicación social.

PROGRAMA

- Tema 1.- La enseñanza como proceso de comunicación.*
- Tema 2.- La radio como medio de comunicación social, su aplicación y utilidad educativa.*
- Tema 3.- La televisión como medio de comunicación social, su aplicación y utilidad educativa.*
- Tema 4.- La prensa como medio de comunicación social y su aplicación educativa.*
- Tema 5.- La publicidad como medio de comunicación social, su aplicación y utilidad educativa.*
- Tema 6.- El cine como medio de comunicación social, su aplicación y utilidad educativa.*
- Tema 7.- El cómic como medio de comunicación social, su aplicación y utilidad educativa.*
- Tema 8.- Internet como medio de comunicación social, su aplicación y utilidad educativa.*

METODOLOGÍA

Los contenidos del programa se desarrollaran con seminarios y clases teórico-prácticas. El desarrollo de los contenidos se complementa con el desarrollo por parte de los alumnos de un trabajo sobre un medio de comunicación concreto.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta cada uno de los aspectos incluidos en el plan de trabajo y se concretará la modalidad con los alumnos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguaded, J.I. (1993): *Comunicación audiovisual en una enseñanza renovada*. Grupo Pedagógico Andaluz: Prensa y Escuela. Huelva.
- Aguilera, J.Mª (1999): *Aprendiendo en la era de la información*. Paidós, Madrid.

- Alonso, M y Otros (1995): *Teleniños públicos/Teleniños privados*. Edic. de la Torre, Madrid.
- Ballesta, J. (Coord.) (2001): *Medios de comunicación para una global*. Universidad de Murcia, Murcia.
- Brown, L.K. (1991): *Como utilizar bien los medios de comunicación*. Visor, Madrid.
- Caro, A. (1994): *La publicidad que vivimos*. Eresma & Celeste Editores.
- Cebrian, M. (1992): *Géneros informativos audiovisuales: radio, televisión, periodismo gráfico, cine, video*. Ciencia 3, Madrid.
- Coromina, A. (1999): *Modelos y medios de comunicación de masas*. Descleé de Brouwer, Bilbao
- De las Heras, A. (1991): *Navegar por la información*. Fundesco, Madrid.
- Echeverría, J. (2000): *Un mundo virtual*. Plaza y Janés, Barcelona.
- Ferres, J. (1995): *Televisión y educación*. Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. (2000): *Educación en una cultura del espectáculo*. Paidós, Barcelona.
- Gascon, M.C. (1991): *La radio en la educación no formal*. Ceac, Barcelona.
- González Requena, J. Ortiz de Zarate, A. (1995): *El spot publicitario*. Cátedra, Madrid.
- Graviz, A. y Pozo, J. (1994): *Niños, medios de comunicación y su conocimiento*. Barcelona, Herder.
- Grupo Spectus y MEC (1996): *Aprende conmigo: La televisión en el centro educativo*. Edic. de la Torre, Madrid.
- Hernández, F. (2002): *Educación y cultura visual*. Octaedro, Madrid.
- Jurado, J. y Gilabert, L. (2001): *El taller de la prensa en la escuela*. Octaedro, Madrid.
- León, J.L. (1994): *Los efectos de la publicidad*. Ariel, Barcelona.
- Lipkin, L. (2001): *Aprender a educar con cuentos*. Paidós, Barcelona.
- Luis León, J. (1996): *Los efectos de la publicidad*. Ariel, Barcelona.
- Margalef, J.M. (1994): *Guía para el uso de los medios de comunicación*. MEC, Madrid.
- Masterman, L. (1993): *La enseñanza de los medios de comunicación*. Edic. de la Torre, Madrid. (Televisión).
- McLuhan, M. (1987): *El medio es el mensaje*. Paidós, Barcelona.
- McQuail, D. (1991): *Introducción a la teoría de la comunicación de masas*. Paidós, Barcelona.
- Molina, L. (1990): *El video: uso pedagógico y profesional en la escuela*. Alta Fulla, Barcelona.
- Ortiz, M.A. y Marchamalo, J. (1994): *Técnicas de comunicación en radio*. Paidós, Barcelona.
- Otero, H. (1994): *Educación con imágenes*. CCS, Madrid.
- Pérez Tornero, J.M. (1994): *El desafío educativo de la televisión*. Paidós, Barcelona.
- Pérez Tornero, J.M. (Comp.) (2000): *Comunicación e información en la sociedad de la información*. Paidós, Barcelona.
- Postman, N. (1993): *Tecnópolis*. Círculo de Lectores, Barcelona.
- Reyzabal, M.M. (1996): *Publicidad: manipulación o información*. San Pablo, Madrid.
- Sevillano, M.L. y Bartolome, D. (1995): *Enseñar y aprender con la prensa*. CCS, Madrid.
- Tejedor, J. (1996): *Perspectivas de las nuevas tecnologías de la educación*, Narcea, Madrid.
- Walker, J.A. y Chaplin, S. (2002): *Una introducción a la cultura visual*. Octaedro, Madrid.

PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESORA: M^a DEL CARMEN ORTIZ GONZÁLEZ
Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Cambio de actitudes ante las personas con discapacidad
- Adquisición de conceptos fundamentales
- Conocimiento de la situación actual a nivel internacional
- Técnica para la intervención individual
- Práctica en el trabajo en equipo
- Compromiso social

PROGRAMA

1. ANALISIS EL PROCESO DE CAMBIO EN EDUCACION ESPECIAL. De los anormales a las personas con necesidades educativas especiales. Evolución terminológica y conceptual. Análisis y crítica.
2. PEDAGOGIA TERAPEUTICA. Tratamiento médicopsicopedagógico. Acción interdisciplinar. Ambitos de intervención. Areas. Objetivos. Principios. Técnicas. Relación psicoterapéutica.
3. PROBLAMATICA FAMILIAR. Reacción de los padres ante el diagnóstico. Entrevista con la familia. Orientación familiar. La pedagogía terapéutica en casa. Asociaciones de padres
4. EDUCACION ESPECIAL: INTEGRACION ESCOLAR. Principio de Normalización.. Política y legislación. Plan Nacional de Educación especial. Programa de Integración escolar. La escuela integradora.
5. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES. Informe Warnock. Implicaciones. Nuevo concepto de educación especial. Adaptación del currículo a alumnos con necesidades educativas especiales.
6. EDUCACION INCLUSIVA. Concepto de Inclusión. La Declaración de Salamanca. Acción para la inclusión. Atención a la diversidad. Cultura escolar. Teoría y práctica
7. LA REFORMA EDUCATIVA EN ESPAÑA. Política y legislación actual. Medidas de atención a la diversidad en la LOGSE. Implicaciones de la Ley de Calidad de la Educación. Análisis crítico. La LOE.
8. PERSPECTIVAS COMUNITARIAS. Programas de acción mundial a favor de las personas con discapacidad . Estudio de Iniciativas. Perspectivas de futuro
9. DISEÑOS ESPECIFICOS DE INTERVENCION. Modelos de valoración y estrategias de intervención. Programas. Técnicas. Sistemas. Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación especial.
10. INTEGRACION SOCIOLABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Formación profesional y empleo. Ocio y tiempo libre. Autodeterminación. Mejora de la calidad de vida de las personas con minusvalía.

METODOLOGÍA

- Exposición teórica: clases magistrales
- Sesiones de aplicación práctica: trabajos de grupo

Estudio de un libro de texto : entrevista
Lectura de una obra literaria :exposición y debate
Trabajos dirigidos: comisiones de acción social, prensa ...
Seminarios: temas especiales (asociaciones y profesionales)

EVALUACIÓN CONTINUA

Conocimientos teóricos:
Resolución de casos prácticos
Trabajo cooperativo
Tarea individual
Participación de la comisión de evaluación

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AAMR (2002): *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid. Alianza editorial.
- Ainscow, M. (2001) *Desarrollo de las escuelas inclusivas Ideas, propuestas, experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid. Narcea
- Alegre de la Rosa, O. (2002): *Educación en la diversidad. Bases conceptuales*. La Laguna. Grupo Editor Universitario
- Aranda, E. (Coord.) (2002): *Educación especial*. Madrid. Pearson Ecuación
- Arnaiz, O. (2003): *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe
- Barroso, E. (Coord.): *Respuesta educativa ante la diversidad*. Salamanca. Amarú
- Barton, L. (Com.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid. Morata
- Bautista, A. y otros (1999): *Necesidades educativas especiales*. Málaga. Aljibe cambio. Madrid. Alianza
- Cano, R. (coord..) (2003): *Bases pedagógicas de la educación especial*. Madrid. Biblioteca Nueva.-5.4.2./937
- Cardona, C. y Gómez, P. (2001): *Manual de Educación Especial*. Valencia. Promolibro
- Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A (2001): *Des. psicológico y Educación 3.Trastornos del desarrollo y de las necesidades educativas Especiales*. M.. Alianza
- Echeita, G. y Verdugo, M.A. (coords.) (2004): *La declaración de Salamanca. Sobre Necesidades Educativas Especiales. 10 años después. Valoración y prospectiva*. Publicaciones del INICO. Universidad de Salamanca
- Enciclopedia psicopedagógica de Educación Especial (2001): Tomos 1 y 2. Málaga. Aljibe
- Franklin, B. (1996): *Interpretación de la discapacidad. Teoría e Historia de la Educación Especial*. Barcelona. Pomares
- García, C.(1993): *Una escuela común para niños diferentes*. Univ. Barcelona
- García, C. y Ortiz, Mª del C. (Coords.) (2003): *Más allá de la Educación especial* Monográfico.
- Revista Bordón, Vol. 55 Nº 1, 3
- González-Pérez, J. (2002): *Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica*. Vol I y II. Universidad de Alcalá. -5.4.2./901,902
- Grau, C. (1998): *Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia. Promolibro
- Grau, C. (2005) (coord.): *Educación Especial: Orientaciones prácticas*. Málaga. Aljibe.
- Hanco, G. (1993): *Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias*. Barcelona. Paidós.
- Heward, W.L.(1997): *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid. Prentice Hall
- Howe, K. y Miramontes, B. (2001): *La ética de la Educación Especial*. Barc. Idea Book
- Lobato, X. (2001): *Diversidad y Educación. La escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio*. Buenos Aires. Paidós Educación
- Lou, A. y López. N. (1999): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*
- Oliver Vera; Mª del C. (2003): *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado* Ediciones universitarias de Barcelona
- Marchesi, A. y Martín, E. (1999): *Calidad de la enseñanza en tiempos de*

- Marchesi, A., Col, C. y Palacios, J. (1994): *Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza Psicología
- Martín, E. y Mauri, T. (1996): *La atención a la diversidad en la atención secundaria*. Barcelona. ICI/HORSORI
- Meléndez, I. (2003): *La inclusión escolar del alumno con discapacidad*. Costa-Rica. GLARP-HPD
- Ochaita, E. y Espinosa, A. (2004): *Hacia una teoría de las necesidades Infantiles y Adolescentes*. McGraw-Hill-Interamericana
- Ortiz, C. (Coord.) (1991): *Temas actuales de Educación Especial*. Univ.de Salamanca Ortiz, M^a del C. (1988): *Pedagogía Terapéutica/Educación Especial*. Sal. Amarú
- Ortiz, M^a del C. (1995): Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. En M.A. Verdugo. *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid. Siglo XXI, 37-72
- Paula I. (2003): *Técnicas de Intervención en Educación Especial*. M.McGrawHill
- Sánchez Asin, A.(1993): *Necesidades educativas especiales. Intervención psicopedagógica*. Barcelona. PPU
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (1997): *Educación Especial 1:Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Educación Especial 2: Ambitos específicos de intervención*. Madrid. Pirámide
- Sánchez, E. (2001)*Principios de Educación Especial*. Madrid. Editorial CCS
- Shea, T.M. y Bauer, A..M. (2000): *Educación Especial. Un enfoque ecológico*. Mac Graw Hill .
- Smith, D. Dentsch (2003): *Bases psicopedagógicas de la educación Especial*. Pearson. Prentice Hall
- Torres, J.A. (1999): *Educación y Diversidad*. Bases didácticas y organizativas. Málaga, Aljibe
- Verdugo, M. A. (dir) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid. Siglo XXI. (Ortiz, M^a del C.:37-76)
- Vlachou, A. (1999):*Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid. Muralla
- Wang, M. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid. Narcea

POLÍTICA EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 9
PROFESOR: JUAN CARLOS HERNÁNDEZ BELTRAN

CONTENIDOS

- NÚCLEO TEMÁTICO 1. Conceptualización de la Política Educativa.
- NÚCLEO TEMÁTICO 2. Políticas Educativas No Universitarias. Marco Legislativo.
- NÚCLEO TEMÁTICO 3. Políticas Eficientistas y su Incidencia. En las Reformas Educativas.
- NÚCLEO TEMÁTICO 4. Políticas Universitarias.
- NÚCLEO TEMÁTICO 5. Políticas Educativas Actuales.

EVALUACIÓN

La evaluación final de la asignatura será el resultado del cómputo de la nota del examen, de la nota de ejercicios de carácter práctico, de la valoración de trabajos relacionados sobre la asignatura así como de la valoración de la lectura de libros de carácter complementario de la bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M.W. (1996), *Política cultural y Educación*. Madrid, Morata.
- Apple, M.W., Beane, J.A. (1997), *Escuelas Democráticas*. Madrid, Morata.
- Aprender para el Futuro. Educación a favor de la dignidad humana. Fundación Santillana. Madrid, 2001.
- Escudero, J. M. (2002), *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad, para quiénes?*. Barcelona, Ariel.
- Espejo Villar, B. (Coord) (2000), *Políticas educativas para el nuevo siglo*. Salamanca, Hespérides. Etxebarria, F. (2000), *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona, Ariel.
- Fernández Soria, J. M., Mayordomo, A. (1993), *Política Educativa y Sociedad*. Valencia, U. de Valencia.
- Fernández Soria, J. M. (1999), *Manual de Política y Legislación educativas*. Madrid, Síntesis.
- Freire, P. (1990), *La naturaleza política de la Educación*. Madrid, Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (1992), *Reformas educativas*. Utopía, retórica y práctica, en Cuadernos de Pedagogía, 209.
- González Hernández, A. (1999), *Políticas de la Educación*. Murcia, Diego Martín.
- Martínez Bonafé, J. (coord.) (2003), *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona, Graó.
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (Eds) (2003), *Evaluación de las políticas educativas*, Actas del VIII Congreso de Teoría de la Educación. Madrid, OEI.
- Pedro, F. y Puig, I. (1999), *Las reformas educativas*. Una perspectiva política y comparada. Barcelona, Paidós. Puelles Benitez, M. (1987), *Política y Administración Educativas*. Madrid, UNED.
- Puelles Benitez, M. (1993), *Estado y Educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas*, en Revista Iberoamericana de Educación, 1, 1, pp. 35-58.
- VVAA (2002), *Nuevas tendencias en Políticas Educativas*, Barcelona, Granica.
- VVAA (2002), *Informe educativo 2002*. La calidad del sistema educativo, Madrid, Santillana. Whitty, G. (2001), *Teoría social y Política Educativa*, Valencia, Pomares Corredor.

PRACTICUM I (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 10
COORDINADORA: VIOLETA MANSO PÉREZ

PRACTICUM II (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 16
COORDINADORA: VIOLETA MANSO PÉREZ

PROCESOS EDUCATIVOS (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO
Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Núcleo temático fundamental:
"Emoción, comprensión, socialización"

La asignatura propone el estudio de tres grandes categorías de procesos implicados en la práctica de la formación: procesos de desarrollo de la sensibilidad, procesos implicados en la comprensión de contenidos culturales y procesos de socialización. Analiza estos procesos en la medida en la que estructuran las operaciones mentales que intervienen en las prácticas de formación

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Identificar perspectivas de análisis y reconocimiento de la actividad intelectual
- Analizar el proceso de comprensión de contenidos culturales
- Reconocer el papel de los intercambios afectivos en las prácticas comunitarias
- Estructurar el estrato emocional mediante organizadores y tramas emocionales
- Describir la fenomenología del entendimiento social
- Identificar los procesos fundamentales del entendimiento intencional
- Describir las funciones básicas de los procesos intersubjetivos de incorporación cultural

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

- 1- El comportamiento inteligente
- 2- La comprensión de contenidos culturales
- 3- Análisis de los intercambios afectivos y el carácter bimodal de la experiencia
- 4- Categorías fenoménicas en el estrato emocional
- 5- El entendimiento social
- 6- La comprensión del otro y la teoría de la mente
- 7- Funciones mentales superiores y espacios de la construcción del sujeto

METODOLOGÍA

La actividad de la asignatura se distribuye durante las 14 semanas lectivas, hasta completar los 4,5 créditos, a través de clases magistrales, actividades prácticas, estudio de documentos especialmente preparados para el desarrollo de los temas del programa, lecturas complementarias de documentos específicos sobre los temas, lecturas recomendadas y trabajos sugeridos por el profesor.

DISTRIBUCIÓN SEMANAL DEL TRABAJO

- Semana 1-2 El comportamiento inteligente
Semana 3-4 La comprensión de contenidos culturales

- Semana 5-6 Análisis de los intercambios afectivos y el carácter bimodal de la experiencia
- Semana 7-8 Categorías fenoménicas en el estrato emocional
- Semana 9-10 El entendimiento social
- Semana 11-12 La comprensión del otro y la teoría de la mente
- Semana 13-14 Funciones mentales superiores y espacios de la construcción del sujeto

EVALUACIÓN

La evaluación tomará en consideración la entrega de los documentos solicitados 30% (4 puntos sobre 10). La participación en los grupos de trabajo 10%. En la última semana del período lectivo, el profesor indicará a los alumnos 9 cuestiones de entre las estudiadas en el temario de la asignatura, que constituirán el cuestionario para el examen. En el momento del mismo el profesor señala 3 y los alumnos deben desarrollar su respuesta a 2 de ellas, por escrito, durante un período máximo de 2 horas y media.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- García Carrasco, J.- García del Dujo, A. (2001) *Teoría de la Educación. T. II-Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Gardner. H. (1995) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós, Barcelona.
- Newman, D.; Griffin, P. y Cole, M. (1991) *La zona de construcción del conocimiento*. Morata, Madrid.
- Vigotsky, L. S. (1996) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica-Drakontos, Barcelona.
- Rivière, A. y Núñez, M. (1996) *La mirada mental*. Aique, Buenos Aires.
- Greenspan, S. I. y Benderly, B. L. (1997) *El crecimiento de la mente y los ambiguos orígenes de la inteligencia*. Paidós, Barcelona.
- Lazarus, R. y Lazarus, B. (2000) *Pasión y razón, la comprensión de nuestras emociones*. Paidós, Barcelona.
- Damasio, A. (1996) *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Drakontos-Mondadori, Barcelona.
- Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Paidós, Barcelona.

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESOR: ALBERTO VALENTÍN CENTENO
Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento

OBJETIVOS

- a) Facilitar a los estudiantes conocer y comprender los principales planteamientos teóricos y enfoques metodológicos relacionados con los Procesos Psicológicos Básicos.
- b) Lograr una comprensión y utilización precisa de los conceptos fundamentales propios del estudio de los Procesos Psicológicos Básicos.
- c) Analizar posibles aplicaciones del campo de estudio de los Procesos Psicológicos Básicos al ámbito educativo.
- d) Fomentar una visión crítica y bien fundamentada respecto a los distintos enfoques teóricos que se expongan y la adopción de una perspectiva científica en el análisis de sus posibles aplicaciones a diferentes aspectos del proceso educativo.

PROGRAMA

Tema 1: Introducción a la Psicología y los Procesos Psicológicos Básicos

Tema 2: Atención y percepción

Tema 3: Condicionamiento y Aprendizaje

Tema 4: Memoria

Tema 5: Motivación y Emoción

Tema 6: Pensamiento y Lenguaje

METODOLOGÍA

a) Las exposiciones realizadas en clase sobre los temas indicados en el programa constituyen la principal actividad docente. Se tratará de facilitar al alumno/a tanto la posibilidad de un acercamiento práctico a tales contenidos, como la exposición de trabajos sobre determinadas secciones del programa.

b) Realización de un trabajo de planteamiento teórico/práctico, con carácter voluntario. Para su elaboración el alumno/a seleccionará un contenido particular, entre los incluidos en el temario, tratando de analizar sus posibles implicaciones pedagógicas. En su desarrollo, además de distribuir los contenidos pedagógicos y psicológicos de forma equilibrada, se deberá incluir una propuesta de intervención, fundamentada en la revisión teórica que previamente se habrá realizado.

EVALUACIÓN

Consistirá en una prueba escrita (prueba objetiva de alternativa múltiple), a cuya nota habrán de sumarse otras, de menor peso, correspondientes al trabajo optativo mencionado en el apartado anterior y a la participación activa que se realice en trabajos de grupo y otras actividades de carácter más práctico que se llevarán a cabo durante el curso. En la convocatoria de septiembre el procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por preguntas cortas a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros, S. (1997). *Psicología General. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas.
- Ballesteros, S. y García, B. (1996). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Kahneman, D. (1999). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Myers, D.G. (1999). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Palmero, F. y Mestre, J.M. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rosselló, J. (1997). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A. y Arana, J.M. (Coord.) (1997). *Manual de prácticas de percepción y atención*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). *Psicología. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Prentice-Hall.
- * Otras obras de carácter más específico se reseñarán paralelamente al desarrollo del programa.

PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 créditos (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: TEOFILO AUSÍN ZORRILLA
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende mostrar a los alumnos el modelo de intervención a través de programas aplicado a la orientación educativa, situándolo en el contexto de los diferentes modelos de orientación existentes.

Por otro lado, y como objetivo fundamental, se plantea que el alumno adquiera un conocimiento teórico y práctico del abanico de los diferentes programas de orientación.

Por último, se pretende que el alumno sea capaz de seleccionar programas para intervenir sobre necesidades, que sea capaz de adaptarlos a una realidad concreta y que maneje algún instrumento para evaluarlos.

PROGRAMA

1. *Modelos de orientación educativa*
 - 1.1. Concepto de modelo
 - 1.2. Ejes vertebradores de la intervención orientadora
 - 1.3. Modelos básicos: Servicios, Programas, Consulta
2. *La orientación educativa desde la perspectiva de programas*
 - 2.1. Concepto de programa
 - 2.2. Características de un programaFases en la implantación de un programa
3. *La implantación de programas*
 - 3.1. Criterios y estrategias
 - 3.2. Elementos organizativos
 - 3.3. El proceso de implantación
4. *Ámbitos de aplicación de programas de orientación*
 - 4.1. Intervención sobre elementos del sistema
 - 4.2. Intervención sobre el sistema
 - 4.3. Conexiones mesosistémicas
5. *Evaluación de programas de orientación*
 - 5.1. Evaluación de necesidades
 - 5.2. Modelos de Evaluación de Programas

METODOLOGÍA

En las clases se hará una presentación por parte del profesor de los diferentes conceptos relacionados con los modelos de orientación y con el modelo de intervención por programas.

También se mostrarán a los alumnos diferentes programas de intervención, mostrando su estructura, contenidos y aplicaciones. Posteriormente, los alumnos organizados en grupos (o individualmente, en función de número de matriculados) deberán profundizar en el conocimiento de un programa o tipo de programas para su exposición en clase.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa (de proceso) en la que se tendrá en cuenta la participación activa en clase y una evaluación sumativa (final).

El alumno podrá ir obteniendo puntos a lo largo del curso mediante su participación en clase y el desarrollo de actividades complementarias siguiendo los criterios que se explican en la tabla siguiente:

CONTENIDOS OBLIGATORIOS Imprescindible superar el 50% para aprobar la asignatura			
CONTENIDO	PRUEBA	PUNTOS	FECHA
Teoría	Escrito (1)	60 (mínimo 30)	Examen final: ver Guía
Prácticas de aula + Exposición de programas en clase	Valoración de la exposición y las prácticas o examen con material (2)	40 (mínimo 20)	A lo largo del curso antes del 31 de mayo. Examen final: ver Guía
OPTATIVOS			
CONTENIDO	PRUEBA	PUNTOS	FECHA
Participación Significativa	Valorada en el aula por el profesor (3)	10	En las sesiones de clase
Presentación en clase de otros materiales, lecturas, etc.	Valoración de la exposición (4)	10	En las sesiones de clase

(1) El *examen teórico* consistirá en una prueba escrita para evaluar los contenidos de los temas expuesto en clase y el conocimiento de los programas presentados. Se evaluará la capacidad de comprensión de los conocimientos, la capacidad de aplicación, la capacidad de análisis y síntesis y la capacidad de establecer juicios de valor fundamentados.

(2) Las *prácticas* se irán realizando en las clases y serán controladas por el profesor. En la exposición del programa el alumno será asesorado por el profesor. Cuando no se superen las prácticas de esta manera se podrá hacer un examen práctico tras el examen teórico.

(3) La *participación en clase* será valorada en el momento. Deberán ser aportaciones interesantes y congruentes con el contenido que se esté tratando. El alumno podrá obtener un máximo de 10 puntos a lo largo del curso.

(4) El alumno podrá presentar en clase otro tipo de materiales, así como trabajos sobre lecturas o de reflexión personal. Se podrán valorar con un máximo de 10 puntos.

La *calificación final* será según la siguiente puntuación:

Menos de 50 puntos: Suspenso, de 50 a 69 puntos: Aprobado, de 70 a 89 puntos: Notable, de 90 a 100 puntos: Sobresaliente. Podrán obtener Matrícula de Honor, en función del número disponible, aquellos alumnos que obteniendo una calificación de Sobresaliente hayan destacado por la calidad de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1996). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Sanz Oro, R. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESOR: JOSÉ ORRANTIA RODRIGUEZ

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental que los alumnos de Pedagogía adquieran conocimientos básicos sobre las condiciones del aprendizaje escolar. Para ello, y partiendo de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas como la Psicología del Desarrollo o la Psicología Básica, se describirán las distintas teorías que actualmente tienen cabida en el aprendizaje escolar prestando especial atención a su relación con los distintos contenidos escolares. Además, se llevará a cabo una operacionalización de los principios psicopedagógico tan importantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje, para terminar con unas orientaciones básicas sobre la aplicación de estos conocimientos a las distintas áreas curriculares.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo fundamentalmente a partir de la exposición en clase por parte del profesor. Sin embargo, a lo largo de la signatura se intercalarán clases prácticas a partir de la técnica del role-playing. Además se plantearán una serie de lecturas que servirán como complemento a las clases teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de un examen final escrito en el que se reflejarán los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, adquiridos.

CONTENIDO (PROGRAMA)**PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN**

1. Conceptualización e historia de la disciplina.
2. La Psicología de la Educación como disciplina científica.
3. La Psicología de la Educación y su relación con otras disciplinas: Aportaciones de la Psicología de la Educación a la Pedagogía.

LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS

1. La adquisición de conocimientos declarativos: hechos y conceptos.

2. La adquisición de conocimientos procedimentales: estrategias y metaestrategias.
3. La representación del conocimiento en la memoria.
4. Estrategias de aprendizaje.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE. DE LA ASOCIACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN

1. Aprendizaje por asociación; Condicionamiento clásico y operante.
2. Aprendizaje por construcción; Aprendizaje significativo: condiciones; Revisión del aprendizaje significativo: el papel de los conocimientos previos y el papel del aprendiz.
3. Aprendizaje y comprensión: aplicaciones.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE. EL CAMBIO CONCEPTUAL

1. Introducción: reestructuración del conocimiento fuerte/débil.
2. La teorías implícitas: origen.
3. El cambio conceptual: el conflicto cognitivo como motor del cambio.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

1. Aprendizaje e interacción social: actividad y mediación.
2. El concepto de interiorización y la Zona de Desarrollo Próximo.
3. Aprendizaje situado: el aprendizaje como resolución conjunta de problemas.

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

1. Diferencias individuales y aprendizaje.
2. Concepto de modularidad: las inteligencias múltiples y las dificultades específicas en el aprendizaje.
3. Estilos de aprendizaje.

MOTIVACION Y APRENDIZAJE

1. El enfoque cognitivo de la motivación.
2. Las atribuciones y expectativas de éxito.
3. Metas de aprendizaje y metas de ejecución.
4. Motivar para aprender.

DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN AL CURRÍCULUM

1. Aprendizaje y áreas instrumentales.
2. El dominio lingüístico: de la decodificación a la comprensión.
3. El dominio matemático: del concepto de número a la resolución de problemas.
4. El conocimiento científico: del conocimiento cotidiano al científico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2000), *Desarrollo Psicológico y Educación*. Psicología de la Educación. Madrid, Alianza.
- Bruer, J. (1993), *Escuelas para pensar*. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona, Paidós.
- Bruner, J. (1997), *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- Claxton, G. (1984), *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.
- Entwistle, N. (1988), *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona, Paidós.

- Gagné, E. (1991), *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Gardner, H. (1993), *La mente no escolarizada*. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona, Paidós.
- Pozo, J. I. (1989), *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata.
- Pozo, J. I. (1996), *Aprendices y maestros*. Madrid, Alianza.
- Reigeluth, C. (2000), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid, Santillana.
- Rogoff, B. (1993), *Aprendices del pensamiento*. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6
PROFESOR: JOSÉ Mª SÁNCHEZ SÁNCHEZ

OBJETIVOS

- Que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano desde una perspectiva íntegra
- Familiarizar al alumno con las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en Psicología Evolutiva.
- Sensibilizar al alumno en relación con las implicaciones educativas que tienen las características y habilidades evolutivas en los distintos momentos del desarrollo humano.

PLAN DE TRABAJO

Los temas del programa serán expuestos por la profesora de la asignatura en las clases teóricas. En estrecha relación con algunos de los puntos tratados en el temario se realizarán actividades prácticas.

EVALUACION

La evaluación se realizará fundamentalmente a partir de la calificación obtenida en el examen de la asignatura. Además se valorará el rendimiento en las prácticas.

(TEMAS)

Primera infancia (0-2 años)

1. Competencias perceptivas y atencionales. Desarrollo de la percepción visual. La audición y otras modalidades sensoriales. Coordinación intersensorial.
2. Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor. Desarrollo de los esquemas en el periodo sensoriomotor. Evolución de la noción de objeto. Desarrollo de la imitación. Investigaciones recientes y valoración crítica.
3. Adquisición del lenguaje. La tarea de adquirir el lenguaje. Los inicios de la comunicación. Desarrollo de la comunicación prelingüística. Del gesto a la palabra. Las gramáticas infantiles.
4. Desarrollo social y de la personalidad. Condicionantes previos. Procesos mentales, conductuales y afectivos de socialización. El apego.
Años escolares
5. Desarrollo cognitivo. Características del pensamiento preoperatorio. Egocentrismo infantil. Operaciones cognitivas lógicas e infralógicas. Limitaciones de la concepción operatoria de la inteligencia y planteamientos recientes. El juego y su importancia.
6. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo fonológico. Desarrollo morfo-sintáctico. Desarrollo semántico.

7. Conocimiento social y desarrollo moral. Conocimiento interpersonal. Conocimiento de los sistemas e instituciones sociales. Razonamiento y comportamiento moral.

8. Relaciones sociales y desarrollo de la personalidad. Influencias socializadoras de la familia y de la escuela. El conocimiento de sí mismo. Identidad y tipificación sexual. Las relaciones de amistad y los grupos de iguales.

Adolescencia

9. El desarrollo cognitivo en la adolescencia. Características generales del pensamiento formal. Revisión del planteamiento piagetiano y perspectiva actual.

10. Personalidad y relaciones sociales en la adolescencia. Adquisición de la identidad personal. Desarrollo de las actitudes y de la conducta sexual. Desarrollo de la independencia. Nuevas relaciones con los iguales. Elección vocacional.

Edad adulta y vejez

11. El desarrollo en la edad adulta y en la vejez. Cambios físicos. Funcionamiento cognitivo. Desarrollo de la personalidad. Vida familiar. Vida laboral. Relaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bermejo, V. (Ed.) (1994), *Desarrollo cognitivo*. Madrid, Síntesis.

Delval, J. (1994), *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.

García-Madruga, J. A. y Lacasa, P. (1990), *Psicología Evolutiva*. Vols. I. y II. Madrid, Uned.

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996), *Psicología del desarrollo hoy*, Vols. 1 y 2. Madrid, McGraw-Hill.

Hopkins, J. R. (1987), *Adolescencia. Años de transición*. Madrid, Pirámide.

López, F. y Fuentes, M. J. (1994), Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 163-185.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1994), *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid, Alianza Editorial. (Manual básico).

Papalia, D. E. y Olds, S.W. (1992), *Desarrollo humano* (4ª ed.). Madrid, McGraw-Hill.

Rodrigo, M. J. (Ed.) (1994), *Contexto y desarrollo social*. Madrid, Síntesis.

Vega, J. L. y Bueno, B. (1995), *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid, Síntesis.

RÉGIMEN JURÍDICO-ADMINISTRATIVO DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5

PROFESOR: MIGUEL DOMÍNGUEZ-BERRUETA DE JUAN

Departamento: Derecho Administrativo, Financiero y Procesal

PROGRAMA

TEMA I: «Evolución histórica de la legislación educativa»

1. El Derecho de la educación antes de la Constitución.
2. La etapa constituyente y su influencia en la legislación educativa.
3. Evolución de la normativa educativa tras la Constitución.

TEMA II: «El derecho a la educación (art. 27 CE): aproximación general»

1. El derecho a la educación: su ubicación en el texto constitucional y las consecuencias derivadas de la misma.

2. El doble contenido del art. 27 CE: el derecho a la educación como prestación y el derecho de libertad de enseñanza. Delimitación de los conceptos de derecho de prestación y de derecho de libertad: análisis de su trascendencia en el Derecho de la Educación.

TEMA III: «El derecho a la educación como derecho de prestación»

1. El derecho de acceso a la educación.
2. La gratuidad de la enseñanza básica.
3. Derecho a la permanencia en la educación.
4. Derecho a una evaluación objetiva.

TEMA IV: «La libertad de enseñanza»

1. La libertad de enseñanza
2. La libertad de cátedra.
3. Libertad de elegir el tipo de educación.
4. Libertad de elegir la formación moral y religiosa.
5. El derecho de creación de centros docentes.

TEMA V: «Participación, asociación y autonomía en el Derecho de la educación»

1. El derecho de participación de la Comunidad educativa.
2. Derecho de asociación.
3. La autonomía de los centros docentes. Especial referencia a la autonomía universitaria.

TEMA VI: «Neutralidad, calidad y respeto a los principios y valores constitucionales básicos»

1. La obligación de neutralidad de la enseñanza pública.
2. Derecho a la calidad de la educación.
3. Respeto a los derechos y libertades fundamentales y a los principios democráticos de convivencia (art. 27. 2 CE).

TEMA VII: «Los centros docentes»

1. Tipología de los centros docentes.
2. Los centros públicos.
3. Los centros privados.
4. Los centros concertados.

TEMA VIII: «La financiación de la educación»

1. Financiación de los centros públicos.
2. Financiación de los centros privados.
3. Financiación de los centros concertados.
4. La financiación de la Universidad pública.
5. La financiación de la Universidad privada.

TEMA IX: «La Administración educativa»

1. La Administración educativa estatal.
2. La Administración educativa autonómica y local.
3. Distribución de competencias educativas.

TEMA X: «Estructura del sistema educativo»

1. Principios generales.
2. El currículo.
3. La educación preescolar.
4. La educación infantil.

5. La educación primaria.
6. La educación secundaria.
7. La formación profesional.
8. Enseñanzas escolares de régimen especial.
9. La enseñanza universitaria.

TEMA XI: «Evaluación e inspección»

1. Evaluación.
2. Inspección.

SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN

Código 13881

Plan 2000. Ciclo 2º. Curso 4º

Carácter: OPTATIVA. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Profesor Responsable/Coordinador: JOSE LUIS MARTINEZ ÁLVAREZ

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (1º CURSO)

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (2º CURSO)

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Esta asignatura representa el ámbito aplicado o de intervención en el desarrollo sexual. Fundamentalmente va dirigido a la formación en educación sexual y su aplicación en ámbitos escolares y/o sociales.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

Esta asignatura es de interés para los profesionales interesados en el ámbito de la sexualidad humana y en su optimización a través de la educación.

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html .*

RECOMENDACIONES PREVIAS

Es deseable que los alumnos/as que quieran matricularse hayan superado la asignatura "Psicología del Desarrollo" (1º curso), o en su defecto hayan cursado materias similares en otras titulaciones o universidades.

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Indíquense los objetivos preferiblemente estructurados en Generales y Específicos (también pueden indicarse objetivos instrumentales o de otro tipo).

GENERALES:

1. Tomar conciencia de la importancia de la educación sexual en contextos escolares.
2. Fomentar una actitud crítica, abierta y tolerante en materia de sexualidad.
3. Adquirir conocimientos básicos del desarrollo sexual a lo largo del ciclo vital
4. Desarrollar habilidades para la implantación de la educación sexual en diferentes contextos.

ESPECÍFICOS:

1. Promover una actitud positiva y de aceptación de la educación sexual.
2. Comprender y analizar, tanto individual como colectivamente, tres programas nacionales de educación sexual.
3. Aprender cómo organizar e implantar un programa de educación sexual en un centro escolar.
4. Conocer cómo desarrollar un curso de formación de profesionales en educación sexual.
5. Aprender cómo afrontar algunas situaciones concretas relacionadas con la educación sexual en el aula, en el trabajo con padres/madres o con profesionales.
6. Conocer los elementos básicos que definen y caracterizan la sexualidad infantil, adolescente, adulta y en la vejez.

CONTENIDOS

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS***Concepto de sexualidad.******Actitudes hacia la sexualidad.******Sexualidad en la infancia (0-6 años) y niñez (6-12 años).***

Introducción.

Manifestaciones sexuales.

Procesos básicos en el desarrollo afectivo-sexual.

Riesgos y problemas de la sexualidad en la infancia.

Sexualidad en la adolescencia.

Introducción.

Desarrollo biológico: la pubertad

Desarrollo psico-socio-sexual.

Riesgos y problemas asociados a la sexualidad en la adolescencia.

La sexualidad en la vida adulta y vejez.

Cambios fisiológicos.

Cambios psicosociales.

Manifestaciones sexuales.

Sexualidad y discapacidad psíquica

Falsas creencias.
Barreras psicosociales.
Manifestaciones sexuales

La educación sexual: contexto general.

Educación sexual formal y no formal.
La educación sexual en el currículum.
Modelos de educación sexual.
Orientaciones generales para la educación sexual.

Programas de educación sexual.

La educación sexual en el centro educativo.
Educación sexual en la vejez.
Educación sexual y discapacidad psíquica.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

El programa práctico se realizará a la par que el teórico y estará condicionado y relacionado con éste. Muchos de estos contenidos se ofrecen a través de la plataforma online moodle. En concreto, los contenidos prácticos serán los siguientes.

1. Concepto y actitudes hacia la sexualidad. Discusión y análisis de textos.
2. Recursos en educación sexual. Visionado de un recurso audiovisual utilizado en la educación sexual y elaboración de un informe crítico sobre el mismo.
3. Situaciones en educación sexual. Discusión en grupo de diferentes situaciones relacionadas con la práctica de la educación sexual.
4. Programa de educación sexual para niños/as de primaria (6-12 años). Entre todo el grupo/clase, elaboran este programa en un wiki.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html*

METODOLOGÍAS

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

METODOLOGÍAS:

Clase magistral.
Estudio de casos o análisis de situaciones.

Trabajo en grupos.
Ofertas virtuales.

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

- López, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. y Fuertes, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Estella: Verbo Divino.
- OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.
- Amor, J. R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica: segunda conferencia nacional*. Madrid: Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Retraso Mental (FEAPS).
- Cohen, J. y col.(1992). *Enciclopedia de la vida sexual* (4 volúmenes). Madrid: Debate.
- Colectivo Harimaguada (Programa Harimaguada) (1993). *Carpetas Didácticas de Educación Afectivo Sexual (Infantil, Primaria y Secundaria)*. Sta Cruz de Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias.
- Goldfarb, E. S., & McCaffree, K. (2000). Toward a more effective pedagogy for sexuality education: the establishment of democratic classrooms. *Journal of Sex Education and Therapy*, 25, 147-155.
- Fuertes, A. y López, F. (2000). Intervención en el desarrollo sexual a lo largo de la vida: edad adulta y vejez. En J. Fernández (coord.), *Intervención en los ámbitos de la sexología y de la gerontología*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, J. (2000). *Programa de educación afectivo-sexual*. Vitoria: Gobierno Vasco.
- Kaesler, F., DiSalvo, C., & Moglia, R. (2000). Sexual behaviors of young children that occur in schools. *Journal of Sex Education and Therapy*, 25, 277-285.
- López, F. (1990). *Educación sexual*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.
- López, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales a menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- López, F. (2000). Intervención en la sexualidad infantil y adolescente. J. Fernández *Intervención en los ámbitos de la sexología y de la gerontología* (pp. 81-107). Madrid: Pirámide.
- López, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. y Olazábal, J. C. (1998). *La sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- López, F. y Oroz, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. Estella: Verbo Divino.
- Martínez, J. L. (2000). Experiencias heterosexuales en la adolescencia: implicaciones para la educación sexual. *Revista De Psicología General y Aplicada*, 53, 191-209.
- Martínez, J. L. y Hernández, A. (1999). Riesgos asociados a la conducta heterosexual adolescente: pautas para la educación y prevención. En J. Navarro y col. (Ed.). *Prevención e intervención en salud mental* (p. 109-138). Salamanca: Amarú.
- Vázquez, F., & Moreno, A. (1996). Genealogía de la educación sexual en España. De la pedagogía ilustrada a la crisis del estado del bienestar. *Revista de Educación*, 309, 67-94.

RECURSOS EN INTERNET:

- <http://www.siecus.org>
- <http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps07a>
- <http://sexuality.jbpub.com>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/educacion_sexual.php3

EVALUACIÓN**CONSIDERACIONES GENERALES**

Una evaluación positiva supone la superación de la asignatura por parte del alumnado. Es imprescindible aprobar el examen para conseguir esa evaluación positiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Contenidos teóricos: superación de un examen escrito. Este examen consiste en 5 preguntas relacionadas con los contenidos teóricos y que el alumnado tiene que desarrollar adecuadamente. Supone el 75 % de la nota final
- Contenidos prácticos: participación y elaboración de las diferentes actividades a través de la plataforma moodle. Supone el 15 % de la nota final
- Evaluación continua: es la valoración por parte del profesor de la dedicación, conocimiento, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Contribuye positiva o negativamente a la nota final en un 10%.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura troncal (1er cuatrimestre) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: SANTOS HERRERO CASTRO

OBJETIVOS GENERALES

Esta asignatura tiene como objetivo primordial el introducir al alumnado en la perspectiva de la sociología en tanto que una más de las ciencias de la educación. Para ello se propone facilitar el acceso al conocimiento de los conceptos básicos de la perspectiva sociológica, al conocimiento de sus problemas clásicos y al manejo de las herramientas analíticas y fuentes de datos más usuales.

PROGRAMA**1. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA**

- 1.1. En qué consiste y qué nos aporta a nuestro conocimiento de la educación
- 1.2. Formas de ver la sociedad y variantes teóricas de la sociología

2. FORMAS DE TRANSMISIÓN CULTURAL: DE LA EDUCACIÓN NO ESCOLAR A LA ENSEÑANZA PROGRAMÁTICA

- 2.1. La especificidad cultural del ser humano
- 2.2. La educación como universal antropológico
- 2.3. Obedecer y creer: control social y diversidad de formas educativas
- 2.4. Escuelas, estado y alfabetismo: la burocratización del saber

3. ORIGEN Y ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MODERNO

- 3.1. El estado moderno y la constitución de la escuela nacional de masas
- 3.2. El legado ideológico de la Ilustración y el desarrollo institucional del modelo liberal clásico
- 3.3. Las reformas educativas del siglo XX

4. EL CONTROL DEL SABER: EL CURRÍCULO Y EL AULA

- 4.1. El currículo como construcción social
- 4.2. Currículo manifiesto y currículo oculto
- 4.3. La organización del espacio y el tiempo escolares
- 4.4. El aula como escenario de aprendizaje

5. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN

- 5.1. La estructura burocrática de la escuela
- 5.2. Clima y cambio educativo

6. EDUCACIÓN Y TRABAJO

- 6.1. La educación para vida económica Tres visiones paradigmáticas de la relación entre la educación y el mundo del trabajo
- 6.2. Educación y economía en el ciclo vital de los individuos: la transición a la vida activa
- 6.3. El mercado de trabajo y el problema de la evolución de las cualificaciones

7. LA POLÍTICA DE LA ESCUELA

- 7.1. Los aprendizajes manifiesto y latente de lo político
- 7.2. Poder y participación: la escuela como escenario micropolítico
- 7.3. La educación democrática

8. EDUCACIÓN Y DESIGUALDADES DE CLASE

- 8.1. La estructura de clases de la sociedad capitalista
- 8.2. La distribución de las oportunidades educativas
- 8.3. La reproducción de la desigualdad en la escuela: cultura escolar y subculturas de clase.
- 8.4. La compensación de las desventajas
- 8.5. Desigualdad educativa y desigualdad social

9. MUJER Y EDUCACIÓN

- 9.1. El sexismo: manifestaciones de la desigualdad de género en la sociedad
- 9.2. Socialización diferencial y diferencias de género en la escuela: currículo e invisibilidad, acceso y rendimiento
- 9.3. La mujer en la estructura de autoridad y la feminización del sector educativo.

10. LA ESCUELA ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL

- 10.1. Diversidad cultural e inmigración.
- 10.2. Educación e integración social: actitudes de los inmigrantes ante la educación
- 10.3. Manifestaciones del racismo en la escuela

11. EL TRIÁNGULO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: FAMILIAS, PROFESORADO Y ALUMNADO

- 11.1. El profesorado como grupo social: semiprofesionalidad y ambigüedad de clase
- 11.2. El alumnado: evolución demográfica, construcción del concepto y formas de identificación
- 11.3. Las familias y la comunidad: las transformaciones de la familia actual, el derecho a educar, libertad de elección, participación y el

debate público/privado

12. LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

- 12.1. El valor del conocimiento en la sociedad postindustrial
- 12.2. El concepto de socialización ampliada o extracomunitaria
- 12.3. Escuela y medios de comunicación

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se basa en las explicaciones de los contenidos del temario ofrecidas en clase y en las lecturas facilitadas como apoyo de las mismas. Dichas explicaciones serán complementadas con actividades prácticas basadas en materiales proporcionados en clase sobre cuestiones de actualidad o vinculadas a los temas del programa. Con carácter voluntario, podrá realizarse un trabajo de investigación, preferentemente de carácter empírico, siempre y cuando se presente un guión previo del mismo antes del 15 de octubre. Los temas y metodología a seguir serán expuestos en clase.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en una prueba con dos partes, una teórica y otra práctica, cuyas características se explicarán en clase. En la primera (2/3 de la calificación final) se responderá de forma breve y concisa a diversas cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos de los temas explicados en clase. En la segunda (1/3 de la calificación final) se analizará 1 cuestión práctica semejantes a las trabajadas a lo largo del curso. Para aprobar es preciso puntuar en ambas partes. Sobre un total de 10 puntos, 8 podrán obtenerse con esta prueba de examen. Los trabajos de investigación (optativos) pueden obtener hasta 2 puntos y la participación en la exposición y debate de las prácticas hasta 1.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

(Sólo se expone aquí la bibliografía de carácter más general. En el transcurso de la exposición de cada tema se hará referencia a las obras o monografías más específicas relacionadas).

- AAVV, *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, Barcelona, 1994.
- Carbonell, J., *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Morata, Madrid, 2001
- Dubet, F. y Martucelli, D., *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Losada: BB.AA, 1998.
- Feito Alonso, R., *Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma en la España actual*, Siglo XXI, Madrid.
- Fernández Enguita, M., *La escuela a examen*, Pirámide, Madrid, varias eds.
- Fernández Enguita, M., *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid, 2003.
- Fernández Enguita, M. y Sánchez, J. (eds.) *Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel: Barcelona.
- Fernández Palomares, F. (coord), *Sociología de la educación*, Pearson: Madrid, 2003
- Garvía, R., *Conceptos fundamentales de sociología*, Alianza, Madrid. Giddens, A., *Sociología*, Alianza, Madrid (vars. eds.)
- Gimeno Sacristán, M., *Los retos de la enseñanza pública*, UIA/Akal: Madrid, 2001
- Giner, S. et a. *Diccionario de sociología*, Alianza, Madrid.
- Gómez Llorente, L., *Educación pública*, Morata: Madrid, 2000
- Guerrero, A., *Manual de sociología de la educación*, Síntesis: Madrid, 1996 Guerrero, A., *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*, Siglo XXI, Madrid.
- Hernández Dobón, F. et a, *Teorías sobre sociedad y educación*, Titant lo Blanch, Valencia, 2003.
- Taberner, J., *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas*, Tecnos: Madrid, 2ª ed. 2003
- Terrén, E., *Educación y modernidad*, Anthropos, Barcelona, 1999.

Además, materiales e información (no sólo bibliográfica) valiosa en: www.ase.es; www.mecd.es; www.ei-ie.org; www.movicaliedu.es

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN II (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura troncal (cuatrimestral) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: SANTOS HERRERO CASTRO

PROGRAMA

TEMA 1. MODELO INTERACCIONISTA EN LA EDUCACIÓN Y OTROS MODELOS.

Concepto de sí mismo y significados. Roles sociales. Tipificando, rotulando y la profecía que se cumple así mismo. Tipificación y clases sociales. Los efectos de tipificar. Señalando y flotando. Sub-culturas de estudiantes y adaptaciones. Fenomenológico. Etnometodológico. De-constructivista. Posmoderno.

TEMA 2. GENERO Y DOTACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA ESCUELA.

Explicación para los logros educativos por la diferencia de géneros. Innata habilidad. Género e investigaciones empíricas. Socialización. Escolarización. Ciencia y género.

TEMA 3. ETNICIDAD Y DOTACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA ESCUELA.

Explicaciones para el logro en la escuela. Innata habilidad. Lenguaje. Vida familiar. Clase social. Racismo en el aula. Resistencia a la Escuela.

TEMA 4. EDUCACION, OPORTUNIDADES Y DESIGUALDAD.

Desigualdad de oportunidades educativas. Selección y oportunidades. Género, Etnia y oportunidades. Educación, status ocupacional e ingresos. Educación e igualdad. Educación, productividad e igualdad. Educación como marginal institución.

TEMA 5. LA NUEVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. CONOCIMIENTO Y PODER.

Conocimiento y Poder. Currículo de una común cultura. Currículo de una cultura diferenciada. Cambios curriculares e igualdad de oportunidades.

TEMA 6. EL NEOLIBERALISMO. EL ESTADO DEL POSTBIENESTAR. LA GLOBALIZACIÓN.

Entrenamiento de la fuerza del trabajo para el mercado mundial. Selección y Privatización Excelencia. Calidad. Las consecuencias de la competitividad de la educación a partir de los 80.

El profesionalismo. Currículos básicos. Universidad, Estado y Mercado en el siglo XXI.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

1. Se impartirán clases magistrales.
2. Se realizará trabajo en grupo, referente a textos de actualidad.
3. Se realizarán otro tipo de prácticas.
4. La evaluación cuatrimestral se realizará de dos formas a elegir una:
 - A. Un trabajo monográfico de veinte folios (escrito a máquina u ordenador) donde se contemplen algunos de los temas importantes tratados en el curso y se demuestre el dominio de los conocimientos de la disciplina. De las fuentes documentales se considerará en primer lugar los Apuntes de Clase como fundamentales; en segundo lugar se considerarán en importancia dos libros de la bibliografía recomendados. En tercer lugar revistas y libros de libre elección del alumno que desarrolle el trabajo en cuestión. En cuarto lugar Internet y otras fuentes documentales. Este alumno realizará la evaluación cuatrimestral defendiendo su trabajo ante las preguntas del profesor. La dedicación no presencial del alumno será en este trabajo de treinta horas.
 - B. La otra forma de evaluación del alumno será el examen tradicional con un conjunto de preguntas de lo explicado en clase. Al mismo tiempo se entregará un trabajo crítico de las prácticas realizadas. Este trabajo ayudará a completar las treinta horas de trabajo presencial que es obligatorio para el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- ALAIN COULON, L'ethnométologie, Press Universitaires de France, Paris 1993.
- ALAIN GRAS, Textos fundamentales de Sociología de la Educación, Narcea, Madrid 1974.
- ALONSO HINOJAL, Educación y Sociedad, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid 1980.
- BAUDELOT Y OTROS, Los estudiantes, el empleo y la crisis, Akal, Madrid 1987.
- BAUDELOT CH. Y ESTABLET, La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, Madrid 1975.
- BLAUG M., Economía de la Educación, Tecnos, Madrid 1972.
- BERGER P. Y LUCKMANN, La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires, 1991.
- BAUDRILLARD J., Cultura y Simulacro, Numancia, Barcelona, 2002.
- BOUDON R. La desigualdad de oportunidades, Laia, Barcelona 1983.
- BOURDIEU P. Y PASSERON J.C., La reproducción, Laia, Barcelona 1972.
- BOURDIEU P. Y PASSERON J.C. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires 1973.
- BOURDIEU P. Homo Academicus, De Minuit, Paris 1984.
- CECILE WRIGH Y OTROS, Race, Class and Gender in Exclusion from School, Farmer press, London and New York 2000.
- DURKHEIM E., Educación y Sociología, Península, Barcelona 1975.
- GOFFMAN E., Estigma, Amorrortu. Buenos Aires.
- GOFFMAN E. Les rites d'interaction, Minuit. Paris 1974.
- HARALAMBOS M. AND HOLBORN, Sociology (cap. 5-Education), Collin Educacional, London 1993.
- IRA SHOR Culture Wars(School and Society in the Conservative Restoration.University of Chicago Press. 1992.
- JEANNIE OAKES, Keeping Track (How Schools Structure Inequality) Yale University 2005.
- JANEEN BAXTER AND MARK WESTERN, Reconfigurations of Class and Gender, Stanford University Press, Stanford. 2001.
- JOHN G. NICHOLLS, The Competitive Ethos and Democratic Education, Harvard University Press, Cambridge, 1989.
- KAMIN, L. J. Ciencia y política del cociente intelectual., Siglo XXI, 1983.
- LERENA ALESON C., Escuela, Ideología y Clases sociales en España, Ariel, Barcelona 1986.
- MARAVALL, J. M. La reforma de la enseñanza, Laia, Cuadernos de Pedagogía 1984.
- MANNHEIM K. Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial de Derecho Privado, Madrid 1966.
- MARCELLESI J.B. Y GARDIN B., Introducción a la sociolingüística (cap 5. Clases sociales y códigos socio-semánticos), Gredos, Madrid 1978.
- MAYER S.E. AND PETERSON, Earning, Learning (How Schools Matter). Brookings Institution Press, Washington, D.C. 1999.
- MICHEL W. APPLE, Educación y poder, Paidós, 1987.
- OLIVE BANK, Aspectos sociológicos de la educación, Narcea 1983.
- RHOADS R. A AND TORRES C.A. The University . State, and Market. Stanford University Press 2006.
- SALLY TOMLINSON, Education in a post-welfare society.Open University Press. 2001.
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J.J., Escuela, Sistema y Sociedad, Libertarias,Prodhaff, Madrid 1993.
- STEVEN BRINT, Schools and Societies , Stanford University Press 2006.
- SUAREZ-OROZCO M. AND BAOLIAN QUIN-HILLIARD D. Globalization (Culture and Education in the New Millennium) University California Press 2004.
- TOURAINÉ, A. Crítica a la modernidad., Temas de hoy, Madrid 1993.

SOCIOLOGÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESOR: SANTOS HERRERO CASTRO

PROGRAMA

TEMA 1. LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DENTRO DEL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA SOCIOLOGÍA. EL ESTADO DEL BIENESTAR

Funcionalismo tecnológico y económico. Igualdad de Oportunidades en el período 1945-60. Informe Coleman. I. La educación comprensiva. El recorte de las políticas igualitarias e innovadoras de la educación en la década de los 70. La ideología en dicho período.

TEMA 2. LA ACCIÓN AFIRMATIVA.

Perspectiva internacional. Los grupos de preferencia. Resignación y redesignación. Incentivos. Relaciones inter-grupos. Tendencias. El pasado y el futuro. El vocabulario de la acción afirmativa. Relaciones inter-grupos. Evidencias empíricas sobre la acción afirmativa. Alternativas a la acción afirmativa.

TEMA 3. ESCUELAS Y SELECCIÓN SOCIAL: OPORTUNIDADES.

El creciente significado de la escolarización en la selección social. Contexto social, habilidades y oportunidades. El ascenso y la caída de la política de la igualdad de oportunidades. Desigualdad. Las tres mayores bases de la desigualdad. Clase social. Raza y lo étnico. Género. Organización social y estructuras jerárquicas. Estrategias de grupo adaptables.

TEMA 4. PERSPECTIVA ACTUAL DE LA SOCIOLOGÍA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.

Modernos desafíos al Estado del bienestar. El impacto de las fuerzas del mercado. Selección y privatización. Minorías étnicas. Gobierno de la escuela. Control central. Control del currículo. Educación vocacional. Las consecuencias de la competición a finales los noventa. Los efectos de las fuerzas del mercado. Educación y las clases medias. El problema de la equidad: Raza y Género.

EVALUACIÓN

TIPO A. Se realizará un examen tradicional consistente en dos preguntas generales y un comentario de texto. Tendrá lugar el día que señala el calendario de exámenes.

TIPO B. Si el alumno no prefiere el TIPO A., para aprobar la asignatura tendrá que elegir el tipo B., que consiste en una entrevista personal sobre un trabajo monográfico de lo fundamental del temario. Su extensión será de 20 folios (escritos a máquina u ordenador) como mínimo.

La realización del trabajo versará sobre algún aspecto fundamental de la disciplina recogido en el programa y se realizará a partir de:

- 1) Los Apuntes de la Asignatura.
- 2) Obligatoriamente dos libros o artículos de la Bibliografía seleccionada por el profesor.
- 3) Otra bibliografía aportada por el alumno para el trabajo específico.
- 4) La presentación será en los últimos días de junio y la forma será la defensa del trabajo realizado a las preguntas que le realice el profesor. El trabajo lo dejará después el alumno para que lo examine el profesor, posteriormente será devuelto si el alumno se pasa por el despacho a recogerlo.

BIBLIOGRAFÍA

ADAM R. NELSON, *The Elusive Ideal*. The University Of Chicago Press. 2005.
ALONSO HINOJAL I. *Educación y Sociedad*, C.I.S. Madrid 1980.

- ALTHUSSER L. Ideología y aparatos ideológicos del Estado (En Textos fundamentales de Sociología de educación, Alain Gras, Narcea, Madrid 1976.
- AMSELLE J.L., Affirmative Exclusion, Cornell University Express 2003.
- BAUDELLOT CH. y ESTABLET , La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, Madrid 1976.
- BECKER G., Tratados sobre la familia, Alianza Universidad 1981.
- BECK U. La sociedad del riesgo , Paidós , Barcelona 1998.
- BETTIE J. Women without class(Girls, Race and Identity). University California Press 2003.
- BLAU Peter M. Structural Contexts of Opportunities. The University of Chicago Press. Chicago and London. 1994.
- BOUDON R., La desigualdad de oportunidades educativas, Laia, 1983.
- BOURDIEU P, PASSERON J.C., La reproducción, Laia 1977.
- BOURGEOIS J.P., Comment les instituteurs perçoivent l'échec scolaire. Revue française de Pédagogie. 62, 1983.
- BRIAN LUND, State Welfare Sage Publicacions 2002.
- CHADL y FITOURI, Biculturalismo et Education, Delachaux et Niestlé, Paris 1983.
- CHERKAOUI M. Sur l'égalité des chances scolaires: A propos du Rapport Coleman " Rev. franç sociolog, XIX, 1978.
- CHERKAOUI M. Les changements du système éducatif en France (1950-1980), P.U.F., Paris 1982.
- CHERKAOUI M. Mobilité sociale et équité. R, franc sociol. XXIX, 1988.
- DEEM R. State and Ideology in the Education of Women, 1944-1980. British Journal of Sociology of Education. n°2 1981.
- EDWARDS R. and V.WILLIE CH., Black Power / White Power in Public Education, Praeger, Westport, Connecticut, London 1998.
- FINIS WELCH, The Causes and Consequences of Increasing Inequality
The University of Chicago Press, Chicago and London 2001.
- GLAZER N, Affirmative Discrimination (Ethnic Inequality and Public Policy), Harvard University Press 1987.
- GIROD R. Politiques de l'éducation, P.U.F., Paris 1981.
- HARALAMBOS M. Educación, Oportunidades y Desigualdad (en Sociology , Colins Educational London 1993.
- HARRIS C.C. Familia y Sociedad industrial, Peninsula, 1986.
- INFESTAS Y HERRERO S. Expectativas y Oportunidades al final de la E.G.B., Universidad de Salamanca 1979.
- IRA SHOR, Culture Wars(School and Society in the Conservative Restoration), Universidad of Chicago Express 1992.
- IRENE P ADAVIC AND B. RESKIN, Women and Men at Work, Sage Publications, London 2002.
- JACOB J.C. Theories of Social and Educational Inequality: from dichotomy to typology. British Journal of Sociology of Education. N° 11981.
- JOHN CLARK Changins welfare changing states, Sage Publications London 2004.
- KAMIN J.L. Ciencia y Política del cociente intelectual, Siglo XXI, Madrid 1983.
- KHERRROUBI M., y GROSPIRON M.F., Métier d'instituteur et références à l'enfant, Rev. Franc, de Pédag., 95, 1991.
- KING R. Weberian Perspectives and the Study of Education. British Journal of Sociology of Education n°1. 1980.
- LAUTREY J. Classe sociale, milieu familial, intelligence, P.U.F., Paris 1980.
- LEGER A., Les déterminants sociaux des carrières enseignantes. Rev. franç de Sociol. XXII, 1981.
- LEWIS J. AND SURENDER R. Welfare state chance. Oxford University Press. 2004.
- MARAVALL J.M. La reforma de la enseñanza en España, Laia, Barcelona 1984.
- MARCELLI J.B. Y GARDIN B., Cap. 5, Clases Sociales y Códigos lingüísticos (en Introducción a la Sociolingüística, Gredos, Madrid 1978.
- MICHAEL LAVALETTE AND ALAN PRATT, Social Policy, Sage Publications 2002.
- MORGAN S. GRUSKY D. AND FIELDS G. Mobility and Inequality Stanford University Press 2006.
- MOSCONI, Des Rapports entre division sexuales du travail et inegalités des chances entre les sexes a l'école, Rev. franc. de Pédagogie, n° 62, 1983.
- NELSON ROAD White Backlash and the Politics of Multiculturalism. Cambridge University Press 2005.

- MURPHY J. Disparity and Inequality in Education: the crippling legacy of Coleman. *British Journal of Sociology of Education* nº 1981.
- OAKLEY A., *Sexo, Educación y Sociedad* (en *La Mujer discriminada*, Debate, 1977).
- PAMPEL F.C. AND WILLIAMSON J. B., *Age, Class, Politics, and the Welfare State*. Cambridge University Press. 1992.
- PENN H. *Unequal Childhoods* (Young children's lives in poor countries). Routledge. London 2005.
- RHOADS R.A. AND TORRES C.A. *The University, State, and Market*. Stanford University Press. 2006.
- ROBERT A. *Syndicalisme, enseignement e lutte contre L'echec scolaire: Mode d'intégration d'une dimension sociologique a la problématique pédagogique*, *Revue Franç Pedag.* 95, 1991.
- SALLY TOMLINSON, *Education in a post-welfare society*. Open University Press. 2001.
- SNIDERMAN P.M., CARMINES E. G., *Reaching Beyond Race*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, London, 1997.
- SUAREZ-OROZCO M, M. AND BAOLIAN D., *Globalization (Culture and Education in the New Millennium)* University California Press 2004.
- SOWELL THOMAS, *Afirmative Action Around the World (An Empirical Study)*. Yale University Press. London 2004.
- STEVEN BRINT *Schools and Societies* Stanford University Press 2006.
- TERRAIL J.P. *Familles ouvrières, école, destin social (1880-1980)*. R. franç sociol, XXV, 1984.
- UNGERER CH. *La double vision de la sélection scolaire*. R franç sociol. XXVIII. 1987.
- VALLET L.A. *L'évolution de l'inégalité des chances devant l'enseignement*. R, franç sociol. XXIX 1988.
- VALLET L.A. *L'évolution de l'inégalité des chances devant l'enseignement*, *Rev. franç sociolog.* XXIX, 395-423.
- WRIGHT C. ,WEEKES D., and MCGLAUGHLIN, *Race, Class and Gender in Exclusion from School*, Falmer Press, London and New York, 2000.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía

Asignatura Troncal Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESORA: ELENA RAMÍREZ ORELLANA

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Que el alumno adquiera los contenidos relativos a la disciplina Tecnología Educativa entendida como “Diseño y uso de medios y recursos didácticos”.
- Familiarizar al alumno con distintos formatos, presentaciones, enfoques y diseños de materiales didácticos de uso habitual en contextos instructivos.
- Desarrollar en el alumno una actitud crítica con objeto de iniciarle en la valoración de la calidad de los recursos y materiales didácticos.
- Habituarse al alumno al manejo de bibliografía y referencias científicas sobre el campo de la Tecnología Educativa

PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: DISEÑO Y USO DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- 1.1. El diseño de medios
- 1.2. Las dimensiones del diseño de medios didácticos
- 1.3. Un modelo inicial para el diseño de medios

- 1.4. Estudio e interpretación del uso de medios en situaciones de enseñanza
- 1.5. Estudio de casos y análisis de factores que intervienen

BLOQUE TEMÁTICO II: LENGUAJES, CÓDIGOS Y MEDIOS

- 2.1. Lenguaje verbal: escrito y oral. Recursos y elementos en la producción de mensajes.
- 2.2. Lenguaje de la imagen. Recursos y elementos en la producción de mensajes.
- 2.3. Lenguaje audiovisual: Recursos y elementos en la producción de mensajes.

BLOQUE TEMÁTICO III: RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS

- 3.1. Libro de texto y materiales curriculares en soporte escrito.
- 3.2. Medios con imagen fija: Retroproyector, Proyector de opacos, Proyector de diapositivas. Elaboración de material de paso y evolución hacia soportes informáticos.
- 3.3. Vídeo y Enseñanza

BLOQUE TEMÁTICO IV: LOS MEDIOS EN EL CURRÍCULUM. MARCOS TEÓRICOS E INVESTIGACIÓN

- 4.1. Marcos de reflexión teórica para el estudio de los medios en el desarrollo del currículum.
- 4.2. La investigación sobre medios.
- 4.3. La evaluación de los medios en el currículum
- 4.4. Los medios y la formación del profesorado.

METODOLOGÍA

Se combinará el desarrollo de clases magistrales en ciertos aspectos de los temas del programa con actividades prácticas referidas, sobre todo, a estudio de casos, evaluación de materiales didácticos, propuestas de trabajo en el aula con herramientas propias de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Se llevarán a cabo sesiones de debates en clase sobre lecturas de carácter obligatorio.

EVALUACIÓN

- Criterios:
 - Nivel de adquisición y comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura
 - Grado de competencia en evaluación de materiales y recursos didácticos.
 - Fundamentación, rigor y coherencia en las argumentaciones sobre contenidos teóricos y en la elaboración de propuestas de elaboración de materiales y recursos didácticos.
- Instrumentos:
 - Examen escrito referido a los contenidos de la asignatura.
 - Elaboración de un trabajo práctico sobre tema libre, dirigido a un contexto de enseñanza, utilizando alguno de los soportes estudiados en clase (máximo en grupos de 3)
- Sistema de Calificación:
 - Cada uno de los instrumentos de evaluación contará un 50% de la nota final. Será necesario aprobar las dos partes para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Apple, M.W. y Jungck, S. (1990): "No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula", *Revista de Educación*, 291, 149-172.

- Area Moreira, M. (1991): *Los medios, los profesores y el curriculum*. Barcelona: Sendai.
- Cebrían de la Serna, M. (1992): *La didáctica, el curriculum, los medios y los recursos didácticos*. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Crook, C. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid: Morata y MEC.
- Dede, Ch. (2000): *Aprendiendo con tecnología*. Argentina: Paidós.
- Escudero Muñoz, J.M. (1983): "Nuevas reflexiones en torno a los medios para la enseñanza", *Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 19-44.
- Gimeno Sacristán, J. (1991): *Los materiales y la enseñanza*, Cuadernos de Pedagogía, 194, 10-15.
- Minguez, J.G. y Beas, M. (eds.) (1995): *Libro de texto y construcción de materiales curriculares*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones, S.A.L.
- Squires, D. y McDougall, A. (2001). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata y Fundación Paideia.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 9
PROFESOR: ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO

OBJETIVOS

1. Identificar las diversas percepciones que suscita la Teoría de la Educación.
2. Analizar las vertientes y condicionantes que han orientado la actitud teórica en educación.
3. Conocer las dificultades epistemológicas y metodológicas que actualmente presenta la reflexión teórica en educación.
4. Presentar al alumno las dos grandes perspectivas bajo las que se ha querido construir la Teoría de la Educación, de manera que le permitan situar las principales teorías educativas y las corrientes de análisis del proceso educativo.

CONTENIDO

1. Aproximación al concepto y objeto de la Teoría de la Educación.
 - 1.1. Concepto inicial de Teoría de la Educación: diversas acepciones y funciones.
 - 1.2. Perspectivas de análisis de los fenómenos educacionales.
 - 1.3. Descripción general del fenómeno educacional: polisemia y ambigüedad terminológica.
 - 1.4. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal.
2. Vertientes y condicionantes de la actitud teórica en educación.
 - 2.1. Dimensiones de la reflexión sobre educación en la antigüedad.
 - 2.2. El nacimiento de la pedagogía como ciencia.
 - 2.3. La educación y la pedagogía en la sociedad contemporánea: nuevas concepciones.
 - 2.4. La explosión de las Ciencias de la Educación.
3. Fundamentos epistemológicos. Problemática metodológica en el estudio del fenómeno educativo.
 - 3.1. Modalidades del discurso educacional.
 - 3.2. Controversias metodológicas en la racionalidad de las ciencias humanas y de la educación.
 - 3.3. Problemática cognoscitiva en la construcción de la Teoría de la Educación.

4. El proceso educativo.
 - 4.1. La acción pedagógica como acción tecnológica.
 - 4.2. Modelos de análisis implícitos en el enfoque científico-técnológico en la Teoría de la Educación.
 - 4.3. Otros posibles enfoques: principales teorías educativas.
 - 4.4. Teorías personales sobre la educación.

DE TRABAJO

1. Créditos teóricos: además del contenido presentado y desarrollado por el profesor con base en diversas metodologías que fomenten la discusión y la crítica, el alumno deberá leer 10 artículos cuyo listado, ordenado por orden alfabético de autores, se entregará al profesor el día 30 de mayo de 2004. 3.2. Créditos prácticos: resolución de los problemas número 1, 3, 5, 7, 8, 16, 47, 78, 79, 82, 85, 87, 88, 92, 93, 94, 95, 97, 99 y 100. García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996) *Teoría de la educación*. Vol. 1. Educación y acción pedagógica. Salamanca, Ediciones Universidad.

EVALUACIÓN

1. La evaluación se realizará mediante un examen escrito relativo al contenido de los créditos teóricos y/o créditos prácticos.
2. En la calificación final se valorará también, una vez aprobado el examen, la participación del alumno en clase, así como otros trabajos y actividades que, de manera voluntaria, ya sea individual o en grupo, se realicen sobre las líneas que definen el programa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Castillejo Brull, J. L. (1985), *Sugerencias para una teoría de la ciencia pedagógica*, Papers d'Educació. Conceptos y propuestas II. Valencia, Nau Llibres, 45-56.
- Castillejo, J. L. y Colom, A. J. (1987), *Pedagogía Sistemática*. Barcelona, Ceac.
- Castillejo, J. L.; Vázquez, G.; Colom, A.J. y Sarramona, J. (1994), *Teoría de la Educación*. Madrid, Ed.Taurus.
- Colom Cañellas, A. J. (1982), *Teoría y metateoría de la Educación*. México, Trillas.
- Colom Cañellas, A. J. (2002), *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, Paidós.
- Colom Cañellas, A. J. y Nuñez Cubero, L. (2001), *Teoría de la Educación*. Madrid, Ed. Síntesis.
- García Areitio, L. (1989), *Teoría de la Educación. Teorías y conceptos*. Madrid, Paraninfo.
- García Carrasco, J. (1984), *Teoría de la Educación*. Madrid, Anaya.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (1996), *Teoría de la Educación*. Vol. 1. Educación y acción pedagógica. Salamanca, Ediciones Universidad.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001), *Teoría de la Educación*. Vol. II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción. Salamanca, Ediciones Universidad.
- Medina Rubio, R.; Rodríguez Neira, T. y García Areitio, L. (1999), *Teoría de la Educación I y II*. Madrid, UNED.
- Puig, J. M. (1986), *Teoría de la Educación. Una aproximación sistémico-cibernética*. Barcelona, PPU.
- Revista, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. Varios números.
- Sarramona, J. (1990), *Tecnología educativa (una valoración crítica)*. Barcelona, Ceac.
- Sarramona, J. (2000), *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel.
- Sarramona López, J. y Marqués, S. (1983), *Qué es la Pedagogía*. Barcelona, Ceac.

- Tarrio Fernández, J.A. (1993), *La educación y su problemática*. A Coruña.
- Touriñán, J. M. (1987), *Teoría de la Educación*. Madrid, Anaya.
- VV.AA. (1983), *Teoría de la Educación. El problema de la educación*. Murcia, Limites.
- VV.AA. (1986), *Tecnología y Educación*. Barcelona, Ceac.

TEORÍAS DEL CAMBIO EDUCATIVO

Curso 4º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ MARIA PINEDA ARROYO
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Sensibilizar a los alumnos ante la problemática del cambio educativo.
- Conocer e identificar las principales tendencias de análisis del cambio educativo.
- Adquirir destrezas para la elaboración de diseños y estrategias de cambio educativo.

PROGRAMA

- I. El cambio educativo: entre el crecimiento científico y la crisis de la educación.
- II. Naturaleza y concepto del cambio educativo.
 1. Precisiones terminológicas.
 2. Procesos de cambio.
- III. Estrategias y fases del cambio.
- IV. Perspectivas del cambio educativo
 1. Tecnológica.
 2. Cultural.
 3. Política.
- V. El cambio educativo como sistema.

METODOLOGÍA

A la exposición magistral del profesor de los contenidos del programa se acompañará la lectura de artículos de revistas científicas y la elaboración de un diseño de cambio por parte del alumno.

EVALUACIÓN

- Verificación de conocimientos relativos al ámbito disciplinar objeto de estudio (60 % de la evaluación final).
- Demostrar la posesión de habilidades para la elaboración de diseños de cambio educativo (40 %).

BIBLIOGRAFÍA

- Morrish, I. (1978), *Cambio e innovación en la enseñanza*. Anaya.
Avanzini, G. (1985), *Inmovilismo e innovación en la escuela*. Oikos-Tau.
Fullan, M. (2002), *Las fuerzas del cambio*. Akal.
Rivas Navarro, M. (2000), *Innovación educativa*. Síntesis.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE (PLAN 2000)

Curso 3º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5

PROFESORA: MARÍA DEL PINO LECUONA NARANJO

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos conceptuales básicos acerca de las alteraciones de aprendizaje.
- Identificar y diferenciar a sujetos con dificultades de aprendizaje.
- Emplear las técnicas de evaluación diagnóstica específicas en los problemas que afectan al aprendizaje escolar.
- Elaborar programas de actuación didáctica adecuados a las características de los alumnos con trastornos de aprendizaje.
- Desarrollar las actitudes necesarias para acercarse y actuar de forma adecuada en las personas que presenten trastornos de aprendizaje.
- Valorar las posibilidades de superación que todo sujeto excepcional posee.
- Desarrollar el interés por la investigación en el campo de las dificultades del aprendizaje como medio de mejorar la calidad de la enseñanza.

CONTENIDOS

- TEMA 1. Los trastornos del aprendizaje: Aspectos generales. Delimitación conceptual. Características, clasificación y etiología.
TEMA 2. Evaluación y planteamientos generales de intervención educativa en las alteraciones del aprendizaje. Fases y técnicas de valoración. El proceso de planificación y ajuste de la intervención educativa.
TEMA 3. Trastornos del habla y del lenguaje. Distintas alteraciones. Valoración e intervención pedagógica.
TEMA 4. Trastornos de la lectura. Procesos de lectura. Evolución en el aprendizaje lector. Las dificultades de lectura diagnóstica y reeducación. TEMA 5. Trastornos de la escritura. Conceptualización y clasificación de los problemas. Diagnóstico e intervención reeducadora.
TEMA 6. Trastornos en el aprendizaje matemático. Características, valoración diferencial y tratamiento pedagógico.

METODOLOGÍA

La diseño metodológico se fundamentará en la conjunción de procedimientos expositivos y activos. El proceso de enseñanza aprendizaje de los aspectos teóricos se realizará a partir de las explicaciones del profesor así como de las informaciones que el alumno adquiera a través de otras fuentes. Estos contenidos serán aplicados mediante la resolución de supuestos prácticos.

EVALUACIÓN

Los procedimientos concretos de evaluación se determinarán con el grupo de alumnos/as al inicio del curso. No obstante, es necesario mencionar que serán objeto de valoración todas las tareas que el alumnado realice en el transcurso de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J. (1996), *Motivación y aprendizaje. Como enseñar a pensar*. Madrid, Santillana/Siglo XXI.
- Defior Citoler, S. (1996), *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Ediciones Aljibe, Málaga.
- Gearheart, B. (1981), *La enseñanza en niños con trastornos del aprendizaje*. Buenos Aires, Panamericana, 1981.
- Gearheart, B. (1987), *Incapacidad para el aprendizaje*. México, Manual Moderno.
- Goplerud, D. (1983), *La recuperación escolar por secuencias de aprendizaje*. Barcelona, CEAC.
- González-Pineda, J.A. y Nuñez Pérez, J.C. (Coord.) (1998), *Dificultades del aprendizaje escolar*. Pirámide, Madrid.
- Luria, A. R. y Tsvetkova, L. S. (1988), *Recuperación de los aprendizajes básicos (Neuropsicología y Pedagogía)*. Barcelona, Labor.
- Manso Luengo, A. y otros (1996), *Dificultades de aprendizaje. Escritura, ortografía y cálculo*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Martínez M. J. y otros (1979), *Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia*. Cincel, Madrid.
- Mercer, C. D. (1991), *Dificultades de aprendizaje*. Ceac, Barcelona, (2 vols.)
- Miranda Casas, A. (1986), *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Promolibro, Valencia.
- Myklebust, H. (1971), *Trastornos del aprendizaje*. Barcelona, Médica y Técnica.
- Nicasio García, J. (1995), *Manual de dificultades de aprendizaje, Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Narcea, Madrid.
- Rondal, J. A., y Seron, X. (1988), *Trastornos del lenguaje*. Barcelona, Paidós, (3 vols.).
- Santiuste Bermejo, V. y Beltrán Llera, J. A. (1998), *Dificultades de aprendizaje*. Síntesis Psicología, Madrid.
- Valet, R. (1980), *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Madrid, Cincel.

VALORES Y EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Pedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre los valores en el marco de la sociedad actual y en el marco de la educación.
- Analizar la legalidad vigente en cuanto al tratamiento de valores en la escuela.
- Plantear propuestas prácticas y aportar elementos para trabajar con los valores en el marco escolar.

PLAN DE TRABAJO

Asistencia a clases, teóricas y prácticas. Elaboración de un trabajo de investigación sobre algún valor o valores relacionados con la Educación, previa realización del proyecto. Entrevistas con la profesora durante su elaboración. Exposición del trabajo en clase. lecturas complementarias, resúmenes, comentarios, ejercicios de autocomprobación, sobre algunos temas. Estudio de algunos temas en grupo y elaboración de conclusiones para el debate en clase. Lectura y recensión de un libro sobre valores y educación (ver Bibliografía). Aprendizaje de algunas dinámicas de investigación. Proyección de algunos vídeos, con reflexión y comentarios.-Visita a algún centro cultural o educativo.

EVALUACIÓN

Dada en función de: Examen final. Participación en clase y en las actividades.
Aplicación de las dinámicas de trabajo y actitud crítica, puestas de relieve en los trabajos que se realicen. El grado de internalización, relación y aplicación de los contenidos del Programa.

PROGRAMA

- I. LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES
 1. Concepto, características y jerarquía de valores.
 2. Teorías acerca del valor.
 3. Los valores y la sociedad en cambio.
 4. Valores y objetivos educativos.
- II. LA EVALUACIÓN DE VALORES
 1. Problemas de la evaluación de los valores.
 2. Métodos y técnicas de evaluación de valores.
- III. SISTEMAS DE TRANSMISIÓN DE VALORES
 1. Transmisión de valores en la familia.
 2. Los medios de comunicación como transmisores de valores.
 3. Los valores en la escuela.
- IV. LOS VALORES EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR
 1. Objetivos generales del currículum escolar respecto a los valores.
 2. Contenidos curriculares y valores.
 3. La transmisión de valores en la Educación Infantil, en la Educación Primaria, en la Educación Secundaria, en la Universidad.
- V. LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y EN LA EDUCACIÓN INFORMAL.
- VI. PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES
 1. Propuestas concretas para trabajar con los valores.
 2. Materiales, recursos y técnicas en el trabajo con valores.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bolívar, A. (1995), *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid, Alauda Anaya.
- Camps, V. (1994), *Los valores de la Educación*. Madrid, Alauda Anaya.
- Carreras, L. y otros (1995), *Cómo educar en valores*. Madrid, Narcea.
- Gil Martínez, Ramón (1998), *Valores humanos y desarrollo personal*. Tutorías de Educación Secundaria y Escuelas de padres. Madrid, Ed. Escuela Española.
- Gonzalez, Rosa/Diez, Esther (1996), *Taller de valores*. Educación Primaria. Propuesta didáctica. Barcelona, Ed Praxis.
- Gonzalez, Rosa/Diez, Esther (1997), *Educación en valores*. Acción tutorial en la ESO. Barcelona, Ed. Praxis.
- González de Cardedal, Olegario (2004), *Educación y educadores*. El primer problema moral de Europa, Madrid, Editorial PPC.

- Gonzalez Licini, F. (1992), *Educación en valores y diseño curricular*. Documentos para la Reforma. Documento 2. Madrid, Alhambra Longman.
- Jiménez Hernández-Pinzón, Fernando (2003), *Valores para vivir y crecer*. Psicopedagogía de los valores. Madrid, Editorial San Pablo.
- Marín Ibañez, R. (1993), *Los valores, un desafío permanente*. Madrid, Cincel.
- Quintana Cabanas, J. M. (1995), *Pedagogía moral integral*. Madrid, Dykinson.
- Quintana Cabanas, J. M. (1998), *Pedagogía axiológica. La educación ante los valores*. Madrid, Dykinson.
- Quintana Cabanas, J.M. (2005), *La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas*. Barcelona, PPV.
- Romero, Eduardo (Coord.) (1998), *Valores para vivir*. 2ª. Ed., Madrid, Editorial PPC.
- Romero, Eduardo (Coord.) (2003), *Valores para vivir* 2. 2ª. Ed., Madrid, Editorial PPC.
- Savater, F. (1997), *El valor de educar*. 4.ª ed., Madrid, Ariel.
- Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, vol. 15 (2003), número monográfico *La educación moral*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tierno, B. (1996), *Guía para educar en valores humanos*. Madrid, Taller de Editores.
- Trilla, J. (1992), *El profesor y los valores controvertidos*. Barcelona, Paidós.
- Varios, (1997), *La educación en valores*. Madrid, PPC.
- Ventura Limosner, M. (1992), *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*. Madrid, Escuela Española.
- Villapalos, G.-López Quintas, A. (1996), *El libro de los valores*. Barcelona, Ed. Planeta.

2. LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

ASESORAMIENTO PERSONAL Y FAMILIAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: TEÓFILO AUSÍN ZORRILLA
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende mostrar a los alumnos una serie de estrategias para abordar la entrevista de asesoramiento. Además de *mostrar* esas estrategias, el objetivo fundamental es *desarrollar en los alumnos* el mayor número posible de *habilidades* para poner en marcha esas estrategias en el desarrollo de una entrevista de asesoramiento.

PROGRAMA

Bloque I: La familia y el individuo en clave sistémica

1. El enfoque de sistemas
2. Holones y sistemas abiertos.
3. La familia como un sistema

Bloque II: Desarrollo de habilidades de entrevista para el asesoramiento

1. Construir un proceso
2. Proceso vs. contenido
3. Objetivos de la primera entrevista.
4. Intervención sobre la queja.
5. Trabajar con objetivos.
6. Trabajar con excepciones.
7. Estructura de la entrevista.
8. Cómo elegir una tarea.
9. El trabajo entre sesiones.
10. Después de la primera sesión
11. Cómo acabar.

METODOLOGÍA

Dado el carácter fundamentalmente aplicado del contenido de esta asignatura, en el transcurso de las clases nos centraremos en la comprensión y desarrollo de habilidades. En las sesiones de clase se procederá a la presentación y exposición de conceptos y habilidades básicas, así como en su aplicación práctica. La práctica se basa en la utilización del role-playing y su grabación en vídeo, para el posterior análisis y comentario.

De este modo, pese a que habrá una breve contextualización por parte del profesor, la formación teórica (adquirida ya en otras asignaturas) correrá a cargo del alumno; se recomendarán lecturas que ayuden a esa contextualización y a la aclaración de aspectos de la práctica, pero la utilización de la bibliografía será responsabilidad exclusiva de cada alumno.

Dado el carácter práctico de los contenidos, la asistencia a las sesiones de clase, sin ser requisito para superar la asignatura ni constituir un criterio de evaluación, se convierte en un factor muy relevante para la consecución de los objetivos planteados.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura constará de dos aspectos:

Evaluación continua: a lo largo de toda la asignatura mediante la valoración de la participación de cada alumno en las sesiones prácticas.

Evaluación final: consistirá en una prueba final en la que, fundamentalmente, el alumno tendrá que desarrollar una entrevista de asesoramiento sobre un caso planteado por el profesor.

En la valoración tanto de la participación como de la prueba final se tendrán en cuenta los siguientes *criterios de evaluación*:

Utilización apropiada de recursos para establecer y mantener una relación adecuada.

Utilización de recursos para la articulación de la entrevista.

Utilización de diferentes vías de intervención.

Construcción coherente y ajustada a los datos del problema.

Elaboración coherente de la intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anderson, R.E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.

Beavers, W.R. y Hampson, R.B. (1995). *Familias exitosas*. Barcelona: Paidós.

Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona: Herder.

Dallos, R. (1996). *Sistemas de creencias familiares*. Barcelona: Paidós.

Fisch, R.; Weakland, J. y Segal, L. (1994). *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder.

Keeney, B.P. (1987). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.

O'hanlon, W.H. y Weiner-Davis, D.M. (1990). *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós.

Shazer, S. de (1991). *Claves para la solución en terapia breve*. Barcelona: Paidós.

Watzlawick, P.; Beavin, I.H y Jackson, D.D. (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

COMUNICACIÓN Y PREVENCIÓN DEL MALESTAR DOCENTE

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: VICENTE M. ORTIZ ORIA
e-mail vortiz@usal.es Telf. 923/29.44.00 - 3303
Horario de Tutorías: Miércoles 9.00-14.00
Campus de Psicología

OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura C.P.M.D. se enfoca a que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades sobre la dinámica de la comunicación educativa desde una perspectiva integral, que incluye tanto aspectos integradores como la co-elaboración de contenidos informativos, afectivo-cognitivos...

Con ello se promoverá la adquisición de conocimiento sobre la naturaleza del malestar vital y docente en particular, centrándonos en las dificultades de la comunicación intra e interpersonal. Asimismo otro de los objetivos perseguidos tiene que ver con que los alumnos adquieran habilidades en el manejo de la comunicación profunda, para la prevención y tratamiento del malestar docente, y el riesgo de la profesión de enseñar.

Esto naturalmente refiere a un paradigma integrador de la comunicación, asumiendo la aportación dinámica que sostiene y genera una caracterización comprensiva, integradora y armónica.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir está centrada en la «experimentación», en talleres de comunicación, de distintos contenidos del tema. La interacción comunicativa se fundamenta en una formalización de grupo, de orientación educativa y dinámica.

Después de experimentar en la propia praxis grupal la dificultad del proceso comunicativorelacional, pasamos a reflexionar sobre los contenidos desarrollados, en las dinámicas y el tratamiento de información facilitada por medio de textos escritos, y las exposiciones del profesor.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación está centrada en la realización de un trabajo de investigación voluntario, a concretar con los alumnos a principio del curso, todo ello supone la necesidad de una asistencia y la intervención razonada en la dinámica diaria del aula.

Compatiblemente se realizará una entrevista como sistema de evaluación del alumnado en el que se requerirá un mayor conocimiento del alumno una vez muestre los avances realizados en dicho proceso madurativo-educativo.

CONTENIDOS

I. DINÁMICA DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN

1. Acercamiento al proceso dinámico de la comunicación
2. Comunicación digital y analógica
3. Observación de la comunicación analógica
4. El proceso de comunicación: codificación y decodificación
5. La comunicación como obligación
6. Delimitación de la conducta comunicativa
7. Comunicación de expectativas, planes educativos, y metas

II. TRANSFERENCIA AFECTIVA EN LA RELACIÓN EDUCATIVA

1. El fenómeno de la transferencia –contratransferencial.
2. La transferencia afectiva en la situación escolar.
3. Transferencia positiva, negativa, y paratransferencia.
4. La transferencia y la escucha abierta a un discurso actual.

III. INTERACCION EDUCATIVA Y MALESTAR DOCENTE

1. La personalidad como núcleo vertebrador de la comunicación
2. Mecanismos defensivos del docente en la comunicación educativa
3. Mecanismos defensivos del alumno ante la presión de la autoridad

IV. MALESTAR EN LA FUNCION DOCENTE.

1. Contextos de aparición del malestar docente: social, didáctico, relacional, intrapersonal
2. Fuentes de malestar en el profesor novato
3. Las bajas y ausencias
4. Estrés, ansiedad y burnout en la docencia
5. Desajustes psicopatológicos

V. INVESTIGACIÓN EN EL ESTRÉS Y EL MALESTAR DOCENTE

1. Instrumentos utilizados para la exploración del malestar docente
2. La matriz MISPE.
3. Análisis de una muestra de Salamanca y Provincia

VI. TRATAMIENTO DEL MALESTAR DOCENTE

1. Tratamiento individual
2. Tratamiento grupal
3. Grupos de autoaprendizaje

VII. ENTRENAMIENTO COMUNICACIONAL DEL ENSEÑANTE

1. Atención activa y participante
2. Estrategia de sondeo transferencial- contratransferencial y su aplicación teórico-práctica
3. Negociación de las controversias
4. Estrategias de madurez evolutiva, y formativa educativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, A. (1985) *Modele multi-dimensionnel pour l'étude de du soi et du soi collectif*. Issyles-Moulineaux, Editions Scientifiques et Psychologiques.
- Abraham, A. (1986) *El enseñante es también una persona*. Gedisa. Barcelona. (Ed. orig. 1984).
- Abraham, A. (1987) *El mundo interior de los enseñantes*. Gedisa. Barcelona. (Ed. orig. 1982).
- Amiel-Lebigre, F. (1980) Psicopatología de la función docente, en Debesse, M. y Mialaret, G. *La función docente*. Oikos-Tau. Barcelona.
- Amiel R.: (1985) *Entreprise Sante. Manuel de psychopathologie du travail et de psychiatrie social*. Ed. Maloine. París.
- Amaiz, P. (1988) *Quién es quién: relaciones humanas en el grupo de clase*. Grao. Barcelona.
- Ausubel, D.P. et al. (1983) *Psicología Educativa*. Trillas. México.
- Barrón, A. (1991) *Aprendizaje por descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción teórica*. Amarú. Salamanca.

- Blase, J.J. (1982) A social-psychological grounded theory of teacher stress and burnout. *Educational Administration Quarterly*. 18, 4, 93-113.
- Bowlby, J.: (1986) *Vinculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. Madrid.
- Cencillo, L.: (1977) *Transferencia y sistema de psicoterapia* Ed. Pirámide. Madrid. Cencillo, L.: (1975) *Dialéctica del Concreto Humano*. Marova. Madrid.
- Etchegoyen, H. R.: (1986) *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu. Buenos Aires. Esteve, J.M. (Ed.): (1984) *Profesores en conflicto*. Narcea. Madrid.
- Esteve, J. M.: (1987) *El malestar docente* Ed. Laia. Barcelona.
- Fetter, P.M.: (1989) «Nonverbal Teaching Behavior and the Health Educator». *Journal School Health*. 53 (7), 431-432
- Folch Camarasa, L.: (1989) «Las actitudes de los maestros (Notas para una psicopatología de los enseñantes)». *INFAD*. Nº 2, pp. 11-17.
- Foulkes, E.: (1984) *La transferencia*. Ed. Libertarias. Madrid.
- Gadamer, H. G.: (2001) *El Inicio de la Sabiduría*. Barcelona. Paidós.
- García Carrasco, J.: (1986) «La intervenció pedagógica com a factor d'equilibri de la personalitat del docente». *Perspectiva escolar*. 108, 17-23.
- Greenson, R.R.: (1976) *Técnica y práctica del psicoanálisis*. Siglo XXI. México.
- Guskey, Th. R.: (1984) «The influence of change in instructional effectiveness upon the affective characteristics of teachers» *American Educational Research Journal*. 21 (2) 245-259
- Gil Nieto, M.J.: (2004) *Estrategias para mejorar la práctica docente*. CCS. Madrid.
- Guil Bozal, A.: (1993) "Las mujeres profesoras de la universidad de Sevilla". En Juidías, J. Y Loscertales, F.: (Coord.) *El rol docente un enfoque psico social*. M.M.M. 7-113.
- Gros Salvat, B. Y Romana Blay, T. ; *Ser Profesor. Palabras sobre la docencia universitaria* Octaedro. Barcelona.
- Hartman, H.: (1969) *Ensayos sobre la psicología del yo*. México. FCE.
- Haymal, A. Pasini, W.: (1980) *Manual de medicina psicosomática*. Barcelona. Toray-Masson.
- Heimann, P.: (1950): "On Counter-Transference". *Inter. Journ. of Psych*, 31, 81-84.
- Heraud, L.; Labarte, S.; Amiel, R.: (1983) "Exploration médicopsychologique du vécu profesional de l'enseignant". *Annales médico psychologiques*. 141. 169-194.
- Herskowitz, M. J.: (1952) *El hombre y sus obras*. México. F.C.E.
- Hsu, F.L.K.: (1961) *Psychological Anthropology: Approaches to Culture and Personality*. Hoomewood. IL. The Dorsey Press.
- Israël, L.: (1979) *El goce de la histeria*. Barcelona. Argonauta.
- Israël, L.: (1979) *La histeria el sexo y el médico*. Barcelona. Toray -Masson.
- Jung, C.: (1971) *Tipos psicológicos*. Barcelona. Edhasa.
- Jung, C.: (1983.) *La Psicología de la Transferencia*. Paidós. Barcelona.
- Kyriacou, C. y Pratt, J.: (1985) Teacher stress and psychoneurotic symptoms. *British Journal of Educational Psychology*. 55, 61-64.
- Kyriacou, C.; (2003) *Antiestrés para profesores*. Octaedro. Barcelona.
- Kuhn, T.S.: (1982) *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid. FCF.
- Lacan, J.: (1977.) *Los Cuatro Conceptos del Psicoanálisis*. Barral. Barcelona.
- Lahitte, H., Hurrell, J., Ortiz Oria V. M.: (1994) *Estrategias para una epistemología del observador*. Ed. Facultad de Educación. Salamanca.
- Lahitte, H., Ortiz Oria, V. M., Barrón A.: (1994) *Matriz relacional de los procesos cognitivos: nuevos paradigmas*. Ed. Amarú. Salamanca.
- Lahitte, H., Ortiz Oria, V. M., Ferrari L.: (2002) *Manual de Etología humana III*. Ed. K. Argentina.
- Landsheere, de G.: (1979) *La formación de los enseñantes de mañana*. Madrid. Narcea. 2ª ed.
- Laplanche, J.: y Pontalis, J. B.: (1971) *Diccionario de psicoanálisis*. Madrid. Labor.
- Lebovicí, S.: y Soulé, M.: (1970) *La connaissance de l'enfant para la psychoanalyse*. París. PUF.
- Levine, K.; Malinowski, B.; Mead, M.: y otros.: (1964) *El niño y su ambiente*. Buenos Aires. Paidós.

- Lesser, G.S. *La psicología en la práctica educativa*. Trillas, México.
- Lewin, K.: (1969) *Dinámica de la personalidad*. Madrid. Morata.
- Liberman, D.: (1971) *Lingüística, interacción comunicativa y proceso psicoanalítico*. Buenos Aires. Galerna.
- Liberman, D.: (1976) *Comunicación y psicoanálisis*. Buenos Aires. Alex.
- Loscertales, F.: (1987) *La otra forma de ser profesor*. Sevilla. S.P.U.S.
- Mannoni M.: (1985.) *Un Saber que no Sabe*. Gedisa. Barcelona.
- Mitter, W.: (1985) Goal aspects of the teacher education. *European Journal of Teacher Education*. 8, 3, 273-282.
- Modell, H. A.: (1988.) *El psicoanálisis en un contexto nuevo* Amorrotu. Madrid.
- Mardones, J.M.: Ursúa, N.: (1982) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Madrid. Fontamara.
- Markus, G.: (1990) *Freud el misterio del alma*. Madrid. Espasa Calpe.
- Maslow, A. H.: (1976) *El hombre autorrealizado*. Barcelona. Kairós.
- Maslow, A. H.: (1982) *La personalidad creadora*. Barcelona. Kairós.
- Maturana, H.: (1989) "Lenguaje y realidad: El origen de lo humano." *En Chile. Arch. Biol. Med.* 22. 77-81.
- Maturana, H.: (1992) *El sentido de lo humano*. Chile. Hachette.
- May, R.: (1989) *Libertad y destino en psicoterapia*. Bilbao. Desclee de Brouwer.
- Meizer, D.: (1968) *El proceso psicoanalítico*. Buenos Aires. Paidós. Miller, G.: (1969) *Lenguaje y comunicación*. B.A. Amorrotu.
- Ortiz Oriá, V. M.: (1987) «Reflexión en torno al estrés docente» *Actas del Congreso de Educación del II Congreso Mundial Vasco*. Bilbao.
- (1989) «Aproximación a la transferencia en la obra psicoanalítica de Luis Cencillo». En Sosa, N.; y Ortiz, V. (Eds.): *Entre las Ciencias Humanas y la Ética*. Ed. Universidad de Salamanca.
- (1992) «La Psicología Dinámica de Luis Cencillo: Relevancia y aportaciones». *Anthropos*. Barcelona.
- (1993) *Los afectos y referentes terapéuticos en Psicoanálisis*. Pinaco, Conicet. La Plata-Argentina.
- (1993) «La comunicación educativa: una perspectiva psicodinámica» En Juidías, J. y Loscertales, F. *El rol docente. Un enfoque psicosocial*. Ed. Muñoz Moya y Monraveta. Sevilla, 249-268.
- (1995) *El riesgo de enseñar la ansiedad de los profesores*, Amarú. Salamanca.
- Ortiz Oriá, V. M.: y Guerra Cid, R. L.: (2002) *Antropología personalidad y tratamiento*. Amarú. Salamanca.
- Pedinaci, E.: (1986) "Criterios metodológicos en la reforma de las enseñanzas medias: Situación actual y perspectivas". *Actas de las IV Jornadas de estudio sobre la Investigación en la Escuela*. Sevilla. 223-228. Pérez, Gómez, A. Y.: (1988) "El pensamiento práctico del profesor, implicaciones en la formación del profesorado" En Villa A. (Coord) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Narcea. Madrid. 128-148.
- Perret-Clermont, A. N.: (1981) "Perspectivas psico-sociológicas del aprendizaje en situación colectiva" *Infancia y Aprendizaje* 16.
- Piaget, J.: (1968) *Educación e instrucción*. B. A. Proteo.
- Pope, M.L. y Keen, T. R. (1991) *Personal Construct Psychology an Education*. Academic Press. London.
- Racker, H. (1986) *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Paidós. Barcelona. Rogers, C.: (1986) «Docente, ¿quien eres? Imágenes, actitudes, nudos e ilusiones». En Abraham A.
- Rosenthal, R. (1981) «Las expectativas de los maestros y sus efectos en el niño». En Rosenthal, R. y Jacobson, L.: (1968) *Pygmalion in the classroom: teacher expectation and pupil's intellectual development*. New York: Holt. (Trad. cast.: *Pygmalión en la escuela: Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno*. Madrid. Marova).
- Ruesch, J.: (1980) *Comunicación terapéutica*. Buenos Aires. Paidós.
- Scheler, M.: (1943) *Esencia y formas de la Simpatía*. B.A. Losada.
- Schraml, W. J.: (1971) *Psicología profunda para educadores*. Barcelona. Herder.
- Searles, H.T.: (1965) *Collected Papers on Schizophrenia and Related Subjects*. London. The

- Hogarth Press. Segal, R. R.: (1957) "Notes on Symbol Formation" *International Journal of Psychoanalysis*. 38. 391-397.
- Selye, H.: (1975) *Tensión sin angustia*. Madrid. Guadarrama. Seva Diaz, A.: (1986) *Stress, malestar psicológico y disturbios mentales en el docente*. Universidad de Zaragoza. España. Sheldrake, R.: (2001) *De perros que saben que sus amos están de camino*. Buenos Aires. Paidós.
- Vázquez, A.: (1981) *Psicología de la personalidad de Jung*. Salamanca. Sígueme.
- Velasco, Maillo, H.: García Castaño, F.J.; Diaz Rada, A.; (Edts.) (1993) *Lecturas de Antropología para Educadores*. Madrid. Trotta.
- Villamarzo, P.: (1983) *Bibliografía sistemática de estudios freudianos*. Salamanca. Amarú.
- Vygotski, L. S.: (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo. Yarce, J.: (1986) *La Filosofía de la comunicación*. Pamplona. E. U. N.
- Zazzo, R. (1989) *La vinculación*. Marfil. Alcoy.
- Zubieta, J.C. y Susinos, T.: (1992) *Las satisfacciones e insatisfacciones de los enseñantes*. Madrid. C.I.D.E.
- Watzlawick, P. et als.: (1986) *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona. Herder.
- World Health Organization (1984) *Health promotion. A discussion document on the concept and principles*. Copenhagen.

CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE PRUEBAS (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 1,5 , P: 3) P
PROFESORES: Mª ESPERANZA HERRERA GARCÍA y
JUAN PABLO HERNÁNDEZ RAMOS
Dpto: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- El objetivo principal de esta asignatura es conseguir que los alumnos sepan elaborar una prueba, aplicarla, depurarla en función de los resultados obtenidos y determinar su calidad definitiva atendiendo a diversos criterios.
- Otro objetivo secundario es que los alumnos conozcan y manejen algunos de los programas específicos de análisis de ítems y que sepan utilizar el paquete estadístico SPSS para la obtención de indicadores de calidad de las pruebas elaboradas.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

Bloque I: Marco teórico

Tema 1: La medida en Educación: Concepto. Posibilidades y límites.

Bloque II: Instrumentos para la recogida de información.

Tema 2: Técnicas de Observación.

Tema 3: Técnicas de Encuesta.

Tema 4: Técnicas Escalares.

Tema 5: Otras técnicas.

Bloque III: Valoración de los resultados

Tema 6: Conceptos claves de evaluación en Educación.

Tema 7: Las pruebas de referencia normativa.

Tema 8: Las pruebas criterioles.

Tema 9: Pruebas personalizadas.

METODOLOGÍA

a) *Clases teóricas*: Se abordarán los contenidos teóricos esenciales de la asignatura así como los distintos procedimientos de construcción de pruebas.

b) *Clases prácticas*: En ellas los alumnos aprenderán a usar programas de corrección de pruebas por ordenador así como a usar un paquete estadístico para el análisis de resultados de las mismas. Tendrán lugar en la sala de ordenadores durante 8 semanas.

c) *Trabajo práctico*: los alumnos, individualmente o por grupos de 2 a 3 personas (dependiendo del número de alumnos matriculados en la asignatura), procederán a la elaboración de una prueba objetiva y una escala de actitudes relacionadas ambas con alguna materia correspondiente a la Enseñanza Secundaria, así como a su aplicación y corrección con arreglo a las características del tipo de prueba. Las labores de corrección y obtención de parámetros de la prueba se realizarán con la ayuda de los programas de ordenador estudiados.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una prueba objetiva (1/3), la asistencia y calidad de la participación en las prácticas (1/3) y la valoración del trabajo (1/3).

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Adams, G. S. (1975): *Medición y evaluación en educación, Ps. y "Guidance"*. Barcelona: Herder.
- Aiken, L. R. (2003): *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson. Prentice may.
- Alvaro Page, M. (1993): *Elementos de Psicometría*. Madrid: EUEMA.
- Anastasi, A. (1980): *Tests Psicológicos*. Madrid: Ed. Aguilar.
- Anguera Argilaga, M. T. (1978): *Metodología de la observación en Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Anguera Argilaga, M. T. (1983): *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Arce, C. (1994): *Técnicas de construcción de escalas Psicológicas*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Arnal, J. (1988): *Elaboración y validación de un test de instrucción, Tomo II. Un estudio sobre rendimiento en Matemáticas*. Valencia: Promolibro.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995): *Técnicas de Investigación en Ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Arnau Gras, J.; Anguera Argilaga, M.T. & Gómez Benito, J. (1990): *Metodología de investigación en las ciencias del comportamiento*. Murcia: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Barbero García, M. I. (1993): *Métodos de elaboración de escalas. Psicometría II*. Madrid: UNED.
- Barbero García, M.I. (2000): *Psicometría II, métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED.
- Bisquerra, R. (1989): *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: C.E.A.C.
- Brown, F.G. (1980): *Principios de la medición en Psicología y Educación*. México: El manual moderno.
- Cabrera, F. y Espin, J. (1986): *Medición y evaluación educativa: Fundamentos teórico-prácticos*. Barcelona: PPU.
- Camacho Martínez, C.; Sánchez García, F. (1997): *Psicometría*. E. Kronos, S.A.
- Díaz Esteve, J.V. (1995): *Construcción de tests: psicometría I y II*. Cristobal Serrano Villalba.
- Díaz Esteve, J.V. (2000): *Introducción a los métodos de investigación y medición psicológicos, construcción de cuestionarios, escalas y tests*. Cristobal Serrano Villalba. Fernández Guerrero, M.J.; Santiago Herrero, F.J. de; Guerra Cid, L.R. (2000): *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- García Cueto, E. (1993): *Introducción a la Psicometría*. Madrid: Siglo XXI.

- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995): *Introducción a la teoría clásica de los tests*. Sevilla: Facultad de Educación, Universidad de Sevilla.
- García Jiménez, E.; Gil Flores, J. y Rodríguez Gómez, G. (1995): *Elaboración de pruebas objetivas*. Zaragoza: ICE, Universidad de Zaragoza.
- García Ramos, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.
- Hontangas Beltrán, P.M. [et al.]. (1992): *Introducción informática a la psicometría: teoría clásica de tests*. AUTOR-EDITOR.
- Hughes, M. (1999): *TAT, CAT, SAT, técnicas proyectivas*. TEA Ediciones, S.A..
- Kerlinger, F.J. (1988): *Investigación del comportamiento*. Mexico: MacGraw Hill.
- Martínez Arias, R. (1995): *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A.L. (1997): *La psicometría*. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Morales, P. (1988): *Medición de Actitudes en Psicología y Educación*. San Sebastián: Tarttalo.
- Muñiz Fernández, J. (1992): *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz Fernández, J. (Coord.) (1996): *Psicometría*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Muñiz Fernández, J. [ET AL.]. (1996): *Psicometría*. Barcelona: Editorial Universitas, S.A.
- Neira, T.R. y otros (1995): *Evaluación de Aprendizajes*. Oviedo: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Popham, W.J. (1983): *Evaluación basada en Criterios*. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A.
- Santisteban Requena, C. (1990): *Psicometría: teoría y práctica en la construcción de tests*. Ediciones Norma, S.A.
- Silva, F. (1989): *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- Summers, G.F. (1976): *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Thorndike, R.L. (1989): *Psicometría aplicada*. México: Limusa.
- Viladrich, M.C.; Doval Diéguez, E.; Prat Santaolària, R.; Viladrich I Segué, M.C. (1997): *Psicometría: metodología para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Wilson, P.H.; Spense, S.H.; Kavanagh, D.J. (1995): *Técnicas de entrevista clínica*. Ediciones Martínez Roca, S.A.

DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

Curso: 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: ANUNCIACIÓN QUINTERO GALLEGO
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Identificar y valorar los diferentes marcos explicativos que sustentan las distintas formas de concebir la función docente.
- Reflexionar sobre la situación actual de la profesión docente, sus retos y compromisos, a la luz de los cambios sociales y reconstrucciones escolares.
- Conocer y valorar diferentes propuestas y estrategias de desarrollo profesional del docente.
- Reflexionar sobre la forma en que debe de abordarse el conocimiento profesional en las instituciones de formación inicial del profesorado y las escuelas.
- Ser capaz de diseñar planes de formación adaptándose a determinados contextos.

PROGRAMA

- Naturaleza y sentido del desarrollo profesional del docente.
- La profesión docente ante los cambios sociales y retos del presente y del futuro.
- La construcción del conocimiento profesional.
- Enfoques en la investigación de la formación del profesorado.
- La formación del profesorado en sus diferentes etapas y niveles.
- Procesos de desarrollo profesional y factores que influyen en dichos procesos.
- Modelos de desarrollo profesional del docente. Tendencias actuales.
- El cambio educativo y el desarrollo profesional del docente.
- Evaluación del desarrollo profesional de los profesores.

METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza/aprendizaje se basará en la indagación, reflexión y discusión, para que el alumno vaya construyendo su propio conocimiento sobre el desarrollo profesional del docente. El rol del profesor será de guía y tutor de los aprendizajes.

El programa se desarrollará a través de:

- Explicaciones del profesor.
- Lecturas y trabajo individual guiado.
- Sesiones de exposición y debate sobre las lecturas.
- Trabajo en grupo para el desarrollo de la parte práctica.
- El *contenido de los créditos prácticos* versará sobre temáticas específicas y actuales en el desarrollo profesional del profesorado. Los alumnos seleccionarán el tema y planificarán diversas alternativas para la formación o desarrollo profesional del docente sobre dicha temática. Alternativas que serán expuestas, discutidas y evaluadas por el grupo de compañeros.

EVALUACIÓN

La evaluación, *de los alumnos que han asistido a clase*, se realizará fundamentalmente a partir de la *valoración del profesor*, en la que se tendrá en cuenta: el trabajo individual final realizado sobre la temática tratada en la asignatura, su correspondiente entrevista y la participación y compromiso demostrado a lo largo del curso.

También se considerará, aunque con menor peso:

- la valoración del propio alumno sobre lo aprendido, y
- la valoración de sus compañeros sobre las actividades desarrolladas en las sesiones de discusión y trabajo conjunto.

A los *alumnos que no asisten a clase* se les valorará a partir de una prueba escrita sobre los contenidos del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. y otros (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- Alonso Alvarez, E. Y otros (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros*. Barcelona: Grao
- Atkinson, T. Y Claxton, G.(2002). *El profesor intuitivo*. Barcelona: Octaedro
- Barrios, Ch.(1998). *La formación permanente y el grupo de trabajo en el desarrollo profesional del docente en Secundaria*. Barcelona: Oikos-tau
- Bazarrá, L., Casanova, O. y G^o Ugarte, J. (2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea
- Bolívar, A.(dir.) y otros(1999). *Ciclos de vida profesional del profesorado de Secundaria. Desarrollo personal y formación*. Bilbao: Mensajero
- Brubacher, J.W.; Case, Ch.W y Reagan, T.G.(2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las*

- escuelas. Barcelona: Gedisa
- Crebrian de la Serna, M. (coord.)(2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea
- Cox, S. Y Heames, R.(2000). *Cómo enfrentar el malestar docente*. Barcelona: Octaedro
- Domingo Segovia, J. y Fernández Cruz, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y la formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Escudero, J.M. (1998). Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. *Revista de Educación*, 317, pp. 11-29
- Esteve, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de educación*, 306, 153-203.
- Ferreres, V.S. e Imbernon, F.(1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gairín, J. y Armengol, C.(2003). *Estrategias de formación para el cambio organizativo*. Madrid: Praxis
- García Alvarez, J.(2004). *La formación del profesorado basada en el centro*. Bilbao: Ediciones-Mensajero, ICE Univ. De Deusto
- Granado Alonso, C.(2004). La formación en centros: algo más que una modalidad de formación permanente. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r
- Imbernon, F. (1989). *La formación del profesorado*. Barcelona: Laia.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Kincheloe, J.L.(2001). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Octaedro
- Lieberman, A. y Miller, L.(eds.) (2003). *La indagación, como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro
- Liston, D.P. y Zeichner, K.M. (1990). *Formación de profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (Ed.)(2001). *La función docente*. Madrid: Síntesis
- Marcelo, C.(2000). Formación y Nuevas Tecnologías: Posibilidades y condiciones de la teleformación como espacio de aprendizaje. En A. Estebanaraz (coord.). *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad, pp. 429-444
- Marcelo, C. Y otros (2002). *E-Learning Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet*. Barcelona: Gestión 2000
- Moral, C.(1998). *Formación para la profesión docente*. Granada: Grupo editorial Universitario
- Naublant, D. y Marcelo, C.(2001). *Las tareas del formador*. Málaga: Aljibe
- Palacios, F. (coord.)(1997). *Criterios subjetivos de valoración de formación permanente del profesorado*. Barcelona: Oikos-Tau
- Pérez Gómez, A.I., Barquín, J. y Angulo, J.F. (eds.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Perrenoud, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó
- Perrenoud, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Graó
- Popkewitz, Th.S.(Ed.)(1990). *Formación del profesorado. Tradición, teoría y práctica*. Valencia: Universidad de Valencia
- Porlan, R. Y Rivero, A.(1998). *El conocimiento de los profesores*. Sevilla: Diada Editora S.L.
- Rozada Martínez, J.M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Sáenz, O. Y Lorenzo, M. (Ed.) (1988). *La formación de los profesores*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Salgueiro, A.M^a.(1998). *Saber docente y práctica cotidiana*. Barcelona: Octaedro.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Schön, D.A. (1998). *El profesional reflexivo*. Barcelona: Paidós

- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea
- Villar Angulo, L.M. (1993). *El profesor como práctico reflexivo en una cultura colaborativa*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Villar Angulo, L.M. (1999). Formación del profesorado desde el centro. En R. Pérez y otros (Coords.), *Educación y Tecnología de la comunicación*. SPIC: Universidad de Oviedo.
- Zabalza, M.A.(200). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 6, P: 3)
PROFESORES: Mª ESPERANZA HERRERA GARCÍA y
JUAN PABLO HERNÁNDEZ RAMOS
Dpto: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Proporcionar a los alumnos conocimientos generales acerca de los diferentes procedimientos de evaluación diagnóstica.
- Reflexionar acerca de la relación entre diagnóstico, modelo de desarrollo de persona y diseños de intervención.
- Conocer un modelo de diagnóstico en Educación y las bases epistemológicas del mismo.
- Saber utilizar diferentes procedimientos y técnicas de uso frecuente en este campo.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

- BLOQUE I: Introducción y Conceptos Básicos.
TEMA 1: Introducción. Raíces Históricas del Diagnóstico.
TEMA 2: Concepto y Modelos en Diagnóstico.
TEMA 3: Problemática del Diagnóstico psicopedagógico. Condiciones éticas y científicas del proceso de evaluación diagnóstica.
TEMA 4: El proceso de diagnóstico.
- BLOQUE II: Técnicas y Procedimientos de Evaluación.
TEMA 5: La entrevista diagnóstica.
TEMA 6: Las técnicas de Observación.
TEMA 7: Autoinformes
TEMA 8: Técnicas subjetivas.
TEMA 9: Las técnicas Proyectivas.
- BLOQUE III: Ámbitos de aplicación.
TEMA 10: Evaluación de la Inteligencia.
TEMA 11: Estudio de la Personalidad.
TEMA 12: Evaluación del Ambiente escolar y familiar.

TEMA 13: Evaluación de Desarrollo psicomotor, intelectual y social.

TEMA 14: Evaluación del Aprendizaje escolar.

TEMA 15: Análisis de los Intereses y Motivación.

TEMA 16: Evaluación diagnóstica del profesor.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se desarrollará a partir de varias fuentes de información: clases teóricas, clases prácticas, lecturas y trabajos prácticos. Todas ellas tendrán el carácter de obligatorias siendo imprescindibles para aprobar la asignatura. Se recuerda no obstante que el alumno es libre de asistir a las clases presenciales lo cual no le exime de realizar las tareas allí encomendadas. Además, con carácter voluntario, se podrá participar en el Foro de discusión y en la preparación de los Seminarios.

a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. El contenido de los temas se proporcionará con anticipación mediante una copia de que se depositará en la fotocopiadora del centro.

b) *Clases prácticas*: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar una Memoria de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega de la memoria será el 30 de mayo. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda del material que se depositará en la fotocopiadora después de haberse desarrollado la práctica correspondiente.

c) *Lecturas*: Se presentarán en forma de esquemas/diagramas en doble folio. Se recomienda entregarlas antes de vacaciones de Semana Santa, si bien se aceptarán hasta el día del examen final.

d) *Trabajo Práctico*: Individual. Consistirá en una búsqueda de referencias sobre un tema específico de la asignatura y de su grupo de trabajo. Las referencias han de estar comentadas y responder al menos a tres tipos de búsquedas: Libros, Revistas y URLs, con un mínimo de 10 referencias consultadas en cada uno de los tipos. El informe se entregará impreso y en disquete preferiblemente antes de Navidad. Habrá un seminario voluntario de preparación de dos horas sobre búsqueda documental a través de Internet

e) *Foro de discusión*. Durante los meses de diciembre y enero distribuidos en tres foros, con material de lectura (2 artículos obligatorios: 1 documento igual para todos y otro diferente en cada foro y tres artículos más voluntarios).

f) *Seminarios*: cinco seminarios en torno a las aplicaciones del diagnóstico. Para ellos han de preparar el tema con una metodología colaborativa (wiki) en un formato electrónico; presentar el tema con ayuda de PowerPoint (1 a 2 horas) y preparar una práctica (1 hora). Grupos de 4-6 personas. A los alumnos que lo necesiten se les formará y apoyará en el manejo de los programas a utilizar.

EVALUACIÓN

La Evaluación Final se realizará a partir de los siguientes criterios:

* *Créditos teóricos* (2/3 = 20 p):

1.- Conocimiento de los contenidos teóricos de la asignatura: exámenes escritos: 0 a 10 puntos (min. 5).

2.- Esquemas de las lecturas: 1 a 4 puntos (min. 2).

3.- Participación en el foro: 1 a 3 puntos.

4.- Preparación de los seminarios: 1 a 3 puntos.

* *Créditos prácticos* (1/3 = 10 p):

3.- Memoria de prácticas: 1 a 6 puntos (min. 3).

4.- Trabajo individual recursos: 1 a 2 puntos (min. 1).

6.- Intervención en los seminarios: 1 a 2 puntos.

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior a 15 puntos.

Nota: los alumnos que lo deseen podrán hacer exámenes parciales eliminatorios en febrero y a principios de abril de acuerdo con el grupo de clase.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Agón Angrill, A. Et. al. (2005): *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Graó
- Alvarez Rojo, V. (1984): *Diagnóstico Psicopedagógico*. Sevilla: Alfar.
- Anaya Nieto, D. (1999): *Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Anguera Argilaga, M. T.(1978): *Metodología de la observación en Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Anguera Argilaga, M. T.(1983): *Manual de prácticas de observación* . México: Trillas.
- Anguera, Argilaga M. T.(1988): *Observación en la escuela* . Barcelona: GRAO.
- Atienza González, F. (1993): *Técnicas subjetivas de evaluación*. Barcelona: Nau Llibres.
- Avila Espada, A.(1986): *Evaluación psicológica clínica*. Madrid: Copycentro.
- Azcoaga, J. E.; Derman, B.; Iglesias, P. A. (1997): *Alteraciones del aprendizaje escolar: diagnóstico, fisiopatología y tratamiento*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.
- Baña Castro, M. (1999): *Evaluación e intervención psicopedagógica*. Baña Castro, Manuel.
- Bandura, A.(1982): *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barrio Gándara, V. del; Fernández Ballesteros, R. (1999): *El proceso de evaluación psicológica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bassedas, E. [et al.]. (1998): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Marrodan, M. y otros (1991): *Intervención educativa y diagnóstico Psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Batanaz Palomares, L. (1996): *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Beltran, J.A. y otros (1993): *Intervención Psicopedagógica*.Madrid: Pirámide.
- Buela-Casal, G.; Sierra, J. C.; Kazdin, A. E. (1997): *Manual de evaluación psicológica: fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid Siglo XXI de España Editores.
- Buisan, C. Y Marin, M.A.(1984): *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico*. Barcelona: PPU.
- Buisan, C. y Marin, M.A.(1988): *Tendencias actuales en el diagnóstico Pedagógico*. Barcelona: Laertes.
- Buisan, C. y Marin, M.A.(1987): *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-tau.
- Caballo Manrique, V. E. (Coord) (2005): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Caballo Manrique, V. E. (Coord) (2006): *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Carrobles, J.A.I. (Ed.) (1985): *Análisis y modificación de la conducta II*. Madrid: UNED.
- Cattell, R.B.(1972): *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Dueñas Buey, M. L.; Granados Garcia-Tenorio, P. (1998): *Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación: guía didáctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Dueñas, M. L. (2005): *Diagnóstico pedagógico*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Eysenck, H. J. y Eysenck,M.W.(1987): *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide. Eysenck, H. J.(1981): *La desigualdad del hombre*. Madrid: Alianza Universidad.
- Eysenck, H. J.(1983): *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herder.
- Fernandez Ballesteros , R.(1987): *El ambiente. Análisis Psicológico*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez Ballesteros, R. Y Carrobles, J.A.I.(1981): *Evaluación Conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid: Ed Pirámide.
- Fernandez Ballesteros, R.(1980): *Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Fernandez Ballesteros, R.(1983): *Psicodiagnóstico*. Madrid: U.N.E.D.

- Fierro, A. (Coord) (1988): *Psicología clínica. Cuestiones actuales*. Madrid: Pirámide.
- Fierro, A.(1982): *Técnicas de investigación de la Personalidad*. Salamanca: I. C. E..
- Forns i Santacantana, M. & Anguera Argilaga, M.T.(Comps.)(1993): *Aportaciones recientes a la Evaluación Psicológica*. Barcelona: PPU.
- Forns i Santacantana, M. (1993): *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona: Barcanova.
- Fransella, F. (1985): *Personalidad: Teoría, Diagnóstico e Investigación*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil Landazabal, M. (1998): *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- García Sánchez, J.; Gil-Ortega Romero, C.; Morcillo Rosillo, E. (1997): *Materiales prácticos para la evaluación psicopedagógica: recursos y medidas de atención a la diversidad en la ESO*. Centro de Profesores. Albacete.
- García Vidal, J.; González Manjón, D. (1998): *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. EOS Gabinete de Orientación Psicológica.
- Goldberg, D. y Huxley, P.(1990): *Enfermedad mental en la comunidad*. Madrid: Nieva.
- Gould, ST.J.(1986): *El pulgar del panda*. Barcelona: Orbis.
- Gould, ST.J.(1987): *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Orbis.
- Graham, J.R. (1987): *M.M.P.I. Guía práctica*. México: El Manual Moderno.
- Granados García-Tenorio, P. (1997): *Diagnóstico pedagógico*. Addenda. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hugh Erdelyi, M. (1990): *Psicoanálisis: La Psicología cognitiva de Freud*. Barcelona: Labor, S.A.
- Ibáñez Aguirre, C. (1997): *Evaluación psicológica: Lecciones introductorias*. Universidad del País Vasco. Servicio Editorial.
- Iglesias Cortizas, M. J. (2005): *Diagnóstico escolar: teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson Alhambra
- Jimenez, F. y de Diego, R.(1990): *Lecturas de Psicodiagnóstico*. Salamanca.
- Kirchner, T.; Torres, M.; Forns, M. (1998): *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Koppitz, E.M.(1991): *Evaluación psicológica de los dibujos de la figura humana por alumnos de educación media*. México: El manual Moderno.
- Labrador, F.J.(1984): *Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Lazaro, A. & Asensi, J. (1979): *Vademecum de pruebas psicopedagógicas*. Madrid: M.E.C.
- Leon Carrion, J.(1985): *Diagnóstico clínico en Psicología*. Sevilla: Alfar.
- Lorido Fernández, M. J. (1995): *Diagnóstico pedagógico: teoría y práctica*. Instituto de Estudios Prospectivos de Galicia.
- Maganto Mateo, J. M. (1996): *Diagnóstico en educación*. Universidad del País Vasco. Servicio Editorial.
- Marí i Mollà, R. (1999): *Diagnóstico pedagógico de las dificultades de aprendizaje*. Cristobal Serrano Villalba.
- Marin, A.(1989): *El potencial de aprendizaje: aplicaciones al Diagnóstico y la Orientación*. Barcelona: PPU.
- Marrero, Buela, Navarro y Fernandez (1989): *Inteligencia Humana. Más allá de lo que miden los tests*. Barcelona: Labor.
- Martínez González, R. A. (1993): *Diagnóstico pedagógico: fundamentos teóricos*. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Mateu, C.; Fuentes, I. (1992): *La entrevista de evaluación*. Barcelona: Nau Llibres.
- Méndez Vázquez, Gracia. [et al.]. (1997): *Evaluación psicopedagógica*. Editora Regional de Extremadura.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1996): *La evaluación psicopedagógica: modelo, orientaciones, instrumentos*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones
- Morales, P.(1988): *Medición de Actitudes en Psicología y Educación*. San Sebastián: Ttartalo.
- Moreno Rosset, C. (2005): *Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres, S. L.
- Moreno Rosset, C. (2005): *Evaluación psicológica. Teoría y ejercicios: concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres, S. L.
- Nickel, H.(1982): *Psicología de la conducta del profesor*. Barcelona: Herder.

- Ocampo, M. y Otros (1980): *Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico, I y II*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Parra Martínez, J. (1996): *Diagnóstico en educación*. Murcia: Diego Marín Librero Editor, S. L.
- Peñate Castro, W. (1993): *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis*. Barcelona: Editorial Promolibro.
- Pervin, L.A.(1978): *Personalidad. Teoría, evaluación e Investigación*. Bilbao: Desclée de Brower
- Roman Sanchez, J.M. y Garcia Villamisar, D.A. (1990): *Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar*. Valencia: Promolibro.
- Salvador Alcaide, A. (1998): *Evaluación y tratamiento psicopedagógico: el departamento de orientación según la LOGSE*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Silva Moreno, F. [et al.]. (1995): *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Silva, F.(1989): *Evaluación conductual y criterios psicométricos*. Madrid: Pirámide.
- Sobrado Fernández, L.; Ocampo Gómez, C. (1997): *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Santiago: Editorial Estel Ema-Estudis, S. L.
- Sternberg, R.J. (1986-87): *Inteligencia humana (4 T)*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. y Detterman, D.K.(1988): *¿Qué es la inteligencia?*. Madrid, Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (1998): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- Thorndike, R.L.(1989): *Psicometría aplicada*. México: Limusa.
- Varios (1990): *La reforma educativa: un reto para la orientación*. Actas de las V Jornadas nacionales de Orientación Educativa (Valencia 27-30 de Noviembre de 1989). Valencia: AEOEP.
- Villa Sanchez, A. & Villar Angulo, L.M. (Coords.)(1992): *Clima organizativo y de aula: Tª, modelos e instrumentos de medida*. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Villa Sanchez, A. (Coord.)(1992): *Autoconcepto y Educación: Tª, Medida y Práctica pedagógica*. Vitoria: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Wittrock, M.C.(1989): *La investigación en la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*. Madrid: Paidós-MEC.
- Yus Ramos, R. (1993): *Pruebas psicométricas para el diagnóstico del estado inicial*. Centro de Profesores. La Axarquía.
- Zabalegui, L. (1990): *La medida de la Personalidad por cuestionarios*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Zaldívar Basurto, F. (2000): *Evaluación psicológica: una aproximación conceptual, metodológica e instrumental*. Madrid: Ediciones Némesis, S. L.

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

Complemento de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 6

PROFESOR:

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESOR: JOSÉ ORRANTIA RODRÍGUEZ

OBJETIVOS

Con esta asignatura se pretende explicar y justificar el marco que será utilizado para interpretar y actuar con alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje escolar (DA) en las dos áreas instrumentales básicas: la lectoescritura y las matemáticas.

El marco en cuestión es el desarrollado por la Psicología de la Instrucción (los alumnos cuentan con una asignatura en la que se expone este marco), por lo que se tratará de determinar en cada una de las dificultades del aprendizaje las siguientes cuestiones:

- qué hacemos para leer, escribir palabras, calcular o resolver problemas
- qué no hacen bien aquellos que no pueden aprender a leer, escribir, calcular o resolver problemas
- cómo evaluar la naturaleza de las dificultades que presentan los escolares que no pueden aprender.
- en qué actividades es necesario instruir.

Este objetivo general implica que los alumnos conozcan las teorías sobre cada una de las tareas y actividades de las que pasaremos a ocuparnos: lectura y matemáticas, además de las teorías sobre los que fracasan en ellas y de los sistemas y medios disponibles para evaluar las dificultades y para intervenir en ellas.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se llevará a cabo a partir de la exposición en clase por parte del profesor y de una serie de lecturas que servirán como complemento a las clases teóricas. Además, a lo largo de la asignatura se intercalarán clases prácticas compuestas de observación de la aplicación de procedimientos y simulación a partir de la técnica del role-playing.

EVALUACIÓN

La evaluación constará de un examen final escrito en el que se reflejarán los conocimientos, tanto teóricos como prácticos, adquiridos.

CONTENIDO (PROGRAMA)**– HISTORIA Y DEFINICIÓN DE LAS DA**

1. Introducción a la noción de DA. 2. Perspectiva histórica sobre las DA: de los pioneros al estatus actual del campo. 3. Hacia una definición de las DA. 4. La filosofía de la reforma y alumnos con DA.

– CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS DA

1. La naturaleza de las DA. 2. El problema de la etiología. 3. El problema de los subtipos. 4. Inteligencia y DA: el problema de la identificación. 5. Hacia un modelo de interpretación de las DA.

– EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

1. Aprender a leer y leer para aprender: procesos implicados. 2. Interacción entre los procesos: modularidad. 3. Procesos básicos: teoría de la doble vía. 4. Una teoría sobre la adquisición.

– DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

1. Las dificultades en el reconocimiento y escritura de palabras: revisión de los conceptos de dislexia y disgrafía. 2. En busca de una explicación. 3. Principios de evaluación: niveles. 4. Principios de intervención: procesos específicos vs. enfoque comunicativo.

– EL APRENDIZAJE DE LA ARITMÉTICA

1. La resolución de problemas como eje vertebrador. 2. componentes implicados en la tarea. 3. Procesos básicos: el cálculo. 4. Una teoría de la adquisición: de los protocuantitativos a la resolución de problemas.

– DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

1. Dificultades en las operaciones básicas vs. en la resolución de problemas: revisando el concepto de discalculia. 2. Explicación de las dificultades: importancia de los procesos básicos vs. del conocimiento conceptual. 3. Principios de evaluación: niveles. 5. Principios de intervención.

– EL ROL DE LOS PSICOPEDAGOGOS

1. Asesoramiento y conocimientos especializados en DA. 2. La construcción conjunta del problema. 3. La coordinación de recursos. 4. Retomando el problema de la identificación: el contexto y el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Baroody, A. (1988), *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Bruer, J. (1993), *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós. Cuetos, F. (1990), *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.

Cuetos, F. (1991), *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.

Defior, S. (1996), *Las dificultades de aprendizaje*. Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.

Dockrell, J. y McShane, J. (1997), *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona: Paidós.

García, J. N. (1995), *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds.) (1999), *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000), *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Málaga: Pirámide.

Orrantía J. y Sánchez, E. (1994), *La evaluación del lenguaje escrito*. En Verdugo, M.A. *Evaluación curricular e intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

Orrantía, J. (en prensa), *El aprendizaje de la aritmética*. Madrid: Santillana.

Rueda, M. I. (1995), *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.

Sánchez, E. (Coord.) (1997), *Dificultats de l'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Valle Arroyo, F. (1991), *Psicolingüística*. Madrid: Morata.

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía

Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESOR: GONZALO GÓMEZ DACAL

Departamento de Didáctica, Organización y M.I.D.E

OBJETIVOS

– Adquirir una formación teórica sobre los modelos básicos del diseño y desarrollo curricular.

– Reflexionar sobre qué actividades curriculares son propias de los distintos ámbitos de decisión curricular.

- Analizar cuál es el papel del psicopedagogo en el diseño curricular.
- Conocer, analizar y valorar diseños curriculares.

PROGRAMA

MARCO TEÓRICO

Aproximación al concepto de diseño. Qué tipo de tarea es diseñar. Características del diseño en la enseñanza. Diseño y desarrollo curricular: ¿dos dimensiones claramente independientes?.

Modelos curriculares fundamentales y sus consecuencias para el diseño y desarrollo curricular. Elementos del currículum

ACTIVIDADES CURRICULARES

Contextos que modelan el currículum

Ámbitos en que se diseña y desarrolla el currículum

4.1. El ámbito político-administrativo. Actividades curriculares propias. El currículum básico: su valor, sus límites y sus características

4.2. El ámbito escolar

4.2.1. El diseño curricular en el centro escolar: Actividades curriculares propias de este ámbito. Elementos del proyecto educativo de centro. Agentes del diseño. Papel del psicopedagogo.

PLAN DE TRABAJO (METODOLOGÍA)

- Clases teóricas por parte del profesor sobre los puntos fundamentales del programa.
- Trabajo activo en clase, sobre todo respecto del segundo y tercer objetivo.
- Clases prácticas para conocer y valorar diseños curriculares.
- Lecturas de textos (de libros y/o revistas).

EVALUACIÓN

- Examen teórico-práctico de todos los temas de la asignatura
- Análisis y evaluación de Proyectos Curricular
- Valoración de las lecturas como condición para aprobar

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvarez, J.M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum* Archidona: Aljibe.
- Apple, M. W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Beyer, L. y Liston, D. (2001) *El currículum en conflicto*. Madrid: Akal.
- Beane, J. A. (2005) *La integración del currículum*. Madrid: Morata y MEC
- Escudero, J. M. (ed)(1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gagne, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje* Interamericana: México
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos*. La obsesión por la eficacia Madrid: Morata
- Gimeno, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Madrid: Morata
- Gimeno, J. (1998). *Poderes inestables en educación* .Madrid: Morata
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Perez Gomez, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica* Madrid: Akal

- Gimeno, J. y Perez Gomez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
 Goodson, I. (2003) Estudio del currículun. Buenos Aires. Amorrortu.
 Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
 House, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata
 Jackson, P. W. (1991). *La vida en las aulas* Madrid: Morata
 Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
 Kirk, G. (1989). *El currículum básico* Barcelona: Paidós-M.E.C.
 Lundgren, U. P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
 Martínez Bonafe, J. (1991) *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla: Diada.
 McCormick, R y James, M. (1995) *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata.
 Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara
 Perez Gomez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata
 Popkewitz, Th. S. (1994) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata
 Rodríguez Dieguez, J. L. (1980). *Didáctica General* Madrid Cincel
 Santos, M. A. (1995) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona: Aljibe
 Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum* Madrid: Morata
 Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza* Madrid: Morata
 Tann, C. S. (1993) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Madrid: Morata.
 Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata
 Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata
 Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires. Troquel.
 Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum* Buenos Aires: Troquel
 V.V.A.A. (1995). *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata-Paideia. (2 vol.)

MATERIALES PARA PRÁCTICAS

- Bruner, J. (1988) Una asignatura sobre el hombre en: *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
 GRUPO 13-16 (1990) *Taller de historia*. Madrid: Ediciones de la Torre
 Lipman, M. (1993) *Asombrándose ante el mundo*. Madrid: Ediciones de la Torre
 —(1989) *En busca del sentido* Madrid: Ediciones de la Torre
 —(1988) *Investigación filosófica*. Madrid: Ediciones de la Torre
 —(1988) *Investigación ética*. Madrid: Ediciones de la Torre
 —(1990) *Investigación social*. Madrid: Ediciones de la Torre
 PROYECTO DE EDUCACION INFANTIL *Casals*
 PROYECTO DE EDUCACION PRIMARIA *Albanta*
 GRUPO CRONOS (1995) Proyecto Grupo Cronos: Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Madrid: Ediciones de la Torre.
 PROYECTOS RESUMIDOS DE REVISTAS
 NOTA: A lo largo del curso se irán dando artículos puntuales para distintos temas

DISEÑOS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JUAN JOSÉ MENA MARCOS

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

Dotar al alumno/a de conocimientos teórico-prácticos que le permitan resolver de manera reflexiva la intervención en las distintas necesidades educativas especiales.

Favorecer actitudes positivas hacia las necesidades de los alumnos/as, independientemente del origen de las mismas.

Fomentar y valorar la importancia del trabajo interdisciplinar entre los distintos profesionales implicados en la atención a la diversidad.

PLAN DE TRABAJO

– Las exposiciones de los temas por parte de la profesora serán complementados por los alumnos/as con lecturas seleccionadas obligatorias sobre diferentes aspectos del programa.

– Se favorecerá la participación activa de los alumnos/as y el debate en todas las sesiones.

– Aplicando los fundamentos teóricos, se estudiarán y analizarán conjuntamente casos prácticos aportados tanto por la profesora como por los alumnos/as en base a la temática que se va tratando.

EVALUACIÓN

a. Trabajo en clase: Lectura y comentario en grupo de textos o artículos relacionados con el programa, así como resolución de casos prácticos.

b. Trabajo cooperativo sobre un tema del programa.

c. Resolución de un supuesto práctico al final del cuatrimestre. Examen.

d. Se valorarán, además trabajos, que realice voluntariamente el alumno o la alumna.

PROGRAMA

1. El tratamiento a la diversidad como marco global de la respuesta a las necesidades educativas.

2. Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. Medidas de atención a la diversidad.

3. Los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual. Implicaciones y necesidades educativas especiales. La respuesta educativa en las distintas etapas educativas. Casos prácticos.

4. Los alumnos y alumnas con discapacidad sensorial. Implicaciones y necesidades educativas especiales. La respuesta educativa. Casos prácticos.

5. Los alumnos y alumnas con discapacidad motora. Implicaciones y necesidades educativas especiales. La respuesta educativa. Casos prácticos.

6. Los alumnos y alumnas con autismo y trastornos generales del desarrollo. Implicaciones y necesidades educativas especiales. La respuesta educativa. Casos prácticos.

7. Los alumnos y alumnas con altas capacidades. Características generales. La respuesta educativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abalo, V.; Bastida, F. (1994), *Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica*. Madrid. Escuela Española.
- Ainscow, M. (1994), *Necesidades Educativas en el Aula*, Narcea, Madrid.
- Alegre de la Rosa, O. M. (2002), *Educación en la diversidad*. Grupo editor Universitario, La laguna.
- Alegre de la Rosa, O. M. (2002), *Diversidad humana y educación*. Málaga, Aljibe.
- Aranda Rendruello, R. (coord) (2002), *Educación Especial. Areas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid, Prentice Hall.
- Aranda, E. (coord.) (2002), *Educación Especial*. Pearson, Madrid.
- Arnaiz, P. (2003), *Educación inclusiva, una escuela para todos*. Aljibe, Málaga.
- Arocas, E.; Martínez, P. y Samper, I. (1994), *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Valencia: MEC y Generalitat Valenciana.
- Ashman, A. y Conway. R. (1990), *Estrategias cognitivas en Educación Especial*. Barcelona, PPU.
- Bassedas y otros (), *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender la diversidad*. Barcelona, Graò.
- Bautista Jimenez, R. (Dir.) (1991), *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico y práctico*. Málaga, Aljibe.
- Benedet, M. J. (1991), *Procesos cognitivos en la Deficiencia Mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- C.N.R.E.E. (1990), *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. Serie Formación. Madrid. MEC-CNREE.
- C.N.R.E.E. (1991), *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia auditiva*. Serie Formación. Madrid. MEC-CNREE.
- C.N.R.E.E. (1991), *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. Serie Formación. Madrid. MEC-CNREE.
- C.N.R.E.E.(1990), *Las necesidades educativas en la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid. MEC-CNREE.
- C.N.R.E.E.(1992), *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Propuesta del documento individual de adaptaciones curriculares*. DIAC. Madrid. MECNREE.
- Calvo Rodríguez y Martínez Alcolea (1997): *Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid. Escuela Española.
- Candel, Y. (1993), *Programa de atención temprana en niños con síndrome de down y otros problemas del desarrollo*. CEPE, Madrid.
- Coll, C. (1991), *Psicología y curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar*. Barcelona, Paidós.
- Creena (2000), *Necesidades educativas especiales: Alumnado con discapacidad Motórica*. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra, Pamplona.
- Cunningham, C. (1990), *El Síndrome de Down*. Paidós. Barcelona.
- Checa, F. J.; Marcos, M.; Martín, P. ;Nuñez, Mª A.;Valles, A. (1999), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. ONCE, Madrid.
- Deutsch, D. (2003), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Pearson Prentice Hall.
- Díaz Aguado, Mª J. (1993), *Interacción educativa y desventaja sociocultural*. MEC-CIDE. Madrid. Franklin, B. M. (1996), *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la Educación Especial*. Pomares, Barcelona.
- Freixa, M. (1993), *Familia y deficiencia mental*. Salamanca. Amaru. Frith, U. (1991), *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Alianza Editorial. Madrid.
- Galvez Manzano, J. L.;Trallero Sanz, M. y otros (2002), *Adaptaciones curriculares. De la teoría a la práctica*. Tomos I, II y III, Madrid, CEPE.
- Gallardo, Mª V. y Salvador, Mª L. (1994), *Discapacidad motora. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Aljibe. Granada.
- García Pasto R, C.; Ortiz González, C. (2003), *Más allá de la Educación Especial. Número monográfico, Revista de Pedagogía*. BORDÓN, Vol. 55, nº 1
- García Vidal, J. (1993), *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid. EOS.
- Garrido, C. y Arnaiz, P. (1998), *Respuesta educativa a los sujetos con deficiencia mental desde el curriculum de Secundaria Obligatoria, Siglo Cero*, 29 (2), 29-37.
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000), *Atención a la diversidad*. Barcelona, Graò.

- Gine, C. y otros (1997), *atípicos especiales en la Educación Secundaria*, en Martín, E. y Mauri, T. (coords.), *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Barcelona, Horsori.
- González Manjón, D. (1993), *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga. Aljibe.
- Guerrero López, J. F. (1995), *El papel del psicopedagogo ante las necesidades educativas especiales en Secundaria*. Málaga: Aljibe.
- Hegarty, J. y otros. (1988), *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid. Morata.
- Heiling, K. (1999), *La lectura y la escritura en los niños sordos en contextos bilingües. Una experiencia de veinte años de evaluación*, en *Lenguaje escrito y sordera*. Salamanca, UPS.
- Heward, W. (1997), *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Barcelona, Prentice Hall.
- Junta de Andalucía (1994), *El niño ciego en la escuela. Iniciación al Braille*. Málaga, Junta de Andalucía.
- Junta de Castilla y León (2002), *Apoyo conductual positivo*. Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar social.
- Junta de Castilla y León (2002), *Manual de evaluación y entrenamiento en Habilidades sociales para personas con retraso mental*. Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar social.
- Lewis, V. (1991), *Desarrollo y déficit. Ceguera, sordera, déficit motor, síndrome Down, autismo*. Madrid: MEC.
- López Melero, M. (Coord.) (1991), *Caminando hacia el siglo XXI. La integración*.
- Lorenzo Delgado, M. y Sola Martínez, T. (coords.) (2002): *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Madrid, Dykinson.
- M.E.C. (1992), *Adaptaciones curriculares*, en Documentos para la Reforma. Educación Primaria. Madrid. MEC.
- Marchesi, A. y otros (1990), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Marchesi, A. (1987), *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1996), *Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales*. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (Comps). *Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar* (pp. 15-33). Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Alcolea, A. y Calvo Rodríguez, A. R. (1996), *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Primaria*. Madrid. Escuela Española.
- Méndez, P. y otros (1999), *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid, Narcea.
- Miñan, A. (1997), *Educación a las personas con Síndrome de Down*, Asociación Síndrome de Down. Granada.
- Molina, S. (Dir.) (1994), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.
- Montón Sales, M^a J. (2003), *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona, Graó.
- Navarro Góngora, J. (1999), *Familia y discapacidad. Manual de intervención psicosocial*. Salamanca, Junta de Castilla y León.
- Navarro Góngora, J. (2002), *Familias con personas discapacitadas: características y fórmulas de intervención*. Salamanca, Junta de Castilla y León.
- Organización Mundial de la Salud (1998), *Retraso Mental: Respuesta a un reto*. Ginebra, O.M.S. Paula Pérez, I. (2003), *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid.
- Puigdemívil, I. (1999), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona, Graó.
- Puigdemívil, I. (2000), *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona, Graó. Revista de Educación Especial. Málaga, Aljibe.
- Riviere, A. y Martos, J. (2000), *El niño pequeño con autismo*. Madrid, Asociación de Padres Autistas.
- Riviere, A. y Martos, J. (comp.) (1997), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Instituto de Migraciones y servicios Sociales y Asociación de Padres de niños autistas.
- Salinas, B.; Beltrán, F.; San Martín, A.; Salinas C. (1996), *Condiciones y actitudes hacia la integración de niños ciegos y deficientes visuales*. *Integración*, 21, 21-32.

- Sánchez Asin, A. (1993), *Necesidades educativas especiales. Intervención psicopedagógica*. Barcelona: PPU.
- Sánchez Canillas; Botías Pelegrin; Higuera Escudero (1998), *Supuestos Prácticos en Educación Especial*. Madrid, Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J.A. (Coords.) (1997), *Educación Especial I, II*. Madrid, Pirámide.
- Sarto Martín, P. (1997): *Las necesidades educativas especiales en relación al desarrollo personal y social*, Revista de Educación Especial, nº 23, (1997), pp. 9-16, Amarú.
- Sarto Martín, P. (1997), *Prensa local y discapacidad*, en M. A. Verdugo (coordinador), *II Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con Discapacidad*, pp. 579-587. Universidad de Salamanca.
- Sarto Martín, P. (1997), *Special Education and Teacher Training in Spain*. En Wulf, C. (Editor). *Education for the 21 Century*. Waxmann. Berlín. pp. 461-468.
- Sarto Martín, P. (1998), *Students with disabilities in higher education in Spain.*, en A. Hurst (coord.): *Higher Education and Disabled: International Approaches*, Avebury, Press Aldershot, England, pp. 127-137.
- Sarto Martín, P. (2000), *El desarrollo emocional y social en Educación Infantil*, en Amparo Miñambres y Gloria Jové (coordinadoras): *La atención a las necesidades Educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad*, Actas de las Jornadas de Universidad y Educación Especial. Universitat de Lleida, pp. 153-157.
- Sarto Martín, P. (2002), *Vida Adulta y Discapacidad*, en Dolors Forteza y M. Rosa Rosselló (coordinadoras): *Educación, diversidad y calidad de vida*, Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial, Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, pp. 63-78.
- Sarto Martín, P. (2003), *Familia y Educación*. En F. González Gil, I. Calvo Alvares y M. A. Verdugo (coords.). *Últimos avances en el ámbito educativo*. Actas V Congreso Internacional de Educación. Colección Actas 2/2003. Publicaciones del INICO, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Shea, T.M. Dauer, A. M. (1999), *Educación especial. un enfoque ecológico*. Madrid, McGrawhill.
- Torres González, J.A. (1999), *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga, Aljibe.
- Tranche García, J. L. (Coord.) (1996), *Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en Educación Primaria*, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Valmaseda, M.; Díaz Estebanez, E. (1995), En el camino hacia una educación de calidad para los alumnos y alumnas sordas, *Infancia y Aprendizaje*, 69-70, 45-59.
- Valles Arandiga, A. (Ed.) (2000), *Programas de atención a la diversidad*. Promolibro, Valencia.
- Varios (2001), *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Aljibe, Malaga.
- Verdugo Alonso, M.A. (Dir.) (1995), *Personas con discapacidad*. Madrid: S. XXI.
- Verdugo, M.A. (1994), *Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid. Siglo XXI.
- Verdugo, M.A. (1994), *Evaluación Curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid. Siglo XXI.
- Verdugo, M.A. y otros (coords.) (2003), *Atención comunitaria, Rehabilitación y empleo*. Colección Actas 3/2003. Publicaciones del INICO, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Wing, L. (1998), *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Paidós, Barcelona.

DIVERSIFICACIÓN E INDIVIDUALIZACIÓN CURRICULAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 2,5; P: 2)
PROFESORA: ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ
Departamento de Didáctica, Organización y M.I.D.E
Edificio Cossío. E-mail: abd@usal.es. Telf.: 923 29 46 30 ext. 3407

OBJETIVOS

- Analizar los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos con NEEs con el fin de ofrecerles una respuesta educativa adecuada.
- Conocer y valorar algunas técnicas de evaluación curricular.
- Analizar el proceso de elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas, realizando adaptaciones a partir de casos concretos.
- Elaborar documentos en los que recoger la programación individualizada de los ACNEEs.
- Ofrecer orientaciones y sugerencias para la elaboración de programas de diversificación curricular.

PROGRAMA

1. Las adaptaciones curriculares: conceptos, principios generales, tipos y proceso de elaboración.
2. La diversificación curricular. Objetivos, áreas, contenidos y criterios de evaluación.
3. Las personas con discapacidad intelectual. Características, principios de intervención educativa y criterios para adaptar su currículo.
4. Alumnos ciegos y ambliopes. Intervención educativa.
5. Intervención educativa y adaptaciones curriculares en alumnos sordos.
6. El autismo.
7. Los alumnos con déficit motor. Criterios para la adaptación curricular y sistemas de comunicación alternativa.
8. Los alumnos lentos en aprender y su intervención educativa.
9. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado.
10. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito.
11. Los alumnos superdotados. Posibilidades educativas que les ofrece el currículo. El trabajo educativo con estos alumnos.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas por parte del profesor sobre los puntos básicos del programa con la participación de los alumnos.
- Exposiciones por parte de los alumnos.
- Resolución de casos prácticos individuales y en grupos.
- Análisis crítico de artículos científicos sobre los temas estudiados.

EVALUACIÓN CONTINUA

- Conocimientos teóricos de los contenidos de la asignatura.
- Trabajos prácticos.

- Exposiciones.
- Lecturas y análisis crítico de las mimas

BIBLIOGRAFÍA

- AAMR (1997). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistema de apoyo*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Álvarez y Soler (1996). *La diversidad en la práctica educativa*. Modelos de orientación y tutoría. Madrid, España: Ediciones CCS.
- Ayala, Carlos y Galve Manzano (1996). *Programas de Diversificación Curricular. De la Teoría a la Práctica*. Madrid, España: CEPE.
- Basil, C. (1992). *Los alumnos con parálisis cerebral: desarrollo y educación*. En Coll, Marchesi y Palacios. *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Bautista Jiménez, R. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Manual teórico-práctico. Málaga, España: Aljibe.
- Benito, Y. (1992). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Benito, Y. (1994). *Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Benito, Y. (1994). *Problemática del niño superdotado*. Salamanca, España: Amarú.
- Bueno Martín, M. y Toro Bueno, S. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga, España: Aljibe.
- Busto, M.C. (1998). *Manual de logopedia escolar*. Madrid, España: CEPE.
- Calvo Rodríguez y Martínez Alcolea (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid, España: Escuela Española.
- Calvo, E. y otros (1990). *Las necesidades educativas especiales del niño con deficiencia motora*. Madrid, España: MEC-CNREE.
- CNREE (1991). *Las NEEs del niño con deficiencia auditiva*. Madrid, España: MEC.
- CNREE (1991-1994). *El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria*. Madrid, España: MEC.
- CNREE (1992). *ACNEEs y adaptaciones curriculares*. Madrid, España.
- CNREE (1994). *La atención educativa a los alumnos superdotados y a los talentosos*. Madrid, España: MEC.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura (diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura)*. Madrid, España: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid, España: Escuela Española.
- Del Campo, M^a.E. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y NEEs: Diagnóstico e intervención psicoeducativa*. Madrid, España: Ed. CEURA.
- Del Carmen y Zabala (1991). *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro*. Madrid, España: MEC. DSM-IV.
- Fierro, A. (1992). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. En Marchesi, Palacios y Coll. *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Fritz, U. (1989). *Aspectos psicolingüísticos de la lectura y la ortografía*. Evolución y trastornos. Simposio sobre la lectura. Salamanca, España: Escuelas Superiores de Logopedia y Psicología del lenguaje.
- Gairín (1991). *Planteamientos institucionales en los centros educativos*. Madrid, España: MEC.
- Gallardo Jáuregui, M.V. y Salvador López, M.L. (1994). *Discapacidad motora. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga, España: Aljibe.
- Gallardo y Gallego (1993). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga, España: Aljibe.
- González Manjón, D. (1993). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga, España: Aljibe.
- Gortázar, A. (1992). *Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. En Marchesi, Coll y Palacios: *Desarrollo psicológico y Educación III*. Madrid, España: Alianza Psicología.

- Juárez y Monfort (1992). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid, España: Santillana.
- Marchesi, A. y Otros (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Marchesi, Coll y Palacios (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Martín, Elena y Mauri, Teresa (1996). *La Atención a la Diversidad en Secundaria*. Horsori, ICE: Universidad de Barcelona. (Capítulo I. Medidas Ordinarias de atención a la diversidad en ESO).
- MEC (1990). *Intervención educativa en autismo infantil*. Madrid: CNREE-MEC
- MEC (1992). *Adaptaciones curriculares*. Materiales curriculares para la educación primaria. Madrid, España: MEC.
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy, España: Marfil.
- Molina García, S. (2000). *Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga, España: Aljibe.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1990). *El niño que habla*. Madrid, España: CEPE.
- Ochaita, E. y otros (1989). *Alumnos con NEEs*. Madrid, España: MEC.
- Ochaita, E. y Rosa, A. (1988). *El niño ciego: percepción y desarrollo psicológico*. Madrid, España: CNREE.
- Ochaita, E. y Rosa, A. (1992). *Percepción, acción y conocimiento en los niños ciegos*. En Marchesi, Coll y Palacios. NEEs y aprendizaje escolar. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Pascual García, P. (2003). *La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid, España: CEPE.
- Rayo Lombardo, J. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid, España: EOS.
- Sánchez Palomino y Torres González (1997). *Educación Especial I y II*. Madrid, España: Pirámide.
- Sánchez, E. *El lenguaje escrito: adquisición y trastornos del habla*.
- Silvestre, N. (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona, España: Masson.
- Torres Monreal, S. (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga, España: Aljibe.
- Valmaseda, M. (1987). *Interacción, desarrollo social y características de la personalidad del niño sordo*. En Marchesi. El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Valmaseda, M. (1992). *Los problemas del lenguaje en la escuela*. Verdugo, M.A. (1996). *Personas con discapacidad*. Siglo XXI.
- VV.AA. (1992). *Autismo y necesidades educativas especiales*. Bilbao, España: Gobierno Vasco.

EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía

Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESORA: FRANCISCA GONZÁLEZ GIL

Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

El programa se entregará al comienzo del curso.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos 4,5 (T: 2,5; P: 2)
PROFESORA: AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es lograr que los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para el ejercicio de la educación para la salud .

Como objetivos concretos planteamos:

1. Analizar las implicaciones del concepto de salud a la hora de entender la salud y la educación para la salud.
2. Adquirir las habilidades básicas necesarias para la intervención en educación para la salud.
3. Desarrollar un planteamiento teórico-práctico de la intervención, que permita:
 - 3.1. Conocer los principios generales a tener en cuenta a la hora de intervenir.
 - 3.2.. Analizar críticamente los programas existentes.
4. Aprender a aplicar y evaluar programas concretos.
5. Aprender a desarrollar programas de intervención.

PROGRAMA

I: Introducción a la educación para la salud

Tema 1. Conceptos generales. Concepto de educación para la salud. Objetivos de la educación para la salud. Ambitos de aplicación.

II: La práctica de la educación para la salud

Tema 2. Principios prácticos para el desarrollo de programas efectivos y estrategias de intervención

Tema 3. Habilidades básicas del educador para la salud. Habilidades para obtener información, transmitir información, suscitar procesos de reflexión, para la comunicación informal, comunicar apoyo y para la solución de problemas.

Tema 4. Métodos para evaluar necesidades y problemas.

Tema 5. La educación para la salud en la escuela. Concepto de transversalidad y dificultades para su desarrollo. Los temas transversales. Integración curricular de la educación para la salud.

III: Educación para la salud: Intervención educativa

Tema 6. Salud y estilos de vida.

Tema 7. Educación afectivo-sexual.

Tema 8. Educación para la igualdad.

Tema 9. Educación ambiental.

Tema 10. Salud mental.

METODOLOGÍA

Clases magistrales: exposición de los contenidos de la asignatura.

Lecturas: lecturas complementarias obligatorias.

Seminarios: se realizarán seminarios sobre temas específicos.

Trabajos dirigidos: elaboración individual de una unidad didáctica de educación para la salud.

Sesiones de aplicación práctica: clases prácticas semanales sobre cada uno de los temas teóricos expuestos en las clases magistrales.

Exposiciones en clase por parte del alumnado de las unidades didácticas elaboradas, puesta en común de los resultados obtenidos en las prácticas desarrolladas y realización de debates sobre temas polémicos relacionados con la Educación para la salud.

EVALUACIÓN

La evaluación, que será continua, consistirá en la elaboración a lo largo del cuatrimestre de una unidad didáctica de Educación para la Salud. Asimismo formarán parte de la evaluación los resultados obtenidos por los alumnos/as en las clases de aplicación práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). *La violencia doméstica: informe sobre los malos tratos a mujeres España*. Barcelona: Fundacion la Caixa.
- Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Barragán, F. (Ed.). (2001). *Violencia de género y curriculum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Costa, M. y López, E. (1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- Defensor del Pueblo (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Defensor del Pueblo.
- Fernández Benasar, y C. Fornés, J. (1991) *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- Fortuny, M. (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- Gomez Zapiain, J. (2004). Ente Moceda. Programa de Educación Afectivo-Sexual. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias.
- Instituto de Salud Pública de Navarra (1995). *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Junta de Castilla y León (1990). *Educación para la salud en la escuela*. Valladolid: Autor.
- Junta de Castilla y León (1993). *Programa de Salud Escolar*. Valladolid: Consejería de Sanidad y Bientar Social.
- López Sánchez, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid. Siglo XXI.
- López Sánchez, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú.
- López Sánchez, F.(1993). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona. Verbo Divino.
- López, F. y Del Campo, A. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2005). *Programa para la prevención de la violencia y de la frustración a través del fomento del bienestar personal y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Serrano, M.I. (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos.
- Serrano, M.I. (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos.
- Vallés Arándiga, A. (1997). *Me gusta quién soy*. Madrid: Escuela Española.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1995). *Autoestima*. Alcoy: Marfil.
- Villa Sánchez, A. y cols. (1995). *Discover: Aprendiendo a vivir*. Traducción y adaptación realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto. Bilbao: Investigaciones y Programas educativos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: FRANCISCA GONZÁLEZ GIL
Departamento de Didáctica, Organización y M.I.D.E

OBJETIVOS

- Proporcionar información sobre las estrategias más habituales en situaciones de enseñanza.
- Facilitar la utilización práctica de diseños orientados a las estrategias estudiadas.
- Desarrollar habilidades y actitudes favorecedoras a la utilización de estrategias de individualización, socialización e integración.

PROGRAMA

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje como proceso de construcción y de interacción. Elementos interpersonales y elementos didácticos. El papel mediador del profesor.
2. Principios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aprendizaje significativo. La personalización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
3. Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
4. Análisis de factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de estrategias en el aula.
5. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los diferentes niveles educativos.
6. Dinámica de grupos, trabajo cooperativo.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas por parte del profesor sobre los puntos básicos del programa con la participación de los alumnos.
- Exposiciones por parte de los alumnos.
- Resolución de casos prácticos individuales y en grupos.
- Análisis crítico de artículos científicos sobre los temas estudiados.

EVALUACIÓN CONTINUA

- Conocimientos teóricos de los contenidos de la asignatura.
- Trabajos prácticos.
- Exposiciones.
- Lecturas y análisis crítico de las mismas

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid, España: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa*. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis.
- Beltrán y Pérez (1985). *El clima escolar*. UNED.
- Coll y Miras (1990). *Características individuales y condiciones de aprendizaje. La búsqueda de interacciones*.

- Escamilla y Gautier (1995). *El desarrollo del currículo en el aula de secundaria*. Madrid, España: Magister.
- Ferrández, Sarramona y Tarín (1980). *Tecnología didáctica*. Barcelona, España: CEAC.
- Fierro, A. (1990) *Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar*. En Palacios, Marchesi y Coll. *Desarrollo Psicológico y educación*. Madrid, España: Alianza Psicología.
- Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, España: Akal.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Cairós.
- Hargreaves, D. (1986). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid, España: Narcea.
- Loscertales, F. (1992). *El grupo y su valor educativo*. En VV.AA. *La interacción social en educación*. Sevilla, España: Sedal.
- MEC (1989). *DCB Secundaria Obligatoria*. Madrid, España: MEC.
- MEC (1992). *Orientación y Tutoría*. Madrid, España: MEC.
- Palacios, Marchesi y Coll (1990). *Desarrollo psicológico y educación I y II*. Madrid, España: Alianza Psicología.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INNOVACIÓN CURRICULAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía

Asignatura Obligatoria – Créditos 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: ANUNCIACIÓN QUINTERO GALLEGO

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Captar e interrelacionar las múltiples y complejas dimensiones que intervienen en los procesos de cambio e innovación curricular.
- Comprender la complejidad y dificultad de los procesos de cambio en los centros escolares.
- Aprender estrategias para facilitar, asesorar y mejorar los procesos de cambio en los centros.
- Conocer y analizar las funciones y el tipo de apoyo de los equipos psicopedagógicos ante los procesos de innovación y cambio en los centros escolares.
- Reflexionar sobre los procesos de evaluación de programas y su relación con la mejora de la calidad educativa.

PROGRAMA

1. *Reforma, innovación y cambio*. Aproximación conceptual y terminológica al ámbito de la innovación y el cambio. Reflexión en torno a las relaciones entre currículum, profesionalidad del docente, investigación-acción, desarrollo organizativo del centro e innovación curricular.
2. *Contexto teórico y tecnológico de la innovación curricular*. Naturaleza y dimensiones de la innovación curricular. Perspectivas o modelos teóricos de innovación. Hacia un nuevo modelo de innovación curricular. Factores relacionados con el éxito de las innovaciones escolares. Fases momentos de los procesos de cambio.
3. *El cambio y la mejora de la calidad educativa*. Evolución en las propuestas de cambio educativo. Lecciones aprendidas de los procesos de cambio. Hacia un modelo de escuela que facilite el cambio y la mejora de la calidad educativa: Qué cambiar y cómo hacerlo. Agentes de cambio educativo.

4. *El asesoramiento psicopedagógico a los centros escolares*. Tipos de apoyo. Funciones, procesos y formación. Modelos de asesoramiento curricular.
5. *Evaluación e innovación*. Precisiones conceptuales. Importancia y funciones de la evaluación. Control y evaluación en procesos de innovación y cambio. Evaluación de planes de formación para el cambio.
6. *Marco general en la evaluación de programas*. Tipos, modelos y tendencias en la evaluación de programas. Qué, cómo y para qué evaluar. Quiénes deben evaluar: control interno y externo, relatividad e interrelaciones. Cuando evaluar. Instrumentos de evaluación.

METODOLOGÍA

El contenido de los temas se desarrollará a través de:

- Clases de tipo expositivo e interactivo.
- Lecturas individuales acompañadas de reflexión y debate en clase.
- Trabajos individuales o en grupo.
- Actividades propuestas por el grupo-clase.

El desarrollo de la *parte práctica* de la asignatura se realizará a partir de la solución de casos prácticos, en los que los alumnos, por grupos, deberán aplicar lo aprendido y, posteriormente, confrontar y debatir las soluciones con el resto de los grupos.

EVALUACIÓN

Para los alumnos que *asisten normalmente a clase*, la evaluación se realizará, fundamentalmente, a partir de una prueba escrita al finalizar la asignatura. Se tendrá en cuenta también la calidad de los trabajos realizados, tanto los referidos a la parte práctica como a la teórica, y la participación en clase.

Los alumnos que no asisten a clase normalmente se les valorará a través de un examen escrito, en el que entrará todo el contenido del programa y la solución de un caso práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Ponce, M^a, P. (Coord.) (1987): *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española.
- Ainscow, M. y otros (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, S. de Ediciones.
- Area, M. y Yanes, J.(1990). El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial. *Curriculum*, 1, 51-78
- Ato, M. y otros (1989): Evaluación de programas: Aspectos básicos. *Anales de Psicología*, 5, 3-12
- Bass, B.M.(1988): El impacto de los directores transformacionales en la vida escolar. En R. Pascual(Ed.): *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. II Congreso Mundial Vasco. Madrid: Narcea, 26-36
- Bolivar, A.(1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis
- Bolivar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla
- Bolivar, A. y Rodríguez Diéguez, J.L.(2002). *Reformas y retórica. La reforma educativa de la LOGSE*. Archidona(Málaga): Aljibe
- Cantón, I.(2004): *Planes de mejora en centros educativos*. Archidona: Aljibe
- Carbonell, J.(1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro
- Carbonell, J. (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata
- Cebrian, M.(Coord.) (2003): *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea
- Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993): *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos
- Domingo Segovia, J. (Coord.)(2001). *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona: Octaedro.

- Elliot, J.(1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elmore, R.F: y colbs.(1996): *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*. México:F.C.E.
- Escudero, J.M. y López, J. (Coord.) (1991): *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ed.
- Escudero, J.M. y González, Mª T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas
- Escudero, J.M.(1993): La gestión de los centros y la renovación pedagógica: por una escuela innovadora. *Aula de Innovación Educativa*, 16-17, pp. 83-86
- Escudero, J.M.(1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis
- Escudero, J.M.(2000): Algo más de dos décadas de reformas escolares en España: Un balance general y algunas lecciones. En A. Estebaranz (Coord.) *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 85-112
- Estebaranz, A.(Coord.) (2000): *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Fullan; M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro
- Fullan, M. y Hargreaves(1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.
- Garanto, J. (1989): *Modelos de evaluación de programas educativos. La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española.
- Gather Thurler, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó
- Glatter, R.(1990): La dirección como agente de innovación y cambio de los centros educativos. *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Barcelona, 169-188
- González, Mª T. y Escudero, J.M.(1987): *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- González, Mª T. (1992): El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros. *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Sevilla
- Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J.(1998): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro
- Havelock, R.G. y Huberman, A.M. (1980): *Innovación y problemas en la educación*. París: UNESCO
- Hargreaves, A y otros. (2001). *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro
- Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril ,67-87
- House, E.R. (1988): Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Rev. de Educación*, 286, 5-34
- Imbernon, F. (Coord.) (2003). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó
- Latorre, A.(2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Ed. Graó
- Leithwood, K.A.(1990): Cambio curricular planificado como resolución de problemas. *Rev. de Innovación e Inv. Educativa*, 5, Abril, 23-42
- Marcelo García, C. y López Yañez, J. (Coords) (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998):*Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial
- Medina Rivilla, A. y Villar Angulo, L.M.(coord.)(1995). *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid: Ed. Universitas, S.A.
- Parrilla, A.(1996): *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero
- Pascual, R. (Coord.) (1988): *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea
- Popkewitz, Th. S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata
- Orden, A. de la (1990): Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Rev. de Investigación Educativa*. 8 (16), 61-76
- Quintero, A.(1988): La innovación pedagógica en el programa experimental de Educación Infantil: Una investigación sobre las perspectivas de los profesores. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 6, 9-27.

- Quintero, A. y Barrueco, A.(1993): La calidad educativa e innovación en la escuela: aportaciones desde la dirección. *Bordón* 45(2), 191-205.
- Rodríguez Diéguez, J.L.(2000): Estrategias didácticas activas y reformas educativas, revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía*, 58(217), 439-457.
- Rodríguez Diéguez, J.L.(2001): *La jerga de la Reforma Educativa*. Barcelona: Ariel.
- Rodríguez Romero, M.(2000). Las representaciones del cambio educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(2). <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-romero.html>
- Rudduck, J.(1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa
- Sancho, J.Mª. y otros(1998): *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro.
- Santos Guerra, M.A.(1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- Sarason, S. B.(2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Stenhouse, L.(1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Torre, S. de la (1998): *Cómo innovar en los centro educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española.
- Torre, S.de la y Barrios, O.(2000): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro.
- Torres, R.M. (2000): Reformadores y docentes: el cambio educativo atrapado entre dos lógicas. En *Los docentes protagonistas del cambio educativo*. Bogotá, CAB Edit. Magisterio Nacional. <http://www.mec.es/cide/rieme/documentos/index.htm>
- Varios autores (1992) *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Malaga: Ediciones Aljibe
- Whitaker; P.(1998): *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narcea.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: Mª DEL PINO LECUONA NARANJO
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.

OBJETIVOS

- Los objetivos que se proponen se dirigen a la adquisición de conocimientos, procedimientos y aptitudes. En concreto son:
- Conocer las estrategias de intervención específicas para las diversas dificultades de aprendizaje, así como su uso de aplicación correcto en situaciones diferenciales.
 - Elaborar diseños de intervención adaptados tanto a las características de los sujetos como a los requisitos curriculares.
 - Tomar conciencia de la importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre profesionales de cara a la mejor eficacia del proceso de instrucción.

CONTENIDOS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

1. Intervención educativa en las dificultades de aprendizaje. Aspectos generales, procesos y principios de intervención.
2. Conceptualización e intervención en dificultades de aprendizaje y alteraciones del habla y del lenguaje.

3. Dificultades de lectura. Estrategias dirigidas a los procesos de decodificación. Intervención centrada en la comprensión de la lectura.
4. Procesos de reeducación de la escritura: disgrafía, disortografía y composición escrita.
5. Las dificultades matemáticas. Procesos e inhabilidades en las matemáticas. Errores frecuentes en las dificultades matemáticas. Estrategias de intervención diferencial.

METODOLOGÍA

- a) Créditos teóricos:

Se seguirá un método ecléctico constituido por la exposición de cierto contenidos por parte del profesor y por procedimientos participativos y activos.

- b) Crédito práctico

Consistirá en la resolución de casos prácticos referidos a las diferentes dificultades de aprendizaje y la realización de lecturas por parte de los alumnos.

EVALUACIÓN

A determinar con los alumnos al inicio del curso; si bien puede consistir en una prueba escrita que implique la realización de un caso práctico o/y la exposición de contenidos teóricos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J., *Motivación y aprendizaje. Como enseñar a pensar*, Madrid, Santillana/Siglo XXI, 1996.
- Azcoaga, J. y otros, *Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento*, Buenos Aires, Paidós, 1985.
- Defior Citoler, S., *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*, Ediciones Aljibe, Málaga, 1996.
- Gearheart, B., *La enseñanza en niños con trastornos del aprendizaje*, Buenos Aires, Panamericana, 1981.
- Gearheart, B., *Incapacidad para el aprendizaje*, México, Manual Moderno, 1987.
- Goplerud, D., *La recuperación escolar por secuencias de aprendizaje*, Barcelona, CEAC, 1983.
- Gómez Tolon, J., *Rehabilitación de los trastornos de aprendizaje*, Madrid, Escuela Española, 1982.
- González-pineda, J.A. y Nuñez Perez, J.C. (Coord.), *Dificultades del aprendizaje escolar*, Pirámide, Madrid, 1998.
- Luria, A.R. y Tsvetkova, L. S., *Recuperación de los aprendizajes básicos (Neuropsicología y Pedagogía)*, Barcelona, Labor, 1988.
- Manso Luengo, A. y otros, *Dificultades de aprendizaje. Escritura, ortografía y cálculo*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, S.A., 1996.
- Martínez M. J. y otros, *Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia*, Cincel, Madrid, 1979.
- Mercer, C. D., *Dificultades de aprendizaje*, Ceac, Barcelona, 1991 (2 vols.).
- Miranda Casas, A., *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*, Promolibro, Valencia, 1986.
- Myklebust, H., *Trastornos del aprendizaje*, Barcelona, Médica y Técnica, 1971.
- Nicasio García, J., *Manual de dificultades de aprendizaje, Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*, Narcea, Madrid, 1995.
- Rondal, J. A., y Seron, X., *Trastornos del lenguaje*, Barcelona, Paidós, 1988, (3 vols.).
- Santiuste Bermejo, V. y Beltrán Liera, J. A., *Dificultades de aprendizaje*, Síntesis Psicología, Madrid, 1998.
- Valett, R., *Tratamiento de los problemas de aprendizaje*, Madrid, Cincel, 1980.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía

Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESORA: ISABEL CAÑEDO HERNÁNDEZ

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación e-mail: icado@usal.es

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno un marco teórico-práctico sobre los trastornos del desarrollo, de manera específica de aquellos que generan más necesidades educativas. La asignatura pretende que el alumno conozca tanto el marco educativo como el marco psicológico explicativo de estos problemas, de tal forma que aprenda a tomar decisiones sobre su intervención psicopedagógica.

PROGRAMA

1. Intervención psicopedagógica en los trastornos de desarrollo. Teorías psicológicas explicativas. Marco de intervención educativa.
3. Los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. Un marco de intervención educativa.
4. Los retrasos madurativos. Retraso mental. Un marco de intervención educativa.
5. Los trastornos de comportamiento y adaptación social. Un marco de intervención educativa.
6. El desarrollo del niño con deficiencia auditiva. Un marco de intervención educativa.
7. Autismo e intervención psicopedagógica.
8. Intervención psicopedagógica en los niños ciegos.
9. Intervención psicopedagógica en los niños con deficiencia motora.

METODOLOGÍA

Explicaciones en clase

Lecturas seleccionadas sobre los distintos contenidos del programa.

Trabajos dirigidos en tutorías.

Análisis de casos a través de vídeos y de propuestas de intervención psicopedagógica

EVALUACIÓN

Teórico-práctica. A negociar al inicio de curso con los alumnos

BIBLIOGRAFÍA

Defior, S. (1996). *Las dificultades del aprendizaje*. Aljibe: Málaga.

Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza. Psicología.

M.E.C. (1999). *La respuesta educativa para alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Centro de recursos. Madrid.

Mendoza, E. (2001). *Trastornos específicos del lenguaje*. Madrid: Piramide.

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje*. Málaga: Piramide

Nicasio García, J. (1999). *Intervención Psicopedagógica en trastornos del desarrollo*. Madrid: Piramide.

METODOLOGÍA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: Mª CRUZ SÁNCHEZ GÓMEZ,

OBJETIVOS

- Describir las características básicas de la investigación cualitativa.
- Entrenar a los participantes en el análisis de datos cualitativos asistido por ordenador, con el programa Nudist.

CONTENIDOS

- Nociones básicas sobre investigación cualitativa: concepto y utilidad.
- Proceso investigador.
- Fases y etapas de la investigación cualitativa.
- Reflexión sobre el problema de investigación: búsqueda documental en Internet.
- Análisis de Datos textuales: el programa Nudist.

METODOLOGIA

- Exposiciones teórico-prácticas.
- Prácticas individuales en el ordenador: análisis de datos.

EVALUACIÓN

- Examen individual sobre los contenidos tratados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anguera, M.T. (1990), *Metodología observacional*. En J. Arnau; M.T. Anguera y J.Gómez, *Métodos de investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1995a), Recogida de datos cualitativos. En M.T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 523-548). Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. (1995b), Tratamiento cualitativo de datos. En M.T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 549-576). Madrid: Síntesis.
- Anguera, M.T. (1995d), Metodología cualitativa. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G.Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-576). Madrid: Síntesis.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992), *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995), *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1997), *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.

- Arnau, J.; Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990), *Metodología de la Investigación en Ciencias del comportamiento*. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Bartolome, M. (1990), *Elaboración y análisis de datos cualitativos aplicados a la investigación acción*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bartolomé, M. (1992), Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20 (2), 7-36.
- Bericat, E. (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel Sociología.
- Bisquerra, R. (1989b), *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Bogdan, R. C. y Biklen, S. K. (1982), *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Boston: Allyn and Bacon Inc.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández Pina, F. (1997), *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: MacGrawHill.
- Cajide, J. (1992), *La investigación cualitativa: Tradiciones y perspectivas contemporáneas*. Bórdón, 44 (4), 357-373.
- Colás, P. (1992), El análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 152, 521-540.
- Colás, P. (1994), La metodología cualitativa en España: Aportaciones científicas a la Educación. *Bórdón*, 46 (4), 407-412. Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coords.) (1994), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid. Síntesis psicología.
- Erickson, (1989), Métodos cualitativos de investigación sobre enseñanza. En M.Witrock, *La investigación de la enseñanza II*. Madrid: Paidós, MEC.
- Erickson, F. (1986), Qualitative methods in research of teaching. En M.Witrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 119-161). Nueva York: MacMillan.
- Etxeberria, J. y otros (1995), *Análisis de datos y textos*. Madrid: Ra-Ma.
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (1994), Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 179-213.
- Gil Flores, J. (1994), *Análisis de datos cualitativos: Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V. H. (2001), *Análisis informatizado de datos cualitativos: Introducción al uso del programa NUDIST-5*. Sevilla: Kronos.
- Goetz, J. P. y Le Compte, M. D. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1994), Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin y S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). Londres: Sage.
- Miles, M. B. y Huberman, A. (1994), *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
- Renon, J. (coord) (1997), *Tratamiento informatizado de datos*. Barcelona. Masson.
- Rodríguez, G.; Corrales, A.; Gil, J. y García, E. (1994), Nudist: una herramienta informática para el análisis de datos cualitativos. En *Revista de Investigación Educativa* (pp.522-528). Madrid.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1995): *Análisis de Datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona. PPU. Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, G (2000), Avances en las técnicas cualitativas de investigación socioeducativa. En *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid. Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I, 87-133.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1982), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1992), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, M. (1997), *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid. Síntesis sociología.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Código 13904

Plan 2000. Ciclo 2º. Curso 1º

Carácter: TRONCAL. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: T 4 P 2. Créditos: ECTS

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento: DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Profesor Responsable/Coordinador: FRANCISCO JAVIER TEJEDOR TEJEDOR, JORGE MARTÍN DE ARRIBA

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Todas aquellas relación con la función de análisis: investigación educativa, exploración y diagnóstico; planificación, diseño y evaluación de programas de intervención educativa y de sistemas y subsistemas educativos

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Soporte de investigación: Fundamentación metodológica y análisis e interpretación de datos

PERFIL PROFESIONAL.

Facilitar las estrategias de investigación, tanto en lo referente a la aportación personal o grupal como en la capacitación para interpretar las aportaciones de otros científicos y/o profesionales

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html .*

RECOMENDACIONES PREVIAS

Haber cursado los Complementos de Formación correspondientes a su titulación de acceso a los estudios de Psicopedagogía

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Mediante la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se pretende que el alumno sea capaz de:

Planificar adecuadamente una investigación educativa.

Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación educativa

Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener la información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos.

Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas.

Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

CONTENIDOS

El análisis de regresión y correlación: simple y múltiple.

Introducción a la Estadística Inferencial.

Significación y fiabilidad de los principales estadísticos: media, diferencia de medias, proporciones, correlaciones.

Inferencia con variables nominales.

Diseños de análisis de varianza de un factor. Aspectos metodológicos. Supuestos. Modelo. Resolución e interpretación.

Diseños factoriales de análisis de varianza (dos y tres factores). Aspectos metodológicos. Supuestos. Modelo. Resolución e interpretación.

Soporte informático de los diseños estudiados. Revisión de los programas informáticos más usuales.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Conocimientos: Identificar las características metodológicas de cada uno de los métodos de investigación. Conocer la lógica subyacente en cada metodología de investigación. Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de casos de investigación educativa

Destrezas: Desarrollar destreza relacionadas con la generación del conocimiento científico. Iniciarse en el manejo de recursos y técnicas para la construcción de conocimientos científicos en educación

Actitudes: Desarrollar una actitud positiva de la investigación como herramienta de mejora de la realidad educativa. Asumir el valor social del conocimiento científico. Valorar vta práctica científica y profesional. Participar en la creación del conocimiento

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".>

Instrumentales: Capacidad de análisis y síntesis. Organización y planificación. Utilización de las TIC en el ámbito profesional. Resolución de problemas y toma de decisiones.

Interpersonales: Capacidad crítica. Capacidad de comunicarse con otros profesionales. Habilidades interpersonales.

Sistémicas: Autonomía de aprendizaje. Adaptación a situaciones nuevas. Iniciativa. Preocupación por la calidad. Basar la innovación en los procesos de investigación

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html*

METODOLOGÍAS

CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS.

Realización de ejercicios: comentados, valorados y proyectados hacia la solución de problemas educativos

Uso de los soportes informáticos para verificar los resultados de los ejercicios realizados

Lecturas de artículos que incorporen metodologías de investigación interesantes

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

ETXEBERRIA, J. y TEJEDOR, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

BISQUERRA, R. (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

- BISQUERRA, R. (1989): *Introducción conceptual al análisis multivariante. Un enfoque informático*. Barcelona, PPU.
- DANIEL, W. W. (1981): *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. Bogotá, McGrawHill.
- ETXEBERRIA, J. y TEJEDOR, F.J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- GARCÍA HOZ, V. (Dir) (1994). *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*. Madrid: Rialp.
- SAN MARTIN, R. y otros (1987): *Psicoestadística. (Tomo I: Descriptiva; Tomo II: Estimación y contraste)*. Madrid, Pirámide.
- TEJEDOR, F.J. (1999): *Análisis de varianza*. Madrid: La Muralla-Hespérides.
- TEJEDOR, F.J. (2003): *Aplicaciones diversas del análisis de varianza*. Madrid: La Muralla.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Se propone la realización de una prueba final, en el que se valorarán aspectos teóricos y prácticos. Se tendrá igualmente en cuenta la entrega de los trabajos prácticos realizados a lo largo del semestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La prueba teórica se puntúa sobre un total de 10 puntos.

La prueba práctica se puntúa sobre un total de 8 puntos

La entrega de los trabajos prácticos se puntúa sobre un total de 2 puntos.

El total de puntos obtenidos, dividido entre dos para expresar en una escala de uno a diez, determinará la calificación del alumno.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Una prueba teórica de preguntas abiertas, con extensión limitada de respuesta

Una prueba práctica con posibilidad de usar materiales de apoyo y máquinas de calcular

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Asistir a clase e ir realizando las actividades de clase y los trabajos prácticos que se van encargando a lo largo del semestre.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Preparar con mayor intensidad el examen teórico y procurar evitar errores en los procesos de resolución de los problemas.

**METODOLOGÍA, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICAS:
MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA, TEORÍA Y TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN DE TEST,
ESCALAS Y CUESTIONARIOS (PLAN 2000)**

Complementos de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 6

PROFESORES: RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO y BEGOÑA ORGAZ BAZ

Departamento: Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Cto.

OBJETIVOS

Introducir al alumno en los conceptos básicos, herramientas y técnicas que subyacen en la mayor parte de los procesos de elaboración de investigaciones en Psicología. Al mismo tiempo, proveerles de los recursos instrumentales necesarios para tales fines.

PROGRAMA**I. INTRODUCCIÓN**

El método científico en la investigación psicológica

Niveles en el método científico.

Fases de una investigación.

II. ESTADÍSTICA

Organización y representación de datos.

Estadísticos de tendencia central.

Estadísticos de dispersión y de forma.

Valoración de las puntuaciones individuales: puntuaciones ordinales y cuantitativas.

Medidas de asociación entre variables: coeficiente de correlación de Pearson, biserial, biserial puntual.

Regresión lineal: ecuación de regresión, coeficiente de determinación y error típico de estimación.

La distribución normal: características y uso descriptivo.

Introducción a la inferencia estadística: La lógica de la estimación de parámetros y del contraste de hipótesis.

III. PSICOMETRÍA.

Clasificación de los métodos de medición psicológica

Métodos de medición de estímulos. Thurstone

Métodos de medición de sujetos. Teoría clásica de los tests

Métodos de medición de respuestas. La teoría de respuesta a los ítems

La validez de los instrumentos de medida. Tipos de validez

METODOLOGÍA

a) Clases magistrales: Dado que los créditos están indiferenciados. Las clases se desarrollarán compaginando la impartición de los contenidos teóricos con la realización de ejercicios prácticos paradigmáticos que permitan concretar la aplicación de dichos conceptos.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante la realización, en la fecha establecida a tal efecto, de una prueba objetiva con 40 preguntas tipo test con formato de elección múltiple de 3 ó 4 opciones de respuesta en la que únicamente una es correcta. Para superar la asignatura será necesaria una puntuación igual o mayor que 20 puntos una vez corregidos los aciertos por el efecto del azar.

BIBLIOGRAFÍA

Ato, M. (1991). *Investigación en ciencias del comportamiento. I: Fundamentos*. Barcelona: PPU.

Barbero, M.I. (1993). *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED.

Botella, J., León, O.G. y San Martín, R. (1993). *Análisis de datos en Psicología I*. Madrid: Pirámide. Carro, J. (1994). *Psicoestadística descriptiva*. Salamanca: Amarú.

Carro, J., Gonzalez-Tablas, M^a.M., Pulido, R.F. y Orgaz, B. (1994). *Formulario de Psicoestadística y Psicometría*. Salamanca: Amarú.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

León, O.G. y Montero, I. (1997). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación* (2^a ed.). Madrid: McGraw-Hill.

- Martínez, R. (1995). *Psicometría: Tª de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los tests* (6ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Sanchez Carrión, J.J. (1995). *Manual de análisis de datos*. Madrid: Alianza.

MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía

Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESORES: JUAN FRANCISCO MARTÍN IZARD y TEÓFILO AUSÍN ZORRILLA

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

CONTENIDOS

- 1.- Introducción, antecedentes, definición y conceptos básicos de Orientación Educativa
- 2.- Conceptualización y marco de la Orientación Educativa
 - 2.1.- Principios, Objetivos y funciones de la Orientación Educativa.
 - 2.2.- La Orientación como profesión de ayuda.
 - 2.3.- La persona en proceso de desarrollo.
- 3.- Modelos de Orientación.
 - 3.1.- Tipologías y criterios de clasificación de los Modelos de Orientación.
 - 3.2.- Los Modelos básicos según los ejes vertebrados.
 - 3.3.- Los Modelos según distintos enfoques teóricos
 - 3.4.- Complementariedad de los Modelos.
- 4.- Modelo Institucional de la Orientación en el Sistema Educativo español.
 - 4.1.- El Modelos del MEC.
 - 4.2.- La Acción Tutorial.
 - 4.3.- El Departamento de Orientación.
 - 4.4.- Los Equipos de apoyo externo.
- 5.- Técnicas, métodos y recursos en Orientación:
 - 5.1.- La entrevista de Orientación.
 - 5.2.- Los Programas de Orientación.
 - 5.3.- El Plan de Acción Tutorial.
 - 5.4.- Técnicas de Orientación en grupos
- 6.- Áreas de intervención en Orientación.

- 6.1.- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 6.2.- Atención a la diversidad
- 6.3.- Orientación académica y profesional
- 6.4.- Orientación para la prevención y el desarrollo personal
- 7.- Contextos no escolares de intervención en Orientación.
- 7.1.- Orientación familiar.
- 7.2.- Orientación en la comunidad.
- 7.3.- Orientación en las organizaciones.

OBJETIVOS

- a) Construir activamente una definición de la Orientación Educativa.
- b) Dominar los conceptos básicos y principios de la Orientación.
- c) Conocer las funciones y técnicas básicas del Orientador.
- d) Conocer y valorar los diferentes modelos de intervención y aplicar las técnicas pertinentes en cada caso.
- e) Realizar una valoración crítica constructiva de la Orientación en la sociedad actual.
- f) Analizar el proceso de desarrollo personal desde una perspectiva de la Orientación.
- g) Conocer las demandas del M.E.C. sobre la Orientación en intervención psicopedagógica.
- h) Conocer los ámbitos y contextos de intervención en Orientación y sus principales líneas de trabajo.
- i) Aprender y aplicar técnicas, métodos y estrategias de actuación en Orientación.

METODOLOGÍA

Las exposiciones teóricas por parte de los profesores se alternarán con prácticas consistentes en el análisis y valoración de la acción orientadora mediante el trabajo con casos prácticos, publicaciones, debates y exposiciones de los alumnos.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa (de proceso) en la que se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la participación y las calificaciones obtenidas en pruebas parciales; y una evaluación sumativa (final).

El alumno podrá ir superando la asignatura a lo largo del curso mediante su asistencia a las clases, la participación y las evaluaciones periódicas que se vayan realizando.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Tapia, J (1995). *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Alvarez González, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS.
- Alvarez, M. Y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Alvarez Rojo, V. (1994). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Madrid: EOS.
- Alvarez Rojo, V. (1996). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Anderson, R. E.y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (1998) *Modelos de orientación*. Barcelona: Praxis.
- Blöcher, D. H. Y Biggs, D. A. (1986): *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona: Herder.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Campoy Aranda, T.J. y Pantoja Vallejo, A. (2000). *Orientación y calidad docente*. Madrid: EOS.
- Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza.
- Fisch, R., Weakland, J. H. Y Segal, L. (1994) *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder.
- Gordillo, M. V. (1996) *Orientación y comunidad*. Madrid: Alianza.
- Keeney, B. P. (1991). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Lázaro, A. Y Asensi, J. (1987): *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Narcea.
- Martínez, P. (2002) *Modelos de Orientación*. Madrid: EOS
- Monereo, C. y Solé, I. (coord.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Repetto, E. Y otros (1994). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Repetto, E. Y otros (2002). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.); Álvarez, M; Echheverría, B. Y Marín, M.A, (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Rincón Igea, B. del (Coord.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel.
- Sanz Oro, R. (1992). *Evaluación de programas de orientación*. Madrid: Pirámide.
- Selvini Palazzoli, M. y otros. (1990). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós.
- Sobrado, L. (1993). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Solé, I. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori
- Vélez de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- Watzlawick, P. Weakland, J. H. Y Fisch, R. (1994). *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (PLAN 2000)

Complemento de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía
Créditos: 4

PROFESORA: M^a JOSÉ NAVARRO PERALES

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5
PROFESOR: LUIS MELERO MARCOS

OBJETIVOS

Que el alumno se posicione críticamente ante la asignatura y ante la práctica profesional en orientación vocacional y se convierta en protagonista y constructor activo de su propio aprendizaje, llegando a dominar los conceptos y las habilidades básicas para desarrollar su trabajo. Los conocimientos adquiridos en esta asignatura han de ser, no obstante, coordinados con los de otras para que el trabajo del orientador no caiga en la fragmentación y conserve el carácter integral al que se refiere la LOGSE.

Más en concreto, en esta asignatura intentaremos:

1. Conocer y analizar críticamente los principales conceptos que se utilizan en el campo de la orientación vocacional y profesional y el planteamiento que de ésta se realiza la LOGSE.
2. Familiarizarnos con los principales modelos de orientación profesional.
3. Conocer las principales variables que influyen en la toma de decisiones vocacionales y saber evaluarlas.
4. Conocer, discutir y ser capaz de aplicar algunos programas de orientación vocacional.
5. Desarrollar las habilidades necesarias para informarse de los nuevos materiales que vayan apareciendo y ser capaces de valorarlos críticamente.

METODOLOGÍA

- Exposición de contenidos por parte del profesor.
- Realización de actividades prácticas dentro y fuera de clase por parte de los alumnos.
- Lecturas individuales.

EVALUACIÓN

Será negociada entre el profesor y los alumnos en función del desarrollo de la asignatura.

CONTENIDOS

I. MARCO TEÓRICO

1. Conceptos y planteamiento general de la orientación profesional y vocacional en la LOGSE.
2. Principales modelos de orientación profesional: Teorías de «Ajuste» y teorías de «Desarrollo de la Carrera».

II. FACTORES PARA LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES Y SUS IMPLICACIONES

3. La Madurez vocacional
4. Procesos cognitivo: Aptitudes y habilidades
5. Variables de personalidad: expectativas y valores
6. Estilos de toma de decisiones
7. Temas específicos en la toma de decisiones vocacionales-profesionales en el sistema educativo.

III. LA INTERVENCIÓN EN ORIENTACION VOCACIONAL-PROFESIONAL

8. La intervención por Programas DECIDE (M^a Luisa Rodríguez Moreno)
¡Tengo que Decidirme! (Victor Alvarez Rojo).
9. La intervención más allá de los programas: Cómo integrar la OAP en el curriculum.

RECOMENDADA

Manuales sobre orientación vocacional:

Alonso Tapia, J. (1995), *Asesoramiento Psicopedagógico*. Madrid: Síntesis.

Alvarez, M. (1995), *Orientación profesional*. Cedecs: Barcelona.

Castaño, C. (1983), *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova. (Sig: 9.4.9).

Fernández-Sierra, J. (1993), *Orientación profesional y currículum de secundaria. La educación socio-laboral y profesional de los jóvenes*. Archidona: Aljibe. (Sig: 9.3.93).

- Martín, E. y Tirado, V. (1997), *La Orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. ICE/Horsori: Barcelona.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1995), *Secundaria Obligatoria. Orientación y Tutoría*. Madrid: Autor. («Caja Roja» de Secundaria).
- Rivas, F. (1988), *Psicología Vocacional: Enfoques de asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (1995), *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1986), *Modelos de orientación profesional en el aula. (Teoría, técnicas, metodología y recursos para la acción tutorial)*. Barcelona: Oikos-Tau. (Sig: 9.3.81).
- Rodríguez Moreno, M. L. (1992), *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barcanova. (Sig. 9.3.82).
- Rodríguez Moreno, M. L. (1994), *Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CEAC.
- Rodríguez Moreno, M^a Luisa (1995), *Educación para la carrera y Diseño curricular*. UB: Barcelona.
- Salvador, A. y Peiró, J. (1986), *La madurez vocacional*. Madrid: Alhambra. (Sig: 9.4.13).

Programas específicos:

- Alvarez Rojo, Victor (1991), *¡Tengo que decidirme!* Sevilla: Alfar.
- Rodríguez Moreno, M^a Luisa (1992), *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Programa DECIDE*. Madrid: M.E.C.
- Alvarez, M. (1991), *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Barcelona: Grao-ICE de la Universidad de Barcelona.
- Bisquerra, R. y Carominas, E. (1990), *Programa de Orientación Profesional Autoaplicado (POPA)*. Barcelona: Generalitat de Catalunya y Universitat de Barcelona.

PRACTICUM (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Troncal – Créditos: 12
COORDINADOR: MIGUEL GRANDE RODRÍGUEZ

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (PLAN 2000)

Complementos de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía
Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESOR: ALBERTO VALENTÍN CENTENO
Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento

OBJETIVOS

- Proporcionar al alumno los conocimientos fundamentales sobre los procesos psicológicos básicos, mecanismos y fenómenos que interviene en el comportamiento humano, así como las interrelaciones entre ellos.

- Facilitar al alumno la adopción de una mentalidad científica y crítica, familiarizándole con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología.
- Relacionar, en la medida de lo posible, estos conocimientos con el quehacer del psicopedagogo en el desempeño de su profesión. Es decir, se buscarán las recomendaciones, pautas, estrategias, técnicas, en definitiva, modos de proceder que desde la Psicología Cognitiva han mostrado su eficacia para ayudar tanto al profesor como al alumno en la promoción y mejora del proceso educativo.

PROGRAMA

- Tema 1: Introducción a la Psicología y los Procesos Psicológicos Básicos
Concepto y Objetos de la Psicología. Evolución histórica de la Psicología. Escuelas de Psicología. Áreas de especialización. Métodos de investigación. Ética e investigación psicológica. La ciencia cognitiva y los procesos psicológicos básicos.
- Tema 2: Atención y percepción
Concepto de atención. Mecanismos y dimensiones atencionales. Sensación y percepción. Concepto y Leyes de la percepción. Percepción social. Percepción del riesgo. Ilusiones perceptivas.
- Tema 3: Condicionamiento y Aprendizaje
Definición de aprendizaje. Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Perspectivas cognitivas del aprendizaje: tipos de aprendizaje. Aplicaciones del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante.
- Tema 4: Memoria
Concepto. Modelos y tipos de memoria. Organización y recuerdo. El olvido. Alteraciones de la memoria. Reglas mnemotécnicas y aplicaciones al ámbito educativo.
- Tema 5: Motivación y Emoción
Conceptos y teorías. Motivación fisiológica. Motivación extrínseca e intrínseca. Aplicaciones al ámbito educativo. La emoción: concepto y teorías.
- Tema 6: Pensamiento y Lenguaje Formación de conceptos. Resolución de problemas. La toma de decisiones. El pensamiento creativo. Enseñar a pensar: fundamentos y estrategias. El lenguaje: estructura, funciones y desarrollo.

METODOLOGÍA

- Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Determinados apartados del programa de carácter más práctico se desarrollarán siguiendo otros procedimientos: sesiones de aplicación práctica, lecturas, etc.
- Con carácter voluntario, los alumnos podrán realizar trabajos dirigidos y exposiciones en clase sobre algunos apartados de los temas del programa, previa consulta y visto bueno por parte del profesor.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase. Dicha prueba se compondrá de 30 a 40 ítems, con 4 posibles opciones de respuesta, siendo correcta solamente una. Las contestaciones serán reflejadas en una hoja de corrección automatizada, y deberá atenderse a que la correcta cumplimentación de los datos requeridos es indispensable para su procesamiento. En la convocatoria de septiembre el procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por preguntas cortas a desarrollar.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, J.M., Sánchez, A. y Castro, J.A. (Coord.) (1996). *Manual de prácticas de psicología básica: motivación y emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Ballesteros, S. (1994). *Psicología General: Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas.

- Ballesteros, S. y García, B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: Universitas.
- Fernández-Abascal, E.G., Martín, M. D. y Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Myers, D.G. (1999). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Palmero, F. y Mestre, J.M. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Puente, A. (Coord.),(1993). *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema Universidad.
- Sánchez, A. y Arana, J.M. (Coord.) (1997). *Manual de prácticas de percepción y atención*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Santiago, J., Tornay, F. y Gómez, E. (1999). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Worchel, S. y Shebilske, W. (1997). *Psicología. Principios y aplicaciones*. Madrid: Prentice Hall.

PROGRAMAS DE ACCIÓN TUTORIAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESOR: DESIDERIO LÓPEZ GÓMEZ

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Código 13906
Plan. Ciclo 2º. Curso 1º
Carácter: OBLIGATORIA. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE
Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Profesor Responsable/Coordinador: EUGENIO CARPINTERO

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.*

http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html

RECOMENDACIONES PREVIAS

Entre otros son recomendables conocimientos de Psicología del Desarrollo.

* *Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

El **fin último** de la asignatura es **aprender a diseñar y poner en práctica intervenciones para fomentar el bienestar personal y social**, es decir intervenciones para que las personas se sientan mejor consigo mismas y con los demás y también para que puedan afrontar mejor distintas dificultades personales o sociales, o dicho de otro modo, para que estén mejor socializadas

CONTENIDOS**PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN.**

¿Por qué y para qué intervenir? *Concepto, objetivos y contenidos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.*

¿Cómo y dónde intervenir? *Contextos y metodología de la intervención.*

SEGUNDA PARTE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

El punto de partida: Establecimiento de un sistema de normas coherente con lo que pretendemos enseñar.

Intervenciones sobre los mediadores de personalidad: *Autoestima, autoeficacia, locus de control interno...*

Intervenciones sobre los mediadores afectivos: *Autocontrol emocional, empatía...*

Intervenciones sobre los mediadores cognitivos: *Concepto positivo del mundo y del ser humano, valores (tolerancia, respeto de los derechos humanos...), juicio moral...*

Intervenciones sobre habilidades instrumentales: *Habilidades de comunicación, habilidades para resolver conflictos, habilidades para tomar decisiones...*

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía específica.

PROGRAMAS EDUCATIVOS:

Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.

López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.

LIBROS TEÓRICOS (PERO CON ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN):

*Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Borrego, C. (Ed.). (1992). *Curriculum y desarrollo socio-personal*. Sevilla: Alfar.

Busquets, M.D., y otros (1994). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana.

- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.
- Carreras, L.L. y otros (1996). *Cómo educar en valores*. Materiales, textos-recursos, técnicas. Madrid: Narcea.
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Barcelona: Plaza y Janés.
- *Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional (59ª Edición)*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- González Lucini, F. (1996). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- González Lucini, F. (1999). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- López, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- *López, F. y Cols. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F. y otros (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI. (Programa fundamentalmente práctico enfocado desde la promoción del desarrollo personal y social)
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y Tutoría. Primaria*. Madrid: Autor.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y Tutoría. Secundaria Obligatoria*. Madrid: Autor.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1993). *Temas transversales y desarrollo curricular*. Madrid: Autor.
- Pérez-Delgado, E., y Mestre, M. V. (Ed.). (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.
- *Rojas Marcos, L. (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Santillana.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998). *Educación en valores*. Madrid: Escuela Española.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Triana, M. V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Yus, R. (1997). *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid: Anaya.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Mediante un examen teórico-práctico cuyas características se negociarán en clase partiendo de la propuesta del profesor.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Complemento de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 4

PROFESOR: JOSÉ RICARDO GARCÍA PÉREZ

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura obligatoria – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESORES: EMILIO SÁNCHEZ MIGUEL y

JOSÉ ORRANTIA RODRÍGUEZ

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

PSICOLOGÍA DE LA LECTURA (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 2,5; P: 2)
PROFESORA: MERCEDES ISABEL RUEDA SÁNCHEZ

OBJETIVOS

Esta asignatura tiene un carácter eminentemente procedimental. El objetivo es ofrecer al alumno un conjunto de contenidos que le permitan enfrentarse fundamentalmente a la, evaluación e intervención en la lectura y sus dificultades.

PLAN DE TRABAJO

Los contenidos se obtendrán a través de las lecciones en clase, lecturas específicas y trabajos en grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará por medio de una prueba escrita

PROGRAMA

- Tema 1. La lectura como acto de comunicación compleja
- Tema 2. Los que no aprenden a leer
- Tema 3. Evaluación en intervención en la lectura de palabras
- Tema 4. Procedimientos informáticos para mejorar la lectura
- Tema 5. La importancia de comprender un texto
- Tema 6. Evaluar en intervenir en comprensión de textos
- Tema 7. La lectura en el marco curricular.

BIBLIOGRAFÍA

- Bryant, P. y Bradley, L. (1998), *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza Psicología Minor. Carrillo, M. y Calvo, A. (1999), *Programa para el desarrollo de la habilidad lectora*. Valencia: Promolibro.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999), *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.

- Moráis, J. (1994), *El arte de leer*. Madrid:Visor.
- Rueda, M. I. (1995), *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca:Amarú
- Rueda, M. I.,Vega, J. L.,Ventura, A., Peña, A., Cantón, P., Alonso, J., y Almanara, I. (1997), *Método interactivo de iniciación a la lectura*. Bada-
joz: Fundecyt/Junta de Extremadura.
- Sánchez, E. (1998), *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Código 13935

Plan 2000. Ciclo 2º. Curso 1º

Carácter: COMPLEMENTO DE FORMACIÓN. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE

Créditos: **T 4 P 2**. Créditos: ECTS

PROFESOR: RICARDO CANAL BEDIA

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

La asignatura forma parte del bloque de materias procedentes del área de conocimiento de la Psicología que son necesarias para complementar la formación de los estudiantes que proceden de los estudios del ámbito de la educación, incluyéndose los títulos de Maestro, Diploma-
do en Educación Social y quienes hayan cursado el primer ciclo de licenciado en Pedagogía.

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura aporta conocimientos relativos a las diferentes teorías de la personalidad necesarios para una mejor comprensión del com-
portamiento humano en el marco de la educación

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

Esta materia aporta los fundamentos de conocimiento general de la conducta y de la personalidad sobre los que luego puedan desarrollar-
se materias formativas para la intervención profesional del psicopedagogo

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.
http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

RECOMENDACIONES PREVIAS

No se precisan conocimientos previos, pero la materia es más asequible para estudiantes que hayan cursado alguna asignatura de Psico-
logía General. Se recomienda llevar la asignatura al día y participar en las actividades prácticas

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos con-
cretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)**GENERALES**

1. Proporcionar al alumno el conocimiento y dominio de los conceptos que conforman las distintas teorías sobre la personalidad
2. Que el alumno disponga de elementos proporcionados por la investigación actual en personalidad para hacer una valoración crítica de las teorías más relevantes sobre la personalidad
3. Que el alumno conozca la utilidad práctica de las distintas teorías en cuanto a la comprensión del comportamiento humano.

ESPECÍFICOS

1. Conocer las aplicaciones de la psicología de la personalidad en el campo de la educación
2. Conseguir una visión integradora de la psicología en general a partir de los constructos de personalidad
3. Saber apreciar las posibilidades de la psicología de la personalidad en el trabajo profesional del psicopedagogo

CONTENIDOS*Introducción*

Tema 1. ¿Qué es Personalidad en Psicología?

Modelos y teorías de la personalidad

- Tema 2. La hipótesis de la predisposición
 Tema 3. La perspectiva biológica
 Tema 4. Teorías fenomenológicas
 Tema 5. La perspectiva del aprendizaje
 Tema 6. Perspectivas cognitivas. La autorregulación

Estructuras y procesos

- Tema 7. El conocimiento de sí mismo
 Tema 8. El proceso de control de la conducta
 Tema 9. La pérdida del control de la conducta. Estrategias de afrontamiento
 Tema 10. La pérdida del control de la conducta. Reactancia e indefensión

Psicopatología de la personalidad

- Tema 11. La evaluación de la personalidad
 Tema 12. Los trastornos de la personalidad

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.** (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)
 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
 Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicopedagógica en el contexto educativo, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
 Ser capaz de describir y medir variables de personalidad
 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales">; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".

Competencias instrumentales de carácter cognitivo:

Toma de decisiones, análisis y síntesis, organización y planificación.

Competencias personales:

Trabajo en equipo, trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar y habilidades para las relaciones interpersonales.

Competencias sistémicas

Adaptación a nuevas situaciones y pensar de forma creativa.

Otras competencias

Autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones, obtener información de fuentes documentales y asumir responsabilidades.

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html*

METODOLOGÍAS

Las actividades docentes consistirán en una presentación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías y procesos, precedidas de una visión general de los principios en que se basan y seguidas de una valoración de los problemas actuales a los que cada planteamiento debe hacer frente. También se describen estructuras y procesos de la personalidad, que han sido analizados desde diferentes perspectivas, abordando su definición conceptual, demostraciones desde la investigación empírica, características, explicaciones teóricas y valoración crítica.

Se discute cada tema con la intención de que el alumno realice su propia valoración crítica. Finalmente en cada tema se discuten las implicaciones prácticas de cada tema.

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	34		34
Clases prácticas	20	6	26
Seminarios			
Exposiciones y debates	6		6
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		15	15
Otras actividades			
Exámenes	2		2
TOTAL	62	21	83

Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.*

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

- Brody, N. y Ehrlichman (2000). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: Prentice Hall
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona, acción. Un tratado de Psicología*. Madrid: Alianza.
- Fierro, A. (1996). *Manual de Psicología de la Personalidad*. Madrid: Paidós.
- OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.
- Allport, G. W. (1975) *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Amelang, M. (1991) *Psicología diferencial e investigación de la personalidad*. Barcelona: Herder.
- Avia, M^a. D. y Sánchez, M. L. (1995). *La personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. (1987) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe S.A.
- Bandura, A. (1987) *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Madrid: Martínez Roca.
- Bermudez Moreno, J. (1987). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- Buss, D. y Cantor, N. (1989) *Personality psychology: recent trends and emerging directions*. New York: Springer-Verlag.
- Carver, S.C., y Scheier, M.F. (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall
- Domjan, M. y Burkhard B. (1990). *Principios de aprendizaje y de conducta*. Madrid: Debate.
- Eiser, J. R. (1988). *Attitudes and decisions*. Londres: Routledge.
- Eysenck, H. J. (1982). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Eysenck, H. J. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid. Pirámide.
- Fierro, A. (1981). *Lecturas de psicología de la personalidad*. Madrid. Alianza.
- Fierro, A. (1983). *Personalidad: sistemas de conductas*. México: Trillas.
- Fierro, A. (1993). *Para una ciencia del sujeto: investigación de la personalidad*. Barcelona: Anthropos.
- Labrador, F. (1984). *Los modelos factoriales-biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao : Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. J. (1991) *Emotion and adaptation*. Nueva York: Oxford University Press.
- López Palenzuela, D. (1990). *Personalidad y psicología clínica: compilación de textos*. Salamanca: Universidad
- Maciá M. et al. (1990). *Psicología y teoría de la decisión: aplicaciones*. Madrid: UNED.
- Marcet Cabral, C. (1986). *El estudio de la personalidad humana, teoría e investigaciones de W. Mischel*. Barcelona: P.P.U.
- Rappaport, L. (1986). *La personalidad desde 0 a los 6 años: el niño pequeño y el preescolar*. Barcelona: Paidós
- Pervin, L. A. (1979). *Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Pervin, L. A. (1989) *Personality: theory and research*. New York: John Wiley & Sons.
- Yates, J. F. (1990) *Judgment and decision making*. New Jersey: Prentice Hall, cop.

EVALUACIÓN**CONSIDERACIONES GENERALES**

Consistirá en una prueba escrita de una hora y media de duración aproximadamente, en la que el alumno debe responder a un test sobre conocimientos básicos de la asignatura y/o resolver algunos problemas teórico-prácticos discutidos a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los elementos de prueba objetiva se corrigen computando positivamente los aciertos y restando los errores, de acuerdo con fórmula:

$$\text{NOTA} = \frac{A - (E/n-1)}{N} \times 10$$

(A: aciertos; E: errores; n: nº opciones de respuesta; N: nº de preguntas)

El valor de la nota del examen corresponde a las calificaciones siguientes: Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,4; Sobresaliente: 8,5-9,4; Matrícula de honor: 9,5-10.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionario de 50 preguntas cortas de opción múltiple, con cuatro alternativas en cada pregunta y tres versiones de examen

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

La mayoría de las preguntas plantean cuestiones de tipo práctico

PSICOLOGÍA SOCIAL

Complemento de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 6 (T: 4, P: 2)

PROFESORA: ANA ISABEL ISIDRO DE PEDRO

Departamento de Psicología Social y Antropología

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es proporcionar al alumno la adquisición de una serie de conocimientos –relativos a los procesos psicosociales básicos– que le introduzcan en el análisis del comportamiento desde el punto de vista psicosocial y le permitan observar, analizar y relacionar los sucesos cotidianos con tales procesos básicos; incidiendo, especialmente, en las aplicaciones de la Psicología Social en el ámbito educativo.

PROGRAMA

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL

TEMA 1: *El campo de la Psicología Social: Desarrollo histórico. Concepto y objeto de estudio. Marcos teóricos principales. Metodología.*
Una nota sobre la ética.

UNIDAD 2: CONOCIMIENTO SOCIAL

TEMA 2: *Percepción y cognición social: Percepción de personas. Percepción de emociones. Atribución.*

TEMA 3: *Aspectos de la identidad social: El self y el género. ¿Qué es el self?. Conocimiento, funcionamiento y efectos del self. El género.*

TEMA 4: *Actitudes y cambio de actitudes: ¿Qué son las actitudes?. Formación, funciones y medición. Actitudes y conducta. Cambio de actitudes y comunicación persuasiva.*

UNIDAD 3: COMPORTAMIENTO GRUPAL

TEMA 5: *Influencia social: Categorías de influencia social. Conformismo. Obediencia. Respuestas a la influencia social. Influencia minoritaria.*

TEMA 6: *Grupos: ¿Qué es un grupo? Funciones. Estructura. Liderazgo. Normas sociales. Comportamiento en grupos. Rendimiento. Cooperación. Facilitación social. Holgazanería social. Conflicto y negociación. Grupos y toma de decisiones.*

TEMA 7: *Conducta colectiva y de masas: Conducta de masas y multitudes. Contagio e interestimulación. Pánico colectivo. Violencia colectiva. Desindividuaación. Dinámica social ante las catástrofes. Definición y contenido de los rumores.*

UNIDAD 4: PROCESOS INTERPERSONALES

TEMA 8: *Comunicación*: Concepto, características y funciones. Elementos que intervienen. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Barreras en la comunicación. Competencia comunicativa. Asertividad. Escucha activa. Retroalimentación.

TEMA 9: *Prejuicio y discriminación*: Causas del prejuicio. Fuentes sociales, cognitivas y emocionales. Tipos de prejuicios. Reducción del prejuicio.

TEMA 10: *Agresión*: Concepto de agresión. Tipos. Variables situacionales. Teorías sobre la conducta agresiva. Autojustificación de la conducta agresiva. Violencia, violencia sexual y medios de comunicación. Reducción del comportamiento agresivo.

TEMA 11: *Atracción, amistad y amor*: Atracción: ¿Qué nos atrae de otras personas? Alabanzas y favores. Proximidad. Atractivo físico. Características personales. Mantenimiento de la atracción. Amistad: Cuidado y cultivo. Ganancia y pérdida de estima. Amor.

TEMA 12: *Conducta prosocial*: Conducta prosocial y altruismo. Razones que nos impulsan a ayudar a los demás. Normas sociales y roles que promueven o inhiben la ayuda. Ayuda en situaciones de emergencia: ayuda impulsiva. Ayuda planificada y a largo plazo: el voluntariado.

UNIDAD 5: PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

TEMA 13: *El enfoque aplicado de la Psicología Social*: Aplicabilidad de los conocimientos psicosociales. Intervención psicosocial. Aspectos éticos en la intervención social. Campos de intervención social.

TEMA 14: *Psicología Social de la salud*: Salud y enfermedad. Salud y calidad de vida. Psicología Social comunitaria.

TEMA 15: *Psicología Social de la educación*: Educación e integración social. El grupo como elemento educativo. Comunicación y persuasión educativa. Profecía autocumplida. Expectativas de autoeficacia y educación.

TEMA 15: *Psicología Ambiental*: Representación social del ambiente. Entorno físico e interacción. Condiciones ambientales. Comportamiento proambiental.

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa se llevará a cabo mediante la presentación de clases teóricas de los contenidos en el temario y la realización de clases prácticas complementarias. En estas clases se incluirán metodologías activas. Será obligatorio elaborar un trabajo *–necesariamente tutorizado por el profesor–* que profundice en alguno de los temas del programa. Dicho trabajo podrá ser realizado en grupo (preferiblemente) o de forma individual y, podrá, según el caso, ser también presentado y defendido oralmente.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en: 1) examen final escrito; 2) trabajo *–individual o en grupo–* realizado durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aronson, E. (1999). *El animal social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice-Hall.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.
- Doise, W.; Descamps, J. C. y Mugny, G. (1980). *Psicología Social Experimental: Autonomía, diferenciación e integración*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Fischer, G. N. (1990). *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.
- Franzoi, S. L. (2000). *Social Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (Coords.) (1997). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Harré, R. y Lamb, R. (Dirs.) (1992). *Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Hewstone, M.; Stroebe, W.; Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Dirs. y Coords.) (1994). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

- Jiménez Burillo, F. (1987). *Psicología Social* (2 Vols.). Madrid: UNED.
- Jiménez Burillo, F. (1991). *Psicología Social*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Kenrick, D. T.; Neberg, S. L., y Cialdini, R. B. (1999). *Social Psychology: Unraveling the mystery*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lamberth, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- León Rubio, J. M. y Barriga, S. (1998). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (Coord.) (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (Coord.) (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moscovici, S. (1988). *Psicología Social* (2 Vols.). Barcelona: Paidós.
- Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Munné, F. (1986). *Psicología Social*. Barcelona: CEAC.
- Musitu, G. (Comp.) (1990). *Procesos psicosociales básicos*. Barcelona: PPU.
- Myers, D. G. (1995). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Pastor, G. (2000). *Conducta interpersonal: Ensayo de Psicología Social sistemática*. Salamanca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Perlman, D. y Cozby, P. C. (1985). *Psicología Social*. México: Interamericana.
- Quiles, M. N.; Marichal, F. y Betancort, V. (1998). *Psicología Social: Procesos intrapersonales*. Madrid: Pirámide.
- Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Médica Paramericana.
- Vander Zanden, J. W. (1995). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Whittaker, J. O. (1993). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

PSICOLOGÍA Y CAMBIO CONCEPTUAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ Mª SÁNCHEZ SÁNCHEZ

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es analizar las aportaciones de la Psicología al estudio de las dificultades que conlleva el proceso de aprendizaje de materias y dominios específicos.

Concretamente abordamos por qué resulta especialmente complejo cambiar nuestras concepciones previas en áreas curriculares y dominios específicos como el arte, la historia, las ciencias o las matemáticas. En este sentido, estudiaremos las condiciones bajo las cuales el cambio es posible y el diseño de las condiciones apropiadas para este cambio, superando los retos y limitaciones tanto cognitivas como emocionales que suponen la comprensión profunda de los contenidos relacionados con estos dominios. Así mismo, en la asignatura se pretende analizar algunas de las consecuencias directas que se desprenden de este análisis para el asesoramiento psicopedagógico.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará a partir de las exposiciones de los profesores, pero siempre considerando el carácter eminentemente práctico de esta asignatura. Por ello, una parte importante de los contenidos se desarrollarán enfrentando a los propios alumnos de la asignatura a diferentes tareas relacionadas con los dominios a analizar (física, arte, etc.), de tal forma que al realizar dichas

tareas se lleve a cabo una reflexión sobre las demandas implicadas en todo proceso de cambio y las conclusiones que se derivan para su futuro papel como mediadores en la promoción del cambio.

EVALUACION

La evaluación de efectuará en función del desarrollo propio de la asignatura (realización de trabajos, posibilidad de examen u otros que se estimen oportunos).

CONTENIDOS

TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y CONTENIDOS ESCOLARES

1. Introducción: Teorías del aprendizaje.
2. Tipos de dominios: dominios nucleares y dominios que no lo son.
3. El cambio: el cambio como enriquecimiento y el cambio como cambio conceptual.

EL DOMINIO CIENTÍFICO

1. El conocimiento inicial del dominio físico: las teorías ingenuas.
2. Del conocimiento cotidiano al científico: el pensamiento causal en ciencias.
3. El cambio conceptual en el aprendizaje de las ciencias.

EL DOMINIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. El aprendizaje del hecho histórico.
2. Las concepciones previas sobre acontecimientos históricos y el arte.
3. El cambio conceptual en la historia y el arte.
4. Hacia un aprendizaje comprensivo de las humanidades.

EL DOMINIO MATEMÁTICO

1. Orígenes del conocimiento numérico: ¿bebés que razonan numéricamente?.
2. Los logros espontáneos en matemáticas.
3. Los logros educativos en matemáticas.
4. Aprendizaje conceptual: ¿continuidad o discontinuidad?.

HACIA UNA INTEGRACION DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. ¿Una teoría del aprendizaje para cada dominio o varias teorías para un dominio?
2. El papel de los psicopedagogos en la promoción del cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruer, J. (1993), *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós.
- Gardner, H. (1993), *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona. Paidós.
- Gardner, H. (2000), *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplina. Lo que todos los estudiantes deberían conocer*. Madrid. Paidós.
- Karmiloff-Smith, A. (1994), *Más allá de la modularidad*. Madrid. Alianza.
- Pozo, I. y Gómez M. (1998), *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid. Alianza. Rodrigo, M. J. y Arnay, J. (1998), *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. Paidós.
- Rodrigo, M. J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993), *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid. Visor.

PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO

Código 13932

Plan 2000. Ciclo 2º. Curso 1º

Carácter: OBLIGATORIA. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Profesor: RICARDO CANAL BEDIA

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

La asignatura forma parte del bloque de materias procedentes del área de conocimiento de la Psicología clínica, estando vinculada especialmente al complemento de formación Psicología de la Personalidad y a la asignatura obligatoria de segundo curso Trastornos del Comportamiento.

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La materia trata de proporcionar formación teórico-práctica para que los estudiantes de psicopedagogía sepan identificar, clasificar y orientar trastornos mentales que pueden presentar los niños desde los 3 a los 16 años. La materia cumple un papel fundamental para aprender conceptos y técnicas para la intervención psicopedagógica de los trastornos mentales de la infancia.

PERFIL PROFESIONAL.

Con esta materia se trata de que los estudiantes adquieran destrezas que les permitan coordinarse con especialistas de la salud mental, haciendo también posible que la labor de estos profesionales adquiera eficacia en el marco educativo y en el familiar

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

RECOMENDACIONES PREVIAS

No se precisan conocimientos previos, pero la materia es más asequible para estudiantes que hayan cursado alguna asignatura de Psicología General. Se recomienda llevar la asignatura al día y participar en las actividades prácticas.

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

GENERALES

1. Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre psicopatología infantil y de la adolescencia, así como sobre las formas y procedimientos de intervención desde el ámbito de la psicología clínica y la salud mental.
2. Que los alumnos adquieran criterios para identificar y derivar a los servicios especializados los casos que presenten trastorno mental o estén en riesgo de padecerlo.
3. Que los alumnos aprendan a desarrollar programas preventivos y acciones para apoyar a los niños y adolescentes con trastornos en el sistema educativo.

ESPECÍFICOS

1. Conocer las clasificaciones de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
2. Saber identificar los factores de riesgo y las condiciones familiares y personales asociadas a los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
3. Saber utilizar herramientas y procedimientos de evaluación que permitan la coordinación con otros profesionales que actúan en el campo de la salud mental infantil y juvenil

CONTENIDOS

- Tema 1. La psicopatología infantil y de la adolescencia en la escuela.
- Tema 3. Trastornos externalizados y trastornos internalizados.
- Tema 2. Perspectiva descriptiva y curso evolutivo de los trastornos.
- Tema 4. Trastornos específicos y trastornos generalizados.
- Tema 5. Identificación y tratamiento en la escuela de los trastornos mentales.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicopedagógica en el contexto educativo, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades individuales y grupales

Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios adecuada y precisa

Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".

Competencias instrumentales de carácter cognitivo:

Toma de decisiones, análisis y síntesis, organización y planificación.

Competencias personales:

Trabajo en equipo, trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar y habilidades para las relaciones interpersonales.

Competencias sistémicas

Adaptación a nuevas situaciones y pensar de forma creativa.

Otras competencias

Autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones, obtener información de fuentes documentales y asumir responsabilidades.

*Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html

METODOLOGÍAS

Las actividades docentes consistirán en una presentación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías y procesos, acompañadas de la presentación de casos prácticos y seguidas de una valoración de los problemas a los que debe hacerse frente.

Se analizan y describen, desde una perspectiva evolutiva, los problemas de salud mental de los niños y adolescentes y sobre cómo éstos pueden afectar al ámbito escolar. Se expone la metodología normalmente utilizada para la identificación y el diagnóstico de los trastornos mentales de la infancia y la adolescencia. Igualmente, se exponen casos y problemas que los estudiantes deben analizar en el marco educativo.

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	28		28
Clases prácticas	15	10	25
Seminarios			
Exposiciones y debates			
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		15	15
Otras actividades			
Exámenes	2		2
TOTAL	45	25	70

*Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología*. Vol. I. Madrid: McGraw-Hill.

Jiménez, F. (1995). *Psicopatología infantil*. Granada: Aljibe.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Achenbach, T. M. y Edelbrock, C. S. (1993). Diagnóstico, taxonomía y evaluación. En T. H. Ollendick y M. Hersen (Eds.) *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.

Alarcón, R. D. (1995). Clasificación de la conducta anormal: El DSM-IV. En V. E. Caballo, G. Buela-Casal, y J. A. Carrobes (Dir.). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. Fundamentos conceptuales, trastornos por ansiedad, afectivos y psicóticos (pp. 205-253). Madrid: Siglo XXI.

American Psychiatric Association (1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

Cantwell, D. (1996). Classification of child and adolescent psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37, 3-12.

Cicchetti, D. y Cohen, D. J. (1995). *Developmental psychopathology*. Vol 1 y 2. Nueva York: Wiley

- Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1991). *Psicología médica, psicopatología y psiquiatría*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill.
- Hooper, S. R. Hynd, G. W. Mattison, y R. E. (1992). *Developmental disorders: Diagnostic criteria and clinical assessment*. Hillsdale, Nueva York: Lawrence Erlbaum Publishers.
- Ibáñez, E., y Belloch, A. (1982). Categorización, clasificación y taxonomías en psicología anormal. En J. Seoane (Comp.). *Teoría y métodos en psicología experimental*. (pp. 47-60). Valencia: Alfaplús.
- OMS (1992). CIE-10. *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Rutter, M. Taylor, E. y Hersov, L. (1994). *Child and adolescent psychiatry*. Oxford: Blakwell Scientific Publications.
- Verhulst, F. C. y Achenbach, T. M. (1995). Empirically based assessment and taxonomy of psychopathology: cross-cultural applications. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 4, 61-76.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Consistirá en una prueba escrita de una hora y media de duración aproximadamente, en la que el alumno debe responder a diversos problemas y tareas derivados de algún caso práctico. La puntuación máxima del examen será 10.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El valor de la nota del examen corresponde a las calificaciones siguientes: Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,4; Sobresaliente: 8,5-9,4; Matrícula de honor: 9,5-10.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Caso práctico presentado por escrito junto a un máximo de 4 preguntas

RIESGOS PSICOSOCIALES EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (PLAN 2000)

Curso 1º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- Aprender a identificar los diferentes factores asociados a los riesgos psicosociales en la infancia y la adolescencia.
- Conocer en profundidad algunos de los riesgos psicosociales más frecuentes en menores en edad escolar.
- Desarrollar habilidades para la elaboración de programas de intervención educativa para la prevención de riesgos psicosociales en la infancia y la adolescencia.

PROGRAMA

- Tema 1. Riesgos Psicosociales. Aproximación conceptual.
- Tema 2. Factores socioestructurales que contribuyen al riesgo.
- Tema 3. Contexto familiar y riesgos psicosociales.

Tema 4. Contexto escolar y riesgos psicosociales.

Tema 5. Características individuales asociadas a los riesgos psicosociales.

Tema 6. Maltrato familiar en la infancia y la adolescencia.

Tema 7. Delincuencia y problemas de violencia. Violencia escolar. Conducta antisocial.

Tema 8. Abuso de sustancias: alcohol y drogas.

Tema 9. Riesgos asociados a la conducta sexual: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y abusos sexuales a menores.

Tema 10. Desórdenes depresivos.

Tema 11. Desórdenes de la alimentación: anorexia y bulimia.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales: exposición de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Lecturas: lecturas complementarias obligatorias.
- Seminarios: se realizarán seminarios sobre temas específicos.
- Trabajos dirigidos: elaboración en grupos de tres o cuatro personas de un programa de prevención de un riesgo psicosocial.
- Sesiones de aplicación práctica: clases prácticas semanales sobre cada uno de los temas teóricos expuestos en las clases magistrales.
- Exposiciones en clase por parte del alumnado de los programas de prevención elaborados, puesta en común de los resultados obtenidos en las prácticas desarrolladas y realización de debates sobre temas polémicos relacionados con la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen final escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos en la asignatura. En la evaluación se tendrán en cuenta, asimismo, los trabajos realizados por los grupos en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Bas Peña, Encarna (2000). *Prevención de drogodependencias en Secundaria: integración en áreas curriculares*. Narcea.
- Barrio, María Victoria del (2000). *La depresión infantil, factores de riesgo y posibles soluciones*. Aljibe
- Benítez Robredo, María T.; Languin Rocha, Almudena. (2000). *Programa de atención al niño en situación social de riesgo*. Diaz de Santos.
- Callabed, J, Moraga, F., Sasot, J. (1996). *El niño y el adolescente: riesgos y accidentes*. Laertes
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.
- Colectivo Harimaguada. (1991). *Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela*. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C
- Gervilla Castillo, A (2000) *Familia Sociedad Menores Y Situaciones De Riesgo*. Dykinson
- Instituto de Salud Pública de Navarra (1995). *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Jiménez, J., Oliva, A. y Saldaña, D. (1996). *El maltrato y protección a la infancia en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid. Siglo XXI.
- López, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú.
- López, F. y Del Campo, A. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coordinadores). (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martina Casullo, M (1998). *Adolescentes En Riesgo*. Barcelona: Paidós
- Monjas Casares, M. I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid: Casares.

- Muñoz Redón, J. (coord.) (1998) *La amistad en: La bolsa de los valores. Materiales para una ética ciudadana*. pp. 183ss. Barcelona. Ariel.
- Pope, A. W., McHale, S. M. y Craighead, W. E. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sánchez Cabaco, A. (1995). *Indicadores de riesgo en salud mental y estrategias de prevención en la adolescencia*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Vega, A. (1993). *La acción social ante las drogas. Propuesta de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.
- Villa Sánchez, A. y cols. (1995). *Discover: Aprendiendo a vivir*. Traducción y adaptación realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto. Bilbao: Investigaciones y Programas educativos.
- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2005). *Programa para la prevención de la violencia y de la frustración a través del fomento del bienestar personal y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gomez Zapiain, J. (2004). *Ente Moceda. Programa de Educación Afectivo-Sexual*. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias.
- Defensor del Pueblo (2000). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Defensor del Pueblo.

SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5
PROFESOR: LEONCIO VEGA GIL

OBJETIVOS

- Conocer los sistemas educativos de los países de nuestro entorno, a fin de que repercuta en una más profunda comprensión de nuestra realidad educativa.
- Ampliar las perspectivas del alumno, poniéndole en contacto con los diversos modelos de concebir la intervención psicopedagógica en otros países.
- Fomentar en el alumno su capacidad investigadora en el ámbito de la educación comparada.

PLAN DE TRABAJO

- Clases teóricas para introducir y presentar las grandes líneas de cada tema
- Trabajos individuales y en grupo sobre algún tema concreto del programa

EVALUACIÓN

- Mediante un examen escrito y el resultado de los distintos trabajos

PROGRAMA

1. Origen y nacimiento de los sistemas educativos. Evolución de los mismos. La convergencia europea según el Tratado de Maastricht y su repercusión en los sistemas educativos.
2. La intervención psicopedagógica en el marco de los los sistemas educativos. de la Unión Europea. Antecedentes históricos y presupuestos actuales. Las actividades de orientación en el sistema educativo español.
3. Estructura de la intervención psicopedagógica en el sistema educativo alemán. Orientación escolar: el Orientierungs-tufe. La orientación profesional y su red de instituciones. El modelo teórico de profesor-orientador.
4. El sistema educativo francés y su tradición en las tareas orientadoras. La orientación escolar y profesional: el consejero de orientación y sus funciones. Los C.I.O. y sus actividades de información y orientación.

5. La actuación del psicopedagogo en el Reino Unido y en otros sistemas educativos de la Unión Europea. La «guidance» y el «counseling». Los PMS belgas, etc.

6. El movimiento de la «Career Education»: los modelos americano y británico. Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: programas y experiencias en la CEE.

BIBLIOGRAFÍA

- Benavent, J. A., (1985), «Los servicios de orientación escolar profesional en la Enseñanzas Medias de Alemania (RFA), Francia y España», *Actas del II Congreso Nacional de Pedagogía Comparada*, Granada.
- Dupont, P. (1990), «Elaboración de un modelo educativo de orientación profesional para Quebec», *Bordón* 4.
- García Crespo, C., (1987), «La acción tutorial desde una perspectiva comparada», *Revista de Ciencias de la Educación*, 129.
- García Garrido, J. L., (1984), *Sistemas educativos de hoy*, Madrid, Dykinson.
- García Garrido, J. L. y Otros, (1989), *La educación en Europa: Reformas y perspectivas de futuro*, Cincel.
- Gordillo, M.V., del Barrio, J. A., (1993), *Programa de diagnóstico y corrección de necesidades de orientación en alumnos de E.G.B. y B.U.P.*, CIDE.
- Huteau, M., Mullet, e., (1987), «Les activités des Centres d'information et d'orientation: public, partenaires, méthodes», *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, nº 3.
- Legrand, L., (1981), *Por una política democrática de la educación*, Ed. Peninsula.
- Maher, CH. y Zins, J., (1988), *Intervención psicopedagógica en los centros educativos*, Narcea.
- Martín Jiménez, S., (1993), «Hacia una armonización de los sistemas educativos europeos después de Maastricht», *Educadores* 167.
- «La educación en el Tratado de Maastricht», (1992), *Educadores* 163.
- Martorell, E., Palou, M., (1990), «Presencia de las actividades de orientación dirigidas a las E.E.M.M. en nuestro sistema educativo: de la Ley General de Educación a la LOGSE», *Bordón* 4.
- Rodríguez Dieguez, A., «Reflexiones en torno a la Career Education», *Bordón* 4.
- Romero Rodríguez, S., (1992), «Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: aproximación conceptual y propuestas metodológicas de intervención», *Bordón* 1 (1993).
- Varios, (1992), «La organización de los servicios de orientación educativa en Andalucía», *Bordón* 4.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 2º – Licenciatura en Psicopedagogía
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 2,5; P: 2)
PROFESOR:

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

– Desarrollar en el alumno las habilidades necesarias para poder juzgar de forma fundamentada la adecuación de los materiales y recursos a las características peculiares de los contextos de aula.

- Familiarizar al alumno con distintos formatos, presentaciones, enfoques y diseños de materiales didácticos y su evaluación
- Desarrollar en el alumnos criterios en la evaluación de materiales didácticos de uso habitual que le permitan orientar a los profesionales de la enseñanza sobre su posible utilización.

PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: DISEÑO Y USO DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- 1.1. El diseño de medios
- 1.2. Las dimensiones del diseño de medios didácticos
- 1.3. Un modelo inicial para el diseño de medios
- 1.4. Estudio e interpretación del uso de medios en situaciones de enseñanza
- 1.5. Estudio de casos y análisis de factores que intervienen
- 1.6. Propuesta de un modelo de evaluación de medios

BLOQUE TEMÁTICO II: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- 2.1. Materiales curriculares y libro de texto: estudio de casos y evaluación de las propuestas.
- 2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación: estudio de casos y evaluación de las propuestas.

BLOQUE TEMÁTICO III: LOS MEDIOS EN EL CURRÍCULUM. MARCOS TEÓRICOS E INVESTIGACIÓN

- 3.1. Marcos de reflexión teórica para el estudio de los medios en el desarrollo del currículum.
- 3.2. La investigación sobre medios.
- 3.3. La evaluación de los medios en el currículum
- 3.4. Los medios y la formación del profesorado.

METODOLOGÍA

Se combinará el desarrollo de clases magistrales en ciertos aspectos de los temas del programa con actividades prácticas referidas, sobre todo, a análisis de casos, evaluación de materiales didácticos, elaboración de informes de evaluación y propuestas de trabajo en el aula con herramientas propias de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Se llevarán a cabo sesiones de debates en clase sobre lecturas de carácter obligatorio.

EVALUACIÓN

Criterios:

- Nivel de adquisición y comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura
- Grado de competencia en la elaboración de informes de evaluación de materiales y recursos didácticos.
- Fundamentación, rigor y coherencia en las argumentaciones sobre contenidos teóricos y en la elaboración de informes de evaluación de materiales y recursos didácticos.

Instrumentos:

- Examen escrito con 5 preguntas: 3 sobre los contenidos teóricos y 2 sobre los contenidos prácticos referidos a la evaluación de materiales y recursos didácticos.

Sistema de Calificación:

Cada pregunta del examen teórico será valorada con 2 puntos. El alumno aprueba a partir de una puntuación de 5.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Apple, M.W. y Jungck, S. (1990): No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, *Revista de Educación*, 291, 149-172.
- Area Moreira, M. (1991): *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona: Sendai.
- Cebrián de la Serna, M. (1992): *La didáctica, el currículum, los medios y los recursos didácticos*. Málaga: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Crook, C. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid: Morata y MEC.
- Dede, Ch. (2000): *Aprendiendo con tecnología*. Argentina: Paidós.
- Escudero Muñoz, J.M. (1983): Nuevas reflexiones en torno a los medios para la enseñanza, *Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 19-44.
- Gimeno Sacristán, J. (1991): Los materiales y la enseñanza, *Cuadernos de Pedagogía*, 194, 1015.
- Minguez, J.G. y Beas, M. (eds.) (1995): *Libro de texto y construcción de materiales curriculares*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones, S.A.L.
- Squires, D. y McDougall, A. (2001). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata y Fundación Paideia.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Complemento de Formación – Licenciatura en Psicopedagogía

Créditos: 4

PROFESORA: LUJÁN LÁZARO HERRERO

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Analizar, explicar y comprender las ideas y los movimientos pedagógicos de renovación contemporánea.
- Determinar las posibles aplicaciones prácticas de dichos movimientos en la educación actual.
- Conocer y analizar la evolución del sistema escolar así como, las instituciones educativas contemporáneas fundamentadas en el mismo.
- Estudiar y comprender la evolución histórica del sistema educativo español.

PROGRAMA

Tema 1. Clarificación terminológica. Concepto de educación. La pedagogía y las ciencias de la educación. Instituciones educativas. Educación y sociedad.

Tema 2. El concepto inicial de Teoría de la Educación. La construcción de teorías en el ámbito educativo. Principales teorías de la modernidad pedagógica.

Tema 3. Movimientos educativos: La Escuela Nueva, María Montessori: educación activa y sensorial, Francesc Ferrer: La Escuela Moderna, John Dewey: La Educación Intencional.

Tema 4. Origen y evolución del sistema educativo español: El fenómeno cultural-educativo de los siglos XVII y XVIII. Nacimiento y consolidación del Sistema educativo nacional. De la Ley General de Educación de 1970 a la actualidad.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura se apoya en la dinámica de participación activa del alumno en las clases así como en las actividades planteadas para la asimilación del contenido de la materia.

Los créditos teóricos (3,5cr) comprenderán la explicación por parte de la profesora del contenido de la materia.

La parte práctica (1cr) se completará con la realización de un trabajo de investigación, la ejecución de diferentes prácticas así como la lectura de artículos y comentarios propuestos para complementar cada uno de los temas.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la consideración de dos notas:

– Parte teórica. Se realizará un examen escrito en las fechas fijadas en el calendario académico. El valor del examen será el del 70% de la nota final.

– Parte práctica: Supondrá el 30% de la nota final.

– Trabajo de investigación: 1 punto.

– Realización de las distintas prácticas propuestas en clase: 1 punto.

– Dossier y fichas: 1 punto.

La parte práctica se tendrá en cuenta siempre que el alumno obtenga en el examen escrito una nota mínima de 4 puntos. En el caso de no ser así, el alumno/a habrá suspendido la asignatura independientemente de la nota obtenida en la parte práctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cacho Viu, V.: *La Institución Libre de Enseñanza*. Madrid.1963

Castillejo, JL. y otros.: *Teoría de la Educación*. Madrid ,Taurus, .1993.

Colom, J: *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel, Barcelona. 2001

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.2000.

Delgado Criado, B.: *Historia de la educación en España y América.*, 3 t. Madrid, Morata, 1994

Delval, J.: *Los fines de la educación*. Madrid, Siglo XXI. ,1993.

García Carrasco, J y García del Dujo, A.: *Teoría de la Educación*. Universidad de Salamanca, 1996

Gimeno, J y Pérez Gómez, A.: *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal,1981.

Molero Pintado, A: *La Institución Libre de Enseñanza. UN proyecto de reforma pedagógica*. Biblioteca Nueva, Madrid. 2000.

Puelles Benítez,M: *Política y educación en la España contemporánea*, UNED, Madrid. 2004.

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

Código 13918

Plan 2000. Ciclo 2º. Curso 2º

Carácter: OBLIGATORIA. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Departamento: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Profesor: RICARDO CANAL BEDÍA

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

La asignatura forma parte del bloque de materias procedentes del área de conocimiento de la Psicología siendo la única materia orientada a la evaluación y tratamiento psicológicos en la titulación. Una parte importante de sus contenidos se basan en las asignaturas de Psicología de la Personalidad y Psicopatología del desarrollo

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

En relación a los aspectos teóricos, la materia trata de transmitir contenidos que explican qué son los trastornos del comportamiento, las variables que intervienen en su origen y desarrollo, cómo se evalúan y tratan, y cómo se investiga en este ámbito. En el orden práctico, los estudiantes aprenden a aplicar los contenidos teóricos a la resolución de los distintos problemas implícitos en la intervención, en un sentido amplio, sobre los trastornos del comportamiento, respondiendo a las necesidades que tienen los niños con trastornos

PERFIL PROFESIONAL.

La materia asume el reto de proporcionar la formación teórico-práctica para que los futuros profesionales de la psicopedagogía adquieran la formación necesaria para saber prevenir, identificar, comprender y solucionar aquellos problemas de conducta que afectan negativamente al desarrollo personal social y educativo de los alumnos

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

RECOMENDACIONES PREVIAS

La materia es más asequible para estudiantes que hayan cursado el complemento de formación de Psicología de la Personalidad. Se recomienda haber cursado la asignatura optativa de Psicología de la Personalidad. Se recomienda llevar la asignatura al día y participar en las actividades prácticas

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

GENERALES

1. Proporcionar al alumno el conocimiento y dominio de los principios y técnicas de Modificación de Conducta
2. Que el alumno aprenda los criterios para identificar e intervenir en el tratamiento de los trastornos del comportamiento en el aula

3. Que el alumno conozca y sepa poner en marcha distintos programas de, intervención y tratamiento de los problemas del comportamiento en la escuela.

ESPECÍFICOS

1. Conocer las técnicas de evaluación funcional de los trastornos del comportamiento en la escuela
2. Aprender procedimientos para la puesta en marcha de programas de prevención y tratamiento de los problemas del comportamiento en la escuela
3. Adquirir el dominio de técnicas de planificación y trabajo en grupo para abordar problemas de conducta con el apoyo de diferentes agentes educativos (familia, claustro de profesores, recursos sociales, etc.)

CONTENIDOS

- Tema 1: Los trastornos del comportamiento en la escuela.
- Tema 2: Modelos de intervención sobre la conducta problemática. El Apoyo Conductual
- Tema 3: La prevención de trastornos del comportamiento y la salud mental en la escuela
- Tema 4: La evaluación funcional de la conducta problemática
- Tema 5: Estrategias para enseñar conductas apropiadas
- Tema 6: Elaboración del plan de apoyo conductual
- Tema 7: Técnicas de enseñanza de habilidades de autocontrol
- Tema 8: Técnicas para enseñar a los alumnos a afrontar el estrés y la ansiedad
- Tema 9: Enseñanza de habilidades sociales como estrategia de intervención
- Tema 10: Perspectivas e investigación sobre los trastornos del comportamiento

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- Ser capaz de establecer las metas de la actuación en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los destinatarios: consejo, asesoramiento, negociación, mediación...
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios adecuada y precisa
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".

Competencias instrumentales de carácter cognitivo:

Toma de decisiones, análisis y síntesis, organización y planificación.

Competencias personales:

Trabajo en equipo, trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar y habilidades para las relaciones interpersonales.

Competencias sistémicas

Adaptación a nuevas situaciones y pensar de forma creativa.

Otras competencias

Autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones, obtener información de fuentes documentales y asumir responsabilidades.

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html*

METODOLOGÍAS

Las actividades docentes consistirán en una presentación de los conceptos fundamentales de las diferentes teorías y procesos, precedidas de una visión general de los principios en que se basan y seguidas de una valoración de los problemas actuales a los que cada planteamiento debe hacer frente. También se describen estructuras y procesos de la personalidad, que han sido analizados desde diferentes perspectivas, abordando su definición conceptual, demostraciones desde la investigación empírica, características, explicaciones teóricas y valoración crítica.

Se discute cada tema con la intención de que el alumno realice su propia valoración crítica. Finalmente en cada tema se discuten las implicaciones prácticas de cada tema.

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	28		28
Clases prácticas	15	6	21
Seminarios			
Exposiciones y debates	2		2
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		15	15
Otras actividades			
Exámenes	2		2
TOTAL	47	21	68

Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.*

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

- Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Madrid: Siglo XXI .
- Caballo V. (1991). *Manual de Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- Carr. E. y otros. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid: Alianza.
- Canal, R. y Martín M. V. (2002). *Apoyo conductual positivo*. Valladolid: Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Gerencia de Servicios Sociales.
- Canal, R., Martín, M. V., García, P. y Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad. F. López y M. J. Cantero (Ed.). *Otras Infancias Nuevos Dilemas*. Barcelona: Grao.
- OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.**
- Brioso, M.A. y Sarriá, E. (1990). Trastornos del comportamiento. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Eds.): *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Buela-Casal, G. y Caballo, V. (1991). *Manual de Psicología Clínica Aplicada*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Gelfand, D. M. y Hartmann, D. P. (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, F. (1995). *Psicopatología infantil*. Granada: Aljibe. (Capítulo 1)
- Kazdin, A. (1988) *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Mayor, J. y Labrador, F.J. (1991). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra Universidad
- Méndez, F. X. y Maciá, D.(1991) *Modificación de conducta en niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X, Maciá, A. y Olivares, J.O. (1993) *Intervención conductual en contextos comunitarios I. Programas de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Silva, F. y Moro, M. (1994). Evaluación conductual en niños y adolescentes. En R. Fernández-Ballesteros (ed). *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. (pp.: 715-742). Madrid: Pirámide.

EVALUACIÓN**CONSIDERACIONES GENERALES**

Consistirá en una prueba escrita de una hora y media de duración aproximadamente, en la que el alumno debe responder a un test sobre conocimientos básicos de la asignatura y/o resolver algunos problemas teórico-prácticos discutidos a lo largo del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los elementos de prueba objetiva se corrigen computando positivamente los aciertos y restando los errores, de acuerdo con fórmula:

$$\text{NOTA} = \frac{(A - (E/n - 1))}{N} \times 10$$

(A: aciertos; E: errores; n: nº opciones de respuesta; N: nº de preguntas)

El valor de la nota del examen corresponde a las calificaciones siguientes: Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,4; Sobresaliente: 8,5-9,4; Matrícula de honor: 9,5-10.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuestionario de 50 preguntas cortas de opción múltiple, con cuatro alternativas en cada pregunta y tres versiones de examen

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

La mayoría de las preguntas plantean cuestiones de tipo práctico.

3. DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: ALBERTO BARBA TEJEDOR

OBJETIVOS

- Ayudar a *tomar conciencia de la conflictividad* en la realidad social y comunitaria, sus consecuencias y posibles soluciones.
- Adquirir los conocimientos necesarios para realizar un *análisis* crítico de los *conflictos* desde la *perspectiva psicosocial*.
- Conocer y trabajar las principales *metodologías* evaluativas, interventivas e investigadoras relacionadas con la mediación en los conflictos.
- Dotar a los alumnos de los *instrumentos* necesarios para poder desarrollar mínimamente intervenciones en mediación a la hora de resolver conflictos.
- *Proyectar* los conocimientos adquiridos a las distintas áreas de la acción social.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo del programa se llevará a cabo mediante la exposición en clases teóricas de los contenidos incluidos en el temario así como con la realización de clases prácticas complementarias.

En todo momento se buscará la participación activa y crítica del alumno. Se potenciará al máximo la realización de prácticas de clase en el análisis de conflictos y en ejercicios de mediación.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen final de carácter escrito y una prueba práctica individual sobre mediación. Se valorará de manera especial la asistencia a clase dado el tipo de contenido de la asignatura.

TEMARIO

1. Qué es el conflicto:
 - 1.1. Distintas concepciones sobre el conflicto:
 - 1.1.1. Concepción psicológica.
 - 1.1.2. Concepción sociológica.
 - 1.1.3. Concepción psicosocial.
 - 1.2. Tipos de conflictos:
 - 1.2.1. Según las necesidades con que se relacionan.
 - 1.2.2. Según sus causas.
 - 1.2.3. Según los niveles que engloban.
 - 1.3. Variables intervinientes en los conflictos.
 - 1.4. Bases psicosociales del conflicto: bases cognitivas, emocionales y de influencia social.

2. La dinámica del conflicto:
 - 2.1. Las fuentes y el origen del conflicto.
 - 2.2. La evolución del conflicto-fases.
 - 2.3. Barreras psicosociales que dificultan la resolución de los conflictos.
3. Formas de resolución de conflictos:
 - 3.1. La negociación.
 - 3.2. El arbitraje.
 - 3.3. La mediación.
4. La mediación en los conflictos:
 - 4.1. Concepto.
 - 4.2. Distintos enfoques del proceso de mediación.
 - 4.3. Estudios teóricos y experimentales sobre la mediación.
 - 4.4. Ámbitos de aplicación de la mediación:
 - 4.4.1. Mediación familiar.
 - 4.4.2. Mediación penal.
 - 4.4.3. Mediación comunitaria: escuela, empresa, comunidades.
 - 4.5. El proceso de mediación.
5. El mediador:
 - 5.1. La identidad del mediador.
 - 5.2. Herramientas para trabajar en mediación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alzate Sáez de Heredia, Ramón (1998), *Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica*. Bilbao, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Batllori i Obiols, Roser (2000), *El conflicto y la diferenciación: conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales*. Lleida, Milenio.
- Canary, D. J., Cupacj, W. R. y Messman, S. J. (1995), *Relationship conflict*. Londres, Sage Publications.
- Coombs, C. H. y Avrulin, G. S. (1988), *The Structure of Conflict*. New Jersey.
- Dieter Rössner et al. (1999), *La mediación penal*. Barcelona, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.
- Díez, F. y Tapia, G. (2000), *Herramientas para trabajar en mediación*. Buenos Aires, Paidós.
- González-Posada Martínez, Elías (1993), *El proceso de conflicto colectivo de trabajo: significación y contenido general*. Madrid, ACARL.
- Milia, F. A. (1997), *El conflicto extrajudicial*. Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni Editores.
- Munduate Jaca, Lourdes (1998), *Conflicto y negociación*. Madrid, Pirámide, D.L.
- Ripol-Millet, Aleix (2001), *Familias, trabajo social y mediación*. Barcelona, Paidós.
- Six, J. F. (1995), *Dinámica de la mediación*. Barcelona, Paidós. 1997.
- Stroebe, W., Kruglanski, A.W., Bar-Tal, D. y Hewstone, M. (1988), *The Social Psychology of Intergroup Conflict: Theory, Research and Applications*. New York, Springer-Verlag.
- Touzard, H. (1980), *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona, Herder.
- Vinyamata Camp, Eduard (1999), *Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación*. Barcelona, Ariel.

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal (cuatrimestral) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ BUZ DELGADO
Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

Dado que durante el primer cuatrimestre se estudia el desarrollo humano en la infancia y la adolescencia (en la asignatura de Psicología Evolutiva), en esta asignatura completamos el estudio del desarrollo centrándonos en la edad adulta y la vejez. De ahí que nuestros objetivos sean:

- Conocer y comprender el desarrollo adulto y el envejecimiento desde una perspectiva integrada.
- Sensibilizar en relación con las implicaciones educativas que tienen las características evolutivas de los adultos y de las personas mayores.

PROGRAMA

- El estudio científico del desarrollo adulto y el envejecimiento
- El ciclo de vida ocupacional
- El ciclo de vida familiar
- Cambios en la sensación, percepción y ejecución
- Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria
- Evolución intelectual

METODOLOGÍA

Además de las clases magistrales, el desarrollo de la asignatura fomentará el trabajo del alumno en casa y la participación en el aula. La asistencia a clase será obligatoria y controlada.

Se utilizará como material complementario a los apuntes de clase: Material audiovisual para su análisis y discusión

Lecturas y trabajos individuales

Trabajos en grupo

Experiencias de trabajo de campo con personas mayores

EVALUACIÓN

La calificación final se obtendrá del promedio de las calificaciones del trabajo continuo individual y en el aula a lo largo del curso y del examen tipo test. Se puntuará también la realización de un informe sobre el trabajo de campo realizado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bermejo, V (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*, 6ª ed, 2 Vol, Madrid: McGraw-Hill

Palacios, J, Marchesi, A., y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*, I Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E., y Olds, S. W. (1992). *Desarrollo Humano*. Madrid: McGraw-Hill

Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

DIAGNÓSTICO DE PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomado en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, T: 1,5)
PROFESOR: JUAN FRANCISCO MARTÍN IZARD
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Encuadrar el diagnóstico dentro del proceso educativo
- Conocer y utilizar distintos modelos de diagnóstico en educación.
- Valorar un proceso de diagnóstico en función de las técnicas, garantías científicas y los problemas surgidos.
- Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos utilizados en diagnóstico.
- Conocer diferentes estrategias de evaluación en distintos ámbitos relacionados con el proceso educativo.

PROGRAMA**I: INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS**

- 1.- Introducción. Conceptos básicos de Diagnóstico.
- 2.- Modelos y procesos en Diagnóstico.
- 3.- Condiciones técnicas del Diagnóstico: fiabilidad, validez.
- 4.- Fuentes de sesgo en Diagnóstico.
- 5.- El Informe de Diagnóstico

II: TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

- 6.- La Observación.
- 7.- La Entrevista.
- 8.- Cuestionarios.
- 9.- Test y pruebas objetivas
- 10.- Técnicas subjetivas.

III: ÁMBITOS DE APLICACIÓN

- 11.- Evaluación del ambiente.
- 12.- Evaluación del apoyo social.

METODOLOGÍA

Las exposiciones teóricas por parte del profesor se alternarán con prácticas consistentes en la realización, análisis y valoración de pruebas y casos de diagnóstico.

Cuando el contenido lo permita, se realizarán clases participativas en las que se tendrán en cuenta las aportaciones de los alumnos.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa (de proceso) en la que se tendrá en cuenta la asistencia a clase, la participación y las calificaciones obtenidas en pruebas parciales; y una evaluación sumativa (final). El alumno podrá ir superando la asignatura a lo largo del curso mediante su asistencia a las clases, la participación y las evaluaciones periódicas que se vayan realizando.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alvarez Rojo, V (1984): *Diagnóstico Psicopedagógico*. Sevilla. Alfar.
- Anastasi, A. (1980): *Test psicológicos*. Madrid. Aguilar.
- Anguera, M.T. (1978): *Metodología de la observación en Ciencias Humanas*. Madrid, Cátedra.
- Bassedas, E. y otros (1991): *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Barcelona, Paidós.
- Batanaz Palomares, Luis. (1996). *Investigación y diagnóstico en educación: una perspectiva psicopedagógica*. Ediciones Aljibe
- Buisán, C. y Marín, M. A. (1988): *Tendencias actuales en diagnóstico Pedagógico*. Barcelona. Laertes.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992): *Introducción a la Evaluación Psicológica*. Madrid. Pirámide.
- Forns, M. (1993): *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona. Barcanova.
- Padilla, M.T. (2002) *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid, CCS
- Pelechano, V. (1988) *Del psicodiagnóstico clásico al análisis ecopsicológico*. Valencia. Alfaplus.
- Marí i Mollà, Ricard. (1999). *Diagnóstico pedagógico de las dificultades de aprendizaje*. Cristobal Serrano Villalba. del Rincón, D. y otros (1995): *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Dykinson
- Sobrado Fernández, Luis; Ocampo Gómez, Camilo. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Editorial Estel Ema-Estudis.
- Sobrado Fernández, L. (2002) *Diagnóstico en Educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid, Biblioteca Nueva.

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social

Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 6, P: 3)

PROFESORA: ANA BELÉN GARCÍA

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar una actitud crítica y participativa
- Contextualizar la Didáctica en el entorno de otras Ciencias Sociales
- Analizar la interdependencia del hecho educativo y los fenómenos políticos y sociales.
- Desarrollar la capacidad de transferencia de los conceptos a situaciones concretas.

CONTENIDOS

Tema I. Contextualización de la Didáctica. Concepto de Didáctica. La Didáctica como teoría práctica de la enseñanza. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema II. Tendencias actuales de la Didáctica. Modelos de enseñanza.

Tema III. El alumno agente del aprendizaje. Bases psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Teorías del aprendizaje y teorías de la enseñanza.

Tema IV. El profesor, mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Características y funciones. Formación y perfeccionamiento.

Tema V. Bases y fundamentos del currículo. Teorías sobre el currículo. Diseño Curricular Base. Los componentes del currículo.

Tema VI. Los objetivos en el currículo. Precisiones en torno al tema. Selección. Criterios y niveles de decisión. Secuenciación.

Tema VII. Los contenidos. Criterios para su selección y organización. Modelos curriculares y organización de los contenidos. Actividades docentes y discentes. De "método" a "actividad". Actividades individuales y de grupo.

Tema VIII. Concepto de evaluación. Aproximación teórica. Paradigma cuantitativo. Paradigma cualitativo. Paradigma crítico. Modelos de evaluación del aprendizaje.

Tema IX. La evaluación en el aula. Funciones y ámbitos de la evaluación educativa. Técnicas de evaluación.

Tema X. Medios y recursos didácticos. Función de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Clasificación. Análisis de algunos medios

Tema XI. Cambio curricular y renovación pedagógica. La investigación como mejora del curriculum. Investigación / acción.

Tema XII. Análisis y elaboración de proyectos en diversos niveles y ámbitos.

PLAN DE TRABAJO

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS:

a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.

b) *Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros*: Se proporcionarán en fotocopiadora el contenidos de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas, de lectura obligatoria. Todas las presentaciones powerpoint, los apuntes y los artículos que así lo posibiliten, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

a) *Clases prácticas*: Se desarrollarán a lo largo del curso. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. Al finalizar cada tema, se elaborará un resumen conceptual del mismo que también estará incluido en el cuaderno de prácticas. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopiadora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.

b) *Trabajo Práctico: grupo/individual*. Consistirá en la presentación escrita y/o oral de un trabajo sobre un tema presente en el temario de la asignatura. Los resultados de las investigaciones serán presentados en un informe final de carácter grupal, y en uno individual de carácter reflexivo y se expondrán las conclusiones.

c) *Foros de discusión*. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates

- Trabajo en grupo
- Elaboración de mapas conceptuales
- Comentarios de textos
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión
- Búsqueda de experiencias de intervención
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Otras actividades propuestas por el alumnado

EVALUACIÓN

Se realizará al menos un examen parcial eliminatorio y un examen final sobre los contenidos teóricos de la asignatura

Los créditos prácticos se evaluarán mediante trabajos obligatorios y las actividades del cuaderno de prácticas, así como la participación en los foros creados en la plataforma de docencia virtual.

Las lecturas se evaluarán mediante entrevistas o resúmenes.

Se establecerán con los alumnos pautas de evaluación para los trabajos en grupo.

Los alumnos que no superen a lo largo del curso los apartados anteriores deberán hacerlo en las convocatorias oficiales, cuyos exámenes constarán de dos partes, una sobre el contenido teórico y otra sobre las lecturas y trabajos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. (1991): *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, Narcea.
- Beltrán de Tena, R. (1991): *Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro*. Madrid, Escuela Española.
- Coll, C. y otros (1992): *Los contenidos en la reforma*. Madrid, Santillana.
- Diseño Curricular Base*. (1989). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Escudero Muñoz, J.M. (1989): *Innovación y reforma. Estrategias para el cambio educativo*. Madrid. Cincel.
- Estebaranz García, A. (1994): *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla.
- González,P., Medina, A., de la Torre, S. (1995): *Didáctica General. Modelos y estrategias para la intervención Social*. Madrid, Universitat
- Joyce, B. (1985): *Modelos de enseñanza*. Madrid. Anaya.
- Medina, A. y Mata, S. (2002) *Didáctica General*. Madrid, Pearson Educación.
- Medina, A. y Sevillano, M.L. (eds) (1990): *Didáctica. Adaptación*. 2 vols. Madrid, UNED.
- Pérez Serrano, G. (1994): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1980): *Didáctica General*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (2004): *La programación de la enseñanza*. Archidona (Málaga), Ed. Aljibe
- Rosales, C. (1988): *Criterios para una evaluación formativa*. Madrid, Narcea.
- Rotger Amengual, B. (1989): *Evaluación formativa*. Madrid, Cincel.
- Sáenz Barrios, O. (1994): *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy, Ed. Marfil.
- Sáenz Barrios, O. (coord.)(1991): *Prácticas de enseñanza*. Alcoy, Ed. Marfil.
- Torre, S. de la (1993): *Didáctica y curriculum*. Madrid, Dykinson.

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y GERONTOLOGÍA EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA
Departamento Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- 1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la Pedagogía y la educación en las edades de la adultez y vejez.
- 2.- Integración significativa de conocimientos acerca de los procesos y de las variables que intervienen en los procesos socioeducativos con personas adultas y mayores.
- 3.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la Educación de adultos y de la Gerontología educativa.

PLAN DE TRABAJO

La metodología de la asignatura se orienta y apoya fundamentalmente sobre la dinámica de la participación e implicación (dentro y fuera del aula) de los alumnos. Las clases estarán enfocadas a la consecución de una reflexión conjunta sobre las problemáticas educativas planteadas en el programa desde el marco de conocimientos aportados por la Educación de Adultos y la Gerontología Educativa. Cada uno de los temas del programa se desarrollará siguiendo la siguiente pauta: exposición teórica y presentación de las líneas directrices que lo marca por parte del profesor y trabajo del alumno (lecturas seleccionadas, exposiciones y comentarios conjuntos en clase). Así mismo, para el trabajo de algunos temas se aplicará la metodología del *Aprendizaje Basado en Problemas*.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la consideración de dos notas: el examen escrito fijado en el calendario de exámenes, y la valoración de los trabajos en grupo, además de la propia participación en las dinámicas de clase. Al inicio del curso se darán las orientaciones precisas para el desarrollo de estos trabajos. En todo caso, se considerarán dos opciones generales:

- 1.- Alumnos asistentes regularmente a clase (se realizarán controles periódicos de asistencia)
 - Participación en clase en las actividades programadas
 - Desarrollo de las actividades propuestas en el programa de créditos prácticos
 - Trabajo (*voluntario*) individual o en grupo sobre cualquier temática del programa
 - Examen escrito sobre apuntes y material dados en clase.
- 2.- Alumnos NO asistentes regularmente a clase.
 - Desarrollo de las actividades propuestas del programa de créditos prácticos (entrega por escrito)
 - Trabajo (*obligatorio*) individual sobre cualquier temática del programa
 - Examen escrito sobre apuntes y material dados en clase.

Nota: los alumnos deberán comunicar al profesor el tipo de opción por la que optan durante el primer mes de clase.

PROGRAMA

- TEMA 1. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN ESPAÑA: aproximaciones histórica, conceptual y terminológica. Situación actual.
- TEMA 2. MODELOS EDUCATIVOS CON PERSONAS ADULTAS: fundamentos y experiencias concretas
- TEMA 3. MODELOS EDUCATIVOS CON PERSONAS MAYORES: fundamentos y experiencias concretas
- TEMA 4. EL ALUMNO ADULTO Y EL ALUMNO MAYOR: características psicosociales y orientaciones pedagógicas .
- TEMA 5. EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA ADULTEZ Y EN LA VEJEZ.
- TEMA 6. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA VEJEZ. Intervención educativa en Residencias de Ancianos, Hogares y clubs. etc.; Educación para la Jubilación. Modelos y programas de Preparación para la jubilación.
- TEMA 7. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS EN GERONTOLOGÍA EDUCATIVA

BIBLIOGRAFÍA

- Beauvoir, S. *La vejez*. Barcelona: Edhasa.
- Beltrán Llavador, F. y Beltrán Llavador, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Brockett, R.; Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.
- Castro, A. (1990). *La Tercera Edad, tiempo de ocio y cultura*. Madrid: Narcea.
- Elizasu, C. (2000). *La animación con personas mayores*. Madrid: CCS.
- Fericgla, J.M. (1992). *Envejecer. Una antropología de la ancianidad*. Barcelona: Anthropos.
- Field, J. (2000). *Lifelong Learning and the new educational order*. England: Rentham Books.
- Flecha, R. (1990): *Educación de las personas adultas*. Propuesta para los años NOVENTA. Barcelona: El Roure.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Freire, P. (1977). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.
- García Carrasco, J. (Coord.) (1997). *Educación de Adultos*. Barcelona: Ariel.
- García Mínguez, J. y Sánchez García, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores: La interactividad*. Barcelona: Dykinson.
- Gelpi, Ettore (1990): *Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas*.
- Maños, Q. (1998). *Animación estimulativa para personas mayores discapacitadas*. Madrid: Narcea.
- Martín García , A.V. (1994). *Educación y envejecimiento*. Barcelona: PPU.
- Martín García , A.V (1997): "Jubilación y Educación de Adultos". En García Carrasco, J. (Coord), *Educación de Adultos*. Barcelona, Ariel. (pp. 217-253).
- Martín García, A.V. (1999): "Educación y vejez: aproximación y justificación conceptual". En Yubero, S. et al. *Envejecimiento , sociedad y salud*, Cuenca, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla la Mancha (pp. 11-42).
- Martín García, A.V (1994): "Relaciones Intergeneracionales y Educación: el concepto de comunidad de generaciones". *Revista Bordón* nº 46 (3) (1994), 273-282.
- Martín García, A.V (1995): "Objeto y Ámbitos de Investigación en Gerontología Educativa". *Revista de Pedagogía Social* , vol. I, nº 12 (1995), 7-21.
- Martín García , A. V. (1999): "Más allá de Piaget: educación y cognición adulta". *Revista Teoría de la Educación* , Vol. 11, pp. 129-159.
- Martín García , A. V. (2000): "Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo". En *Revista de Educación* , nº 323. Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000.
- Pascual Cabo, A. (2000). *Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas*. Barcelona: Octaedro.
- Sáez Carreras, J. (1997). *La Tercera Edad. Animación sociocultural*. Madrid: Dykinson.

EDUCACIÓN EN CENTROS DE PROTECCIÓN Y REFORMA (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 5 (T: 3, P: 2)
PROFESOR: JOSÉ ORTEGA ESTEBAN
Dpto: Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos básicos y los modelos teóricos, prácticos y las estrategias de tratamiento de menores en dificultad y/o conflicto.
- Conocer la organización institucional de los centros de protección y reforma, fundamentalmente en España.
- Conocer las leyes y normativas estatales y autonómicas sobre protección y reforma de menores.

PROGRAMA

1. Problemática del hecho institucional en el tratamiento de menores con problemas. Tratamiento institucional versus tratamiento comunitario, familia versus centro, prevención versus tratamiento ex post facto.
2. Evolución histórica del tratamiento institucional de menores. De los reformatorios a los hogares funcionales.
3. Legislación y normativas estatales y autonómicas sobre el tratamiento institucional de menores en España. Referencia a otros países, especialmente europeos.
4. Tipos de centros.
5. Modelos teóricos y “práxicos” de tratamiento institucional.
6. Modelos y estrategias organizativas.
7. Análisis de centros y experiencias concretas.

METODOLOGÍA

Se presentarán los diferentes temas procurando integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado. Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS:

- a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Se seguirá un texto o documento de referencia.
- b) *Lecturas de artículos de revistas, capítulos de libros y estudio de las leyes y normativas*: Se proporcionarán en fotocopiadora las leyes y normativas básicas para su estudio y consulta, así como algunos artículos de revistas para el análisis de sus contenidos.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

- a) *Clases prácticas*: Se desarrollarán a lo largo del curso, en general, una hora a la semana. El contenido de las mismas será el siguiente:
 1. Visionado de experiencias concretas
 2. Comentarios de libros y textos.
 3. Presentación de proyectos y programas concretos.
 4. Análisis de planes de mejora de centros.

b) *Trabajo Práctico*: Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases, más diversos materiales que el los alumnos deberán buscar, elaboraran en equipo un proyecto institucional tipo de protección o de reforma de menores, que irán exponiendo en las clases prácticas.

EVALUACIÓN

Se realizará una prueba escrita en las fechas marcadas por la Comisión de Docencia para esta asignatura. En las pruebas realizadas se valorarán aspectos teóricos y prácticos.

Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados tanto individualmente como en equipo.

El examen teórico supondrá el 75% de la nota final de la asignatura, mientras que el 25% restante se obtendrá a partir de los trabajos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. A; Benito, Y. (1994), *El Hogar funcional en educación social*. Salamanca, Amaru.
- Bettelhiem, B. (1976), *Fugitivos de la vida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económico.
- Dirección General de Protección y Tutela del Menor, (1982) *Centre d'observació*, Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- Ferrandez, A. (dir), (1989) *Modelos de Educación en centros penitenciarios*, Barcelona, Humanitas.
- Junta de Castilla y León, (1988) *Estatuto de Centros de protección de Menores de Gestión Directa*, Valladolid, Conserjería de Cultura y Bienestar Social.
- Ortega Esteban, J. (1999) (coordinador): *Educación Social Especializada*, Barcelona, Ariel.
- (1999) (Coordinador) *Pedagogía Social Especializada*, Barcelona, Ariel.
- (1987) *Delincuencia, reformatorio y educación liberadora*, Salamanca, Amaru.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Código 13794

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 3º

Carácter: OPTATIVA. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

PROFESOR: AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.
http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Pretendemos que los alumnos y alumnas se posicionen críticamente ante la asignatura y ante la práctica profesional de la educación para la salud, llegando a dominar los conceptos y las habilidades básicas para poder iniciar su trabajo.

Más en concreto, en esta asignatura intentamos:

1. Analizar las implicaciones del concepto de salud que manejemos a la hora de entender la salud y la educación para la salud.
2. Desarrollar un planteamiento teórico práctico de la intervención, que permita:
 - a. Conocer los principios generales a tener en cuenta a la hora de intervenir.
 - b. Analizar críticamente diversos programas.
3. Ser capaz de aplicar algunos programas concretos.

En clase trataremos el tema 1 y otros cinco elegidos entre los propuestos.

FUNDAMENTOS

1. Concepto de salud y de educación para la salud.

PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL**PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS**

2. Alimentación y nutrición.
3. Higiene corporal y ejercicio físico
4. Salud bucodental
5. Prevención de accidentes
6. Prevención del consumo de drogas (legales e ilegales)
7. Prevención de riesgos embarazos no deseados, ETS y SIDA
8. Prevención de abusos sexuales a menores.
9. Prevención de las conductas y delitos violentos
10. Prevención de los delitos contra la propiedad
11. Prevención de las agresiones sexuales.

PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOCIALES SOLIDARIOS Y SALUDABLES

12. Relaciones interpersonales de calidad.
13. Conducta cooperativa y prosocial.
14. Educación para la paz, la justicia social y entre los pueblos.
15. Educación para el respeto de los derechos humanos.
16. Educación para la tolerancia.

17. Educación para el consumo
18. Educación vial

PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR CON EL MEDIO AMBIENTE.

19. Educación medioambiental.

METODOLOGÍAS

- Exposición de contenidos por parte del profesor
- Realización de actividades prácticas dentro y fuera del clase por parte de los alumnos.
- Lecturas individuales.

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía específica.

Cruz Roja Juventud (2005). *Promoción y Educación para la salud*. <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/001.swf> (Material pdf que se puede descargar gratis)

Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.

Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la Salud*. Madrid: Pirámide.

Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña (1988). *Orientaciones y programas de Educación para la Salud en la escuela*. Barcelona: Autor.

Greene, W. y Simons-Norton, B. (1984). *Educación para la salud*. Interamericana: México.

Rochon, A. (1991). *Educación para la salud: Guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson.

López, Carpintero, Campo, Lázaro y Soriano (2006). *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide. Ministerio de Sanidad y Consumo: www.msc.es

Publicaciones sobre salud y educación para la salud algunas están en formato pdf y pueden descargarse gratuitamente, otras deben pedirse por correo y son gratuitas o muy baratas.

Organización Mundial de la Salud: www.who.int/en/

Pueden consultarse los contenidos en varios idiomas, entre ellos el Español. Se puede encontrar información y materiales de prácticamente cualquier tema relacionado con la salud.

Cruz Roja Juventud: www.cruzrojajuventud.org

Varios programas muy interesantes de EPS en formato pdf descargables gratuitamente. (Ver apartado "recursos didácticos")

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Examen teórico práctico

EDUCACIÓN PERMANENTE (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESORA: AZUCENA HERNÁNDEZ MARTÍN
Dpto. de Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente.
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa.
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo.
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente.

PROGRAMA

TEMA 1: Delimitaciones conceptuales iniciales. el significado de la educación permanente y sus implicaciones en la organización del sistema educativo.

1. 1. Introducción: Aproximación a conceptos básicos
1. 2. El concepto de Educación Permanente
1. 3. Justificación de la Educación Permanente
1. 4. Objetivos y principios
1. 5. Materialización de la Educación Permanente en distintos proyectos

TEMA 2: La educación permanente y la educación de adultos.

- 2.1. La evolución de la Educación de adultos como generadora de la educación permanente
- 2.2. La educación de adultos en la actualidad: ámbitos de enseñanza y organización
- 2.2. Características principales del desarrollo y aprendizaje del adulto
- 2.3. Métodos y recursos de enseñanza-aprendizaje en la educación de adultos

TEMA 3: El desarrollo comunitario como fin de la educación permanente.

- 3.1. Significado de comunidad
- 3.2. Concepto y características de desarrollo comunitario
- 3.3. Metodología del desarrollo comunitario

TEMA 4: El ocio y el tiempo libre como espacios de educación permanente.

- 4.1. Delimitación conceptual
- 4.2. La educación del tiempo de ocio en los diferentes ciclos vitales

METODOLOGÍA

- Exposición teórica de los distintos contenidos a abordar en cada uno de los bloques temáticos.
- Realización en grupo de un trabajo de investigación de entre los dos que se proponen seguidamente:

– Un estudio del contexto o análisis de la realidad de una zona determinada de Salamanca o provincia.
– Un estudio exhaustivo en torno a una serie de temáticas que se abordarán desde la perspectiva de la Educación Permanente. Con carácter orientativo, se proponen las siguientes:

1. La educación Permanente en el contexto de la atención a la Diversidad.
2. Las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación al ámbito de la Educación Permanente.
3. La mujer inmigrante y sus posibilidades de Educación Permanente.
4. La Educación Permanente en los centros penitenciarios.
5. La diferencia de género en los medios de comunicación.
6. La Educación Permanente en la tercera edad.
7. El respeto por el medio ambiente: un reto para la Educación Permanente.

– Extracción de las ideas fundamentales y comentarios que suscite la lectura de diversos artículos para complementar el contenido de los distintos temas de la asignatura. Para cada tema serán recomendadas una serie de lecturas. Este trabajo será efectuado individualmente.

EVALUACIÓN

– *Valoración de los trabajos de investigación (50%).*

Los aspectos que debe contener el estudio del contexto o análisis de la realidad, independientemente de la organización que posteriormente se decida dar al mismo, son:

1. LOCALIZACIÓN FÍSICA DE LA ZONA

- 1.1. Situación física en el contexto de la ciudad
- 1.2. Delimitación de la misma (márgenes en los que se sitúa)

2. BREVE ESTUDIO HISTÓRICO (Origen y desarrollo de la zona)

3. ESTRUCTURA FÍSICA (Organización de la zona en distintas subzonas. Rasgos de cada una de ellas)

4. EQUIPAMIENTOS CULTURALES, EDUCATIVOS Y SANITARIOS (Ubicación, análisis de la infraestructura, actividades que realizan, personal con el que cuentan, así como otros servicios de interés con los que cuente la zona)

5. ESTUDIO DE LA POBLACIÓN (Pirámide de edades, nivel cultural, nivel socio-económico aproximado)

6. DERIVACIÓN DE NECESIDADES A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA REALIDAD EFECTUADO (especialmente en el ámbito de la Educación Permanente)

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CLARAMENTE JUSTIFICADA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PERCIBIDAS

El trabajo incluirá también la elaboración de un cuestionario para recoger la opinión de un sector de la población de la zona objeto de análisis, respecto a las necesidades del barrio, ofertas de ocio, culturales, necesidades percibidas, etc. En dicho cuestionario se valorará la pertinencia de las preguntas, la adecuación de las mismas a la población estudiada, el análisis de resultados que se efectúe y la extracción de conclusiones.

Al finalizar la asignatura, cada grupo mantendrá una entrevista para presentar y defender el análisis de la realidad efectuado. Se considerarán como criterios de valoración del segundo trabajo de investigación propuesto:

- *La originalidad en el planteamiento del tema (enfoque personalizado)*
- *La recogida de recursos diversos (asociaciones, tipos de programas, intervenciones que se están desarrollando, páginas de Internet...)*
- *La búsqueda y análisis de experiencias o ejemplos que ilustren y enriquezcan el planteamiento teórico.*
- *El punto de vista directo de los colectivos implicados (en la medida en que se pueda).*
- *Una búsqueda documental diversa.*
- *El tipo de propuesta de intervención y la adecuación de la misma al análisis efectuado.*

- Examen del contenido de la asignatura (40%)
- Valoración de los trabajos individuales realizados a partir de las lecturas recomendadas en cada uno de los temas (10%).
- También se tendrá en cuenta la participación en otras actividades que se puedan ir proponiendo en el contexto de la asignatura (seminarios, exposición de algunas temáticas, etc.).

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Olea, M.J.; Arandia, M. Prado, M.R. (1994). Informe sobre la investigación en educación de personas adultas en España. *Revista de Educación*, 303, 385-413.
- Ander, Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Tarragona: Editorial Universitaria Europea.
- Apps, T.W. (1985). *Problemas de la educación permanente*. Barcelona: Paidós.
- Ballesta, M. (1993). Educación para el tiempo libre: una faceta más de la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 8, 133-138.
- Beltrán, F. y Beltrán, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Besnard, P. y Lietard, B. (1978). *La educación permanente*. Barcelona: Oikos:Tau.
- Brockett, R. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.
- Cabello, M.J. (1992). *Modelo didáctico de educación de adultos*. Madrid: Universidad Complutense.
- Cabello, M.J. (1993). La educación de personas adultas como acción institucional. *Educación y Sociedad*, 12, 37-59.
- Cabello, M.J. (1997). *Didáctica y Educación de personas adultas*. Archidona: Aljibe.
- Cabello, M.J. (2001). *Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cruz Díaz, M^a R. El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana. Disponible en www.uhu.es/agora/digital/numeros/04/04-articulos/presentación.htm
- Cuenca, M. (1987). *Educación para el ocio*. Madrid: Cincel.
- Dapía Conde, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, 221-241.
- Debesse, M. y Mialaret, G. (1986). *Formación continua y educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. La animación sociocultural como alternativa para las personas mayores. Disponible en <http://www.uni.ulm.de>
- Escarbajal de Haro, A. (1992). El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo. *Revista de Pedagogía Social*, 7,7-19.
- Escarbajal de Haro, A. (1993). Alternativas socioeducativas para adultos marginados. *Pedagogía Social*, 9, 93-105.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente*. Madrid: Editorial Popular.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Editorial Popular.
- Gisbert Cervera, M. (1990) El campo de la planificación didáctica en la Educación de las personas adultos. Zaragoza: Materiales AFFA, 2. Fondo de Formación.
- Hinojo Lucena, F. y Fernández Martín, F. (2002). Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 309-319.
- Leif, J. (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural*. Madrid: Narcea (Colección "Narcea Sociocultural").

- León, A. (1982). *Psicopedagogía de los adultos*. Madrid: Siglo XXI.
- Llull, J. (1999). *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Lucio-Villejas Ramos, E. (1993). Una propuesta de formación de educadores de personas adultas. *Pedagogía Social*, 9, 79-91.
- Madrid Izquierdo, J.M^a. (1993). Las universidades populares y la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 9, 107-113.
- Madrid, J.M^a. (1993). Las Universidades Populares y la Educación de Adultos. *Pedagogía Social*, 9, 107-113.
- Mañeru, A. (1993). La educación de adultas. *Educación y Sociedad*, 12, 97-107.
- Martínez, S. (1995). La educación del ocio del adulto: Más allá de la preparación para la jubilación. *Revista de ciencias de la educación*, 165, 122-129.
- MEC (1986). *Libro Blanco de educación de adultos*. Madrid: MEC
- MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: MEC.
- Mena, B. (1990). *Educación Permanente y Promoción cultural comunitaria*. Valencia: Promolibro.
- Nogueiras, L.M^a. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Madrid: Narcea.
- Palazón Romero, F. (1995). Educación de adultos y tercera edad. *Pedagogía Social*, 12, 83-103.
- Palazón Romero, F. (1995). La educación de adultos y la tercera edad. *Pedagogía Social*, 12, 83 103.
- Palladino, E. (1989). *Educación de adultos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Paz, X. (1984). *Educación de adultos y educación permanente*. Humanitas: Barcelona.
- Pérez Serrano, G. Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. Disponible en <http://www2.unu.es/agora/digital/numeros/01/01-articulos/monografico/perezserrano.htm>
- Pérez Serrano, G. (1992). La educación permanente en los centros penitenciarios: narración de una experiencia, *Pedagogía Social*, 7, 85-99.
- Quintana Cabanas, J.M^a (1994). La educación permanente en España. *Bordón*, Vol. 46-4, 345 352.
- Sánchez Alonso, M. (1986). *Metodología y práctica de la participación*. Madrid: Educación Popular.
- Sanz Fernández, F. y Sanz Bachiller, J.C. (2002). *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Daporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Sarramona, J. (ed.) (1992). Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos. *Educar*, 1.
- Setién Santamaría, M^aL. (1996). Actividades de ocio, ¿Desarrollo personal o evasión?. *Revista de Ciencias de la Educación*, 165, 43-61.
- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y otra más. *Revista de Educación Social*, 11, 54-71.
- UNESCO. Instituto de Educación. Programas de Educación Básica en los establecimientos penitenciarios: el reto de la metodología para la educación de adultos.

EDUCACIÓN SOCIAL COMPARADA (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa (segundo semestre) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: LEONCIO VEGA GIL
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Explicar y comprender la aportación educativa de los organismos internacionales desde la perspectiva social.
- Analizar, comprender y valorar la aportación educativa de la sociedad civil en perspectiva internacional (las ONGs).

METODOLOGÍA

- Seminarios de trabajo académico a partir de documentos de vídeo.
- Elaboración de síntesis de una lectura de entre las recomendadas por el profesor.
- Elaboración y presentación de trabajos académicos.
- Memoria global que recoja los elementos anteriores.

EVALUACIÓN

- Criterios: asistencia y participación activa; comprensión, explicación, redacción y fundamentación de la Memoria de síntesis de toda la actividad académica anterior.
- En caso de no superar la evaluación con la actividad anterior, sería obligatoria la presentación a la prueba por escrito del temario que se interpreta como un complemento para la valoración final.

PROGRAMA

I. EDUCACIÓN INTERNACIONAL EN PERSPECTIVA SOCIAL

1. *UNESCO y la democratización por la educación*. Las prioridades en materia de educación de adultos. Alfabetización y derecho a la educación. La educación de la mujer. Educación abierta y a distancia. Democratización de la educación, desarrollismo y educación para todos. La educación para todos (Jomtien, 1990). La educación a lo largo de la vida. Foro mundial sobre la educación (Dakar, 2000).

2. *La OCDE y el aprendizaje*. La dimensión funcional de la instrucción en perspectiva social.

El aprendizaje a lo largo de la vida. La alfabetización de adultos (comprensión e iletrismo). Las prioridades políticas en materia educativa.

3. *La aportación educativa de otros organismos internacionales*. Banco Mundial. CEPAL. PNUD. FAO.

II. SOCIEDAD CIVIL Y EDUCACIÓN EN PERSPECTIVA SOCIAL

4. *Proyectos educativos de las ONGs españolas para América Latina*. Guarderías. Construcciones escolares. Alfabetización. Producción de recursos didácticos. Educación de la mujer. Educación de adultos. La formación de los jóvenes y la inserción laboral.

5. *Las ONGs desde otros países europeos*.

BIBLIOGRAFÍA

Comisión Europea, (1997), *La escolarización de los niños gitanos e itinerantes*. Bruselas.

Delors, Jacques (1996), *La educación encierra un tesoro*. Unesco.

Delors, Jacques (1998), *L'éducation pour le XXIe siècle. Questions et perspectives*, París, Unesco.

- Fermoso, Paciano (1992), *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Madrid, Narcea.
- Gómez Buendía, Hernando (1998), *Educación. La agenda del siglo XXI*, Colombia, PNUD-TM Editores.
- Monclus, Antonio y Saban, Carmen (1995), *La escuela global. La educación y la comunicación a lo largo de la historia de la Unesco*. México, FCE/Unesco.
- Muñoz Sedano, Antonio (1994), *El educador social: profesión y formación universitaria*. Madrid, Editorial Popular.
- Neave, Guy (1987), *La comunidad europea y la educación*. Madrid, Fund. Universidad-Empresa.
- Nieto Solis, José Antonio (1995), *Fundamentos y políticas de la Unión Europea*. Madrid, S. XXI.
- Núñez Pérez, Violeta M. (1990), *Modelos de educación social en la época contemporánea*. Barcelona, P.P.U.
- O.C.D.E., (1995), *Análisis del panorama educativo. Los indicadores de la OCDE*. Madrid, Mundiprensa.
- *Apprendre a tout âge*. 1996.
- *Littérature, économie et société*. París, 1995. (también en inglés en la biblioteca).
- *Analyse des politiques d'éducation*. 2003. París, OCDE, 1999.
- Quintana Cabanas, José María (1991), *Pedagogía comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos*. Madrid, Narcea.
- Ruiz Berrio, Julio (editor) (1994), *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su Centenario*. Madrid, Facultad de Educación/Comunidad de Madrid.
- Senent Sánchez, Juan María (1994), *Los educadores sociales en Europa. Modelos formativos francófonos y meridionales*. Valencia, Depto. de Ed. Comparada e Historia de la Educación.
- Torres, R.M. (2000), *Una década de educación para todos. La tarea pendiente*, Buenos Aires, UNESCO.
- UNESCO. UNESCO (1991), *Informe mundial sobre la educación*. Madrid, Santillana/Unesco, 1992.
- *Informe mundial sobre la educación*. 1993, Madrid, Santillana/Unesco, 1993.
- *Informe mundial sobre la educación*, 1995, Madrid, Santillana/Unesco, 1995.
- *Informe mundial sobre la educación*. 1998, Madrid, Santillana/Unesco, 1998.
- *Informe mundial sobre la educación*. 2000 (el derecho a la educación), Madrid, Santillana/Unesco, 2000.
- Vega Gil, Leoncio, (2002), *Claves de Educación Social en perspectiva comparada*, Salamanca, Hespérides.
- Verdugo, Miguel Angel y Soler-Sala, Víctor (eds.) (1996), *La convención de los derechos del niño hacia el siglo XXI*, Salamanca, Universidad.

EDUCACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESOR: ÁNGEL DOMINGO GONZÁLEZ ÁLVAREZ

CONTENIDOS

- TEMA 1. Introducción
- TEMA 2. La comunicación: principios básicos
- TEMA 3. Las funciones de la comunicación
- TEMA 4. Los medios de comunicación de masas: su influencia en el proceso educativo. 4.1. Medios impresos. 4.2. La radio. 4.3. La televisión. 4.4. El cine.

PLAN DE TRABAJO

Las clases serán teórico-prácticas.
Los alumnos desarrollarán un trabajo sobre un medio de comunicación.

EVALUACIÓN

A concretar con la profesora al inicio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Aranguren, J. L. (1986), *La comunicación humana*. Tecnos, Madrid.
Berlo, D. (1982), *El proceso de comunicación*. Ateneo, Buenos Aires.
Ferres, J. (1995), *Televisión y Educación*. Paidós, Barcelona.
Gonet, S. (1984), *El periódico en la escuela*. Narcea, Madrid.
Muñoz, J. J. y Gil, C. (1986), *La radio: teoría y práctica*. IORTV, Madrid.
Saramona, J. (1988), *Mass Media y Educación*. Comunicación y Educación. CEAC, Barcelona.

**ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DIDÁCTICOS PARA LA INTERVENCIÓN
EN EL ÁMBITO COMUNITARIO (PLAN 2000)**

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5
PROFESORA: M^a ISABEL CALVO ÁLVAREZ

CONTENIDOS

TEMA 1. Programas didácticos: conceptos básicos
TEMA 2. Elaboración de proyectos. Técnicas

PLAN DE TRABAJO

Las clases serán teórico-prácticas.
Los alumnos elaborarán un proyecto para la intervención en el ámbito comunitario.

EVALUACIÓN

La evaluación se acordará con los alumnos al inicio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Cohen, E. y Franco, R. (1988), *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.
Gimeno, J. (1988), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.
Martínez Bonafe, J. (1991), *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla, Diada.
Pereña, J. (1991), *dirección y gestión de proyectos*. Madrid, Díaz de Santos.
Pérez Serrano, G. (1996), *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid, Narcea.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
 Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
 PROFESOR: LEONCIO VEGA GIL
 Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

Conocer y evaluar la evolución histórica de las diferentes manifestaciones de la educación social.

PLAN DE TRABAJO

La asignatura será planteada en consonancia con lo establecido en el Espacio Europeo de Educación Superior.

1 CRÉDITO ECTS= 25 HORAS

	<i>Horas</i>	<i>Créditos ECTS</i>
Clases magistrales	30	1,2
Prácticas	15	0,6
Seminarios	10	0,4
Tutorías	10	0,4
Trabajos de investigación	30	1,2
Exposición de lecturas y trabajos	7,5	0,3
Evaluación	10	0,4
Total 1	12,5 horas	4,5 ECTS

EVALUACIÓN

Un examen escrito vendrá a añadirse a una evaluación continua.

PROGRAMA

1. Historia de la educación social. Precisiones conceptuales y metodológicas.
2. Introducción: La consideración y atención al necesitado, al marginado, al deficiente, desde la prehistoria al Renacimiento.
3. Las políticas de reeducación social en el mundo moderno:
 - El concepto de pobre y el ámbito de la marginación.
 - La España pionera del siglo de Oro: Las instituciones manicomiales, la sordomudística y el tema de la pobreza. Pauperismo, controversias doctrinales (Vives, Soto, Medina) y proyectos institucionales.
 - El programa social y reeducador de los ilustrados. Los hospicios.

4. Evolución de las doctrinas, instituciones y prácticas de la educación social en la época contemporánea:
 - El discurso social: moralización, asistencia, filantropía y reeducación social.
 - Normativa legal, instituciones y organismos españoles dedicados a la atención socioeducativa:
 - La protección a la infancia (abandonada, trabajadora, anormal, delincuente)
 - Las instituciones circunesculares
 - La educación popular
 - La educación no formal durante el franquismo.
5. Algunos tipos de experiencias concretas: colonias escolares, misiones pedagógicas, institutos de puericultura, colegios de sordomudos y ciegos, inclusas, tribunales de menores, scouts, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV.: *Historia de la Acción Social pública en España. Beneficencia y previsión*. Madrid, Publicaciones del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1990.
- AA.VV.: *De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social*. Madrid, Siglo XXI, 1988.
- Aguado, A.: *Historia de las deficiencias*. Madrid, Escuela Libre Editorial, Colección Tesis y praxis, 1995.
- Borrás Llop, J. M. (Dir.): *Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936)*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1996.
- Geremek, B.: *La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa*. Madrid, Alianza, 1989.
- Giginta, M. De: *Tratado de remedio de pobres*. Barcelona, Ariel, 2000.
- González, M.: *La atención socioeducativa a los marginados asturianos (1900-1939)*. Oviedo, Servicio de Publicaciones del Principado de Asturias, 1998.
- Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria: Historia de la educación social. Monográfico, nº 18, 1999.
- Maza Zorrilla, E.: *Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX*. Valladolid, Universidad de Valladolid, 1987.
- Palacio, I. y Ruiz, C.: *Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una Historia de la Educación Social en España*. Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996. Y *Redimir la inocencia. Historia, Marginación Infantil y Educación Protectora*. Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 2002.
- Ruiz Rodrigo, C. y Palacio Lis, I.: *Pauperismo y educación siglos XVIII y XIX. Apuntes para una Historia de la Educación social en España*. Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, 1996. E *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936)*. Valencia, Universidad de Valencia, 1999.
- Ruiz, C. (Coord.): *Educación social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia, Universitat de Valencia, 2003.
- Santolaria, F.: *Marginación y educación. Historia de la Educación Social en la España Moderna y contemporánea*. Barcelona, Ariel Educación, 1997.
- Tiana, A. y Sanz, F. (Coords.): *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*. Madrid, UNED, 2003.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARÍA DOLORES PÉREZ GRANDE
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Conocer y analizar críticamente procesos y variables que inciden en una Intervención socioeducativa.
- Investigar y analizar técnicas y estrategias utilizadas en Intervención Educativa Social.
- Analizar intervenciones específicas en colectivos sociales con problemas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición y debates sobre conceptos, teorías, y problemáticas relacionadas con los temas del programa.
- Seminarios sobre temas actuales y de interés relacionados con la intervención socioeducativa
- Investigación, análisis y representación de técnicas utilizadas en intervención educativa
- Análisis e investigaciones sobre temas socioeducativos que se llevarán a cabo por los alumnos en trabajos de grupo.

EVALUACIÓN

Se basará en tres criterios:

- Una prueba escrita al final de la asignatura sobre contenidos básicos del programa
- La participación e intervención en los debates y seminarios
- Los trabajos realizados por los alumnos

PROGRAMA**I.- MARCO TEORICO DE LA INTERVENCION EDUCATIVA**

- 1.1. Concepto y objeto de la Intervención Educativa. Modelos interpretativos.
- 1.2. Ambitos de Intervención Social Educativa.
- 1.3. Fases y etapas en un proceso de Intervención Educativa.

II.- TECNICAS Y ESTRATEGIAS APLICADAS A LA INTERVENCION SOCIAL EDUCATIVA

- 2.1. Técnicas de Modificación de Conducta aplicadas a la Intervención Educativa: Refuerzo. Economía de fichas. Extinción de conducta. Time-out (Tiempo fuera). Consecuencias negativas. Sobrecorrección. Modelado. Contrato de contingencias. Desensibilización sistemática.
- 2.2. Técnicas y estrategias cognitivas. Distorsiones cognitivas. La reestructuración cognitiva. Redefinición de problemas. Exteriorización. Estrategias de solución de problemas
- 2.3. Entrenamiento en Habilidades Sociales.
- 2.4. Estrategias en los grupos de apoyo y autoayuda.
- 2.5. Otras técnicas y estrategias aplicadas en educación social.

III.- INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS*

- 3.1. Marginación y Exclusión Social
- 3.2. Intervención en la violencia contra las mujeres y agresiones sexuales.
- 3.3. Intervención educativa familiar.
- 3.4. Intervención con menores en riesgo
- 3.5. Drogadicción y Toxicomanías
- 3.6. Intervención en Centros Penitenciarios
- 3.7. Intervención con Inmigrantes
- 3.8. Intervención Educativa en Estrés Postraumático

*Nota: En este último apartado se seleccionaran solamente algunos temas según el interés de los alumnos, y eliminando aquellos que se solapan con otras asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Amorós, P. y Ayerbe, P. (eds.) (2000) *Intervención educativa en inadaptación social* Madrid: Síntesis.
- Benítez Ramírez, M.C. (2004) *Intervención socioeducativa en marginación social* Las Palmas de Gran Canaria: Consulting Dovall.
- Colom, J.A. (1997): *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Fermoso, P. (1994): *Pedagogía Social: Fundamentación Científica*. Barcelona: Herder.
- Hernández Aristu (1991): *Acción Comunicativa e Intervención Social*. Madrid: Editorial Popular.
- Moreno Jiménez, P. (2001) *Psicología de la Marginación Social. Concepto, ámbitos y actuaciones*. Málaga: Aljibe. Ortega Esteban (coord.) (1999): *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel.
- Panchón Iglesias, C. (1998): *Manual de Pedagogía de la Inadaptación Social*. Barcelona: Dulac. Pérez Serrano, G. (1994): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid: Narcea.
- Petrus, A. (coord.) (1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel Educación.
- Saez Carreras, J. (1994): *El Educador Social*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Valverde, J. (1991): *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Editorial Popular.
- Vega, A. (1994): *Pedagogía de Inadaptados Sociales*. Madrid: Narcea.
- Vélaz de Medrano C. (2002) *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo*. Madrid: UNED, 2002.
- V.V.A.A. (1991): *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Editorial Popular.

REVISTAS:

- Revista de Pedagogía Social*. Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.
- Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*. Documentación Social. Madrid Infancia y Sociedad.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA II (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5
PROFESORA: Mª ISABEL CALVO ÁLVAREZ

CONTENIDOS

BLOQUE I: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN GRUPOS EN RIEGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.

PLAN DE TRABAJO

Las clases serán teórico-prácticas.
Los alumnos investigarán sobre la discriminación educativa, laboral y social de dichos colectivos y presentarán en clase el trabajo realizado.

EVALUACIÓN

A concretar con la profesora al inicio de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Actas (1992), *La educación intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. X Congreso Nacional de pedagogía, Diputación de Salamanca.
Arkeró, M. (1995), *Educación de Calle*. Hacia un modelo de intervención en la marginación juvenil. Popular.
Casanova, M. A. (1990), *Educación Especial: hacia la integración*. Madrid, Escuela Española.
Hernández Aristu (1991), *Acción comunicativa e Intervención Social*. Madrid, Popular.
González Portal, M. D. (1992), *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Madrid, Morata.
Ortiz Gonzalez, C. (Coord) (1994), *Integración sociolaboral de personas con minusvalías*. Madrid, Fundación MAPFRE Medicina.
Pérez Campanero, Mª P. (1991), *Cómo detectar las necesidades de Intervención socioeducativas*. Madrid, Narcea.
Verdugo Alonso, M.A. (Dir.) (1994), *Personas con discapacidad*. Madrid, Siglo XXI.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN MENORES INADAPTADOS Y MINORÍAS ÉTNICAS (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: ANA BELÉN SÁNCHEZ GARCÍA
Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Seminarío 10 Edificio Europa, asg@usal.es, Tf: 923 29 45 00 Ext: 3339

OBJETIVOS

- Proporcionar herramientas conceptuales con las que diseñar procedimientos de intervención educativa en menores inadaptados y minorías étnicas.
- Reflexionar acerca de la situación social y las necesidades de intervención educativa en situaciones de inadaptación social.

– Conocer y valorar modelos de intervención educativa y experiencias concretas de intervención en los ámbitos de menores inadaptados y de minorías étnicas.

CONTENIDOS

- 1.-La pedagogía de la inadaptación social
 - 1.1 Desarrollo histórico y objeto de estudio
 - 1.2 Contextos institucionales de intervención
- 2.- Concepto de inadaptación social
 - 2.1 Perspectivas de explicación de la inadaptación social
 - 2.2 Ámbitos normativos de la inadaptación social
- 3.- La intervención en los procesos de inadaptación
 - 3.1 Principios y fases del proceso de intervención socioeducativa en menores inadaptados
 - 3.2 Intervención socioeducativa en menores inadaptados en un contexto institucional
 - 3.3 Intervención educativa en medio abierto con adolescentes
- 4.-Minorías étnicas y educación
 - 4.1 Minorías étnicas e inmigración
 - 4.1 Educación y tolerancia
 - 4.2 Programas de educación intercultural en la escuela

PLAN DE TRABAJO

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS:

- a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- b) *Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros*: Se proporcionarán en fotocopiadora el contenidos de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas, de lectura obligatoria. Todas las presentaciones powerpoint, los apuntes y los artículos que así posibilitem, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

a) *Clases prácticas*: Se desarrollarán a lo largo del curso. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. Al finalizar cada tema, se elaborará un resumen conceptual del mismo que también estará incluido en el cuaderno de prácticas. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopiadora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.

b) *Trabajo Práctico*: grupo/individual. Consistirá en la presentación escrita y/o oral de un trabajo sobre el tema presente en el temario de la asignatura. Los resultados de las investigaciones serán presentados en un informe final de carácter grupal, y en uno individual de carácter reflexivo y se expondrán las conclusiones.

c) *Foros de discusión*. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios *foros* a través de internet.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates
- Trabajo en grupo
- Elaboración de mapas conceptuales
- Comentarios de textos
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión
- Análisis de noticias periodísticas
- Proyección de películas o documentales.
- Búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Otras actividades propuestas por el alumnado

CONTENIDOS

- 1.- La pedagogía de la inadaptación social
- 2.- Concepto de inadaptación social
(3 SEMANAS)
- 3.- La intervención en los procesos de inadaptación
(3 SEMANAS)
- 4.- Minorías étnicas y educación
(3 SEMANAS)

TRABAJOS Y PREPARACIÓN DE EVALUACIÓN (1 SEMANA)

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos.

Desarrollaremos, paralelamente a las actividades teóricas, actividades prácticas cuyo contenido concreto se procurará consensuar en clase, y que estarían en la línea de: puesta en práctica de foros virtuales de discusión, análisis de noticias periodísticas, proyección de películas o documentales para su análisis, búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas, diseño y análisis de programas de intervención educativa.

EVALUACIÓN

Se concretará con el profesor a principio de curso

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AA.VV. (1995): *Plan integral de minorías étnicas en Castilla y León (1995-1998)*. Valladolid, Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. [CE/1.9.6/638](#)
- Alcalá, M. J. (2004): *Educación intercultural : tendencias e iniciativas de la Unión Europea*. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca. [CE/2.1.1/268](#)

- Amarós, P. y Ayerbe, P. (ed.) (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid, Síntesis. [CE/5.4.3/169](#)
- Baumann, G. (2001): *El enigma multicultural: Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona, Paidós.
- Claxton, G. (1987): *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.
- Colom, A. J. (1991): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea. [CE/6.7/156](#)
- Díaz Aguado, M. J. (1996): *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.
- Díaz Aguado, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Pirámide.
- Díaz Aguado, M. J. (dir.) (1994): *Educación y desarrollo de la tolerancia. II, Manual de intervención : programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos*. Madrid, MEC.
- García Gonzalez, H.; et al. (1996): *Minorías étnicas: Gitanos e inmigrantes*. Madrid, CCS.
- Giroux, H. A. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona, ICE-Horsori.
- Guerau, F. y Trescents, A. (1987): *El educador de calle*. Barcelona, Roselló impressions. [CE/5.4.3/61](#)
- Jordán, J. A. (1997): *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Madrid, CEAC.
- Lacasa, P. (1994): *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, Visor.
- Mariño, F. M. et al. (2001): *Protección internacional de las minorías*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones.
- Miret, E. et al. (1988): *La escuela ante la inadaptación social*. Madrid, Fundación Banco Exterior.
- Muñoz, A. (1997): *Educación intercultural : teoría y práctica*. Madrid, Escuela Española.
- Orte Socias, C.; March Cerda, M. X. (1996): *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia, Nau Llibres. [CE/6.7/217](#)
- Palacios Sánchez, J. (1997): *Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social*. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid, Narcea. [CE/6.7.2/17](#)
- Prieto, L. (1996): *Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. [FV/N 122 TOL_pri](#)
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA)
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga, Aljibe. [FV/U 227 TRI_rel](#)
- Valverde, J. (1988): *El proceso de inadaptación social*. Madrid, Editorial Popular. [CE/5.4.3/55](#)
- Valverde, J. M. (1980): *El proceso de inadaptación social en el adolescente*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. [UPVZ.v/DEP 67 A 10 94](#)
- Vázquez, P. et al. (1996): *Reflexiones de un educador de calle* Vigo, ASETIL. [UPVZ.fi/376.5 REF vaz](#)
- La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de Educación Intercultural / Tomás Calvo Buezas [CE/6.4/442](#)

INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa (cuatrimestral) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ BUZ DELGADO
Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- Capacitación en la aplicación práctica de los principios básicos de la "Intervención en la Vejez".
- Familiarización con la valoración biopsicosocial de las personas mayores
- Adquisición de habilidades para trabajar con personas mayores

PROGRAMA

El programa se articula en torno a los conceptos de "Calidad de Vida" y mejora del "Bienestar Subjetivo" hasta el final de la vida.

1. Conceptos básicos para la intervención en la vejez.
2. La valoración de la persona mayor.
3. El equipo interdisciplinar.
4. Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales.
5. El estado afectivo
6. Salud y enfermedad: la promoción de hábitos saludables.
7. El funcionamiento cognitivo

METODOLOGÍA

- La asignatura está organizada en seminarios de trabajo donde se integran teoría y práctica.
- Ya que el objetivo es adquirir destrezas profesionales, se enfatizará el trabajo personal en casa y la participación en clase basándose en trabajos de campo del alumno y el diseño de instrumentos para el trabajo como educador social con personas mayores.
- El formato de docencia hace que la asignatura sea presencial y controlada.

EVALUACIÓN

Dentro de una filosofía de evaluación continua, se realizará un sistema de evaluación que prime el trabajo a lo largo del año. La calificación final estará basada en: la actividad desarrollada en el aula, el trabajo individual de campo y los informes y trabajos presentados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Buendía, J. (Ed.) (1997). *Gerontología y Salud: Perspectivas actuales*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernandez Ballesteros, R. (2000) *Gerontología Social*. Madrid: Piramide.
- Izal, M. e I. Montorio (1999): *Gerontología conductual: Bases para la Intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Montorio, I. e Izal (1999): *Intervención psicológica en la vejez: Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Nordhus, I.H., G.R. VandenBos, S. Berg y Pia Fromhold (1998): *Clinical Geropsychology*. Wasington: American Psychological Association.
- Ramos, R. y P. Jimenez (1999): *Salud y envejecimiento*. Madrid: Uned.

- Ruipérez, J.J. Baztan y otros (1998). *El Paciente Anciano*. Madrid: McGraw-Hill.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo Adulto y Envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Wood, R.T. (1999) *Psychological Problems of Ageing: Assessment, Treatment and Care*. New York: Wiley. Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998): *Intervención Psicosocial en Gerontología*. Madrid: Caritas.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3; P: 1,5)

CONTENIDOS

1. Análisis conceptual de la discapacidad.
2. Intervención socioeducativa en personas con discapacidad física.
3. Intervención socioeducativa en personas con discapacidad sensorial.
4. Análisis y estudio de casos prácticos.

METODOLOGÍA CUALITATIVA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: Mª CRUZ SÁNCHEZ GÓMEZ

OBJETIVOS

- Describir las características básicas de la investigación cualitativa.
- Conocer las técnicas de recogida de información más utilizadas en investigaciones cualitativas.
- Entrenar a los participantes en el análisis de datos cualitativos.

CONTENIDOS

- Nociones básicas sobre investigación cualitativa: concepto y utilidad.
Proceso investigador.
- Fases y etapas de la investigación cualitativa.
 - Reflexión sobre el problema de investigación: búsqueda documental en Internet.
 - Diseño de la investigación cualitativa.
 - Técnicas de recogida de información.
 - El grupo discusión: exposición teórico-práctica.

- Análisis de Datos textuales.
- Obtención de resultados y elaboración del informe

METODOLOGÍA

- Exposiciones teórico-prácticas.
- Prácticas en grupo sobre las técnicas de recogida de información.
- Prácticas individuales en el ordenador: análisis de datos.

EVALUACIÓN

- Trabajo y examen individual sobre los contenidos tratados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anguera, M.T. (1990), Metodología observacional. En J. Arnau; M.T. Anguera y J. Gómez, *Métodos de investigación en Ciencias del Comportamiento* (pp. 125-236). Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Anguera, M.T. (1995a), Recogida de datos cualitativos. En M.T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 523-548). Madrid, Síntesis.
- Anguera, M.T. (1995b), Tratamiento cualitativo de datos. En M.T. Anguera y otros, *Métodos de investigación en psicología*, (pp. 549-576). Madrid, Síntesis.
- Anguera, M.T. (1995d), Metodología cualitativa. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-576). Madrid, Síntesis.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992), *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Labor.
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. y Sans, A. (1995), *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Dykinson.
- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (1997), *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, Hurtado.
- Arnau, J.; Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990), *Metodología de la Investigación en Ciencias del comportamiento*. Murcia, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Bartolome, M. (1990), *Elaboración y análisis de datos cualitativos aplicados a la investigación acción*. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Bartolomé, M. (1992), Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? *Revista de Investigación Educativa*, 20 (2), 7-36.
- Bartolomé, M. (1994), La investigación cooperativa. En V. García Hoz (Dir.), *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*, (pp. 376-403), Madrid, Rialp, S.A.
- Bericat, E. (1998), *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona, Ariel Sociología.
- Bisquerra, R. (1989b), *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC.
- Bogdan, R.C. y Biklen, S.K. (1982), *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Boston, Allyn and Bacon Inc.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández Pina, F. (1997), *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, Mac-GrawHill.
- Cajide, J. (1992), La investigación cualitativa: Tradiciones y perspectivas contemporáneas. *Bordón*, 44 (4), 357-373. Colás, P. (1992), El análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revista de Ciencias de la Educación*, 152, 521-540.
- Colás, P. (1994), La metodología cualitativa en España: Aportaciones científicas a la Educación. *Bordón*, 46 (4), 407-412.
- Delgado, J. M. y Gutierrez, J. (coords.) (1994), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis psicología.
- Eisner, E. (1998), *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, Paidós Educador.
- Erickson, (1989), Métodos cualitativos de investigación sobre enseñanza. En M.Wittrock, *La investigación de la enseñanza II*. Madrid: Paidós, MEC.
- Erickson, F. (1986), Qualitative methods in research of teaching. En M.Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 119-161). Nueva York, MacMillan.

- Etxeberria, J. y otros (1995), *Análisis de datos y textos*. Madrid, Ra-Ma.
- García Jiménez, E. (1994), Investigación etnográfica. En García Hoz, V. (coord.), *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada* (pp. 343-375). Madrid, Ed. Rialp, S.A.
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (1994), Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 179-213.
- Gil Flores, J. (1994), *Análisis de datos cualitativos: Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- Gil Flores, J. y Perera Rodríguez, V.H. (2001), *Análisis informatizado de datos cualitativos: Introducción al uso del programa NUDIST-5*. Sevilla, Kronos.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M.D. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. (1994), Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin y Y. S. Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*, (pp. 105-117). Londres, Sage.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994), *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Ibáñez, J. (1994), Perspectivas de la investigación social: el diseño de las tres perspectivas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid, Alianza.
- Iglesias da Cunha, Mª L. (2000), La técnica Delphi: una aproximación cualitativa ante la investigación prospectiva. En *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. Tomo II, 69-70.
- Krueger, R. (1991), *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide.
- López-Barajas, E. y Montoya, J. M. (1995), *El estudio de casos: fundamentación y metodología*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Miles, M. B. y Huberman, A. (1994), *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA, Sage.
- Renon, J. (coord) (1997), *Tratamiento informatizado de datos*. Barcelona, Masson.
- Rodríguez, G.; Corrales, A.; Gil, J. y García, E. (1994), Nudist: una herramienta informática para el análisis de datos cualitativos. En *Revista de Investigación Educativa* (pp.522-528). Madrid.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1995), *Análisis de Datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona, PPU.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.
- Rodríguez, G. (2000), Avances en las técnicas cualitativas de investigación socioeducativa. En *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I, 87-133.
- Ruiz del Cerro, J. (2000), La entrevista en profundidad en la investigación cualitativa. Presentación gráfica de sus textos. En *XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía*. Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. Tomo II, 71-74.
- Stake, R. E. (1998), *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata (título original *The art of case study research*, traducido por Roc Filella en 1995, publicado en EE.UU. Sage Publications, Inc.).
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1982), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1992), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación búsqueda de significados*. Barcelona, Paidós.
- Vallés, M. (1997), *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis sociología.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
Dpto: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Distinguir la terminología específica en Metodología de Evaluación, con especial referencia a la evaluación de programas socioeducativos.
- Conocer y diferenciar distintos modelos de enfrentar el trabajo de evaluación.
- Comprender el proceso a seguir para diseñar un plan de evaluación, desde distintas perspectivas.
- Desarrollar la capacidad para seleccionar y aplicar diseños de investigación para la evaluación de programas, así como para elaborar informes evaluativos.
- Juzgar críticamente la evaluación realizada en distintos contextos y obtener conclusiones adecuadas.
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

CONTENIDOS

Unidad Temática I. Conceptos generales en Metodología de Evaluación de Programas

1. *Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades.*
2. *Modelos teóricos de evaluación.*
3. *El proceso en la evaluación de programas.*

Unidad Temática II. Resolución metodológica

4. *Objetivos de la evaluación e indicadores.*
5. *Enfoques metodológicos en la evaluación de programas.*
6. *Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas.*
7. *Técnicas de recogida de información.*
8. *Análisis e interpretación de la información recogida.*
9. *El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.*

Unidad Temática III. Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación: la evaluación de programas socioeducativos

10. *Ámbitos de aplicación en Educación Social: Evaluación de programas de Animación sociocultural.*

METODOLOGÍA

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y prácticos de cada contenido. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet, entrevistas a personas involucradas en proceso de evaluación, etc. Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CRÉDITOS TEÓRICOS

a) *Clases magistrales*: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. El contenido de los temas se proporcionará con anticipación mediante una copia de que se depositará en la fotocopidora del centro.

b) *Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros*: Se proporcionarán en fotocopidora el contenidos de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas, de lectura obligatoria.

CRÉDITOS PRÁCTICOS

a) *Clases prácticas*: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será el día del examen final programado en la convocatoria correspondiente. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda del material que se depositará en la fotocopidora después de haberse desarrollado la práctica correspondiente. La guía y material de prácticas estará a disposición de los alumnos en fotocopidora.

El contenido de las mismas será el siguiente: 1. Búsqueda documental en Internet, 2. Análisis de varios ejemplos de evaluación de programas, 3. Instrumentos estandarizados (clima), 4. Indicadores de evaluación, 5. Cuestionario de evaluación, 6. Análisis estadístico de un cuestionario a través de SPSS y 7. Análisis de un programa de formación continua.

b) *Trabajo Práctico*: Individual. Consistirá en la elaboración de un plan de evaluación de un programa educativo en el ámbito de la educación social, a partir de una guía presentada en clase.

c) *Foros de discusión*. Durante las últimas dos semanas, y a partir de una material de lectura sobre Evaluación de centros de educación no universitaria, se realizarán varios foros a través de internet.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará con finalidad formativa y sumativa. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de evaluación formativa, a través de la aplicación de un banco de items de autoevaluación, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en internet.

La Evaluación sumativa o final se realizará a partir de los siguientes criterios:

* *Créditos teóricos (3/5 = 6 p)*:

1.- Conocimiento de los contenidos teóricos: examen escrito: 0 a 5 puntos (min. 3).

2.- Participación en el foro (cantidad y calidad): de 0 a 1 punto.

* *Créditos prácticos (2/5 = 4 p)*:

1.- Cuaderno de prácticas: 1 a 2 puntos (min. 1).

2.- Trabajo individual: 1 a 2 puntos (min. 1).

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos.

Se realizará una prueba teórica en las fechas marcadas por la Comisión de Docencia para esta asignatura. En la o las pruebas realizadas se valorarán aspectos teóricos y prácticos a partir de una guía de evaluación para tal fin. Se tendrá en cuenta la entrega y calidad de los trabajos prácticos realizados.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Rojo, V. y otros (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid, Editorial EOS.

Alvira Martín, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Anguera Argilaga, M. T. (1990). Programas de intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación? *Revista de Investigación Educativa*, 8 (16), 77-93.

- Arnal, J.; Del Rincón, D. y De la Torre, S. (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Colás Bravo, M. P., y Robollo Catalán, M. A. (1993). *Evaluación de programas. Una guía práctica*. Sevilla: Kronos.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.
- De la Orden, A. (1990). Evaluación de los efectos de los programas de intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 61-76.
- De Pablos, J. (1995). Evaluación de recursos y materiales educativos. En J.L. Rodríguez Diéguez y O. Sáenz Barrio, *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación* (pp. 67-90). Alcoy: Marfil.
- Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- García Ramos, J.M. (1991). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43 (4), 461-476.
- Lázaro, A. (1991). La formalización de los indicadores de evaluación. *Bordón*, 43, 477-494.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.
- Medina Revilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Universitat.
- Parlett, M., y Hamilton, D. (1983). La evaluación como iluminación. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 450-466). Madrid: Akal.
- Pérez Gómez, A. (1983). Modelos contemporáneos de evaluación. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 426-449). Madrid: Akal.
- Pérez-Llantada, M.C. y López de la Llave, A., (1999) *Evaluación de programas de salud y servicios sociales. Metodología y ejemplos*. Madrid, Dykinson.
- Pérez Juste, R. (1994). Investigación evaluativa. En V. García Hoz (Dir.), *problemas y métodos de educación personalizada* (pp. 404-418). Madrid: Rialp.
- Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Stufflebeam, D. L. y Shinfeld, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tejedor, F.J. (1990). Perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades. *Revista de Investigación Educativa*, 16, 15-38.
- Tejedor, F.J.; García-Valcárcel, A. y Rodríguez Conde, M.J. (1994). Perspectivas metodológicas actuales en la evaluación de programas en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 23, 93-128.
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS:
- Abarca Ponce, M.P. (coord.) (1989). *La evaluación de programas educativos*. Madrid: Escuela Española.
- AIDIPE (ed.) (1990, 1993, 1995, 1997 y 1999). *Revista de Investigación Educativa*. Monográficos. Ponencias y comunicaciones al xx Seminario/Congreso de Modelos de Investigación Educativa.
- AIDIPE (ed.) (2000). *Revista de Investigación educativa*, 18 (2). Número monográfico sobre evaluación educativa.
- Buendía, L.; Fernández Cano, A. y Ruiz Carrascosa, J. (1995). Estudios evaluativos en diferentes contextos. *Revista de Investigación Educativa*, 26, 159-184.
- Dueñas, M.L. (1993). Evaluación de un programa de apoyo a la integración escolar de deficientes mentales ligeros. En P. Colás y M.A. Rebollo, *Evaluación de Programas* (pp. 209-214). Sevilla: Kronos.
- García Pastor, C. y García Jiménez, E. (1990). Evaluación de los efectos de la integración escolar en niños deficientes visuales. *Revista de Investigación Educativa*, 16 (8), 397-402.
- Grupo Helmantica (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca: servicio de publicaciones de la Universidad de Salamanca.
- Jornet, J. y otros (2002). *Guía práctica par ala evaluación de programas de formación profesional, ocupacional y continua*. Valencia: Fundación Universidad-Empresa de Valencia (ADEIT).

- Martínez, A. y otros (1993). Evaluación de los programas de intervención en las instituciones de menores de Valencia. En P. Colás y M.A. Rebollo, *Evaluación de Programas* (pp. 222-229). Sevilla: Kronos.
- Merino, J.V. (1997). Funciones de la evaluación de programas de animación sociocultural. *Revista Española de Pedagogía*, 207, 337-362.
- Perales Montolio, M.J. (2002). Estudio de validación de un modelo de evaluación de la formación ocupacional y continua, *Bordón* 54 (1). 95-113.
- Tejedor, F.J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios, *Revista Española de Pedagogía*, 224. 5-32.

RECURSOS EN INTERNET

<http://www.uca.es/RELIEVE/> <http://www.uv.es/aidipe/>

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T:3, P: 1,5)
PROFESOR: SANTIAGO NIETO MARTÍN,
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

En la formación académica del Educador Social, la asignatura *Métodos de Investigación socioeducativa* supone la presentación de contenidos relacionados con la consideración cuantitativa y cualitativa de los fenómenos educativos, orientados, fundamentalmente, hacia el conocimiento científico del hecho educativo a través del proceso investigador, proporcionando una actitud sistemática y reflexiva capaz de detectar y afrontar problemas relacionados con la práctica profesional del Educador Social. Por ello, pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Percibir la dimensión científica del conocimiento socioeducativo
- Comprender razonadamente las fases y procesos de toda investigación educativa.
- Conocer la técnicas e instrumentos más adecuadas para la obtención de información sobre el problema en estudio.
- Analizar e interpretar la información obtenida
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad en el aula y su consecuente mejora de la práctica socioeducativa.

CONTENIDO

UNIDAD DIDACTICA I. *La investigación socioeducativa*

1. *Naturaleza de la investigación educativa*. Conocimiento científico y tipos de conocimiento. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas de investigación.
2. *Proceso general de investigación*. Planteamiento del problema. Hipótesis y variables. Técnicas de recogida de datos. Análisis de datos. Elaboración de informes.
3. *Diseños de investigación educativa*. Concepto y características.. Diseños en la metodología experimental y cuasiexperimental. Diseños no experimentales: descriptivos, correlacionales, comparativo-causales... Diseños en la investigación etnográfica y en el estudio de casos.

4. *Investigación-acción*. Características y aspectos que definen la Investigación-acción. Objetivos, planteamiento, dinámica, interpretación e integración de resultados. Investigación colaborativa. Investigación participativa.

UNIDAD DIDÁCTICA II. *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*

5. *El test y las pruebas normativas y criterios*. Concepto, clasificaciones y tipos.

6. *Técnicas de encuesta*. Cuestionario y entrevista. Tipos y procesos de elaboración y aplicación.

7. *La observación*. Tipos de observación. Registro de datos.

8. *Escalas de actitud*. Escala de Thurstone. Escala de Likert. Escalograma de Guttman. Diferencial semántico de Osgood. Técnica Q.

9. *Técnicas grupales*. Interacción de Bales. Interacción de Flanders. Paneles Delphi. Grupos de discusión.

UNIDAD DIDÁCTICA III. *Introducción al análisis de datos cuantitativos*

10. *Análisis descriptivos de datos*. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad. Medidas de posición. Representaciones gráficas.

11. *Distribución normal*. Puntuaciones z.

12. *Niveles de medición. Correlación*. Correlaciones de Pearson, Spearman, biserial-puntual, phi. Otras correlaciones.

13. *Introducción a la estadística inferencial*. Estimación estadística. Error muestral. Estimadores. Intervalos de confianza. Teoría de la decisión estadística. Hipótesis. Nivel de significación. Contrastes.

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa de esta disciplina se realizará integrando teoría y práctica a través de exposiciones del profesor, trabajo individual y en equipo de los alumnos, análisis e interpretación de algunas investigaciones y, si fuera posible, aplicación informática en el tratamiento de datos.

EVALUACIÓN

La evaluación final estará compuesta por dos partes bien diferenciadas. La primera, correspondiente al trabajo realizado por el alumno, tanto individual como en grupo, a lo largo del cuatrimestre. La segunda, mediante una prueba escrita teórico-práctica al finalizar el cuatrimestre en el día y hora señalado en la guía del curso. Se realizará la media entre las puntuaciones de ambas partes para obtener la calificación final, si bien resulta necesario demostrar un trabajo y una adecuada capacitación en las dos partes para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Amon, J. (1980). *Estadística para psicólogos* (I y II). Madrid, Pirámide.

Arnal, J. y otros (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Labor.

Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. Madrid, Trillas.

Ary, D. y otros (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana.

Best, J.W. (1972). *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata.

Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS-X*. Barcelona, PPU.

Bisquerra, R. (2004). *Métodos de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Blanchet, A. y otros (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Narcea.

Cohen, L y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Colas, M^a P. y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla, Alfar.

Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid, Morata.

Dendaluze, I. (coord.) (1988). *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. Madrid, Narcea.

- Downie, N.M. y Heath, R.W. (1970). *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid, Del Castillo.
- Drokell, W.B. y Hamilion, D. (1983). *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid, Narcea.
- Elliot, J. (1989). *La investigación en educación*. Madrid, Morata.
- Fernández Díaz, Mª J. y otros (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.
- Fox, D. (1980). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona, Eunsa.
- Kerlinger, F.N. (1985). *Investigación del comportamiento*. México, Interamericana.
- Gil Flores, J. y otros (1995). *Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla, Kronos.
- Glass, G. y Stanley, J. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México, Prentice Hall Hispanoamericana.
- Siegel, S. (1982). *Estadística no paramétrica*. México, Trillas.
- Sierra Bravo, R. (1981). *Ciencias sociales. Análisis estadístico y modelos matemáticos*. Madrid, Paraninfo.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Piados.
- Tejedor, F.J. (1984). *Análisis de varianza aplicado a la investigación en pedagogía y psicología*. Salamanca, Anaya.
- Travers, R.M. (1979). *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Piados.
- Van Dalen, J. y Meyer, W.J. (1981). *Manual de técnicas de investigación educacional*. Buenos Aires, Piados.
- Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1989). *Introducción a la estadística*. México, Limusa.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Piados.

NUEVAS TECNOLOGÍAS (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomado en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

1. Analizar las implicaciones del desarrollo tecnológico en la educación.
2. Conocer distintos recursos didácticos y sus aplicaciones educativas.
3. Ser capaces de evaluar didácticamente los distintos recursos tecnológicos.
4. Aprender a utilizar los principales instrumentos audiovisuales, informáticos y telemáticos.
5. Valorar críticamente la utilización de los distintos recursos tecnológicos en los procesos educativos

PROGRAMA

1. *Educación y Tecnología*
 - 1.1. Educación, técnica y tecnología
 - 1.2. Características de la sociedad de la información
 - 1.3. La educación ante el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

2. Medios icónicos

- 2.1. Fundamentos tecnológicos: fotografía y diapositiva.
- 2.2. Elaboración de montajes audiovisuales.
Uso didáctico de los medios icónicos.

3. Medios videográficos

- 3.1. Fundamentos tecnológicos del vídeo.
- 3.2. El lenguaje audiovisual.
- 3.3. La realización en vídeo.
- 3.4. Aplicaciones en el campo educativo.
- 3.5. El videograma didáctico.

4. Medios informáticos

- 4.1. Fundamentos tecnológicos del ordenador.
- 4.2. El lenguaje informático: características del medio informático.
- 4.3. Materiales electrónicos: multimedias, hipertextos e hipermedias.
- 4.4. Aplicaciones en la enseñanza.
- 4.5. Evaluación del software educativo.
- 4.6. Pautas pedagógicas para el diseño de software educativo.

5. Medios telemáticos

- 5.1. Concepto de ciberespacio.
- 5.2. El uso de Internet en la educación.
- 5.3. Las páginas web como recurso didáctico.
- 5.4. Evaluación de páginas web y portales educativos.
- 5.5. Nuevas tecnologías y diversidad.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales para la explicación de los conceptos fundamentales de los temas estudiados.
- Manejo de los distintos recursos estudiados: cámara fotográfica, vídeo, ordenador, Internet, plataformas de formación online.
- Análisis y evaluación de recursos y material didáctico: documentos audiovisuales, software educativo, portales web, páginas web educativas.
- Elaboración de materiales didácticos a través de diferentes medios: fotografía, presentaciones multimedia, software educativo, páginas web.
- Lectura y comentario de documentos bibliográficos.
- Seminario virtual sobre uno de los temas del programa.

EVALUACIÓN

La calificación final dependerá de valoración de las actividades desarrolladas, siendo necesario aprobar el examen y presentar los trabajos en los plazos correspondientes. Tanto los esquemas de las lecturas como los trabajos prácticos son de carácter obligatorio y deberán ser aprobados. En caso de no cumplir con el nivel mínimo exigido se deberán repetir.

Las valoraciones de los diferentes requisitos se hará en los siguientes términos:	
Examen escrito sobre los aspectos básicos del programa	20%
Ejercicios de clase	15%
Esquemas o mapas conceptuales de las lecturas (trabajo individual).	15%
Trabajos prácticos (trabajo grupal)	50%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- Area Moreira, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Descleé de Brouwer.
- Ballesta, J., Sancho, J.M. y Area, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.
- Cabero, J. (Ed.) (1999). *Tecnología Educativa*. Madrid, Síntesis.
- Cabero, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.
- Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- Corominas, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.
- Crook, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- Ferres, J. (1994): *Vídeo y Educación*, Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2005): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- Gallego, D.J., Alonso, C.M. y Canton, I. (coords.) (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*, Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).
- García-Valcárcel, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.
- Gros, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- Gros, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- Gutiérrez, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- Harasim, L., Roxanne, S., Turoff, M. y Teles, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Majó, J. y Marques, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.
- Martin, J.M. Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Martínez, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- Martínez, F. y Prendes, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Méndez, R. y Alvarez, A. (1999): *Educando en valores a través de "ciencia, tecnología y sociedad"*, Bilbao, Descleé De Brouwer.
- Millan, J.A. (1998): *De redes y saberes. Cultura y Educación en las nuevas tecnologías*. Madrid, Aula XXI, Santillana.
- Mir, J.I., Sobrino, A. y Reparaz, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- Ortega Carrillo, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Parcerisa, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.
- Poole, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.
- Sancho, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.
- Tejedor, F.J. y García-Valcárcel, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.
- Valverde, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.
- Vizcarro, C. y León, J.A. (1998): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y PROFESIONAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 5
PROFESOR: DESIDERIO LÓPEZ GÓMEZ

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

PEDAGOGÍA AMBIENTAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: ÁNGELA BARRÓN RUIZ
JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

Los objetivos de esta asignatura se centran en facilitar en los alumnos el aprendizaje de las competencias necesarias, tanto de tipo conceptual como procedimental y actitudinal, para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales así como la capacidad para actuar, responsable y solidariamente, en la resolución de las mismas. Se tratará asimismo de que adquieran las habilidades necesarias para el diseño de programas de educación ambiental adecuados a contextos de intervención propios de su futuro profesional.

PROGRAMA

I. CONCEPCIÓN SISTEMICA DE LA PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL: El medio ambiente como sistema. Gradiente de humanización: de los sistemas naturales a los artificiales. Relaciones del ser humano con la naturaleza: la cosmovisión desarrollista. Las grandes problemáticas medioambientales. Falla Norte-Sur. Integración de los conceptos de desarrollo y medio ambiente: el modelo del desarrollo sostenible.

II. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES: La Educación Ambiental como proyecto institucional: antecedentes y evolución. Delimitación conceptual de la Educación Ambiental. Educación Ambiental para el Desarrollo. Modalidades de Educación Ambiental. Situación global de la educación ambiental en el mundo y en España.

III. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: Directrices metodológicas en torno a la preparación del programa. Componentes centrales de la programación: metas a integrar, contenidos, enfoque metodológico, actividades, técnicas, materiales. El desarrollo del programa y su evaluación.

IV. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. Pedagogía ambiental y Educación Social. La Educación Social Medioambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales.

V. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Ambientalizar el centro y el currículum: implicaciones derivadas. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo incluye tres grandes tipos de actividades. Actividades sobre contenidos teóricos, desarrolladas en base a exposiciones del profesor y diversas actividades de aprendizaje realizadas por los alumnos. Actividades prácticas que concluirán con la entrega de una memoria de las mismas, estructuradas en torno a ejercicios variados, tales como análisis de textos, toma de conciencia de actitudes ambientales, comentarios de videos, valoración de actividades específicas de educación ambiental, etc. Y finalmente actividades de investigación, en las que los alumnos, de modo cooperativo, podrán desarrollar un trabajo, con la orientación del profesor.

Este plan de trabajo se puede detallar en actividades de teoría y práctica a realizar en el aula, como las siguientes: clases magistrales, seminarios, prácticas de actitudes, exposiciones y debates de los alumnos, toma de notas sobre intervenciones de expertos invitados, comentario de videos, etc.

Entre las actividades de teoría y práctica a desarrollar fuera del aula podemos mencionar la realización de diversas actividades sobre textos escritos, valoración crítica de visitas a actividades de Educación Ambiental No Formal, valoración crítica de páginas web relacionadas con la materia, actividades sobre los videos vistos en clase, actividades de carácter voluntario relacionadas con la materia ..., así como el diseño de un proyecto de Educación Ambiental, preferentemente mediante trabajo en grupo cooperativo.

EVALUACIÓN

La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en el examen y la memoria de actividades de aprendizaje. El trabajo de investigación realizado, centrado en el diseño de un proyecto de Educación Ambiental, al tener carácter voluntario, podrá servir para incrementar la nota final, hasta un máximo de un punto y medio.

El examen consistirá en una prueba escrita, tipo ensayo, sobre contenidos del programa. La memoria de actividades será una memoria individual encuadrada, en la que el alumno aporte la diversidad de actividades de aprendizaje que ha ido realizando a lo largo del curso. Los criterios de ponderación de tales apartados serán acordados con los alumnos, al finalizar el cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (2000) *Estratexia Galega de Educación Ambiental*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia
- AA.VV. (1994) *Campaña "En busca del agua"*. Madrid: ADENA/WWF España.
- AA.VV. (1997) *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- AA.VV. (2002) *Por una nueva educación ambiental*. Madrid: Obra Social Caja Madrid.
- ADENA/WWF. (1989) *Como proteger la naturaleza desde nuestra casa*. Madrid: Agencia del Medio Ambiente.
- Alvarez, M.N. et al. (2002) *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona: Graó.
- Alvarez Martín, M.N. et al. (1987) *100 talleres de educación del consumo en la escuela* Madrid: Instituto Nacional del Consumo.
- Antón López, B. (1998) *Educación Ambiental. Conservar la naturaleza y mejorar el medioambiente*: Madrid: Ed. Escuela Española.
- Aparicio, M. (1997) *Aire libre: un medio educativo*. Madrid: Ed. CCS. Aragones, J.I. (Coor.) (1998) *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide.
- Araujo, J. (1996) *XXI: Siglo de la Ecología*. Barcelona: Espasa.
- Araujo, J. (2000) *La ecología en tu vida cotidiana. Como lograr que tus pequeños gestos diarios contribuyan a mejorar el mundo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Ballard, M. y Pandya, M. (Recop.) (2003) *Conocimientos básicos en educación ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas*. Barcelona: Graó.

- Ballesteros, J. y Pérez, J. (1997) *Sociedad y medio ambiente*. Madrid: Trotta.
- Banco Mundial (2001) *En el umbral del siglo XXI. Informe sobre el desarrollo mundial 1999-2000*. Madrid: Mundiprensa.
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca: Ed. Pp, 21-37
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003) *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente: CENEAM
- Bennett, D.B. (1993) *Evaluación de un programa de educación ambiental: guía práctica para el profesor*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Bernabeu, C., González, F.J. y González, A. (1995) *Educación ambiental. Cómo reducir el impacto ambiental en los campamentos*. Valladolid: Scouts de Castilla y León.
- Blanco, I., Ricard, G. (Coords.) (2002) *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona: Ed. Ariel.
- Brown, R. et al. (1998) *La situación del mundo*. Barcelona: Icaria.
- Button, J. (1990) *¡Háztelo verde! Mil ideas para poner ecología en tu vida cotidiana*. Barcelona: Integral ediciones.
- Cabezas Esteban, M.C. (1997) *Educación ambiental y lenguaje ecológico. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental*. Valladolid: Castilla Ed.
- Caduto, M.J. (1992) *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Calvo, D.; Molina, M.T. (1996) *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*. Madrid: McGraw-Hill.
- Caride, J.D. y Meira, P.A. (2001) *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel.
- Carrasco Pascual, D. (1990) *Educación ambiental, preescolar y E.G.B.* Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Carreño, M.V. y Antolín, C.V. (1996) *Diccionario de Términos Ecológicos*. Madrid: Paraninfo.
- Cascón, P. y Martín, C. (1995) *La alternativa del juego I*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Castro, R. de (2003) *Voluntariado ambiental. Claves para la acción proambiental comunitaria*. Barcelona: Graó.
- Catalán, A. y Catany, M. (1996) *Educación ambiental en la enseñanza secundaria*. Madrid: Miraguano.
- Centurion, J.L. (1996) *Diccionario de Ecología*. Madrid: Acento Ed.
- Colom, J.J. (2000) *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Comite Español de la U.I.C.N. (1995) *Manual para comprender "Cuidar la Tierra"*. Madrid: MOPTMA.
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002) *Temas ambientales en el aula*. Buenos Aires: Paidós
- Del Val, A. (1997) *El libro del reciclaje*. Madrid: Integral.
- Equipo Huerto Alegre (1994) *Fichero de actividades de Educación Ambiental*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Estevan, C. (1996) *Animación del grupo pequeño*. Madrid: CCS.
- Felice, J. de, Giordan, A. y Souchon, CH. (1994) *Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Ferrer, M. y Peláez, A. (1996) *Población, ecología y medio ambiente*. Navarra: Enusa.
- Francia, A. y Mata, J. (1992) *Dinámicas y técnicas de grupo*. Madrid: CCS.
- Gallego, J.L. y Barba, C. (1997) *El hogar ecológico*. Barcelona: Plaza & Janés.
- García, J. y Nando, J. (2000) *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Gil, A. (1994) *Anuario verde del consumidor*. Madrid: Celeste Ed.
- Gil, F., Jover, G. y Reyero, D. (2001) *La enseñanza de los derechos humanos. 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Barcelona: Paidós.
- Giolitto, P. (Coor.) (1997) *Educación ambiental en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Autónomas.
- Giordan, A. y Souchon, Ch. (1995) *La educación ambiental: guía práctica*. Sevilla: Díada Ed.
- Gómez, J. y Mansergas, J. (2000) *Recursos para la Educación Ambiental*. Madrid: Ed. CCS.
- González Faraco, J.C. (1997) *Cultura y educación ambiental en Doñana*. Huelva: Servicio de Publicaciones Universidad de Huelva.
- Goodland, R. et al. (1997) *Medio ambiente y desarrollo sostenible*. Madrid: Ed. Trotta.

- Gutiérrez Pérez, J. (1995) *La educación ambiental: fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: La Muralla.
- Hernández, J.M., Lecuona, M.P. y Vega, L. (Coor.) (2002) *La educación y el medio ambiente natural y humano*. Salamanca: Ed. Universidad.
- Hungerford, H.R. y Ben peyton, R. (1992) *Cómo construir un programa de educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Jiménez, M.J. y Laliena, L. (1992) *Educación ambiental*, "Cajas Rojas" Madrid: M.E.C.
- Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002) *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona: CISSPRAXIS
- Junyent, M., Geli, A.M. y Argat, E. (2003) *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Girona: Universidad de Girona. Red ACES.
- Lean, G. y Hinrichesn, D. (1993) *Atlas del medio ambiente*. Sevilla: Algaida.
- Leff, E. (1994) *Ciencias Sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa. Martín Molero, F. (1996) *Educación ambiental*. Madrid: Síntesis.
- Martín Sosa, N. (1990) *Ética ecológica*. Madrid: Ed. Libertaria.
- Massanes, R. y Miralles, J. (1995) *Ecología de cada día. La guía más práctica y sencilla para ser un auténtico ecologista de cada día*. Barcelona: Blume.
- Meira, P.A. (1998) *Educación Ambiental. Fontes e recursos documentais*. A Coruña: Concello de Oleiros.
- Morales, J. y Varela, I. (1992) *Actividades de Educación Ambiental*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Morin, E. (1998) *La tierra en juego*. Barcelona: Kairós.
- Novo, M. (1993) *Bases para una estrategia española de Educación Ambiental*. Madrid: ICONA
- Novo, M. (1995) *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Ed. Universitat.
- Novo, M. (Coor.) (1999) *Los desafíos ambientales: reflexiones y propuestas para un futuro sostenible*. Madrid: Universitat
- Novo, M. (Coor.) et al. (2001) *Cambiar es posible*. Madrid: Ed. Universitat.
- Novo, M. y Lara, R. (Coods.) (1997) *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- O'Connor, J. y McDermott, I. (1998) *Introducción al pensamiento sistémico*. Barcelona: Urano.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Otero Pastor, I. (Coor.) (1996) *Educación ambiental. Programa de actividades para la E.S.O*. Madrid: Ed. de las Ciencias Sociales.
- Pardo Díaz, A. (1995) *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: Horsori.
- Pascual Trillo, J.A. (2000) *El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las Ciencias Ambientales*. Madrid: Miraguano Ed.
- Pérez Fernández, D. (2001) *El ciclo del proyecto: elementos para una buena formulación*. Madrid: UNED.
- Piñango, CH.; Martín, S. (1994) *Construcción de juguetes con material de desecho*. Madrid: Ed. Popular.
- Quetel, R.; Souchon, Ch. (1994) *Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en resolución de problemas*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Rico Vercher, M. (1994) *Educación ambiental: diseño curricular*. Madrid: Ed. Pedagógicas.
- Riechmann, J. (2000) *Un mundo vulnerable*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Riechmann, J. (2001) *Todo tiene un límite : ecología y transformación social* Madrid: Debate.
- Riechmann, J. y Tickner, J. (Coords.) (2002) *El principio de precaución: en Medio Ambiente y Salud Pública: de las definiciones a la práctica* Barcelona: Icaria
- Schkolnik, S. (1992) *Cuentos ecológicos*. México D.F.: E.F.E.
- Sureda, J. (1992) *Guía de la Educación Ambiental*. Barcelona: Anthropos
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (1998) *La red Internet y la educación ambiental*. Islas Baleares: Di7Edició
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (2003) *Primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet* Barcelona: Graó.
- Susan, G. (2001) *Informe Lugano*. Icaria ed. & Intermón Oxfam
- Taylor, J.L. (1993) *Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.

- The Earth Works Group (1991) *50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra*. Madrid: Emece
- UNESCO (1994) *Tendencias de la educación ambiental a partir de la Conferencia de TBILISI*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- UNESCO (1993) *Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Varillas, B. (1991) *Las organizaciones no gubernamentales de medio ambiente en Europa Occidental*. Madrid: Asociación Coda/Quercus.
- Velázquez de Castro, F. (1995) *Educación ambiental: orientaciones, actividades, experiencias y materiales*. Madrid: Narcea.
- Velázquez de Castro, F. y Fernández, M.ªC. (1998) *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Madrid: Narcea.
- Wilke, R.J., Ben Peyton, R. y Hungerford, H.R. (1994) *Estrategias para la formación del profesorado en educación ambiental*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Zarate, A. (1995) *Juegos al aire libre*. Madrid: Cofas.

PEDAGOGÍA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ ANTONIO CIEZA GARCÍA
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

1. Situar las relaciones entre iguales y el aprendizaje cooperativo en el marco de los procesos de educación social.
2. Profundizar en los ámbitos de formación que procura la Pedagogía de Grupos: formación teórica, técnica y personal.
3. Acceder a la Pedagogía de Grupos a través de la pedagogía de grupos.

PROGRAMA

TEMA 1: Pedagogía de Grupos y Educación Social. ¿Qué es la Pedagogía de grupos? Resistencias a aplicar la pedagogía de grupos. Delimitación conceptual y fundamentación educativa. Efectos educativos de las relaciones entre iguales y el trabajo en grupo. Requisitos para la implementación del aprendizaje cooperativo. Dimensiones formativas de una Pedagogía de Grupos: la formación teórica, técnica y personal del educador de grupo.

TEMA 2: La formación teórica del educador de grupo. Aproximación al estudio de los grupos. Condicionamientos y características de los grupos. Condicionamientos externos (contexto, entorno físico, entorno personal). Condicionamientos internos (dimensión relacional y afectiva del grupo, dimensión de trabajo y rendimiento grupal, la autovaloración crítica en el grupo, el estilo de liderazgo del educador). Las etapas de la vida grupal.

TEMA 3: La formación técnica del educador de grupo. Estrategias técnicas. Las Técnicas de dinámica de grupos: delimitación conceptual, caracterización general y clasificación (técnicas orientadas al desarrollo relacional y afectivo, técnicas orientadas al rendimiento y trabajo grupal y técnicas para diagnóstico de procesos grupales).

TEMA 4: La formación personal del educador de grupo. El educador social como animador de grupo. Cualidades y actitudes humanas / personales. Habilidades básicas. Fuentes y Estilos de liderazgo. Características del liderazgo. Funciones como líder grupal.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los créditos de la asignatura serán concretados en un Plan de Trabajo, tal y como a continuación se detalla:

1. Tres horas semanales (2 + 1) de clase presencial dedicadas a:

a) Desarrollar cuestiones y reflexiones en torno a la Pedagogía de Grupos. La metodología consistirá básicamente en clases magistrales, sesiones de aplicación práctica y dinámicas y experiencias grupales diseñadas, aplicadas y coordinadas por el profesor de la asignatura. El alumno deberá para ello apoyarse en la lectura de la documentación facilitada por el profesor para cada uno de los temas..

b) Poner en práctica, a través de un proceso de simulación con los compañeros de clase, un diseño de dinámica de grupos orientado a la consecución de algún objetivo y contenido de aprendizaje extraído del ámbito de actuación de la Educación Social y enmarcado dentro de un proyecto determinado. Dicho diseño será elaborado, aplicado y coordinado por un grupo de alumnos. Será tutorizado por el profesor de la asignatura (tutoría con coordinadores de grupo en las horas reservadas para esta función) y necesitará además por parte del alumno la lectura de la documentación facilitada por el profesor.

2. El alumno dispone de dos opciones de trabajo para superar la asignatura:

OPCIÓN A

El alumno deberá realizar tres actividades:

– Trabajo individual consistente en el análisis de una situación-caso grupal, la explicación de los condicionantes, características y procesos grupales implicados y el planteamiento de propuestas de actuación técnica (estrategias y técnicas de dinámica de grupos).

Este estudio de caso será valorado hasta 10 puntos. Se considerará superado cuando se obtienen como mínimo 5 puntos. Plazo de entrega: primer día del período de exámenes.

Criterios de evaluación:

1. Análisis y explicación de todos los condicionantes y características grupales (indicadores, causas, consecuencias,...) implicados en el caso y con relación al caso, así como valoración de la actuación técnica de los educadores y sugerencias técnicas para afrontar óptimamente la situación, todo ello aplicando siempre los conocimientos desarrollados en los materiales bibliográficos y documentales indicados a tal efecto.

2. Adecuación a la tarea requerida.

3. Grado de elaboración del discurso y de las ideas y argumentos que en él se recogen.

4. Claridad expositiva en el planteamiento.

5. Estructuración del Documento Final (Índice, Introducción, Análisis, Conclusiones, Bibliografía).

– Participar en un grupo de alumnos para diseñar y aplicar una dinámica o experiencia grupal en y con la clase (proceso de simulación de destinatarios) sobre algún objetivo y contenido de aprendizaje extraído del ámbito de la Educación Social. Este diseño será valorado hasta 10 puntos. Se considerará superado cuando se obtienen como mínimo 5 puntos.

La aplicación de los diseños de grupo tendrá lugar en las dos últimas semanas lectivas del cuatrimestre.

Criterios de evaluación:

1. Respeto a los pasos de un diseño de grupo.

2. Adecuación de la propuesta técnica a los objetivos, contenidos y educandos escogidos.

3. Rigurosidad, precisión y estructura en la presentación del Documento final.

4. Aplicación correcta del diseño en la simulación con los compañeros de clase.

5. Originalidad y creatividad, especialmente en cuanto a la combinación y adaptación de técnicas (no se pueden «inventar» técnicas), tipo de lenguaje y materiales utilizados y ambientación del espacio.

– Prácticas: Cada alumno deberá participar en las prácticas programadas por el profesor y a través de las cuales se abordarán distintos aspectos de la pedagogía de grupos. Además, deberá emitir para cada diseño de grupo que se lleve a cabo en clase, un informe técnico personalizado (considerado también como práctica), de acuerdo a un modelo entregado por el profesor.

Cada práctica será valorada de 0 a 10 puntos y se obtendrá una puntuación media entre todas ellas, siempre y cuando se hayan realizado al menos el 85% de dichas prácticas.

Criterios de evaluación:

1. Correcta aplicación de conocimientos de la asignatura a situaciones prácticas.

CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final del alumno será la media de la puntuación obtenida entre el trabajo por parejas, el diseño de grupo y la nota media de prácticas, siempre y cuando se hayan realizado las tres actividades y se haya obtenido al menos 5 puntos en cada una de ellas.

OPCIÓN B

- Accederán a ella aquellos alumnos que no quieran o no puedan acogerse a la Opción A.
- El alumno preparará el temario dado en clase por medio de la bibliografía recomendada, los materiales aportados por el profesor y cualquiera otras referencias bibliográficas que considere oportunas.
- El alumno realizará una prueba de evaluación en las fechas establecidas para ello. En ella desarrollará, individualmente, por escrito y sin material, varios temas de la asignatura indicados por el profesor. La Prueba será puntuada entre 0 y 10 puntos y se considera superada con una nota de 5 puntos o superior.

Criterios de evaluación: Demostración y dominio de los contenidos de la asignatura

CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final del alumno coincidirá con la calificación de la Prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (1999), *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires, Lumen.
- Beauchamp, A. y otros (1994), *Cómo animar un grupo*. Santander, Sal Terrae.
- Bustillos, G.; Vargas, L. (1999), *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid, Editorial Popular, 2 vols.
- Canto Ortiz, J. M. (2000), *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Madrid, Aljibe.
- Cascón Soriano, P.; Martín Beristain, C. (1995), *La alternativa al juego. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid, Los Libros de la Catarata 2 vols.
- Cirigliano, G. F. J.; Villaverde, A. (1997), *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humanitas, 21ª edición.
- Contreras, J. M. (1997), *Cómo trabajar en grupo. Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid, San Pablo.
- Espada Sánchez, J. P. (2001): *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*, Madrid, CCS.
- Esteban, C. (1996), *La Animación del grupo pequeño*. Madrid, CCS.
- Francia, A.; Mata, J. (1992), *Dinámica y Técnicas de grupos*. Madrid, CCS.
- Fuentes Pérez, P. y otros (2000), *Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación*. Madrid, Pirámide.
- García, R.; Traver, J. A.; Candela, I.: (2001), *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*, Madrid, CCS.
- Jares, X. R. (1992), *El placer de jugar juntos*. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, CCS.
- Maccio, C. (1978), *Animación de grupos*. Santander, Sal Terrae, 2 vols.
- Pallares, M. (1993), *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid, ICCE.
- Ramírez, Mª del S. (1983), *Dinámica de grupos y Animación socio-cultural*. Madrid, Marsiega.

PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos. 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ
Dpto.: Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Mostrar la dimensión conceptual del ocio y el tiempo libre, sus implicaciones históricas y sociológicas.
- Analizar las posibilidades y limitaciones de la Pedagogía del ocio y tiempo libre
- Identificar las necesidades, los tiempos y los espacios de formación de los diversos colectivos.
- Elaborar un diseño de intervención educativa en algunos de los núcleos poblaciones más necesitados.

PROGRAMA

- Aproximación al concepto de ocio y tiempo libre. Dimensiones y características del ocio. Ocio y Educación.
- Visión global de los modelos históricos de ocio y sus implicaciones educativas.
- Fundamentos pedagógicos de la educación en el ocio y tiempo libre. Principios y objetivos.
- Colectivos destinatarios de la Educación en el ocio y tiempo libre. Problemáticas y perspectivas.
- Espacios para la práctica educativa del ocio y tiempo libre. Lugares específicos y no específicos.
- La dimensión práctica de la Pedagogía del Ocio.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales
- Exposición y debate por parte de los alumnos
- Lecturas de artículos y Seminarios en torno a los siguientes temas: (Pedagogía e investigación en el ocio y tiempo libre; Mujeres y Ocio; Tecnología, educación y ocio; Educación en el ocio y poblaciones desfavorecidas; Ocio y voluntariado social).
- Un trabajo de campo
- Diversas sesiones prácticas de trabajo en clase
- Tutorías en pequeño grupo

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. Estamos hablando de una evaluación "a lo largo y ancho" de toda la asignatura. Se fijan los siguientes instrumentos (a concretar más con los alumnos al inicio de curso):

- Una prueba escrita sin material sobre los contenidos teóricos de la asignatura y otra con material sobre las lecturas que han de realizar
- Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías
- Prueba oral de las presentaciones del trabajo de campo
- Cuestionario de Autoevaluación

La baremación y ponderación de cada uno de los apartados se determinará al inicio de curso con los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA*Básica*

- Barriga Lorente, J. (2001) *Educación en el tiempo libre: de la teoría a la práctica*. Zaragoza, Triceratops Asociación de Investigación Educativa.
- Caride Gómez, J. A. (1998) Educación del ocio y tiempo libre, en AA. VV. *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 17-32.
- Cuenca Cabezas, M. (2004) *Pedagogía del ocio: modelos y propuestas*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- De la Cruz Ayuso, C. (ed.) (2002) *Educación del Ocio. Propuestas Internacionales. Documentos de estudio de Ocio*. nº 23. Bilbao, Universidad de Deusto, Instituto de Estudios de Ocio.
- Franch, J. y Martinell, A. (1994) *Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre*. Barcelona, Paidós.
- Lull Peñalva, J. (2001) *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid, CCS. Martínez de Morentín, J. I. (1993) *Pedagogía del ocio y del tiempo libre*. San Sebastián, Asociación Centro Unesco de San Sebastián.
- (1999) *Ocio y Tiempo libre. La acción del animador*. San Sebastián, Asociación Centro Unesco de San Sebastián. Martínez Gómez, M. (1995) *Educación del ocio y el tiempo libre*. Madrid, Esteban San Martínez.
- Maya Álvarez, P. y Caballero Trigo, J. J. (2001) *Pedagogía del ocio y tiempo libre*. Sevilla, Divulgación Dinámica.
- Pérez Rioja, J. A. (1992) *Educación para el ocio*. Madrid, Palabra.
- Puig Rovira, J. M^a y Trilla J. (1996) *La Pedagogía del ocio*. Barcelona, Laertes.
- Revista de Ciencias de la Educación (1996) *El ocio como factor educativo. Monográfico*. nº 165.
- Revista de Estudios de Juventud. (2000) *Ocio y tiempo libre: identidades y alternativas. Monográfico*. nº 50. Ministerio de trabajo y asuntos sociales.
- Senent Sánchez, J. M. (1998) *Animación y pedagogía del tiempo libre*. Valencia, Edetania.
- Trilla Bernet, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.
- (1997) Animación sociocultural y educación en el tiempo libre, en Petrus, A. (coord.) *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel.

General

Se entregará a los alumnos al inicio de curso.

PEDAGOGÍA LABORAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ
Dpto.: Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- 1.- Presentar el sentido de la Pedagogía Laboral
- 2.- Mostrar las dimensiones y desafíos de la formación en las organizaciones.
- 3.- Caracterizar la integración de la formación en la cultura de la empresa.
- 4.- Identificar y analizar las necesidades de formación en el ámbito laboral y las distintas metodologías de la acción formativa.
- 5.- Presentar y desarrollar las fases de un programa de intervención formativa en la empresa.
- 6.- Analizar la Pedagogía laboral en España y en Europa

PROGRAMA

Bloque 1

Tema 1. Concepto y contexto: perspectivas pedagógica, laboral y empresarial. Fundamentación y sentido de la Pedagogía Laboral. Orígenes y desarrollo.

Tema 2. Visión global de la formación en las organizaciones.

Tema 3. Cultura de empresa: cambio, formación y calidad. Necesidades de los individuos y grupos.

Bloque 2

Tema 4. Educación e inserción en la vida activa. Cambios e incertidumbres en el proceso de inserción: exigencias socioeducativas.

Tema 5. Formación y empleo para personas con discapacidad e inmigrantes.

Tema 6. Nuevas formas de trabajo y formación: teletrabajo y teleformación.

Bloque 3

Tema 7. El Plan General de Formación. Planificación del proceso formativo. La auditoría de la formación.

Tema 8. Principios, modalidades y estrategias metodológicas de la formación en la empresa.

Bloque 4

Tema 9. La Formación laboral en España y en Europa.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales
- Exposición y debate por parte de los alumnos
- Lecturas de artículos
- Seminarios
- Un trabajo de campo
- Diversas sesiones prácticas de trabajo en clase
- Tutorías en pequeño grupo

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. Estamos hablando de una evaluación "a lo largo y ancho" de toda la asignatura. Se fijan los siguientes instrumentos (a concretar más con los alumnos al inicio de curso):

- Una prueba escrita sin material sobre los contenidos teóricos de la asignatura y otra con material sobre las lecturas que han de realizar
- Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías
- Prueba oral de las presentaciones del trabajo de campo
- Cuestionario de Autoevaluación

La baremación y ponderación de cada uno de los apartados se determinará al inicio de curso con los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA*Básica*

Castillejo, J. L.; Sarramona, J. y Vázquez, G. (1988) "Pedagogía Laboral", en *Revista Española de Pedagogía*. nº. 18, pp. 421-440.

Colom, A. J.; Sarramona, J. y Vázquez, G. (1994) *Estrategias de formación en la empresa*. Madrid, Narcea.

- Fernández-Salinero de Miguel, C. (1993) "La nueva pedagogía de la empresa", *Bordón*, 45 (4), 411-417. Fernández Salinero, Miguel, C. (2002) *Las necesidades de formación laboral en las Pymes*. Oviedo, Septem Ediciones.
- Institute of Personnel and Development (2000) *Planificación de la formación*. Barcelona, Gestión 2000.
- Institute of Personnel and Development (2000) *Diseño de programas formativos*. Barcelona, Gestión 2000.
- Núñez Cubero, L. (ed.), (1991) *Educación y Trabajo*. Sevilla, Preu-Espínola.
- Pineda, P. (coord.), (2002) *Pedagogía Laboral*. Barcelona, Ariel.
- Pineda, P. (coord.), (2002) *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona, Ariel.
- Revista Complutense de Educación* (1999) Monográfico: "Pedagogía laboral y Formación en la Empresa", nº 10 (1).
- Revista de Educación*. (1994) Monográfico: "Transición de la educación a la vida activa". nº 303.
- Revista Iberoamericana de Educación*. (1993) Monográfico: "Educación, Trabajo y Empleo". nº 2.
- Revista REIS*. (1997) Monográfico: "Formación y las organizaciones". nº. 77-78.
- Revista Situación*. (1996) Monográfico: "Formación Permanente". Nº. 4.
- Salva Mut, F. (1994) "Reflexiones en torno a la conceptualización de la Pedagogía laboral", en *Bordón*, nº 46 (3), pp. 283-292. Salvá Mut, F. (Dir.) (2000) *Formación e inserción laboral. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos para la intervención*. Madrid, Pirámide.
- Sarramona, J. (2002) *La formación continua laboral*. Madrid, Biblioteca Nueva. Vázquez, G. (1998) "Formación Laboral", en Sarramona, J., Vázquez, G. y Colom, A. J.: *Educación no formal*. Barcelona, Ariel.

General

Se entregará a los alumnos al inicio de curso.

PEDAGOGÍA SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomado en Educación Social
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

OBJETIVOS

- Conocer y comprender los conceptos básicos de la Pedagogía Social.
- Analizar e identificar los ámbitos de acción e intervención social.
- Adquirir y valorar las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

PLAN DE TRABAJO

Consiste en desarrollar el programa durante las clases teóricas que se completa con la aplicación de las clases prácticas correspondientes. Los contenidos temáticos que se incluyen en el programa de la asignatura serán comentados y explicados en el aula por parte del profesor. Las clases prácticas, correspondientes a los créditos prácticos de la asignatura, se discutirán con el alumno al comienzo del curso, incluyendo entre otras actividades: dos lecturas, previa-mente seleccionadas por el profesor, conferencias de especialistas en el campo de la educación social, etc...

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta cada uno de los aspectos incluidos en el plan de trabajo y se concretará la modalidad con los alumnos

CONTENIDO

TEMA 1. Conceptualización, objeto y marco disciplinar de la Pedagogía Social.

TEMA 2. La educación no formal.

TEMA 3. La educación social como objeto de investigación y de acción.

TEMA 4. Ambitos de intervención y funciones del educador social.

TEMA 5. La familia y la escuela como agentes de socialización.

TEMA 6. Profesionalización de la educación social.

TEMA 7. Acciones educativas con los especialmente disocializados

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Brezinka, W. (1990), *La educación en una sociedad en crisis*. Narcea, Madrid.

Fermoso, P. (1994), *Pedagogía Social*. Herder, Barcelona.

Hernández, J. (1991), *Acción comunitaria e intervención social*. Popular, Madrid.

Núñez, V. (1999), *Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana, Buenos Aires.

Ortega, J. (Coord.) (1999), *Pedagogía Social Especializada*. Ariel, Barcelona.

Ortega, J. (Coord.) (1999), *Educación Social Especializada*. Ariel, Barcelona.

Petrus, A. (1997), *Pedagogía Social*. Ariel, Barcelona.

Quintana, J. M. (1988), *Pedagogía Social*. Dykinson, Madrid.

Varios (1991), *El educador social*. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.

Varios (1991), *El educador social. Presente y Futuro*. Asociación de Educadores Especializados, Bilbao.

POLÍTICA SOCIAL Y PLANIFICACIÓN SOCIOEDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: BELÉN ESPEJO VILLAR

OBJETIVOS

Analizar los cambios que han ido experimentando cronológicamente los sistemas sociales desde una perspectiva política.

Estudiar la configuración normativa y el desarrollo de las líneas políticas que regulan los diferentes sectores de la población (colectivo de menores, jóvenes, personas mayores).

Determinar las implicaciones que tienen las doctrinas políticas en la consecución del bienestar social.

CONTENIDOS

1. NÚCLEO TEMÁTICO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA POLÍTICA SOCIAL. Aproximación Conceptual. Política Social. Bases de la Política Social. Ideología y Política Social. Los Servicios Sociales. Estructura organizativa del Sistema Público de Servicios Sociales.

2. NÚCLEO TEMÁTICO 2. POLÍTICAS SOCIALES E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CASOS DE DESPROTECCIÓN DEL MENOR. Situaciones específicas de desprotección del menor. Intervención educativa. Marco normativo básico sobre menores (Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor –BOE 17 de enero 1996–; Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores –BOE 13 de enero de 2000–)

3. NÚCLEO TEMÁTICO 3. POLÍTICAS LABORALES DE JUVENTUD. POLÍTICAS SOCIALES DE EMPLEO. Políticas activas de empleo en España. Economía social e incorporación sociolaboral. Políticas Sociales para los colectivos en situación de marginación. Políticas de empleo en la Unión Europea.

4. NÚCLEO TEMÁTICO 4. POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS CON MINORÍAS ÉTNICAS. Implicaciones de la Ley de Extranjería (Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España) en el marco escolar. Integración social de los inmigrantes en España.

DE TRABAJO

Se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con actividades prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura, prestando especial atención al desarrollo del trabajo en grupo, así como a la discusión y debate de aquellos temas que puedan resultar de un interés relevante para la asignatura y para la formación de los alumnos.

EVALUACIÓN

La evaluación final será el resultado de la realización de un examen al finalizar el desarrollo de la asignatura más la valoración de los diferentes trabajos o actividades prácticas que se hayan desarrollado, previo acuerdo con los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Eizaguirre, V. (1993), *Política Social Comunitaria*. ANCOP.
- Alemán Bracho, C., y Barranco Vela, R. (1993), *Legislación básica sobre servicios sociales*. Madrid, Tecnos.
- Alemán Bracho, C., y Garces, J. (1996), *Administración Social: Servicios de Bienestar Social*. Madrid, Siglo XXI.
- Puga, E. (1996), *Maldito mercado*. Barcelona, Ediciones B.
- Bernardo Corral, F. (1991), *Voluntariado y centros de Servicios Sociales*. Madrid, Siglo XXI.
- Bueno, J. R. (1992), *Los Servicios Sociales como sistemas de protección social*. Valencia, Nau Llibres.
- Casado Pérez, D. (1986), *Política Social en las comunidades Europeas*. Madrid, Siglo XXI.
- Comisión Europea (1994), *Libro Blanco de la Política Social Europea*.
- De Paul, J., y otros. (1997), *Evaluación del programa de apoyo a familias en situaciones de desprotección infantil en Castilla y León*. Junta de Castilla y León.
- Cortina, A. (1993), *Ética aplicada y democracia*. Madrid, Tecnos.
- Díaz, E. (1988), *Estado de Derecho y Sociedad democrática*. Madrid, Taurus.
- Documentación Social (1997), *Políticas contra la Exclusión Social*. Nº 106, Madrid.
- Documentación Social (1988), *Estado de Bienestar*, Nº 71. Madrid.
- Documentación Social (1990), *Renta Mínima y Salario Ciudadano*. nº 78. Madrid.
- Documentación Social (1993), *Los Movimientos Sociales hoy*. Nº 90. Madrid.
- Documentación Social (1996), *Voluntariado*. Nº 104. Madrid.
- Educación, formación y empleo en los países desarrollados (1996), en *Revista Española de Educación Comparada*, Nº 2.
- Equipo Promocions (1996), *El empleo de los inempleables*. Metodologías y recursos para la inserción laboral. Madrid, Popular.
- Fernández del Valle, J. (1998), *Manual de programación y evaluación para los centros de protección a la infancia*. Junta de Castilla y León.

- Garces Ferrer, J. (1991), *Políticas y pobres ¿Qué dicen los políticos de los Servicios Sociales?* Un análisis de discursos, Valencia, Nau Llibres.
- Garces Ferrer, J. (1994), *La Administración pública del Bienestar social*. Valencia, Tirant lo blanch.
- Garces Ferrer, J. (1996), *Sistema político y administrativo de los Servicios sociales*, Valencia, Tirant lo blanch.
- García Roca, J. (1992), *Público y Privado en la Acción Social*. Madrid, Popular.
- García Roca, J. (1996), *La inserción: horizonte de las políticas sociales*, en Rev Claves de Educación Social, Nº 2.
- Glazer, N. (1992), *Los límites de la Política Social*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Gray, J. (1994), *liberalismo*. Madrid, Alianza.
- Johnson, N. (1990), *El Estado de Bienestar en transición*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Keane, J. (1992), *Democracia y Sociedad civil*. Madrid, Alianza.
- Laparra, M, y otros (1989), *El salario social sudado: los campos de trabajo experimentales del Proyecto Búscate la vida en Navarra*. Madrid, Popular.
- López Calera, N. M. (1993), *Yo, El Estado*. Madrid, Alianza Editorial.
- López Hidalgo, J. (1992), *Los Servicios Sociales*. Madrid, Narcea.
- López Ruperez, F. (1994), *La gestión de calidad en educación*. Madrid, La Muralla.
- Mandeville, B. (1997), *Fábula de las abejas*. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, C., Moreno, A. (1996), *Los talleres prelaborales de inserción social*, en Rev Claves de Educación Social, Nº 2.
- Martínez Veiga, U. (1997), *La integración social de los inmigrantes extranjeros en España*. Madrid, Trotta.
- Mishra, R. (1990), *El Estado de Bienestar en la sociedad capitalista*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Muñoz de Bustillo, R. y otros (1993), *Crisis y futuro del Estado de Bienestar*. Alianza Universidad.
- Nozick, R. (1988), *Anarquía, Estado y Utopía*. México, F.C.E.
- Pico López, J. (1987), *Teorías sobre el Estado del Bienestar*. Madrid, Siglo XXI.
- Rifkin, J. (1996), *El fin del trabajo*. Barcelona, Paidós.
- Santos Rego, M.A. y otros. (1993), *Educación para la innovación y la competitividad*. Formación y ocupación en el año 2000. Universidad de Santiago de Compostela.
- Titmuss, R. M. (1981), *Política Social*. Barcelona, Ariel.
- VV.AA. (1986), *Política Social en las Comunidades Europeas*. Madrid, Acebe.
- VV.AA. (1992), *Estudio sobre Política social y Estado de Bienestar*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- VV.AA (1993), *La inserción socio-laboral a debate ¿del paro a la exclusión?* Madrid, Popular.
- VV.AA (1993), *Crisis y futuro del Estado de Bienestar*. Madrid, Alianza.
- VV.AA (1993), *La larga noche neoliberal*. Barcelona, Icaria.
- VV.AA (1994-95): *Dossier Neoliberalismo y Educación*. kikiriki, 35. Dic-Enero.
- VV.AA. (1996), *Las entidades voluntarias en España*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.

PRACTICUM I (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 12
COORDINADORA: MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

PRACTICUM II (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 20
COORDINADORA: MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DROGODEPENDENCIA (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T:3, P: 1,5)
PROFESORA: AZUCENA HERNÁNDEZ MARTÍN
Dpto. de Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

- Establecer las funciones del educador social en el ámbito de la prevención e intervención en la drogodependencia.
- Reflexionar en torno a la drogodependencia como un fenómeno multidimensional.
- Conocer y analizar distintos niveles y estrategias de actuación preventiva.
- Analizar algunos de los principales programas e iniciativas en materia de prevención que se han diseñado e implementado en distintos contextos educativos.
- Conocer los principales recursos para la atención a drogodependientes en los distintos niveles de planificación asistencial.

PROGRAMA

BLOQUE 1: La drogodependencia como un fenómeno multidimensional.

- 1.1. Terminología relacionada con el consumo de drogas y el tratamiento.
- 1.2. Tipología de sustancias adictivas.
- 1.3. Factores de riesgo y factores de protección.

BLOQUE 2: La prevención del consumo de drogas.

- 2.1. Concepto de prevención y finalidad.
- 2.2. Modalidades y niveles de actuación preventiva.
- 2.3. Los programas de prevención: Principales estrategias utilizadas.
- 2.4. Presentación de diversos programas, proyectos e iniciativas concretas en materia de prevención.

BLOQUE 3: La atención a las personas con problemas de drogodependencia.

- 3.1. Recursos para la atención a drogodependientes en los distintos niveles de planificación asistencial.
- 3.2. Etapas en el tratamiento de las drogodependencias.

BLOQUE 4: El proceso de inserción social.

- 4.1. Concepto de inserción social y características principales.
- 4.2. Criterios básicos de los programas de intervención en el ámbito de la inserción de drogodependientes.
- 4.3. Tipología de programas de inserción social.

METODOLOGÍA

Las *sesiones teóricas* dedicadas al desarrollo de los contenidos básicos de la asignatura se complementarán con sesiones de trabajo en grupo e individuales, en las que se profundice en torno a diferentes temas, a través de las siguientes actividades:

– *Trabajo en grupos en torno a una de las siguientes temáticas:*

Temática 1: Delimitación de conceptos relacionados con la drogodependencia.

Temática 2: Clasificación de los distintos tipos de sustancias: reseña histórica sobre su origen, vía de administración, efectos físicos y psicológicos, así como otros datos que se puedan considerar de interés.

Temática 3: Las drogas de diseño: historia, tipología, efectos físicos y psicológicos, así como otros datos que puedan resultar de interés sobre estas sustancias.

Temática 4: Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas (a nivel personal y social).

Temática 5: La imagen de las drogas legales en los medios de comunicación (con especial referencia a la imagen que de las mismas se da en la publicidad).

Cada temática será posteriormente presentada por distintos grupos, a través de una dinámica.

- Discusión en grupo en torno a diversos casos prácticos. Puesta en común posterior.
- Realización de una recensión a partir de la lectura de un libro de entre los propuestos en la bibliografía. Este trabajo se efectuará individualmente.
- Búsqueda y discusión en grupos de diversas iniciativas concretas en materia de prevención del consumo de drogas.
- Visionado de varios reportajes y posterior comentario colectivo de los aspectos más relevantes que se han tratado en los mismos.
- Debates de los alumnos en torno a distintas temáticas de la asignatura. Para la preparación de estos debates, el alumno contará con un material de lectura que se le proporcionará al comenzar la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se concretará en:

- Un examen de los principales contenidos abordados (40% de la asignatura)
- Los trabajos realizados en cada uno de los bloques temáticos (40 % de la asignatura):
- La lectura de un libro de entre los propuestos en la bibliografía, resumen de los diversos aspectos que tratan y opinión personal. (20% de la asignatura).

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, M. e Ibáñez, P. (1992). *Todo sobre las drogas legales e ilegales*. Madrid: Dykinson.
- Ayuntamiento de Salamanca (1996). *Guía de recursos. Plan Municipal de drogodependencias*. Salamanca: Ayto. de Salamanca.
- Bernal, J.M., Peris, E. y Modesto, J. (1999). La educación en el tiempo libre de un programa educativo-terapéutico para adolescentes con consumo de drogas, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 53-55.
- Calafat Far, A. (1994). *La escuela y los programas de prevención de las drogodependencias: perspectivas, líneas de trabajo y opciones*. Madrid: CREFAT.
- Centro de Estudios sobre Promoción de la Salud (1999). *IDEA prevención*. Madrid: Centro de Estudios sobre promoción de la salud.

- Comas, D. (1992). *Las drogas. Guía para mediadores juveniles*. Madrid: INJUVE-Ministerio de Asuntos Sociales.
- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (1999). *Informe nº 2: Observatorio español sobre drogas*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Del Olmo, R. (1997). Los medios de comunicación social y las drogas. *Comunicar*, 9, 119-124
- Díaz, M. (1999). Abierto hasta el amanecer. *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 58-77.
- Elzo, J. y otros (1987). *Drogas y escuela III*. San Sebastián: Publicaciones de la Escuela Universitaria Diocesana de trabajo social de San Sebastián.
- Elzo, J. (1999). Tiempo libre, alcohol, cannabis y música. *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 22-25.
- Escámez Sánchez, J. (ed.) (1990). *Drogas y escuela: Una propuesta de prevención*. Madrid: Dykinson.
- F.A.D. (1991): *Curso de prevención de drogas*. ECCA/FAD, Madrid.
- F.A.D. (1995). *Tratamiento del abuso de drogas en cárceles y penitenciarías*. Madrid: F.A.D.
- F.A.D. (1996). *PIPES. Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas*. Madrid: F.A.D.
- F.A.D. (1996). *Manual de prevención del consumo de drogas para la ESO*. Madrid: F.A.D.
- F.A.D. (1996). *Programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar*. Madrid: F.A.D.
- F.A.D. (1997). *Información general para la prevención de drogodependencias*. Madrid: F.A.D.
- García Madrid, L. (1997). Drogas sintéticas, culturas juveniles y valores sociales. *Comunicar*, 9, 111-118. García-Rodríguez, J.A. y Ruiz, J. (1993). *Tratado sobre prevención de las drogodependencias*. Madrid: FAD.
- Eaterman, H. (1993). *Cómo decir no a las drogas*. Barcelona: Edicomunicación.
- Escohotado, A. (1994). *Las drogas. De los orígenes a la prohibición*. Madrid: Alianza cien.
- Escohotado, A. (1996). *Historia elemental de las drogas*. Barcelona: Anagrama.
- García Madrid, L. (1997). Drogas sintéticas, culturas juveniles y valores sociales. *Comunicar*, 9, 111-118.
- González de Audikana, M. y otros (1995). *Guía para Mediadores Juveniles de tiempo libre*. Madrid: F.A.D.
- González, C., Funes, J., González, S., Mayol, I. y Romani, O. (1989). *Repensar las drogas*. Barcelona: Grup Igia.
- Ibañez L, P. y SEnra V, M. (1999). Aspectos educativos de la drogodependencia. *Revista Española de Pedagogía*, nº 213, 339-352.
- Insúa, P. (1999). *Programa de formación para la prevención de problemas de salud asociados al consumo de drogas. Manual de Educación Sanitaria. Recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas*. Madrid: Ministerio del Interior.
- Jiménez, A., Comas, D. y Carrón, J. (1995). *Los programas de integración social de drogodependientes*. Madrid: GID.
- Lobo, F. (1999). Programa *Construyendo salud*. *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 82-85.
- Macía Antón, D. (1995). *Las drogas: Conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, I. (1999). Actividad físico-deportiva, ¿factor de protección frente al abuso de drogas?. *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 26-28.
- Mendoza, R. y Vega, A. (1980). *El papel del educador ante el problema de las drogas*. Madrid: Síntesis.
- Moncada, S. y Gus, A. (1999). Diseño de un programa comunitario que incluye ocio y tiempo libre basado en la generación de alternativas y prevención. *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 36-39.
- Mora, J. (1996). *Guía de materiales y recursos. Prevención de las drogodependencias en la comunidad escolar*. Madrid: MEC.
- Mozas Flores, J.C. (2000). *Cómo prevenir el consumo de tabaco y alcohol. Guía didáctica para profesores*. Madrid: Escuela Española.
- Navarro, S. (1996). Un enfoque alternativo en la intervención con familias desde la comunidad. *Revista de Educación Social*, nº 4.
- Pérez, D. (1999). *Prevención educativa de las drogodependencias en el ámbito escolar*. Barcelona: Práxis.
- Romani, O. (1999). *Las drogas. Sueños y razones*. Barcelona: Ariel
- Salvá, F. (1997): Nuevas perspectivas para la inserción laboral de personas con especiales dificultades, *Educación Social*, nº 6.
- Sánchez, L. (1989). Drogas y Servicios Sociales, en *Eslabón*, nº 7.
- Sánchez, L. (1995). La intervención asistencial en drogodependientes desde los Servicios Sociales Gegenaes, *Cuadernos de Trabajo Social*, nº 8.

- Sánchez Moro, C., Aguilar, I., Jiménez, J. y Castanyer, M. (1998). *Servicios sociales y drogodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas).
- Sanjuán, M.A., y Ibañez López, P. (1987). *Drogas y toxicomanías*. Madrid: Narcea.
- Sedó, C. (1999). Jóvenes, drogas y rock'n'roll, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 40-42.
- Solé, E. (1996). *El peso de la droga. Un reto para la humanidad*. Barcelona: Flor del viento.
- Tarin, M. (1999). Modelo de intervención con adolescentes en el tiempo libre. Centro Taleia, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 108-111.
- Vega Fuente, A. (1987). *Las drogas, ¿Un problema educativo?*. Madrid: Cincel-Kapelusz.
- Vega Fuente, A. (1993). *La acción social ante las drogas. Propuesta de intervención socioeducativa*. Narcea: Madrid.
- Vega Fuente, A. (1998). *Cómo educar sobre el alcohol en las escuelas*. Salamanca: Amarú.

Páginas web y enlaces de interés sobre el tema:

- <http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm> (respuesta a preguntas como qué es la drogadicción, causas de la drogodependencia, consecuencias, prevención, etc.) <http://www.cedro.org.pe/quienes/pcomeducativa> (centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas. Se puede encontrar información sobre distintos tipos de drogas, programas preventivos, e-book « factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud »).
- <http://www.fvsd.org> (Fundación vivir sin drogas)
- <http://www.fad.es> (Fundación de ayuda contra la drogadicción). En esta página se puede encontrar información sobre distintos tipos de sustancias adictivas, así como enlaces a recursos web en España sobre el tema de las drogodependencias.
- <http://sindrogas.es> (Página del Plan Nacional sobre drogas)
- <http://femp.es> (Información sobre distintos programas de prevención llevados a cabo en distintas comunidades autónomas)
- <http://www.ondasalud.com>
- <http://www.risolidaria.org> (Información sobre factores de riesgo y protección, entre otros aspectos contenidos en la página).
- <http://www.vianetworks.es/colectivo/ceapa/alcohol/htm> (amplio estudio sobre el alcohol y los jóvenes)
- <http://www.nida.nih.gov/prevention/Spanish/factoresriesgo.html> (información sobre factores de riesgo)
- <http://www.xtec.es> (página con recursos para la prevención de drogodependencias en INTERNET)

PROGRAMAS DE ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 3, P: 3)
PROFESOR: JOSÉ ANTONIO CIEZA GARCÍA
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

1. Abordar los bases fundamentales sobre las que se construye la Animación Sociocultural
2. Profundizar en la metodología y fases de un Proyecto de Animación Sociocultural.
3. Conocer las principales estrategias, técnicas y actividades que se trabajan en Animación Sociocultural

PROGRAMA**PRIMERA PARTE: BASES TEÓRICAS E HISTÓRICAS DE LA ANIMACIÓN SOCIO-CULTURAL**

Tema 1. Concepto y naturaleza de la Animación Sociocultural: Definición y elementos configuradores. La participación como principio fundamental. Propósitos y modalidades. La formación con requisito imprescindible. Valores, fundamentos y esencia educativa. Ámbitos y destinatarios.

Tema 2. La infraestructura sociocultural: instituciones, equipamientos y recursos.

Tema 3. El Animador socio-cultural: perfil personal y profesional.

Tema 4. Origen, evolución y desarrollo histórico de la Animación Sociocultural.

Contenidos teórico-prácticos

SEGUNDA PARTE: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE UN PROYECTO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

Tema 5. Plan, Programa y Proyecto. Fases de un Proyecto de Animación Sociocultural: Fundamentación, Contextualización, Análisis de realidad y Diagnóstico participativo. Planificación, Ejecución y Evaluación.

Tema 6. Planificación I. Objetivos y actividades de animación.

Tema 7. Planificación II. Logro de implicación y Dinamización-seguimiento de la acción grupal. Grupo-base, Grupo-actividad y Grupo-lanzadera.

Tema 8. Planificación III. Formación.

Tema 9. Planificación IV. Evaluación participativa.

Tema 10. Planificación V. Equipamientos y recursos. Presupuesto y temporalización.

Tema 11. Recomendaciones generales para la Ejecución y Evaluación de un Proyecto.

TERCERA PARTE: TÉCNICAS Y ACTIVIDADES

Tema 12. *Actividades de Animación*: culturales, lúdico-recreativas, físico-deportivas; de naturaleza y medio ambiente; vinculadas a las nuevas tecnologías informáticas; formativas...

Tema 13. *Técnicas y actividades de Participación*: de diagnóstico participativo; de logro de implicación (información, difusión y marketing; sensibilización, motivación y toma de conciencia; para recabar implicación); de dinamización-seguimiento de la acción grupal (de iniciación, crecimiento y madurez grupal); y de evaluación participativa.

Tema 14. *Técnicas y actividades de Formación*.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Los créditos de la asignatura serán concretados en un Plan de Trabajo, tal y como a continuación se detalla:

1. Cuatro horas semanales (2 + 2) de clase presencial dedicadas a desarrollar cuestiones teórico-prácticas en torno a Animación Sociocultural. La metodología consistirá básicamente en clases magistrales, sesiones de aplicación práctica y tutorías grupales.

2. El alumno necesitará además la lectura de la documentación facilitada por el profesor.

3. El alumno dispone de dos opciones de trabajo para superar la asignatura:

OPCIÓN A

PARA LA PRIMERA PARTE DEL PROGRAMA: Prueba escrita (individual). Tendrá una ponderación del 40% en la nota final, siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior. Constará de 5 o 6 preguntas que abarcan todos los temas de esta parte y con una amplitud intermedia.

Criterios de evaluación: Demostración y dominio de los contenidos de la asignatura.

PARA LA SEGUNDA Y TERCERA PARTE DEL PROGRAMA: Elaboración, presentación y defensa de un Proyecto de Animación Sociocultural (grupal). Tendrá una ponderación del 60% en la nota final, siempre que se obtenga una calificación de 5 puntos o superior.

El Proyecto será tutorizado por el profesor de la asignatura (tutoría con coordinadores de grupo, tutorías grupales, tutorías individuales, tutorías por correo electrónico).

Presentación

Tendrá una duración de 30 minutos como máximo. Deberá hacerse utilizando Power Point, donde quedarán recogidos los distintos esquemas de la explicación. En ningún caso la presentación debe convertirse en la lectura de un texto escrito.

La persona seleccionada para la presentación lo será al azar entre los miembros del grupo en el instante previo al comienzo del acto.

Momentos antes de la presentación, los miembros del grupo deberán acreditarse con el D.N.I. o Carnet Universitario y entregar al profesor el Proyecto en documento escrito.

Defensa

Tendrá una duración de 30 minutos como máximo. En ella todo el grupo responderá a las preguntas que sobre el Proyecto realice el profesor.

La presentación y defensa de los Proyectos tendrá lugar en el espacio que indicará el profesor en su momento, y en la fecha y horario asignado a cada grupo. En cualquier caso, se realizará entre el 19 y el 30 de mayo de 2008.

Criterios de evaluación: En la calificación final del Proyecto se tendrá en cuenta: el documento escrito, la presentación y la defensa del Proyecto. Se valorarán aspectos como:

- Ajuste a las fases y naturaleza de un Proyecto de Animación Sociocultural.
- Aplicación de los conocimientos desarrollados en los materiales documentales facilitados por el profesor y en las explicaciones de clase.
- Adecuación del Proyecto a la temática y condición señalada.
- Nivel de elaboración y desarrollo del Proyecto.
- Estructuración y organización del documento escrito donde se recoge el Proyecto
- Claridad expositiva en la presentación y dominio de la misma.
- Grado de elaboración del discurso, ideas y explicaciones que se manifiesten en la defensa del Proyecto.

OPCIÓN B

Accederán a ella aquellos alumnos que no quieran o no puedan acogerse a la Opción A.

El alumno preparará el temario dado en clase por medio de la bibliografía recomendada, los materiales documentales aportados por el profesor y cualesquiera otras referencias bibliográficas que considere oportunas.

El alumno realizará una prueba de evaluación en las fechas establecidas para ello. En ella desarrollará, individualmente, por escrito y sin material, entre 6 o 7 preguntas que abarcan todos los temas del Programa y con una amplitud intermedia. La Prueba será puntuada entre 0 y 10 puntos y se considera superada con una nota de 5 puntos o superior.

Criterios de evaluación: Demostración y dominio de los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, E.: *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*, Madrid, CCS, 2000.

CALVO, A.: *La Animación Sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*, Madrid, Alianza Editorial, 2002.

CEMBRANOS, F., MONTESINOS, D. M. y BUSTELO, M.: *La Animación Socio-cultural. Una propuesta metodológica*, Madrid, Editorial Popular, 1988.

DE MIGUEL BADESA, S.: *Perfil del Animador Sociocultural*, Madrid, Narcea, 1995.

ESCUADERO, J.: *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*, Madrid, Nancea, 2005.

- FROUFE, S. y GONZÁLEZ, M.: *Para comprender la Animación Sociocultural*, Estella (Navarra), EVD, 1999.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. (coord.): *Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 1999.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. (coord.): *Planificación y diseño de proyectos de Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 2000.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. Y SARRATE CAPDEVILA, M^a L (coords.): *Evaluación y ámbitos emergentes en Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 1999.
- MERINO FERNÁNDEZ, J. V.: *Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*, Madrid, Narcea, 1997.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V.: *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*, Madrid, Narcea, 2005.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V.: *Qué es la Animación Sociocultural*, Madrid, Narcea, 2005.
- QUINTANA CABANAS, J. M^a: *Los ámbitos profesionales de la Animación*, Madrid, Narcea, 1993.
- SARRATE CAPDEVILA, M^a L.: *Programas de Animación Sociocultural*, Madrid, UNED, 2002.
- TRILLA, J. (coord.): *Animación Sociocultural. Teorías, Programas y Ámbitos*, Barcelona, Ariel, 1997.
- UCAR, X.: *La Animación Sociocultural*, Barcelona, CEAC, 1992.
- VENTOSA PÉREZ, V.: *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*, Madrid, CCS, 2001.
- VENTOSA PÉREZ, V.: *Fuentes de la Animación Sociocultural en Europa*, Madrid, CCS, 2002.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M.: *La Animación Cibercultural. La animación sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*, Zaragoza, Libros Certeza, 2007.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: PROMOCIÓN Y OPTIMIZACIÓN

Código 13762

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 1º

Carácter: OBLIGATORIA. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: **T 3 P 1,5**. Créditos: ECTS

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Profesor Responsable/Coordinador: EUGENIO CARPINTERO

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.*

http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Entre otros son recomendables conocimientos de Psicología del Desarrollo.

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

El fin último de la asignatura es **aprender a diseñar y poner en práctica intervenciones para fomentar el bienestar personal y social**, es decir intervenciones para que las personas se sientan mejor consigo mismas y con los demás y también para que puedan afrontar mejor distintas dificultades personales o sociales, o dicho de otro modo, para que estén mejor socializadas

CONTENIDOS**PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN.**

¿Por qué y para qué intervenir? *Concepto, objetivos y contenidos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.*
¿Cómo y dónde intervenir? *Contextos y metodología de la intervención.*

SEGUNDA PARTE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

El punto de partida: Establecimiento de un sistema de normas coherente con lo que pretendemos enseñar.
Intervenciones sobre los mediadores de personalidad: *Autoestima, autoeficacia, locus de control interno...*
Intervenciones sobre los mediadores afectivos: *Autocontrol emocional, empatía...*
Intervenciones sobre los mediadores cognitivos: *Concepto positivo del mundo y del ser humano, valores (tolerancia, respeto de los derechos humanos...), juicio moral...*
Intervenciones sobre habilidades instrumentales: *Habilidades de comunicación, habilidades para resolver conflictos, habilidades para tomar decisiones...*

METODOLOGÍAS

Exposición de contenidos por parte del profesor
Realización de actividades prácticas dentro y fuera del clase por parte de los alumnos.
Lecturas individuales.

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía específica.

PROGRAMAS EDUCATIVOS:

Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.
López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide. (Incluye CD).
López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.

LIBROS TEÓRICOS (PERO CON ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN):

*Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
Borrego, C. (Ed.). (1992). *Currículum y desarrollo socio-personal*. Sevilla: Alfar.
Busquets, M.D., y otros (1994). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana.
Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.
Carreras, L.L. y otros (1996). *Cómo educar en valores*. Materiales, textos-recursos, técnicas. Madrid: Narcea.

- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Barcelona: Plaza y Janés.
- *Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional (59ª Edición)*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- González Lucini, F. (1996). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- González Lucini, F. (1999). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- López, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- *López, F. y Cols. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F. y otros (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI. (Programa fundamentalmente práctico enfocado desde la promoción del desarrollo personal y social)
- Pérez-Delgado, E., y Mestre, M. V. (Ed.). (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.
- *Rojas Marcos, L. (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Santillana.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998). *Educación en valores*. Madrid: Escuela Española.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Trianes, M. V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Yus, R. (1997). *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid: Anaya.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Mediante un examen teórico-práctico cuyas características se negociarán en clase partiendo de la propuesta del profesor.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal (cuatrimestral) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ BUZ DELGADO
Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- Que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano hasta la adolescencia desde una perspectiva integrada.
- Familiarizar al alumno con las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en la Psicología Evolutiva que se dedica al estudio del niño y del adolescente.
- Sensibilizar al alumno en relación con las implicaciones educativas que tienen las características y habilidades evolutivas de niños y adolescentes.

PROGRAMA

Primera infancia

1. Competencias perceptivas y atencionales

2. Desarrollo intelectual en el periodo sensoriomotor
3. Adquisición del lenguaje
4. Desarrollo social y de la personalidad

Años escolares

5. Desarrollo cognitivo
6. Desarrollo del lenguaje
7. Conocimiento social y desarrollo moral
8. Relaciones sociales y desarrollo de la personalidad

Adolescencia

9. El desarrollo cognitivo en la adolescencia
10. Personalidad y relaciones sociales en la adolescencia

METODOLOGÍA

- A pesar del carácter teórico de la asignatura, la docencia se articulará sobre distintos tipos de estrategias de aprendizaje:
- Trabajo individual en casa
- Proyección de material audiovisual
- Sesiones de trabajo práctico en relación con el material audiovisual
- Debates de los alumnos

EVALUACIÓN

La calificación final se obtendrá del promedio de las calificaciones del trabajo individual en casa y en el aula a lo largo del curso y del examen tipo test.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI
- Hoffman, I., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy, vols. 1 y 2*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, F. y Fuentes, M. J. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 163-185.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – 4,5 créditos (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: M^ª TERESA VEGA RODRÍGUEZ

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

La materia impartida pretende dar a conocer al alumno la complejidad y problemática del marco psicosocial en el que va a desarrollar su labor, el papel de la psicología comunitaria en el abordaje de los problemas comunitarios, así como las intervenciones que se realizan desde

esta disciplina teórico-aplicada. Con la formación se intenta facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para un desempeño profesional efectivo y eficiente. En definitiva, el programa de la asignatura pretende desarrollar actitudes adecuadas al rol del profesional que trabaja con la comunidad, favorecer la capacidad de análisis de los problemas sociales y la toma de decisiones para abordar las dinámicas comunitarias.

PLAN DE TRABAJO

La formación de cada tema se realizará mediante de exposiciones teóricas y lecturas obligatorias que servirán para ampliar y completar los conocimientos impartidos. Las lecturas obligatorias se refieren a una selección de artículos científicos o capítulos de libros. Durante el curso el alumno deberá realizar un trabajo práctico en grupo en el que tendrá que diseñar un programa de intervención comunitaria aplicando los contenidos impartidos.

EVALUACIÓN

El alumno tendrá que superar las siguientes pruebas:

Examen tipo test que evaluará los conocimientos teórico-prácticos explicados en el aula y los contenidos de las lecturas obligatorias.

Evaluación del trabajo grupal de prácticas. Para aprobar la asignatura se requerirá superar con aprobado las dos pruebas anteriormente señaladas.

PROGRAMA

TEMA 1. *Introducción*. Psicología Comunitaria como disciplina teórico-aplicada. Sentido de comunidad y vecindad.

TEMA 2. *Promoción de la salud*. Apoyo social y redes sociales. Grupos de autoayuda.

TEMA 3. *Prevención del VIH/sida*. Promoción de medidas de prevención en contextos de riesgo.

TEMA 4. *Prevención del abuso de drogas*. Determinantes del consumo. Programas de intervención.

TEMA 5. *Prevención de la violencia doméstica*. Representación social del problema. Factores asociados. Elementos de intervención.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Chambó, V. J. (1997), *Apoyo social y salud. Una perspectiva comunitaria*. Valencia, Promolibro.

Chambó, V. J. (1998), *Instrumentos de Psicología Comunitaria*. Apoyo Social y Marketing social. Valencia, Promolibro.

Fernández, L. (1994), *Manual de Psicología Preventiva*. Madrid, Siglo XXI.

Gracia, E. (1997), *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona, Piados.

Herrero, J., Gracia, E. y Musitu, G. (1996), *Salud y comunidad. Evaluación de los recursos y estresores*. Valencia.

Hombrados, M. I. (comp.) (1997), *Estrés y salud*. Valencia, Promolibro. Martín, A. (1998), *Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*.

Madrid, Síntesis. Moreno, M. P. (2000), *Psicología de la marginación social. Concepto, ámbito y actuaciones*. Aljibe.

Rubio, M. J. y Monteros, S. (2002), *La exclusión social: teoría y práctica de la intervención*. CCS.

San Juan, C. (1996), *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Barcelona, Anthropos.

PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES (PLAN 2000)

Curso 2º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4, P: 2)
PROFESORA: ANA ISABEL ISIDRO DE PEDRO
Departamento de Psicología Social y Antropología

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es proporcionar al alumno la adquisición de una serie de conocimientos –relativos a los procesos psicosociales básicos que le introduzcan en el análisis del comportamiento desde el punto de vista psicosocial y le permitan observar, analizar y relacionar los sucesos cotidianos con tales procesos básicos; aspecto éste fundamental para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asignadas a los educadores sociales.

PROGRAMA

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL

TEMA 1: *El campo de la Psicología Social*: Desarrollo histórico. Concepto y objeto de estudio. Marcos teóricos principales. Metodología. Una nota sobre la ética.

UNIDAD 2: CONOCIMIENTO SOCIAL

TEMA 2: *Percepción y cognición social*: Percepción de personas. Percepción de emociones. Atribución.

TEMA 3: *Aspectos de la identidad social: El self y el género*. ¿Qué es el self?. Conocimiento, funcionamiento y efectos del self. El género.

TEMA 4: *Actitudes y cambio de actitudes*: ¿Qué son las actitudes?. Formación, funciones y medición. Actitudes y conducta. Cambio de actitudes y comunicación persuasiva.

UNIDAD 3: COMPORTAMIENTO GRUPAL

TEMA 5: *Influencia social*: Categorías de influencia social. Conformismo. Obediencia. Respuestas a la influencia social. Influencia minoritaria.

TEMA 6: *Grupos*: ¿Qué es un grupo? Funciones. Estructura. Liderazgo. Normas sociales. Comportamiento en grupos. Rendimiento. Cooperación. Facilitación social. Holgazanería social. Conflicto y negociación. Grupos y toma de decisiones.

TEMA 7: *Conducta colectiva y de masas*: Conducta de masas y multitudes. Contagio e interestimulación. Pánico colectivo. Violencia colectiva. Desindividuation. Dinámica social ante las catástrofes. Definición y contenido de los rumores.

UNIDAD 4: PROCESOS INTERPERSONALES

TEMA 8: *Comunicación*: Concepto, características y funciones. Elementos que intervienen. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Barreras en la comunicación. Competencia comunicativa. Asertividad. Escucha activa. Retroalimentación.

TEMA 9: *Prejuicio y discriminación*: Causas del prejuicio. Fuentes sociales, cognitivas y emocionales. Tipos de prejuicios. Reducción del prejuicio.

TEMA 10: *Agresión*: Concepto de agresión. Tipos. Variables situacionales. Teorías sobre la conducta agresiva. Autojustificación de la conducta agresiva. Violencia, violencia sexual y medios de comunicación. Reducción del comportamiento agresivo.

TEMA 11: *Atracción, amistad y amor*: Atracción: ¿Qué nos atrae de otras personas? Alabanzas y favores. Proximidad. Atractivo físico. Características personales. Mantenimiento de la atracción. Amistad: Cuidado y cultivo. Ganancia y pérdida de estima. Amor.

TEMA 12: *Conducta prosocial*: Conducta prosocial y altruismo. Razones que nos impulsan a ayudar a los demás. Normas sociales y roles que promueven o inhiben la ayuda. Ayuda en situaciones de emergencia: ayuda impulsiva. Ayuda planificada y a largo plazo: el voluntariado.

UNIDAD 5: PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA

TEMA 13: *El enfoque aplicado de la Psicología Social*: Aplicabilidad de los conocimientos psicosociales. Intervención psicosocial. Aspectos éticos en la intervención social. Campos de intervención social.

TEMA 14: *Psicología Social de la salud*: Salud y enfermedad. Salud y calidad de vida. Psicología Social comunitaria.

TEMA 15: *Psicología Social de la educación*: Educación e integración social. El grupo como elemento educativo. Comunicación y persuasión educativa. Profecía autocumplida. Expectativas de autoeficacia y educación.

TEMA 15: *Psicología Ambiental*: Representación social del ambiente. Entorno físico e interacción. Condiciones ambientales. Comportamiento proambiental.

TEMA 17: *Psicología de las Organizaciones*: Concepto de organización. Características y tipos. El individuo en la organización. El grupo en la organización. Clima y cultura organizacional. Las organizaciones educativas. Los servicios sociales.

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa se llevará a cabo mediante la presentación de clases teóricas de los contenidos en el temario y la realización de clases prácticas complementarias.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen final escrito.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aronson, E. (1999). *El animal social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza.

Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice-Hall.

Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.

Doise, W.; Descamps, J. C. y Mugny, G. (1980). *Psicología Social Experimental: Autonomía, diferenciación e integración*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.

Fischer, G. N. (1990). *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.

Franzoi, S. L. (2000). *Social Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (Coords.) (1997). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Harré, R. y Lamb, R. (Dirs.) (1992). *Diccionario de Psicología Social y de la Personalidad*. Barcelona: Paidós. Hewstone, M.; Stroebe, W.;

Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Dirs. y Coords.) (1994). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

Jiménez Burillo, F. (1987). *Psicología Social* (2 Vols.). Madrid: UNED.

Jiménez Burillo, F. (1991). *Psicología Social*. Madrid: Ediciones Académicas.

Kenrick, D. T.; Neuberg, S. L., y Cialdini, R. B. (1999). *Social Psychology: Unraveling the mystery*. Boston: Allyn and Bacon.

Lamberth, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

León Rubio, J. M. y Barriga, S. (1998). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.

- Morales, J. F. (Coord.) (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F. (Coord.) (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw -Hill.
- Moscovici, S. (1988). *Psicología Social* (2 Vols.). Barcelona: Paidós.
- Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Munné, F. (1986). *Psicología Social*. Barcelona: CEAC.
- Musitu, G. (Comp.) (1990). *Procesos psicosociales básicos*. Barcelona: PPU.
- Myers, D. G. (1995). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Pastor, G. (2000). *Conducta interpersonal: Ensayo de Psicología Social sistemática*. Salamanca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Perlman, D. y Cozby, P. C. (1985). *Psicología Social*. México: Interamericana.
- Quiles, M. N.; Marichal, F. y Betancort, V. (1998). *Psicología Social: Procesos intrapersonales*. Madrid: Pirámide.
- Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Médica Paramericana.
- Vander Zanden, J. W. (1995). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.
- Whittaker, J. O. (1993). *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

RECURSOS INSTITUCIONALES PARA LA ACCIÓN SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESOR: TEODORO ANDRÉS LÓPEZ
Correo electrónico: tatlpij@usal.es

IMPORTANTE: un tercio de los créditos de esta asignatura consistirán en la elaboración de un trabajo de campo práctico y evaluable individualmente para cada del alumno/a, consistente en la elaboración de un directorio de recursos para la acción social en un campo de intervención o área geográfica determinada, o bien, en la elaboración de un proyecto de gestión de información, conocimiento y/o recursos en los servicios públicos o programas de acción social.

OBJETIVOS

Desarrollar por parte de los alumnos los conocimientos básicos para un planteamiento profesional adecuado del uso de las nuevas tecnologías. Acercar al alumno los principales recursos de información y documentación como soporte de su labor y conocimiento profesional.

CONTENIDOS

TEMA 1. Elementos básicos de documentación. Clasificaciones, bibliografía, obras de referencia, literatura gris y directorios.

TEMA 2. Los servicios de información, la administración pública y los servicios sociales. La información como elemento de acción social y como fundamento de la animación sociocultural.

TEMA 3. Nuevas tecnologías y recursos para la acción social. Programas cliente y recursos en red. Principales herramientas informáticas. Internet, extranet, intranet.

TEMA 4. Búsqueda eficiente de recursos institucionales y de información para la acción social. El tercer sector, voluntariado y acción social.

TEMA 5. La sociedad de la información. Principales dimensiones y programas existentes.

TEMA 6. Las redes ciudadanas. Recursos comunitarios, participación y nuevas tecnologías.

TEMA 7. La gestión del conocimiento en las instituciones, centros y servicios públicos.

TEMA 8. Gestión de la información en servicios sociales sobre plataformas tecnológicas.

RECURSOS Y BIBLIOGRAFÍA

Romans Siqués, María Mercè; Petrus Rotger, Antoni; Trilla, Jaime (2000), *De profesión, educador(a) social*. Barcelona, Paidós.

Harasim, L (et. al) (2000), *Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona, Gedisa.

Castells, M. (2001), *Galaxia Internet*. Barcelona, Plaza & Janés.

Castells, M. (2001), *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid, Alianza, 2001 reed.

Borja, J.; Castells, M. (1999), *Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. Barcelona, Taurus.

Torres, D.; Polo, J. M.. (2001), *Manual de Internet para trabajadores sociales*. Zaragoza, Mira ed.

Ferres Prats, J.; Marques Graells, P. (1996), *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, PRAXIS.

Tiffin, John (1995), *In search of the virtual class: education in an information society*. New Cork, Routledge.

Charroalde, J.; Pardavila, B. (1992), *Información, documentación e informática en servicios sociales*. Barcelona, Intress, 1992.

Brugue, Q.; Goma, R. (Coord.) (1998), *Gobiernos locales y políticas públicas: Bienestar social, promoción económica y territorio*. Barcelona,

Ariel. Landow, G. P. (1997), *Teoría del hipertexto*. Barcelona, Paidós.

Rifkin, J. (2000), *La era del acceso*. Barcelona, Paidós. www.eduso.net

<http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial>

<http://usuarios.lycos.es/marccioni>

www.nodo50.org

<http://www.mec.es/redinet2/html/>

<http://www.fundaciononce.es> <http://www.tsred.org>

<http://www.ctcnet.org>

<http://www.cpcs.umb.ed/VISTA/resources.html> <http://www.map.es>

<http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html> <http://www.usal.es/cde>

<http://europa.eu.int/>

<http://www.educaweb.com/>

SERVICIOS SOCIALES (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4'5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: TEODORO ANDRÉS LÓPEZ
Departamento de Derecho del Trabajo y Trabajo Social.

OBJETIVOS

De manera general se pretende que el alumno conozca y comprenda el Sistema Público de Servicios Sociales en el cual va a desarrollar su intervención junto a otros profesionales del ámbito social.

Específicamente, se pretenden objetivos que mejoren la capacidad cognoscitiva, emocional y las habilidades técnico-instrumentales:

- Conocer los conceptos básicos y necesarios de los Servicios Sociales.
- Relacionar y construir los conocimientos teóricos y prácticos.
- Asumir la necesidad de un trabajo en equipo.
- Sensibilización respecto a la necesidad de una participación activa en el campo de la acción social.
- Dominar el manejo de legislación y fuentes bibliográficas y asumir su necesidad en la práctica.
- Adquirir capacidad para la coordinación y colaboración.

PROGRAMA

Tema 1.- NOCIONES GENERALES. Necesidades y recursos: relación e interdependencia. Aproximaciones al concepto de Servicios Sociales. Precisiones terminológicas: Bienestar Social. Política Social. Educación Social. Estado de Bienestar. Fundamentos de los Servicios Sociales. Las formas de la acción social.

Tema 2.- DESARROLLO LEGISLATIVO Y NORMATIVO DE LOS SERVICIOS SOCIALES. Carta Social Europea. Constitución Española de 1978. Estatutos de Autonomía. Leyes Autonómicas de Servicios Sociales. Ley de Acción Social y Servicios Sociales de Castilla y León. La administración local y los Servicios Sociales.

Tema 3.- LA RED PÚBLICA DE SERVICIOS SOCIALES. Principios generales que orientan el Sistema. Servicios Sociales Básicos: concepto, características, estructura organizativa y territorial, funciones. Servicios Sociales Específicos: definición, campos de actuación, programas. La iniciativa social organizada: empresarial y sector social.

Tema 4.- LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES. Campos de actuación profesional. Funciones del Educador Social.

METODOLOGÍA

En primer lugar se pretende que el alumno concentre su atención sobre un conjunto de elementos de carácter teórico para que pueda comprender la realidad en la que se encuentra inserto. Para su orientación y comprensión, se expondrán los conceptos fundamentales por parte de la profesora, a través de lecciones magistrales intercalando sesiones de debates de los alumnos. Paralelamente se desarrollarán actividades prácticas como resolución de casos, coloquios, debates, reflexiones de los alumnos, la presencia de expertos y responsables institucionales...

EVALUACIÓN

La valoración que se realice será continua en el tiempo, permitiéndonos optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La asistencia, la colaboración y participación en las actividades que se señalen, y el interés demostrado por el alumno serán indicadores de su motivación para el aprendizaje.

Se llevará a cabo una evaluación procesual para los ejercicios prácticos que se realicen. Ello, junto a la entrega del Cuaderno de Prácticas, será indicativo para la mejora de la calificación final. En cuanto al dominio cognoscitivo, se propone una prueba objetiva para valorar la comprensión de los conceptos básicos del temario y la utilización de la terminología específica y adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, M^a C. (2005): *Servicios Sociales Sectoriales*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces (CERA).
- Alemán, M^a C; Garcés, J. y Gutiérrez, A. (2003): *Los sistemas de Bienestar Social en las Comunidades y ciudades Autónomas*. Madrid. Escuela Libre.
- Casado, D. y Guillén, E. (2001): *Manual de Servicios Sociales*. Madrid. CCS.
- Díaz Martínez, J. A. y Salvador Pedraza, M^a J. (Coords.) (2000): *Nuevas perspectivas de los Servicios Sociales*. Madrid. UNED.
- González Bueno, M^a A. (2002): *Servicios Sociales: el Sistema Público de Servicios Sociales*. Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Gutiérrez, A. y Garcés, J. (2000): *Los Servicios Sociales en las Comunidades y Ciudades Autónomas*. Valencia. Tirant lo Blanch
- Red Vega, N. de la y Rueda, J. (2004): *Intervención social y demandas emergentes*. Madrid. CCS.
- Zaragoza Pascual, G. (2001): *Los Servicios Sociales municipales: luces y sombras de un sistema*. Valencia. Reproexpres.
- Nota: Dada la amplitud en cuanto al material bibliográfico y documental existente en Servicios Sociales, la bibliografía presente será ampliada, en función de las necesidades, a lo largo del curso.

SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL

Código 13765

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 1º

Carácter: OPTATIVA. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Profesor Responsable/Coordinador: EUGENIO CARPINTERO

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

*Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.
http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Entre otros son recomendables conocimientos básicos de Psicología del Desarrollo.

* Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

- Acercamos al conocimiento de la sexualidad desde una **óptica abierta, no impositiva y respetuosa con la forma de pensar de cada uno**.
Ofrecer una **visión multidimensional** de la sexualidad humana
Conocer y analizar críticamente las **distintas actitudes y concepciones** que sobre el tema podemos encontrar en nuestra sociedad.
Reflexionar sobre lo que podemos y no podemos considerar saludable en materia de sexualidad.
Aprender a realizar intervenciones en educación sexual con personas de distintas edades basadas en el conocimiento de las características de cada etapa.
Conocer los principales materiales y recursos que podemos utilizar en educación sexual.

CONTENIDOS**I. CONCEPTOS BÁSICOS**

- Concepto y dimensiones de la sexualidad.
- Actitudes hacia la sexualidad.
- Lo saludable y lo no saludable en materia de sexualidad (I): Criterios de salud sexual.
- Lo saludable y lo no saludable en materia de sexualidad (II): Clasificación de las conductas sexuales.

II. EVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL

- Principales modelos de educación sexual.
- Planteamiento y organización general de la educación sexual desde un modelo biográfico y de mediación.
- Evolución y educación sexual (I): Etapa prepuberal.
 - Características evolutivas
 - Intervención educativa
- Evolución y educación sexual (II): Adolescencia y juventud.
 - Características evolutivas
 - Intervención educativa.
- Evolución y educación sexual (III): Vida adulta y la vejez
 - Características evolutivas.
 - Intervención educativa.

II. TEMAS ESPECÍFICOS

- Materiales y recursos en educación sexual
- Agresiones sexuales: Abusos sexuales, violación, acoso sexual.
- Sexualidad y minusvalías
- La homosexualidad

METODOLOGÍAS

- Clases teórico-prácticas con exposición de los temas por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos.
- Lectura de algunos materiales y trabajo con programas y otros recursos educativos.
- Prácticas de campo que implicarán aplicar los aprendido al contexto natural.
- Actividades propuestas por los alumnos.

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Esta es una bibliografía general. En cada tema ofreceremos una bibliografía específica. En concreto, en la parte educativa presentaremos recursos adecuados para trabajar con cada etapa: libros para educadores, padres y alumnos, programas educativos y videos.

(Señalamos los materiales especialmente recomendados)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE SEXUALIDAD:

FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Salamanca: Amará ediciones.

FERNÁNDEZ, E., y MUSTIELES, D. (1997). *Las mentiras de la sexualidad, mitos y errores*. Madrid: Ediciones Olalla.

LERER, M^a. L. (1995). *Sexualidad femenina. Mitos y realidades*. Barcelona: Paidós.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y OROZ, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

**LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). *Para comprender la sexualidad*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

MASTERS, W.H. JOHNSON, V. E., y KOLODINY, R.C. (1987). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo. (tres tomos):

MORENO, B. (1990). *La sexualidad humana: Estudio y perspectivas históricas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

NAPAL LECUNBERRI, S. (1996). *El libro blanco del varón*. Salamanca: Amará ediciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL:

**COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

**COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

**COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para secundaria*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). *Educación Sexual Material curricular para la educación sexual*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). *Guía práctica de información sexual para el educador* (2ª ed). Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).

**LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

**LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

**LÓPEZ SÁNCHEZ, F y Otros. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.

OCHOA, E. (1991). *200 preguntas sobre sexo*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

PORTA, Esther (2006). *La primera vez*. Madrid: Aguilar.

EVALUACIÓN**CONSIDERACIONES GENERALES**

Mediante un examen teórico-practico cuyas características se negociarán en clase y la lectura voluntaria, evaluada y puntuable de un libro elegido entre los dos propuestos por el profesor. En el caso de que el alumno opte por la lectura del libro podrá contestar a una de las dos preguntas que sobre él figuren en el examen, pregunta que hará en lugar de una de las de teoría. La pregunta del libro puntuará como una de teoría y si está aprobada dará derecho, además, a la suma de un punto adicional en la nota final de la asignatura.

SISTEMAS DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: JUAN CARLOS HERNÁNDEZ BELTRÁN y
JOSÉ MANUEL MUÑOZ RODRÍGUEZ
Departamento de Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Sensibilizar a los alumnos ante la problemática del cambio educativo y social.
- Conocer las principales tendencias de análisis del cambio educativo.
- Identificar las principales tendencias de los sistemas educativos contemporáneos

PROGRAMA

- I. El cambio social: naturaleza y concepto
- II. Procesos de cambio
- III. Estrategias y fases del cambio
- IV. Perspectivas del cambio: tecnológica, política y cultural
- V. El cambio educativo y social como sistema
- VI. Sistemas educativos contemporáneos

METODOLOGÍA

A la exposición presencial del profesor de los contenidos del programa, se acompañará la lectura de artículos de revistas científicas y la elaboración de un diseño de cambio por parte del alumno.

EVALUACIÓN

- Verificación de conocimientos relativos al ámbito disciplinar objeto de estudio (60 % del total de la evaluación).
- Demostrar la posesión de habilidades y competencias para la elaboración de diseños de cambio educativo (40 % de la evaluación total).

BIBLIOGRAFÍA

- Elster, J. (1990), *El cambio tecnológico. Investigaciones sobre la realidad y la transformación social*. Gedisa.
- Etzeberria, F. (2000), *Políticas educativas en la Unión Europea*. Ariel.
- Etzioni, A. y E. (1968), *Los cambios sociales. Fuentes, tipos y consecuencias*. F.C.E.
- García Garrido, J. L. (1993), *Sistemas educativos de hoy*. Dykinson.
- Popkewitz, Th. S. (1964), *Sociología política de las reformas educativas*. Morata.
- Sztompka, P. (1995), *Sociología del cambio social*. Alianza.

SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACIÓN SOCIAL

Código 13781
Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 2º
Carácter: OBLIGATORIO. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE
Créditos: T 3 P 1,5. Créditos: ECTS
Área: SOCIOLOGÍA
Departamento: SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN
Profesor Responsable/Coordinador: FERNANDO GIL VILLA

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

Sirve para comprender los procesos de inadaptación de los colectivos con los que trabaja el educador social.

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación.*

http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.

RECOMENDACIONES PREVIAS

Ninguno, aunque favorece el haber cursado una asignatura de sociología general.

**Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Indíquense los objetivos preferiblemente estructurados en Generales y Específicos (también pueden indicarse objetivos instrumentales o de otro tipo.

Dar a conocer los principales enfoques de la sociología de la desviación y del delito tras haber reflexionado sobre los conceptos fundamentales.

CONTENIDOS

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA DELINCUENCIA Y LA RUPTURA DE NORMAS.

1. ¿Por qué rompemos con la norma? ¿Somos hoy más tolerantes con la ruptura de normas?
2. Condiciones materiales y morales del delito
3. ¿A favor o en contra de la desviación?

II. ¿LA DELINCUENCIA SE APRENDE? DE LA ESCUELA DE CHICAGO AL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO.

1. La Escuela de Chicago

2. La teoría de la asociación diferencial de Sutherland
 3. La teoría del aprendizaje social de R. Akers
 4. El interaccionismo simbólico
 5. H. Becker y A. Cicourel
 6. Interaccionismo y funcionalismo
- III. ¿EXISTE UNA CULTURA DE LA DELINCUENCIA? ¿PODEMOS HABLAR DE SUBCULTURAS DE LA DESVIACIÓN?
1. Las teorías de la tensión
 2. Críticas. Relatividad del concepto de subcultura
 3. Delincuencia, tiempo libre y consumo
 4. Familia y delincuencia
 5. Escuela y delincuencia
 6. ¿La delincuencia es expresiva o instrumental?
- IV. LOS DEBATES SOBRE LA ANOMIA
1. El concepto de anomia en Durkheim
 2. El concepto de anomia en Merton
 3. Las direcciones de la orientación desviada en Parsons
 4. Críticas
 5. Globalización, consumo y anomia
- V. Los debates sobre el autocontrol
1. La tesis de la pacificación de N. Elias
 2. P. Freund: el cuerpo civilizado
 3. Freud y Foucault en la era de la globalización
- VI. LA NUEVA CRIMINOLOGÍA RADICAL Y EL DEBATE SOBRE GLOBALIZACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL
1. La delincuencia como mito ideológico
 2. Z. Bauman: la globalización como explicación de la ruptura de la normas y del control social.
 3. Y.Young: *la criminología realista de izquierdas y la sociedad exclusiva*
- VII. GÉNERO Y RUPTURA DE NORMAS
1. La omisión del género
 2. La hipótesis de la caballerosidad
 3. La hipótesis de la convergencia
- VIII. JUVENTUD Y RUPTURA DE NORMAS
1. Drogas y violencia: la punta del iceberg de los problemas de la juventud.
 2. Análisis de las causas: familia, religiosidad, ritos y consumo
 3. Consecuencias. Entre la indiferencia y la criminalización.

IX. EL DEBATE SOBRE LA CIRCUNSTANCIA EN LA INFRACCIÓN.

1. Introducción
2. Actividades rutinarias y delito
3. La toma de decisión del delito
4. Lazos sociales

METODOLOGÍAS

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Semanalmente, una clase magistral y una dinámica. Durante todo el curso, un trabajo de investigación utilizando la metodología de la historia oral.

Las dinámicas utilizarán como materiales los apuntes obtenidos de la clase magistral así como las lecturas relativas a los contenidos de la lección.

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Gil Villa, F: *La delincuencia y su circunstancia. Sociología del crimen y la desviación*. Valencia: Tirant lo Blanch.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Bauman, Z. (1994), *Alone Again. Ethics after Certainty*, London: Demos.

— (1998), *Globalization*, Cambridge: Polity Press.

— (1999), *Scene and Obscene: another hotly contested opposition* (mimeo.)

Brantingham P.J. y Brantingham P.L. (1981), *Environmental Criminology*, London: Sage.

Becker, G.S. (1968), "Crime and Punishment: An economic approach", *Journal of Political Economy*, 76, pp. 169-217.

Becker, H.S. (1973), *Outsiders*, London: Macmillan

Bottoms, A.E. y Wiles, P. (1997) "Environmental Criminology", en Maguire, M., Morgan, R. y Reiner, R. (eds.), *The Oxford Handbook of Criminology*, Oxford: Oxford University Press.

Box, S. (1971), *Deviance, Reality and Society*, London: Holt, Rinehart and Winston.

Mclaughlin E., Muncie, J. y Hughes, G. (eds.), *Criminal Perspectives. Essential Readings*, London: Sage.

Cicourel, A.V. (1968), *The Social Organization of Juvenile Justice*, New York: John Wiley.

Clarke, R.V. (1980), " 'Situational' Crime Prevention: Theory and Practice", *British Journal of Criminology*, Vol. 20, N°. 2, pp. 136-148.

Clarke, R.V. y Felson, M. (eds.) (1993), *Routine Activity and Rational choice*, London: Transaction.

Cohen, A.K. (1966), *Deviance and Control*, N.Y.: Prentice Hall.

Cohen, L.E. y Felson, M. (1979), "Social Change and Crime Rate Trends: A Routine Activity Approach", *American Sociological Review*, Vol.44, pp. 588-608.

Cohen, S. (1985), *Visions of Social Control*, Cambridge: Polity Press.

Cornish, D.B. y Clarke, R.V. (eds.) (1986), *The Reasoning Criminal*, Nueva York: Springer-Verlag.

Davis, K. (1937), "The Sociology of Prostitution", *American Sociological Review*, 2.

Downes, D. y Rock, P. (2003), *Understanding Deviance*, Oxford: Oxford University Press.

Durkheim, E. (1982) *El suicidio*, Madrid: Akal.

- (1985) *La división social del trabajo*, Barcelona: Destino.
- Elias, N. (1993), *El proceso de civilización*, México: FCE.
- Escototado, A (1997), *La cuestión del cáñamo. Una propuesta constructiva sobre hachís y marihuana*. Barcelona: Anagrama.
- Felson, M. (1998), *Crime and Everyday Life*, London: Pine Forge Press, 1998.
- Feixa, C. y otros (2002), *Graffitis, grifotas, ocupas*, Barcelona: Ariel.
- Foucault, M. (1982), *Vigilar y castigar*, Madrid: Siglo XXI
- Freud, S. (1969), *Civilization and its discontents*, London: The Hogarth Press.
- (1991) "Nosotros y la muerte", *Freudiana*, n. 1.
- Freund, P. (1982), *The Civilized Body. Social Domination, Control and Health*, Philadelphia: Temple University Press.
- García-Pablos de Molina, A. (1999), *Tratado de Criminología*, Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Garmendia, J.A. (1984): "Comportamientos variantes y desorganización social", en Salustiano del Campo (ed.), *Tratado de Sociología*, vol. II, Madrid: Taurus.
- Gil Villa, F. (2002), *La exclusión social*, Barcelona: Ariel.
- Garrido, V., Stangeland, P. y Redondo, S. (2001), *Principios de Criminología*, Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Giner, S. (2003), "La sociedad civil", *Diccionario de Solidaridad*, Valencia: Tirant lo blanch.
- Goffman, E. (1995), *Estigma*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Gottfredson, M.R. y Hirschi, T. (1998), *A General Theory of Crime*, Standford: Standford University Press.
- Hebidge, D. (2001), *Subculture. The meaning of Style*, London: Routledge.
- Hirschi, T. (1969), *The Causes of Delinquency*, Berkeley: University of California Press.
- Lamo de Espinosa, E. (1989), *Delitos sin víctima*, Madrid: Alianza.
- Lemert, E.M. (1967), *Human deviance, Social problems and Social Control*, London: Prentice-Hall.
- Marquez, J. (ed.) (1994), *Las drogas: de ayer a mañana*, Madrid: Talasa.
- Maguire, M. (1997), "Crime Statistics, Patterns and Trends: Changing Perceptions and their Implications", en Maguire, M., Morgan, R. y Reiner, R. (eds.), *The Oxford Handbook of Criminology*, Oxford: Oxford University Press.
- Matza, D. (1969): *Becoming Deviant*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Mead, G.H. (1918), "Psychology of Punitive Justice", *American Journal of Sociology*, 23,577-602.
- Mead, G.H. (1982), *Espíritu, persona y sociedad*, Barcelona: Paidós.
- Merton, R. (1972), *Teoría y estructura sociales*, México: FCE.
- Newman, O. (1972), *Defensible Space: People and Design in the Violent City*, London: Architectural Press.
- Orrù, M. (1987), *Anomie*, Boston: Allen & Unwin.
- Parsons, T. (1984), *El sistema social*, Madrid: Alianza.
- Pease, K. (1997): "Crime Prevention", en Maguire, M., Morgan, R. y Reiner, R., *The Oxford Handbook of Criminology*, Oxford: Oxford University Press.
- Polsky, N. (1967), *Hustlers, Beats and Others*. Chicago: Aldine.
- Quintana, P. (1980) *Introducción al problema de la desviación social. Biología y sociología*, Madrid: Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.
- Quinney, R. (1970), *The Social Reality of Crime*, Boston, Mass: Little Brown.
- Ríos Martín, J.C. y Cabrera Cabrera, P.J. (1998), *Mil voces presas*, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Rock, P. (1997), "Sociological Therories of Crime", en Maguire, M., Morgan, R. y Reiner, R., *The Oxford Handbook of Criminology*, Oxford: Oxford University Press.
- Sampson, R. y Laub, J.H. (1995), *Crime in the Making*, Cambridge, Mas.: Harvard University Press.

- Sykes, G.M. y Matza, D. (1961): "Juvenile Delinquency and Subterranean Values", *American Sociological Review*, v.25, n. 5.
- Sykes, G.M. y Matza, D. (2003) : "Techniques of neutralization", en McLaughlin E., Muncie, J. y Hughes, G. (eds.), *Criminal Perspectives. Essential Readings*, London: Sage.
- Sullivan, M.L. (1989), "*Getting Paid*". *Youth Crime and Work in the Inner City*, London: Cornell U. Press.
- Taylor, I. Walton, P. y Young, J. (1973), *The New Criminology*, London: Routledge and Kegan Paul.
- Thomas, W.I. (1923) *The Inadjusted Girl*, Boston.
- Torrente, D. (2001), *Desviación y delito*, Madrid: Alianza.
- Varela, J. y Alvarez-Uría, F. (1989), *Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación*. México: FCE.
- Young, J. (1999), *The Exclusive Society*, London: Sage

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará la participación en las dinámicas, la prueba final y el trabajo de investigación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Examen escrito, dinámicas de grupo e historia oral.

SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal (2º Cuatrimestre) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: VALENTINA MAYA FRADES
Departamento de Sociología y Comunicación

PLAN DE LA ASIGNATURA

La asignatura seguirá el modelo de créditos ECTS. Aproximadamente 1 crédito actual, serían 0,75 créditos ECTS. Cada crédito ECTS son de 25 a 30 horas de trabajo del alumno. 4,5 créditos actuales serían $4,5 \times 0,75 = 3,37$ ECTS $\times 25 = 84,37$ – 101,1 horas de trabajo del alumno.

	Horas	Créditos ECTS
Clases presenciales	25	83
Clases prácticas	15	0,5
Tutoría	5	0,16
Lectura de los artículos	10	0,33
Trabajo en equipo	15	0,5
Estudio personal del alumno	30	1
Evaluación	1	0,03
Total	101	3,37

OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

- Manejar adecuadamente los conceptos sociológicos.
- Adquirir una perspectiva sociológica que le capacite para una mejor comprensión de los hechos sociales.
- Poner en contacto al alumno con los temas que suscitan mayor interés en el ámbito sociológico a través, de un número de obras relacionadas con los mismos.
- Mostrar las conexiones intrínsecas de la educación con la realidad social desde estructuras contextuales generales.

OBJETIVOS DE COMPETENCIAS

- Desarrollar el espíritu crítico y científico al estudiar los problemas sociológicos.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.
- Capacidad de organizar y planificar el trabajo.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Comunicarse de manera adecuada de modo oral y por escrito.

PROGRAMA

TEMA 1. LA SOCIOLOGIA: SU NATURALEZA Y AMBITO. Definición y objeto de la sociología. Concepto y características de la sociología como disciplina científica: su origen histórico. El problema de la neutralidad ética.

TEMA 2. CULTURA Y SOCIEDAD

Análisis teórico de la cultura y sociedad: teoría funcionalista y teoría del conflicto. Diversidad cultural. Identidad cultural y etnocentrismo. Subculturas, contraculturas, cultura de masas. El proceso de socialización. Introducción. Concepto y clases. Agentes socializadores.

TEMA 3. SISTEMA NORMATIVO Y CONTROL SOCIAL

Control social. Conformidad y desviación social. Teorías de la desviación. Delito. Tipos de delitos. Género y delito. Concepto y tipos de normas sociales: usos (folkways), costumbres (mores) y leyes.

TEMA 4. EL GÉNERO

Socialización del género. Comportamientos sexuales y sociales. Movimientos sociales en torno al género. Problemas de violencia asociados al género.

TEMA 5. ESTRATIFICACION SOCIAL

Desigualdad y diferenciación sociales. Sistemas de estratificación social históricos. Teorías sobre la estratificación social: concepto de clase en K. Marx; clase, status y partido en M. Weber; las teorías actuales. El debate actual sobre las clases sociales: pobreza y desigualdad. Diferentes formas de desigualdad social.

TEMA 6. LA ETNIA

Etnia. Grupos étnicos, minorías y raza en las sociedades plurales. Prejuicio y discriminación. Las relaciones étnicas. Racismo.

TEMA 7. INTERACCION SOCIAL, GRUPOS E INSTITUCIONES

Acción, interacción y relación sociales. La sociología de la vida cotidiana. Contextos y situaciones de la interacción social. Conjuntos de actores sociales: agregados estadísticos, categorías y grupos sociales. Tipologías de los grupos. Grupos primarios y grupos secundarios. Comunidad (gemeinschaft) y asociación (gessellschaft). Las organizaciones formales. Concepto de institución social.

TEMA 8. LA FAMILIA

Conceptos: parentesco, familia y matrimonio. Familia y cambio social. Características de la familia moderna en la sociedad industrial. La nueva posición de la mujer y las transformaciones de la familia nuclear-patriarcal en las últimas décadas. Las alternativas a las formas tradicionales de matrimonio y familia. Cambios en las pautas familiares. Divorcio y separación. Alternativas al matrimonio.

TEMA 9. EDUCACION

Concepto sociológico de educación. La relación entre educación y trabajo. Modelos conectivos entre educación y empleo: el modelo tecnocrático, el modelo de la correspondencia y el modelo del credencialismo. Relaciones y conflicto entre educación y empleo: el paro juvenil.

TEMA 10. METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIOLOGICA

La metodología sociológica. Estrategias para el diseño de una investigación. El proceso de investigación. Recogida de información e interpretación. Técnicas de investigación sociológica: la encuesta, la entrevista, el grupo de discusión, la observación participante. Documentos personales: diarios, historias de vida.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales
- El alumno debe estudiar algún tema por el manual señalado por la profesora.
- Lectura de un libro
- Lectura de artículos por parte de los alumnos y una puesta en común.
- Visionar diferentes vídeos relacionados con el tema y hacer un debate.
- Hacer grupos de trabajo para realizar un trabajo bajo la supervisión de la profesora.
- Realizar varias prácticas evaluables que se entregarán al final de la clase.

EVALUACIÓN

Al principio del curso se le entregará al alumno el porcentaje de la nota que valdrá cada una de las partes del plan de trabajo.

Un examen escrito, que costará de preguntas cortas.

La valoración del rendimiento de los alumnos se realiza mediante la evaluación continuada. Se evaluarán todos los trabajos que vayan realizando los alumnos a lo largo del curso, se hará mediante el seguimiento de un cuadernillo individual.

Al finalizar cada uno de los temas se les pasará un test para evaluar el grado de conocimiento que ha adquirido.

El contenido de los exámenes abarca, fundamentalmente, la parte teórica, y se evalúa la capacidad crítica, relacional y de síntesis e interpretación sociológica. Se valora especialmente la precisión y coherencia con que el alumno emplea el marco conceptual.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*, Taurus, Madrid.
- Berger, Peter L. y Luckmann, (1993). *La construcción social de la realidad*. Amorrotu, Buenos Aires.
- Bottomore, T.B. (1967). *Introducción a la sociología*. Ed. Península. Barcelona.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona. Brunet, I., y Morell, A. (1998). *Clases, educación y trabajo*, Trotta, Madrid.
- Calhoun, Craig; Light, Donald y Keller, Suzanne. (2.000). *Sociología* McGrawHill, Madrid. Capitán, A. (2000). *Educación en la España contemporánea*, Ariel, Barcelona.
- Caplow, T. (1974). *Sociología fundamental*. Ed. Vicens-Vives, Barcelona.
- Carabaña, J. (1983). *Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX*, MEC, Madrid.
- Castells, M. (1.997). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. (vol. 1) *La Sociedad Red*. Alianza Editorial, Madrid.
- (1.998). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. (vol. 3) *Fin del milenio*. Alianza Editorial, Madrid.
- (1.998). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura* (vol. 2) *El poder de la identidad*. Alianza Editorial, Madrid.
- De la Fuente, G. y García de León, M^a. A. (1993). "Sociología del alumnado", en García de León, M^a. A.; De la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.) : *Sociología de la educación*, Barcanova, Barcelona.

- Del Campo, S. (1984). *Tratado de Sociología*. Península, Barcelona.
- Fernández Enguita, M. (1991): *Poder y participación en el sistema educativo*, Paidós, Barcelona.
- (1992). *Educación, formación y empleo*, Eudema, Madrid.
- (1996). *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano*, CIDE, Madrid.
- (coord.) (1997). *Sociología de las instituciones de Educación Secundaria*, Horsori-ICE-UB, Barcelona.
- (1999). "La organización escolar: agregado, estructura y sistema", en *Revista de Educación*, núm. 320.
- (2001). "Las profesiones como poder social: el caso del profesorado", en *Revista de Educación*, núm. 324, enero-abril.
- Fichter, J.H. (1975) *Sociología*. Ed. Herder. Barcelona.
- Fina Sanglas, L. (2001). *Mercado de trabajo y políticas de empleo*, CES, Madrid. García Ferrando, M. (1.999). *Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología*. Alianza, Madrid.
- Gelles, R.J. y Levine, A. (1996). *Introducción a la Sociología*. Ed. McGraw-Hill. México. Giddens, A. (1991). *Sociología*. Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.
- Giner, S. (1994). *Sociología*. Ed. Península. Barcelona.
- Giroux, H. Y Flecha, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure, Barcelona. Guerrero Serón, A. (1993). "Currículum y profesionalismo. Los planes de estudio y la construcción social del maestro", en *Educación y Sociedad*, núm. 11.
- Guerrero Serón, A. (1993). "Sociología del profesorado", en García de León, M^a. A.; De la Fuente, G. y Ortega, F. (eds.): *Sociología de la educación*, Barcanova, Barcelona.
- Horton, P.B. Hunt, Ch. L. (1986). *Sociología*. Ed. McGraw-Hill. México.
- Morin, E. (1995). *Sociología*. Ed. Tecnos. Madrid.
- Nisbert, R. A. (1982). *Introducción a la Sociología*. Vicens Vives, Barcelona.
- Rocher, G. (1987). *Introducción a la Sociología General*. Herder, Barcelona.
- Rovira, M. (1993). *La enseñanza, ¿una profesión femenina?*, Cuadernos para la Coeducación, núm. 4, ICE de la UAB, Bellaterra.
- Tezanos, J.F. (1989). *La explicación sociológica. Una introducción a la Sociología*. UNED, Madrid.

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN EN EDUCACIÓN NO FORMAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5
PROFESORA: M^a JOSÉ NAVARRO PERALES

OBJETIVOS

- Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre la organización y dirección
- Valorar distintos modelos organizativos y directivos en la educación no formal.
- Elaborar una estructura organizativa

PLAN DE TRABAJO

Las clases serán tanto teóricas como prácticas. Las clases teóricas consistirán en una exposición oral por parte del profesor siguiendo siempre una metodología que fomente la participación de los alumnos en clase.

Las clases prácticas consistirán en la realización de dos trabajos prácticos que serán señalados por el profesor en el transcurso de las clases.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizara mediante una prueba escrita en la fecha señalada que versara sobre la materia teórica. Además, las prácticas serán evaluadas haciendo nota media entre ellas y el resultado contará un tercio de la nota final, siempre que la parte teórica esté aprobada.

CONTENIDOS

1. El concepto de organización.
1. La estructura organizativa: Los organigramas.
1. El concepto de dirección. Modelos de dirección.
1. Funciones de la dirección: La toma de decisiones; programación, coordinación, comunicaciones.
1. Los aspecto psicosociales de la organización.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gairin, J y Darder (1994), *Organización y gestión de centros educativos*. Praxis, Barcelona.
- Gairin, J (1988), *Actitudes directivas y competencias para la renovación cualitativa. Ponencia presentada al IX congreso nacional de Pedagogía*. Actas, Alicante.
- Gimeno Sacristán (1996), *La dirección de centros: Análisis de tareas*. MEC. CIDE, Madrid.
- Immegart, G. (1995), *Formación de directores de centros educativos*. Univ. Deusto, Bilbao.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Diplomatura en Educación Social
Asignatura Troncal (Primer semestre) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: LEONCIO VEGA GIL
Depto. Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

Analizar y comprender el desarrollo histórico más reciente de la política educativa y la construcción y evolución institucional de la escuela en España.

Explicar y comprender los movimientos y las teorías pedagógicas innovadoras (la renovación pedagógica) tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales.
- Lectura de un libro de entre los recomendados por el profesor.
- Presentación individual y oral, en horario de tutorías, de la lectura anterior.

EVALUACIÓN

Examen escrito de la materia explicada en clase. Criterios: estructuración, explicación, conocimiento, redacción, profundización y fundamentación.

Otra fuente de calificación es la nota obtenida en la presentación de la lectura. Criterios: organización de la presentación, comprensión de las ideas y conceptos generales, explicación del conocimiento y extrapolación de los contenidos.

Prácticas por escrito sobre los documentos presentados en clase.

TEMARIO

1. Evolución histórica del sistema escolar en España.

La construcción política e institucional liberal del sistema nacional de educación (Constitución de 1812; Reglamento General de Instrucción Pública de 1821; Ley de Instrucción Primaria de 1838; Plan General de Estudios de 1845 y Ley de Instrucción Pública de 1857). Restauración y educación (la educación en la Constitución de 1876; la protección de la enseñanza privada; atonía del sistema público; regeneracionismo y educación). La política educativa de la II República y la educación popular (los principios de la reforma; dignificación de la función docente; reforma de la formación de maestros; las Misiones Pedagógicas). Nacional-catolicismo, franquismo y educación (la Ley de Enseñanza Primaria de 1845 y la discriminación cultural y social; tecnicismo y pedagogismo en la Ley General de Educación de 1970).

2. La renovación pedagógica.

Krausismo e institucionismo pedagógico (las corrientes europeas en España). La Institución Libre de Enseñanza y la Educación Social. Corrientes libertarias y educación racionalista e integral (la escuela moderna y las escuelas racionalistas). El funcionalismo pedagógico. Dewey y el Círculo de Chicago. La Educación Nueva europea (A. Ferrière y la escuela activa; E. Claparède y la educación funcional). La Escuela Nueva en la práctica (C. Freinet y la escuela moderna; R. Cuisinet y el trabajo libre por grupos, etc.).

BIBLIOGRAFÍA

Avanzini, G. *La pedagogía del siglo XX*, Madrid, Narcea, 1977.

Bowen, J. *Historia de la educación occidental*, 3 t., Barcelona, Herder, 1985.

Delgado Criado, B. *Historia de la Educación en España y América*, 3 t., Madrid, Morata, 1994.

Diccionario de Ciencias de la Educación (coord. A. Escolano Benito), Madrid, Anaya, 1985.

Ferrière, A. *La escuela activa*, Barcelona, Herder, 1982.

Puelles Benítez, Manuel de. *Educación e ideología en la España contemporánea*, Barcelona, Labor, 1980.

Ruiz Berrio, Julio. *La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.

Ruiz Berrio, Julio. *La educación en España. Textos y documentos*, Madrid, Actas Editorial, 1996.

Vega Gil, Leoncio (coord.). *Moderantismo y educación en España*. Estudios en torno a la Ley Moyano, Zamora, I.E.Z., 1995.

Vega Gil, Leoncio (coord.). *Pablo Montesino y la modernización educativa en España*, Zamora, Caja España/Diputación de Zamora, 1998.

Vega Gil, Leoncio: *Ensayos de educación social en perspectiva internacional*, Salamanca, Hespérides, 2002.

4. MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL

ASPECTOS DIDÁCTICOS EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PERSONAS CON DEFICIENCIAS (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORA: ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Promover una reflexión crítica sobre la aceptación de la diversidad en la escuela y la integración escolar de alumnos con n.e.e
- Analizar los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje de alumnos con discapacidad con el fin de ofrecerles una respuesta educativa adecuada.
- Profundizar en el diseño de proyectos curriculares adaptados de forma que puedan practicarse bocetos de planificación de tales procesos didácticos adaptando cualquiera de sus elementos.
- Provocar la lectura, la indagación y el interés por los temas relacionados con la Educación Especial, mediante la búsqueda de nuevas informaciones a través de la localización y consulta de fuentes bibliográficas de la propia disciplina.

PLAN DE TRABAJO

- *Créditos teóricos*: Exposición teórica de los contenidos fundamentales del programa por parte de la profesora y realización de lecturas por parte de los alumnos como complemento a las clases teóricas.
- *Créditos prácticos*: Realización de diseños de proyectos curriculares adaptados y elaboración de materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con discapacidad.

EVALUACIÓN

- Diseñar un proyecto curricular adaptado a partir de un caso propuesto.
- Diseñar materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con discapacidad.

CONTENIDOS

1. *Necesidades educativas de las personas con discapacidad.*
2. *Intervención educativa en personas con discapacidad.*
 - 2.1. Enseñanza del lenguaje oral.
 - 2.2. Enseñanza del lenguaje escrito.
 - 2.3. Habilidades y competencias motrices.
 - 2.4. Competencias cognitivas.
 - 2.5. Relaciones interpersonales e inserción social.
3. *El asesoramiento a familias de alumnos con discapacidad.*

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, V. y Moreno, A. M. (1999), *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona, Masson.
- Alonso, P. y col. (1995), *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos*. Madrid, M.E.C.
- APANSCE (1998), *Experiencias bilingües en la educación del niño sordo*. Barcelona, Ediciones Mayo.
- Babio, M. y col. (1991), *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid, CNREE.
- Basil, C., Soro, E. y Rosell, C. (1998), *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona, Masson.
- Bautista, R. (1993), *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga, Aljibe.
- Benedet, M. J. (1991), *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid, Pirámide.
- Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999), *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid, Pirámide.
- Domingo, J. y Peñafiel, F. (1998), *Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo*. Málaga, Aljibe.
- Domínguez, A. B. y Alonso, P. (2004), *La Educación de los alumnos sordos hoy*. Málaga, Aljibe.
- Domínguez, A. B. y Velasco, C. (Coord.) (1999), *Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas*. Salamanca, Ediciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Garrido, J. y Santana, R. (1999), *Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales*. Madrid, CEPE.
- Illan, N. y Amaiz, P. (1996), *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Málaga, Aljibe.
- López, M. y col. (2000), *DIAC. Documento individualizado de adaptaciones curriculares*. Barcelona, Praxis.
- Lou, M. A. (2000), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Pirámide.
- Marchesi, A. (1987), *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, Alianza Psicología.
- Marchesi, A. y col. (1990), *Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Madrid, Alianza Psicología.
- Pérez, J. y col. (2000), *El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia, Diego Marín.
- Puyuelo, M. (1999), *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona, Masson.
- Puyuelo, M. y Arriba, J. A. (2000), *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos*. Málaga, Aljibe.
- Puyuelo, M. y col. (2002), *Intervención del lenguaje*. Barcelona, Masson.
- Río, M. J. (1997), *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona, Martínez Roca.
- Rodríguez, M. A. (1992), *Lenguaje de signos*. Madrid, CNSE-ONCE.
- Sánchez Asin, A. (1993), *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona, PPU.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (1997), *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid, Pirámide.
- Salvador Mata, F. (1999), *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga, Aljibe.
- Salvador Mata, F. (2001) (Dir.), *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.
- Silvestre, N. (1998), *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona, Masson.
- Sotillo, M. y otros (1993), *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid, Trotta.
- Torres, S. (Coord.) (2001), *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga, Aljibe.
- Verdugo, M. A. (1995), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid, Siglo XXI.

ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5, P: 1,5)
PROFESORA: SONIA CASILLAS MARTÍN
Departamento: Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

- Adquirir y consolidar conocimientos, estrategias, habilidades y actitudes relacionadas con el desempeño profesional:
- Profundizar en la conceptualización de una escuela para todos y en el desarrollo de actitudes favorables a la misma
- Conocer y ser capaz de aplicar el proceso y las estrategias para identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos
- Adquirir estrategias didácticas y organizativas para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.
- Relacionar teoría y práctica desarrollando aptitudes de reflexión que le capaciten para enfrentarse a la práctica reconstruyendo el conocimiento desde la propia experiencia
- Desarrollar destrezas y hábitos de participación y colaboración con los distintos agentes educativos para hacer efectiva la inclusión de toda la diversidad.
- Asumir el compromiso social que le corresponde como profesional de la educación.

PROGRAMA

- I.- El tratamiento educativo de la diversidad en una escuela para todos. Conceptualización de la diversidad. Manifestaciones de la diversidad en el ámbito educativo. Atención a la diversidad en el sistema educativo español.
- II.- La escuela y las necesidades educativas especiales.
 - Implicaciones de las necesidades educativas especiales en los distintos elementos de la planificación de centro:
 - En la dimensión curricular: Proyecto Educativo. Proyecto Curricular. Programación de aula.
 - En la dimensión organizativa: Organización del centro. Organización del aula. Servicios de apoyo: Funciones y modelos organizativos
- III.- La respuesta educativa a las necesidades especiales de los alumnos
 - En las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria:
 - Adaptaciones curriculares: concepto y tipos. Las adaptaciones curriculares individualizadas: Proceso de elaboración, análisis de las implicaciones. El Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.)
 - En la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria:
 - Necesidades educativas especiales más frecuentes. Del programa base a la diversificación curricular individualizada.
 - Otra respuesta educativa a la diversidad: Los Programas de Garantía Social.
- IV.- El Centro Específico de Educación Especial
 - La escolarización de los alumnos con nee permanentes. La planificación educativa y la organización del Centro. La programación y organización del aula de educación especial.

METODOLOGÍA

- Se pretende la implicación del alumno en la dinámica del aula como estrategia fundamental para comprender y asimilar los conocimientos, habilidades y actitudes que le exige su perfil profesional.

– Se tendrá presente como criterios para planificar las actividades: la relación teoría y práctica, fomentar el aprendizaje cooperativo, desarrollar la capacidad crítica, aprovechar la experiencia y los conocimientos previos como base del aprendizaje, contextualizar los conocimientos, y la autoexigencia y responsabilidad en el trabajo tanto individual como en equipo.

– De cada tema o bloque temático el profesor explicará los aspectos que considere más relevantes. Se entregará al alumno un resumen, la bibliografía para ampliar y profundizar y una serie de actividades. Estas actividades se realizarán en equipo y se presentarán y discutirán en la clase. Después de cada tema el alumno realizará una autoevaluación.

– Se trabajarán casos prácticos a partir de supuestos presentados por el profesor o por los alumnos con el fin de aplicar la teoría a las prácticas y adquirir experiencia. Cada grupo de alumnos trabajará un caso práctico que presentará, para su análisis y valoración, al resto de la clase

– Cada alumno debe elaborar una unidad didáctica adaptada a un alumno concreto, que presentará analizará y valorará con el profesor.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación están en función de los objetivos propuestos, de la asimilación de los contenidos del programa, de las actividades realizadas por el alumno y del interés y participación mostrado.

La Evaluación se realizará a través de:

- Una prueba escrita sobre cuestiones fundamentales de la asignatura.
- Trabajos de los alumnos realizados en grupo y presentados en un dossier
- Dossier presentado por cada alumno con las autoevaluaciones.
- La unidad didáctica adaptada
- Entrevista con el alumno para valorar los trabajos individuales.
- Participación en la dinámica del aula.

* Para la calificación final se tendrán en cuenta los aspectos mencionados. Se valorará sobre 10 cada uno de los apartados y se hallará la media. Para aprobar la signatura se requiere obtener una puntuación de 5 o más en la prueba escrita o examen final y en la unidad didáctica adaptada.

BIBLIOGRAFÍA

- Ashman, A. y Conway. R. (1990): *Estrategias cognitivas en Educación Especial*. Madrid. Santillana. Acosta, V, y otros (1993) : *Programas de evaluación e intervención en Educación Especial*. Universidad de la Laguna.
- Brennan, W. (1988) : *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid. Siglo XXI Garrido Landivar, J.(1993): *Programación de actividades para educación especial*. Madrid.
- CEPE. Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): *Educación Especial orientaciones prácticas*. Málaga. Aljibe. Hegarty, J. y otros. (1988) : *Aprender juntos. La integración escolar..* Madrid. Morata. Illan Romeu, N. (Coord.) (1996): *Didáctica y organización en Educación Especial*. Málaga. Aljibe.
- Lorenzo Delgado, M. y Sola Martínez. T. (Coord.) (2002): *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Madrid. Dykinson.
- M.E.C.(1992): *Individualización de la enseñanza*. (Infantil). Documentos para la Reforma. Madrid. Mercer, C.D. (1991): *Dificultades de aprendizaje*. Tomos I y II. Barcelona. CEAC.
- Ochaitaa. E. y Espinosa. A. (20004), *Hacia una teoría de las necesidades Infantiles y Adolescente*. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana
- Oliver Vera, M^a C. (2003): *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Salvador Mata, F. (1999): *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga, Aljibe.
- Sánchez Asín, A. (1993): *Necesidades educativas e Intervención psicopedagógica*. Barcelona. PPU.
- Sánchez Canillas, Botias Pelegrin e Higuera Escudero, (1998): *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Madrid. Escuela Española.

Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A. (1997): *Educación Especial I y II* Madrid. Pirámide. Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A. (2002): *Educación Especial. Centros Educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid. Pirámide.
Torres González, J.A. (1999); *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga. Aljibe. Wang, M.C. (1995): *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid. Narcea.

ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LAS PERSONAS CON DEFICIENCIAS (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T:7; P: 2)
PROFESOR: JOSÉ RICARDO GARCÍA PÉREZ
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

El programa de la asignatura se facilitará al comienzo del curso.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESORA: M^a DOLORES ANDRÉS RODRIGO
Departamento: Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

- Iniciarse en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes para el desempeño profesional:
- Conocer de forma crítica la Educación Especial a través del desarrollo histórico, social y legislativo.
- Entender y asimilar los procesos de reconceptualización y sus implicaciones.
- Conocer las necesidades educativas especiales más frecuentes en las distintas etapas educativas y adquirir algunas estrategias de intervención para aplicar en diferentes ámbitos.
- Conocer y comprometerse con los cambios, a nivel educativo y social, que conlleva la propuesta de Escuelas Inclusivas.
- Adquirir hábitos y actitudes de participación y colaboración con la comunidad educativa.

PROGRAMA

I.- Marco conceptual de la Educación Especial.

Orígenes y desarrollo de la Educación Especial: el tránsito de la atención asistencial a la atención educativa. Factores que influyen en el cambio: sociales, científicos, filosóficos y políticos. Proceso de reconceptualización: de la Educación Especial a la atención a la diversidad; de las deficiencias a las necesidades educativas especiales.

Proceso de reconceptualización de la discapacidad.

II.- La Integración escolar en España.

Marco legislativo. Antecedentes de la integración, implantación de la integración y desarrollo de la integración. La escuela inclusiva: Condiciones.

III. Las necesidades educativas especiales de los alumnos en las distintas etapas educativas. Causas y tipos de necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales más frecuentes. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales, requisitos y criterios.

IV. El contexto familiar y el contexto extraescolar en el proceso de integración social. Familia y discapacidad. La atención temprana: bases, ámbitos de aplicación y programas. Desde la escolaridad obligatoria a la vida adulta.

METODOLOGÍA

- La metodología será activa y participativa, con propuestas de trabajo individual y en grupo:
- Las exposiciones en clase por parte de la profesora se complementarán con documentos escritos y audiovisuales sobre experiencias educativas, que servirán de base para analizar, debatir y valorar en grupo.
- Visita guiada a dos centros o instituciones educativas de la ciudad. (En grupo)
- Lectura y comentario de dos artículos sobre temas de Educación Especial de revistas especializadas (publicaciones posteriores al 2002) (Individual)
- Estudio de un libro de texto, resumen y valoración del mismo. (Individual)

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación están en función de los objetivos propuestos, de la asimilación de los contenidos del programa, de las actividades realizadas por el alumno y del interés y participación mostrado.

La Evaluación se realizará a través de:

- Una prueba escrita sobre cuestiones fundamentales de la asignatura.
- Trabajos de los alumnos realizados en grupo y presentados en un dossier.
- Entrevista con el alumno para valorar los trabajos individuales.
- Participación en la dinámica del aula.

* Para la calificación final se tendrán en cuenta los aspectos mencionados. Se valorará sobre 10 cada uno de los apartados y se hallará la media. Para aprobar la signatura se requiere obtener una puntuación de 5 o más en la prueba escrita o examen final.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre de la Rosa, O. M. (2002): *Diversidad humana y educación*, Málaga, Aljibe.
- Aranda Rendruello, R. (coord.) (2002): *Educación Especial*. Madrid, Prentice Hall.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*, Aljibe, Málaga.
- Barton, L. (Ed.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Morata, Madrid.
- Bautista Jiménez, R. (Dir.) (1991): *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico y práctico*. Málaga, Aljibe.
- Candel, Y. (1993). *Programa de atención temprana en niños con síndrome de down y otros problemas del desarrollo*, CEPE, Madrid.
- Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*, Madrid, Pearson Prentice Hall.
- Franklin, B. M. (1996): *Interpretación de la discapacidad. Teoría e historia de la Educación Especial*, Pomares, Barcelona.
- Freixa, M. (1993): *Familia y deficiencia mental*. Salamanca. Amarú.
- García Pastor, C.; Ortiz González, C. (2003). "Más allá de la Educación Especial. Número monográfico", *Revista de Pedagogía*, BORDÓN, Vol. 55, nº 1.
- Heward, W. (1997): *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*, Barcelona, Prentice Hall.

- Lou, M^a A. (). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*, Valencia, Promolibro.
- Marchesi , A. y otros (1990): *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Molina, S. (Dir.) (1994): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.
- Monton Sales, M^a J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*, Barcelona, Grao.
- Ortiz, C, (Coord.) (1991): *Temas actuales de Educación Especial*. Paula Pérez, I. (2003): *Técnicas de intervención en Educación Especial*. Madrid. McGrawHill Revista de Educacion Especial. Málaga. Aljibe.
- Shea, TM. Dauer, A. M. (1999). *Educación especial. un enfoque ecológico*, Madrid, McGrawhill.
- Valles Arandiga, A. (Ed.) (2000). *Programas de atención a la diversidad*, Promolibro, Valencia.
- Varios (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*, Málaga. Aljibe

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5 P: 1)
PROFESOR: JAVIER ROSALES PARDO

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es el estudio de las dificultades de aprendizaje. Concretamente, se van a tratar los problemas específicos en el lenguaje oral, las dificultades en el aprendizaje a partir de textos y las dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas. En cada uno de estos casos, y en primer lugar, se mostrará un marco teórico desde el que interpretar cada una de las dificultades. En segundo lugar, se proporcionarán herramientas que nos permitan analizar los errores más frecuentes. Por último, se estudiará la forma de abordar educativamente cada uno de estos problemas.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará a partir de las exposiciones del profesor así como mediante una serie de lecturas que los alumnos irán realizando a lo largo del curso. Igualmente, durante el curso se incluirán varias sesiones prácticas en las que se pondrán en marcha algunas de las cuestiones teóricas que previamente hayan sido tratadas.

EVALUACIÓN

Examen final escrito. La prueba consistirá en el desarrollo de varias preguntas relacionadas con los contenidos tratados en el curso. La puntuación obtenida en el examen supondrá el 70% de la nota final de la asignatura.

Cuaderno de Prácticas. Su realización consistirá en la presentación por escrito de todo el trabajo desarrollado en las clases prácticas. La puntuación obtenida en el Cuaderno de Prácticas supondrá el 30% de la nota final de la asignatura.

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales
2. Funciones a desarrollar por el maestro de educación especial

TEMA 1. Dificultades específicas en el lenguaje oral.

1. Introducción
2. Psicología cognitiva y actividad lingüística
- 2.1. Procesos y representaciones
3. Características del sistema lingüístico
4. Dificultades en el uso del sistema lingüístico
- 4.1. Dificultades de habla
- 4.2. Dificultades de lenguaje
5. Una propuesta de trabajo para las aulas de Educación Primaria
- 5.1. Las explicaciones orales en el aula. El papel del profesor de apoyo.

TEMA 2. El aprendizaje a partir de textos y sus dificultades.

1. Introducción.
2. Procesos implicados en la regulación de la comprensión.
- 2.1. Definición de la meta.
- 2.2. El proceso de supervisión.
- 2.3. La evaluación de la comprensión.
3. Procesos implicados en la integración textual.
- 3.1. Microestructura, Macroestructura y Superestructura.
4. Procesos implicados en la integración del texto en los conocimientos previos
5. Propuesta para trabajar el lenguaje escrito en las aulas.
- 5.1. La interacción profesor-alumnos y los textos. El papel del profesor de apoyo

TEMA 3. La competencia matemática y sus dificultades.

1. Introducción.
2. Procesos implicados en la competencia matemática.
- 2.1. La destreza en el cálculo.
- 2.2. La comprensión conceptual.
3. Dificultades en el aprendizaje del cálculo.
- 3.1. El uso de procedimientos incorrectos.
- 3.2. Falta de habilidades previas necesarias.
4. Dificultades específicas en la resolución de problemas.
- 4.1. Procesos implicados en la resolución de problemas.
- 4.2. ¿Qué hacen mal quienes no resuelven bien los problemas?
5. Propuesta para trabajar el lenguaje matemático en las aulas.
- 5.1. La interacción profesor-alumnos y la resolución de problemas. El papel del profesor de apoyo

CONTENIDOS PRÁCTICOS*PRÁCTICA nº 1. El uso del lenguaje en el aula.*

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos e impartirán a sus compañeros una breve explicación que será grabada en audio. Cada una de las explicaciones será analizada por toda la clase, identificando las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva explicación que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

PRÁCTICA nº 2. Interacción profesor-alumnos y lectura.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos un texto a partir del cual tendrán que desarrollar una interacción con el resto de sus compañeros. La interacción que mantengan con los alumnos será grabada en audio y posteriormente analizada por toda la clase. En cada una de las interacciones se identificarán las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva interacción que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

PRÁCTICA nº 3. Interacción profesor-alumnos y resolución de problemas.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos un problema de aritmética a partir del cual tendrán que desarrollar una interacción con el resto de sus compañeros. La interacción que mantengan con los alumnos será grabada en audio y posteriormente analizada por toda la clase. En cada una de las interacciones se identificarán las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva interacción que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Baroody, A. (1988): *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid. Pirámide.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona. Paidós.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid. Alianza.
- Maza, C. (1995): *Aritmética y representación. De la comprensión del texto al uso de materiales*. Madrid: Paidós.
- Orrantía, J., Morán, C. Gracia, A. y González, L. (1994): ¡Tenemos un problema..! Propuesta de un programa para enseñar a resolver problemas de matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 15-28.
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona. Paidós.
- Resnick, L. y Ford, W. (1990): *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Rueda, M.I. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca. Amarú.
- Sánchez, E., Rosales, J. y Suárez, S. (1999). Interacción profesor-alumnos y comprensión de textos. ¿Qué se hace y qué se puede hacer? *Cultura y Educación*, 14-15, 71-89.
- Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I. y Loureiro, M. (1995). La explicación verbal: entre el diálogo y el monólogo. *Textos*, 4, 109-123.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR:

Departamento: Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Proporcionar al alumno una formación didáctica y científica sobre algunos temas fundamentales de Ciencias Naturales que lo prepare para poder impartir Ciencias Naturales en la Escuela a niños con NEE.
- Conocer las metodologías y los recursos más adecuados para la enseñanza de las Ciencias Naturales a niños con NEE.
- Aprender a investigar el entorno natural del centro para obtener recursos didácticos que puedan ser utilizados en la Educación Primaria.

- Adquirir habilidades, destrezas y actitudes que les permitan comprender la naturaleza potenciando el respeto y cuidado de ésta.
- Usar y diseñar recursos informáticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.

PROGRAMA

Teórico:

- Tema 1.-Concepto de Ciencias Naturales. Evolución del conocimiento científico sobre la naturaleza.
- Tema 2.-Recursos metodológicos y materiales para la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural.
- Tema 3.-El medio físico y los seres vivos. Contenidos, metodologías y recursos para su enseñanza en la Escuela.
- Tema 4.-Recursos informáticos para la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural en la Escuela.

Práctico:

- Interpretación de mapas topográficos, geológicos, edáficos, de vegetación y datos climáticos del entorno.
- Observación, determinación y estudio de los minerales y rocas del entorno.
- Observación, determinación y estudio de los grupos más representativos de las plantas y animales del entorno.
- Elaboración de informes científicos.
- Usar y diseñar algunos recursos informáticos.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será lo más activa posible, para lo que se harán actividades individuales y en pequeños grupos (2-3 alumnos), tratando de relacionar la teoría con la práctica. Para ello, a lo largo del curso, se realizarán:

- Sesiones teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales.
- Actividades prácticas en el Medio Natural.
- Actividades prácticas en el Laboratorio de Ciencias Naturales.

EVALUACIÓN

- La evaluación de la asignatura será formativa, continua y comprenderá:
- La participación del alumno en las sesiones teórico-prácticas.
- Las actividades prácticas y los trabajos realizados.
- La realización de un examen teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcà, M.; Guidoni, P.; Mazzoli, P. (1990). *Enseñar Ciencia. Reflexiones para una Educación Científica de base*. Paidós. Barcelona.
- Berta, M. (1992). *Historia de la Ciencia*. Ministerio de Educación y Ciencia y Narcea SA. De Ediciones. Madrid.
- Cañal, P.; Lledó, A.; Pozuelos, F.J. y Trave, G. (1997). *Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa*. Diada. Sevilla.
- Costa, A y otros. (1985). *Salamanca Verde*. Ayuntamiento de Salamanca. Salamanca.
- Cubero, R. (1989). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Diada. Sevilla.
- Driver, R.; Guesne, E y Tiberghien, A. (1989). *Ideas científicas de la infancia y adolescencia*. MEC. Morata Madrid..
- Fernández Castañón, M.L. y otros (1981). *La enseñanza por el entorno ambiental*. Proyecto PEAC. Serv. Publ. MEC. Madrid.
- Fernández González, J. 1999. *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?*. Diada. Sevilla.
- García, J.E. y García, F.F. (1989). *Aprender investigando*. Diada. Sevilla.
- Garrido, J.M. y Galdón, M. (2003). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Hann, J. (1991). *Ciencia en tus manos*. Ed. Plaza & Janes. Tusquets. La Caixa. Barcelona.
- Harlen, W. (1999). *Enseñanza aprendizaje de la Ciencia*. Morata-MEC. 2ª edición. Madrid.

- Lalena, L y Sánchez, T. (1992). *Propuestas de secuencia Conocimiento del medio*. Escuela Española. Madrid.
- Lillo, J. y Redonet, L.F. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Aspectos generales, Ecir, Valencia.
- Marco, B. (1992). *Historia de la Ciencia*. Narcea. Madrid.
- M.E.C. (1992). *Cajas Rojas de Ed. Primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia. 1989.
- MEC. Madrid. Osborne, R y Freyberg, P. (1991). *El aprendizaje de las ciencias: implicaciones de la ciencia de los alumnos*. Narcea. Madrid.
- Porlán, R. y otros. (1988). *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Diada. Sevilla. Porlán, R y Martin, J (1993). *El diario del Profesor*. Díada. Sevilla.
- Tann, C.S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*, Madrid, Morata/MEC.
- UNESCO (1978). *Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias*. EDHASA. Barcelona.
- Was, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata/MEC. Weissmann, H. y otros. (1993). *Didáctica de las ciencias naturales*. Barcelona: Paidós.
- LIBROS DE TEXTO DE ED. PRIMARIA. VARIAS EDITORIALES.
- GUÍAS DE CAMPO. VARIAS EDITORIALES.
- MAPAS TOPOGRÁFICOS, GEOLÓGICOS, DE SUELOS Y DE VEGETACIÓN.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: M^a JESÚS BAJO BAJO

OBJETIVOS

1. Conocer los problemas concretos de la enseñanza/aprendizaje de las CIENCIAS SOCIALES y las soluciones didácticas a los mismos.
2. Desarrollar un programa práctico para el aprendizaje de los Procedimientos necesarios para el conocimiento del Medio Social y Cultural.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizara a partir de la exposición del profesor en su doble vertiente teórica y práctica.

Las actividades de los alumnos consistirán en:

- Participar en trabajos de grupo para el estudio y realización de actividades prácticas.
- Lectura y comentario de artículos y textos de la bibliografía dada.

EVALUACIÓN

Será global y se valorará:

- Trabajos y lecturas realizadas.
- Pruebas escritas individuales relacionadas con el temario.

PROGRAMA

TEMA I. Conocimiento del Medio Social y Cultural. Análisis del Medio en Primaria.

TEMA II. Aprendizaje del Conocimiento del Medio Social y Cultural. Conceptualización del Espacio y Tiempo.

TEMA III. Programación de los contenidos de las Ciencias Sociales.

TEMA IV. Metodología y Recursos en la Enseñanza – Aprendizaje del Medio Social y Cultural.

TEMAS PRÁCTICOS

TEMAS DE GEOGRAFÍA:

1. Elementos del paisaje. El paisaje natural. El paisaje humanizado.
2. Estudio de la población.
3. Las actividades humanas y la modificación del paisaje.

TEMAS DE HISTORIA:

1. Evolución de los aspectos básicos de la vida cotidiana a lo largo de la Historia (vestido, rasgos del paisaje, vivienda, trabajo, transportes, papel de la mujer en la sociedad etc.)
2. La Historia reciente: hechos históricos y vida cotidiana. Europa: la Unión Europea.

BIBLIOGRAFÍA

- Benejam, P. (1989), *Los contenidos de ciencias sociales*. Cuadernos de pedagogía, 168, pp. 44
- Capel, H. y Urteaga, L. (1986), *La geografía en un currículo de ciencias sociales*. Geocrítica, 61;
- M.E.C. (1987), *La geografía y la Historia dentro de las ciencias sociales. Hacia un curriculum integrado*. MEC, Madrid.
- Varios (1988), *Reflexiones sobre la enseñanza de la geografía y la historia en el Reino Unido y España*. ICE .
- Batlloori, R. i Pages, J. (1988), *El disseny curricular en ciencies socials. Estat de la qüestió*. Primer Symposium sobre l'ensenyament de les Ciencies Socials. Eumo, vic.
- Carretero, M. y otros (1989), *La enseñanza de las ciencias sociales*. Visor-Aprendizaje, Madrid.
- Llopis, C. y Corral, C. (1986), *Las ciencias sociales en el Aula*. Narcea, Madrid. Cronos (1991), *Proyecto de enseñanza de las Ciencias Sociales*. Amarú, Salamanca.
- Paradinas, F. (1989), *Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias sociales*. Siglo XXI, Madrid. Hannoun, H. (1977), *El niño conquista el medio*. Kapelusuz, Buenos Aires.
- Jares, X. R. y otros (1981), *A propósito de la investigación del medio*. Cuadernos de Pedagogía, 79, pp. 37-40.
- Pages, J. (1985), *Les ciencies socials i l estudi del medi*. Perspectiva escolar, 92, pp. 12-17.
- Sancho, M., *Actividades Didácticas para el conocimiento del Medio*. Cincel.
- Domínguez, J. (1986), «*Naturaleza del conocimiento histórico y papel de la historia en el curriculum*». Alvarez
- Luc, J. N. (1981), *La enseñanza de la historia a través del medio*. Cincel-Kapelusz, Madrid. Pozo, I. (1985), *El niño y la historia*. M.E.C. Madrid.
- Rodríguez Frutos, J. (1989), *Enseñar historia. Nuevas propuestas*. Laia, Barcelona.
- Pluckrose, H. (1993), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Morata, Madrid.
- Bale, J. (1989), *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Morata, MEC, Madrid.
- Martín, E. (1989), *El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía*. Visor-Aprendizaje, Madrid.
- Vilarrasa, A. y Colombo, F. (1988), *Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Grao, Barcelona.
- Aula practica (1983), *Como explicar los mapas*. Ceac, Barcelona.
- Varios *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Grao, Barcelona.
- Tann, C. S. (1990), *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Morata, Madrid. Wass, S. (1992), *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Morata, Madrid. M.E.C., *Propuesta de secuenciación del conocimiento del medio*.
- Varios (1994), *Los procedimientos en Historia*. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Grao, Barcelona.
- Varios (1994), *Del proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Graó, Barcelona. Calaf i Masachs, R. (1994), *Didáctica de las Ciencias Sociales: didáctica de la Historia*. Barcelona, Oikos-Tau.
- Varios (1995), *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Cuadernos de Pedagogía nº 236. Santacana, J. y Zaragoza, G. (1994), *Historia. Ciencias Sociales*. Madrid, S. M.

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

CURSO 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORES: ELENA SÁNCHEZ GARCÍA

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Comprender la situación de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación.
- Clarificar la terminología científica propia de la materia.
- Elaborar síntesis personales de los distintos núcleos temáticos.
- Elaborar diseños curriculares en las diferentes especialidades de Maestro.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales, lecturas, resúmenes y exposiciones, clases prácticas, presentación de documentos, proyectos educativos, técnicas, etc, de cada unidad temática. Elaboración de una unidad didáctica en clase de seminario.

EVALUACIÓN

- Lectura y análisis crítico de libros o documentos.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de unidades didácticas.
- Exámenes.

PROGRAMA

- 1.- Contextualización histórica de la Didáctica.
- 2.- El alumno, gestor de su aprendizaje.
- 3.- El maestro. La función tutorial.
- 4.- El currículum: teorías y perspectivas.
- 5.- Principios de intervención educativa.
- 6.- Los objetivos.
- 7.- Contenidos y actividades.
- 8.- Medios y recursos didácticos.
- 9.- La evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Codes-Martínez González,(1988), Orientación Escolar, Sanz y Torres, Madrid.
Fernández Torres, P. (1999), *La función tutorial*. MEC, Madrid.
García Garrido,J.L. (1993), *Sistemas educativos de hoy*, Dykinson, Madrid.
Krichesky (coordinador), (1999) *Proyectos de orientación y tutoría*. Enfoques y Propuestas para el cambio en la escuela. Paidós, Barcelona.
López Ruiz, J.L. (2000), *Aprendizaje docente e innovación curricular*, Aljibe, Málaga.
Medina,A. y Salvador, F. (2004), *Didáctica General*.Pearson, Madrid.

- Novak, J.D.(1998), *Conocimiento y aprendizaje*, Alianza Editorial, Madrid.
- Ontoria , A. y otros, (1993), *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*, Narcea Madrid.
- Rivas Navarro, M.(2000), *Innovación Educativa*, Sintesis, Madrid.
- Rosales, C. (1989), *Criterios para una evaluación formativa*, Narcea, Madrid.
- Ruiz Ruiz, J.M. (1996), *Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular*. Universitas, SA.
- Sáenz Barrio,O. (Coordinador) (1994), *Didáctica General. Un enfoque curricular Marfil*, Alcoy.
- Soler,E. y otros, (1992), *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Narcea, Madrid.

EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESOR: SEBASTIÁN ESCUDERO CORDÓN

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer las bases teórico-prácticas de la Educación Física en la educación Primaria.
- Conocer los aspectos básicos del desarrollo motor.
- Comprender la importancia de la Educación Física en el desarrollo del niño y de la Educación Psicomotriz dentro de la educación Especial.
- Conocer los principales trastornos y deficiencias y las dificultades de aprendizaje dentro de la Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer las estrategias metodológicas que garanticen la aplicación de los contenidos de la Educación Física para posibilitar el acceso al currículo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

PROGRAMA TEÓRICO

Tema I.- Aspectos conceptuales básicos de la Educación Física en la Educación Primaria.

I.1.- Los contenidos de la Educación Física en la Educación Primaria.

I.2.- Orientaciones didácticas de los Contenidos de la Educación Física

Tema II.- Conceptualización de la educación Psicomotriz.

II.1.- Conductas motrices de la infancia

II.2.- Estudio de las habilidades motrices básicas.

La Marcha

La Carrera

El Salto

El lanzamiento

La recepción

El golpeo

II.3.- La motricidad segmentaria

La acción de las manos

Coordinación de ambas manos

Preferencia segmentaria

Tema III.- Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Características de los tipos de minusvalías.

III.1.- Deficiencias Físicas

Deficiencias motrices.

Deficiencias fisiológicas

Deficiencias sensoriales

III.2.- Deficiencias Psíquicas.

Tema IV.- La Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

IV.1.- Dificultades de aprendizaje.

IV.2.- Beneficios y perjuicios de la actividad físico-deportiva en la salud de los niños con NN.EE.EE.

Tema V.- Estrategias metodológicas.

V.1.- Adaptaciones curriculares.

PROGRAMA PRÁCTICO

Realización de las actividades de la educación Física en la educación Primaria.

Realización de actividades enfocadas a la mejora de las conductas motrices.

Adaptaciones curriculares de la Educación Física de acuerdo al tipo de deficiencias presentadas en el programa teórico.

METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán en sesiones teóricas, básicamente centradas en Clases magistrales y trabajos dirigidos, y en sesiones prácticas en las cuales se realizarán sesiones de aplicación práctica con exposiciones de los trabajos dirigidos y debates con los alumnos. En las primeras se dotará a los alumnos de los conocimientos teóricos de la asignatura que serán desarrollados de manera práctica en las sesiones posteriores.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación final de la asignatura será el siguiente:

Fase practica.- Desarrollo práctico de los componentes de la Educación Física en alumnos con NN.EE.EE. 30% de la nota final. 3,0 puntos.

Valoración del Profesor.- 5% de la nota final. 0,5 puntos

Examen final.- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. 65% de la nota final. 6,5 puntos.

La valoración final será la suma de los puntos obtenidos en los tres apartados, siempre y cuando se superen en el primer apartado 1,5 puntos y en el tercer apartado 3,5 puntos. La no superación de las citadas valoraciones será considerado como no superada la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

American College Of Sport Medicine. (1999). *Manual para la valoración y prescripción del ejercicio*. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Toro Bueno. S y Zarco, J.A. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Ed. Aljibe. Granada.

Rios Hernández, M. (2003). *Manual de educación Física adaptada al alumno con discapacidad*. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Sanchez Bañuelos, F. y Otros. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Prentice Hall. Madrid.

EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: MARIANO PÉREZ PRIETO
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Tf.: 923/294630-3363

El programa de la asignatura se entregarán al comienzo del curso.

EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: CARMEN GONZÁLEZ MARTÍN
Departamento: Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal

OBJETIVOS

- Adquisición de los conocimientos básicos de la expresión visual y su didáctica, así como de la terminología específica y adecuada de la materia.
- Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural. Apreciación de las cualidades artísticas de una obra creativa.
- Adquisición de los procedimientos y recursos necesarios para la lectura y el análisis de imágenes.
- Desarrollo de capacidades expresivas, perceptivas y creativas, mediante la experimentación e investigación en el taller o aula de plástica.
- Conocimiento de la evolución gráfico-plástica del niño.
- Conocimiento de la didáctica de la educación artístico-plástica en Educación Especial.
- Valorar la importancia de la educación artístico-plástica en la formación del alumno.

PROGRAMA

1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.
 - Realidad, percepción y representación.
 - Expresión y comunicación a través de la imagen.
 - La creatividad. Concepto y procesos.
 - El lenguaje Plástico-visual. Elementos y sintaxis.
 - El arte y el patrimonio cultural.

2. PROCEDIMIENTOS

- El espacio compositivo.
- Representaciones bidimensionales y tridimensionales.
- Técnicas, materiales e instrumentos.
- Procesos y recursos.
- Análisis de representaciones plástico-visuales.

3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA-PLÁSTICA.

- Evolución y desarrollo grafo-plástico del niño.
- La Educación Artística-Plástica en la Educación Especial.
- Metodología, recursos didácticos y evaluación.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas complementados en medios audiovisuales.
- Sesiones de taller: experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica.
- Visita de exposiciones de Artes Plásticas.
- Valoración y análisis de las actividades realizadas.

EVALUACIÓN

Será continua de las actividades realizadas durante el curso (teóricas, prácticas, didácticas, de investigación). Se realizará un examen final sobre los temas del programa. Se evaluará también una memoria final de las actividades realizadas durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnheim,R.: *Arte y Percepción Visual*. Alianza Forma. Madrid, 1979.
- Balada, M. y Juanola, R.-*La educación visual en la escuela*.-Paidós.-Barcelona, 1987.
- Beljon, J. J.- Gramática del arte. Principios de diseño.- E.Celeste.-Madrid 1993.
- Dalley, T.: *El Arte como Terapia*. Ed. Herder. Barcelona, 1987.
- Dondis, D. A.-*La sintaxis de la imagen*.-Gustavo Gili.-Barcelona,1976.
- Hargreaves, D.J.-*Infancia y educación artística*.-Ediciones Morata.-Madrid, 1991.
- Kellog, R.-*Análisis de la expresión plástica en preescolar*.-Kapelus.-Buenos Aires, 1981.
- Lazotti Fontana, L.-*Comunicación visual y escuela*.-Gustavo Gili.-Barcelona, 1983.
- Lowenfeld, V. y L.B.- *Desarrollo de la capacidad creadora*.- Kapelus, 1980.
- Luquet, G.-*El dibujo infantil*.-Médica y técnica.-Barcelona, 1978.
- Marín, R.y de la Torre, S.- *Manual de la creatividad*.-Vicens Vives.-Barcelona, 1991.
- Read, H.-*Educación por el arte*.- Paidós.-Buenos Aires, 1973.
- Tilley, P.: *El Arte en la Educación Especial*.-Ed. Ceac. Barcelona, 1986.
- Varios.- *La educación visual y plástica hoy*.-Editorial Grao. Madrid, 2001.

LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Obligatoria – Créditos 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: MARÍA TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ
Departamento: Lengua Española

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de la lengua en el desarrollo integral de los alumnos como instrumento de comunicación y socialización, y como vehículo para cualquier aprendizaje.
- Adquirir unos conocimientos básicos de Lingüística y de Lengua española para abordar, con una fundamentación adecuada, la vertiente lingüística de la patología del habla.
- Desarrollar unas habilidades didácticas apropiadas para trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales.

PROGRAMA

1. El lenguaje. La comunicación a través del lenguaje. Las funciones del lenguaje. Semiología y Lingüística.
2. Lenguaje, lengua y habla en Saussure. Teorías alternativas. La lengua como sistema de signos. Sincronía y diacronía. El signo lingüístico. Forma y sustancia. Relaciones sintagmática y relaciones paradigmáticas.
3. La estructura del lenguaje: niveles de organización lingüística.
4. Nivel fónico. Implicaciones didácticas. Recursos metodológicos. Propuesta de actividades.
5. Nivel morfofuncional. Implicaciones didácticas. Recursos metodológicos. Propuesta de actividades.
6. Nivel léxico-semántico. Contribución de la Pragmática al significado. Implicaciones didácticas. Recursos metodológicos. Propuesta de actividades.
7. Adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
8. El desarrollo del vocabulario. Expresión y comprensión oral.
9. La enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura
10. La comprensión lectora.

METODOLOGÍA

- Esencialmente participativa y activa. Centrada en la exposición por parte de la profesora de los contenidos teóricos del programa, seguida de diálogo y debate sobre las cuestiones planteadas por los alumnos.
- Se conjugarán sistemáticamente aspectos teóricos y prácticos mediante el análisis y comentario de textos, la realización de actividades y la creación de materiales adecuados para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Exposición por parte de los alumnos de algunos núcleos temáticos seleccionados al comenzar el curso.
- Será obligatoria la consulta de una bibliografía básica elemental con objeto de complementar las exposiciones realizadas en el aula.
- Realización de un trabajo propuesto por la profesora

EVALUACIÓN

- Se realizará un examen final escrito de carácter teórico-práctico
- Se valorará el interés y la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las clases y en las actividades prácticas propuestas, así como la calidad de los trabajos realizados individual o colectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcos Llorach, E. (1983), *Fonología española*. Madrid, Gredos.
- Alarcos Llorach, E. (1973), *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid, Gredos.
- Almaján, A. R.A. Demers y R.M. Hamih. (1984), *Lingüística: una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Madrid, Alianza Universidad.
- Cabrera, F.; Donoso, T.; Martín, M.A. (1994) *El proceso lector y su evaluación*. Madrid, Laertes Caimey, T.H. (1994), *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid, Morata.
- Cassany, D. Luna, M. (1994) *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó.
- Cassany, D. (1994), *Describir el escribir*. Barcelona, Empuries.
- Cerda, R. *Lingüística hoy*. Barcelona, Teide Ebnetter, T. (1982), *Lingüística aplicada. Introducción*. Madrid, Gredos.
- Gallego Ortega, J.L. (2000), *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga, Aljibe.
- Gutiérrez Ordoñez, S. (1984), *Introducción a la Semántica funcional*. Madrid, Síntesis
- Hernandez Pina, F. (1990), *Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid, Siglo XXI.
- Iranzo Albelda, A. (1986), *Lengua española para la formación del profesorado*. Madrid, Playor.
- Jorba, J. y otros (2000), *Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Madrid.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- Lopez Valero, A. Encabo, E. (2002), *El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Martínez Celdrán, E. (1995), *Bases para el estudio del lenguaje*. Barcelona, Octaedro.
- Mendoza Fillola, A. (Coord.) [2003], *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid, Pearson.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1987), *El niño que habla*. Madrid, Cepe.
- Olerón, P. (1981), *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.
- Quilis, A. Escueva, M. (1990), *Lengua española*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- Quilis, A. Y Hernandez, C. (1990), *Lingüística aplicada a la terapia del lenguaje*. Madrid, Gredos.
- Reyes, G. (1990), *La pragmática lingüística*. Barcelona, Montesinos.
- Reyzabal, M.V. (1993), *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid, La muralla.
- Solé, I. (1993), *Estrategias de la lectura*. Barcelona, Graó.
- Tusón, J. (1994), *Lingüística*. Barcelona, Barcanova.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial

Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESOR: RICARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ

Departamento: Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Analizar el currículo de matemática en educación obligatoria.
- Conocer los procesos de construcción del pensamiento matemático en la etapa de la educación obligatoria.

- Desarrollar los fundamentos de los procesos de enseñanza/ aprendizaje en la educación matemática.
- Estudiar las fuentes y causas de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
- Conocer recursos e instrumentos para el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje de las matemáticas en la etapa de la educación obligatoria.
- Fundamentar científicamente los programas de intervención en el tratamiento de las dificultades del aprendizaje de las matemáticas.

PROGRAMA

1. El currículo de matemática en infantil, primaria y secundaria.
2. La construcción del pensamiento matemático .Desde el conductismo hasta el cognotivismo constructivista.
3. Causas y factores endógenos y exógenos en la generación de dificultades del aprendizaje matemático. Instrumentos para el análisis y diagnóstico de dificultades en matemáticas.
4. Los procesos de aprendizaje del concepto de número. Dificultades de aprendizaje. Criterios para la adaptación curricular en este ámbito.
5. Los procesos de aprendizaje de las reglas y procedimientos del sistema de numeración decimal. Dificultades de aprendizaje.
6. El aprendizaje algorítmico. Los fundamentos cognitivos sobre el aprendizaje algorítmico del cálculo aritmético.
7. Dificultades y errores en el proceso de aprendizaje de los algoritmos. Principios para el desarrollo de la adaptación curricular del aprendizaje aritmético.
8. La construcción del número entero y los números racionales. Los procesos de aprendizaje de estos sistemas numéricos y su función en el currículo.Dificultades de aprendizaje.
9. La construcción del pensamiento heurístico. Teorías sobre los procesos de construcción de destrezas en el ámbito de la resolución de problemas y la transferencia. La función de las destrezas metacognitivas. Principios procesuales-principios actitudinales.
10. Dificultades en los procesos de resolución de problemas. Principios para el tratamiento de dificultades en el ámbito del pensamiento heurístico.
11. Magnitudes y su medida. Los procesos de aprendizaje de las magnitudes, del concepto de medida. La necesidad y función del concepto de unidad de medida. Relaciones y conexiones entre los procesos del aprendizaje numérico y algorítmico y el aprendizaje de las magnitudes y su medida. Dificultades de aprendizaje y principios para la adaptación curricular en este ámbito.
12. Los procesos de aprendizaje de la geometría básicas. La naturaleza cognitiva de los conceptos implicados Las teorías de Piaget y Van Hiele. Dificultades en los procesos de aprendizaje de los conceptos geométricos básicos. Principios para el tratamiento de dificultades de aprendizaje en este ámbito.

METODOLOGÍA

- Teórico-práctica.
- Teóricas basadas en clase magistrales con debates con alumnos.
- Prácticas basadas en seminarios de análisis sobre casos: Instrumentos de diagnóstico y principios para la producción de adaptaciones curriculares.

EVALUACIÓN

- Dos criterios básicos:
 - Participación en el aula.
 - Examen final. Esta evaluación consta de dos partes: Una teórica sobre el programa estudiado y otra práctica sobre un caso a analizar.

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

El pensamiento matemático en el niño, Barody, A. Ed. Visor.Madrid.

Comentario: Libro básico como referencia para contextualizar los aspectos y teorías sobre la construcción del conocimiento matemático en los niños.

La enseñanza de las Matemáticas y sus fundamentos psicológicos, Resnick, L y Ford, W.Ed. Paidos. Barcelona.

Comentario: Libro de referencia en Educación matemática sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas y sus bases psicológicas. *El aprendizaje de las Matemáticas*. M, Brown. L, Dickson. MEC y Editorial Labor.

Comentario: Libro interesante para obtener una perspectiva global sobre las teorías de los procesos de aprendizaje de las matemáticas en cada uno de los contenidos que forman el currículo de la enseñanza obligatoria.

Problemas y Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas: Una perspectiva cognitiva, Riviere, A. En A. Marchesi, Coll & Palacios. Desarrollo Psicológico y educación, III. Alianza, ed. Madrid.

Comentario: Una buena aproximación, desde una perspectiva cognitiva a las dificultades en los procesos de adquisición del conocimiento matemático en alumnos con necesidades educativas especiales.

Resolución de problemas en Matemáticas, Chamoso, J, López, R, Encinas, L y Rodríguez, M. CD multimedia. Ed. Nivola.2004

Comentario: Aparte del interés en si mismo de los contenidos del CD, en la simulación tutorial de las fases de la Teoría de Polya sobre los procesos de resolución de problemas, el CD contiene una parte sobre los objetivos curriculares y sobre las teorías que sirven de fundamento al estudio de los procesos resolutorios de problemas.

Niños con dificultades para las matemáticas. Fernández Baroja, Mª Fernanda y otros.Ed, CEPE.1985.

Comentarios: Libro de casos prácticos, obtenidos de la experiencia diagnóstica de las autoras. Útil para los análisis de casos prácticos que se desarrollan en la asignatura.

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: ROSALÍA RIVAS SÁNCHEZ

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: DIONISIO DE CASTRO CARDOSO

Tema 1.- El Sistema Educativo Español

Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar

- Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión
- Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo
- Tema 5.- Organización de los alumnos
- Tema 6.- Organización del profesorado
- Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno
- Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente
- Tema 9.- Familias y centro educativo
- Tema 10.- Recursos materiales y funcionales
- Tema 11.- Actividades y Servicios escolares complementarios
- Tema 12.- Aspectos diferenciales de la organización en función de los destinatarios o del contexto
- Tema 13.- Evaluación de centros e Innovación escolar

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

- La Ficha de Alumna-o* deberá ser entregada antes del 7 de octubre.
- Pondremos especial interés en cuidar las expresiones orales y escritas, así como en la presentación de los trabajos.
- Todos los trabajos entregados irán perfectamente identificados (autores, asignatura...); cuando en su realización participen dos o más personas se utilizará la ordenación alfabética.
- Ningún trabajo será devuelto, salvo los que explícitamente se indiquen como, por ejemplo, las fichas de los artículos de Revista.
- **Los Alumnos pueden presentarse al Examen Final sin haber realizado ninguna actividad o trabajo previo a lo largo del curso.**

PLAN DE TRABAJO

1.- Actividades Prácticas Opcionales “bajo condiciones Obligatorias”

Se podrán realizar individualmente o en grupo (máximo 5 personas). Todo el grupo deberá estar presente en todos los momentos de tutoría que establezca el profesor para cada trabajo.

La composición del grupo será comunicada, por escrito, al profesor antes del 7 de octubre.
Los trabajos realizados serán expuestos en clase.

Se podrá realizar dos actividades a elegir entre:

- 1.2.1. Fichar un Artículo de Revista. Valoración hasta 1 punto
- 1.2.2. Proyecto de intervención. Valoración hasta 2 puntos
- 1.2.3. Trabajo sobre algún aspecto de la asignatura. Valoración hasta 1 punto
- 1.2.4. Trabajo sobre la LOE (gráficos, esquemas...). Valoración: hasta 1 punto
- 1.2.5. Trabajo en Biblioteca. Valoración: hasta 1 punto
- 1.2.6. Trabajo sobre una película. Valoración: hasta 1 punto
- 1.2.7. ...

Las características de cada uno de estos trabajos y la fecha tope de presentación se especificarán en las dos primeras semanas de clase

2.- Otras Actividades de Carácter Opcional

Cualquier trabajo relacionado con la asignatura, por lo que pueden ser de la misma temática que los anteriormente presentados en el punto 1.

Podrán realizarse individualmente o en grupo sin limitación en el número de componentes.

Fecha tope de presentación: 25 de noviembre.

Los-as alumnos-as que no hayan realizado actividades “bajo condiciones obligatorias” podrán presentar dos trabajos con una valoración máxima de 2 puntos.

Las-os alumnas-os que hayan realizado actividades “bajo condiciones obligatorias” sólo podrán presentar un trabajo con una valoración máxima de 1 punto.

EVALUACIÓN / VALORACIÓN

1.- Examen final

Modalidad: Oral o Escrito (a elegir por cada alumno)

Fecha: 13 de enero (9 h. A. 13 y 15-B) / 4 de septiembre (12 h. A. 15-B)

Para Aprobar la Asignatura es condición indispensable (aunque no en todos los casos suficiente) obtener en este examen una puntuación mínima de 4.

Una parte del examen final versará sobre cuestiones relativas a la LOE y su valor será, al menos, de 2 puntos.

2.- Actividades Prácticas Opcionales “bajo condiciones Obligatorias” (*)

Valoración: hasta 3 puntos (en función de los trabajos elegidos)

3.-Otros Trabajos Opcionales

Valoración: hasta 2 puntos (según explicación en “plan de trabajo”)

4.- Participación en Clase

Valoración: hasta 0,5 puntos

(*) **La consolidación de la puntuación conseguida en estas actividades requerirá obligatoriamente el seguimiento de los trabajos en tutoría, con la presencia de todo el grupo, y la exposición en clase.**

NOTA FINAL

1.- Para los alumnos que únicamente se presenten al Examen Final será la nota obtenida en éste.

2.- Para los alumnos que hayan realizado alguna actividad del Plan de Trabajo será la Opción personalizada más favorable de entre:

a) Sumar a la valoración proporcional del examen final (proporción realizada entre valorar el examen sobre 10 y valorarlo sobre la diferencia entre 10 y la puntuación conseguida previamente a lo largo del curso) la puntuación conseguida a lo largo del curso.

b) Sumar a la nota del examen final la mitad de la puntuación conseguida a lo largo del curso.

Nota: una puntuación igual o superior a 10, obtenida desde cualquiera de las dos opciones (a y b) antes señaladas, no supondrá automáticamente la calificación de Matrícula de Honor (entre otras razones por lo establecido en la normativa universitaria vigente).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / MANUALES

ANTÚNEZ, Serafín (1993): *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE Univ. Barcelona / Ed. Horsori, 253 pp.

ANTÚNEZ, Serafín y GAIRIN, Joaquín (1996): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó, 282 pp.

ARMENGOL, Carme (Coord.) (2002): *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Cisspraxis

BOLÍVAR, Antonio (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla, 252 pp.

CANTÓN MAYO, Isabel (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-tau, 628 pp.

CANTÓN MAYO, Isabel (2004): *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva, 345 pp.

CARDONA ANDÚJAR, José (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid: Sanz y Torres, 333 pp.

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo y MESANZA LÓPEZ, Jesús (Coords.) (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española, 446 pp.

FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (Coords.) (2005): *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Akal, 282 pp.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y TERRÉN, Eduardo (Coords.) (2008): *Repensando la organización escolar*. Madrid: Akal, 282 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín y DARDER VIDAL, Pere (1994): *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis, 405 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla, 503 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín y CASAS, Montserrat (Coords.) (2003): *La calidad en educación*. Barcelona: Praxis, 311 pp.
- GARCÍA REQUENA, Filomena (1997): *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga: Aljibe, 279 pp.
- GIMENO SACRISTÁN, José y CARBONELL SEBARROJA, Jaume (Coords.) (2004): *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis, 247 pp.
- GÓMEZ DACAL, Gonzalo (1996): *Curso de organización escolar y general*. Madrid: Escuela Española, 603 pp.
- GÓMEZ DACAL, Gonzalo (2006): *K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Praxis, 277 pp.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^ª Teresa (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación, 310 pp.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, Ana (2007): *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó, 197 pp.
- LORENZO DELGADO, Manuel (Coord.) (1997): *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid: Ed. Univérsitas, 443 pp.
- MARTÍN BRIS, Mario (1996): *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid: Escuela Española, 268 pp.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Quintina (1996): *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres, 540 pp.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, Francesc (2006): *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona: Edebé, 478 pp.
- SÁENZ BARRIO, Oscar y LORENZO DELGADO, Manuel (Dir.) (1993): *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil, 477 pp.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Aljibe, 273 pp.
- URÍA, M^ª Esther (1998): *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea, 225 pp.

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS PERSONAS CON DEFICIENCIAS (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORA: ÉLIDE TAPIA MENESES

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

OBJETIVOS

- Conocer las características y el desarrollo psicológico de las personas discapacitadas auditivas, visuales, mentales y físicas, las investigaciones y estrategias metodológicas usadas en el estudio diferencial de las discapacidades.
- Conocer y valorar el impacto y las repercusiones psicológicas que produce en el sujeto y en su grupo familiar las deficiencias auditivas, mentales, físicas y visuales.
- Conocer las principales técnicas de evaluación y de intervención psicológica utilizadas en las personas con discapacidades
- Conocer algunos trastornos de personalidad que con frecuencia presentan personas con discapacidad.

CONTENIDOS

TEMA I.- DISCAPACIDAD AUDITIVA. I.1.-Diferencias individuales en el desarrollo del niño sordo. I.2.-Las implicaciones de la discapacidad auditiva en el desarrollo cognitivo, comunicativo lingüístico y socio-afectivo de la persona. I.3.-Evaluación y diagnóstico de la discapacidad auditiva: – de las condiciones audiológicas; – del área comunicativo-lingüística; – de la inteligencia, – de la personalidad, – de las competencias curriculares. I.4.- Aspectos sociales y psicopedagógicos de la discapacidad auditiva. I.5.-Intervenciones psicológicas en el discapacitado auditivo.

TEMA II.-DISCAPACIDAD VISUAL. II.1.- Características psicológicas del discapacitado visual. – Personalidad e inteligencia de la persona discapacitada visual. II.2.- Aspectos familiares, escolares y sociales del discapacitado visual. – Intervención precoz en el niño ciego. – Los niños ambliopes. II.3.- Evaluación e intervención en la discapacidad visual. II.4.- El niño ciego con déficits asociados.

TEMA III.- DISCAPACIDAD MENTAL. III.1.-Modelos explicativos y enfoques diagnósticos de la deficiencia mental. III.2.- Características psicológicas del discapacitado mental. – Déficit cognitivos en el retraso mental. – Personalidad del deficiente mental. – Problemas emocionales y sociales de las personas con discapacidad mental. III.3.- Síndrome de Down III.4.- Aspectos psicopedagógicos de la discapacidad mental III.5.- Evaluación e intervención psicológica en la deficiencia mental.

TEMA IV.- DISCAPACIDAD FÍSICA. IV.1.- Característica de la discapacidad física y clasificaciones. IV.2.- Discapacidades físicas sin afectación cerebral. IV.3.- Discapacidades físicas con afectación cerebral. IV.4.- Aspectos familiares, sociales, psicológicos y psicopedagógicos. IV.5.- Evaluación e intervención en el contexto familiar, escolar, social.

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa se realizará en base a:
Exposiciones.

Trabajos complementarios determinados por los alumnos y elaborados en grupos.

El Tema IV sobre "DISCAPACIDAD FÍSICA" los alumnos en grupo, lo trabajarán conforme a los criterios de ECTS.

EVALUACIÓN

El aprendizaje de los alumnos en esta materia se comprobará a través de tres ejercicios escritos.

El primero de ellos se realizará en el mes de diciembre.

El segundo en el mes de marzo.

El tercero en el mes de junio y corresponderá al examen final.

Además, los trabajos complementarios, como el correspondiente al tema IV se presentarán conforme al calendario que se establezca al inicio del curso.

El examen final será de tipo acumulativo, es decir, estará elaborado con el programa desarrollado durante todo el curso. Este tendrá un valor ponderado del 50% de la nota final. Los dos primeros parciales tendrá cada uno un valor ponderado del 20 % de la nota final.

Los trabajos complementarios y el correspondiente al cuarto tema tendrá cada uno una ponderación del 5% de la nota final.

La modalidad del examen final será escrito tipo test. La modalidad de los otros dos ejercicios la decidirá el grupo curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A.A.M.R. (1.999) *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid, Alianza.

Bach, H. (1.981) *La deficiencia mental*. Madrid, Cincel.

Cantavella, F., Leonhardt, L., Esteban, M., López, C., Ferret, T. (1.992) *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*. Barcelona, Masson. Deutsch, D. (2.004) *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid, Pearson Prentice Hall.

- Dumont, A. (1.989) *El logopeda y el niño sordo*. Barcelona, Masson.
 Flores, L. (1.991) *El niño sordo de edad preescolar*. México, Trillas.
 Fortich, L. (1.987) *La deficiencia auditiva*. Valencia Promolibro.
 Marchesi, A. (1.993) *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid, Alianza.
 Morgon, A., Aimard, P., Daudet, N., (1.978) *Educación precoz del niño sordo*. Barcelona, Masson.
 Sacks, O. (1.989) *Veo una voz*. Madrid. Anaya.
 Verdugo Alonso, M.A. (Dir.) (1.995) *Personas con discapacidad*. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid, Siglo XXI
 Verdugo Alonso, M.A. (Dir) (1.999) *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca, Amarú.

PRACTICUM I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial
 Asignatura Troncal – Créditos: 12
 COORDINADORA: ELIDE TAPIA MENESES

PRACTICUM II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
 Asignatura Troncal – Créditos: 20
 COORDINADORA: ELIDE TAPIA MENESES

PSICODIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
 Asignatura Obligatoria (Primer Cuatrimestre) – Créditos: 12
 PROFESORA: MARÍA TERESA GONZÁLEZ MARTÍNEZ

OBJETIVOS

- Conocer los aspectos teóricos del Psicodiagnóstico Infantil
- Conocer los principales modelos y técnicas de evaluación psicológica infantil
- Iniciar en la utilización de algunas técnicas de evaluación psicológica infantil
- Iniciar en la interpretación y valoración de datos obtenidos en la evaluación
- Iniciar en la elaboración e interpretación de informes de diagnóstico psicológico

PLAN DE TRABAJO

1. PARTE TEÓRICA

- Explicación por la profesora de los temas que constituyen los contenidos del programa

- Preparación por los alumnos de aspectos concretos y puntuales de algunos temas, mediante bibliografía recomendada por la profesora
- Lecturas y trabajos complementarios para profundizar en algunos aspectos básicos de la asignatura

2. PARTE PRÁCTICA

- Conocimiento y manejo de técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el psicodiagnóstico infantil
- Análisis estadístico de los datos obtenidos en la evaluación infantil
- Desarrollo de técnicas para la evaluación infantil
- Corrección, valoración e interpretación de los datos obtenidos en la evaluación de un caso real
- Cumplimentar un Cuaderno de Prácticas

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta todas las actividades incluidas en el Plan de Trabajo de la asignatura.

Parte Teórica:

- Superación de un examen final, consistente en una Prueba Objetiva de 50 ítems de elección múltiple, sobre los contenidos teóricos de la asignatura

Parte Práctica:

- Valoración de las actividades realizadas en las clases prácticas

- Complementación y presentación del Cuaderno de Prácticas

- Superación de un examen final, consistente en la realización de una actividad práctica en la que interpreten y valoren datos obtenidos en la evaluación psicológica de un sujeto en edad escolar

La puntuación Final se obtiene a partir de las calificaciones de la Parte Teórica y de la Parte Práctica de la asignatura, siendo la nota final la media de ambas calificaciones. Es necesario haber obtenido la calificación de aprobado en las dos partes.

CONTENIDOS

PARTE TEÓRICA (3 créditos)

- Tema 1. Psicodiagnóstico. Concepto y Definición. Evaluación Infantil
- Tema 2. El Proceso de Psicodiagnóstico. Etapas. El Informe Psicológico
- Tema 3. Modelos de Evaluación Psicológica. Modelo Integrador
- Tema 4. Técnicas e instrumentos de Evaluación Psicológica
- Tema 5. Evaluación de Repertorios Cognitivos. Escalas de Evaluación
- Tema 6. Evaluación de la Atención y Memoria. Instrumentos de Evaluación
- Tema 7. Evaluación de la Personalidad. Instrumentos de Evaluación

PARTE PRÁCTICA (1,5 créditos)

- Práctica 1. Tratamiento estadístico de datos obtenidos en la evaluación psicológica
- Práctica 2. Aplicación de técnicas para la evaluación de la inteligencia. Valoración e interpretación de los datos en un caso real
- Práctica 3. Aplicación de técnicas para evaluar la atención y la memoria. Valoración e interpretación de los datos en un caso real
- Práctica 4. Aplicación de técnicas para evaluar la personalidad. Valoración e interpretación de los datos en un caso real.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. OBRAS DE CARÁCTER GENERAL

Avia, MD. (1981). *Evaluación conductual*. Pirámide, Madrid

- Ávila, A. (Coord.) (1997). *Evaluación en psicología clínica. Estrategias cualitativas*. Amarú Ediciones, Salamanca.
- Barrio del M. V. (1995). Evaluación clínica infantil y adolescente. En F. Silva (Ed.). *La evaluación psicológica en niños y adolescentes*. pp. 461-530. Edit. Síntesis. Madrid.
- Bellack, A. y Hersen, M. (Coords.) (1993). *Manual práctico de evaluación de conducta*. Descleé de Brouwer, Bilbao.
- Buela Casal, G. (1996). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. S.XXI, Madrid.
- Calonge, I. (1992). *Diagnóstico y evaluación infantil*. En A. Avila y C. Rodríguez (Coords.). *Psicodiagnóstico clínico*. pp. 294-307. Eudema, Salamanca.
- Díaz Esteve, J.V.(2000). *Introducción a los métodos de investigación y medición psicológicos. Construcción de cuestionarios, escalas y tesis*. Cristobal Serrano Billalba.
- Fernández Ballesteros, R. (1983). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. Cincel, Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (1999). *Introducción a la evaluación Psicológica*. Pirámide, Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (Coord.). (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide, Madrid.
- Forns, I. M. (1993). *Evaluación psicológica infantil*. Barcanova S.A., Barcelona.
- Forns, I.M. y Anguera, M.T. (1993). *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica*. PPU, Barcelona.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Amarú, Salamanca.
- Jiménez Vivas, A. (2003). *Diagnóstico en educación. Modelos, técnicas e instrumentos*. Amarú, Salamanca.
- Kirchner, T., Torres, M. y Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Paidós, Madrid.
- Maganto, C. (1995). *Psicodiagnóstico infantil. Aspectos conceptuales y metodológicos*. Servicio Editorial Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*, TEA Ediciones, Madrid.
- Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica* (3 vols.). Promolibro, Valencia.
- Pelechano, V. (1985). *Apuntes de psicodiagnóstico*. Promolibro, Valencia.
- Rodríguez Neira, (Coord.) (2000). *La evaluación en el aula*. Edit. Nóbél, Oviedo.
- Silva, F. (1983). *Lecciones de psicodiagnóstico(I y II)*. Rubio, Valencia.
- Silva, F. (Ed.) (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Síntesis, Madrid.
- Silva, F. (Ed.) (1999). *Avances en evaluación psicológica*. Promolibro, Valencia.
- Tenbrink, D. (1987). *Evaluación, guía práctica para profesores*. Narcea, Madrid.
- Zaldivar, F. (2000). *Evaluación psicológica: una aproximación conceptual, metodológica e instrumental*. Ediciones Némesis, Madrid.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: JAVIER ROSALES PARDO
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- Conocimiento de la situación disciplinar de la Psicología de la Educación y su Metodología

- Conceptualización y comprensión de lo que es y de lo que abarca el Aprendizaje.
- Conocimiento de los Procesos y de las Estrategias de aprendizaje y de pensamiento...

PROGRAMA

TEMA I. NATURALEZA DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: Antecedentes históricos -Constitución como ciencia y posterior desarrollo. - Situación disciplinar.- Objeto.- Métodos y técnicas de investigación psicoeducativa:

TEMA II. EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE: Concepto de educación.- Concepto de Aprendizaje. - Proceso de aprendizaje: por condicionamiento; por modelado; por comprensión.

TEMA III. MEMORIA Y APRENDIZAJE: Procesos cognitivos básicos.- Concepto y tipos de memoria. - Enfoques. - Procesamiento de la información: origen, concepto y procesos.- El olvido. - La transferencia. - Estrategias de aprendizaje: concepto y tipos de estrategias. - Dificultades de aprendizaje: Concepto, características, causas y clasificación. - Motivación en el aula.

TEMA IV. PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE: Concepto de Pensamiento. - Razonamiento. -Formación de conceptos. - Solución de problemas. - Pensamiento crítico. - Pensamiento creativo.- Estrategias de pensamiento. - Programas de pensamiento.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se llevará a cabo a través de: a) Clases magistrales. b) Exposiciones y debates. c) Actividades prácticas.

EVALUACIÓN

Prueba escrita final de los contenidos del Programa: Puntuación: 7,5. Actividades prácticas: Puntuación: 2,5

BIBLIOGRAFÍA

- Aussubel, D.P., Novak,(1983): *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*, Trillas, México.
- Beltrán J. y otros (1987): *Psicología de la Educación*, Eudema, Madrid.
- Coll, C- Palacios, J. - Marchesi, A (1990): *Psicología de la educación*, vol II. Alianza, Madrid
- Ellis, H. C.(1980): *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognitivos del hombre*, Trillas, México.
- Gibson, J. T. (1989): *Psicología educativa*, Trillas, México.
- Good, T. L. y Brophy, J. E. (1985): *Psicología Educativa*, Interamericana, México.
- Graig, R., Mehrens, W. y Clarizio, H. (1980): *Psicología educativa contemporánea*, Limusa, México.
- Hernández, P. (1991): *Psicología de la educación*. Trillas. México.
- Klein, S. B. (1994): *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*, McGraw-Hill, Madrid.
- Marín Ibáñez, (1995) *La creatividad: diagnóstico, evaluación e investigación*. UNED. Madrid.
- Mayor, J. (1987): *Psicología de la educación*, Anaya, Madrid.
- Navarro Guzman, J. I. (1993): *Aprendizaje y memoria humana*, McGraw-Hill.
- Pelechano, V.: *Modelos básicos de aprendizaje*, Valencia, Alfaplus, 1980.
- Pinillos, J. L.: *Principios de psicología*, Madrid, Alianza Universidad, 1975.
- Sahakian, W.S.: *Aprendizaje: Sistemas, Modelos y Teorías*, Madrid, Anaya, 1980.
- Sampascual Maicas, G (2001): *Psicología de la educación*, 2 Vols. UNED, Madrid.
- Schunk, D. H. (1997): *Teorías del aprendizaje*. Prentice-Hall Hispanoamericana
- Soler Pérez, J.-Alfonso Benllure, V. (1996) *Estrategias de aprendizaje humano*. Promolibro, Valencia
- Sprinthall, N. A. Sprinthall, R. C. Ojea, S. N.: *Psicología de la Educación*, McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- Woolfolk, A.E. y McCune, L.: *Psicología de la Educación para profesores*, Madrid, Narcea, 1984.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: JOSÉ RICARDO GARCÍA PÉREZ

El programa de la asignatura se facilitará al comienzo del curso.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal (1º cuatrimestre) – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: VALENTINA MAYA FRADES
Departamento de Sociología y Comunicación

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende ofrecer una perspectiva sociológica de la problemática educativa, con el objetivo de lograr que el alumnado desarrolle sus capacidades de percepción, análisis e interpretación científica de la realidad social. Por lo que se pretende:

1. Suministrar al alumno un cuadro completo científico y analítico de los conceptos y términos actualmente manejados por los sociólogos de todo el mundo, y de uso más frecuente en los manuales, estudios diversos y trabajos de investigación.
2. Poner en contacto al alumno con los temas que suscitan mayor interés en el ámbito de la Sociología de la Educación.
3. Proporcionar al alumno un mayor conocimiento sobre los hechos sociales y su relación con la educación-sociedad.
4. Conocer las relaciones sociales que caracterizan al sistema educativo tal y como se configura en nuestra sociedad.
5. Entender las estructuras interactivas que se producen y desarrollan en la relación específica de los agentes en los Centros escolares y en las aulas

PROGRAMA**BLOQUE I: CONCEPTO Y OBJETO DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.**

Tema 1. Naturaleza de la Sociología de la Educación. Concepto. Objeto y contenido de la Sociología de la Educación. La sociología de la Educación en el contexto de las Ciencias de la Educación y su delimitación frente a disciplinas afines. El origen de la Sociología de la Educación: antecedentes y evolución histórica. Sus principales corrientes.

BLOQUE II: LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL. LAS AGENCIAS DE SOCIALIZACIÓN.

Tema 2. La educación como proceso social. Introducción. Concepto y clases. Agentes socializadores. La educación como proceso de socialización. Socialización y Educación. Funciones sociales de la educación.

Tema 3. La educación no formalizada. Historia. Educación formal, informal y no formal: sus conexiones y diferencias. Educación permanente.

BLOQUE III: LAS ÁREAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

Tema 4. El medio socio-ambiental y la educación. La educación en el medio rural y en el medio urbano. Los grupos sociales y la educación. La sociedad y la educación: concepto de sociedad y función educadora de la sociedad. La cultura y la educación.

Tema 5. Estratificación social y educación. Movilidad social. Pobreza y desigual.

Tema 6. Etnia. Grupos étnicos, minorías y raza en las sociedades plurales. Prejuicio y discriminación. Las relaciones étnicas.

Tema 7. Parentesco y familia. Relaciones familiares. Cambios en las pautas familiares. Divorcio y separación. Alternativas al matrimonio.

BLOQUE IV: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Tema 8. Instituciones educativas, comunicación. Educación y desigualdad. Educación y medios de comunicación social.

Tema 9. Sociología del conocimiento y del currículum. La sociobiología. Funciones sociales del currículum.

Tema 10. Sociología del maestro. El magisterio como profesión. El rol del profesor

METODOLOGÍA

Exposición de los conocimientos teóricos por parte de la profesora.

Lectura de un libro a elegir entre la bibliografía que le dará la profesora.

Lectura de artículos por parte de los alumnos y una puesta en común.

Visionado de diferentes videos relacionados con el tema y hacer un debate.

Hacer grupos de trabajo para realizar un tema relacionado con la asignatura bajo la supervisión de la profesora.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará continuada, es decir, se tendrá en cuenta todos los trabajos presentados por el alumno y una prueba escrita sobre los contenidos impartidos por la profesora.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Hinojal, I., (1991). *Educación y Sociedad. Las sociologías de la Educación*, CIS-Siglo XXI, Madrid.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Paidós, Madrid.

Bonal, X., Rambla, X., Calderón, E. y Pros N. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. FUNDACIÓ CARLES PI I SUNYER. Barcelona.

Castells, M.; Flecha, R.; Freire, P.; Giroux, H.; Macedo, D. Y Willis, P. (1997). *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Paidós, Barcelona.

Fernández Enguita, M., (1990). *La escuela a examen*, Eudema, Madrid.

— (1990). *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI de España Editores, Madrid.

— (ed.) (1999). *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel, Barcelona.

— (2001). *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid.

Fernández Palomares, F., (2003). *Sociología de la Educación*, PEARSON EDUCACIÓN, Madrid.

Giddens, A. (1991). *Sociología*. Ed. Alianza Universidad Textos. Madrid.

Gil Villa, F., (1994). *Teoría sociológica de la educación*, Amarú, Salamanca.

— (1996). *Sociología del profesorado*, Ariel, Barcelona.

Gier, S. (1994). *Sociología*. Ed. Península. Barcelona.

Guerrero Serón, A. (2003). *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*, Siglo XXI, Madrid.

Hernández Sánchez, A., (Coord.) (1998). *Manual de Sociología*, Valladolid, Secretariado de publicaciones e intercambio científico U. de Valladolid.

Hernández Sánchez, A. y Uña Juárez, O. (Directores) (2004). *Diccionario de Sociología*, ESIC, Madrid.

Lerena, C., (1985). *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Zero, Madrid.

— (1986). *Escuela, ideología y clases sociales en España*, Ariel, Barcelona.

— (1987). *Educación y Sociología en España, Selección de textos*, Akal Univ., Madrid.

Morin, E. (1995). *Sociología*. Ed. Tecnos. Madrid.

- Musgrave, P. W., (1972). *Sociología de la Educación*, Herder, Barcelona.
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación*, Tecnos, Madrid.
- Rodríguez Sedano, A., Parra, C., Altarejos, F., *Pensar la sociedad. Una iniciación a la Sociología* Eunsa, Pamplona, 2003 (2ª edición)
- Varela, J. (coord.) (2001). *La Sociología de la Educación. Balance y perspectivas*, monográfico de *Revista de Educación*, núm. 324, enero-abril.
- (2001): "La Sociología de la Educación en España. Conversaciones con sociólogos", en *Revista de Educación*, núm. 324, enero-abril.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P:1,5)
PROFESORA: LUJÁN LÁZARO HERRERO

OBJETIVOS

- Analizar, explicar y comprender las ideas y los movimientos pedagógicos de renovación contemporánea.
- Determinar las posibles aplicaciones prácticas de dichos movimientos en la educación actual.
- Conocer y analizar la evolución del sistema escolar así como, las instituciones educativas contemporáneas fundamentadas en el mismo.
- Estudiar y comprender la evolución histórica del sistema educativo español.

PROGRAMA

Tema 1. Clarificación terminológica. Concepto de educación. La pedagogía y las ciencias de la educación. Instituciones educativas. Educación y sociedad.

Tema 2. El concepto inicial de Teoría de la Educación. La construcción de teorías en el ámbito educativo. Principales teorías de la modernidad pedagógica.

Tema 3. Movimientos educativos: La Escuela Nueva, María Montessori: educación activa y sensorial, Francesc Ferrer: La Escuela Moderna, John Dewey: La Educación Intencional.

Tema 4. Origen y evolución del sistema educativo español: El fenómeno cultural-educativo de los siglos XVII y XVIII. Nacimiento y consolidación del Sistema educativo nacional. De la Ley General de Educación de 1970 a la actualidad.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura se apoya en la dinámica de participación activa del alumno en las clases así como en las actividades planteadas para la asimilación del contenido de la materia.

Los créditos teóricos (3,5cr) comprenderán la explicación por parte de la profesora del contenido de la materia .

La parte práctica (1cr) se completará con la realización de un trabajo de investigación, la ejecución de diferentes prácticas así como la lectura de artículos y comentarios propuestos para complementar cada uno de los temas.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se efectuará a partir de la consideración de dos notas:

Parte teórica. Se realizará un examen escrito en las fechas fijadas en el calendario académico. El valor del examen será el del 70% de la nota final.

Parte práctica: Supondrá el 30% de la nota final.

- Trabajo de investigación: 1 punto.
- Realización de las distintas prácticas propuestas en clase: 1 punto
- Dossier y fichas: 1 punto.

La parte práctica se tendrá en cuenta siempre que el alumno obtenga en el examen escrito una nota mínima de 4 puntos. En el caso de no ser así, el alumno/a habrá suspendido la asignatura independientemente de la nota obtenida en la parte práctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cacho Viu, V.: *La Institución Libre de Enseñanza*. Madrid.1963
 Castillejo, J.L. y otros.: *Teoría de la Educación*. Madrid, Taurus, .1993.
 Colom, J.: *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel, Barcelona. 2001
 CUADERNOS DE PEDAGOGÍA: *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.2000.
 Delgado Criado, B.: *Historia de la educación en España y América.*, 3 t. Madrid, Morata, 1994
 Delval, J.: *Los fines de la educación*. Madrid, Siglo XXI,1993.
 García Carrasco, J y García del Dujo, A.: *Teoría de la Educación*. 1996.
 Gimeno, J y Pérez Gómez, A.: *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal,1981.
 Molero Pintado, A: *La Institución Libre de Enseñanza*. UN proyecto de reforma pedagógica. Biblioteca Nueva, Madrid. 2000. Puelles Benítez,M: *Política y educación en la España contemporánea*, UNED, Madrid. 2004.

TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial
 Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T:4,5, P: 1,5)
 PROFESORA: MARÍA TERESA GONZÁLEZ MARTÍNEZ
 Departamento: Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos

OBJETIVOS

- Acercamiento a los conceptos de trastorno de conducta y de personalidad en la infancia
- Conocer los principales modelos teórico-explicativos sobre los trastornos de conducta y de personalidad en la infancia
- Conocimiento teórico de los trastornos de conducta y de personalidad en la infancia
- Acercamiento práctico a los trastornos de conducta y de personalidad
- Iniciar en el conocimiento de las principales técnicas de evaluación e intervención de los trastornos de conducta y personalidad en la infancia.

PROGRAMA. CONTENIDOS

I. Cuestiones Generales.

Tema 1.- Aspectos Conceptuales Básicos. Trastornos de Conducta. Trastornos de Personalidad. Consideraciones epidemiológicas. Clasificaciones. Criterios.

Tema 2.- Modelos Explicativos de la Conducta Normal-Anormal.

II. Trastornos Específicos.

Tema 3. Trastorno por Conducta Agresiva. Violencia entre iguales. El bullying. Aspectos clínicos. Intervención.

Tema 4. Trastorno por Conducta Antisocial. Aspectos clínicos. Intervención.

Tema 5. Trastorno por Hiperactividad y Déficit de Atención. Aspectos clínicos. Intervención.

Tema 6. Trastornos por Ansiedad. Aspectos clínicos. Intervención.

Tema 7. Trastornos de Conducta Alimentaria. Trastornos del Sueño. Trastornos de la eliminación. Aspectos clínicos. Intervención.

METODOLOGÍA

- Explicación de la profesora sobre los temas y contenidos del programa
- Preparación por los alumnos de aspectos puntuales de algunos temas, mediante bibliografía recomendada por la profesora.
- Lecturas y trabajos complementarios para profundizar en algunos aspectos básicos de la asignatura
- Trabajos en grupo o individual teórico-prácticos sobre cuestiones concretas de esta materia
- Participar en grupos de trabajo para el estudio de casos prácticos aportados por la profesora.
- Dirección en la realización por los alumnos de los trabajos teórico-prácticos

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará por escrito y tendrá en cuenta todas las actividades incluidas en el plan de trabajo de la asignatura. La valoración global tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La superación de un examen final mediante una prueba objetiva con la que se evaluarán los aspectos teóricos de la asignatura.
- La superación de una prueba práctica sobre alguno de los contenidos de la asignatura
- Los trabajos teóricos y prácticos elaborados durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. OBRAS DE CARÁCTER GENERAL

- American Psychiatric Association. (APA) (2001). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (D.S.M.IV-TR). Barcelona. Masson
- American Psychiatric Association. (APA) (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (D.S.M.IV). Barcelona. Masson
- Ajuriaguerra, J. (1990). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona, Masson
- Ajuriaguerra y Marcelli. D. (1987). *Manual de psicopatología del niño*. Barcelona. Masson
- Belloch, A. Sandián, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología (2 vol.)*. Madrid. MacGraw-Hill
- Buela, J. (1996). *Psicopatología en niños y adolescentes*. Madrid. Pirámide
- Caballo, V. E. (comp.). (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Siglo XXI
- Caballo, V.E. y Simon, M.A. (Cors.) (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos Generales. Madrid. Pirámide
- Caballo, V.E. y Simon, M.A. (Cors.) (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Trastornos Específicos. Madrid. Pirámide
- Cameron, N. (1996). *Desarrollo y psicopatología de la personalidad*. México. Trillas.
- Canwell, D. y Carison, G. (1987). *Trastornos afectivos en la infancia y adolescencia*. Barcelona. Marín Roca
- Clarizio, H. J. y McCoy, G. F. (1994). *Trastornos de la conducta en el niño*, México. El Manual Moderno
- Doménech, E. (1995). *Actualizaciones en psicopatología infantil*, Barcelona. PPU
- Echeburúa, E. (Coord.). (1996). *Personalidades violentas*. Madrid, Pirámide
- Galindo, E. y Otros (1990). *Modificación de conducta en la educación especial*. México. Trillas
- Garanto A, J (1990). *Trastornos de la conducta en la infancia*. Barcelona. P.P.U.
- García.S., J (Coord.). (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*, Madrid. Pirámide
- Gelfand, D. y Hartman, D. P (1989). *Análisis y terapia de la conducta infantil*. Madrid. Pirámide

- Gonzalez Barón, R. (Coord.). (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid, Pirámide
- Herbert, M. (1983). *Trastornos de conducta en la infancia y adolescencia*; Barcelona. Paidós
- Jiménez, M. (1995). *Psicopatología infantil*. Málaga. Aljibe
- Kazdin, A. (1988). *Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca
- Lang, J. (1984). *Introducción a la psicopatología infantil*. Madrid. Paraninfo
- Lemos, S. (1995). *Psicopatología*. Madrid. Síntesis
- Lozano, J. y Gómez, M. (Edits.). (1999). *Avances en salud mental infantojuvenil*. Sevilla. Univers. de Sevilla
- Luciano, C. (1989). *Una aproximación conceptual y metodológica a las alteraciones conductuales en la infancia*. Granada. Univ. de Granada
- Luciano, C. (Dir.) (1996). *Manual de psicología clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia. Promolibro
- Macia A, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid. Pirámide
- Moraleda, M. (1992). *Problemas de comportamiento* (en Moraleda M. y Otros. "psicología en la escuela infantil"; Endema)
- Méndez, F. y Maciá A. (1996). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Libro de casos. Madrid. Pirámide
- Ollendick, T. y Hersen, M. (Coords.). (1983). *Psicopatología infantil*. Barcelona Martínez Roca
- Ollendick, T. y Hersen, M. (Coords.). (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona. Martínez Roca
- Peine, A y Howarth (1995). *Padres e hijos. Problemas cotidianos de conducta* Madrid. Siglo XXI
- Polaino Lorente, A. (1989). *Trastornos de conducta en la infancia* (en García S. y Otros "Psicología evolutiva y educación infantil". Santillana)
- Rodríguez, J. (1995). *Psicopatología del niño y del adolescente*. (2 vol.). Sevilla. Universidad de Sevilla.
- Tomás, J. (De.). (1998). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona, Edi. Científica y Técnica
- Vallejo Ruiloba, J. (1992). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona. Edic. Científica y Técnica
- Wicks-Nelson, R. y Allen, C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice-Hall

TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORA: BEGOÑA ZUBIAUZ DE PEDRO
bzubiauz@usal.es
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Conocer fundamentos psicolingüísticos del aprendizaje del lenguaje escrito (lectura y escritura) y sus dificultades.
- Identificar los criterios distintivos para la identificación de algunos de los problemas en el aprendizaje de la lectura (retraso / dislexia) y de la escritura (retraso / disgrafía)
- Reconocer las principales características de las dificultades en la comprensión y composición de textos

Ser capaz de:

- Evaluar las competencias de lectura y escritura introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado para potenciar la adquisición del lenguaje escrito en alumnos con dificultades en su aprendizaje, potenciando tanto la decodificación como la comprensión..
- Promover el aprendizaje de la lectura y de la escritura en alumnos con dificultades a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación
- Orientar a los padres como mediadores activos implicados en mejorar el progreso de sus hijos en estos aprendizajes instrumentales.

CONTENIDOS**TEÓRICOS****Bloque I. El aprendizaje del lenguaje escrito: una perspectiva cognitivo-evolutiva**

Tema 1. El proceso de lectura y de escritura: reconocimiento y escritura de palabras. La conciencia fonológica. Modelo evolutivo del aprendizaje del lenguaje escrito.

Tema 2. El proceso de lectura y de escritura: la comprensión y la composición de textos

Bloque II. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura

Tema 3. Tipos de dificultades en lectura y escritura: dificultades específicas (dislexia y digrafía); dificultades generales (retrasos y problemas). Dificultades en comprensión de textos.

Tema 4. Evaluación de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Tema 5. Intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. Programas de instrucción para mejorar la competencia lectora.

PRÁCTICOS.

Práctica 1. Reconocimiento de palabras: Identificación de las vías de acceso al significado de las palabras

Práctica 2. Elaboración de un sistema de ayudas para facilitar la comprensión de un cuento infantil

Práctica 3. Identificación de dificultad en el aprendizaje del lenguaje escrito: resolución de un caso

Práctica 4. Lectura del libro "Como una novela" de Daniel Pennac. Reflexiones sobre el derecho y la importancia de leer.

METODOLOGÍAS

No se establece una distinción en el horario entre clases teóricas y prácticas, realizándose éstas últimas en función del ritmo de impartición de los contenidos teóricos. El desarrollo de los contenidos de la asignatura se llevará a cabo mediante:

- a) Clases magistrales (exposición de los contenidos teóricos)
- b) Seminarios y debates
- c) Actividades prácticas

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO:

CUETOS, F. (1990) *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española

CUETOS, F. (1993) *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española

RUEDA, M. I. (1995). *La lectura: adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca. Amarú.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid. Alianza.

CALVO, A. (1998) *Programas para mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Escuela Española

CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Pirámide. Psicología.

HERNÁNDEZ, A. y QUNTERO, A. (2005) *Mejorando la composición escrita: estrategias de aprendizaje*. Málaga: Archidona.

SÁNCHEZ, E. (1993) *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana Aula XXI

ZUBIAUZ, B. (2006) *La adquisición del principio alfabético. Efectos de la instrucción en habilidades de conocimiento fonémico en el aula de primaria*. Salamanca: Universidad Salamanca.

EVALUACIÓN**Consideraciones Generales**

- a) El alumno deberá realizar:
- b) Prueba escrita final de los contenidos del Programa (valor 6 puntos)
- c) Dossier de las Actividades prácticas (valor 4 puntos). Este dossier no es obligatorio.

Criterios de evaluación

- a) Examen final: puntuación máxima 6. El alumno deberá obtener una puntuación mínima de 3 para poder sumar la puntuación obtenida en las actividades prácticas.
- b) Actividades prácticas: cada actividad se valora con 1 punto máximo. Las actividades prácticas deberán recogerse en un dossier de prácticas de un máximo de 15 páginas (incluida bibliografía). Para la valoración se tendrá en cuenta: asistencia y participación en las sesiones de prácticas. Redacción y ortografía. Originalidad, reflexión y capacidad para resumir y relacionar informaciones.
- c) Para la realización de la última práctica es imprescindible la lectura del libro: "Como una novela" de Daniel Pennac.

Instrumentos de evaluación

- a) Examen final: prueba escrita
- b) Dossier de prácticas

5. MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL**BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)**

Curso 3º – Maestro Educación Infantil (Grupos A y B)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESORA: SONIA CASILLAS MARTÍN
Departamento: Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad y heterogeneidad de los alumnos.
- Descubrir la necesidad de ofrecer respuestas educativas diferentes para atender a la diversidad de los alumnos.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y coordinación por parte de los profesores y profesionales implicados, para atender a las necesidades educativas de los alumnos.
- Tomar conciencia de la necesidad de establecer relaciones y cauces de colaboración entre la escuela y la familia.

PROGRAMA

I.- Marco conceptual de la Educación Especial.

Orígenes y desarrollo de la Educación Especial: el tránsito de la atención asistencial a la atención educativa. Factores que influyen en el cambio: sociales, científicos, filosóficos y políticos. Proceso de reconceptualización: de la Educación Especial a la atención a la diversidad; de las deficiencias a las necesidades educativas especiales.

Proceso de reconceptualización de la discapacidad.

II.- La Integración escolar en España.

Marco legislativo: Antecedentes de la integración, implantación de la integración y desarrollo de la integración. La escuela inclusiva.

III.- Las necesidades educativas especiales de los alumnos en la Etapa de Educación Infantil. Causas y tipos de necesidades educativas especiales. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales más frecuentes en Educación Infantil.

IV.- La respuesta a las necesidades educativas especiales en la Educación Infantil. Medidas generales. Medidas específicas: las adaptaciones curriculares.

V. - Intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Infantil. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motórica. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de problemas de conducta. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de situación de sobredotación.

PLAN DE TRABAJO

– Las clases serán teóricas y prácticas. Las clases se complementarán con el visionado de cintas de vídeo y la intervención de profesionales de la práctica

– Las actividades de los alumnos consistirán en:

a) Profundizar en los temas del programa utilizando la bibliografía y las fuentes recomendadas así como el análisis de las lecturas complementarias.

b) Participar en trabajos propuestos por la profesora.

c) Exposición de los temas en sesiones previamente marcadas en el calendario

EVALUACIÓN

– La evaluación será formativa. Se tendrán en cuenta varios aspectos:

a) Los trabajos realizados por el alumno.

b) Superación de un examen final.

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar el examen y aprobar los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS

Preparación de cada uno de los temas, según indicaciones.

Se evaluará, además del contenido (la calidad científico/teórica del trabajo), la abundancia de medios de realce, imágenes, vínculos, etc...), la claridad en el índice y la presentación y exposición, la creatividad y originalidad y el aporte bibliográfico. Igualmente se valorará al presentar el texto escrito que se sigan las normas APA.

BIBLIOGRAFÍA

Alegre de la Rosa, O. M. (2002): *Diversidad humana y educación*, Málaga, Aljibe.

Aranda Rendruello, R. (coord.) (2002): *Educación Especial*. Madrid, Prentice Hall.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*, Aljibe, Málaga.

Ashman, A. y Conway, R. (1990): *Estrategias cognitivas en Educación Especial*. Barcelona, PPU.

Bautista Jiménez, R. (Dir.) (1991): *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico y práctico*. Málaga, Aljibe.

- Candel, Y. (1993). *Programa de atención temprana en niños con síndrome de down y otros problemas del desarrollo*, CEPE, Madrid.
- Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*, Madrid, Pearson Prentice Hall.
- Gálvez Manzano, J. L.; Trallero Sanz, M. y otros (2002): *Adaptaciones curriculares*. De la teoría a la práctica. Tomos I, II y III, Madrid, CEPE.
- García Pastor, C.; Ortiz González, C. (2003). "Más allá de la Educación Especial. Número monográfico", *Revista de Pedagogía*, BORDON, Vol. 55, nº 1.
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). *Atención a la diversidad*, Barcelona, Graò.
- Heward, W. (1997): *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*, Barcelona, Prentice Hall.
- Lorenzo Delgado, M. y Sola Martínez, T. (cords.) (2002). *Didáctica y organización de la Educación Especial*, Madrid, Dykinson.
- Marchesi, A. y otros (1990): *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Méndez, P. y otros (1999). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*, Madrid, Narcea.
- Molina, S. (Dir.) (1994): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy, Marfil.
- Monton Sales, M^a J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*, Barcelona, Graò.
- Paula Pérez, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid. McGrawHill. Revista de Educación Especial. Málaga, Aljibe.
- Sánchez Canillas; Botías Pelegrin; Higuera Escudero (1998): *Supuestos Prácticos en Educación Especial*, Madrid, Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J. A. (Coords.) (1997): *Educación Especial I, II*, Madrid, Pirámide.
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J. A. (Coords.) (2002): *Educación Especial*. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid, Pirámide.
- Shea, TM. Dauer, A. M. (1999). *Educación especial. Un enfoque ecológico*, Madrid, McGrawhill.
- Torres González, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*, Málaga, Aljibe.
- Valles Arandiga, A. (Ed.) (2000). *Programas de atención a la diversidad*, Promolibro, Valencia.
- Varios (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*, Aljibe, Málaga.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Curso 3º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5
PROFESOR: LUIS MELERO MARCOS

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno un marco teórico-práctico sobre el desarrollo y adquisición de los procesos psicológicos relacionados con el lenguaje oral y escrito, el razonamiento matemático y el desarrollo personal-social, en el contexto escolar. Y desde este marco, ofrecer al alumno una panorámica general de los trastornos o dificultades que puedan surgir en esas áreas que el niño pueda necesitar una respuesta educativa especial. Por tanto, se describirá el marco de adquisición de dichos procesos, desde el que el alumno podrá establecer pautas específicas para dar respuesta a las dificultades con que los niños se pueden encontrar ante los aprendizajes establecidos por el curriculum de la etapa educativa de infantil.

PLAN DE TRABAJO

Lecturas seleccionadas sobre los distintos contenidos del temario. Exposición teórica de los distintos contenidos apoyada sobre ejemplos de actuación en el marco escolar.

EVALUACIÓN

Teórico-práctica. A negociar al inicio de curso con los alumnos

CONTENIDOS

1. Una introducción sobre la educación especial en la reforma educativa: El marco general de intervención.
 - 1.1. Delimitación del concepto: Educación especial «vs» necesidades educativas especiales.
 - 1.2. ¿Cómo identificar los alumnos con NEE? – Filosofía de evaluación – Contenidos de evaluación.
 - 1.3. Respuesta educativa desde el currículo – Las adaptaciones curriculares.
2. Lenguaje oral: la evaluación-intervención de las dificultades de lenguaje oral en el aula.
 - 2.1. Definición del lenguaje y sus componentes.
 - 2.2. Algunas teorías psicolingüísticas sobre la adquisición del lenguaje oral.
 - 2.3. La adquisición y desarrollo de los distintos componentes del lenguaje.
 - 2.4. Definición de las dificultades específicas en lenguaje: Pautas para la evaluación-intervención en el aula con niños de la etapa de Infantil.
3. El aprendizaje del lenguaje escrito: la evaluación-intervención de la comprensión lectora en el aula.
 - 3.1. Del lenguaje oral al escrito: un aumento de nuestra competencia lingüística.
 - 3.2. Los procesos cognitivos que intervienen en la lectura y la comprensión.
 - 3.3. Teorías para explicar los trastornos de comprensión-lectora.
 - 3.4. Definición de las dificultades específicas en comprensión lectora: La evaluación-intervención en el aula con niños de la etapa de Infantil.
4. El aprendizaje de las matemáticas.
 - 4.1. Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de las matemáticas: de las estrategias de conteo a la resolución de problemas.
 - 4.2. Teorías explicativas de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.
 - 4.3. Definición de las dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas: La evaluación-intervención en el aula con niños de la etapa de Infantil.
5. Trastornos del comportamiento.
 - 5.1. Clasificación y definiciones.
 - 5.2. La hiperactividad.
 - 5.3. El comportamiento agresivo.
6. Trastornos de adaptación social.
 - 6.1. Delimitación del problema.
 - 6.2. La respuesta educativa.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bautista, R (1993), *Necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.
- Castanedo, C. (1997), *Bases Psicopedagógicas de la educación especial*. CCS, Madrid.
- Defior, S. (1996), *Las dificultades del aprendizaje*. Aljibe, Málaga.
- Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (1990), *Desarrollo psicológico y educación III*. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza Psicología.
- Mayor, J. (1988), *Manual de educación especial*. Madrid, Anaya.
- Molina García, S. (1994), *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy, Marfil.

POR TEMAS

Lenguaje oral:

- Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (1993), *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga, Aljibe.
- Peña-Casanova, J. (1994), *Manual de logopedia*. Barcelona, Masson.
- Perelló, J., Ponces Vergé, J. y Treserra Llauredó, L. (1984), *Trastornos del habla*. Barcelona, Ed. Científico-Médica.
- Perelló, J. y cols. (1984), *Perturbaciones del lenguaje*. Barcelona, Ed. Científico-Médica.
- Rondal, J. A. y Seron, X. (1988), *Trastornos del Lenguaje I, II y III*. Barcelona. Paidós.

El aprendizaje de la lectoescritura:

- Cuetos Vega, F. (1990), *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento*. Madrid, Escuela Española.
- Calero, A., Perez, R., Maldonado, A. y Sebastián, M. E. (1991), *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid, Escuela Española.
- Crowder, R. G. (1985), *Psicología de la Lectura*. Madrid, Alianza Psicología.
- Sánchez, E. (1990), *El aprendizaje de la lectura y sus problemas*. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios, *Desarrollo psicológico y Educación*, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza Psicología.
- Rueda Sanchez, M. (1995), *La lectura: Adquisición, dificultades e intervención*. Amarú. Salamanca.
- Sánchez, E. (1990), *Estrategias de intervención en los problemas de lectura*. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios *Desarrollo psicológico y Educación*, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza Psicología.
- Sánchez, E. (1993), *Comprensión de textos*. Madrid, Santillana.
- Sánchez, E., Orrantía, J., Rueda, M. y Vicente, M. (1994), *Asesoramiento en los proyectos curriculares*. *Revista Aula*.
- De Vega, M. y cols. (1990), *Lectura y comprensión una perspectiva cognitiva*. Madrid, Alianza Psicología.
- Valle, F. y cols. (1990), *Lecturas de psicolingüística*. 1. Comprensión y producción del lenguaje. Madrid, Alianza Psicología.

El aprendizaje de las matemáticas:

- Rivière, A. (1990), *Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Una perspectiva cognitiva. En A. Marchesi, C. Coll, y J. Palacios *Desarrollo psicológico y Educación*, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid, Alianza Psicología.
- Barody, A. (1988), *El pensamiento matemático en los niños*. Madrid, Visor.
- Resnick, L y Ford, W. (1991), *La enseñanza matemática y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona, Paidós.

Trastornos del comportamiento:

- Garanto, J. (1990), *Trastornos de la conducta en la infancia*. Barcelona, PPU.
- Kirby, E. y Grimley, L. (1992), *Trastorno por déficit de atención*. México, Limusa.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (1986), *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia, Promolibro. Safer, D. y Allen, R. (1987), *Niños hiperactivos. Diagnóstico y tratamiento*. Madrid, Santillana.
- Vega, J.L. (1988), *Desarrollo de la atención y trastornos por déficit de atención*. Salamanca, Universidad de Salamanca.

Dificultades de adaptación social:

- Pacheco, J. L. y Zarco, J.A. (1994), *El niño y la niña con deprivación sociocultural*. En R. Bautista (Comp.), *Necesidades educativas especiales*. Málaga, Aljibe.
- González, J. y Mayor, J. (1990), *Deprivación sociocultural*. En J. Mayor, *Educación especial*. Madrid: Anaya.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SU DIDÁCTICA

Curso 2º. Maestro Especialidad Educación Infantil
Código 13652
Asignatura Troncal - Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
Profesora: CARMEN URONES JAMBRINA
Prof. Titular Didáctica de las Ciencias Experimentales
Departamento DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INTRODUCCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia se ocupa de clarificar todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en torno al Conocimiento del Medio Natural en la etapa de Educación Infantil. Por una parte, debe consolidar y ampliar la formación científica que los futuros maestros tienen y, además, capacitarlos para la docencia en torno al mundo natural con los niños de esta etapa educativa. El programa de la asignatura se articula alrededor de los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: -la construcción del conocimiento científico, -los contenidos fundamentales sobre el Medio Natural en el currículo de educación infantil y -las propuestas de investigación-acción en el entorno.

Estos conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) establecerán los cimientos imprescindibles para que el futuro maestro pueda entender mejor el Medio Natural en el que vive y pueda abordar, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía e iniciativa el estudio del entorno siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de la importancia de las Ciencias de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible.

La asignatura tiene un carácter mixto teórico-experimental y de aplicación didáctica, por lo que a los componentes teóricos se le añaden los de carácter práctico, indispensables en las Ciencias Experimentales, a través de un trabajo de investigación sobre el entorno natural donde vive el alumno y de la elaboración de una propuesta didáctica, que serán abordados de manera individual y en grupos cooperativos. Todo ello permitirá la familiarización del estudiante con el trabajo práctico en el aula de educación infantil.

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre el Medio Natural (los seres vivos, el medio físico y las relaciones entre ambos) necesarios para elaborar propuestas didácticas en la etapa de educación infantil en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Adquirir estrategias y habilidades que le permitan explorar la realidad y afrontar situaciones problemáticas con metodología científica desarrollando las capacidades del pensamiento científico y la experimentación: observación, comparación y clasificación, formulación de preguntas, reflexión, búsqueda de respuestas, interpretación crítica de la información y comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje del Medio Natural en el aula, y fuera de ella, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

TEMA 1.- Estudio del Medio Natural: Aproximación al conocimiento científico sobre la naturaleza.

TEMA 2.- La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil.

TEMA 3.- La metodología científica en la enseñanza/ aprendizaje del medio natural.

TEMA 4.- La organización de la enseñanza/ aprendizaje del medio natural.

TEMA 5.- Recursos y materiales en la enseñanza/ aprendizaje del medio natural.

BLOQUE II: CONTENIDOS FUNDAMENTALES SOBRE EL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 6.- Características generales de los seres vivos. Aplicaciones didácticas.

TEMA 7.- Fundamentos del medio físico para el desarrollo del currículo.

TEMA 8.- Relaciones entre los seres vivos y el medio. Conservación del medio ambiente. Aplicaciones didácticas.

BLOQUE III: INVESTIGACIÓN -ACCIÓN EN EL MEDIO NATURAL

TEMA 9.- Investigaciones en un entorno natural local y su aplicación didáctica en educación infantil.

TEMA 10.- Investigaciones en un parque y su aplicación didáctica en educación infantil.

PROGRAMA PRÁCTICO (intercalado en el programa teórico)

1. Aprender a investigar en nuestro entorno natural. Aplicar el método científico.

2. Interpretar mapas topográficos y geológicos, y datos climáticos del entorno.

3. Observación y estudio de seres vivos.

4. Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico.

5. Elaboración de Informes científicos.

6. Elaboración de actividades referidas a una unidad didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de los animales y plantas en educación infantil.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Clases teórico-prácticas complementadas con la discusión en grupo sobre los contenidos fundamentales del programa (Utilizando diversos recursos: audiovisuales (ordenador, vídeo, fotografías, Internet, etc.), bibliográficos (libros del alumno de diversas editoriales, noticias de prensa, artículos científicos, cuentos, poesías, etc.) y la naturaleza (en la ciudad, en el aula, etc.).

Actividades prácticas en el aula para profundizar en los temas del programa utilizando: el análisis de documentos elaborados por la profesora, el comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, la elaboración de esquemas y mapas conceptuales, el análisis de cuestionarios...

Actividades prácticas en el Medio Natural y en el Laboratorio de Ciencias Naturales en relación con temas de los tres bloques del programa.

Realización de una memoria final: un trabajo científico -didáctico que integre las actividades realizadas sobre diversos aspectos del programa y que se concretarán con los alumnos.

Seguimiento de la profesora para reforzar y orientar el trabajo que se vaya realizando.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será formativa. El alumno al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos de la asignatura mediante: -La asistencia participativa a las clases, prácticas de laboratorio y prácticas de campo (hasta 10 % de la nota final). -La realización de trabajos científico-

didácticos sobre algunos temas del programa y su exposición (hasta 45 %). Y -El examen escrito a final de curso sobre cuestiones teórico- prácticas fundamentales (hasta 45 %).

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos. Pero siempre que las notas respectivas de: el examen final, los trabajos prácticos, y en su caso el examen de prácticas, sean igual o superiores a 4 puntos (sobre 10). Para aquellos alumnos que suspendan se les guardan para la convocatoria extraordinaria las notas de los exámenes teórico y práctico o de los trabajos prácticos que sean superiores a 5.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Resolución razonada de cuestiones conceptuales de acuerdo a los objetivos la asignatura.
2. Integración de los procedimientos y conocimientos adquiridos.
3. Participación en el aula y seguimiento activo en todos los trabajos prácticos.
4. Demostrar las capacidades de buscar, acceder y manejar la información, de ser autónomo y cooperativo.
5. Dominio conceptual claro, estructurado y coherente en los trabajos prácticos.
6. Presentación clara y correcta, puntualidad en la entrega, rigor y claridad de exposición en todo tipo de trabajos desarrollados durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

APUNTES DE CLASE: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdiium), y en la fotocopidora de la Facultad, se encuentran a disposición de los alumnos materiales elaborados por la profesora para facilitar el seguimiento de la asignatura.

- Benloch, M. 1984. *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Ed. Visor. Madrid.
- Brown, S.E. 1993. *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Narcea. Madrid.
- Carmen, L. del, 1988. *Investigación del medio y aprendizaje*. Graó. Barcelona.
- Carmen, L. del (coord.), 1997. *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria*. I.C.E. Universitat Barcelona & Ed. Horsori. Barcelona.
- Cornell, J.B. 1982. *Vivir la Naturaleza con los niños*. Ed. 29. Barcelona.
- Driver, R., E. Guesne & A. Tiberghien, 1989. *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. MEC-Morata, Madrid.
- Duschl, R.A. 1997. *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Narcea. Madrid.
- Fernández Uria, E. 1979. *Estructura y didáctica de las Ciencias*. Serv. Publi. M.E.C. Madrid.
- Garrido, J.M. & M. Galdón, 2003. *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Harlen, W. 1989. *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Morata & M.E.C. Madrid.
- Kamii, C. & R. de Vries, 1983. *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Lillo, J. & L.F. Redonet, 1985. *Didáctica de las Ciencias Naturales. 1. Aspectos generales de didáctica y metodología de las Ciencias Naturales*. Ecir. Valencia.
- Marco, B. 1992. *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. M.E.C. & Narcea. Madrid.
- Martínez Losada, C. & S. García Barrios, 1999. *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. Serv. Publi. Universidade da Coruña. M.E.C. 1989. *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. MEC. Madrid.
- M.E.C. 1992. *Cajas Rojas de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria*. MEC. Madrid.
- Merino, G. M., 1987. *Didáctica de las Ciencias*. El Ateneo. Buenos Aires.
- Porlan, R., J.E. García & P. Cañal (ed.), 1988. *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Díada Editoras. Sevilla.
- Pujol, J. & M. Nadal, 1983. *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2. Barcelona.

- Sanmartí, N. & R.Mª. Pujol (Coords), 1977. *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Praxis. Barcelona.
- Shayer, M. & P. Adey, 1984. *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Narcea. Madrid.
- Throop, S. 1982. *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Ceac. Barcelona.
- Velázquez, F. & M.C. Fernández, 1998. *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Narcea. Madrid.
- Wass, E. 1992. *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. M.E.C. & Morata. Madrid.
- Weisz, P.B. & R.N. Keogh. 1987. *La Ciencia de la Biología*. Omega. Barcelona.
- Weissmann, H. et al., 1993. *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Paidós. Barcelona.

Libros de profesor y alumno para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias.
Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.
Material cartográfico del entorno (Escala 1:50.000 y 1:200.000)

DIRECCIONES WEB:

- <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera, área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología)
- <http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/asignaturas/> Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado del Ministerio de Educación, España
- <http://www.campus-oei.org/oeivirt/ciencias.htm> Gil, D. & M. Guzmán 1993. *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Popular. Madrid.
- <http://www.saum.uvigo.es/reec/> Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias
- <http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León
- <http://www.educarex.es/> Portal educativo de Extremadura
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁCTICA

Código 13651

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 2º

Carácter: TRONCAL. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3,5 P 1. Créditos: ECTS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Departamento: GEOGRAFÍA

Profesora Responsable/Coordinadora: ANA MARÍA ARANDA HERNANDO

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Didácticas específicas

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en relación con las metas, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación, que posibilitan la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Medio Social y Cultural

PÉRFIL PROFESIONAL.

El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil se condensa en emplear sus conocimientos para llegar a una correcta interpretación del contexto y para una mejor adaptación de la práctica educativa, participar en la gestión de la escuela y elaborar y negociar un proyecto curricular contextualizado, trabajar en estrecha colaboración con colegas, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, e implicar a los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares.

RECOMENDACIONES PREVIAS

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior, así como en los de Didáctica General y Psicología de primer curso de la titulación de Maestro. En consecuencia se recomienda no cursar la asignatura antes que las mencionadas de primer curso.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)*Objetivos generales:*

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables al Conocimiento del Medio Social y Cultural
- Identificar y utilizar sus conocimientos de Ciencias Sociales para transformarlos eficazmente en práctica docente referida al Medio Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación del Medio Social y Cultural.

Objetivos específicos

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los contenidos de Conocimiento del Medio Social y Cultural que hay que enseñar, comprendiendo sus peculiaridades epistemológicas. Analizar el Conocimiento del Medio Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.
- Comprender el papel del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, valorar la importancia de conocerlo y ser capaz de realizar una investigación rápida pero bien fundada de las características principales de un contexto sociocultural
- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como la formación cultural, intercultural y formación en valores en las que se apoyan los núcleos básicos de contenido del Medio Social y Cultural.
- Ser capaz de crear, buscar y analizar recursos didácticos así como los materiales curriculares para el Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Medio Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

CONTENIDOS

Tema 1.- La Didáctica de las Ciencias Sociales y el Conocimiento del Medio Social y Cultural.

El Conocimiento del Medio Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.

El Conocimiento del Medio Social y Cultural en la formación de maestros.

Práctica: elaborar un guión de los conocimientos propios sobre un tema señalado en la práctica.

Tema 2.- Las Ciencias Sociales y el análisis del contexto del Centro escolar.

El conocimiento del Contexto Socioeconómico y Cultural de la Escuela Infantil.

Práctica: realizar un trabajo obligatorio de estudio y análisis de un contexto.

Tema 3.-El aprendizaje y la enseñanza del Medio Social y Cultural.

El aprendizaje del Medio Social y Cultural en Educación Infantil.

La enseñanza del Medio Social y Cultural. La formación del pensamiento social: los valores sociales. La capacidad de comprender el espacio y su enseñanza. La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza.

Práctica: examen de casos a través de una búsqueda de fuentes en internet

Tema 4.- La programación del Medio Social y Cultural en Educación Infantil

La programación. Unidades Didácticas.

La programación. Situaciones educativas.

La programación. Los temas transversales

Prácticas: -Comentar una programación de ciclo.- Seleccionar contenidos para una Unidad Didáctica.- Seleccionar contenidos para situaciones educativas.- Seleccionar contenidos de temas transversales.-Preparar actividades con los contenidos seleccionados.

Tema 5.- La metodología en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Métodos para el conocimiento del Medio Social y Cultural.

Práctica: aplicar o analizar métodos concretos en actividades de aula.

Tema 6.- Los recursos didácticos y los materiales curriculares para el Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Infantil.

Relación entre Métodos, Procedimientos y Recursos

Recursos didácticos y materiales curriculares. Concepto, funciones y tipos. Los recursos didácticos y los materiales curriculares del Proyecto Educativo a la programación de aula.

Práctica: seleccionar recursos para una programación o para una actividad.

Tema 7.-La Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Medio Social y Cultural.

Práctica: preparar una evaluación.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Competencias específicas

Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

Capacidad para organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos del área, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.

Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno.

Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

Competencias transversales

Compromiso ético y Razonamiento crítico.

Adaptación a nuevas situaciones.

Sensibilidad hacia temas medioambientales.
Conocimiento de otras culturas y costumbres
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

METODOLOGÍAS

Clases magistrales en gran grupo
Investigaciones en grupos pequeños
Estudio de casos en gran grupo
Debates dirigidos en gran grupo
Lecturas comentadas en grupos grandes, pequeños e individualmente

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	20		
Clases prácticas	10		
Seminarios			
Exposiciones y debates	6		
Tutorías		10	10
Actividades no presenciales: trabajo de investigación		15	15
Preparación de trabajos	3		
Otras actividades	3		
Exámenes	3		
TOTAL	45	25	70

Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.*

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

Aranda Herando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.
V.V.A.A.: La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Paidotribo. Barcelona 1990.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Bassedas, E.; Huguet, T. I Solé, I.: Aprender a enseñar a l'educació infantil. Barcelona: Graó. 1996.
Bernal, M.; Defis, O. I Pujol, M.A.: L'Educació infantil: una nova etapa. Barcelona: Graó. 1996.
Capel, H y Urteaga, J.L.: Las Nuevas Geografías. Salvat GT. Madrid 1982.
Castillejo Brull, J.L. La educación infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994.

- Castorina, J. A. y Lenzi, A.M comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001.
- Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.
- Comes,P.: El espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Trepát, C.A. y Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona 1998.
- De la Orden, A. El currículum en la Educación Infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994.
- Del Carmen Martín, M.L. (Coordinadora) Programa de educación en valores para la etapa infantil Archidona, Málaga, Aljibe 1995.
- Gavidia,V.: La construcción del concepto de transversalidad. en AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000
- González Lucini, F.: Temas trasversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993.
- Hannoun, H.: El niño conquista el medio. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1977.
- Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000.
- Martín, E. El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Visor-Aprendizaje, Madrid.1989.
- Pérez Cabaní, M.L.; Carretero, M.R. y Juandó, J.: Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó. 2001.
- Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. Los ejes transversales, aprendizajes para la vida. Praxis. Barcelona 1995.
- Rivas,F. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona 1997.
- Sánchez Blanco, C. El desarrollo de actitudes en Educación Infantil Madrid Edelvives, 1995.
- Thornton, S.: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. 1998.
- Trueba, B.: Talleres integrales en Educación Infantil. Ed. de la Torre Madrid 1989.
- Yus, R.: Temas Transversales, hacia una nueva escuela. Graó. Barcelona 1996.
- Zabalza, M. A. Áreas, medios y evaluación en la educación infantil Madrid: Narcea, 1987.
- Zabalza, M. A. Calidad en la educación infantil Madrid: Narcea, 1996.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

El examen final consiste en preguntas teórico-prácticas en las que se pide una respuesta teórica y una aplicación práctica, así como temas exclusivamente prácticos.

El tema 2 se evalúa por medio de un trabajo que se asigna por sorteo, es obligatorio y debe estar entregado el día del examen, ya que es imprescindible para ser evaluado.

La calificación se realiza sumando la nota obtenida por el trabajo obligatorio y la del examen final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Trabajo obligatorio 20%

Examen:

1. Exponer el tema propuesto en el examen. Exponer el tema en relación con el contexto que se ha estudiado. Exponer la relación del tema con los recursos educativos y su posible uso en el aula. 20%

2. Seleccionar y formular objetivos y contenidos del MS y C del tema propuesto, adecuados a la edad y al contexto, adaptados y acordes con lo expuesto en el punto 1; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, así como contenidos espaciales, temporales y sociales. 20%

3. Describir una actividad para el tema propuesto, explicando y justificando el método, seleccionando procedimientos y uno o más recursos adecuados al método, respetando los principios metodológicos para la EI y el CMS y C y atendiendo al uso estratégico del método o de los procedimientos 20%

4. Tema de exposición teórica con un ejemplo comentado, desarrollado de forma completa (con todas sus partes, o con las principales), claro y coherente. 20%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo de investigación sobre el contexto sociocultural de un centro educativo
- Examen escrito

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Los exámenes escritos duran dos horas. Para ajustarse al tiempo se recomienda respetar el orden de las cuestiones.

El trabajo de investigación es obligatorio y debe estar entregado en el momento del examen, ya que es imprescindible para ser evaluado.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias, pero si no es posible, las evaluaciones se exponen detallando las notas de cada cuestión del examen, para saber cuáles son las que se deben mejorar.

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil

Asignatura Troncal – Créditos: 9

PROFESORES: JOSÉ DEL CANTO PALLARES y M^a TERESA SÁNCHEZ MORÁN

OBJETIVOS

- Estudiar las teorías más importantes de la lingüística moderna.
- Analizar los diferentes niveles de la estructura de la lengua.
- Conocer las explicaciones más relevantes sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Reflexionar sobre el tratamiento del lenguaje en la Educación Infantil.

PLAN DE TRABAJO

- En el tiempo dedicado a la parte teórica –dos horas semanales– serán tratados los diferentes contenidos de que consta el temario.
- Las clases prácticas –una hora semanal– se dedicarán a analizar textos para completar y aclarar asuntos concretos de la teoría. Asimismo, se programarán actividades para dar respuesta a diversos problemas que tienen los alumnos en el uso de la lengua.
- Los alumnos, orientados por el profesor, realizarán un trabajo sobre el lenguaje infantil.
- Es obligatoria la lectura de algunas obras de literatura, cuyos títulos serán fijados al comienzo del curso.

EVALUACIÓN

- Además de los exámenes correspondientes a las convocatorias oficiales de junio y septiembre, habrá un examen parcial eliminatorio en los últimos días de febrero o en los primeros de marzo. Todos ellos serán escritos y tendrán carácter teórico y práctico.
- Se valorará también la calidad del trabajo presentado sobre el lenguaje infantil.

TEMARIO

- Comunicación y lenguaje.
- Directrices de la lingüística actual.

El funcionamiento del código lingüístico.
Adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.
El lenguaje en el currículo de la Educación Infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Cerda, R. (1982), *Lingüística hoy*. Barcelona, Teide, (6ª ed.)
Crystal, D. (1981), *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Barcelona, Médica y Técnica.
Ebneter, T. (1982), *Lingüística aplicada*. Introducción. Madrid, Gredos.
Fernández, S. (1980), *La conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Madrid, Narcea.
Francesco, G. (1987), *El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje*. Barcelona, Península.
Hernández Pina, F. (1990), *Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid, Siglo XXI, (2ª ed.).
Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
López Morales, H. (1989), *Sociolingüística*. Madrid, Gredos.
Martinet, A. (1965), *Elementos de lingüística general*. Madrid, Gredos.
Ministerio de Educación y Ciencia (1989), *Diseño curricular Base*. Educación Infantil. Madrid.
Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1987), *El niño que habla*. El lenguaje en el preescolar. Madrid, CEPE.
Mounin, G. (1969), *Claves para la lingüística*. Barcelona, Anagrama.
Oleron, P. (1981), *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.
Piaget, J. (1975), *Lenguaje y pensamiento en el niño*. Buenos Aires, Guadalupe.
Richelle, M. (1978), *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, Herder.
Tuson, J. (1984), *Lingüística*. Barcelona, Barconova.
Tuson, J. (1987), *Aproximación a la historia de la lingüística*. Barcelona, Teide (2ª ed.).
Vigotsky, L. S. (1983), *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade.

DICCIONARIOS DE TÉRMINOS LINGÜÍSTICOS

- Dubois, J. y otros (1986), *Diccionario de Lingüística*. Madrid, Alianza Editorial, (3ª ed.).
Lázaro Carreter, F. (1981), *Diccionario de términos filológicos*. Madrid, (3ª ed.).

DICCIONARIOS GENERALES DE LA LENGUA ESPAÑOLA

- Moliner, M.: *Diccionario de uso del español*, Madrid, Gredos, 1970.
Real Academia Española: *Diccionario de la Lengua Española*, Madrid, EspasaCalpe, 1992 (21ª ed.).

GUIA DE USO

- Seco, M. (1988), *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid, EspasaCalpe, (9ª ed.).

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5; P: 1,5)
PROFESORA: MARÍA TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ
Departamento: Lengua Española

OBJETIVOS

- Conocer distintas finalidades del lenguaje: instrumento de comunicación y representación que posibilita la interacción entre el individuo y el medio, instrumento regulador de la conducta y estructurador del pensamiento.
- Adquirir nociones básicas de fonética, fonología, morfosintaxis y semántica para trabajar con los alumnos de Educación Infantil la adquisición y desarrollo del lenguaje formal socializado.
- Considerar la importancia del ejercicio de la lengua oral en la educación infantil, y establecer objetivos, contenidos y actividades que respondan a las necesidades educativas del alumno en esta etapa.
- Adquirir una metodología didáctica para potenciar en el niño el desarrollo de sus capacidades lingüísticas.

PROGRAMA*Bloque I: Introducción*

1. El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua.
1. El papel de la escuela, familia y el contexto social en el desarrollo del lenguaje infantil.

Bloque II: El lenguaje Oral

1. Aspectos periféricos del habla en su vertiente expresiva y comprensiva.
1. Desarrollo fonológico. Recursos, técnicas y actividades.
1. Adquisición y desarrollo del sistema morfosintáctico. Estrategias didácticas. Propuesta de actividades.
1. Expresión y comprensión oral. Propuesta de actividades que favorezcan en el niño el uso de la lengua en distintas situaciones de comunicación y con diferentes interlocutores.

Bloque III: Aproximación al lenguaje escrito.

1. Percepción y discriminación visual.
1. Organización espacio temporal.
1. Grafomotricidad.
1. La enseñanza de la lecto-escritura. Factores del proceso lector. ¿Qué es leer?. La cuestión de
1. los métodos. La interrelación lectura y escritura.

METODOLOGÍA

- Explicación y desarrollo de los temas del programa por parte de la profesora en su doble vertiente teórica y práctica.
- Participación activa de los alumnos en la exposición y análisis de determinados contenidos del programa y en la elaboración de actividades para la enseñanza aprendizaje de los mismos.
- Consulta obligatoria por parte de los alumno de una bibliografía básica referente a los contenidos fundamentales del programa.
- Elaboración por los alumnos de un trabajo propuesto y orientado por la profesora.

EVALUACIÓN

- Se realizará un examen final escrito de carácter teórico-práctico
- En la evaluación final se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: la nota obtenida en el examen escrito, la calidad del trabajo realizado por el alumno y su interés y participación activa en el proceso en el proceso didáctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aller García, C. y Aller Martínez, C. (1995), *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy, Marfil.
- Aymerich, C. (1981), *Por un lenguaje expresivo del niño*. Barcelona, Nadal.
- Baghban, M. (1990), *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid, Visor Aprendizaje.
- Fernández, S. (1981), *Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid, Narcea.
- Garton, A. Y Pratt, Ch. (1991), *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- López Valero, A. y Encabo E. (2002), *El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica*. Granada, Grupo Editorial universitario.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1990), *El niño que habla*. Madrid, Cepe.
- Reyzabal, M.V. (1993), *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid, La muralla.
- Rondal, J.A. (1980), *El desarrollo del Lenguaje*. Barcelona, Médica y Técnica.
- Rosales, C. (1984), *Didáctica de la comunicación verbal*. Madrid, Narcea.
- Sánchez, A. Monfort, M. (1989), *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid, Santillana.
- Teberosky, A. (1992), *Aprendiendo a escribir*. Barcelona, Horsori.
- Viala, J. Y Desplats, P.(1992), *El rincón de audición para el aprendizaje de la lengua*. Madrid, Narcea.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESORAS: ELSA FONSECA SÁNCHEZ-JARA Y BEATRIZ MONTES ARRIBAS
u72316@usal.es y beatriz.montes@usal.es
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
URLWEB (docente) <http://www.usal.es/dempyc>

OBJETIVOS

- Adquirir una sensibilidad hacia la música.
- Proporcionar conocimientos básicos en esta materia.
- Educar y desarrollar las aptitudes vocales, rítmicas y auditivas.
- Proporcionar fundamentos didácticos para la práctica de la música en Educación Infantil.

PROGRAMA

TEMA I. Música .Introducción y concepto. Objetivos de la Educación musical en Educación Infantil.

TEMA II. FORMACIÓN AUDITIVA El sonido. Fuentes sonoras. Direccionalidad del sonido. Sonidosilencio. Parámetros del sonido. La audición musical.

TEMA III. FORMACIÓN RÍTMICA El ritmo. Objetivos de la formación rítmica en Educación Infantil. Figuras musicales. Compases simples, Ritmo y lenguaje. Ritmo y movimiento. Percusiones corporales. Reconocimiento y ejecución del pulso, acento ritmo, ostinato, eco y pregunta y respuesta.

TEMA IV. FORMACIÓN VOCAL La voz. Ámbito vocal infantil. Melodía. Entonación. Escalas diatónica y pentatónica. Intervalos. Signos de prolongación. Signos de repetición. Aire o movimiento. La frase musical. El canto en Educación Infantil. Metodología para enseñar una canción. Posibilidades didácticas. Repertorio.

TEMA V. FORMACIÓN INSTRUMENTAL Instrumentos musicales escolares: la flauta dulce e instrumental Orff. Acompañamiento para canciones y dramatizaciones.

METODOLOGÍA

Desarrollo de los aspectos teóricos y prácticos del programa. No hay separación entre las clases teóricas y prácticas.
Participación del alumno.
Trabajos.

EVALUACIÓN

Continua.
Final. Examen final
a) oral
b) escrito

Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos pruebas. Se valorará la asistencia y participación en clase.

BIBLIOGRAFÍA

Agosti,C y otros: *El niño, el mundo sonoro y la música*. Ed. Marfil.
Aymerich,C,: *Expresión y arte en la escuela*.Ed.Teide.
Aznares, M.: *Nuestras canciones*. Serie Música para todos.
Bustos,I,: *Discriminación auditiva y logopedia*. Ed. E.C.
Cateura,M.: *Música para preescolar*. Ed. Daimón. Caterua,M.: *Canciones*. Ed. Ibis.
Elizalde, L.:*Flauta dulce I, II, III*. Ed Claretianas.
Escudero.P.: *Educación musical rítmica y psicomotor*. Ed. Real Musical.
Font.R.: *El ritmo en la Educación Preescolar*. Ed Paulinas.
García.P.: *Oigo, suena*. Ed. Alpuerto.
Hemsey de Gáinza.V.: *La iniciación musical del niño*. Ed. Ricordi.
Hernández. E.: *La alegría de aprender música en el cole*. Ed. Paulinas.
Hernández.E.: *Pensar, jugar, hablar escuchar. Vivir cantar, saltar bailar. Cantar, tocar, crear, actuar*. Ed. Paulinas.
Lago. P.: *Didáctica de la Expresión Plástica y Musical*. Ed. Real Musical.
Lehmann.E.. *Canta, toca, brinca y danza*. Ed. Narcea.
Sanuy, My C.: *Andante con flauta*. Ed. Edelvives. *Música maestro*. Ed. Narcea. *Al son que tocan bailo*. Ed. Narcea.
Shinca, M.: *Psicomotricidad, ritmo y expresión, musical*. Ed. S.M.
Varios. Saltasalta. Guía didáctica, Ed. S M.
Willems. E.: *La preparación de los más pequeños*. Ed. Eudeba.
Wuytak.J.: *Cantar y descansar* Ed. Real Musical.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESORAS: ELSA FONSECA SÁNCHEZ-JARA Y BEATRIZ MONTES ARRIBAS
u72316@usal.es y beatriz.montes@usal.es
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
URLWER (docente) <http://www.usal.es/dempyc>

OBJETIVOS

- Adquirir una sensibilidad hacia la música.
- Proporcionar conocimientos básicos en esta materia.
- Educar y desarrollar las aptitudes vocales, rítmicas y auditivas.
- Proporcionar fundamentos didácticos para la práctica de la música en Educación Infantil.

PLAN DE TRABAJO

- Sesiones teórico-prácticas.
- Participación del alumno.
- Trabajos.

EVALUACIÓN

- Continua.
- Final. Esta consta de dos partes: oral y escrita. Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos pruebas.
- Para poder acceder a la prueba final es imprescindible haber realizado los trabajos, tal y como figura en el tema 7 del programa.
- Se valorará la asistencia y participación en clase.

CONTENIDOS

- TEMA 1. Lenguaje musical. Combinación de diferentes figuras musicales.
TEMA 2. Armonía. Concepto. Acorde. Bordón. Acompañamiento para canciones.
TEMA 3. Alteraciones. Concepto. Alteraciones accidentales y propias.
TEMA 4. Tonalidad y modalidad. Tonalidad de FA Mayor y SOL Mayor.
TEMA 5. Formas musicales elementales.
TEMA 6. Instrumentos melódicos. Interpretación de canciones con sonidos alterados.
TEMA 7. Programación de actividades y su exposición en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Agosti, C. y otros: *El niño, el mundo sonoro y la música*. Editorial Marfil.
Aymerich, C.: *Expresión y arte en la escuela*. Editorial Teide.
Aznares, J.: *Nuestras canciones*. Serie Música para todos.
Bustos, I.: *Discriminación auditiva y logopedia*. Editorial E.C.
Cateura, M.: *Música para preescolar*. Editorial Daimón.
—: *Canciones*. Editorial Ibis.

- Elizalde, L.: *Flauta dulce I, II, III*. Editorial Claretianas.
- Escudero, P.: *Educación musical, rítmica y psicomotriz*. Editorial Real Musical.
- Font, R.: *El ritmo en la Educación Preescolar*. Editorial Paulinas.
- García, P.: *Oigo, suena*. Editorial Alpuerto.
- Hemsey de Gainza, V.: *La iniciación musical del niño*. Editorial Ricordi.
- Hernández, E.: *Pensar, jugar, hablar, escuchar*. Editorial Paulinas.
- : *Cantar, tocar, crear, actuar*. Editorial Paulinas.
- : *Vivir, cantar, saltar, bailar*. Editorial Paulinas.
- Hernández, P.: *La alegría de aprender música en el cole*. Editorial Paulinas.
- Lago, P.: *Didáctica de la Expresión Plástica y Musical*. Editorial Real Musical.
- Lehmann, E.: *Canta, toca, brinca y danza*. Editorial Narcea.
- Sanuy, M. y C.: *Educar es cosa de tres*. Editorial Freda.
- : *Andante con flauta*. Editorial Edelvives.
- : *Música maestro*. Editorial Narcea.
- : *Al son que tocan bailo*. Editorial Narcea.
- Shinca, M.: *Psicomotricidad, ritmo y expresión musical*. Editorial SM.
- Varios: *Saltasalta. Guía didáctica*. Editorial SM.
- Willems, E.: *La preparación musical de los más pequeños*. Editorial Eudeba.
- Wuytak, J.: *Cantar y descansar*. Editorial Real Musical.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORES: CARMEN GONZÁLEZ MARTÍN, SANTIAGO GARCÍA JUANES

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

e-mail: blue@usal.es Teléfono: 923294630 (ext. 3435); e-mail: iago@usal.es

OBJETIVOS

- Adquisición de los conocimientos básicos de la educación artística plástico-visual.
- Conocimiento de la terminología específica de la materia.
- Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural. Apreciación de las cualidades artísticas de una obra creativa.
- Adquisición de los procedimientos necesarios para la lectura y el análisis de imágenes.
- Desarrollo de capacidades expresivas, comunicativas y creativas, mediante la experimentación e investigación en el taller o aula de plástica.
- Conocimiento de la evolución gráfico-plástica del niño.
- Conocimiento de la didáctica de la educación artístico-plástica en Educación Infantil.
- Apreciar la importancia de la educación artístico-plástica en la formación del alumno.

PROGRAMA

1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

- Realidad, percepción y representación.
- Expresión y comunicación a través de la imagen.
- La creatividad. Concepto y procesos.
- El lenguaje plástico-visual. Elementos y sintaxis.
- El arte y el patrimonio cultural.

2. PROCEDIMIENTOS

- El espacio compositivo.
- Representaciones bidimensionales:
 - Técnicas, materiales e instrumentos.
- Procesos y recursos.
- Análisis de representaciones plástico-visuales.

3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICO-PLÁSTICA.

- Evolución y desarrollo grafo-plástico del niño.
- Proyecto curricular de Educación plástica para Educación Infantil.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.
- Sesiones de taller:
 - Experimentación e investigación con los recursos del lenguaje plástico.
 - Valoración y análisis de los trabajos realizados.

EVALUACIÓN

Seguimiento de los trabajos realizados durante el curso (teóricos, prácticos, didácticos, de investigación). Se realizará un examen final sobre los temas del programa. Se evaluará también una memoria final de las actividades realizadas durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R. y García-Matilla, A. *Lectura de imágenes*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1989.
- Arnheim, R.: *Arte y Percepción Visual*. Alianza Forma. Madrid, 1979.
- Balada, M. y Juanola, R. *La educación visual en la escuela*. Paidós. Barcelona, 1987.
- Beljon, J.J. Gramática del arte. Principios de diseño. E.Celeste. Madrid 1993.
- Cuesta Palacios, L.: *Procesos intelectuales, metodológicos de creatividad en el proyecto artístico*. Univerisdad del país vasco. 1999.
- Dondis, D.A. *La sintaxis de la imagen*.-Gustavo Gili. Barcelona, 1976.
- Hargreaves, D.J. *Infancia y educación artística*. Ediciones Morata. Madrid, 1991.
- Hernández Belver, M. (coordinador). *Educación artística y arte infantil*. Fundamentos. Madrid, 2000.
- Hernández Belver, Manuel y Sánchez Méndez, *Manuel: Arte, infancia y creatividad*. Servicio de publicaciones Universidad Complutense. Madrid, 2002.
- Huerta,R. *Los valores del arte en la enseñanza*. Universidad de Valencia, 2002.

- Kellog, R. *Análisis de la expresión plástica en preescolar*. Kapelusz. Buenos Aires, 1981.
Lazotti Fontana, L. *Comunicación visual y escuela*. Gustavo Gili. Barcelona, 1983.
López Chuchurra, O. *Estética de los elementos plásticos*. Labor. Barcelona, 1971.
Lowenfeld, V. *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz, 1980.
Luquet, G. *El dibujo infantil*. Médica y técnica. Barcelona, 1978.
Marín, R. y de la Torre, S. *Manual de la creatividad*. Vicens Vives. Barcelona, 1991.
Munari, B. *Diseño y comunicación visual*. G.G. Barcelona, 1973.
Read, H. *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires, 1973.
Varios. *La educación visual y plástica hoy*. Editorial Grao. Madrid, 2001.

DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Infantil

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: GONZALA GARCÍA SAN ROMÁN

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Conocimiento del lenguaje tridimensional: elementos, procesos, técnicas, materiales.
- Conocimiento de la didáctica de la educación artístico-plástica en Educación Infantil.
- Adquisición de la terminología específica de la materia.
- Desarrollo de capacidades expresivas, comunicativas y creativas del alumno.
- Sensibilización hacia el arte y el patrimonio cultural.
- Apreciar el valor y la importancia de la educación artístico-plástica en la etapa de Educación Infantil.

PROGRAMA

1. EL LENGUAJE TRIDIMENSIONAL
 - Características básicas.
 - Análisis de la imagen tridimensional.
2. LA REPRESENTACIÓN TRIDIMENSIONAL
 - Materiales e instrumentos.
 - Procedimientos y recursos técnicos.
3. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA.
 - Currículum del área de Expresión Plástica en Educación Infantil.
 - Objetivos y contenidos.
 - Metodología, recursos didácticos y evaluación.

- Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.
- Sesiones de taller: experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica tridimensional.
- Visita de exposiciones de Artes Plásticas.
- Valoración y análisis de las actividades realizadas.

EVALUACIÓN

Seguimiento de los trabajos realizados durante el curso (teóricos, prácticos, didácticos, de investigación). Se realizará un examen final sobre los temas del programa. Se evaluará también una memoria final de las actividades realizadas durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnheim, R.: *El pensamiento visual*. Paidós. Buenos Aires, 1986.
- Balada, M. y Juanola, R.: *La educación visual en la escuela*. Paidós. Barcelona, 1987
- Bejón, J. J.: *Gramática del arte. Principios de diseño*. Ed. Celeste. Madrid, 1993.
- Cuesta Palacios, L.: *Procesos intelectuales y metodológicos de creatividad en el proyecto artístico*. Universidad del país vasco. 1999.
- Eisner, E.: *Procesos cognitivos y currículum*. Martínez Roca. Barcelona, 1987.
- García Blanco, A.: *Didáctica del museo. El descubrimiento de los objetos*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1988.
- Hargreaves, D. J.: *Infancia y educación artística*. Morata. Madrid, 1991.
- Hernández Jodar, A.: *Qué es la educación artística*. Sendai. Barcelona, 1991.
- Huerta, R.: *Los valores del arte en la enseñanza*. Universidad de Valencia, 2002.
- Juanola Terradellas, R. y Barragán Rodríguez, J.M. (coord.): *Educación artística: Plástica y visual*. Contenidos, actividades y recursos. Praxis. Barcelona, 1999.
- Kellog, R.: *Análisis de la expresión plástica en preescolar*. Kapelusz. B. Aires, 1981.
- Lowenfeld, V. y L. B.: *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz, 1980.
- Lucie-Smith, E.: *Movimientos artísticos desde 1945*. Destino. Barcelona, 1991.
- Luquet, G.: *El dibujo infantil. Médica y técnica*. Barcelona, 1978.
- Marín, R. y de la Torre, S.: *Manual de la creatividad*. Vicens Vives. Barcelona, 1991.
- Martínez, E. y Delgado, J.: *El origen de la expresión*. Cincel. Madrid, 1981.
- Read, H.: *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires, 1973.
- Smith, S. y Ten Holt, F.: *Manual del artista. Equipo, materiales, técnicas*. H. Blume. Madrid, 1982.
- Varios: *La educación visual y plástica hoy*. Editorial Grao. Madrid, 2001.
- Wong, W.: *Fundamentos del diseño bi y tridimensional*. Gustavo Gili. Barcelona, 1982.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales
PROFESORAS: CARMEN LÓPEZ ESTEBAN. Grupo A
CONSUELO MONTEERRUBIO PÉREZ. Grupo B

OBJETIVOS

- Identificar los elementos del curriculum de Educación Infantil en los que intervienen conceptos procesos y actitudes del área de las Matemáticas.
- Descubrir el desarrollo del pensamiento matemático en el niño.
- Analizar diferentes teorías de Educación Matemática.
- Organizar la enseñanza de la Matemática en la Educación Infantil.
- Reflexionar sobre las dificultades y errores que se producen en el acto didáctico.
- Conocer distintos recursos didácticos válidos en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la matemática.
- Adquirir hábitos de trabajo, así como una actitud positiva hacia la enseñanza de la matemática.

METODOLOGÍA

Desarrollo de los aspectos teóricos del programa. Participación activa del alumno en la realización de trabajos de carácter práctico. Lectura de artículos y libros dedicados a la educación matemática en la etapa de la educación infantil.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una prueba escrita de la asignatura y se valorarán todo tipo de actividades y trabajos realizados por los alumnos, así como la asistencia y participación en el aula. La práctica contará un tercio de la nota. Es imprescindible aprobar el examen para aprobar la asignatura.

PROGRAMA

La matemática en el curriculum de Educación Infantil.
Desarrollo del pensamiento matemático en el niño.
Estructuras lógicas elementales.
Iniciación al número.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabello, T. y Cela, P. (1980), *Sentido de la matemática en Preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid, Narcea.
- Canals, M. A. (1980), *La matemática en el parvulario*. Madrid, Nuestra cultura.
- Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1987), *Números y operaciones. Fundamentos para una aritmética escolar*. Madrid, Síntesis.
- Carpenter, T. P., Moser, J. M. y Rombert, T. A. (1982), *Addition and Subtraction: A cognitive perspective*. New Jersey, Lawrence Erlbaum.
- Dienes, Z. P. (1974), *Iniciación a la lógica y a los conjuntos*. Barcelona, Teide.

- Dienes, Z. P. (1981), *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Barcelona, Teide.
- Kamii, C. (1986), *El niño reinventa la Aritmética*. Madrid, Visor.
- Kothe, (1973), *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Barcelona, Teide.
- Lovell, K. (1977), *Desarrollo de los conceptos básico y científicos en los niños*. Madrid, Morata.
- Maza, C. y Arce, C. (1991), *Ordenar y clasificar*. Madrid, Síntesis.
- Maza, C. (1989), *Conceptos y numeración en la educación infantil*. Madrid, Síntesis.
- Maza, C. (1989), *Suma y resta. El proceso de aprendizaje de la suma y de la resta*. Madrid, Visor.
- Mazure, J. (1981), *El aprendizaje de la matemática moderna*. Barcelona, Planeta.
- Mialaret, G. (1984), *Las matemáticas: cómo se aprenden, cómo se enseñan*. Madrid, Visor.
- Mujina, V. (1983), *El proceso en la orientación sobre las propiedades de los objetos en Psicología de la edad preescolar*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Mujina, V. (1983), *Asimilación de las formas lógicas del pensamiento en Psicología de la edad preescolar*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Gutiérrez, A. (1991), *Área de conocimiento: Didáctica de la matemática*. Madrid, Síntesis.
- Piaget, J. (1975), *Introducción a la epistemología genética*. Buenos aires, Paidós.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1967), *Génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificaciones y seriaciones*. Buenos Aires, Guadalupe.
- Piaget, J. y Szeminska, A. (1982), *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires, Guadalupe. Porquet, M. (1981), *El razonamiento lógico y matemático*. Barcelona, Laia.
- Sanuy, C. y otros (1979), *Enseñar a pensar: la matemática a través de la educación dinámica*. Madrid, Marsiega.
- Sanz, I. y Arrieta, N. (1988), *Por los caminos de la lógica*. Madrid, Síntesis.
- Skemp, K. (1984), *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid, Morata.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1) PROFESORAS:
CARMEN LÓPEZ ESTEBAN. Grupo A
CONSUELO MONTERRUBIO PÉREZ. Grupo B

OBJETIVOS

- Identificar los elementos del curriculum de Educación Infantil en los que intervienen conceptos, procesos y actitudes del área de las Matemáticas.
- Descubrir el desarrollo del pensamiento matemático en el niño.
- Analizar diferentes teorías de Educación Matemática.
- Organizar la enseñanza de la Matemática en la Educación Infantil.
- Reflexionar sobre las dificultades y errores que se producen en el acto didáctico.
- Conocer distintos recursos didácticos válidos en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la matemática.
- Adquirir hábitos de trabajo, así como una actitud positiva hacia la enseñanza de la matemática.

METODOLOGÍA

Desarrollo de los aspectos teóricos del programa. Participación activa del alumno en la realización de trabajos de carácter práctico. Lectura de artículos y libros dedicados a la educación matemática en la etapa de la educación infantil.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo una prueba escrita de la asignatura y se valorarán todo tipo de actividades y trabajos realizados por los alumnos, así como la asistencia y participación en el aula. La práctica contará un tercio de la nota. Es imprescindible aprobar el examen para aprobar la asignatura.

PROGRAMA

- Construcción y organización del espacio en la etapa de la Educación Infantil.
- Iniciación a las magnitudes y medidas: la longitud, la masa, la capacidad, el tiempo y el dinero.
- Desde la manipulación a la organización y a la representación matemática: Introducción a los códigos de representación simbólica en matemáticas.
- Materiales y recursos en la enseñanza de las matemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J. M. (1987), *Invitación a la didáctica de la geometría*. Madrid, Síntesis.
- Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J. M. (1988), *Materiales para construir la geometría*. Madrid, Síntesis.
- Alsina, C., Pérez, R. y Ruiz, C. (1989), *Simetría dinámica*. Madrid, Síntesis.
- Averbuñ, E. (1981), *Para medir, aparatos y métodos*. Barcelona, Laia.
- Chamorro, C. y Belmonte, J. M. (1988), *El problema de la medida: Didáctica de las magnitudes lineales*. Madrid, Síntesis.
- Dienes, Z. P. (1981), *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Barcelona, Teide.
- Dienes, Z. P. y Golding, E. (1971), *Exploración del espacio y práctica de la medida*. Barcelona, Teide.
- Dienes, Z. P. y Golding, E. (1972), *La geometría a través de las transformaciones*. Barcelona, Teide.
- Fortuny, J. M. y Fiol, M. L. (1990), *Proporcionalidad directa: La forma y el número*. Madrid, Síntesis.
- Gattegno, G. y otros (1967), *El material para la enseñanza de las matemáticas*. Madrid, Aguilar.
- Grupo Beta (1985), *Proporcionalidad geométrica y ejercicios de medida*. Badajoz, I.C.E. Universidad de Extremadura.
- Grupo Azarquiel (1985), *Curso inicial de Estadística en el Bachillerato*. Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.
- Guillén Soler, G. (1991), *Poliedros*. Madrid, Síntesis.
- Hernán, F. y Carrillo, E. (1987), *Recursos en el aula de matemáticas*. Madrid, Síntesis.
- Holloway, G. E.T. (1969), *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Buenos Aires, Paidós.
- Holloway, G. E.T. (1984), *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Buenos Aires, Paidós.
- I.E.P.S. (1986), *La geometría en el aprendizaje de la matemática*. Madrid, Narcea.
- Jaime, A. y Gutiérrez, A. (1990), *Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría*. En Linares, S. y Sánchez, V. *Teoría y práctica de la educación matemática*. Sevilla, Alfar.
- Lapierre, A. y Aucouturier (1977), *Educación vivenciada: los contrastes*. Barcelona, Ediciones Científico-médicas.
- Lapierre, A. y Aucouturier, (1977), *Educación vivenciada: Los matices*. Barcelona, Ediciones científico-médicas.
- Marastoni, G. (1980), *Hagamos geometría*. Barcelona, Fontanella.
- Martínez, A. y Rivaya, F. J. (1989), *Metodología activa y lúdica de la geometría*. Madrid, Síntesis.
- N.C.T.M. (1993), *Conexiones matemáticas* (Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática). Sevilla, SAEM Thales.

- Piaget, J. (1961), *La enseñanza de la matemática*. Madrid, Aguilar.
- Pinol-Douriez, M. (1979), *La construcción del espacio en el niño*. Madrid, Pablo del Río.
- Prada Vicente, M. D. (1990), *Cómo enseñar las magnitudes, la medida y la proporcionalidad*. Madrid, Anaya.
- Reynolds, J. A. C. (1968), *Forma, tamaño y lugar*. Barcelona, Vicens Vives.
- Sauvy, J. (1980), *El niño ante el espacio: Iniciación ala topología intuitiva/De la rayuela a los laberintos*. Madrid, Pablo del Río.
- Segovia, I., Castro, E., Castro, E. y Rico, L. (1989), *Estimación en cálculo y medida*. Madrid, Síntesis.
- Van Hiele, H. P. (1986), *Structure and insight*. New York, Academic Press.
- Villarasa, A. y Colombo, F. (1988), *Ejercicios de exploración y representación en el espacio*. Barcelona, Grao.

DESARROLLO PSICOMOTOR (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5; P: 1,5)
PROFESOR: SEBASTIÁN ESCUDERO CORDÓN
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

Ofrecer a los alumnos los conocimientos necesarios para la perfecta comprensión de las bases del Desarrollo Psicomotor así como conocer una visión global de la evolución motriz de los alumnos de Educación Infantil

PROGRAMA

TEMA I.- Conceptualización de la Psicomotricidad. I.1.- Que es la Psicomotricidad I.1.1.- Concepto de maduración. I.1.2.- Concepto de crecimiento. I.1.3.- Concepto de factores ambientales. I.1.4.- Concepto de desarrollo.

TEMA II.- Fases del desarrollo y del crecimiento. I.1.- Fases del desarrollo motor. I.2.- División del proceso de crecimiento. I.3.- Modificaciones corporales.

TEMA III.- Conductas motrices de la infancia. III.1.- Hacia el ortoestatismo y la marcha III.2.- Conductas motrices entre los 2 y 6 años. III.3.- Estudio seleccionado de algunas habilidades motrices básicas. III.3.1.- La marcha. III.3.2.- La carrera. III.3.3.- El salto. III.3.4.- El lanzamiento. III.3.5.- La recepción. III.3.6.- El golpeo. III.4.- El equilibrio en Educación Infantil

TEMA IV.- La motricidad segmentaria. IV.1.- Las manos en acción. IV.2.- Coordinación de ambas manos. IV.3.- Preferencias segmentarias.

TEMA V.- Hitos evolutivos en el desarrollo motor.

TEMA VI.- Educación Psicomotriz. VI.1.- Contenidos psicomotores. VI.1.1.- Esquema Corporal. VI.1.2.- Organización espacial. VI.1.3.- Organización temporal. VI.1.4.- Expresión y comunicación gestual-corporal.

PROGRAMA PRÁCTICO

Tema I.- Actividades relacionada con las conductas motrices de la infancia. Tema II.- Actividades relacionadas con las Habilidades Motrices Básicas. Tema III.- Actividades relacionadas con la motricidad segmentaria. Tema IV.- Actividades relacionadas con los contenidos Psicomotores.

METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán en sesiones teóricas, básicamente centradas en Clases magistrales y trabajos dirigidos, y en sesiones prácticas en las cuales se realizarán sesiones de aplicación práctica con exposiciones de los trabajos dirigidos y debates con los alumnos. En las primeras se dotará a los alumnos de los conocimientos teóricos de la asignatura que serán desarrollados de manera práctica en las sesiones posteriores.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación final de la asignatura será el siguiente: Fase práctica, desarrollo práctico de uno de los componentes de la Educación Psicomotriz, 25% de la nota final. 2,5 puntos. Valoración objetiva del profesor de la asignatura, 5%, 0,5 puntos. Examen final, 70%, 7 puntos. La nota final será la suma de todos los puntos obtenidos en los tres apartados, siempre y cuando en los apartados 1 y 2 se supere al menos con 1,5 puntos y en el examen final se obtenga al menos 3,5 puntos. PUNTOS MÍNIMOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA 5 PUNTOS.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Zabaleta, J. (2005). *La aventura del movimiento. El desarrollo Psicomotor de 0 a 6 años*. Publicaciones de la Universidad Pública de Navarra. Pamplona
- Justo, E. (2000). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en Psicomotricidad*. Publicaciones de la Universidad. Almería.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Ed. Paidós Mendiara, J. Y Gil, P. (2003). *Psicomotricidad, evolución, corrientes y tendencias actuales*. Ed. Wanceulen. Sevilla
- Sanchez Bañuelos, F. Y otros. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Prentice Hall. Madrid.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Código 13653

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 2º

Carácter: OBLIGATORIA. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE

Créditos: **T 3,5 P 1**. Créditos: ECTS

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Departamento: DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y M.I.D.E.

Profesora Responsable/Coordinadora: MARÍA LUISA GARCÍA RODRÍGUEZ

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Didáctica General, Didáctica de la Educación Infantil, Organización del Centro Escolar

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Proporcionar a los futuros profesionales de la Educación Infantil la información y las estrategias necesarias para desenvolverse eficientemente ante el alumnado de cero a seis años.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

Capacitar a las futuras maestras de educación infantil para desempeñar correctamente su función como especialistas de dicha etapa educativa, participando activamente en el diseño, implementación y valoración de acciones educativas adecuadas en un entorno concreto

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

RECOMENDACIONES PREVIAS

Las asignaturas que contienen los conocimientos previos pertinentes para la comprensión del contenido de Didáctica de la Educación Infantil son Psicología y Didáctica General de primer curso de la titulación de maestro.

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Indíquense los objetivos preferiblemente estructurados en Generales y Específicos (también pueden indicarse objetivos instrumentales o de otro tipo).

OBJETIVOS

- Formar la actitud investigadora y reflexiva que caracteriza la profesión docente
- Utilizar adecuadamente la terminología básica de la materia
- Estimular el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para trabajar en equipo
- Descubrir y valorar la acción educativa en el aula de educación infantil
- Conocer las principales fuentes y recursos necesarios para desarrollar eficazmente un proyecto curricular infantil
- Adquirir los conocimientos didácticos básicos que necesita el profesorado de la etapa para desempeñar su tarea en la escuela
- Dominar las principales técnicas didácticas que optimizan la intervención en esa etapa educativa
- Aprender de algún profesional muy cualificado que sepa justificar y transmitir adecuadamente sus criterios de actuación

CONTENIDOS

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos**A – CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL****I – La Escuela Infantil**

Principales características de la Escuela Infantil. Influencia de algunos modelos psicológicos., pedagógicos y didácticos en la educación infantil. Visión actual de los principios que los sustentan y de sus aportaciones. Valoración crítica.

B – AGENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**II – Protagonistas de la escuela infantil: los niños y las niñas**

¿Quiénes son? ¿Cómo son? Funcionamiento del cerebro infantil.. Capacidades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diferencias individuales y necesidades especiales en educación infantil

III – Profesoras-es y otros adultos en la escuela infantil

Figura del maestro o maestra en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Principios de intervención educativa. Función del equipo educativo. Interacción familia-escuela infantil. Repercusión de las relaciones adulto-niño en el autoconcepto y auto estima infantiles.

C – EL CURRÍCULO INFANTIL Y SU PROGRAMACIÓN EN LA ESCUELA

IV – *Situaciones de enseñanza-aprendizaje en la escuela infantil*

Algunas situaciones de enseñanza-aprendizaje: acogida, rutinas, unidades didácticas, asamblea de clase, bocadillo, recreo, juego por rincones, talleres y otras

V – *Unidades didácticas*

Diseño, desarrollo y evaluación de la unidad didáctica en educación infantil. Fases previas al diseño. Adaptaciones curriculares. Algunos ejemplos.

VI – *Proyecto Curricular*

Finalidades, fuentes, componentes y decisiones del proyecto curricular de centro. Proyectos curriculares de etapa y de ciclo. Proyecto curricular de aula.

VII – El currículo de la etapa o currículo infantil

El currículo de la etapa. Elementos que lo integran. Áreas curriculares en la LOGSE y en la LOE. Temas transversales. Normativa vigente. Niveles de concreción curricular.

VIII – Principios metodológicos básicos

Principios metodológicos: globalización; actividad, juego y creatividad; individualización y socialización. Estrategias didácticas que animan la práctica educativa. El aprendizaje significativo

IX – Materiales y recursos didácticos en educación infantil

Su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Materiales curriculares. Material de aula y materiales para espacios exteriores. Recursos técnicos: MAV e informatizados

X – La evaluación en la escuela infantil

Criterios y características. Aspectos a evaluar. Técnicas e instrumentos. El diario del profesor. Informes del profesor. Normativa.

Contenidos prácticos

1.- Estudio personal del temario.

Puede iniciarse varios meses antes del comienzo del curso y consultar en tutoría si es necesario.

2.- Estudio en equipo de uno de los temas.

Todas las personas tienen que pertenecer a un equipo de trabajo de agrupación libre. Cada equipo se responsabilizará de un tema del programa, que previamente ha sido elaborado por la profesora. Realizará un análisis y estudio en profundidad y lo ampliará, completará y actualizará, tanto bibliográfica, como normativamente, bajo la dirección de la misma.

En la Facultad el equipo deberá explicarlo a sus compañeras y compañeros de clase con el apoyo de todos los recursos didácticos disponibles. Todo ello previa autorización de la profesora que hará un seguimiento de la fase de preparación.

3 – Reflexión sobre las lecturas

Se leerán cuatro libros: CELA (2000), DÍEZ NAVARRO (1999), GIL CABRERA (1996) y otro que se determinará oportunamente (Ver bibliografía)

A lo largo de las semanas lectivas se irá reflexionando sobre cada uno de los cuatro libros y realizando una síntesis de sus principales aportaciones.

4 – Glosario

Se profundiza en el concepto de seis términos en cada una de las sesiones

5 – Visita de un profesional de reconocido prestigio en la escuela infantil

Charla-coloquio con alguna profesional de gran experiencia en la realidad cotidiana de esta etapa educativa.

6 – Reflexión sobre la cita de algún autor destacado en educación infantil

Al comienzo de las sesiones se escribe en el encerado un cita textual seleccionada por la profesora en relación con el tema estudiado. Se comenta con el alumnado.

7 – Análisis de situaciones de enseñanza-aprendizaje

A partir de imágenes de vídeo seguidas de un debate sobre los aspectos más relevantes

8 – Estudio del currículo infantil

El currículo vigente se refleja en carteles murales que se mantienen en las paredes del aula para su consulta posterior

9 – Elaboración de una programación de aula y de una de las unidades didácticas previstas en ella

Se trata de un ejercicio teórico-práctico que se realiza paso a paso en equipo, a lo largo de todo el periodo lectivo con sucesivas orientaciones y correcciones por parte de la profesora

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

Sensibilidad hacia la infancia en general

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de planificación y organización

Comunicación oral y escrita

Toma de decisiones

Trabajo en equipo

Respeto

Tolerancia

Comprensión de perspectivas diversas

Habilidades en las relaciones interpersonales

Razonamiento crítico

Compromiso ético

Aprendizaje autónomo

Adaptación a nuevas situaciones

Aprovechamiento de los recursos

Creatividad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Competencias específicas comunes y por titulaciones.

Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".

Competencias genéricas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

INSTRUMENTALES

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Comunicación oral y escrita

Capacidad de gestión de la información

Resolución de problemas

Toma de decisiones

PERSONALES

Habilidades en las relaciones interpersonales

Razonamiento crítico

Compromiso ético

SISTÉMICAS

Aprendizaje autónomo

Adaptación a nuevas situaciones

Creatividad

Iniciativa y espíritu emprendedor

Motivación por la calidad

Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html*

METODOLOGÍAS

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Estudio y reflexión personal del temario elaborado por la profesora

Debates dirigidos en gran grupo

Lecturas comentadas en grupo

Visionado de vídeos educativos y comentario sobre los aspectos relacionados con la asignatura

Estudio y análisis de experiencias de interés llevadas a cabo en escuelas infantiles

Propuesta de actividades relacionadas con el contenido del temario, coordinadas por la profesora e implementadas por un pequeño equipo

Charlas-coloquio con profesionales de esta etapa educativa

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales			
Clases prácticas	14		
Seminarios	8		
Exposiciones y debates	20		
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		20	
Otras actividades	4,5	25	
Exámenes	0,5		
TOTAL	45	45	90z

*Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

- BASSEDAS, Eulalia y otras (1998): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- CELA, Jaume, (2000): *Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro*. Madrid: Celeste.
- DIEZ NAVARRO, Carmen (1999): *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- GIL CABRERA, Carri y otros (1996): *La Asamblea de clase*. Madrid: Escuela Española.
- GALLEGO ORTEGA, José Luis (1994) (Coord.): *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa (1996): *Organización de la escuela infantil*. Madrid: Escuela Española.
- GARZÓN, Mercedes y MARTÍNEZ CAMINO, Salvador (1985): *Una propuesta de trabajo: la práctica de rincones con niños de 2 a 6 años* (Documento de Trabajo nº 2) Madrid: M.E.C.
- GEIS, Á. y LONGÁS, J. (coords.) (2006): *Dirigir la escuela 0-3. Reflexiones y propuestas*. Barcelona: Graó.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix . Barcelona: Graó.
- MOLL, Blanca (Dir.) y otros (1988): *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya.
- DE PABLO, Paloma y TRUEBA, Beatriz (1994): *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos*. Madrid: Escuela Española.
- TRUEBA MARCANO, Beatriz (1989): *Talleres integrales en educación infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Para poder ser evaluado será necesario haber realizado adecuadamente la totalidad de las actividades propuestas en el Plan de Trabajo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará a asistencia a las sesiones lectivas

La actitud participativa y constructiva en el aula

La capacidad de trabajo en equipo

La adecuación de los recursos didácticos utilizados en la intervención con los compañeros de clase

En los ejercicios escritos se tendrán en cuenta, además de la sintaxis y la ortografía, la presentación y la caligrafía

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Seguimiento personalizado de la trayectoria del alumno

Producciones del alumnado

Examen final individual sobre los contenidos de la materia: programa, glosario, reflexiones sobre las lecturas y reflexiones sobre las películas

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Se aconseja la realización del examen oral como ocasión de entrenarse ante pruebas de este tipo o situaciones similares: oposiciones, etc.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Identificar los errores cometidos y las principales dificultades para la comprensión de la asignatura

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil

Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)

PROFESOR: ÁNGEL MIGUEL MORÍN RAMOS.

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

1. Comprender la situación de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación.
2. Clarificar la terminología científica propia de la materia.
3. Elaborar síntesis personales de los distintos núcleos temáticos.
4. Elaborar diseños curriculares en las diferentes especialidades de Maestro.

METODOLOGÍA

– Clases magistrales, lecturas, resúmenes y exposiciones, clases prácticas, presentación de documentos, proyectos educativos, técnicas, etc, de cada unidad temática. Elaboración de una unidad didáctica en clase de seminario.

EVALUACIÓN

- Lectura y análisis crítico de libros o documentos.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de unidades didácticas.
- Exámenes.

PROGRAMA

- 1.- Contextualización histórica de la Didáctica.
- 2.- El alumno, gestor de su aprendizaje.
- 3.- El maestro. La función tutorial.
- 4.- El currículum: teorías y perspectivas.
- 5.- Principios de intervención educativa.
- 6.- Los objetivos.
- 7.- Contenidos y actividades.
- 8.- Medios y recursos didácticos.
- 9.- La evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Codes-Martínez González,(1988), *Orientación Escolar*, Sanz y Torres, Madrid.
- Fernández Torres, P. (1999), *La función tutorial*. MEC, Madrid.
- García Garrido, J.L. (1993), *Sistemas educativos de hoy*, Dykinson, Madrid.
- Krichesky (coordinador) ,(1999) *Proyectos de orientación y tutoría*. Enfoques y Propuestas para el cambio en la escuela. Paidós, Barcelona.
- López Ruiz, J.L. (2000), *Aprendizaje docente e innovación curricular*, Aljibe, Málaga.
- Medina, A. y Salvador, F. (2004), *Didáctica General*. Pearson, Madrid.
- Novak, J.D.(1998), *Conocimiento y aprendizaje*, Alianza Editorial, Madrid.
- Ontoria , A. y otros, (1993), *Mapas conceptuales*. Una técnica para aprender, Narcea Madrid.
- Rivas Navarro, M.(2000), *Innovación Educativa*, Síntesis, Madrid.
- Rosales, C. (1989), *Criterios para una evaluación formativa*, Narcea, Madrid.
- Ruiz Ruiz, J.M. (1996), *Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular*. Universitas, SA.
- Sáenz Barrio, O. (Coordinador) (1994) , *Didáctica General. Un enfoque curricular* Marfil, Alcoy.
- Soler, E. y otros, (1992), *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Narcea, Madrid.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: BELÉN TABERNERO SÁNCHEZ - beli@usal.es
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

Ofrecer a los alumnos los conocimientos necesarios para la perfecta comprensión de las bases de la Educación Física y su aplicación a la Educación Infantil, así como los elementos didáctico-metodológicos que posee esta asignatura.

PLAN DE TRABAJO

Las clases se desarrollarán en sesiones teóricas y sesiones prácticas alternativamente, en las primeras se dotará a los alumnos de los conocimientos teóricos de la asignatura que serán desarrollados de manera práctica en las sesiones posteriores.

EVALUACIÓN

Se valorarán las actividades prácticas realizadas a lo largo del curso, la unidad didáctica elaborada por el alumno y el resultado del examen de conocimientos teóricos.

PROGRAMA

- 1.- Educación Física Escolar.
- 2.- La Educación Sensorial. 2.1.- Conceptualización y clasificación de las sensaciones. 2.2.- La vista. 2.3.- El oído. 2.4.- El tacto. 2.5.- El gusto y el olfato.
- 3.- El propio cuerpo. (Esquema Corporal) 3.1.- Conceptualización y estructura del esquema corporal. 3.2.- Actitud. 3.3.- La respiración
- 3.4.- La relajación. 3.5.- La lateralidad.
- 4.- El cuerpo y el entorno. 4.1.- Conceptualización. 4.2.- La coordinación dinámica general 4.3.- La coordinación dinámica específica.
- 4.4.- La organización espacial. 4.5.- La organización temporal.
- 5.- Las habilidades motrices básicas. 5.1.- Los desplazamientos. 5.2.- Los saltos. 5.3.- Los giros. 5.4.- Los lanzamientos y las recepciones.
- 6.- El juego en la Educación Física Infantil.
- 7.- La expresión corporal en Educación Infantil
- 8.- Contenidos L.O.G.S.E. de la Educación Infantil
- 9.- Orientaciones didácticas de la Educación Física en Educación Infantil
- 10.- La programación de la Educación Física en educación Infantil
- 11.- La Evaluación

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil

Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)

PROFESOR: MIGUEL CLAUDIO SÁNCHEZ-BARBUDO RUIZ-TAPIADOR

Departamento: Didáctica de la Matemática y Did. de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Promover estilos de vida saludables para el individuo y la comunidad.
- Formar a los futuros maestros en los temas transversales.
- Aplicar la filosofía de la Educación para la Salud en Educación Infantil y E. Primaria.

PROGRAMA

- Bloque 1: Naturaleza y alcance de la Educación para la Salud. Los objetivos de la Educación para la Salud en la Escuela.
- Bloque 2: El Profesor y el Colegio como educadores para la salud. La metodología y los materiales didácticos.

Bloque 3: El escolar como objetivo de la Educación para la Salud. Aspectos que debe abarcar un programa de Educación para la Salud en la Escuela:

- Salud mental y prevención de dependencias en el medio escolar (Alcohol, tabaco y drogas ilegales). Orientaciones didácticas.
 - Alimentación y nutrición del escolar. Orientaciones didácticas.
 - Higiene personal. Orientaciones didácticas.
 - Enfermedades y accidentes infantiles. Orientaciones didácticas.
 - Educación sexual. Orientaciones didácticas.
 - Medio ambiente y salud: medio natural, familiar, escolar y social. Orientaciones didácticas.
- Bloque 4: Aplicaciones didácticas de un tema de Educación para la Salud en Educación Infantil y Educación Primaria.

PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Desarrollo en clase de los temas del programa, conjuntamente, por el Profesor y los Alum-nos durante el primer cuatrimestre del curso. Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen escrito del contenido del programa expuesto en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Calvo Bruzos, S. 1991. *Educacion para la salud en la escuela*. Ediciones Díaz Santos S.A. Madrid.
- Car, Allen. *Es facil dejar de fumar si sabes cómo*. Espasa Práctico. 2003.
- Castro Posada, J.A. 1997. *Curso de autoestima para educadores*. Ediciones Demiurgo. Salamanca. DISCOVER. *Aprendiendo a vivir*. Libro del Alumno y Guía y Sistema Total de Apoyo al Profesor. 8 niveles. Investigaciones y Programas Educativos S.L. Bilbao.1995.
- Duval, Aimé: *El niño que jugaba con la luna*. Editorial Sal Terrae. Bilbao. 1994.
- Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. 24 edición. 2002.
- Montignac, M. *Comer para adelgazar*. Plaza&Janés. 2000.
- Neida Juana.1992. *Transversales. Educacion para la salud. Educacion sexual*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sainz Martín, M. 1984. *Educación para la salud*. Proyecto de Investigación Educativa de Educación para la Salud en el medio escolar. Ministerio de Educación y Ciencia.
- SánchezBarbudo Ruíz-Tapiador, M. "Educación para la Salud en el currículum escolar". *Revista Aula* nº 3. Universidad de Salamanca. 1990.
- Sentir y pensar: Programa de inteligencia emocional para niños y niñas de 3 a 5 años*. Ediciones SM. 2002.

LITERATURA INFANTIL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORES: JOSÉ DEL CANTO PALLARES y M^a TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ
Departamento: Lengua Española

OBJETIVOS

- Conocer las cuestiones teóricas básicas de la literatura infantil y juvenil.
- Estudiar los caracteres específicos de los géneros literarios de la literatura infantil y juvenil

- Analizar las tendencias y los autores más importantes.
- Adquirir un conocimiento de medios, procedimientos y métodos para “acercar” la literatura a los niños: creación de un clima estético en el aula y formación de niños lectores.

PROGRAMA

I. CARACTERIZACIÓN GENERAL. Literatura infantil y juvenil. Concepto y límites. Los géneros en la literatura infantil y juvenil. 2.1. Poesía para niños y adolescentes 2.2. La novela y el cuento. Los cuentos de hadas. 2.3. El teatro: teatro “para” niños y teatro “de” niños. Teatro de participación y teatro de títeres. 2.4. La prensa infantil. Las historietas ilustradas.

II. HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Desde los orígenes hasta el siglo XVIII. El siglo XVIII y su interés por la infancia. Escritores y obras más importantes. Los grandes autores del siglo XIX. EL siglo XX. Corrientes, obras y autores más significativos.

III. LA LITERATURA EN LA ESCUELA. FORMACIÓN DE NIÑOS LECTORES

IV. PRODUCCIÓN EDITORIAL ESPAÑOLA ACTUAL. LOS MEDIOS AUDIVISUALES Y LA LITERATURA INFANTIL

METODOLOGÍA

- La naturaleza de la asignatura exige que la teoría y la práctica vayan unidas.
- La teoría se apoyará en la lectura y comentario de textos literarios y éstos serán el complemento necesario de las explicaciones teóricas. Y a ello se unirán las reflexiones didácticas oportunas sobre su aplicación en la enseñanza.
- Los alumnos leerán algunas obras de literatura infantil y juvenil , y orientados por el profesor, harán un trabajo sobre alguna de ellas, o sobre algún aspecto concreto de que trata la asignatura.

EVALUACIÓN

- Sólo habrá los exámenes correspondientes a las convocatorias oficiales de junio y de septiembre.
- Se valorará también la calidad del trabajo presentado por los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Amo Sánchez-Sánchez Fortún, J.M. (2002), *Literatura Infantil: teoría y práctica*. Almería, Grupo Editorial Universitario
- Ariazola, L. (2003), *La lectura ¿afición o hábito?*. Madrid, Anaya.
- Bertolucci, G. (1982), *El teatro de los niños*. Barcelona, Fontanella.
- Bettelheim, B. (1981), *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*. Barcelona, Crítica.
- Borda Crespo, I. (2002), *Literatura infantil y juvenil. Teoría y didáctica*. Almería, Grupo editorial universitario.
- Bravo Villasante, C. (1979), *Historia de la literatura infantil española*. Madrid, Escuela Española.
- Bravo Villasante, C. (1979), *Antología de la literatura infantil española*, 3 vols. Madrid Escuela Española.
- Bravo Villasante, C. (1988), *Historia y antología de la literatura infantil universal*, 4 vols., Valladolid Miñón.
- Cerda, H. (1978), *Literatura infantil y clases sociales*. Madrid, Akal.
- Cervera, J. (1984), *La literatura infantil en Educación Básica*. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Cervera, J. (1991), *Cómo practicar la dramatización con niños de 4 a 14 años* Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Cervera, J. (1993), *Literatura y lengua en la Educación Infantil*. Bilbao, Mensajero.
- Colomé, T. (1999), *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid, Síntesis.
- Cone Bryant, S. (1976), *El arte de contar cuentos*. Barcelona, Nova Terra.
- Fahrman, W. y Gómez del Manzano, M. (1979), *El niño y los libros. Cómo despertar una afición*, Madrid, S.M.
- Hazard, P. (1977), *Los libros, los niños y los hombres*. Barcelona, Juventud.

- Held, J. (1981), *Los niños y la literatura fantástica. Función y poder de lo imaginario*. Barcelona, Piados.
- Hurliman, B. (1968), *Tres siglos de literatura infantil europea*. Barcelona, Juventud.
- López Tames,R. (1985), *Introducción a la literatura infantil*. Murcia, Universidad.
- Martínez Menchen, A. (1971), *Narraciones infantiles y cambio social*. Madrid, Taurus.
- Nobile, A. (1992), *Literatura infantil y juvenil*. Madrid, MEC-Morata.
- Pastoriza de Etchebarne, D. (1962), *El cuento en la literatura infantil*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Pastoriza de Etchebarne, D. (1986), *El arte de narrar. Un oficio olvidado*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Propp,V. (1985), *Morfología del cuento*. Madrid. Akal.
- Petrini, E. (1963), *Estudio crítico de la literatura juvenil*. Madrid, Rialp.
- Rodari, G. (1983), *Gramática de la fantasía Introducción al arte de inventar historias*. Barcelona, Argos Vergara.
- Savater, F. (1979), *La infancia recuperada*. Madrid, Taurus.
- Ruiz Campes, A.M. (2000), *Literatura infantil. Introducción a su teoría y práctica*. Alcalá de Guadaíra. Guadalmena.
- Tejerina, I. (1994), *Dramatización y teatro infantil. Dimensiones psicopedagógicas y expresivas*. Madrid, Siglo XXI.
- Ventura, N. y Duran, T. (1982), *Cuentacuentos*. Madrid, Pablo del Río.

NEUVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESORA: ROSALÍA RIVAS SÁNCHEZ

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL

Código 13668
Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 3º
Carácter: OBLIGATORIA. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE
Créditos: T 3,5 P 1. Créditos: ECTS
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Departamento: DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y M.I.D.E.
Profesora Responsable/Coordinadora: MARÍA LUISA GARCÍA RODRÍGUEZ

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Didáctica General, Didáctica de la Educación Infantil, Organización del Centro Escolar.

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Proporcionar a los futuros profesionales de la Educación Infantil la información y las estrategias necesarias para apreciar las características de una buena organización en la calidad de la enseñanza.

PERFIL PROFESIONAL.

Interés de la materia para una profesión futura.

Capacitar a las futuras maestras de educación infantil para desempeñar correctamente su función como miembros de un equipo de trabajo, participando activamente en el diseño, implementación y valoración de propuestas de mejora para el funcionamiento de las Escuelas Infantiles

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.*

RECOMENDACIONES PREVIAS

Las asignaturas que contienen los conocimientos previos pertinentes para la comprensión del contenido de Organización de la Escuela Infantil son Psicología y Didáctica General de primer curso de la titulación de maestro, y Didáctica de la Educación Infantil y Prácticum I de segundo curso de la misma especialidad.

** Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)*

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Indíquense los objetivos preferiblemente estructurados en Generales y Específicos (también pueden indicarse objetivos instrumentales o de otro tipo).

OBJETIVOS

- Valorar la importancia de una buena organización en la calidad de la enseñanza
- Conocer distintos modelos organizativos de escuelas infantiles
- Proponer modificaciones para mejorar el funcionamiento de una escuela infantil
- Actualizar los contenidos de la materia incorporando las aportaciones, tanto normativas como bibliográficas, que vayan apareciendo
- Utilizar adecuadamente todos los recursos disponibles en el centro y su entorno, tanto materiales y espaciales como humanos y técnicos
- Trabajar en equipo con compañeros del aula adoptando una actitud colaborativa y responsable ante la tarea colectiva
- Potenciar la actitud indagadora y creativa en relación con las diferentes metodologías didácticas posibles para estudiar cada uno de los temas

CONTENIDOS

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos**A – ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL****1 – Perspectiva legislativa: De las escuelas maternas y de párvulos a la Educación Infantil**

Las escuelas maternas y de párvulos en la Ley de Educación Primaria de 1945. La L.G.E. de 1970: La educación preescolar. Orientaciones pedagógicas de 1973. Década de los 80: Programas Renovados de 1981 y su incidencia en la educación preescolar. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 1985. La iniciación del Plan Experimental de educación infantil. La Educación Infantil: de la LOGSE de 1990 a la LOE de 2006.

B – ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS MATERIALES

II – *Consideraciones educativas sobre el ambiente físico de la educación infantil*

El planteamiento ecológico y la educación infantil. Influencia del entorno físico en la conducta. Estudios experimentales. Interacción con el medio y construcción del conocimiento. Influencia del ambiente en las relaciones interpersonales. Importancia de la disposición espacial en el ámbito escolar infantil. Criterios generales a tener en cuenta para la planificación del ambiente.

III – *El edificio de la escuela infantil*

La escuela infantil como edificio. Características y funciones. Necesidades a las que debe dar respuesta. Condiciones pedagógicas y físicas de las construcciones infantiles. Distribución de espacios.

IV – *El mobiliario de la escuela infantil*

Necesidad e importancia de un mobiliario escolar específico para niños de cero a seis años. Tipos de cualidades que debe reunir el mobiliario de la escuela infantil. Muebles de carácter individual y colectivo. Sugerencias sobre la distribución en el espacio del mobiliario de aula. Mobiliario de exterior.

V – *Organización de los materiales en la escuela infantil*

Concepto de material. Objetivos que deben facilitar los materiales. Posibilidades de dotación de material en la escuela infantil. Disposición de los materiales. Uso, conservación y evaluación del material. El Centro de Recursos: Tipos y funciones, instalaciones y materiales. Indicadores del funcionamiento de los Centros de Recursos.

VI – *Organización del aula infantil*

Hacia un concepto de aula infantil. Consideraciones sobre la disposición del ambiente del aula. Propuestas para la organización del aula infantil: Rincones y Talleres. Funciones de la maestra en la organización del aula infantil. Criterios a seguir para organizar el aula infantil.

C – ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS PERSONALES

VII – *Organización de las niñas y niños*

Factores a considerar en la escolarización de las niñas y niños de cero a seis años. Criterios de admisión en la escuela infantil y de agrupamiento de alumnos. Organización para la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela infantil ordinaria. Normas para la escolarización de alumnos superdotados. Documentos de cada niño o niña.

VIII – *Organización de las profesoras y profesores*

El profesorado de Educación Infantil y su titulación académica. Función de las educadoras y educadores en la organización de la escuela infantil. Un concepto de equipo. Propuestas innovadoras para la organización del trabajo en equipo de las profesoras. Talleres integrales, pareja educativa...

IX – *Organización de las relaciones familia-escuela infantil*

Importancia de las relaciones familia-escuela infantil. Dificultades y limitaciones para la relación con las familias. Normativa sobre participación de las familias en las escuelas infantiles. Formas de la organización de la relación padres-maestros en la escuela infantil. Criterios de evaluación de la organización de las relaciones familia-escuela infantil.

X – *Otros adultos en la escuela infantil*

Necesidad e importancia de los colaboradores en las tareas educativas. El equipo técnico de apoyo: equipos de orientación educativa y psicopedagógica, equipo médico-sanitario y trabajadora social. Los colaboradores voluntarios: padres de alumnos y otros. El personal no docente: los servicios auxiliares..

XI – *Intera cción escuela infantil – comunidad*

La relación de la escuela infantil con su entorno próximo. La escuela rural y sus tipos: escuelas-hogar, centros rurales agrupados (CRA) y centros rurales de innovación educativa (CRIE). Propuestas organizativas para la Escuela Rural: organización espacial en el aula rural, rincones y talleres en la escuela rural. Peculiaridades organizativas de la escuela infantil rural: algunas consideraciones. La educación infantil en

población rural diseminada. La experiencia de "Preescolar na casa". Actividad educativa en ambientes clínicos: normativa legal y algunas experiencias.

D – ORGANIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES

XII – *Organización del tiempo en la escuela infantil*

Importancia del tiempo en la construcción de la persona. La intencionalidad pedagógica en la organización del tiempo escolar. Distribución del tiempo en la escuela infantil: el calendario escolar. La jornada escolar de la profesora o el profesor de escuela infantil. La jornada escolar de los niños y niñas de la escuela infantil.

Contenidos prácticos

1.- Estudio personal del temario.

Puede iniciarse varios meses antes del comienzo del curso y consultar en tutoría si es necesario.

2.- Estudio en equipo de uno de los temas.

Todas las personas tienen que pertenecer a un equipo de trabajo de agrupación libre. Cada equipo se responsabilizará de un tema del programa, que previamente ha sido elaborado por la profesora. Realizará un análisis y estudio en profundidad y lo ampliará, completará y actualizará, tanto bibliográfica, como normativamente, bajo la dirección de la misma. Incluirá los últimos artículos publicados por las diferentes revistas educativas en relación al tema correspondiente, así como reflexiones sobre las experiencias vividas en el Prácticum I, de segundo curso, referentes al mismo tema.

En la Facultad el equipo deberá proponer actividades a sus compañeras y compañeros de clase para trabajar los correspondientes contenidos. Se utilizarán todos los recursos didácticos disponibles y una metodología didáctica diferente de las empleadas por otros equipos en sesiones anteriores. Todo ello previa autorización de la profesora que hará un seguimiento de la fase de preparación.

La cronogramación de este temario es la siguiente:

Septiembre

Primera semana: Tema 9 (Organización de las relaciones familia-escuela infantil)

Octubre

Segunda semana: Tema 4 (El mobiliario de la escuela infantil)

Tercera semana: Tema 3 (El edificio de la escuela infantil)

Cuarta semana: Tema 5 (Organización de los materiales)

Quinta semana: Tema 11 (Interacción escuela infantil-comunidad)

Sexta semana: Tema 6 (Organización del aula)

Noviembre

Séptima semana: Tema 2 (Consideraciones educativas sobre el ambiente...)

Octava semana: Tema 7 (Organización de las niñas y los niños)

Novena semana: Tema 8 (Organización de las profesoras y los profesores)

Décima semana: Tema 12 (Organización del tiempo)

Diciembre

Undécima semana: Tema 10 (Otros adultos en la escuela infantil)

Duodécima semana: Tema 1 (Antecedentes de la escuela infantil)

3 – Reflexión sobre las lecturas

Se leerán cuatro libros: BAQUEDANO (1992, 14 ed.), CONDE (1987), LOUGHLIN y SUINA (1987) y TRUEBA MARCANO (1989) (Ver bibliografía)

A lo largo de las semanas lectivas se irá reflexionando sobre cada uno de los cuatro libros y realizando una síntesis de sus principales aportaciones.

4 – Reflexión sobre las películas

Durante las sesiones de clase se verán "Hoy empieza todo" (Tavernier) y "Ser y Tener" (Nicolas Philibert). Se irán comentando los aspectos relativos a los contenidos estudiados.

5 – Visita de un profesional de reconocido prestigio en la escuela infantil

Charla-coloquio con alguna profesional de gran experiencia en la realidad cotidiana de esta etapa educativa.

6 – Podrán visitarse escuelas infantiles

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

Sensibilidad hacia la infancia en general

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de planificación y organización

Comunicación oral y escrita

Toma de decisiones

Trabajo en equipo

Respeto

Tolerancia

Comprensión de perspectivas diversas

Habilidades en las relaciones interpersonales

Razonamiento crítico

Compromiso ético

Aprendizaje autónomo

Adaptación a nuevas situaciones

Aprovechamiento de los recursos

Creatividad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades, y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Competencias específicas comunes y por titulaciones.

Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia

Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años.

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".

Competencias genéricas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

INSTRUMENTALES

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organización y planificación

Comunicación oral y escrita

Capacidad de gestión de la información

Resolución de problemas

Toma de decisiones

PERSONALES

Habilidades en las relaciones interpersonales

Razonamiento crítico

Compromiso ético

SISTÉMICAS

Aprendizaje autónomo

Adaptación a nuevas situaciones

Creatividad

Iniciativa y espíritu emprendedor

Motivación por la calidad

Sensibilidad hacia temas medioambientales

**Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html*

METODOLOGÍAS

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Estudio y reflexión personal del temario elaborado por la profesora

Debates dirigidos en gran grupo

Análisis de observaciones realizadas y experiencias vividas en escuelas infantiles y su entorno

Lecturas comentadas en grupo

Visionado de películas educativas y comentario sobre los aspectos relacionados con la asignatura

Estudio y análisis de experiencias de interés llevadas a cabo en escuelas infantiles

Propuesta de actividades relacionadas con el contenido del temario, coordinadas por la profesora e implementadas por un pequeño equipo

Charlas-coloquio con profesionales de esta etapa educativa

Visitas a centros de educación infantil

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales			
Clases prácticas	24		
Seminarios	8		
Exposiciones y debates	10		
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos		20	
Otras actividades	4,5	25	
Exámenes	0,5		
TOTAL	45	45	90z

*Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO

- CONDE, Mercedes y otros (1987): *El espacio, los materiales y el tiempo en la educación infantil* (Documento de trabajo nº 3). Madrid: M.E.C.
- GALLEGO ORTEGA, José Luis (1994) (Coord.): *Educación Infantil*. Málaga: Aljibe
- GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa (1996): *Organización de la escuela infantil*. Madrid: Escuela Española
- GARZÓN, Mercedes y MARTÍNEZ CAMINO, Salvador (1985): *Una propuesta de trabajo: la práctica de rincones con niños de 2 a 6 años* (Documento de Trabajo nº 2) Madrid: M.E.C.
- GEIS, À. y LONGÁS, J. (coords.) (2006): *Dirigir la escuela 0-3. Reflexiones y propuestas*. Barcelona: Graó
- LOGHLIN, C.E. y SUINA, J.H. (1987): *El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización*. Madrid: Morata-M.E.C.
- MOLL, Blanca (Dir.) y otros (1988): *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Anaya
- DE PABLO, Paloma y TRUEBA, Beatriz (1994): *Espacios y recursos para ti, para mí, para todos* Madrid: Escuela Española
- TRUEBA MARCANO, Beatriz (1989): *Talleres integrales en educación infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre
- VIDORRETA, Concha (1982): *Cómo organizar un centro de recursos*. Madrid: Anaya
- OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.
- BAQUEDANO, Lucía (1992, 14 ed.): *Cinco panes de cebada*. Madrid: S.M

EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES

Para poder ser evaluado será necesario haber realizado adecuadamente la totalidad de las actividades propuestas en el Plan de Trabajo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se valorará a asistencia a las sesiones lectivas

La actitud participativa y constructiva en el aula

La capacidad de trabajo en equipo

La adecuación de los recursos didácticos utilizados en la intervención con los compañeros de clase

En los ejercicios escritos se tendrán en cuenta, además de la sintaxis y la ortografía, la presentación y la caligrafía

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Seguimiento personalizado de la trayectoria del alumno

Producciones del alumnado

Examen final individual sobre los contenidos de la materia: programa, glosario, reflexiones sobre las lecturas y reflexiones sobre las películas

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

Se aconseja la realización del examen oral como ocasión de entrenarse ante pruebas de este tipo o situaciones similares: oposiciones, etc.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

Identificar los errores cometidos y las principales dificultades para la comprensión de la asignatura

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil – A

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)

PROFESORA: NATIVIDAD DE ANDRÉS RUBIO - natidea@usal.es

PROGRAMA

1. Organización escolar. Conceptos básicos y objeto de estudio. Importancia de la organización escolar en la mejora de la educación y de la enseñanza.
2. Configuraciones y modelos de gestión y organización.
3. Tendencias en la organización de instituciones sociales.
4. El sistema educativo español. Legislación básica. La LOGSE. Nuevas propuestas.
5. Tipología escolar en el sistema educativo español.
6. Evaluación de centros. Modelos, sistemas e instrumentos. Supuestos prácticos. Programas de mejora de la actividad escolar. Modelos explicativos.
7. Evaluación de los alumnos de educación infantil y primaria
8. El proyecto educativo del centro. El proyecto curricular. El reglamento de régimen interno.
9. Organigramas. La planificación general del curso. Elaboración de la memoria anual.
10. Los órganos colegiados (académicos y de gobierno). Los órganos unipersonales.
11. Agrupación y distribución de alumnos.
12. Organización de los horarios. Organización de las actividades y servicios complementarios.
13. Documentos de registro y asistencia.
14. Las relaciones y la participación en la escuela.
15. Contabilidad y presupuesto.
16. El edificio escolar. Conservación y mejora de las instalaciones. La seguridad e higiene en la escuela. La selección de materiales curriculares.

EVALUACIÓN

Se evaluará:

- La adquisición y comprensión de contenidos.
- La aplicación de los aprendizajes adquiridos a situaciones prácticas.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTO DE ESTUDIO

Sánchez, S. y otros (1994), *Manual del Profesor de Educación Secundaria*. Madrid, Ed. Escuela Española.

Lorenzo Delgado, M. y otros (1993), *Organización Escolar*. Alcoy, Ed. Alfil.

Ministerio de Educación y Cultura (1985), *Ley Orgánica del Derecho a la Educación* (también es conveniente conocer las disposiciones reglamentarias que desarrollan esta ley).

— (1990), *Ley de Ordenación General del Sistema Educativo*.

— (1996), Reglamentos orgánicos:

— *de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria*.

— *de los Institutos de Educación Secundaria*.

— (1995), *Ley de la participación, evaluación y gobierno de los centros docentes*.

— (2002), *Ley de la calidad en educación (proyecto de ley)*.

Quintero, A. y Barrueco, A. (1993), *La calidad educativa e innovación en la escuela: Aportaciones desde la dirección*. Bordón.

Ramos, Z. (1989), *Guía de funcionamiento de los centros de E.G.B.* Escuela Española, Madrid.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil – B
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: ANTONIO RODRÍGUEZ PÉREZ

OBJETIVOS

- Comprender la situación de la Organización Escolar en el marco de las Ciencias de la Educación, y diferenciarla de otras disciplinas afines.
- Clarificar la terminología científica propia de la materia.
- Tomar conciencia del centro escolar como unidad organizativa.
- Interpretar la legislación educativa.

PLAN DE TRABAJO

- Clases teóricas.
- Trabajo en grupo por parte de los alumnos.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo:

- Lectura y análisis crítico de libros y revistas.
- Análisis crítico de la legislación educativa.

- Trabajos individuales y/o grupales sobre algún tema del programa.
- Exámenes.

CONTENIDOS

I. ASPECTOS GENERALES

1. La Organización Escolar: Concepto, enfoques y relación con las Ciencias de la Educación.
2. La Escuela: origen y evolución.

II. ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

3. Marco legal del sistema educativo español.
4. Estructura del sistema escolar: características y niveles.
5. Organización de la Administración educativa. Distribución de competencias educativas entre el Estado y las Comunidades Autónomas.
6. Supervisión escolar. Organos de supervisión. La evaluación de centros.

III. EL CENTRO ESCOLAR COMO UNIDAD ORGANIZATIVA

7. Cauces de participación. Bases jurídicas.
8. La función directiva: órganos de gobierno unipersonales y colegiados.
9. Plan de Centro. Memoria anual. Reglamento de régimen interior.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS

10. Organización de alumnos: Admisión, agrupamiento y promoción. Derechos y deberes.
11. Organización de profesores. Departamentos y equipos docentes. El Departamento de Orientación educativa. Derechos y deberes del profesor.
12. La participación de los padres: Relación y participación en el centro. Acción de la familia. Las Asociaciones de Padres de alumnos.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y FUNCIONALES

13. La distribución del espacio escolar.
14. La distribución temporal.
15. La organización de los servicios escolares complementarios.

VI. ASPECTOS DIFERENCIALES DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

16. Organización de la Escuela Infantil.
17. Organización del centro escolar integrado.
18. Organización de la escuela en el medio rural.

BIBLIOGRAFÍA

- Císcar, D. y Uría, M. E. (1986), *Organización Escolar y Acción Directiva*. Narcea, Madrid.
- García Garrido, J. L. (1984), *Sistemas Educativos de hoy*. Dykinson, Madrid.
- Gómez Dacal, G. (1980), *El Centro Escolar: Nuevas perspectivas para su Dirección y Organización*. Escuela Española, Madrid.
- Lázaro, E. (1985), *Atribuciones y ejercicio de competencias educativas*. MEC, Madrid.
- *La dirección del centro escolar público* (1982), MEC, Madrid.
- Mayntz, R. (1982), *Sociología de la organización*. Alianza, Madrid.
- Owens, R. G. (1979), *La escuela como organización*. Santillana, Madrid.

- Puelles, M. de Iotros (1980), *Elementos de Administración Educativa*. MEC, Madrid.
Pulpillo, S. (1982), *La participación de los padres en la escuela*. Escuela Española, Madrid.
Reimer, E. (1981), *La escuela ha muerto*. Barral, Barcelona.
– Legislación: Leyes educativas vigentes.

PRACTICUM I

Código 13645
Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 2º
Carácter: TRONCAL. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE
Créditos: Prácticos 12 créditos ECTS
Coordinadora: Mª Fernanda Serrano Carrasco

PRACTICUM II

Código 13664
Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 3º
Carácter: TRONCAL. Periodicidad: 2º CUATRIMESTRE
Créditos: Prácticos 20 créditos ECTS
Coordinadora: Mª Fernanda Serrano Carrasco

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: JOSÉ RICARDO GARCÍA PÉREZ

OBJETIVOS

- Ofrecer un cuerpo de conocimientos desde el que interpretar las situaciones de enseñanza en las aulas en función del tipo de aprendizajes que se quieren promover y el modo en el que éstos se adquieren.
- Ilustrar y justificar algunos de los procedimientos de enseñanza que pueden emplearse para favorecer el aprendizaje.

TEMARIO

TEMA I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. De qué se ocupa la *Psicología de la Educación*: aclarando el papel de los docentes con respecto a los cambios que experimentan las personas.
2. Qué podemos aprender: tipos de contenidos educativos.

3. Cómo aprendemos: procesos de aprendizaje.
4. Por qué no aprendemos todo lo que queremos: las limitaciones de almacenamiento y procesamiento.

TEMA II. EL APRENDIZAJE COMO UNA EXPERIENCIA COGNITIVA. LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS DECLARATIVOS

1. Procesos cognitivos de aprendizaje.
2. La enseñanza de contenidos declarativos.

TEMA III. EL APRENDIZAJE COMO UNA EXPERIENCIA SOCIAL. LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Tesis principales de la perspectiva sociocultural o sociohistórica.
2. Procesos "sociales" de aprendizaje: interiorización y apropiación.
3. La enseñanza de procedimientos.
4. La evaluación dinámica.

TEMA IV. EL APRENDIZAJE COMO UNA EXPERIENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIONAL

1. Procesos emocionales y motivacionales que intervienen en el aprendizaje.
2. Ayudas emocionales.
3. La unión de lo frío y lo cálido.

EVALUACIÓN

A lo largo del desarrollo de la asignatura, se irán planteando tareas para *pensar con* los conceptos explicados: se solicitarán ejemplos, se pedirá a los alumnos que ensayen los recursos de enseñanza que vayan ilustrándose, se analizarán transcripciones de situaciones reales de aula, se pedirán soluciones a situaciones hipotéticas... Si los alumnos se muestran implicados en la realización de estas tareas, se les concederán 3 puntos: para ello, al concluir la asignatura deberán presentar un "cuaderno de trabajo" que recoja todas las actividades prácticas realizadas. Los 7 puntos restantes para alcanzar la máxima puntuación serán otorgados en función del conocimiento mostrado en un examen de tres preguntas: una teórica y dos prácticas. El listado de todas las preguntas posibles, la naturaleza de las mismas y el tipo de respuesta solicitado será expuesto el último día de clase.

Los temas tratados en clase deberán complementarse con algunas lecturas. Sobre estas lecturas no se hará ninguna pregunta directa en el examen. No obstante, en el examen será valorado el grado en el que los alumnos sean capaces de hacer suyos los contenidos tratados. Y esto exige, inevitablemente, lectura y reflexión.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO TAPIA, J. (1995a). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- ALONSO TAPIA, J. (1995b). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- BACAICOA GANIZA, F. (1998). *Conflicto cognitivo y aprendizaje*. Guipuzcoa: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- BRUER, J.T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- CLAXTON, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.
- COLL, C., POZO, J. I., SARABIA, B. Y VALLS, E. (1992). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- COVINGTON, M. V. (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza Psicología.
- DANIELS, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- DELVAL, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.

- EDWARDS, D. Y MERCER, N. (1988). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós/M.E.C.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1992). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza Psicología.
- KOZULIN, A. (1996). Individualismo epistémico frente a una posición sociocultural: Piaget, Vygotski y la teoría del aprendizaje mediado. En D. PÁEZ y A. BLANCO, *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- LAVE, J. (1991). *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Monográfico sobre la Zona de Desarrollo Próximo en el número 6/7 de la revista *Cultura y Educación* (1997)
- POZO, J. I. (1997). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- PUTNAM, R. T. Y BORKO, H. (2000). El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición. En B. J. BIDDLE, T. L. GOOD E I. F. GOODSON. *La enseñanza y los profesores I. La profesión de enseñar*. (pp. 219-309). Barcelona: Paidós.
- ROGOFF, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- VYGOTSKY, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- WERTSCH, J. (1993). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada*. Madrid: Aprendizaje Visor.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil – Grupos A y B
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA FERNANDA SERRANO CARRASCO
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

La asignatura ha sido planificada con la finalidad de conseguir los siguientes objetivos: Fundamentación teórica actualizada y básica acerca de los diferentes modelos explicativos del desarrollo psicológico.

- Conocimiento de la evolución psicológica a lo largo del desarrollo en la edad escolar.
- Sensibilización hacia la dinámica escolar desde el punto de vista psicológico y educativo.
- Consecución de actitudes positivas hacia la futura profesión de maestro/a.
- Proyección práctica de los conocimientos y actitudes adquiridos hacia los distintos campos de intervención educativa.

PROGRAMA

I. INTRODUCCIÓN

La Psicología evolutiva como disciplina científica. El objeto de la Psicología Evolutiva. Concepto de desarrollo. Ámbitos del desarrollo. Contextos del desarrollo. Polémicas del desarrollo humano.

Los métodos de investigación en Psicología Evolutiva. La observación. El experimento. Las entrevistas y encuestas. El estudio de casos. Informes de fuentes secundarias. Diseños: longitudinal, transversal y secuencial.

II. TEORÍAS DEL DESARROLLO

Perspectivas teóricas (1) Introducción. Teoría Psicoanalítica. Teoría Conductista. Teoría Cognitiva.

Perspectivas teóricas (2) Teoría Sociocultural. Teoría Etológica. Teoría Ecológica. Conclusiones.

III. DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Desarrollo prenatal y nacimiento. Fases y direcciones del desarrollo. Factores biológicos y ambientales que determinan el desarrollo prenatal. Proceso del nacimiento: fases y problemática perinatal. El recién nacido: exploraciones y controles.

Los dos primeros años de vida. Conductas reflejas. Desarrollo sensorial y perceptivo. Desarrollo motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Socialización primaria y vinculación afectiva: el apego. Desarrollo social y personal.

Los años preescolares (3-6 años). Desarrollo perceptivo y motriz. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la memoria. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo personal y social. El juego.

Los años escolares (6-12 años). Desarrollo físico y motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la memoria. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo social. Desarrollo moral.

Introducción a la adolescencia. Procesos biológicos y psicosociales de sexuación. Desarrollo de la orientación sexual. Desarrollo cognitivo. Desarrollo personal. Desarrollo social.

METODOLOGÍA

– *Clases teóricas*: Consistirán básicamente en la exposición por parte de la profesora de los temas fundamentales de la disciplina, reflejados en el programa.

– *Clases prácticas*: Complementarias de las anteriores, se realizarán una vez que hayan sido adquiridos por los alumnos los conocimientos teóricos básicos imprescindibles sobre los diferentes aspectos del temario. Consistirán, entre otras posibilidades en:

– Visionado y comentario de diverso material audiovisual ilustrativo.

– Presentación de algunos estudios de casos para su debate en pequeño y gran grupo.

– Análisis y aclaración de conceptos teóricos fundamentales a través de la búsqueda en la realidad de situaciones concretas que sirvan de ejemplo a fin de establecer la conexión entre teoría y práctica. (Trabajo en pequeño y gran grupo)

– *Lecturas obligatorias* del manual básico relacionadas con el temario para ampliar y complementar los conocimientos impartidos en el aula. De ellas deberán presentarse los correspondientes trabajos en un total de tres entregas.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo mediante:

– La realización de una prueba escrita del programa.

– La presentación de los trabajos de las lecturas será requisito imprescindible para la superación de la asignatura. De ellas se hará una evaluación cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Berger, K. S. (2004), *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. Madrid. (Manual básico).

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997), *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial. Médica Panamericana. Madrid.

Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Morata. Madrid. (4ª edic. actualizada).

Delval, J. (1999), *El desarrollo humano. Siglo XXI*. Madrid.

Marchesi, A./ Palacios, J./ Carretero, M. (1984), *Psicología Evolutiva* vols. 1-2-3. Alianza Universidad. Vols. 2 y 3 (1999) reimp.

Palacios, J./ Marchesi, A./ Coll, C. (1999), *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Alianza Psicología. Madrid.

Papalia, D. E./ Olds, S. W./ Feldman, R. D. (2004), *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. México, D.F. (9ª edic.).

Papalia, D. E./ Olds, S. W./ Feldman, R. D. (2001), *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. Bogotá. (8ª edic.).

Santrock, J. W. (2003), *Psicología del desarrollo. Infancia*. Mc Graw Hill. Madrid.

VVAA. (1997) *Psicología Evolutiva*. Vols. I y II, UNED. Madrid.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil – Grupos A y B
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4'5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA LUISA MONTERO VALDERRAÍN
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

La asignatura ha sido planificada con el fin de alcanzar los siguientes objetivos:

- Fundamentación teórica actualizada y básica acerca de los diferentes modelos explicativos del desarrollo psicológico infantil
- Conocimiento pormenorizado de la evolución psicológica en la edad infantil (0-6 años)
- Sensibilización hacia la dinámica escolar infantil desde el punto de vista psicológico y educativo
- Consecución de actitudes positivas hacia la futura profesión de maestro-a de educación infantil
- Proyección prácticas de los conocimientos y actitudes adquiridos

PROGRAMA

I- LOS COMIENZOS

TEMA 1. DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO 1.- Desarrollo prenatal: fases y direcciones del desarrollo 2.- Factores biológicos y ambientales que determinan el desarrollo en el periodo prenatal 3.- Proceso del nacimiento: fases y problemática perinatal 4.- El recién nacido: exploraciones y controles

II- INFANCIA TEMPRANA - LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA

TEMA 2. DESARROLLO PERCEPTIVO-MOTRIZ 1. Conducta refleja 2. Desarrollo sensorial y perceptivo 3. Desarrollo motor: características y evolución

TEMA 3. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO 1a. Desarrollo cognitivo. La percepción 1b. Desarrollo cognitivo. El pensamiento sensoriomotor 2a. Desarrollo del lenguaje. Teorías 2b. Desarrollo del lenguaje. Evolución

TEMA 4. DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL 1a. Desarrollo social. Socialización primaria 1b. Desarrollo social. Vinculación afectiva (Apego) 2. Desarrollo personal. Teorías

Tema 5. ASPECTOS CONCRETOS DEL DESARROLLO TEMPRANO Hábitos de salud e higiene: Alimentación, sueño y control de esfínteres

III- PRIMERA NIÑEZ – DE LOS TRES A LOS SEIS AÑOS

TEMA 6. DESARROLLO PERCEPTIVO-MOTRIZ 1. El esquema corporal 2. Proceso de lateralización y su evolución 3. Percepción y estructuración espacial y temporal 4. Repercusión sobre los aprendizajes escolares básicos

TEMA 7. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO 1a. Desarrollo cognitivo. El pensamiento preoperacional 1b. Desarrollo cognitivos. Otros procesos: atención, memoria e imaginación 2a. Desarrollo del lenguaje. Evolución 2b. Desarrollo del lenguaje. Acceso al lenguaje escrito

TEMA 8. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 1. Desarrollo de la personalidad. Teorías 2. Desarrollo social y moral. Teorías

TEMA 9. ASPECTOS CONCRETOS DEL DESARROLLO EN LA NIÑEZ Manifestaciones de la capacidad simbólica: Juego y representación, dibujo y actividades constructivas, los cuentos y narraciones

TEMA 10. RECOGIDA INICIAL DE DATOS Y SU ANÁLISIS (Anamnesis) Nota: Una vez ya iniciado el curso se facilita a los alumnos un guión pormenorizado del pro-grama

METODOLOGÍA

- *Clases teóricas*: Consistirán básicamente en la exposición por parte de la profesora de los temas reflejados en el programa.
- *Clases prácticas*: Complementarias de las anteriores, se realizarán una vez adquiridos los conocimientos teóricos que sirvan de base a estas prácticas.
 - Presentación, visionado y comentario de material audiovisual ilustrativo.
 - Exposición, reflexión y debate de estudios de casos, en pequeño y gran grupo.
 - Concreción, revisión y aclaración de conceptos teóricos fundamentales a través de ejemplos trabajados y propuestos por los propios alumnos.
 - *Lecturas obligatorias*: Lectura y comentario personal de artículos de revistas o capítulos de libros.

EVALUACIÓN

Examen parcial eliminatorio de algunos conceptos básicos en el mes de mayo y realización de una prueba escrita con carácter final en el mes de junio, aspecto cuantitativo de la nota final. Asistencia y participación en las clases prácticas y presentación de trabajo escrito de las lecturas realizadas, aspecto cualitativo de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, K. S. (2004) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Ed.. Médica Panamericana. Madrid.
- Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997) *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Ed. Médica Panamericana. Madrid.
- Delval, J. (1999) *El desarrollo humano*. Siglo XXI. Madrid.
- Marchesi, A., Palacio, J. y Carretero, M. (1984), *Psicología Evolutiva*, Vols. 1-2-3. Alianza Universidad. Vols 2 y 3 (1999) reimp.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999) *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Alianza Psicología. Madrid.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2004) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. México D. C. (9º edic.).
- Santrock, J. W. (2003) *Psicología del desarrollo. Infancia*. Mc Graw Hill. Madrid.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: JOSÉ RODRÍGUEZ PIMENTEL
Departamento: Sociología y Comunicación

OBJETIVOS

- Familiarizar al estudiante con los métodos de aproximación sociológica a la realidad.
- Facilitarle la posibilidad de un acercamiento al hecho educativo como institución social.
- Hacerle tomar conciencia de que la escuela y la sociedad están profundamente imbricadas.

- Impulsar en el estudiante inquietudes constructivas ante los problemas fundamentales de la educación contemporánea en nuestro País.
- Contribuir a que el estudiante entienda aspectos importantes de su profesión de futuro maestro.
- En suma, adquirir un marco referencial de conocimientos acerca de la situación actual de la Sociología de la Educación, desde una perspectiva crítica construida científicamente.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA: INTRODUCCIÓN Y TEMAS GENERALES TEMA 1. Sociología y Sociología de la Educación. TEMA 2. Métodos y técnicas de la investigación social. TEMA 3. La Sociedad como sistema social. TEMA 4. La cultura.

PARTE SEGUNDA: PROCESO Y AGENTES DE SOCIALIZACIÓN. TEMA 5. El proceso de socialización. TEMA 6. La familia y el grupo de pares. TEMA 7. La escuela y el oficio de maestro. TEMA 8. Los medios de comunicación.

PARTE TERCERA: SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA. TEMA 9. Los sistemas escolares en el mundo industrial. TEMA 10. Enseñanza y Sociedad. TEMA 11. Educación y desigualdad. TEMA 12. Desarrollo económico y sistema de enseñanza. TEMA 13. Sistema de enseñanza y mercado de trabajo. TEMA 14. Sistema de enseñanza, movilidad social e igualdad de oportunidades. Las clases sociales en España.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo se diseña y organiza el primer día de clase de cada curso conjuntamente (profesor y estudiantes), de tal manera que, cada uno sabe qué es lo que tiene y/o puede hacer a lo largo del curso. Los instrumentos para configurar dicho plan de trabajo son los siguientes:

- la clase magistral para la explicación de los temas contemplados en el programa de la asignatura, animando a los estudiantes a la participación;
- lectura de textos y su discusión en la clase;
- con el fin de suscitar en el estudiante el gusto por y la necesidad de la investigación, se ofrecen temas monográficos para su estudio a partir de la realidad.

Los estudiantes pueden hacer otras propuestas que, junto con las expuestas, se debaten para configurar el Plan de Trabajo, que no tiene por qué ser homogéneo, aunque tampoco individualizado.

EVALUACIÓN

En coherencia con lo expuesto en el apartado anterior, la evaluación estará condicionada por el sistema de trabajo adoptado, fijándose unos criterios generales, que serán conocidos previamente a la elección del Plan de Trabajo. Desde este punto de vista, la evaluación se realizará de acuerdo con lo siguiente:

a) Plan general: consiste en un examen escrito, en la fecha prevista en el calendario de exámenes, a partir de los temas tratados en clase durante el curso.

b) Plan alternativo: incluye lo siguiente:

- un trabajo de investigación que abarcaría hasta el 60% de la nota final; un resumen y comentario de los temas dados en clase, que supondría hasta el 25% de la calificación final;
- un resumen y comentario de un libro relacionado con la Sociología o con la Educación,
- con una valoración de hasta el 15% de la nota final.

Se considera oportuno insistir en que para proceder a la calificación final es imprescindible presentar las tres partes que incluye el plan alternativo. Por otra parte, la evaluación se realizará desde la valoración de la calidad de los trabajos, vista sobre todo desde la aportación personal que suponen los comentarios críticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Hinojal, I.: (1980), *Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación*. CSIC. Madrid.
- Berger-Luckmann: (1984), *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Campo, S.: (1988), *Tratado de Sociología*. (2 vols.). Taurus. Madrid.
- Chinoy, E.: (1987), *Introducción a la Sociología*. Paidós. Buenos Aires.
- Durkheim, E.: (1975), *Educación y Sociología*. Península. Barcelona.
- Fernández Enguita, M.: (1995), *La escuela a examen*. Pirámide. Madrid.
- Fernández Enguita, M. y J. M. Sánchez (1999), *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ariel. Barcelona.
- Fernández Palomares, F. y otros: (2003), *Sociología de la Educación*. Pearson Educación. Madrid.
- García de León, M^a A. y otros (1993), *Sociología de la Educación*. Barcanova. Barcelona. Giddens, A.: (1991), *Sociología*. Alianza Editorial. Madrid.
- Gil Villa, F.: (1994), *Teoría sociológica de la Educación*. Amaru. Salamanca.
- Gil Villa, F.: (1996), *Sociología del profesorado*. Ariel. Barcelona.
- Giner, S.: (1979), *Sociología*. Península. Barcelona.
- Grass, A.: (1985), *Sociología de la Educación. Textos fundamentales*. Narcea. Madrid.
- Jerez, R.: (1990), *Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Consejo Universidad.
- Lerena, C.: (1985), *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*. Zero. Madrid.
- Lerena, C.: (1986), *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Barcelona.
- Lerena, C.: (1987), *Reprimir y liberar*. Akal Universitaria. Madrid.
- Lerena, C.: (1987), *Educación y Sociología en España*. Selección de textos. Akal Universitaria. Madrid.
- Macionis, J. J. y K. Plummer, (1999), *Sociología*. Prentice Hall. Madrid.
- Ortega, F. y otros: (1989), *Manual de Sociología de la Educación*. Visor. Madrid.
- Taberner, J.: (1999), *Sociología y Educación*. Tecnos. Madrid.
- Varela, J. y F. Ortega, (1985), *El aprendiz de maestro*. M.E.C.
- VV. AA.: (1991), *Pensar Nuestra Sociedad*. Tirant lo blanch. Valencia.
- VV. AA.: (1991), *Sociedad, Cultura y Educación*. CIDE. Un. Complutense. Madrid.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5
PROFESORA: JULIA MOHEDANO SÁNCHEZ

OBJETIVOS

- Conocimiento de las grandes teorías educativas y movimientos educativos.
- Conocimiento del fenómeno institucional escolar en todas sus dimensiones en el marco de la educación contemporánea.

PLAN DE TRABAJO

- Presentación de textos.
- Recensión de libros y artículos.

- Comentario de texto.
- Exposición a los compañeros de algún texto o contenido del programa
- Bibliografía puntual en cada núcleo temático.

INTRODUCCIÓN

- Concepto de educación. La educación como sistema de comunicación.

1. GRANDES TEORIAS.

Positivismo. Racionalismo Naturalismo. Idealismo. Socialismo Utópico.- Marxismo. Escolaticismo. Anarquismo.

2. CONEXIONES ENTRE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS OCCIDENTALES Y LAS ESPAÑOLAS DEL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

3. MOVIMIENTOS EDUCATIVOS

La Escuela Nueva. La Escuela Moderna. La Escuela Socialista. La Escuela Libertaria. La Escuela Personalista. La Escuela Católica.

4. EVOLUCIÓN HISTORIA DEL SISTEMA ESCOLAR. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS

Caracterización de la escuela como institución. Las instituciones de educación secundaria. La educación superior.

5. LA EDUCACIÓN NO FORMAL

La educación compensatoria. La educación permanente y la educación de adultos. La animación socio cultural.

6. OTRAS INSTITUCIONES

7. LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL FUTURO. UNA NUEVA ESCUELA

- La educación en la era tecnológica. Educación para la salud. Educación para la libertad y la creatividad.
- Una nueva escuela. Formación de actitudes.

EVALUACIÓN

- Los trabajos recomendados serán obligatorios y por tanto calificados.
- Exámen escrito.

BIBLIOGRAFÍA

Avanzini, G. (1979), *La Pedagogía del siglo XX*. Madrid, Narcea.

Bowen, James (1985), *Historia de la educación occidental*, Tomo III. *El occidente moderno...* Siglos XVII-XX. Barcelona, Herder.

Capitán Díaz, Alfonso (1986), *Historia del pensamiento pedagógico en Europa. II Pedagogía contemporánea*. Madrid, Dykinson.

Castillejo, J. L.-Colom, A. J. (1978), *Pedagogía Sistemática*. Barcelona, CEAC.

Escolano y otros (1978), *Epistemología y educación*. Salamanca, Sígueme.

García Garrido, J. L. (1984), *Sistemas educativos de hoy*. Madrid, Dykinson.

6. EDUCACIÓN PRIMARIA

BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso: 3º – Maestro Educación Primaria (Grupos A y B)

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: SONIA CASILLAS MARTÍN

Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad y heterogeneidad de los alumnos.
- Descubrir la necesidad de ofrecer respuestas educativas diferentes para atender a la diversidad de los alumnos.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y coordinación por parte de los profesores y profesionales implicados, para atender a las necesidades educativas de los alumnos.
- Tomar conciencia de la necesidad de establecer relaciones y cauces de colaboración entre la escuela y la familia.

PROGRAMA

I.- Marco conceptual de la Educación Especial.

Orígenes y desarrollo de la Educación Especial: el tránsito de la atención asistencial a la atención educativa. Factores que influyen en el cambio: sociales, científicos, filosóficos y políticos. Proceso de reconceptualización: de la Educación Especial a la atención a la diversidad; de las deficiencias a las necesidades educativas especiales.

Proceso de reconceptualización de la discapacidad.

II.- La Integración escolar en España.

Marco legislativo: Antecedentes de la integración, implantación de la integración y desarrollo de la integración. La escuela inclusiva.

III.- Las necesidades educativas especiales de los alumnos en la Etapa de Educación Primaria. Causas y tipos de necesidades educativas especiales. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales más frecuentes en Educación Primaria.

IV.- La respuesta a las necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. Medidas generales. Medidas específicas: las adaptaciones curriculares.

V. - Intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motórica. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de problemas de conducta. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de situación de sobredotación.

PLAN DE TRABAJO

- Las clases serán teóricas y prácticas. Las clases se complementarán con el visionado de cintas de vídeo y la intervención de profesionales de la práctica
- Las actividades de los alumnos consistirán en:
 - a) Profundizar en los temas del programa utilizando la bibliografía y las fuentes recomendadas así como el análisis de las lecturas complementarias.
 - b) Participar en trabajos propuestos por la profesora.
 - c) Exposición de los temas en sesiones previamente marcadas en el calendario

EVALUACIÓN

- La evaluación será formativa. Se tendrán en cuenta varios aspectos:
 - a) Los trabajos realizados por el alumno.
 - b) Superación de un examen final.
 Para superar la asignatura será imprescindible aprobar el examen y aprobar los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS

Preparación de cada uno de los temas, según indicaciones.

Se evaluará, además del contenido (la calidad científico/teórica del trabajo), la abundancia de medios de realce, imágenes, vínculos, etc...), la claridad en el índice y la presentación y exposición, la creatividad y originalidad y el aporte bibliográfico. Igualmente se valorará al presentar el texto escrito que se sigan las normas APA.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre de la Rosa, O. M. (2002): *Diversidad humana y educación*, Málaga, Aljibe.
- Aranda Rendruello, R. (coord) (2002): *Educación Especial*. Madrid, Prentice Hall.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*, Aljibe, Málaga.
- Ashman, A. y Conway. R. (1990): *Estrategias cognitivas en Educación Especial*. Barcelona, PPU.
- Bautista Jiménez, R. (Dir.) (1991): *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico y práctico*. Málaga, Aljibe.
- Candel, Y. (1993). *Programa de atención temprana en niños con síndrome de down y otros problemas del desarrollo*, CEPE, Madrid.
- Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*, Madrid, Pearson Prentice Hall.
- Gálvez Manzano, J. L.; Trallero Sanz, M. y otros (2002): *Adaptaciones curriculares*. De la teoría a la práctica. Tomos I, II y III, Madrid, CEPE.
- García Pastor, C.; Ortiz González, C. (2003). *Más allá de la Educación Especial*. Número monográfico, Revista de Pedagogía, BORDÓN, Vol. 55, nº 1.
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). *Atención a la diversidad*, Barcelona, Graò.
- Heward, W. (1997): *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*, Barcelona, Prentice Hall.
- Lorenzo Delgado, M. y Sola Martínez, T. (cords.) (2002). *Didáctica y organización de la Educación Especial*, Madrid, Dykinson.
- M.E.C. (1992): *Adaptaciones curriculares*, en Documentos para la Reforma. Educación Primaria. Madrid. MEC.
- Marchesi , A. y otros (1990): *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Martínez Alcolea , A.y Calvo Rodríguez, A. R. (1996): *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Primaria*. Madrid. Escuela Española.
- Molina, S. (Dir.) (1994): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.
- Monton Sales, Mª J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*, Barcelona, Graò.
- Paula Pérez, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid. Mc. GrawHill Revista de Educacion Especial. Málaga, Aljibe.

- Sánchez Canillas; Botías Pelegrin; Higuera Escudero (1998): *Supuestos Prácticos en Educación Especial*, Madrid, Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J. A. (Coords.) (1997): *Educación Especial I, II*, Madrid, Pirámide.
- Shea, TM. Dauer, A. M. (1999). *Educación especial. Un enfoque ecológico*, Madrid, McGrawhill.
- Torres González, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*, Málaga, Aljibe.
- Tranche García, J. L. (Coord.) (1996). *Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en Educación Primaria*, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Valles Arandiga, A. (Ed.) (2000). *Programas de atención a la diversidad*, Promolibro, Valencia.
- Varios (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*, Aljibe, Málaga.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria - Grupo A
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR:

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es el estudio de las dificultades de aprendizaje. Concretamente, se van a tratar los problemas específicos en el lenguaje oral, las dificultades en el aprendizaje a partir de textos y las dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas. En cada uno de estos casos, y en primer lugar, se mostrará un marco teórico desde el que interpretar cada una de las dificultades. En segundo lugar, se proporcionarán herramientas que nos permitan analizar los errores más frecuentes. Por último, se estudiará la forma de abordar educativamente cada uno de estos problemas.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará a partir de las exposiciones del profesor así como mediante una serie de lecturas que los alumnos irán realizando a lo largo del curso. Igualmente, durante el curso se incluirán varias sesiones prácticas en las que se pondrán en marcha algunas de las cuestiones teóricas que previamente hayan sido tratadas.

EVALUACIÓN

Examen final escrito. La prueba consistirá en el desarrollo de varias preguntas relacionadas con los contenidos tratados en el curso. La puntuación obtenida en el examen supondrá el 70% de la nota final de la asignatura.

Cuaderno de Prácticas. Su realización consistirá en la presentación por escrito de todo el trabajo desarrollado en las clases prácticas. La puntuación obtenida en el Cuaderno de Prácticas supondrá el 30% de la nota final de la asignatura.

CONTENIDOS TEÓRICOS

TEMA 1. Dificultades específicas en el lenguaje oral.

1. Introducción
2. Psicología cognitiva y actividad lingüística
 - 2.1. Procesos y representaciones
3. Características del sistema lingüístico
4. Dificultades en el uso del sistema lingüístico
 - 4.1. Dificultades de habla
 - 4.2. Dificultades de lenguaje

5. Una propuesta de trabajo para las aulas de Educación Primaria
- 5.1. Las explicaciones orales en el aula

TEMA 2. El aprendizaje de la lectura y sus dificultades.

1. Introducción.
2. Procesos implicados en la regulación de la comprensión.
 - 2.1. Definición de la meta.
 - 2.2. El proceso de supervisión.
 - 2.3. La evaluación de la comprensión.
3. Procesos implicados en la integración textual.
 - 3.1. Microestructura, Macroestructura y Superestructura.
4. Procesos implicados en la integración del texto en los conocimientos previos.
5. Propuesta para trabajar el lenguaje escrito en las aulas.
 - 5.1. La interacción profesor-alumnos y la lectura.

TEMA 3. La competencia matemática y sus dificultades.

1. Introducción.
2. Procesos implicados en la competencia matemática.
 - 2.1. La destreza en el cálculo.
 - 2.2. La comprensión conceptual.
 3. Dificultades en el aprendizaje del cálculo.
 - 3.1. El uso de procedimientos incorrectos.
 - 3.2. Falta de habilidades previas necesarias.
 4. Dificultades específicas en la resolución de problemas.
 - 4.1. Procesos implicados en la resolución de problemas.
 - 4.2. ¿Qué hacen mal quienes no resuelven bien los problemas?
 5. Propuesta para trabajar el lenguaje matemático en las aulas.
 - 5.1. La interacción profesor-alumnos y la resolución de problemas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

PRÁCTICA nº 1. El uso del lenguaje en el aula.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos e impartirán a sus compañeros una breve explicación que será grabada en audio. Cada una de las explicaciones será analizada por toda la clase, identificando las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva explicación que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

PRÁCTICA nº 2. Interacción profesor-alumnos y lectura.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos un texto a partir del cual tendrán que desarrollar una interacción con el resto de sus compañeros. La interacción que mantengan con los alumnos será grabada en audio y posteriormente analizada por toda la clase. En cada una de las interacciones se identificarán las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva interacción que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

PRÁCTICA nº 3. Interacción profesor-alumnos y resolución de problemas.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos un problema de aritmética a partir del cual tendrán que desarrollar una interacción con el resto de sus compañeros. La interacción que mantengan con los alumnos será grabada en audio y posteriormente analizada por toda la clase. En cada una de las interacciones se identificarán las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva interacción que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Baroody, A. (1988): *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid. Pirámide.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona. Paidós.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid. Alianza.
- Maza, C. (1995): *Aritmética y representación. De la comprensión del texto al uso de materiales*. Madrid: Paidós.
- Orrantía, J., Morán, C. Gracia, A. y González, L. (1994): ¡Tenemos un problema..! Propuesta de un programa para enseñar a resolver problemas de matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 15-28.
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona. Paidós.
- Resnick, L. y Ford, W. (1990): *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Rueda, M.I. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca. Amarú.
- Sánchez, E., Rosales, J. y Suárez, S. (1999). Interacción profesor-alumnos y comprensión de textos. ¿Qué se hace y qué se puede hacer? *Cultura y Educación*, 14-15, 71-89.
- Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I. y Loureiro, M. (1995). La explicación verbal: entre el diálogo y el monólogo. *Textos*, 4, 109-123.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria – Grupo B

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESOR: JOSÉ RICARDO GARCÍA PÉREZ

Departamento: Didáctica de Psicología Evolutiva y de la Educación.

E-mail: jrgarcia@usal.es Teléfono: 923 29 46 30

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria

Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5, P: 1,5)

PROFESOR: JOSÉ MANUEL VACAS PEÑA

Departamento: Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales.

OBJETIVOS

- Proporcionar al alumno una formación didáctica y científica sobre algunos temas fundamentales de Ciencias Naturales.
- Conocer las metodologías y los recursos más adecuados para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.
- Aprender a investigar el entorno natural del centro para obtener recursos didácticos que puedan ser utilizados en la Educación Primaria.

- Adquirir habilidades, destrezas y actitudes que les permitan comprender la naturaleza potenciando el respeto y cuidado de ésta.
- Usar y diseñar recursos informáticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.

PROGRAMA

Teórico:

Tema 1.-Concepto de Ciencias Naturales. Evolución del conocimiento científico sobre la naturaleza. Tema 2.-Recursos metodológicos para la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural. Tema 3.-Recursos materiales para la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural. Tema 4.-Ciencias de la Tierra. Contenidos, metodologías y recursos para su enseñanza en la Escuela. Tema 5.-Ciencias de la Vida. Contenidos, metodologías y recursos para su enseñanza en la Escuela. Tema 6.-Recursos informáticos para la enseñanza del Conocimiento del Medio Natural en la Escuela.

Práctico:

- Interpretación de mapas topográficos, geológicos, edáficos, de vegetación y datos climáticos del entorno. - Observación, determinación y estudio de los minerales y rocas del entorno. - Observación, determinación y estudio de los grupos más representativos de las plantas y animales del entorno. - Elaboración de informes científicos. - Usar y diseñar algunos recursos informáticos.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será lo más activa posible, para lo que se harán actividades individuales y en pequeños grupos (2-3 alumnos), tratando de relacionar la teoría con la práctica.

Para ello, a lo largo del curso, se realizarán:

- Sesiones teórico-prácticas con apoyo de medios audiovisuales.
- Actividades prácticas en el Medio Natural.
- Actividades prácticas en el Laboratorio de Ciencias Naturales.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será formativa, continua y comprenderá:

- La participación del alumno en las sesiones teórico-prácticas.
- Las actividades prácticas y los trabajos realizados.
- La realización de un examen teórico práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcà, M.; Guidoni, P.; Mazzoli, P. (1990). *Enseñar Ciencia*. Reflexiones para una Educación Científica de base. Paidós. Barcelona.
- Berta, M. (1992). *Historia de la Ciencia*. Ministerio de Educación y Ciencia y Narcea SA. De Ediciones. Madrid.
- Cañal, P.; Lledó, A.; Pozuelos, F.J. y Trave, G. (1997). *Investigar en la escuela: elementos para una enseñanza alternativa*. Díada. Sevilla.
- Costa, A y otros. (1985). *Salamanca Verde*. Ayuntamiento de Salamanca. Salamanca.
- Cubero, R. (1989). *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*. Díada. Sevilla.
- Driver, R.; Guesne, E y Tiberghien, A. (1989). *Ideas científicas de la infancia y adolescencia*. MEC. Morata Madrid..
- Fernández Castañón, M.L. y otros (1981). *La enseñanza por el entorno ambiental*. Proyecto PEAC. Serv. Publ. MEC. Madrid.
- Fernández González, J. 1999. *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?*. Díada. Sevilla.
- García, J.E. y García, F.F. (1989). *Aprender investigando*. Díada. Sevilla.
- Garrido, J.M. y Galdón, M. (2003). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Hann, J. (1991). *Ciencia en tus manos*. Ed. Plaza & Janes. Tusquets. La Caixa. Barcelona.
- Harlen, W. (1999). *Enseñanza aprendizaje de la Ciencia*. Morata-MEC. 2ª edición. Madrid.

- Laliena, L. y Sánchez, T. (1992). *Propuestas de secuencia Conocimiento del medio*. Escuela Española. Madrid.
- Lillo, J. y Redonet, L.F. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Aspectos generales, Ecir, Valencia.
- Marco, B. (1992). *Historia de la Ciencia*. Narcea. Madrid.
- M.E.C. (1992). *Cajas Rojas* de Ed. Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. 1989. MEC. Madrid.
- Osborne, R. y Freyberg, P. (1991). *El aprendizaje de las ciencias: implicaciones de la ciencia de los alumnos*. Narcea. Madrid.
- Porlán, R. y otros. (1988). *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Diada. Sevilla.
- Porlán, R. y Martín, J. (1993). *El diario del Profesor*. Díada. Sevilla. Tann, C.S. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*, Madrid, Morata/MEC.
- UNESCO (1978). *Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de las Ciencias*. EDHASA. Barcelona.
- Was, S. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata/MEC.
- Weissmann, H. y otros. (1993). *Didáctica de las ciencias naturales*. Barcelona: Paidós.
- LIBROS DE TEXTO DE ED. PRIMARIA. VARIAS EDITORIALES.
- GUÍAS DE CAMPO. VARIAS EDITORIALES.
- MAPAS TOPOGRÁFICOS, GEOLÓGICOS, DE SUELOS Y DE VEGETACIÓN.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5, P: 1,5)
PROFESORA: ROSA PASCUAL DE DIOS

Departamento de Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales

OBJETIVO

– Proporcionar al alumno las bases científicas y didácticas que le capaciten para la enseñanza de la Física y la Química en la Educación Primaria.

PLAN DE TRABAJO

- Clases teóricas.
- Seminarios de problemas.
- Prácticas de laboratorio.

EVALUACIÓN

- Examen escrito teórico-práctico final.

CONTENIDO (PROGRAMA)

TEMA 1: Naturaleza de la Ciencia. Estructura y características de la Física y la Química. Conocimiento científico y sociedad.

TEMA 2: La construcción y aprendizaje de los conceptos: las concepciones previas de los alumnos. Enseñanza-aprendizaje de la metodología científica.

TEMA 3: Estructuración general del curriculum de Ciencias. La Física y la Química en el curriculum de la Educación Primaria.

TEMA 4: Estructura de la materia y su didáctica.

TEMA 5: Sistemas químicos y su didáctica.

TEMA 6: Transformaciones químicas y su didáctica.

TEMA 7: Mecánica y ondas y su didáctica.

TEMA 8: Termodinámica y su didáctica.

TEMA 9: Electricidad y magnetismo y su didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Uria E. *Estructura y Didáctica de las Ciencias*. MEC, Madrid, 1979.
- Gillespie R., Humphreys D., Baird N. y Robinson E. *Química*. Reverté, Barcelona, 1990.
- Halliday D. y Resnick K. R. *Física*. Cía Editorial Continental, México, 1990.
- Latorre Ariño M. *Química Inorgánica. Nomenclatura y Formulación. Normas de la IUPAC*. Edelvives. Zaragoza. 2004.
- MEC. *Diseño Curricular Base (Educación Primaria)*. Madrid, 1989.
- Osborne R. y Freyberg P. *El Aprendizaje de las Ciencias*. Narcea, Madrid, 1991.
- Tipler P.A. *Física*. Reverté, Barcelona, 1995.
- Whitten K.W., Gailey K.D. y Davis R.E. *Química General*. McGraw-Hill, México, 1992.

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5; P: 1,5)
PROFESOR: GUADALUPE MARTÍN GARCÍA

PLAN DE TRABAJO

Clases teóricas

Actividades prácticas, de carácter obligatorio. Estas actividades incluirán la elaboración de una Unidad Didáctica de Geografía para Educación Primaria.

PROGRAMA

Bloque I: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES:

1. Conceptos generales.
2. Didáctica de la Geografía y Diseño Curricular.
3. El aprendizaje de la Geografía. Concepto y representación del espacio geográfico.
4. Selección y organización de los contenidos en Geografía.
5. Evaluación y su significado dentro de la enseñanza-aprendizaje del conocimiento del medio social (Geografía).

Bloque II: REFERENCIAS DISCIPLINARES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR:

6. El paisaje. Componentes del paisaje. Paisaje natural y paisaje humanizado.
7. La población. Fuentes demográficas. Dinámica y estructura de la población. Distribución espacial de la población española.
8. Las actividades humanas y la modificación del paisaje. Sectores económicos. Los medios de transporte.

EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta estos tres aspectos:

- Las actividades prácticas realizadas a lo largo del curso.

- La Unidad Didáctica.
- Un examen final, escrito, sobre los aspectos fundamentales del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aramburu, F. (2000), *Medio ambiente y educación*. Ed. Síntesis, Madrid.
- Bale, J. (1989), *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. MEC y Ed. Morata, Madrid.
- Calaf, R. y otros (1998), *Aprender a enseñar Geografía*. Ed. Oikos-Tau, Barcelona.
- Carretero, M. y otros (1989), *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Ed. Visor, Madrid.
- Friera, F. (1995), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Ed. de la Torre, Madrid.
- García Ruiz, A. L. (dir.) (1993), *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Ed. Algaída, Sevilla.
- Gil Olcina, A. y Gómez Mendoza, J. (coord.): (2001), *Geografía de España*. Ed. Ariel, Barcelona.
- Graves, N. J. (1985), *La enseñanza de la Geografía*. Ed. Visor, Madrid.
- Graves, N. J. y otros (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*. Ed. Teide, Barcelona. Gurevich, R. y otros (1995), *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Ed. Aiqué, Buenos Aires.
- Hannoun, H. (1977), *El niño conquista el medio*. Ed. Cincel-Kapelusz, Buenos Aires.
- López Isarría, J. A. (1995), *Interpretar un paisaje*. Ed. Alhambra-Logman, Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992), *Educación Primaria. Área de Conocimiento del Medio*. Madrid. (Cajas Rojas).
- Souto González, X. M. (1998), *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ed. Serbal, Barcelona.
- Trepat, C. A. y Comes, P. (1998), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Ed. Graó, Barcelona.
- Vanceleave, J. (1996), *Geografía para niños y jóvenes*. Ed. Noriega.
- Villarasa, A. y Colombo, F. (1988), *Mediodía. Ejercicios y representación del espacio*. Ed. Graó, Barcelona.

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria - Grupo B
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5; P: 1,5)
PROFESORA: ANDREA BARBERO GARCÍA
e-mail: anbarga@usal.es

OBJETIVOS

- Valorar la importancia de la Geografía en Educación Primaria.
- Profundizar en los conceptos más relevantes de la Geografía
- Analizar las posibilidades de su puesta en práctica en el ámbito escolar.

PROGRAMA

- Conocimientos geográficos previos
- Directrices del Ministerio: D.C.B.
- Análisis de distintas propuestas metodológicas

METODOLOGÍA

Explicación por parte del profesor
Sesiones de aplicación práctica
Exposiciones y debates de los alumnos
Trabajo de campo.

EVALUACIÓN

Continúa, de acuerdo con los contenidos del programa.

BIBLIOGRAFÍA

Calaf, R. Y otros (1998), *Aprender a enseñar geografía*. Ed. Oikos-Tau, Barcelona.
Dominguez Garrido, C. (coord.). (2005) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. Pearson.
García Ruiz, A.L. (2003) *El conocimiento del Medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Primaria*. Ed. Natívola
Gil Olcina, A. Y Gómez Mendoza, J. (coord.) (2001). *Geografía de España*. Ed. Ariel, Barcelona
López Izarria, J.A. (1995) *Interpretar un paisaje*. Ed Alambra, Madrid
Ministerio de Educación y Ciencia (1992), *Educación Primaria*, Área de Conocimiento del medio. (Cajas Rojas)
Souto Gonzalez, X.M. (1998) *Didáctica de la Geografía*. Problemas Sociales y Conocimiento del Medio. Ed. Serbal, Barcelona
Trepal, C.A. y Comes, P. (1998). *El Tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. Graó, Barcelona
Vanceleave, J. (1996). *Geografía para niños y jóvenes*. Ed. Noriega.
Vilarrasa, A y Colombo, F (1998). *Mediodía. Ejercicios y representación del espacio*. Ed. Graó, Barcelona.

CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 6

PROFESORA: ANDREA BARBERO GARCÍA

Departamento: Hª Medieval, Moderna y Contemporánea

OBJETIVOS

Partiendo de una perspectiva múltiple que defina las Ciencias Sociales, se abordará en profundidad la Ciencia Histórica, sin obviar su relación interdisciplinaria con otras Ciencias Sociales. Finalmente, se estudiará el Área del Conocimiento del Medio en el DCB de Educación Primaria, con especial referencia al eje temporal y las nociones sociales.

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

El Profesor impartirá, los contenidos teóricos, complementados con lecturas y trabajos. Los bloques prácticos serán desarrollados por el alumno bajo la tutoría del profesor, quién facilitará las orientaciones específicas.

EVALUACIÓN

El examen escrito se referirá a los aspectos teóricos y metodológicos del programa. Asimismo, el alumno deberá programar una unidad didáctica del área de Conocimiento del Medio, adecuada a la Educación Primaria. Los ejercicios relativos a los bloques prácticos completarán la calificación final.

CONTENIDO TEMÁTICO

TEMA I: El conocimiento integrado del Medio natural, social y cultural. Las Ciencias Sociales y su Didáctica.

TEMA II. La Ciencia Histórica: Concepto, desarrollo y métodos.

TEMA III. Enseñanza y Aprendizaje de la Historia: Las bases psicológicas de la enseñanza de la historia. La conceptualización del tiempo histórico. La construcción del conocimiento histórico.

TEMA IV. La Historia en el currículo de Educación Primaria. Objetivos. Contenidos: tipos, secuenciación y organización. Metodología y Evaluación.

ASPECTOS PRÁCTICOS

1. El concepto de tiempo histórico y su comprensión: Fuentes primarias y secundarias.
2. Los niveles espaciales del análisis histórico: Historia local. Historia Regional (Castilla y León). España actual. Construcción de la Unión Europea.
3. Microenfoques: Historia personal y familiar. Historia de la vida cotidiana.
4. Medios de comunicación y nuevas tecnologías en la enseñanza de la historia. La historia del tiempo presente. Fuentes orales. El Cómic. Aprendiendo historia a través del cine.
5. El Patrimonio Cultural y Artístico en el aprendizaje de la Historia.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Calaf, R. (1994), *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Didáctica de la Historia. Barcelona: Oikostau.
- Carretero, M; Pozo, J. I.; Asensio, M. (Comps.) (1989), *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.
- Cuesta Fernández, R. (1997), *Sociogénesis de una disciplina escolar*. Barcelona: Ed. PomaresCorredor.
- Cuesta Fernández, R. (1998), *La enseñanza de la historia en España*. Madrid: Ed. Akal.
- D.C.B. (1992), *Educación Primaria y Secundaria Obligatoria I y II*. MEC Madrid. MEC. *Reforma curricular de la Educación Secundaria Obligatoria*.
- Friera, S. (1995), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- García Novell, F. (1986), *Inventar el periódico. La prensa en la escuela*. Madrid: Grupo Z.
- García Ruiz, a. L. (1993), *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaida.
- Gonzalez, Muñoz, M^a. (1996), Carmen. *La enseñanza de la historia en el nivel medio*. Madrid: Marcial Pons.
- Hannoun, H. (1977), *El niño conquista el medio*. Bs.As. Kapelusz.
- Luc, J. N. (1985), *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Madrid: Cincel.
- Llopis, C. (1996), *Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Madrid, Narcea.
- Ontoria, A y otros (1992), *Mapas conceptuales*. Madrid. Narcea.
- Pluckrose, H. (1993), *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid, Morata. Pozo, I. (1985), *El niño y la Historia*. Madrid. MEC.
- Rodríguez Frutos, J. (ed.). (1989), *Enseñar historia*. Barcelona: Ed.Laia-Cuadernos de Pedagogía.
- Rozada, J. M. (1987), *Formarse como profesor. Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid: Akal.
- Trepát, C. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: ICEGRO, 1995.
- Trepát, C.y Comes, P. (1998), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Ed. Graó. Barcelona.
- Turiel, E. y otros. (1989), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.
- Vazquez, C., et alii. (1993), *Proyecto curricular del área del conocimiento del medio en la Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.

Revistas

Aula de Innovación Educativa Barcelona.

Aula. Revista de Enseñanza e Investigación Educativa. Universidad de Salamanca. Conciencia Social. Akal. Madrid.

Cuadernos De Pedagogía. Barcelona. Iber. Ed. Graó. Barcelona. Investigación en la Escuela.

DIDÁCTICA DE LA LITERATURA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: FERNANDO GÓMEZ MARTÍN
Departamento: Lengua española

OBJETIVOS

- Valoración de la literatura en la Educación Primaria.
- Comprensión de las dimensiones educativas de la literatura: formativa, curricular, estética, imaginativa, creativa.
- Adiestramiento en el conocimiento, selección y comentario de los textos adecuados a la Educación Primaria.
- Práctica del proceso didáctico en los diversos géneros literarios.
- Capacitación para la práctica creativa de la literatura.

PROGRAMA

- I. LA LITERATURA EN LA ESCUELA
 - I.1. Estética, imaginación y fantasía. La creatividad.
 - I.2. Valores de los textos literarios. Enriquecimiento y formación del alumno.
- II. BUSQUEDA, DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE LA REALIDAD
 - II.1. La adivinanza. La fábula. II.2. El folclore infantil.
- III. LA NARRACION
 - III.1. La tendencia fabuladora del niño.
 - III.2. Técnicas creativas de la fabulación. III.3. Fórmulas y recursos para la fabulación.
 - III.4. La narración oral. El arte narrativo. III.5. Didáctica de los textos narrativos.
- IV. EL TEATRO
 - IV.1. La dramatización. El juego dramático.
 - IV.2. Dramatización de poemas, canciones y cuentos.
 - IV.3. La expresión dramática. Tipos, fases y elementos básicos.
 - IV.4. Práctica de la dramatización. Fichas de ejercicios.
 - IV.5. Los títeres. Tipología y didáctica escolar.
- V. LA POESIA
 - V.1. Didáctica de la poesía.
 - V.2. Proceso metodológico.
 - V.3. Selección de textos.
- VI. EL COMENTARIO DE TEXTOS
 - VI.1. Objetivos.
 - VI.2. Fases y estructura.
 - VI.3. Práctica.

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla mediante la combinación de propuestas teóricas y sus ejercicios prácticos correspondientes.

El crédito práctico queda plasmado en la dedicación de una hora semanal a las siguientes actividades: comprobación de la teoría, comentarios de textos y análisis de los libros de lectura. En dichas sesiones el alumno ha de participar activamente. Por otra parte, ha de llevar a cabo ejercicios prácticos sobre los diversos aspectos tratados en el Programa, ejemplificando así sus Propuestas didácticas.

A lo largo del curso, la participación y la capacidad creativa han de ser crecientes, por lo que el alumno debe dar muestras de su trabajo tanto en la clase como en la realización de actividades sobre las materias objeto de estudio.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumno es el resultado de la valoración conjunta de su trabajo diario y del examen final:

– El trabajo del curso comprende las actividades realizadas en el aula (análisis de textos, exposición de lecturas, propuestas y aportaciones didácticas) y la elaboración de los ejercicios escritos mencionados.

– La prueba final constará de una parte teórica y otra práctica, en la que el alumno habrá de utilizar los recursos didácticos estudiados. Teoría y comentario de texto –necesariamente escrito– son apartados complementarios en la evaluación de la asignatura.

La comprobación de la realización de las lecturas –requisito imprescindible para superar la asignatura– constituye la tercera parte del examen, en el que es fundamental la correcta expresión del alumno.

LECTURAS

Murciano, C., *Lun. Edelvives*, (Colección Ala delta). Zaragoza 1992.

Rodari, G., *Cuentos por teléfono*. Juventud (Colección La hora del cuento). Barcelona 1985.

Saint-Exupéry, A. de, *El principito*. Alianza. Madrid 2001.

Kipling, R., *Sólo cuentos*. Anaya (Colección LAURIN). Madrid 1988.

Andersen, H. Ch., *La sombra y otros cuentos*. Alianza Editorial.

Fabregat, A. M., *Los cuentos de mi escuela*. Bruño (Colección Alta mar). Madrid 1944.

Jiménez, J. R., *Platero y yo*. Anaya (Colección Biblioteca Didáctica). Madrid 1992.

Gómez, F., *Didáctica de la poesía en la Educación Infantil y Primaria*. Cincel. Buenos Aires 1993.

Pelegrín, A., *Poesía española para niños*. Alfaguara. Madrid 1997.

García Carabias, *Los títeres en la escuela*. Amarú Ediciones. Salamanca 1995.

Faure, G. - Lascar, S., *El juego dramático en la escuela*. Cincel. Madrid 1989.

BIBLIOGRAFÍA

Amijo, C., *Risas, poesías y chirigotas*. Miñón. Valladolid 1984.

Blanco, T., *Para jugar como jugábamos*. Diputación de Salamanca. Salamanca 1995.

Bravo-Villasante, C., *Antología de la literatura infantil en lengua española*. Escuela Española. Madrid 1985.

Bravo-Villasante, C., *Una, dola, tela, catola*. El libro del folklore infantil. Miñón.

Castro, C., *Clásicos de la literatura infantil*. Lex Nova. Valladolid 1989.

Cervera, J., *Cómo practicar la dramatización -con niños de 4 a 14 años-*. Cincel. Madrid 1991.

Colomer, T., *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Síntesis. Madrid 1999.

Cone Bryant, S., *El arte de contar cuentos*. Biblária. Barcelona 1997.

Fuertes, G., *El libro loco de todo un poco*. Escuela Española. Madrid 1993.

García, G., *Didáctica de la literatura para la enseñanza primaria y secundaria*. Akal. Madrid 1995.

García, J.-Medina, A., *Didáctica de la lengua y la literatura*. Anaya. Madrid 1988.

Lázaro, F. - Correa, E., *Cómo se comenta un texto literario*. Cátedra. Madrid 1994.

Propp, V.I., *Morfología del cuento*. Fundamentos. Madrid 1974.

Rodari, G., *Gramática de la fantasía -Introducción al arte de inventar historias-*. Hogar del Libro-Reforma de la Escuela. Barcelona 1985.

Samaniego, *Fábulas*. Anaya. Madrid 1990.

Soler, E., *Adivinanzas para niños de hoy*. Susaeta. Madrid 1991.

Varios, *El silbo del aire. Antología lírica infantil -Selecc. A. Medina-*. Vicens-Vives. Barcelona 1985.

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORES: ANTONIO RODRÍGUEZ PÉREZ,
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Comprender la situación de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación.
- Clarificar la terminología científica propia de la materia.
- Elaborar síntesis personales de los distintos núcleos temáticos.
- Elaborar diseños curriculares en las diferentes especialidades de Maestro.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales, lecturas, resúmenes y exposiciones, clases prácticas, presentación de documentos, proyectos educativos, técnicas, etc, de cada unidad temática. Elaboración de una unidad didáctica en clase de seminario.

EVALUACIÓN

- Lectura y análisis crítico de libros o documentos.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de unidades didácticas.
- Exámenes.

PROGRAMA

- 1.- Contextualización histórica de la Didáctica.
- 2.- El alumno, gestor de su aprendizaje.
- 3.- El maestro. La función tutorial.
- 4.- El currículum: teorías y perspectivas.
- 5.- Principios de intervención educativa.
- 6.- Los objetivos.
- 7.- Contenidos y actividades.
- 8.- Medios y recursos didácticos.
- 9.- La evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Codes-Martínez González,(1988), *Orientación Escolar*, Sanz y Torres, Madrid.
Fernández Torres, P. (1999), *La función tutorial*. MEC, Madrid.
García Garrido,J.L. (1993), *Sistemas educativos de hoy*, Dykinson, Madrid.
Krichesky (coordinador) ,(1999) *Proyectos de orientación y tutoría*. Enfoques y Propuestas para el cambio en la escuela. Paidós, Barcelona.
López Ruiz, J.L. (2000), *Aprendizaje docente e innovación curricular*, Aljibe, Málaga.

- Medina,A. y Salvador, F. (2004), *Didáctica General*. Pearson, Madrid.
Novak, J.D.(1998), *Conocimiento y aprendizaje*, Alianza Editorial, Madrid.
Ontoria , A. y otros, (1993), *Mapas conceptuales*. Una técnica para aprender, Narcea Madrid.
Rivas Navarro, M.(2000), *Innovación Educativa*, Síntesis, Madrid.
Rosales, C. (1989), *Criterios para una evaluación formativa*, Narcea, Madrid.
Ruiz Ruiz, J.M. (1996), *Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular*. Universitat, SA.
Sáenz Barrio,O. (Coordinador) (1994), *Didáctica General*. Un enfoque curricular Marfil, Alcoy.
Soler,E. y otros, (1992), *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Narcea, Madrid.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6 (T: 4,5; P: 1,5) Primera Parte: El Medio Natural
PROFESORA: ROSA PASCUAL DE DIOS
Departamento de Didáctica de la Matemática y Ciencias Experimentales

OBJETIVO

– Proporcionar al alumno las bases científicas y didácticas que le capaciten para la enseñanza de la Educación Ambiental en la Educación Primaria.

PLAN DE TRABAJO

– Clases teóricas y prácticas donde se tratarán los contenidos del programa.

EVALUACIÓN

– Examen teórico-práctico final.

CONTENIDO (PROGRAMA)

TEMA 1: Desarrollo histórico y situación actual de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo.

TEMA 2: Biosfera y Ecosistemas.

TEMA 3: Las capas fluidas de la Tierra.

TEMA 4: Recursos: Fuentes de energía. La energía nuclear y el ambiente. El uso de la energía y sus consecuencias. Recursos de agua.

TEMA 5: Los productos químicos en el ambiente: Contaminación del agua. Contaminación del aire. Residuos sólidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Investigación y Ciencia. Edición española de Scientific American. Prensa Científica, Barcelona.
Margalef R. *Ecología*. Planeta, Barcelona, 1992.
MEC. *Temas Transversales y Desarrollo Curricular*. Madrid, 1993.
UNESCO. *Educación y Medio Ambiente. Conocimientos Básicos*. Ed. Popular, Madrid, 1989.
UNESCO. *Educación y Medio Ambiente. Guía Didáctica*. Ed. Popular, Madrid, 1989.
Quercus. Ed. Teresa Vicetto, Madrid.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Obligatoria – Créditos: 6 (T: 4,5, P: 1,5) Segunda Parte: El Medio Social
PROFESOR: FRANCISCO ARAMBURU ORDOZGOITI

OBJETIVOS

- Dominar un cuerpo conceptual básico sobre la Sociosfera y la Tecnosfera.
- Adquirir una diversidad de experiencias y una comprensión del medio socialmente organizado
- Adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas ambientales

PLAN DE TRABAJO

Créditos teóricos. Explicación de los conceptos fundamentales del temario para que el alumnado pueda trabajar con el material bibliográfico propuesto.

Créditos prácticos. Trabajo con textos (Agenda 21, Carta de la Tierra, etc...) para aprender a comprender, definir, estructurar conceptos, realizar mapas conceptuales, comentar de forma personal.

A los alumnos que opten por un sistema de evaluación continua se les facilitará un plan de trabajo personalizado.

EVALUACIÓN FINAL

Consistirá en el comentario de un texto en el que, al menos, deberán saber:

- Realizar un mapa conceptual del contenido del texto
- Definir los conceptos que aparecen en el texto
- Contextualizar la problemática que trata el texto.

TEMARIO

Tema 1. Medioambiente: sistema complejo. Diferentes concepciones y representaciones.

Tema 2. Cuerpo conceptual de la Educación ambiental:

- Necesidades humanas
- Sistemas antrópicos
- Crecimiento y desarrollo sostenible.
- Territorio, globalización y diversidad.

Tema 3. Las relaciones en el MA global: problemas de la Sociosfera

- La explosión demográfica y el neomaltusianismo. Superpoblación
- Diferencias de desarrollo: Norte y Sur. Pobreza e impacto ambiental.
- Sistema urbano

Tema 4. La Educación Ambiental en el curriculum escolar. Propuestas de transversalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá del Olmo, M^a José (2004) *La Educación Medioambiental en las Escuelas*. Ed. Universidad de Málaga.
- Aramburu Ordozgoiti, F. (2000) *Medioambiente y educación*. Madrid. Síntesis.
- Ballesteros, J., Pérez Adán, J. (1997) *Sociedad y Medioambiente*. Madrid. Trotta.

Morin, E. (1993) *Tierra Patria*. Madrid. Kairós
Novo, M. (2001) *Cambiar es posible*. Madrid. Ed. Madrid. Universitas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA: EXPRESIÓN MUSICAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: MARIANO PÉREZ PRIETO
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

El programa de la asignatura se entregará al comienzo del curso.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA: EXPRESIÓN PLÁSTICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: FLORENCIO MAILLO CASCÓN Y SANTIAGO GARCÍA JUANES
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Adquisición de los conocimientos básicos de la expresión visual, así como de la terminología específica de la materia.
- Adquisición de los procedimientos necesarios para la lectura y el análisis de imágenes.
- Desarrollar la capacidad perceptiva y creativa del alumno.
- Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural. Apreciación de las cualidades visuales y estéticas de una obra de arte.
- Experimentación e investigación con los recursos y procedimientos del lenguaje plásticovisual.
- Conocimiento de la evolución gráfico-plástica del niño.
- Conocimiento de la didáctica de la educación artístico-plástica en Educación Primaria.

PROGRAMA

1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.
 - Realidad, percepción y representación.
 - Expresión y comunicación a través de la imagen.
 - El lenguaje plástico-visual bidimensional y tridimensional.
 - El arte y el patrimonio cultural.

2. PROCEDIMIENTOS

- Representaciones bidimensionales y tridimensionales:
- Técnicas, materiales e instrumentos.
- Elementos visuales.
- El espacio compositivo.
- Análisis de representaciones plástico-visuales.

3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA-PLÁSTICA.

- Evolución y desarrollo grafo-plástico del niño.
- Proyecto curricular de Educación artística plástica para Educación Primaria.
- Metodología y recursos didácticos en Educación Primaria.

METODOLOGÍA

- Desarrollo de los aspectos teóricos del programa, complementados con medios audiovisuales.
- Trabajo y experimentación con los medios y recursos del lenguaje plástico-visual.
- Lectura y análisis de imágenes (obras de arte, imágenes del entorno, etc.)

EVALUACIÓN

Seguimiento de los trabajos realizados durante el curso (teóricos, prácticos, didácticos, de investigación). Se realizará un examen final sobre los temas del programa. Se evaluará también una memoria final de las actividades realizadas durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R. y García-Matilla, A.: *Lectura de imágenes*, De la Torre, Madrid, 1989.
- Balada, M. y Juanola, R.: *La educación visual en la escuela*, Paidós, Barcelona, 1987.
- Bisquert, A.: *Las artes plásticas en la escuela*, Incie, Madrid, 1977.
- Beljon, J. J.: *Gramática del arte. Principios de diseño*, E.Celeste, Madrid, 1993.
- Cuesta Palacios, L.: *Procesos intelectuales y metodológicos de creatividad en el proyecto artístico*, Universidad del País Vasco, 1999.
- Dondis, D.A.: *La sintaxis de la imagen*, Gustavo Gili, Barcelona, 1976.
- Gennari, M.: *La educación estética*. Piados. Barcelona, 1997.
- Hargreaves, D.J.: *Infancia y educación artística*, Morata, Madrid, 1991.
- Hernández Jodar, A.: *Qué es la educación artística*, Sendai, Barcelona, 1991.
- Huerta, R.: *Los valores del arte en la enseñanza*, Universidad de Valencia, 2002.
- Lazotti Fontana, L.: *Comunicación visual y escuela*, Gustavo Gili, Barcelona, 1983.
- Lowenfeld, V.: *Desarrollo de la capacidad creadora*, Kapelus, 1980.
- Luquet, G.: *El dibujo infantil*, Médica y técnica, Barcelona, 1978.
- Marín, R. (coord.). *Didáctica de la educación artística para Primaria*, Pearson Educación, 2003.
- Marín Vidael, R. y otros: *¿Qué es la educación artística?* Sendai. Barcelona, 1991.
- Munari, B.: *Diseño y comunicación visual*, Gustavo Gili, Barcelona, 1973.
- Read, H.: *Educación por el arte*, Paidós, Buenos Aires, 1973.
- Santos Zunzunegi, S.: *Mirar la imagen*, Universidad del país vasco, Bilbao, 1985.
- Varios: *La educación visual y plástica hoy*, Editorial Grao. Madrid, 2001

Varios: *Propuestas de secuencia. Educación artística (Educación Primaria)*, Ed. Escuela Española, Madrid, 1992. Vilches, L.: *La lectura de la imagen. Prensa, cine y TV*. Paidós Comunicación, 1992.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P:1,5)
PROFESORA: M^a BELÉN TABERNERO SÁNCHEZ
DEPARTAMENTO: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

Dialogar con respeto y argumentos acerca de las posibilidades educativas, utilidades y problemática de la Educación Física en el contexto escolar en primaria.

Reflexionar, razonar y analizar de forma responsable las implicaciones que ser maestro conlleva en la confección del currículum del alumnado en el área de Educación Física.

Plantear y analizar los recursos metodológicos teórico-prácticos para la enseñanza de la Educación Física en primaria.

Conocer el modelo curricular (fundamentación histórica, elementos que lo constituyen, implicaciones, relaciones que se establecen entre los elementos, ideologías que transmiten) en el que se basan los procesos de enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.

CONTENIDOS

Parte I: Introducción y justificación.

Tema 1. Clarificación de conceptos: Didáctica, Educación Física, Didáctica de la Educación Física, Peculiaridades o no de la Enseñanza de la Educación Física. Evolución histórica del área de Educación Física en España y de su estudio.

Tema 2. La Educación Física y el sistema educativo español: el modelo curricular vigente en la legislación educativa para el área de Educación Física. La programación. Las unidades didácticas: Competencias, objetivos, contenidos, principios metodológicos y evaluación en el área de Educación Física.

PARTE II. ¿CÓMO ENSEÑAR EDUCACIÓN FÍSICA?

Tema 3. El aula. Los materiales curriculares y los espacios de actividad.

Tema 4. El control y organización: agrupamientos, normas de convivencia, conflictos.

Tema 5. Organización del tiempo: la sesión. Programación.

Tema 6. Métodos o estilos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

PARTE III: LOS CONTENIDOS.

Tema 7. El cuerpo: imagen y percepción. Habilidades motrices y actividades artístico-expresivas.

Tema 8. Actividad física y salud. Juegos y actividades deportivas.

PARTE IV: ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA?

Tema 9. La evaluación en Educación Física.

PARTE V. FORMACIÓN PERMANENTE DEL MAESTRO.

Tema 10. La educación física y la formación permanente.

METODOLOGÍA

Cada semana se impartirán 2 sesiones teóricas y una sesión práctica.

Para las sesiones teóricas: Los y las estudiantes deberán haber leído previamente a la clase el tema que se va a trabajar (facilitado por la profesora la semana anterior). Las clases serán para explicar y aclarar dichos apuntes a partir de cualquier pregunta de los y las estudiantes o de la propia profesora.

Las sesiones prácticas se desarrollarán en el aula y/o sala de dinámica o entorno cercano a la facultad. Serán debates a partir de la lectura de un texto de ejemplos prácticos de sesiones de Educación Física o sesiones con movimiento (se avisará por parte de la profesora con antelación del tipo de sesión).

EVALUACIÓN

Se establecen 2 opciones de evaluación de la asignatura. Cada alumno/a elegirá la que más se ajuste a sus intereses y/o posibilidades:
Opción 1. Evaluación formativa, compartida y continua.

Para participar de esta opción será necesaria la asistencia continua a clases, ya que en las clases se desarrollarán algunos de los instrumentos que se utilizarán en la evaluación.

Los instrumentos de evaluación en esta opción se detallarán en los primeros días de clase y podrán ser entre otros: Hoja de recesión del texto de lectura de cada tema; tutorías con entrevista; informes de autoevaluación; diario de clase; documentos de aprendizaje sobre distintos temas, etc.

Opción 2. Evaluación tradicional y final.

La evaluación y calificación se realizará mediante un examen escrito sobre los apuntes y textos trabajados en clases y facilitados por la profesora a lo largo del cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

- Castejón, F.J., López, V. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. *Revista Tándem*, 7, 42-55.
- Fraile, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, E. (2003). La disciplina en el aula de Educación Física: un enfoque dinámico y democrático. *Revista Tándem*, 13, 15-26.
- Hernández, J.L., Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.
- Herrador, J.A., Latorre, P., Osorio, M.M. (2002). Accidentes durante la práctica de actividades físico-deportivo-recreativas. *Revista Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2, 20-28.
- López, V.M. (1999). *La educación física en la escuela rural*. Segovia: Pastopas-librería diagonal.
- López, V. M (2000). *Evaluación compartida. Descripción y análisis de experiencias en Educación Física*. Sevilla: Cooperación educativa kikiriki.
- López, V.M., Monjas, R. y Fraile, A. (coords) (2004). *Los últimos diez años de la educación física escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid y Centro Buendía.
- Sánchez Bañuelos, F.; Fernández, E. (coords.) (2003). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Sicilia, A. y JM. Fernández-Balboa, J.M. (coords.), *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE.
- Tabernero, B.; Márquez, S. (2003). Estudio del aula de Educación Física: análisis de los recursos materiales propios del área. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 72, 49-54.
- Tabernero, B. y S. Márquez (coords.) (2003). *Educación Física: propuestas para el cambio*. Barcelona: Paidotribo.

Tormos, A., Armenteros, I., Sanfrancisco, R., Fornes, M., Merino, M.L., Pascual, C. (2003). Conflictos cotidianos abordados desde una perspectiva humana y social: una oportunidad para Diego y Silvia. *Revista Tándem*, 13, 63-74.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: MIGUEL-C. SÁNCHEZ-BARBUDO RUIZ-TAPIADOR
Departamento: Didáctica de la Matemática y Did. de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

1. Promover estilos de vida saludables para el individuo y la comunidad.
2. Formar a los futuros maestros en los temas transversales.
3. Aplicar la filosofía de la Educación para la Salud en Educación Infantil y E. Primaria.

PROGRAMA

Bloque 1: Naturaleza y alcance de la Educación para la Salud. Los objetivos de la Educación para la Salud en la Escuela.

Bloque 2: El Profesor y el Colegio como educadores para la salud. La metodología y los materiales didácticos.

Bloque 3: El escolar como objetivo de la Educación para la Salud. Aspectos que debe abarcar un programa de Educación para la Salud en la Escuela:

- Salud mental y prevención de dependencias en el medio escolar (Alcohol, tabaco y drogas ilegales). Orientaciones didácticas.
- Alimentación y nutrición del escolar. Orientaciones didácticas.
- Higiene personal. Orientaciones didácticas.
- Enfermedades y accidentes infantiles. Orientaciones didácticas.
- Educación sexual. Orientaciones didácticas.
- Medio ambiente y salud: medio natural, familiar, escolar y social. Orientaciones didácticas.

Bloque 4: Aplicaciones didácticas de un tema de Educación para la Salud en Educación Infantil y Educación Primaria.

PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

Desarrollo en clase de los temas del programa, conjuntamente, por el Profesor y los Alum-nos durante el primer cuatrimestre del curso. Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen escrito del contenido del programa expuesto en clase.

BIBLIOGRAFÍA

Calvo Bruzos, S. 1991. *Educación para la Salud en la Escuela*. Ediciones Díaz Santos S.A. Madrid.

Car, Allen. *Es fácil dejar de fumar si sabes cómo*. Espasa Práctico. 2003.

Castro Posada, J.A. 1997. *Curso de autoestima para educadores*. Ediciones Demiurgo. Salamanca. DISCOVER. *Aprendiendo a vivir..* Libro del Alumno y Guía y Sistema Total de Apoyo al Profesor. 8 niveles. Investigaciones y Programas Educativos S.L. Bilbao.1995.

Duval, Aimé: *El niño que jugaba con la luna*. Editorial Sal Terrae. Bilbao. 1994.

- Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. 24 edición. 2002.
- Montignac, M. *Comer para adelgazar*. Plaza&Janés. 2000.
- Neida Juana.1992. *Transversales. Educación para la salud. Educación sexual*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sainz Martín, M. 1984. *Educación para la salud*. Proyecto de Investigación Educativa de Educación para la Salud en el medio escolar. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sánchez-Barbudo Ruíz-Tapiador, M. "Educación para la Salud en el currículum escolar". *Revista Aula* nº 3. Universidad de Salamanca. 1990.
- Sentir y pensar: Programa de inteligencia emocional para niños y niñas de 3 a 5 años*. Ediciones SM. 2002.

FILOSOFÍA EN EL AULA DE PRIMARIA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria

Asignatura Obligatoria Cuatrimestral – Créditos 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORES: ROBERTO ALBARES ALBARES (GRUPO MAÑANA) albares@usal.es

ÁNGEL PONCELA GONZÁLEZ (GRUPO TARDE) aponcela@usal.es

OBJETIVOS

- Proporcionar la adquisición comprensiva de conocimientos fundamentales e "instrumentales" de la asignatura.
- Impulsar la reflexión filosófica de cuestiones fundamentales utilizando las habilidades de razonamiento adecuadas;
- Estimular la formación de actitudes intelectuales y de praxis común derivadas de una educación reflexiva;
- Facilitar la adquisición de una visión global del hombre y de la realidad.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los temas se completará con la realización de actividades y planes de discusión, así como con la lectura y puesta en común de textos referidos a las cuestiones analizadas, que se especificarán al inicio del curso. El alumno elaborará, además, un informe final personal sobre el contenido de la asignatura enriqueciéndolo con los debates y comentarios surgidos y con las reflexiones personales.

EVALUACIÓN

Será continua y global. Para la nota final se tendrá en cuenta:

- a) Participación en clase; actividades realizadas e Informe final (50%).
- b) Prueba final escrita (50%)

La detección de un plagio en cualquiera de los elementos objeto de evaluación supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria, cualquiera que sea la media global obtenida por el alumno.

PROGRAMA

1. Filosofía, saber y educación.
2. Métodos de la Filosofía.
3. Hombre, Lenguaje y Realidad.
4. La Filosofía en el mundo de hoy.

BIBLIOGRAFÍA

- BADIOU, A.: *Manifiesto por la filosofía*. Madrid: Cátedra, 1990.
BUENO, G.: *¿Qué es la Filosofía?* Oviedo: Pentalfa, 1995.
DEWEY, J.: *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós, 1989.
GARCIA MORENTE, M.: *Lecciones preliminares de Filosofía*. Buenos Aires: Losada, 1972.
LIPMAN, M.: *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre, 1992.
LÓPEZ QUINTÁS, A.: *El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa*. Madrid: Asociación para el Progreso de las Ciencias Humanas, 1996.
MACEIRAS, M.: *¿Qué es filosofía? El hombre y su mundo*. Madrid: Cincel, 1985.
MARIAS, J.: *Introducción a la Filosofía*. Madrid: Alianza, 1985.
MARIAS, J.: *Historia de la Filosofía*. Madrid: Revista de Occidente, 1981.
ORTEGA Y GASSET, J.: *¿Qué es filosofía?* Madrid: Alianza, 1982.
TERRICABRAS, J.H.: *Atrévete a pensar. La utilidad del pensamiento riguroso en la vida cotidiana*. Barcelona: Paidós, 1999.

IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (FRANCÉS) (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA ALONSO DIEZ
Dpto: Filología Francesa

OBJETIVOS

Profundizar en el conocimiento de la Lengua Francesa escrita y hablada. Potenciar la comunicación oral en Lengua Francesa.

PROGRAMA FONÉTIQUE

Le Signes de la langue écrite. Les Mots.
La proposition.
Les parties du discours.
Le Nom. L'Article. L'Adjectif. Le Pronom. Le Verbe. L'Adverbe.
Les Prépositions.

METODOLOGÍA

El nivel de conocimientos previos detectados en los alumnos al principio del curso nos marcará la pauta a seguir con el fin de adecuar los contenidos previstos en el programa para que puedan resultarles más formativos a ese nivel de conocimientos.
Las clases se desarrollan completamente en francés.
La asistencia a clase es obligatoria.

EVALUACIÓN

Un examen escrito y oral al final del curso vendrán a añadirse a una evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA

- La nouvelle grammaire du français.* Jean Dubois. Ed. Larousse.
- Grammaire progressive du français. Niveau débutants.* Maïa Grégoire. Ed. Cle International. 1998.
- Grammaire méthodique du français.* Martin Riegel, Jean-Christophe Pellat. Ed. Puf. 2004.
- Grammaire du français.* Anne Sancier-Château, Delphine Denis. Ed. Lgf. 1997.
- Dictionarios.*
- Grand Robert de la langue française (7 vol.).* Ed. Le Robert.
- Petit Robert 1 [P.R.1] (1 vol).* Ed. Le Robert.
- Robert Méthodique [R.M.] (1 vol).* Ed. Le Robert.
- Micro Robert (1 vol).* Ed. Le Robert.
- Grand Robert des noms propres (4 vol).* Ed. Le Robert.
- Dictionnaire du français argotique et populaire. Collection Références.* Ed. Larousse.
- Grand dictionnaire Larousse des synonymes & contraires. Collections Larousse de poche.* Ed. Larousse.
- Grand dictionnaire des difficultés et pièges du français. Collection grands dictionnaires Larousse.* Ed. Larousse.
- Larousse mini vérificateur d'orthographe.* Ed. Larousse.
- Dictionnaire français-espagnol / espagnol-français.* Ed. Larousse.
- Dictionnaire de mots rares et précieux.* Ed. Collectif. 2003
- Le Robert des grands écrivains de langue française.* Ed. Le Robert.

IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA (INGLÉS) (PLAN 2000)

Curso: 1º – Maestro Educación Primaria

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5

PROFESORES: ANTONIO PRIETO MARTÍNEZ Y DOLORES ALONSO MULAS

TEMARIO

- TEMA 1. El «Present Continuous Tense». Usos más frecuentes de este tiempo. Pronombres interrogativos. Adjetivos y adverbios interrogativos.
- TEMA 2. El «Simple Present Tense». Usos más importantes de este tiempo. Los adverbios de frecuencia.
- TEMA 3. El «Past Continuous Tense». Oraciones subordinadas introducidas por «When», «While», etc. Diferencias de uso entre el «Past Simple Tense» y el «Past Continuous Tense».
- TEMA 4. El «Simple Past Tense». Usos más importantes de este tiempo. Verbos regulares e irregulares. Adverbios de tiempo.
- TEMA 5. Determinantes identificadores, cuantificadores y mixtos. Los nombres contables e incontables. Revisión del verbo «Have»/«Have got».
- TEMA 6. Adjetivos y Adverbios. Grados de comparación. Superlativos. Revisión de las oraciones interrogativas.
- TEMA 7. El «Future Tense». Shall y Will. Otros recursos para expresar el futuro. La forma «Going to ...».
- TEMA 8. Los verbos especiales: Auxiliares y Modales. Los verbos «Be», «Have», el auxiliar «Do», los modales «Can» y «Could», «Must», «Shall» y «Should», «Will» y «Would», «Dare», «Need», el anómalo «Used to».
- TEMA 9. El «Present Perfect Tense». Usos más importantes de este tiempo. El «Present Perfect Tense» acompañado de expresiones temporales formadas con «For» y «Since». Diferencias entre este tiempo y el «Past Tense».

TEMA 10. El «Present Perfect Continuous Tense». Comparación de este tiempo con el «Present Perfect Tense». El «Past Perfect Tense» y el «Past Perfect Continuous Tense». Diferencias entre ambos.

TEMA 11. Phrasal Verbs. Verbos y preposiciones/adverbios

TEMA 12. Would you mind... -ing? I wonder if you'd mind...-ing? Verbos que rigen gerundio: Stop, Give up, Hate, Like, etc.

TEMA 13. El Modo Imperativo. Ask, Tell, Want...someone To do something. Make, Let... someone Do Something.

TEMA 14. Las oraciones condicionales. Formas condicionales: Present/Future. Present/Imperative. Defective/Present. Conditional/Past Tense. Past Conditional/Past Perfect Tense.

TEMA 15. Idioms: Had better. Just in case. What about? How about? Not at all. Nothing at all. Once in a blue moon. Out of the blue. For heaven's sake? Talk of the devil y otros.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de referencia:

Hotline (Pre-intermediate). Tom Hutchinson. O.U.P.

The Cambridge English Course (2-3). Michale Swam & C.Walter. C.U.P.

Counterpoint (Beginners). Mark P. Ellis. Book 2. Nelson.

Gramáticas:

Thomson, A. J. & Martinet, A.V. *A practical English Grammar*. O.U.P.

Swam, M. *Practical English Usage*. O.U.P.

Diccionarios:

Smith, C. & Bermejo, M. *Collins Spanish-English Dictionary*.

Hornby, A. S. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. O.U.P.

LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORA: VANESA ÁLVAREZ ROSA

OBJETIVOS

– Crear la capacidad en los alumnos de comprender la estructura de la lengua española y los mecanismos que intervienen en su uso en la doble vertiente de LENGUA/HABLA.

PLAN DE TRABAJO

– Desarrollo del Programa alternando la exposición del Profesor con la de los grupos constituidos por los alumnos, previa reunión de trabajo preparatorio con el Profesor.

– Cada núcleo temático irá acompañado con sus clases prácticas correspondientes, de modo que no quede ni una sola idea teórica expuesta sin comprender por los alumnos.

– 12 libros de lectura obligatoria de creación literaria, seleccionados por el Profesor.

– Presentación de un trabajo, debidamente orientado por el profesor, en torno al «habla coloquial» a partir de una novela actual que contenga los rasgos más representativos de esta modalidad de la lengua.

EVALUACIÓN

- 2 exámenes parciales eliminatorios con posibilidad de recuperación.
- Examen de los libros de lectura obligatoria a lo largo del curso.

CONTENIDO

- TEMA I. Comunicación y lenguaje.
- TEMA II. El código lingüístico. unidades y planos.
- TEMA III. Funcionamiento del código lingüístico.
- TEMA IV. Comportamiento lingüístico.
- TEMA V. El lenguaje del niño.
- TEMA VI. El niño y los medios de comunicación.
- TEMA VII. Estructura de los enunciados.
- TEMA VIII. El sujeto explícito.
- TEMA IX. Atributos o adyacentes atributivos.
- TEMA X. El objeto directo-el objeto preposicional.
- TEMA XI. El objeto indirecto-adyacentes circunstanciales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Tuson, J. (1984), *Lingüística*. Ed. Barcanova, Barcelona.
- Varios Autores (1973), *El lenguaje de la comunicación*. Ed. Buenos Aires.
- Sandria Martín, F. (1975), *Estudios sobre la comunicación*, Ed. Naciona.
- Buysens, E. (1975), *La comunicación y la articulación lingüística*. Ed. Universitaria de Buenos Aires.
- E. Alarcos Llorach: *Estudios de gramática funcional del español*. Ed. Gredos.
- Gutierrez Ordóñez, S. (1984), *Introducción a la Semántica Funcional*. Ed. Síntesis, Madrid.
- Probinson, W. (1978), *Lenguaje y conducta social*. Ed. Trilla, México.
- Richelle, M. (1976), *La adquisición del lenguaje*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires.

LITERATURA ESPAÑOLA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro-Especialidad Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: FERNANDO GÓMEZ MARTÍN
Departamento: Lengua española

OBJETIVOS

- Valoración de la literatura como actividad artística del ser humano a partir de su consideración entre las Bellas Artes.
- Comprensión del concepto 'Literatura' y conocimiento de las múltiples funciones de la obra literaria.
- Caracterización de la lengua literaria como instrumento de toda creación artística basada en la palabra.

- Reflexión en torno a la creación literaria y al acercamiento lector.
- Estudio de las corrientes críticas a lo largo de la historia.
- Práctica del comentario de textos (Guía para el análisis de los textos literarios).
- Conocimiento de los principales modelos de creación literaria (estructuras, niveles y géneros).
- Consideración del proceso de adecuación didáctica en la enseñanza de la literatura.
- Conocimiento de los movimientos, géneros, autores y obras de la literatura española más adecuados para su enseñanza en la Educación Primaria.
- Lectura y comentario de textos representativos de la literatura española desde una perspectiva didáctica.

PROGRAMA

I. INTRODUCCION A LA LITERATURA I.1. La Literatura y las Bellas Artes I.2. Naturaleza y funciones de la obra literaria I.3. El lenguaje, instrumento de la creación literaria I.4. Caracterización de la lengua literaria I.5. El proceso de la creación. El acceso a los textos

II. ANALISIS DE TEXTOS II.1. El comentario literario. Guía práctica II.2. Caracterización y tipología del comentario de textos II.3. Los estudios literarios a lo largo de la historia. Disciplinas y métodos críticos

III. HISTORIA DE LA LITERATURA III.1. Las épocas artísticas III.2. Caracteres de la literatura española III.3. Movimientos, generaciones y escuelas literarias

IV. CLASIFICACION DE LA LITERATURA IV.1. Estructuras literarias IV.2. Niveles literarios IV.3. Géneros literarios

V. ENSEÑANZA DE LA LITERATURA V.1. El proceso lector V.2. La selección de textos V.3. Pautas didácticas

METODOLOGÍA

La materia está estructurada de modo que el alumno vaya introduciéndose progresivamente en la literatura, desde su consideración como arte de la palabra hasta el planteamiento final de su enseñanza.

Aspectos fundamentales como las funciones de la literatura, los rasgos característicos del lenguaje literario o los diversos enfoques críticos serán abordados mediante el estudio de textos representativos.

La práctica del comentario de textos y los debates sobre los libros de lectura constituyen una vertiente fundamental que el alumno ha de trabajar personalmente para lograr así tanto la asimilación de los conceptos como la preparación más adecuada de la asignatura.

El crédito práctico queda plasmado en la dedicación de una hora semanal a las siguientes actividades: comprobación de la teoría, comentarios de textos y análisis de los libros de lectura.

EVALUACIÓN

La evaluación del alumno será realizada a partir de la valoración conjunta de su trabajo durante el curso y del examen final.

* El trabajo continuado integra las intervenciones orales en el aula en torno a diversos aspectos del programa, los comentarios de textos o libros de lectura, así como la realización de breves estudios escritos sobre propuestas concretas.

* El examen final –en el que se considerará la correcta expresión del alumno– comprende las siguientes partes:

- Desarrollo de cuestiones teóricas.
- Análisis de las lecturas obligatorias.
- Comentario de texto –necesariamente escrito–.

La calificación será resultado de la ponderación de los tres apartados, siempre que se cumpla con el requisito imprescindible de la realización de las lecturas obligatorias.

LECTURAS

- Menéndez Pidal, R., *Romances de España*. Espasa-Calpe (Austral Juvenil). Madrid 1993.
- Anónimo, *Lazarillo de Tormes*. Anaya (Biblioteca Didáctica). Madrid 1987.
- Cervantes, M. de, *Rinconete y Cortadillo*. Anaya (Biblioteca Didáctica).
- 'Fernán Caballero', *Cuentos de encantamiento y otros cuentos populares*. Espasa-Calpe. Madrid 1986.
- Alarcón, P. A. de, *Historietas nacionales*. Espasa-Calpe (Colección Austral). Madrid 1986.
- 'Clarín', *Cuentos*. Anaya (Biblioteca Didáctica). Madrid 1990.
- Gabriel y Galán, J. M^a., *Obras completas*. Amarú. Salamanca 2004.
- Machado, A., *Campos de Castilla*. Laia. Barcelona 1982.
- Jiménez, J. R., *Canta pájaro lejano*. Espasa-Calpe (Austral Juvenil). Madrid 1981.
- García Lorca, F., *Canciones y poemas para niños*. Labor. Barcelona 1996.
- BIBLIOGRAFÍA
- Alborg, J. L., *Historia de la literatura española*. Gredos. Madrid 1996.
- Alonso, A., *Materia y forma en poesía*. Gredos. Madrid 1969.
- Alonso, D., *Poesía española*. Gredos. Madrid 1976.
- Alonso, D.-Bousoño, C., *Seis calas en la expresión literaria española*. Gredos. Madrid 1970.
- Amoros, A., *Introducción a la literatura*. Castalia. Madrid 1980.
- Amoros, A., *El comentario de textos*. Castalia. Madrid 1979.
- Díez, J. M^a., *Comentario de textos literarios*. Playor. Madrid 1993.
- Díez, J. M^a., *Historia de la literatura española*. Taurus. Madrid 1982.
- Fernández, P., *Estilística*. J. Porrúa Turanzas.
- García, J., *Historia de la literatura española*. Vicens-Vives. Barcelona 1977.
- García, V., *Historia de la literatura española*. Espasa-Calpe. Madrid 1995.
- Garrido, M. A., *Introducción a la teoría de la literatura*. Soc. Gral. Esp. Libreros. Madrid 1975.
- Guillén, J., *Lenguaje y poesía*. Alianza. Madrid 1972.
- Hauser, A., *Historia de la literatura y el arte*. Guadarrama. Madrid 1971.
- Jones -dir.-, *Historia de la literatura española*. Ariel. Barcelona 1973.
- Lacalle, A., *Teoría literaria*. Bosch.
- Lazaro, F., *Literatura y educación*. Castalia. Madrid 1974.
- Mayoral, M., *Análisis de textos*. Gredos. Madrid 1982.
- Navarro, T., *Arte del verso*. Colección Málaga. México 1968.
- Riquer-Valverde, *Antología de la literatura española e hispanoamericana*. Vicens-Vives. Barcelona 1965.
- Varios, *Introducción a la literatura española a través de los textos*. Istmo. Madrid 1984.
- Varios, *Literatura española en imágenes*. La Muralla.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORA: M^ª TERESA GONZÁLEZ ASTUDILLO
Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Identificar las principales teorías del aprendizaje y sus repercusiones en la enseñanza de las Matemáticas.
- Reconocer las dificultades y errores en el aprendizaje de las matemáticas
- Reflexionar sobre la terminología, objetivos, contenidos y recomendaciones didácticas que señala la LOGSE en relación con la enseñanza de las Matemáticas.
- Adquirir destrezas en el empleo de los medios, materiales, y recursos usuales en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
- Valorar la función de la evaluación en matemáticas, conocer los instrumentos y criterios para llevarla a cabo
- Analizar el lenguaje lógico-matemático propio de la Educación Primaria.
- Consolidar la formación matemática necesaria acerca de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Primaria.
- Profundizar en las diferentes estrategias para abordar la resolución de problemas.
- Fomentar la capacidad de expresarse con claridad, precisión y rigor; lograr el desarrollo de competencias de autoformación y de trabajo cooperativo.
- Diseñar propuestas didácticas a partir del currículo base de matemáticas en educación primaria.

PROGRAMA

1. Matemáticas en Educación Primaria.
2. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la enseñanza de las Matemáticas.
3. Recursos y materiales didácticos.
4. Unidades didácticas.
5. Los procesos matemáticos como contenido. El caso de la prueba matemática.
6. El número natural y su didáctica
7. Sistemas de numeración. El sistema de numeración decimal y su didáctica.
8. Operaciones con números naturales y su didáctica.
9. El número entero y su didáctica.
10. El número racional y su didáctica.
11. Números decimales.
12. Números irracionales. Raíces y potencias.
13. Análisis estadístico de una colección de datos.
14. Los conceptos de azar y de probabilidad y su didáctica.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades;

- Sesiones teóricas de una o dos horas semanales durante todo el curso. En ellas se desarrollarán los contenidos del programa.
- Talleres de una o dos horas semanales que permitan profundizar en los aspectos teóricos previos, establecer conexiones entre teoría y práctica y reflexionar acerca de la enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos.
- Lectura de libros (uno por trimestre) para fomentar el hábito de lectura, aumentar la capacidad de esquematización y síntesis, mejorar la capacidad de expresión escrita, incrementar la motivación de los alumnos tanto hacia las matemáticas como acerca de su enseñanza e iniciar a los alumnos en la lectura de textos científicos como fuente de formación permanente y como recurso para diseñar actividades.
- Trabajos en equipo que los alumnos expondrán oralmente al resto de la clase durante el mes de mayo. Se pretende mejorar la capacidad de trabajo en equipo, la creatividad, los mecanismos de búsqueda y selección de información, la comunicación oral, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, la capacidad de planificación y el manejo de tecnologías de la información y comunicación. Los alumnos podrán escoger el trabajo entre un listado propuesto al inicio del curso
- Seminarios de grupo (6 alumnos máximo) en los que se orientarán y encauzarán los trabajos en equipo y se resolverán las dificultades.
- Tutoría individualizadas para profundizar en el conocimiento y para el asesoramiento, resolución de problemas y evaluación de cada alumno.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

- A) Dos exámenes parciales escritos correspondientes cada uno de ellos a la mitad del programa. En el segundo existirá la posibilidad de mejorar el primero si se ha obtenido nota inferior a 4.
- B) Carpeta con los talleres realizados que se ajustará a un esquema entregado a los alumnos al inicio de curso y con el trabajo realizado en equipo.
- C) Resumen-comentario de las lecturas realizadas.

Se calificarán tres aspectos fundamentales de aprendizaje:

1. Asistencia a clase con aprovechamiento. Para ello se presentarán los cuadernos del alumno que recojan tanto los aspectos teóricos explicados en clase como su ampliación a partir de la bibliografía recomendada. De su análisis se deducirá el grado de aprovechamiento de las clases teórico-prácticas y el nivel de trabajo de cada alumno. Se calificará entre cero y diez (nota A)

2. Trabajo individual o por equipos

- a. Los talleres se calificarán entre cero y diez (nota B)
 - b. Los trabajos en equipo y su exposición se calificará entre cero y diez (nota C)
- El estudio por medio de los exámenes parciales que se calificarán entre cero y diez (notas D y E)

La calificación final se calculará con la fórmula:

$$0,20A+0,20B+0,20C+0,20D+0,20E$$

3. El promedio de las notas D y E deberá ser igual o superior a 3,5

Los alumnos que no asistan o no puedan asistir a clase sólo realizarán los exámenes parciales debiendo obtener en cada uno de ellos una calificación de 5 o más de 5, En todo caso, el aprobado de la asignatura se alcanzará con una nota final igual o superior a 5

BIBLIOGRAFÍA

- Azarquiel (1982) *Curso inicial de estadística*. I.C.E. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid.
- Castro E., Rico L., Castro E. (1988) *Números y operaciones. Fundamento para una aritmética escolar*. Madrid: Síntesis.
- Castro, E. (ed.) (2001) *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis

- Centeno, J. (1988). *Números decimales. ¿Por qué?. ¿Para qué?*. Madrid: Síntesis.
- Deulofeu, J. y Azcárate, C. (1990) *Funciones y gráficas*. Síntesis: Madrid.
- Díaz, J.,; Batanero, C. y Cañizares, M.J. (1991) *Azar y probabilidad*. Síntesis: Madrid.
- Dickson, L., Brown, M. y Gibson, O. (1991) *El aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Labor-MEC.
- Dienes, Z.P. (1981) *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide: Barcelona.
- Gómez, B. (1991): *Numeración y cálculo*. Síntesis: Madrid
- González, J.L.; Iriarte, M. D.; Ortiz, A.; Vargas, I.; Jimeno, M.; Sanz, I. (1991) *Números enteros*. Síntesis: Madrid
- Gutiérrez, A.; Gómez, B; Díaz, J. y Rico, L. (1991) *Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática*. Síntesis: Madrid.
- Llinares, S. y Sánchez, V. (1988). *Fraciones*. Madrid: Síntesis
- Kothe, (1973) *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide: Barcelona.
- Maza, C. y Arce, C. (1991). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Maza, C. (1991). *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid: Síntesis.
- Nortes, A. (1987) *Encuestas y precios*. Madrid: Síntesis.
- Orton. A. (1990). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Morata-MEC.
- Puig, L. y Cerdán, F. (1988) *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.
- Resnick, L. Y Ford, W. (1990). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Madrid: Paidós-MEC.
- Rico, L.; Castro, E. y Castro, E. (1987) *Números y operaciones*. Síntesis: Madrid
- Sanchis, C.; Salillas, J.; Riera, T. y Fontanet, G.: (1986) *Hacer estadística*. Alhambra: Madrid.
- Sanz, I.; Arrieta, M. y Pardo, E. (1988) *Por los caminos de la lógica*. Síntesis: Madrid.
- Skemp, R. (1980). *Psicología del aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Morata.
- Sierra, M.; García, A.; González, M.T. y González M. (1991) *Divisibilidad*. Síntesis: Madrid.
- Udina, F. (1989). *Aritmética y calculadora*. Madrid: Síntesis.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria

Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)

PROFESOR: JOSÉ M^a CHAMOSO SÁNCHEZ

Departamento: Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Formar una visión global de la situación actual de la Didáctica de las Matemáticas y de las diversas teorías de aprendizaje relacionadas con la misma.
- Acercar los contenidos y los procedimientos de las Matemáticas en la Enseñanza Primaria.
- Recordar el lenguaje matemático, los distintos tipos de números, sus operaciones y las relaciones entre ellos y la necesidad de hacer tablas y gráficas para organizar la información.
- Dar diferentes visiones de los contenidos anteriores y profundizar en los mismos desde el punto de vista del aprendizaje.

- Reflexionar sobre la forma de trabajar esos contenidos en un aula de Primaria.
- Mostrar la importancia de la utilización de materiales y de otros recursos para el aprendizaje de las Matemáticas.
- Trabajar en problemas abiertos que permitan crear hábitos de persistencia de búsqueda de soluciones, las peculiaridades de trabajar en grupo, la confianza en el propio trabajo y la importancia de la creatividad.

PROGRAMA

1. Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas. Teorías del aprendizaje. Elementos del diseño curricular en Educación Primaria.
2. Recursos y materiales didácticos.
3. Introducción a la lógica matemática. El lenguaje matemático en la Educación Primaria.
4. Resolución de problemas.
5. Las representaciones gráficas y las tablas de datos. Análisis estadístico de una colección de datos y su didáctica.
6. El concepto de azar y de probabilidad y su didáctica.
7. El número natural y su didáctica. Sistemas de numeración. Operaciones con números naturales y su didáctica.
8. Divisibilidad en los números naturales y su didáctica.
9. El número entero y su didáctica.
10. El número racional y su didáctica.

METODOLOGÍA

El curso se divide en dos partes claramente diferenciadas: La primera trata de conocer el marco educativo, sus pretensiones y objetivos con relación a las Matemáticas en Primaria; las teorías de aprendizaje y la situación actual de la Didáctica de la Matemática y el lenguaje, materiales, recursos y otros instrumentos para la enseñanza-aprendizaje de las mismas. En la segunda parte se profundizará en los contenidos que se imparten en Primaria relacionados con los diversos tipos de números. Todo el conocimiento se supone conocido por los estudiantes universitarios de Magisterio por lo que únicamente se recordará para profundizar en él pensando en su aplicación al aula.

El desarrollo de las clases será de formas diversas: presentación del profesor, sesiones de laboratorio, trabajos en grupo, trabajos personales, lectura de artículos o capítulos de libro, problemas abiertos, etc. Todo ello se presentará al inicio del curso y se desarrollará de acuerdo con los estudiantes.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la opinión de los alumnos, se pretende realizar dos exámenes parciales eliminatorios, uno después de cada parte del curso. Así, al finalizar el mismo, cada estudiante sólo tendrá que examinarse de la parte que tenga suspensa. Además se tendrán en cuenta los trabajos presentados en clase por los alumnos de forma individual y en grupo, especialmente en la segunda parte del curso, y que supondrán un 20% de la nota total.

BIBLIOGRAFÍA

- Azarquiel Grupo (1992): *Curso inicial de Estadística*. Madrid: I.C.E., Universidad Autónoma de Madrid, Cantoblanco.
- Azcárate, C. y Deulofeu, J. (1990): *Funciones y gráficas*. Madrid: Síntesis.
- Cascallana, M^a T. (1988): *Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Castro, E.; Castro, E.; Rico, L. y Segovia, I. (1989): *Estimación en cálculo y medida*. Madrid: Síntesis.
- Castro, E.; Rico, L. y Castro, E. (1987): *Números y operaciones*. Madrid: Síntesis.
- Centeno, J. (1988): *Números decimales. ¿Por qué? ¿Para qué?* Madrid: Síntesis.

- Chamoso, J. y Rawson, W. (2003): *A vueltas con los números*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso, J.; Graña, B.; Rodríguez, M. y Zárate, J. (2005): *Matemáticas desde la prensa*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso Sánchez, J. M^a; Hernández Encinas, L.; López Fernández, R. y Rodríguez Sánchez, M. (2004): *CD-ROM para la Resolución de Problemas en Matemáticas*. Madrid: Nivola.
- Díaz, J.; Batanero, C. y Cañizares, M. J. (1987): *Azar y probabilidad*. Madrid: Síntesis.
- Gómez, B. (1988): *Numeración y cálculo*. Madrid: Síntesis.
- González, J. L.; Iriarte, M. D.; Jimeno, M.; Ortiz, A.; Sanz, E.; Ortiz, A. y Vargas-Machuca, I. (1990): *Números enteros*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez, A. (ed.) (1991): *Área de conocimiento Didáctica de la Matemática*. Madrid: Síntesis.
- Hernán, F. y Carrillo, E. (1988): *Recursos en el aula de Matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- Kilpatrick, J.; Rico, L. y Sierra, M. (1994): *Educación Matemática e Investigación*. Madrid: Síntesis.
- Llinares, S. y Sánchez, M^a V. (1988): *Fracciones*. Madrid: Síntesis.
- Maza, C. (1991): *Enseñanza de la multiplicación y división*. Madrid: Síntesis.
- Maza, C. (1991): *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid: Síntesis.
- Maza, C. y Arce, C. (1991): *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Sanchis, C.; Salillas, J.; Riera, T. y Fontanet, G. (1986): *Hacer estadística*. Madrid: Biblioteca de Recursos Didácticos Alhambra.
- Sanz, I.; Arrieta, M. y Pardo, E. (1988): *Por los caminos de la lógica*. Madrid: Síntesis.
- Sierra, M.; González, M.; Sánchez, A. y González, M. T. (1989): *Divisibilidad*. Madrid: Síntesis.
- Udina, F. (1989): *Aritmética y calculadora*. Madrid: Síntesis.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso: 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: MODESTO SIERRA VÁZQUEZ
Departamento: Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- 1.- Conocer las aportaciones de las teorías de la enseñanza y del aprendizaje a la Didáctica de las Matemáticas.
- 2.- Conocer y saber utilizar recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las Matemáticas.
- 3.- Adquirir los conocimientos didácticos necesarios para ser capaz de programar cualquier unidad didáctica relacionada con la medida y la geometría de los distintos ciclos de la Educación Primaria, con las consideraciones de tipo matemático, pedagógico, psicológico y organizativo que ello implica.
- 4.- Desarrollar interés por el conocimiento, actitud positiva hacia las Matemáticas, hábitos de observación, experimentación, indagación, programación racional del trabajo.

CONTENIDOS

- 1.- Concepto de medida. Sistemas de medidas. Didáctica de la medida.
- 2.- Aspectos generales de la Didáctica de la Geometría.
- 3.- Geometría intuitiva del plano y su didáctica.
- 4.- Transformaciones geométricas en el plano y su didáctica.
- 5.- Geometría intuitiva del espacio y su didáctica.
- 6.- Medida de superficies y volúmenes. Didáctica de la medida de superficies y volúmenes.

PLAN DE TRABAJO

Esta asignatura tiende a adaptarse a las condiciones del espacio Europeo de Educación Superior, por lo que se tendrá en cuenta la carga total de trabajo del estudiante, que incluirá:

- Asistencia a clases teóricas y prácticas
- Tutorías dirigidas
- Lecturas recomendadas
- Trabajos individuales y en grupo
- Elaboración de unidades didácticas
- Estudio personal
- Preparación y realización de exámenes

EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes será continua a lo largo de todo el curso, de acuerdo con las actividades enunciadas en el Plan de trabajo; comprenderá una prueba final escrita en la que el estudiante demuestre que ha conseguido alcanzar los objetivos enunciados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alsina, C., Burgues, C. y Fortuny, J. M^a. (1987): *Invitación a la Didáctica de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Alsina, C., Burgues, C. y Fortuny, J. M^a. (1988): *Materiales para construir la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Cascallana, M^a T. (1988): *Materiales para la enseñanza de las Matemáticas*. Madrid: Santillana.
- Castelnuovo, E. (1963): *Geometría intuitiva*. Madrid: Labor.
- Chamorro, C. y Belmonte, J.M. (1990): *El problema de la medida*. Madrid: Síntesis.
- Guillen, C. (1990): *Poliedros*. Madrid: Síntesis.
- Luengo, R. y Grupo Beta (1990): *Proporcionalidad geométrica y semejanza*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Recio, A. y Juan Ribaya, F. (coord.) (1989): *Una metodología activa y lúdica para al enseñanza de la geometría*. Madrid: Síntesis.
- Olmo, M.A., Moreno, F. y GIL, F. (1991). *Superficie y Volumen*. Madrid: Síntesis.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: JOSÉ M^a CHAMOSO SÁNCHEZ

Departamento: Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Recordar los conocimientos relacionados con medida y geometría a nivel de enseñanza primaria.
- Dar diferentes visiones de los contenidos anteriores y profundizar en los mismos desde el punto de vista del aprendizaje.
- Reflexionar sobre la forma de trabajar esos contenidos en un aula de Primaria.
- Mostrar la importancia de la utilización de materiales y de otros recursos para el aprendizaje de las Matemáticas.
- Trabajar en problemas abiertos que permitan crear hábitos de persistencia de búsqueda de soluciones, las peculiaridades de trabajar en grupo, la confianza en el propio trabajo y la importancia de la creatividad.

PROGRAMA

1. La medida y sistemas de medida. Didáctica de la medida.
2. Proporcionalidad y su didáctica.
3. Elementos de geometría plana y espacial y su didáctica.
4. Transformaciones geométricas planas y espaciales y su didáctica.
5. Áreas y volúmenes de formas planas y espaciales y su didáctica.
6. Materiales para la enseñanza de la medida y la geometría.

METODOLOGÍA

Una vez formalizado el lenguaje y el método de trabajo matemático en el curso anterior, en éste se buscan, fundamentalmente, aplicaciones prácticas, a partir de juegos, materiales y recursos para aplicar en el aula. Todo ello se hará según se van recorriendo los distintos contenidos y con metodologías diversas. Se pretende desarrollar un soporte intuitivo a la vez que observar, manipular, dibujar, representar, clasificar, razonar, abstraer, relacionar, crear, relacionar con el medio y con la vida diaria y desarrollar la intuición espacial. Todo el conocimiento se supone conocido por los estudiantes universitarios de Magisterio por lo que únicamente se recordará para profundizar en él pensando en su aplicación al aula.

El desarrollo de las clases será de formas diversas: presentación del profesor, sesiones de laboratorio, trabajos en grupo, trabajos personales, lectura de artículos o capítulos de libro, problemas abiertos, etc. Todo ello se presentará al inicio del curso y se desarrollará de acuerdo con los estudiantes.

EVALUACIÓN

De acuerdo con los alumnos, se realizarán diversos trabajos a lo largo del curso de forma individual y en grupo, y que serán presentados y debatidos en clase (tendrán un valor de un 50% sobre la nota final del curso). Además, se realizará un único examen final cuya nota se unirá a la de los trabajos mencionados anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, C. y Fortuny, J. M^a (1992): *Miralandia. Un viaje geométrico al país de los espejos*. Granada: Cuadernos para el aula de Matemáticas, Colección dos puntos, Proyecto Sur.
- Alsina, C.; Burgués C. y Fortuny, J. M^a (1987): *Invitación a la Didáctica de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Alsina, C.; Burgués C. y Fortuny, J. M^a (1988): *Materiales para construir la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Alsina, C.; Pérez, R. y Ruiz, C. (1989): *Simetría dinámica*. Madrid: Síntesis.
- Bas, M. y Brihuega, J. (1987): *Geoplanos y mecanos*. Madrid: MEC, Documentos y propuestas de trabajo.
- Casado, M^a J. (1999): *Geometría dinámica con papel*. Granada: Cuadernos para el aula de Matemáticas, Colección dos puntos, Proyecto Sur.
- Casallana, M^a T. (1988): *Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Castelnuovo, E. (1963): *Geometría intuitiva*. Barcelona: Labor.
- Chamorro, C. y Belmonte, J. M (1988): *El problema de la medida*. Madrid: Síntesis.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2004): *Contando la Geometría*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso, J.; Graña, B.; Rodríguez, M. y Zárate, J. (2005): *Matemáticas desde la prensa*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso Sánchez, J. M^a y Rodríguez Sánchez, M. (2004): *CD-ROM de Pitágoras y los pitagóricos*. Madrid: Nivola.
- Elffers, J. (1993): *El tangram. Juego de formas chino*. Barcelona: Labor.
- Padilla, F.; Santos, A.; Velázquez, F. y Fernández, F. (1991): *Circulando por el círculo*. Madrid: Síntesis.
- Fiol, M^a L. y Fortuny, J. M^a (1990): *Proporcionalidad directa. La forma y el número*. Madrid: Síntesis.
- García, J. y Bertran C. (1992): *Geometría y experiencias*. Madrid: Biblioteca de Recursos Didácticos, Alhambra.
- Gracia, F. (1995): *Imágenes*. Granada: Cuadernos para el aula de Matemáticas, Colección dos puntos, Proyecto Sur.
- Guillén, G. (1991): *Poliedros*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez Rodríguez, A. y Fernández Lajusticia, A. (1985): *Actividades con el geoplano para la E.G.B.* Valencia: Colección de Monografías n^o 1.
- I.E.P.S. (1986): *La Geometría en el aprendizaje de las Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Luengo, R. y Grupo Beta (1990): *Proporcionalidad geométrica y semejanza*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Recio, A.; Juan Rivaya, F. (coord.) (1989): *Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Olmo, M. A.; Moreno, F. y Gil, F. (1989): *Superficie y volumen*. Madrid: Síntesis.
- Puig Adam, P. (1981): *Curso de Geometría métrica*. Tomo I. Madrid.

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3^o – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

1. Analizar las implicaciones del desarrollo tecnológico en la educación.
2. Conocer distintos recursos didácticos y sus aplicaciones educativas.

3. Ser capaces de evaluar didácticamente los distintos recursos tecnológicos.
4. Aprender a utilizar los principales instrumentos audiovisuales, informáticos y telemáticos.
5. Valorar críticamente la utilización de los distintos recursos tecnológicos en los procesos educativos.

PROGRAMA

1. Educación y Tecnología

- 1.1. Educación, técnica y tecnología
- 1.2. Características de la sociedad de la información
- 1.3. La educación ante el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

2. Medios icónicos

- 2.1. Fundamentos tecnológicos: fotografía y diapositiva.
- 2.2. Elaboración de montajes audiovisuales.
- 2.3. Uso didáctico de los medios icónicos.

3. Medios videográficos

- 3.1. Fundamentos tecnológicos del vídeo.
- 3.2. El lenguaje audiovisual.
- 3.3. La realización en vídeo.
- 3.4. Aplicaciones en el campo educativo.
- 3.5. El videograma didáctico.

4. Medios informáticos

- 4.1. Fundamentos tecnológicos del ordenador.
- 4.2. El lenguaje informático: características del medio informático.
- 4.3. Materiales electrónicos: multimedias, hipertextos e hipermedias.
- 4.4. Aplicaciones en la enseñanza.
- 4.5. Evaluación del software educativo.
- 4.6. Pautas pedagógicas para el diseño de software educativo.

5. Medios telemáticos

- 5.1. Concepto de ciberespacio.
- 5.2. El uso de Internet en la educación.
- 5.3. Las páginas web como recurso didáctico.
- 5.4. Evaluación de páginas web y portales educativos.
- 5.5. Nuevas tecnologías y diversidad.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales para la explicación de los conceptos fundamentales de los temas estudiados.
- Manejo de los distintos recursos estudiados: cámara fotográfica, vídeo, ordenador, Internet, plataformas de formación online.
- Análisis y evaluación de recursos y material didáctico: documentos audiovisuales, software educativo, portales web, páginas web educativas.
- Elaboración de materiales didácticos a través de diferentes medios: fotografía, presentaciones multimedia, software educativo, páginas web.
- Lectura y comentario de documentos bibliográficos.
- Seminario virtual intercampus (Salamanca, Avila, Zamora) sobre uno de los temas del programa.

EVALUACIÓN

La calificación final dependerá de valoración de las actividades desarrolladas, siendo necesario aprobar el examen y presentar los trabajos en los plazos correspondientes. Tanto los esquemas de las lecturas como los trabajos prácticos son de carácter obligatorio y deberán ser aprobados. En caso de no cumplir con el nivel mínimo exigido se deberán repetir.

Las valoraciones de los diferentes requisitos se hará en los siguientes términos:

Examen escrito sobre los aspectos básicos del programa.	20%
Ejercicios de clase.	15%
Esquemas o mapas conceptuales de las lecturas (trabajo individual).	15%
Trabajos prácticos (trabajo grupal).	50%

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- Area Moreira, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brower.
- Ballesta, J., Sancho, J.M. y Area, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.
- Cabero, J. (Ed.) (1999). *Tecnología Educativa*. Madrid, Síntesis.
- Cabero, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.
- Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- Corominas, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.
- Crook, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- Ferres, J. (1994): *Video y Educación*, Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2005): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- Gallego, D.J., Alonso, C.M. y Canton, I. (coords.) (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*, Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).
- García-Valcárcel, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.
- Gros, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- Gros, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- Gutiérrez, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- Harasim, L., Roxanne, S., Turoff, M. y Teles, L. (2000): *Redes de aprendizaje*. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Majó, J. y Marques, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.
- Martín, J.M. Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Martínez, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- Martínez, F. y Prendes, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
- Méndez, R. y Alvarez, A. (1999): *Educando en valores a través de "ciencia, tecnología y sociedad"*, Bilbao, Desclée De Brouwer.
- Millan, J.A. (1998): *De redes y saberes. Cultura y Educación en las nuevas tecnologías*. Madrid, Aula XXI, Santillana.
- Mir, J.I., Sobrino, A. y Reparaz, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- Ortega Carrillo, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Parcerisa, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.

- Poole, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.
- Sancho, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.
- Tejedor, F.J. y García-Valcarcel, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea. Valverde, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea. Vizcarro, C. y León, J.A. (1998): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: DIONISIO DE CASTRO CARDOSO

OBJETIVOS

- Tema 1.- El Sistema Educativo Español
- Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar
- Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión
- Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo
- Tema 5.- Organización de los alumnos
- Tema 6.- Organización del profesorado
- Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno
- Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente
- Tema 9.- Familias y centro educativo
- Tema 10.- Recursos materiales y funcionales
- Tema 11.- Actividades y Servicios escolares complementarios
- Tema 12.- Aspectos diferenciales de la organización en función de los destinatarios o del contexto
- Tema 13.- Evaluación de centros e Innovación escolar

IMPORTANTES

- La Ficha de Alumna-o* deberá ser entregada antes del 7 de octubre.
- Pondremos especial interés en cuidar las expresiones orales y escritas, así como en la presentación de los trabajos.
- Todos los trabajos entregados irán perfectamente identificados (autores, asignatura...); cuando en su realización participen dos o más personas se utilizará la ordenación alfabética.
- Ningún trabajo será devuelto, salvo los que explícitamente se indiquen como, por ejemplo, las fichas de los artículos de Revista.
- **Los Alumnos pueden presentarse al Examen Final sin haber realizado ninguna actividad o trabajo previo a lo largo del curso.**

PLAN DE TRABAJO

- 1.- Actividades Prácticas Opcionales “bajo condiciones Obligatorias”

Se podrán realizar individualmente o en grupo (máximo 5 personas). Todo el grupo deberá estar presente en todos los momentos de tutoría que establezca el profesor para cada trabajo.

La composición del grupo será comunicada, por escrito, al profesor antes del 7 de octubre.

Los trabajos realizados serán expuestos en clase.

Se podrá realizar dos actividades a elegir entre:

1.2.1. Fichar un Artículo de Revista. Valoración hasta 1 punto

1.2.2. Proyecto de intervención. Valoración hasta 2 puntos

1.2.3. Trabajo sobre algún aspecto de la asignatura. Valoración hasta 1 punto

1.2.4. Trabajo sobre la LOE (gráficos, esquemas...). Valoración: hasta 1 punto

1.2.5. Trabajo en Biblioteca. Valoración: hasta 1 punto

1.2.6. Trabajo sobre una película. Valoración: hasta 1 punto

1.2.7. ...

Las características de cada uno de estos trabajos y la fecha tope de presentación se especificarán en las dos primeras semanas de clase

2.- Otras Actividades de Carácter Opcional

Cualquier trabajo relacionado con la asignatura, por lo que pueden ser de la misma temática que los anteriormente presentados en el punto 1.

Podrán realizarse individualmente o en grupo sin limitación en el número de componentes.

Fecha tope de presentación: 25 de noviembre.

Los-as alumnos-as que no hayan realizado actividades "bajo condiciones obligatorias" podrán presentar dos trabajos con una valoración máxima de 2 puntos.

Las-os alumnas-os que hayan realizado actividades "bajo condiciones obligatorias" sólo podrán presentar un trabajo con una valoración máxima de 1 punto.

EVALUACIÓN / VALORACIÓN

1.- Examen final

Modalidad: Oral o Escrito (a elegir por cada alumno)

Fecha: 13 de enero (9 h. A. 13 y 15-B) / 4 de septiembre (12 h. A. 15-B)

Para Aprobar la Asignatura es condición indispensable (aunque no en todos los casos suficiente) obtener en este examen una puntuación mínima de 4.

Una parte del examen final versará sobre cuestiones relativas a la LOE y su valor será, al menos, de 2 puntos.

2.- Actividades Prácticas Opcionales "bajo condiciones Obligatorias" (*)

Valoración: hasta 3 puntos (en función de los trabajos elegidos)

3.-Otros Trabajos Opcionales

Valoración: hasta 2 puntos (según explicación en "plan de trabajo")

4.- Participación en Clase

Valoración: hasta 0,5 puntos

(*) La consolidación de la puntuación conseguida en estas actividades requerirá obligatoriamente el seguimiento de los trabajos en tutoría, con la presencia de todo el grupo, y la exposición en clase.

NOTA FINAL

1.- Para los alumnos que únicamente se presenten al Examen Final será la nota obtenida en éste.

2.- Para los alumnos que hayan realizado alguna actividad del Plan de Trabajo será la Opción personalizada más favorable de entre:

- a) Sumar a la valoración proporcional del examen final (proporción realizada entre valorar el examen sobre 10 y valorarlo sobre la diferencia entre 10 y la puntuación conseguida previamente a lo largo del curso) la puntuación conseguida a lo largo del curso.
- b) Sumar a la nota del examen final la mitad de la puntuación conseguida a lo largo del curso.

Nota: una puntuación igual o superior a 10, obtenida desde cualquiera de las dos opciones (a y b) antes señaladas, no supondrá automáticamente la calificación de Matrícula de Honor (entre otras razones por lo establecido en la normativa universitaria vigente).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA /MANUALES

- ANTÚNEZ, Serafín (1993): *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE Univ. Barcelona / Ed. Horsori, 253 pp.
- ANTÚNEZ, Serafín y GAIRÍN, Joaquín (1996): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó, 282 pp.
- ARMENGOL, Carme (Coord.) (2002): *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Cisspraxis
- BOLÍVAR, Antonio (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla, 252 pp.
- CANTÓN MAYO, Isabel (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-tau, 628 pp.
- CANTÓN MAYO, Isabel (2004): *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva, 345 pp.
- CARDONA ANDÚJAR, José (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid: Sanz y Torres, 333 pp.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo y MESANZA LÓPEZ, Jesús (Coords.) (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española, 446 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (Coords.) (2005): *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Akal, 282 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y TERRÉN, Eduardo (Coords.) (2008): *Repensando la organización escolar*. Madrid: Akal, 282 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín y DARDER VIDAL, Pere (1994): *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis, 405 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla, 503 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín y CASAS, Montserrat (Coords.) (2003): *La calidad en educación*. Barcelona: Praxis, 311 pp.
- GARCÍA REQUENA, Filomena (1997): *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga: Aljibe, 279 pp.
- GIMENO SACRISTÁN, José y CARBONELL SEBARROJA, Jaume (Coords.) (2004): *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis, 247 pp.
- GÓMEZ DACAL, Gonzalo (1996): *Curso de organización escolar y general*. Madrid: Escuela Española, 603 pp.
- GÓMEZ DACAL, Gonzalo (2006): *K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Praxis, 277 pp.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a Teresa (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación, 310 pp.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, Ana (2007): *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó, 197 pp.
- LORENZO DELGADO, Manuel (Coord.) (1997): *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid: Ed. Universitarias, 443 pp.
- MARTÍN BRIS, Mario (1996): *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid: Escuela Española, 268 pp.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Quintina (1996): *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres, 540 pp.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, Francesc (2006): *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona: Edebé, 478 pp.
- SÁENZ BARRIO, Oscar y LORENZO DELGADO, Manuel (Dir.) (1993): *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil, 477 pp.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Aljibe, 273 pp.
- URÍA, M^a Esther (1998): *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea, 225 pp.

PRACTICUM I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 12

PRACTICUM II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 20

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria – Grupos A y B
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA FERNANDA SERRANO CARRASCO
Grupo A Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
PROFESORA: MARIA LUISA MONTERO VALDERRAÍN
Grupo B Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- La asignatura ha sido planificada con la finalidad de conseguir los siguientes objetivos:
- Fundamentación teórica actualizada y básica acerca de los diferentes modelos explicativos del desarrollo psicológico.
 - Conocimiento de la evolución psicológica a lo largo del desarrollo en la edad escolar.
 - Sensibilización hacia la dinámica escolar desde el punto de vista psicológico y educativo.
 - Consecución de actitudes positivas hacia la futura profesión de maestro/a.
 - Proyección práctica de los conocimientos y actitudes adquiridos hacia los distintos campos de intervención educativa.

PROGRAMA**I INTRODUCCIÓN**

1. La Psicología evolutiva como disciplina científica. El objeto de la Psicología Evolutiva. Concepto de desarrollo. Ámbitos del desarrollo. Contextos del desarrollo. Polémicas del desarrollo humano.
2. Los métodos de investigación en Psicología Evolutiva. La observación. El experimento. Las entrevistas y encuestas. El estudio de casos. Informes de fuentes secundarias. Diseños: longitudinal, transversal y secuencial.

II TEORÍAS DEL DESARROLLO

3. Perspectivas teóricas (1) Introducción. Teoría Psicoanalítica. Teoría Conductista. Teoría Cognitiva.
4. Perspectivas teóricas (2) Teoría Sociocultural. Teoría Etológica. Teoría Ecológica. Conclusiones

III DIMENSIONES DEL DESARROLLO

5. Desarrollo prenatal y nacimiento. Fases y direcciones del desarrollo. Factores biológicos y ambientales que determinan el desarrollo prenatal. Proceso del nacimiento: fases y problemática perinatal. El recién nacido: exploraciones y controles.
6. Los dos primeros años de vida. Conductas reflejas. Desarrollo sensorial y perceptivo. Desarrollo motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Socialización primaria y vinculación afectiva: el apego. Desarrollo social y personal.
7. Los años preescolares (3-6 años). Desarrollo perceptivo y motriz. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la memoria. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo personal y social. El juego.
8. Los años escolares (6-12 años). Desarrollo físico y motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la memoria. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo social. Desarrollo moral.
9. Introducción a la adolescencia. Procesos biológicos y psicosociales de sexuación. Desarrollo de la orientación sexual. Desarrollo cognitivo. Desarrollo personal. Desarrollo social.

METODOLOGÍA

- *Clases teóricas*: Consistirán básicamente en la exposición por parte de la profesora de los temas fundamentales de la disciplina, reflejados en el programa.
- *Clases prácticas*: Complementarias de las anteriores, se realizarán una vez que hayan sido adquiridos por los alumnos los conocimientos teóricos básicos imprescindibles sobre los diferentes aspectos del temario.
- Consistirán, entre otras posibilidades en:
 - Visionado y comentario de diverso material audiovisual ilustrativo.
 - Presentación de algunos estudios de casos para su debate en pequeño y gran grupo.
 - Análisis y aclaración de conceptos teóricos fundamentales a través de la búsqueda en la realidad de situaciones concretas que sirvan de ejemplo a fin de establecer la conexión entre teoría y práctica.(Trabajo en pequeño y gran grupo)
 - *Lecturas obligatorias* del manual básico relacionadas con el temario para ampliar y complementar los conocimientos impartidos en el aula. De ellas deberán presentarse los correspondientes trabajos en un total de tres entregas.

EVALUACIÓN

- Se llevará a cabo mediante
 - La realización de una prueba escrita del programa.
 - La presentación de los trabajos de las lecturas será requisito imprescindible para la superación de la asignatura. De ellas se hará una evaluación cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, K. S. (2004), *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.(Manual básico)
- Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997), *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Morata. Madrid. (4ª edic. actualizada)
- Delval, J. (1999), *El desarrollo humano*. Siglo XXI. Madrid.
- Marchesi, A./ Palacios, J./ Carretero, M. (1984), *Psicología Evolutiva vols. 1-2-3*. Alianza Universidad. Vols. 2 y 3 (1999) reimp.
- Palacios, J./ Marchesi, A./ Coll, C. (1999), *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Alianza Psicología. Madrid.

- Papalia, D. E./ Olds, S. W./ Feldman, R. D. (2004), *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. México, D. F. (9ª edic.)
- Papalia, D. E./ Olds, S. W./ Feldman, R. D. (2001), *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. Bogotá. (8ª edic.)
- Santrock, J. W. (2003), *Psicología del desarrollo. Infancia*. Mc Graw Hill. Madrid.
- VV.AA. (1997) *Psicología Evolutiva*. Vols. I y II, UNED. Madrid

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria (Grupo A)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: JAVIER ROSALES PARDO
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- Conocimiento de la situación disciplinar de la Psicología de la Educación y su Metodología
- Conceptualización y comprensión de *lo que es* y de *lo que abarca* el Aprendizaje.
- Conocimiento de los Procesos y de las Estrategias de aprendizaje y de pensamiento...

PROGRAMA

TEMA I. NATURALEZA DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN: Antecedentes históricos -Constitución como ciencia y posterior desarrollo. - Situación disciplinar.- Objeto.- Métodos y técnicas de investigación psicoeducativa:

TEMA II. EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE: Concepto de educación.- Concepto de Aprendizaje. - Proceso de aprendizaje: por condicionamiento; por modelado; por comprensión.

TEMA III. MEMORIA Y APRENDIZAJE: Procesos cognitivos básicos.- Concepto y tipos de memoria. - Enfoques. - Procesamiento de la información: origen, concepto y procesos.- El olvido. - La transferencia. - Estrategias de aprendizaje: concepto y tipos de estrategias. - Dificultades de aprendizaje: Concepto, características, causas y clasificación. - Motivación en el aula.

TEMA IV. PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE: Concepto de Pensamiento. - Razonamiento. -Formación de conceptos. - Solución de problemas. - Pensamiento crítico. - Pensamiento creativo.- Estrategias de pensamiento. - Programas de pensamiento.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se llevará a cabo a través de:

- a) Clases magistrales.
- b) Exposiciones y debates.
- c) Actividades prácticas.

EVALUACION

Prueba escrita final de los contenidos del Programa: Puntuación: 7,5. Actividades prácticas: Puntuación: 2,5.

BIBLIOGRAFÍA

- Aussubel, D.P., Novak.,(1983): *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*, Trillas, México.
- Beltrán J. y otros(1987): *Psicología de la Educación*, Eudema, Madrid.
- Coll, C- Palacios, J. - Marchesi, A (1990): *Psicología de la educación*, vol II. Alianza, Madrid
- Ellis, H. C.(1980): *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognitivos del hombre*, Trillas, México.
- Gibson, J. T. (1989): *Psicología educativa*, Trillas, México.
- Good, T. L. y Brophy, J. E. (1985): *Psicología Educativa*, Interamericana, México.
- Graig, R., Mehrens, W. y Clarizio, H. (1980): *Psicología educativa contemporanea*, Limusa, México.
- Hernández, P. (1991): *Psicología de la educación*. Trillas. México.
- Klein, S. B. (1994): *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*, McGraw-Hill, Madrid.
- Marín Ibáñez, (1995) *La creatividad: diagnóstico, evaluación e investigación*. UNED. Madrid.
- Mayor, J. (1987): *Psicología de la educación*, Anaya, Madrid.
- Navarro Guzman, J. I. (1993): *Aprendizaje y memoria humana*, McGraw-Hill.
- Pelechano, V.: *Modelos básicos de aprendizaje*, Valencia, Alfaplus, 1980.
- Pinillos, J. L.: *Principios de psicología*, Madrid, Alianza Universidad, 1975.
- Sahakian, W.S.: *Aprendizaje: Sistemas, Modelos y Teorías*, Madrid, Anaya, 1980.
- Sampascual Maicas, G (2001): *Psicología de la educación*, 2 Vols. UNED, Madrid.
- Schunk, D. H. (1997): *Teorías del aprendizaje*. Prentice-Hall Hispanoamericana
- Soler Pérez, J.-Alfonso Benllure, V. (1996) *Estrategias de aprendizaje humano*. Promolibro, Valencia
- Sprinthall, N. A. Sprinthall, R. C. Ojea, S. N: *Psicología de la Educación*, McGraww-Hill, Madrid, 1996.
- Woolfolk, A.E. y McCune, L.: *Psicología de la Educación para profesores*, Madrid, Narcea, 1984.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria (Grupo B)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: BEGOÑA ZUBIAUZ DE PEDRO
e-mail: bzubiauz@usal.es

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

- Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
- Psicología del Desarrollo – Bases Psicológicas de la Educación Especial

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura *Psicología de la Educación* se centra en el estudio del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el contexto educativo, con el fin de proporcionar una base de conocimientos que faciliten la actuación didáctica del maestro/a atendiendo a las características de aprendizaje de los alumnos. Situada en el 2º curso, complementa la formación psicológica recibida en la asignatura de Psicología del Desarrollo (1º curso) y dispone los conocimientos esenciales sobre los procesos de aprendizaje que servirán de referencia para disponer la respuesta educativa dirigida a los alumnos con dificultades de aprendizaje que se abordará en la asignatura de Bases Psicológicas de la Educación Especial.

PERFIL PROFESIONAL

Interés de la materia para una profesión futura.

Los conocimientos aportados desde la Psicología de la Educación a la formación de los maestros, especialmente los relacionados con el proceso de aprendizaje de los alumnos en el contexto aula, constituyen una de las fuentes de referencia del curriculum escolar. Es importante que los profesionales educativos conozcan algunos de los principios y mecanismos fundamentales que rigen el proceso de aprendizaje para, así, poder desarrollar las estrategias de enseñanza más eficaces de acuerdo a los objetivos educativos, y fomentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender la naturaleza y el sentido de la Psicología de la Educación como una disciplina orientada a optimizar los procesos de cambio en los alumnos.
- Reconocer y analizar las contribuciones de las diferentes teorías del aprendizaje a la concepción actual del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Saber identificar los factores que inciden en el aprendizaje y cómo articularlos en la situación educativa para mejorar el progreso académico y el desarrollo personal de los alumnos.

CONTENIDOS**TEÓRICOS**

Tema 1. Psicología de la Educación: concepto y objeto de estudio. Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y metacognición.

Tema 2. Teorías sobre el aprendizaje y educación. Aprendizaje por asociación. Aprendizaje social. Aprendizaje por reestructuración. Aprendizaje significativo. Aprendizaje socio-constructivista. Aprendizaje y procesamiento de la información.

Tema 3. Factores del proceso de aprendizaje. Factores intrapersonales: conocimiento, motivación y organización. Factores interpersonales: relaciones maestro – alumno; alumno-alumno.

Tema 4. Aprendizaje y contenidos curriculares. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

PRÁCTICOS

Práctica 1. Ejemplificación de los principios de las diferentes teorías del aprendizaje en la situación educativa.

Práctica 2. Análisis y reflexión sobre la interrelación entre los diferentes factores del aprendizaje: el maestro competente.

Práctica 3. Diseño de actividades de enseñanza aplicando los principios de aprendizaje más pertinentes para los diferentes tipos de contenidos de aprendizaje

METODOLOGÍAS

No se establece una distinción en el horario entre clases teóricas y prácticas, realizándose éstas últimas en función del ritmo de impartición de los contenidos teóricos. El desarrollo de los contenidos de la asignatura se llevará a cabo mediante:

- a) Clases magistrales (exposición de los contenidos teóricos)
- b) Seminarios y debates
- c) Actividades prácticas

RECURSOS

LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO:

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A (1990): *Psicología de la educación*, vol II. Madrid: Alianza

Coll, C, Marchesi, A, Palacios, J. (2001) *Desarrollo cognitivo y educación*. Vol. 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza.

Santrock, J. W. (2002) *Psicología de la Educación*. MacGraw-Hill Interamericana

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Alonso-Tapia J. (1997) *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona: Edebé; 1997

Ausubel, D.P., Novak, (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*, México:Trillas.

- Gibson, J. T. (1989): *Psicología educativa*. México:Trillas
Klein, S. B. (1994): *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*, McGraw-Hill, Madrid.
Monereo, C.(1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: GAO
Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid. Alianza. Psicología Minor
Schunk, D. H. (1997): *Teorías del aprendizaje*. Prentice-Hall Hispanoamericana

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Examen final: puntuación máxima 6. El alumno deberá obtener una puntuación mínima de 3 para poder sumar la puntuación obtenida en las actividades prácticas.
- Actividades prácticas: Se tendrá en cuenta: asistencia y participación en la sesión de prácticas. Redacción y ortografía. Originalidad, reflexión y capacidad para resumir y relacionar informaciones.
- El dossier de prácticas se entregará el último día de clase (máximo 10 páginas incluyendo bibliografía)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen final: prueba escrita
- Dossier de prácticas

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: JOSÉ RODRÍGUEZ PIMENTEL
Departamento: Sociología y Comunicación

- Familiarizar al estudiante con los métodos de aproximación sociológica a la realidad.
- Facilitarle la posibilidad de un acercamiento al hecho educativo como institución social.
- Hacerle tomar conciencia de que la escuela y la sociedad están profundamente imbricadas.
- Impulsar en el estudiante inquietudes constructivas ante los problemas fundamentales de la educación contemporánea en nuestro País.
- Contribuir a que el estudiante entienda aspectos importantes de su profesión de futuro maestro.
- En suma, adquirir un marco referencial de conocimientos acerca de la situación actual de la Sociología de la Educación, desde una perspectiva crítica construida científicamente.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA: INTRODUCCIÓN Y TEMAS GENERALES.

TEMA 1. Sociología y Sociología de la Educación.

TEMA 2. Métodos y técnicas de la investigación social.

TEMA 3. La Sociedad como sistema social.

TEMA 4. La cultura.

PARTE SEGUNDA: PROCESO Y AGENTES DE SOCIALIZACIÓN.

TEMA 5. El proceso de socialización.

TEMA 6. La familia y el grupo de pares.

TEMA 7. La escuela y el oficio de maestro.

TEMA 8. Los medios de comunicación.

PARTE TERCERA: SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

TEMA 9. Los sistemas escolares en el mundo industrial.

TEMA 10. Enseñanza y Sociedad.

TEMA 11. Educación y desigualdad.

TEMA 12. Desarrollo económico y sistema de enseñanza.

TEMA 13. Sistema de enseñanza y mercado de trabajo.

TEMA 14. Sistema de enseñanza, movilidad social e igualdad de oportunidades. Las clases sociales en España.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo se diseña y organiza el primer día de clase de cada curso conjuntamente (profesor y estudiantes), de tal manera que, cada uno sabe qué es lo que tiene y/o puede hacer a lo largo del curso. Los instrumentos para configurar dicho plan de trabajo son los siguientes:

- la clase magistral para la explicación de los temas contemplados en el programa de la asignatura, animando a los estudiantes a la participación;
- lectura de textos y su discusión en la clase;
- con el fin de suscitar en el estudiante el gusto por y la necesidad de la investigación, se ofrecen temas monográficos para su estudio a partir de la realidad.

Los estudiantes pueden hacer otras propuestas que, junto con las expuestas, se debaten para configurar el Plan de Trabajo, que no tiene por qué ser homogéneo, aunque tampoco individualizado.

EVALUACIÓN

En coherencia con lo expuesto en el apartado anterior, la evaluación estará condicionada por el sistema de trabajo adoptado, fijándose unos criterios generales, que serán conocidos previamente a la elección del Plan de Trabajo. Desde este punto de vista, la evaluación se realizará de acuerdo con lo siguiente:

a) Plan general: consiste en un examen escrito, en la fecha prevista en el calendario de exámenes, a partir de los temas tratados en clase durante el curso.

b) Plan alternativo: incluye lo siguiente:

- un trabajo de investigación que abarcaría hasta el 60% de la nota final;
- un resumen y comentario de los temas dados en clase, que supondría hasta el 25% de la calificación final;
- un resumen y comentario de un libro relacionado con la Sociología o con la Educación, con una valoración de hasta el 15% de la nota final.

Se considera oportuno insistir en que para proceder a la calificación final es imprescindible presentar las tres partes que incluye el plan alternativo. Por otra parte, la evaluación se realizará desde la valoración de la calidad de los trabajos, vista sobre todo desde la aportación personal que suponen los comentarios críticos.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Hinojal, I.: (1980), *Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación*. CSIC. Madrid. Berger-Luckmann: (1984), *La construcción social de la realidad*. Amorrotu. Buenos Aires. Campo, S.: (1988), *Tratado de Sociología*. (2 vols.). Taurus. Madrid.

Chinoy, E.: (1987), *Introducción a la Sociología*. Paidós. Buenos Aires.

Durkheim, E.: (1975), *Educación y Sociología*. Península. Barcelona.

Fernández Enguita, M.: (1995), *La escuela a examen*. Pirámide. Madrid.

Fernández Enguita, M. y J. M. Sánchez (1999), *Sociología de la Educación*. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona.

Fernández Palomares, F. y otros: (2003), *Sociología de la Educación*. Pearson Educación. Madrid.

- García de León, M^a A. y otros (1993), *Sociología de la Educación*. Barcanova. Barcelona.
- Giddens, A.: (1991), *Sociología*. Alianza Editorial. Madrid.
- Gil Villa, F.: (1994), *Teoría sociológica de la Educación*. Amaru. Salamanca.
- Gil Villa, F.: (1996), *Sociología del profesorado*. Ariel. Barcelona.
- Giner, S.: (1979), *Sociología*. Península. Barcelona.
- Grass, A.: (1985), *Sociología de la Educación*. Textos fundamentales. Narcea. Madrid.
- Jerez, R.: (1990), *Sociología de la Educación*. Guía didáctica y textos fundamentales. Consejo Universidad.
- Lerena, C.: (1985), *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*. Zero. Madrid.
- Lerena, C.: (1986), *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Barcelona.
- Lerena, C.: (1987), *Reprimir y liberar*. Akal Universitaria. Madrid.
- Lerena, C.: (1987), *Educación y Sociología en España*. Selección de textos. Akal Universitaria. Madrid.
- Macionis, J. J. y K. Plummer, (1999), *Sociología*. Prentice Hall. Madrid.
- Ortega, F. y otros: (1989), *Manual de Sociología de la Educación*. Visor. Madrid.
- Taberner, J.: (1999), *Sociología y Educación*. Tecnos. Madrid.
- Varela, J. y F. Ortega, (1985), *El aprendiz de maestro*. M.E.C.
- VV. AA.: (1991), *Pensar Nuestra Sociedad*. Tirant lo blanch. Valencia.
- VV. AA.: (1991), *Sociedad, Cultura y Educación*. CIDE. Un. Complutense. Madrid.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: INMACULADA GÓMEZ MARTÍN
Departamento: Teoría e Historia de la Educación

- Descubrir las representaciones de los alumnos sobre el profesor, la escuela y el proceso educativo.
- Construir un esquema en el que poder situar teorías, movimientos educativos, autores y propuestas.
- Pensar sobre el sentido y significado de la escuela en las sociedades actuales.
- Concienciarse de la importancia del profesorado en la innovación y renovación de la institución escolar.
- Desarrollo de competencias: Capacidad de estructurar los conocimientos adquiridos.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de trabajo en equipo y toma de decisiones.
- Capacidad de expresarse de forma oral y escrita.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica.

PROGRAMA

Tema 1.- ¿A qué llamamos *educación*?.- Fundamentos antropológicos de la educación.- Red conceptual: educación y conceptos afines.- El conocimiento científico de la educación.- La Teoría de la Educación en el conjunto del saber pedagógico.- Instituciones y ámbitos educativos.

Tema 2.- La escuela como institución educativa: La institución escolar y los momentos históricos más significativos en el proceso de construcción de la escuela pública.- Génesis de los Sistemas Educativos contemporáneos

Tema 3.- Teorías educativas contemporáneas: El movimiento de la Escuela Nueva: Antecedentes, contexto histórico, ideario y comentario crítico.- Otros movimientos: la escuela antiautoritaria, la educación socialista y las corrientes críticas a la escuela como institución . Estudio específico de algún autor.

Tema 4.- Movimientos e Instituciones educativas en la España de los siglos XIX y primer tercio del siglo XX: Pensamiento pedagógico y Política educativa en los diferentes contextos históricos

Tema 5.- El sentido y significado de la escuela en las sociedades postmodernas. Nuevos contextos que plantean retos nuevos a la educación escolar: (Neoliberalismo, globalización, nuevas tecnologías, sociedades de la información, la apuesta europeísta de la educación).- El reto de la diversidad.- Relación entre modelos escolares inclusivos y el desarrollo de culturas escolares innovadoras.

Tema 6.- Política educativa del siglo XXI en España: Legislación escolar, ideología, y propuestas escolares: Análisis y comentario crítico.

METODOLOGÍA

Créditos teóricos: Clases expositivas. Estudio dirigido: seguimiento y control de los trabajos que se realizan.

Créditos prácticos presenciales:

Trabajos en grupo:

- Previa la lectura individual, informe sobre alguna experiencia educativa
- Comentarios de texto cuyo soporte puede ser escrito o audiovisual

Créditos prácticos no presenciales:

- Trabajo en grupo de iniciación a la investigación y defensa oral del mismo

EVALUACIÓN

Se llevara a cabo mediante la realización de una prueba escrita y se valorarán todos los trabajos resultado de las tareas del curso, tanto presenciales como no presenciales.

Se valorará también la asistencia a las clases y su participación en

La prueba final tiene un valor de hasta el 80% de la nota

Las prácticas de aula, hasta un 10%. El trabajo de grupo, hasta un 10%

NOTA: La ficha de alumn@ deberá ser entregada antes del 6 de octubre.

Las fechas de los trabajos a entregar se concretarán en las 3 primeras semanas de clase

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alvarez Uria, F. y otros: (1999) *Neoliberalismo vs Democracia*. Madrid. La Piqueta
- AA VV . (2000) *Pedagogías del Siglo XX* Cuadernos de Pedagogía- Ciss praxis
- AAVV (1998) *Por la escuela pública, Homenaje a Mariano Pérez Galán*. Fundación Cives. Madrid
- Carbonell, J.: (2001) *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata
- Enguita, M.: (2001) *Educación en tiempos inciertos* Morata. Madrid
- Escolano Benito (2002) *La educación en la España contemporánea*. Biblioteca nueva
- Lledo, E. (1998) *El silencio de la escritura*. Austral. Madrid Morata
- Negrín Fajardo y Vergara (2003): "Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación" Ramón Areces. Madrid
- Pérez Gómez A.I: (2000) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Morata. Madrid
- Torreblanca, J. (Coord) (2002) *Los fines de la educación* Biblioteca nueva. Madrid
- Trilla, J. (Coord) *El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Editorial Graó, Barcelona
- Viñao, A.: (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas* Morata Madrid
- Viñao, A.: (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del Siglo XX* Marcial Pons. Madrid.

7. LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS

ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LOS PAÍSES DE HABLA FRANCESA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Obligatoria – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: PEDRO ÁNGEL LACÁMARA RUBERTE
Departamento Filología Francesa

OBJETIVOS

Acercar al estudiante una visión simple y completa de la civilización de Francia y de otros países de habla Francesa, con las referencias históricas, geográficas, políticas, sociales y culturales.

Se presentarán las tendencias de la sociedad francesa y francófona en el comienzo del siglo XXI.

Se acercarán las tradiciones a la modernidad, estudiando la evolución de los comportamientos e informando sobre las nuevas realidades en lo que se refiere a la enseñanza, la salud, la familia, el trabajo.

Un objetivo primordial será proporcionar a los estudiantes el léxico apropiado a los temas tratados.

PROGRAMA

1. Repères géographiques.L'Hexagone.Paris et les régions de France.
2. L'Histoire.La France contemporaine.
3. La vie politique.Les pouvoirs.Les parties.
4. L'Ecole.Le système éducatif.
5. La famille.La santé, la sécurité sociale.
6. Le travail.Les syndicats.
7. La culture.Musique, chansons, cinéma, les médias.
8. La Francophonie.La culture Française dans le monde.

METODOLOGÍA

Se tratará en todo momento de que el estudiante tenga una participación activa en el desarrollo de la asignatura. El profesor aportará a los alumnos documentos referentes a todos y cada uno de los temas del programa. Estos documentos se estudiarán y debatirán en clase. Se trabajará también sobre artículos de prensa, poemas, fábulas, canciones etc. en relación con los contenidos.

Una vez estudiado cada tema por el conjunto de la clase, los estudiantes realizarán exposiciones orales, en grupo, así como trabajos escritos individuales. Estas actividades prácticas, no solo servirán para valorar la asimilación de los contenidos, sino también la capacidad de expresión oral y escrita en la lengua Francesa.

El hecho de que la asignatura se imparta en lengua Francesa, supone una practica constante de la misma.

EVALUACIÓN

Para la calificación final del alumno la evaluación constará de dos partes.

Práctica, esta se habrá realizado por cada estudiante a lo largo del curso y habrá consistido en una exposición oral en grupo y en un trabajo individual escrito.

Teórica, se realizará un examen final escrito en el que se valorarán los conocimientos y la capacidad de expresión de los mismos en lengua francesa.

Respecto a la valoración de cada parte, el examen final será el 70% de la nota y la parte práctica el 30% restante.

BIBLIOGRAFÍA

Guy Michaud, Alain Kimmel(1996) *Le nouveau Guide France*. Hachette.Paris.

Demas, Patrick (2002)*La chanson Française en Europe*, Editions Patrick Demas.

Dumougin, François,

Dumont, Pierre (1999)*Cinéma et chanson pour enseigner Le Français autrement*. Delagrave et CR D P.Midi-Pyrénées Bourgeois, René. Terrane, Patrice.(2001)*La France des institutions, le citoyen dans la nation*.CLE Bourgeois, René.(2001)*La France et les regions*.CLE

Mourhou, Florence. Dallier, JacquelineTolas.(2004).*Santé-médecine.com*.CLE international. www.cle-inter.com

Roselyne Roesch et Rosalba Rolle-Harold(2001) *La France au quotidien*.Presses Universitaires de Grenoble. PUG

Ross Steele(2002)*Civilisation progressive du Français*.Cle international/VUEF Revue.Le français dans le monde.CLE international

Revue Ecoute. www.ecoute-online.de

Vidéos de civilisation(1996)Le Ninan.Chiru-Prudhom.CLE international.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: PILAR SARTO MARTÍN

Departamento: Didáctica, Organización y MIDE

OBJETIVOS

- Desarrollar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad y heterogeneidad de los alumnos.
- Descubrir la necesidad de ofrecer respuestas educativas diferentes para atender a la diversidad de los alumnos.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y coordinación por parte de los profesores y profesionales implicados, para atender a las necesidades educativas de los alumnos.
- Tomar conciencia de la necesidad de establecer relaciones y cauces de colaboración entre la escuela y la familia.

PROGRAMA

I.- Marco conceptual de la Educación Especial.

Orígenes y desarrollo de la Educación Especial: el tránsito de la atención asistencial a la atención educativa. Factores que influyen en el cambio: sociales, científicos, filosóficos y políticos. Proceso de reconceptualización: de la Educación Especial a la atención a la diversidad; de las deficiencias a las necesidades educativas especiales.

Proceso de reconceptualización de la discapacidad.

II.- La Integración escolar en España.

Marco legislativo: Antecedentes de la integración, implantación de la integración y desarrollo de la integración. La escuela inclusiva.

III.- Las necesidades educativas especiales de los alumnos en la Etapa de Educación Primaria. Causas y tipos de necesidades educativas especiales. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales más frecuentes en Educación Primaria.

IV.- La respuesta a las necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. Medidas generales. Medidas específicas: las adaptaciones curriculares.

V. - Intervención educativa en alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad sensorial. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motórica. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de problemas de conducta. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de situación de sobredotación.

PLAN DE TRABAJO

– Las clases serán teóricas y prácticas. Las clases se complementarán con el visionado de cintas de vídeo y la intervención de profesionales de la práctica

– Las actividades de los alumnos consistirán en:

a) Profundizar en los temas del programa utilizando la bibliografía y las fuentes recomendadas así como el análisis de las lecturas complementarias.

b) Participar en trabajos propuestos por la profesora.

c) Exposición de los temas en sesiones previamente marcadas en el calendario

EVALUACIÓN

– La evaluación será formativa. Se tendrán en cuenta varios aspectos:

a) Los trabajos realizados por el alumno.

b) Superación de un examen final.

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar el examen y aprobar los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS

Preparación de cada uno de los temas, según indicaciones.

Se evaluará, además del contenido (la calidad científico/teórica del trabajo), la abundancia de medios de realce, imágenes, vínculos, etc...), la claridad en el índice y la presentación y exposición, la creatividad y originalidad y el aporte bibliográfico. Igualmente se valorará al presentar el texto escrito que se sigan las normas APA.

BIBLIOGRAFÍA

Alegre de la Rosa, O. M. (2002): *Diversidad humana y educación*, Málaga, Aljibe.

Aranda Renduelo, R. (coord) (2002): *Educación Especial*. Madrid, Prentice Hall.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva, una escuela para todos*, Aljibe, Málaga.

Ashman, A. y Conway. R. (1990): *Estrategias cognitivas en Educación Especial*. Barcelona, PPU.

Bautista Jiménez, R. (Dir.) (1991): *Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico y práctico*. Málaga, Aljibe.

Candel, Y. (1993). *Programa de atención temprana en niños con síndrome de down y otros problemas del desarrollo*, CEPE, Madrid.

Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*, Madrid, Pearson Prentice Hall.

Gálvez Manzano, J. L.; Trallero Sanz, M. y otros (2002): *Adaptaciones curriculares*. De la teoría a la práctica. Tomos I, II y III, Madrid, CEPE.

García Pastor, C.; Ortiz González, C. (2003). *Más allá de la Educación Especial*. Número monográfico, Revista de Pedagogía, BORDÓN, Vol. 55, nº 1.

- Jimeno Sacristan, J. y otros (2000). *Atención a la diversidad*, Barcelona, Graò.
- Heward, W. (1997): *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*, Barcelona, Prentice Hall.
- Lorenzo Delgado, M. y Sola Martínez, T. (cords.) (2002). *Didáctica y organización de la Educación Especial*, Madrid, Dykinson.
- M.E.C. (1992): *Adaptaciones curriculares*, en Documentos para la Reforma. Educación Primaria. Madrid. MEC.
- Marchesi, A. y otros (1990): *Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid. Alianza.
- Martínez Alcolea, A. y Calvo Rodríguez, A. R. (1996): *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Primaria*. Madrid. Escuela Española.
- Molina, S. (Dir.) (1994): *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy. Marfil.
- Monton Sales, M^a J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*, Barcelona, Graò.
- Paula Pérez, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención*. Madrid. Mc. GrawHill.
- Revista de Educación Especial. Málaga, Aljibe.
- Sánchez Canillas; Botías Pelegrin; Higuera Escudero (1998): *Supuestos Prácticos en Educación Especial*, Madrid, Escuela Española.
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J. A. (Coords.) (1997): *Educación Especial I, II*, Madrid, Pirámide.
- Shea, TM. Dauer, A. M. (1999). *Educación especial. Un enfoque ecológico*, Madrid, McGrawhill.
- Torres González, J. A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*, Málaga, Aljibe.
- Tranche García, J. L. (Coord.) (1996). *Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en Educación Primaria*, Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Valles Arandiga, A. (Ed.) (2000). *Programas de atención a la diversidad*, Promolibro, Valencia.
- Varios (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*, Aljibe, Málaga.

BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: EUGENIO CARPINTERO RAIMÚNDEZ

OBJETIVOS

El objetivo fundamental de esta asignatura es el estudio de las dificultades de aprendizaje. Concretamente, se van a tratar los problemas específicos en el lenguaje oral, las dificultades en el aprendizaje a partir de textos y las dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo y la resolución de problemas. En cada uno de estos casos, y en primer lugar, se mostrará un marco teórico desde el que interpretar cada una de las dificultades. En segundo lugar, se proporcionarán herramientas que nos permitan analizar los errores más frecuentes. Por último, se estudiará la forma de abordar educativamente cada uno de estos problemas.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará a partir de las exposiciones del profesor así como mediante una serie de lecturas que los alumnos irán realizando a lo largo del curso. Igualmente, durante el curso se incluirán varias sesiones prácticas en las que se pondrán en marcha algunas de las cuestiones teóricas que previamente hayan sido tratadas.

EVALUACIÓN

Examen final escrito. La prueba consistirá en el desarrollo de varias preguntas relacionadas con los contenidos tratados en el curso. La puntuación obtenida en el examen supondrá el 70% de la nota final de la asignatura.

Cuaderno de Prácticas. Su realización consistirá en la presentación por escrito de todo el trabajo desarrollado en las clases prácticas. La puntuación obtenida en el Cuaderno de Prácticas supondrá el 30% de la nota final de la asignatura.

CONTENIDOS TEÓRICOS*TEMA 1. Dificultades específicas en el lenguaje oral.*

1. Introducción
2. Psicología cognitiva y actividad lingüística
 - 2.1. Procesos y representaciones
3. Características del sistema lingüístico
4. Dificultades en el uso del sistema lingüístico
 - 4.1. Dificultades de habla
 - 4.2. Dificultades de lenguaje
5. Una propuesta de trabajo para las aulas de Educación Primaria
 - 5.1. Las explicaciones orales en el aula

TEMA 2. El aprendizaje de la lectura y sus dificultades.

1. Introducción.
2. Procesos implicados en la regulación de la comprensión.
 - 2.1. Definición de la meta.
 - 2.2. El proceso de supervisión.
 - 2.3. La evaluación de la comprensión.
3. Procesos implicados en la integración textual.
 - 3.1. Microestructura, Macroestructura y Superestructura.
4. Procesos implicados en la integración del texto en los conocimientos previos
5. Propuesta para trabajar el lenguaje escrito en las aulas.
 - 5.1. La interacción profesor-alumnos y la lectura.

TEMA 3. La competencia matemática y sus dificultades.

1. Introducción.
2. Procesos implicados en la competencia matemática.
 - 2.1. La destreza en el cálculo.
 - 2.2. La comprensión conceptual.
3. Dificultades en el aprendizaje del cálculo.
 - 3.1. El uso de procedimientos incorrectos.
 - 3.2. Falta de habilidades previas necesarias.
4. Dificultades específicas en la resolución de problemas.
 - 4.1. Procesos implicados en la resolución de problemas.
 - 4.2. ¿Qué hacen mal quienes no resuelven bien los problemas?
5. Propuesta para trabajar el lenguaje matemático en las aulas.
 - 5.1. La interacción profesor-alumnos y la resolución de problemas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS*PRÁCTICA nº 1. El uso del lenguaje en el aula.*

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos e impartirán a sus compañeros una breve explicación que será grabada en audio. Cada una de las explicaciones será analizada por toda la clase, identificando las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva explicación que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

PRÁCTICA nº 2. Interacción profesor-alumnos y lectura.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos un texto a partir del cual tendrán que desarrollar una interacción con el resto de sus compañeros. La interacción que mantengan con los alumnos será grabada en audio y posteriormente analizada por toda la clase. En cada una de las interacciones se identificarán las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva interacción que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

PRÁCTICA nº 3. Interacción profesor-alumnos y resolución de problemas.

En esta práctica los alumnos prepararán por grupos un problema de aritmética a partir del cual tendrán que desarrollar una interacción con el resto de sus compañeros. La interacción que mantengan con los alumnos será grabada en audio y posteriormente analizada por toda la clase. En cada una de las interacciones se identificarán las dificultades que hayan surgido tanto en la preparación como en la presentación. A partir de este análisis se preparará una nueva interacción que será presentada, de nuevo, al resto de los compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Baroody, A. (1988): *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid. Pirámide.
- Dockrell, J. y McShane, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona. Paidós.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid. Alianza.
- Maza, C. (1995): *Aritmética y representación. De la comprensión del texto al uso de materiales*. Madrid: Paidós.
- Orrantía, J., Morán, C. Gracia, A. y González, L. (1994): ¡Tenemos un problema..! Propuesta de un programa para enseñar a resolver problemas de matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 15-28.
- Pressley, M. (1999). *Cómo enseñar a leer*. Barcelona. Paidós.
- Resnick, L. y Ford, W. (1990): *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Rueda, M.I. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca. Amarú.
- Sánchez, E., Rosales, J. y Suárez, S. (1999). Interacción profesor-alumnos y comprensión de textos. ¿Qué se hace y qué se puede hacer? *Cultura y Educación*, 14-15, 71-89.
- Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I. y Loureiro, M. (1995). *La explicación verbal: entre el diálogo y el monólogo*. Textos, 4, 109-123.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 2º. Maestro Especialidad Lengua Extranjera (Francés)
Código 13734

Asignatura Troncal - Créditos: 4.5 (T: 3.5, P: 1)

Profesora: CARMEN URONES JAMBRINA

Prof. Titular Didáctica de las Ciencias Experimentales

Departamento DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

INTRODUCCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia se ocupa de clarificar todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno al Conocimiento del Medio Natural en la etapa de Educación Primaria. Por una parte, debe consolidar y ampliar la formación científica que los futuros maestros tienen y,

además, capacitarlos para la docencia en torno al mundo natural con los niños de esta etapa educativa. El programa de la asignatura se articula alrededor de los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: -la construcción del conocimiento científico, -los contenidos fundamentales sobre el Medio Natural en el currículo de educación primaria y -las propuestas de investigación-acción en el entorno.

Estos conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) establecerán los cimientos imprescindibles para que el futuro maestro pueda entender mejor el Medio Natural en el que vive y pueda abordar, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía e iniciativa el estudio del entorno siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de la importancia de las Ciencias de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible.

La asignatura tiene un carácter mixto teórico-experimental y de aplicación didáctica, por lo que a los componentes teóricos se le añaden los de carácter práctico, indispensables en las Ciencias Experimentales, a través de un trabajo de investigación sobre el entorno natural donde vive el alumno y de la elaboración de una propuesta didáctica, que serán abordados de manera individual y en grupos cooperativos. Todo ello permitirá la familiarización del estudiante con el trabajo práctico en el aula de educación primaria.

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre el Medio Natural (los seres vivos, el medio físico y las relaciones entre ambos) necesarios para elaborar propuestas didácticas en la etapa de educación primaria en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Adquirir estrategias y habilidades que le permitan explorar la realidad y afrontar situaciones problemáticas con metodología científica desarrollando las capacidades del pensamiento científico y la experimentación: observación, comparación y clasificación, formulación de preguntas, reflexión, búsqueda de respuestas, interpretación crítica de la información y comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje del Medio Natural en el aula, y fuera de ella, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

TEMA 1.- Estudio del Medio Natural: Aproximación al conocimiento científico sobre la naturaleza.

TEMA 2.- La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación primaria.

TEMA 3.- La metodología científica en la enseñanza/ aprendizaje del medio natural.

TEMA 4.- La organización de la enseñanza/ aprendizaje del medio natural.

TEMA 5.- Recursos y materiales en la enseñanza/ aprendizaje del medio natural.

BLOQUE II: CONTENIDOS FUNDAMENTALES SOBRE EL MEDIO NATURAL EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA 6.- Características generales de los seres vivos. Aplicaciones didácticas.

TEMA 7.- Fundamentos del medio físico para el desarrollo del currículo.

TEMA 8.- Relaciones entre los seres vivos y el medio. Conservación del medio ambiente. Aplicaciones didácticas.

BLOQUE III: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL MEDIO NATURAL

TEMA 9.- Investigaciones en un entorno natural local y su aplicación didáctica en educación primaria.

TEMA 10.- Investigaciones en un parque y su aplicación didáctica en educación infantil.

PROGRAMA PRÁCTICO (intercalado en el programa teórico)

1. Aprender a investigar en nuestro entorno natural. Aplicar el método científico.
2. Interpretar mapas topográficos y geológicos, y datos climáticos del entorno.
3. Observación y estudio de seres vivos.
4. Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico.
5. Elaboración de Informes científicos.
6. Elaboración de actividades referidas a una unidad didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de los animales y plantas en educación infantil.

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Clases teórico-prácticas complementadas con la discusión en grupo sobre los contenidos fundamentales del programa (Utilizando diversos recursos: audiovisuales (ordenador, vídeo, fotografías, Internet, etc.), bibliográficos (libros del alumno de diversas editoriales, noticias de prensa, artículos científicos, cuentos, poesías, etc.) y la naturaleza (en la ciudad, en el aula, etc.).

Actividades prácticas en el aula para profundizar en los temas del programa utilizando: el análisis de documentos elaborados por la profesora, el comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, la elaboración de esquemas y mapas conceptuales, el análisis de cuestionarios...

Actividades prácticas en el Medio Natural y en el Laboratorio de Ciencias Naturales en relación con temas de los tres bloques del programa.

Realización de una memoria final: un trabajo científico-didáctico que integre las actividades realizadas sobre diversos aspectos del programa y que se concretarán con los alumnos.

Seguimiento de la profesora para reforzar y orientar el trabajo que se vaya realizando.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será formativa. El alumno al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos de la asignatura mediante: -La asistencia participativa a las clases, prácticas de laboratorio y prácticas de campo (hasta 10 % de la nota final). -La realización de trabajos científico-didácticos sobre algunos temas del programa y su exposición (hasta 45 %). Y -El examen escrito a final de curso sobre cuestiones teórico- prácticas fundamentales (hasta 45 %).

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos. Pero siempre que las notas respectivas de: el examen final, los trabajos prácticos, y en su caso el examen de prácticas, sean igual o superiores a 4 puntos (sobre 10). Para aquellos alumnos que suspendan se les guardan para la convocatoria extraordinaria las notas de los exámenes teórico y práctico o de los trabajos prácticos que sean superiores a 5.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Resolución razonada de cuestiones conceptuales de acuerdo a los objetivos la asignatura.
2. Integración de los procedimientos y conocimientos adquiridos.
3. Participación en el aula y seguimiento activo en todos los trabajos prácticos.
4. Demostrar las capacidades de buscar, acceder y manejar la información, de ser autónomo y cooperativo.
5. Dominio conceptual claro, estructurado y coherente en los trabajos prácticos.
6. Presentación clara y correcta, puntualidad en la entrega, rigor y claridad de exposición en todo tipo de trabajos desarrollados durante el curso..

BIBLIOGRAFÍA

APUNTES DE CLASE: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdiuim), y en la fotocopiadora de la Facultad, se encuentran a disposición de los alumnos materiales elaborados por la profesora para facilitar el seguimiento de la asignatura.

- Benlloch, M. 1984. *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Ed. Visor. Madrid.
- Carmen, L. del, 1988. *Investigación del medio y aprendizaje*. Graó. Barcelona.
- Carmen, L. del (coord.), 1997. *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria*. I.C.E. Universitat Barcelona & Ed. Horsori. Barcelona.
- Cornell, J.B. 1982. *Vivir la Naturaleza con los niños*. Ed. 29. Barcelona.
- Driver, R., E. Guesne & A. Tiberghien, 1989. *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. MEC-Morata, Madrid.
- Duschl, R.A. 1997. *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Narcea. Madrid.
- Fernández Uria, E. 1979. *Estructura y didáctica de las Ciencias*. Serv. Publi. M.E.C. Madrid.
- Garrido, J.M. & M. Galdón, 2003. *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Grupo Editorial Universitario. Granada.
- Harlen, W. 1989. *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Morata & M.E.C. Madrid.
- Lillo, J. & L.F. Redonet, 1985. *Didáctica de las Ciencias Naturales. 1. Aspectos generales de didáctica y metodología de las Ciencias Naturales*. Ecir. Valencia.
- Marco, B. 1992. *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. M.E.C. & Narcea. Madrid.
- Martínez Losada, C. & S. García Barrios, 1999. *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. Serv. Publi. Universidade da Coruña. M.E.C. 1989. *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. MEC. Madrid.
- M.E.C. 1992. *Cajas Rojas de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria*. MEC. Madrid.
- Merino, G. M., 1987. *Didáctica de las Ciencias*. El Ateneo. Buenos Aires.
- Porlan, R., J.E. García & P. Cañal (ed.), 1988. *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Díada Editoras. Sevilla.
- Pujol, J. & M. Nadal, 1983. *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2. Barcelona.
- Sanmartí, N. & R.Mª. Pujol (Coords), 1977. *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Praxis. Barcelona.
- Shayer, M. & P. Adey, 1984. *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Narcea. Madrid.
- Velázquez, F. & M.C. Fernández, 1998. *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Narcea. Madrid.
- Wass, E. 1992. *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. M.E.C. & Morata. Madrid.
- Weisz, P.B. & R.N. Keogh. 1987. *La Ciencia de la Biología*. Omega. Barcelona.
- Weissmann, H. et al., 1993. *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Paidós. Barcelona.
- Libros de profesor y alumno para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
- Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias.
- Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
- Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.
- Material cartográfico del entorno (Escala 1:50.000 y 1:200.000)

DIRECCIONES WEB:

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera, área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología)

- <http://www.istfic.mepsyd.es/profesores/asignaturas/> Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado del Ministerio de Educación, España
- <http://www.campus-oei.org/oeivirt/ciencias.htm> Gil, D. & M. Guzmán 1993. *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Popular. Madrid.
- <http://www.saum.uvigo.es/reec/> Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias
- <http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León
- <http://www.educarex.es/> Portal educativo de Extremadura
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: FRANCISCO ARAMBURU ORDOZGOITI

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos globales sobre el medio y la construcción social.
- Manejar los procedimientos para el conocimiento y comprensión del medio socio-cultural.
- Valorar el medio como recurso didáctico y como campo de actuación social y ambiental.

PLAN DE TRABAJO

Créditos teóricos. Trabajo sobre el Currículo Oficial del Conocimiento del Medio (Estudio Personal)
Explicación de 10 conceptos básicos concretados en mapas conceptuales:

1. Medioambiente
2. Paisaje y territorio
3. Cambio
4. Necesidades humanas
5. Pluralismo
6. Desarrollo sostenible
7. Técnica
8. Sistema urbano
9. Norte-Sur
10. Paisajes históricos

Créditos prácticos.

1. Trabajo con los procedimientos de Ciencias Sociales:
2. Trabajo con textos (desarrollo de capacidades lingüísticas básicas como describir, definir, estructurar, argumentar.)
3. Trabajo con mapas históricos, topográficos y temáticos (desarrollo de capacidades espaciales)
4. Trabajo con gráficos climáticos, de población y económicos
5. Trabajo con imágenes.

EVALUACIÓN

El trabajo realizado en las clases prácticas será sometido a un control continuo a lo largo del curso y supondrá el 50% de la nota global. Control de los contenidos del Currículo Oficial (prueba objetiva) durante el curso: 25 % de la nota global
Prueba final del dominio de los conceptos explicados en clase: 25% de la nota global.

BIBLIOGRAFÍA

Aramburu, F. (2000) *Medioambiente y sociedad*. Madrid. Síntesis.
Benejam, P. y Pagès, J. (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Ice-Horsori. Barcelona.
Liceras Ruiz, A. (2004) *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. *Didáctica Geográfica*. Nº 6 p. 160.
MEC. (1992) *Primaria. Área del Conocimiento del Medio*. Mec. Madrid.
Villarasa, A. y Colombo, F. (1988) *Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Grao. Barcelona.
Zárate Martín, A. (1996) *El itinerario urbano*. *Didáctica Geográfica*. 2ª Época, nº 1. pp. 21-35.

DIDÁCTICA GENERAL (PLAN 2000)

CURSO 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)

Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)

PROFESORES: ELENA SÁNCHEZ GARCÍA

ANTONIO RODRÍGUEZ PÉREZ

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Comprender la situación de la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación.
- Clarificar la terminología científica propia de la materia.
- Elaborar síntesis personales de los distintos núcleos temáticos.
- Elaborar diseños curriculares en las diferentes especialidades de Maestro.

METODOLOGÍA

– Clases magistrales, lecturas, resúmenes y exposiciones, clases prácticas, presentación de documentos, proyectos educativos, técnicas, etc, de cada unidad temática. Elaboración de una unidad didáctica en clase de seminario.

EVALUACIÓN

- Lectura y análisis crítico de libros o documentos.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Elaboración de unidades didácticas.
- Exámenes.

PROGRAMA

1.- Contextualización histórica de la Didáctica. 2.- El alumno, gestor de su aprendizaje. 3.- El maestro. La función tutorial. 4.- El currículum: teorías y perspectivas. 5.- Principios de intervención educativa. 6.- Los objetivos. 7.- Contenidos y actividades. 8.- Medios y recursos didácticos. 9.- La evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Codes-Martínez González,(1988), *Orientación Escolar*, Sanz y Torres, Madrid. Fernández Torres, P. (1999), *La función tutorial*. MEC, Madrid.
- García Garrido,J.L. (1993), *Sistemas educativos de hoy*, Dykinson, Madrid.
- Krichesky (coordinador), (1999) *Proyectos de orientación y tutoría*. Enfoques y Propuestas para el cambio en la escuela. Paidós, Barcelona.
- López Ruiz, J.L. (2000), *Aprendizaje docente e innovación curricular*, Aljibe, Málaga.
- Medina,A. y Salvador, F. (2004), *Didáctica General*. Pearson, Madrid.
- Novak, J.D.(1998), *Conocimiento y aprendizaje*, Alianza Editorial, Madrid.
- Ontoria, A. y otros, (1993), *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*, Narcea Madrid.
- Rivas Navarro, M.(2000), *Innovación Educativa*, Síntesis, Madrid.
- Rosales, C. (1989), *Criterios para una evaluación formativa*, Narcea, Madrid.
- Ruiz Ruiz, J.M. (1996), *Teoría del currículum: Diseño y desarrollo curricular*. Universitas, SA.
- Sáenz Barrio,O. (Coordinador) (1994), *Didáctica General. Un enfoque curricular Marfil*, Alcoy.
- Soler,E. y otros, (1992), *Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Narcea, Madrid.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA: EXPRESIÓN MUSICAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: MARIANO PÉREZ PRIETO
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Sensibilizar al alumno de Magisterio en el arte musical.
- Proporcionarle conocimientos básicos en esta materia.
- Conocer la relación de música y lenguaje.
- Adquirir técnicas y recursos didácticos para la aplicación de la música en el aprendizaje de la lengua.

PROGRAMA

TEMA 1.-Objetivos fundamentales de la Educación Musical en la Escuela Primaria.- La integración de la música en la vida escolar y en la globalización de la enseñanza.

TEMA 2.- Conocimientos básicos en torno a los bloques de contenido: *Ritmo. Entonación. Audición. Lenguaje Musical. Movimiento. Instrumentos.*

TEMA 3.-La prosodia.- Descubrir la rítmica en las palabras facilitando la articulación y expresividad oral. Asociar palabras por su contenido rítmico. Asociar ritmos con palabras.

METODOLOGÍA

- Sesiones teórico-prácticas.
- No hay separación entre clases teóricas y prácticas.
- Cada tema tiene una parte de teoría y otra de práctica que se desarrollan conjuntamente.

EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta:

La asistencia participativa a las clases.

La realización de trabajos sobre algunos temas del programa. Examen final:

- a) oral
- b) escrito de carácter teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA

Violeta Hemsy de Gainza: La Iniciación Musical del niño. Ed. Ricordi.

Edgar Willems: Bases Psicológicas de la Educación Musical. Ed. Escuela en el tiempo.

Cristina Agosti-Gherban / Cristina Rapp-Hess: El Niño, el Mundo sonoro y la Música. Ed. Marfil.

Jos Wytack: Lamelau. Ed. Alphonse Leduc. París.

Jos Wytack: 13 Fois Bonheur. Ed. Schott Frères. Bruxelles-París.

Rene Desvillettes: Eveil a la Musique. Ed. Armand Colin.

Murray Schafer: Cuando las Palabras Cantan. Ed. Ricordi.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA: EXPRESIÓN PLÁSTICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: CARMEN GONZÁLEZ MARTÍN

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Adquisición de los conceptos básicos del lenguaje visual, así como de la terminología específica de la materia.
- Utilización de los procedimientos y recursos necesarios para la lectura y análisis de imágenes.
- Desarrollar la capacidad perceptiva y creativa del alumno.
- Sensibilización hacia el arte y el patrimonio cultural. Apreciación de las cualidades visuales y estéticas de una obra de arte.
- Experimentación e investigación con los recursos y procedimientos del lenguaje plásticovisual.
- Conocimiento de la evolución gráfico-plástica del niño.
- Conocimiento de la didáctica de la educación artístico-plástica en Educación Primaria.

PROGRAMA

1. Aproximación al concepto de educación artística.
 - Realidad, percepción y expresión
 - Expresión y comunicación a través de la imagen.
 - El arte y el patrimonio cultural.

2. El lenguaje plástico-visual.
 - Técnicas y materiales.
 - Elementos visuales y su composición.
 - Análisis de representaciones plástico-visuales.
3. Didáctica de la educación plástica.
 - Evolución y desarrollo grafo-plástico del niño.
 - La educación plástica en la Educación Primaria.

METODOLOGÍA

- Desarrollo de los aspectos teóricos del programa, complementados con medios audiovisuales.
- Trabajo y experimentación con los medios y recursos del lenguaje plástico-visual.
- Lectura y análisis de imágenes (obras de arte, imágenes del entorno, etc.)

EVALUACIÓN

Seguimiento de los trabajos realizados durante el curso (teóricos, prácticos, didácticos, de investigación). Se realizará un examen final sobre los temas del programa. Se evaluará también una memoria final de las actividades realizadas durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R. y García-Matilla, A.: *Lectura de imágenes*, De la Torre, Madrid, 1989.
- Balada, M. y Juanola, R.: *La educación visual en la escuela*, Paidós, Barcelona, 1987.
- Bisquert, A.: *Las artes plásticas en la escuela*, Incie, Madrid, 1977.
- Beljon, J. J.: *Gramática del arte. Principios de diseño*, E.Celeste, Madrid, 1993.
- Cuesta Palacios, L.: *Procesos intelectuales y metodológicos de creatividad en el proyecto artístico*, Universidad del País Vasco, 1999.
- Dondis, D.A.: *La sintaxis de la imagen*, Gustavo Gili, Barcelona, 1976.
- Hargreaves, D.J.: *Infancia y educación artística*, Morata, Madrid, 1991.
- Hernández Jodar, A.: *Qué es la educación artística*, Sendai, Barcelona, 1991.
- Huerta, R.: *Los valores del arte en la enseñanza*, Universidad de Valencia, 2002.
- Lazotti Fontana, L.: *Comunicación visual y escuela*, Gustavo Gili, Barcelona, 1983.
- Lowenfeld, V.: *Desarrollo de la capacidad creadora*, Kapelus, 1980.
- Luquet, G.: *El dibujo infantil*, Médica y técnica, Barcelona, 1978.
- Marín, R. (coordinador). *Didáctica de la educación artística para Primaria*, Pearson Educación, 2003.
- Munari, B.: *Diseño y comunicación visual*, Gustavo Gili, Barcelona, 1973.
- Read, H.: *Educación por el arte*, Paidós, Buenos Aires, 1973.
- Santos Zunzunegi, S.: *Mirar la imagen*, Universidad del país vasco, Bilbao, 1985.
- Varios: *La educación visual y plástica hoy*, Editorial Grao. Madrid, 2001
- Varios: *Propuestas de secuencia. Educación artística (Educación Primaria)*, Ed. Escuela Española, Madrid, 1992.
- Vilches, L.: *La lectura de la imagen. Prensa, cine y TV*. Paidós Comunicación, 1992.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: M^º BELÉN TABERNERO SÁNCHEZ
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

Dialogar con respeto y argumentos acerca de las posibilidades educativas, utilidades y problemática de la Educación Física en el contexto escolar en primaria.

Reflexionar, razonar y analizar de forma responsable las implicaciones que ser maestro conlleva en la confección del currículum del alumnado en el área de Educación Física.

Plantear y analizar los recursos metodológicos teórico-prácticos para la enseñanza de la Educación Física en primaria.

Conocer el modelo curricular (fundamentación histórica, elementos que lo constituyen, implicaciones, relaciones que se establecen entre los elementos, ideologías que transmiten) en el que se basan los procesos de enseñanza/aprendizaje de la Educación Física.

CONTENIDOS

Parte I: Introducción y justificación.

Tema 1. Clarificación de conceptos: Didáctica, Educación Física, Didáctica de la Educación Física, Peculiaridades o no de la Enseñanza de la Educación Física. Evolución histórica del área de Educación Física en España y de su estudio.

Tema 2. La Educación Física y el sistema educativo español: el modelo curricular vigente en la legislación educativa para el área de Educación Física. La programación. Las unidades didácticas: Competencias, objetivos, contenidos, principios metodológicos y evaluación en el área de Educación Física.

Parte II. ¿Cómo enseñar Educación Física?

Tema 3. El aula. Los materiales curriculares y los espacios de actividad.

Tema 4. El control y organización: agrupamientos, normas de convivencia, conflictos.

Tema 5. Organización del tiempo: la sesión. Programación.

Tema 6. Métodos o estilos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Parte III: Los contenidos.

Tema 7. El cuerpo: imagen y percepción. Habilidades motrices y actividades artístico-expresivas.

Tema 8. Actividad física y salud. Juegos y actividades deportivas.

Parte IV: ¿Qué, cómo y cuándo evaluar en Educación Física?

Tema 9. La evaluación en Educación Física.

Parte V. Formación permanente del maestro.

Tema 10. La educación física y la formación permanente.

METODOLOGÍA

Cada semana se impartirán 2 sesiones teóricas y una sesión práctica.

Para las sesiones teóricas: Los y las estudiantes deberán haber leído previamente a la clase el tema que se va a trabajar (facilitado por la profesora la semana anterior). Las clases serán para explicar y aclarar dichos apuntes a partir de cualquier pregunta de los y las estudiantes o de la propia profesora.

Las sesiones prácticas se desarrollarán en el aula y/o sala de dinámica o entorno cercano a la facultad. Serán debates a partir de la lectura de un texto de ejemplos prácticos de sesiones de Educación Física o sesiones con movimiento (se avisará por parte de la profesora con antelación del tipo de sesión).

EVALUACIÓN

Se establecen 2 opciones de evaluación de la asignatura. Cada alumno/a elegirá la que más se ajuste a sus intereses y/o posibilidades: Opción 1. Evaluación formativa, compartida y continua.

Para participar de esta opción será necesaria la asistencia continua a clases, ya que en las clases se desarrollarán algunos de los instrumentos que se utilizarán en la evaluación.

Los instrumentos de evaluación en esta opción se detallarán en los primeros días de clase y podrán ser entre otros: Hoja de recesión del texto de lectura de cada tema; tutorías con entrevista; informes de autoevaluación; diario de clase; documentos de aprendizaje sobre distintos temas, etc.

Opción 2. Evaluación tradicional y final.

La evaluación y calificación se realizará mediante un examen escrito sobre los apuntes y textos trabajados en clases y facilitados por la profesora a lo largo del cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA

- Castejón, F.J., López, V. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. *Revista Tándem*, 7, 42-55.
- Fraille, A. (coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, E. (2003). La disciplina en el aula de Educación Física: un enfoque dinámico y democrático. *Revista Tándem*, 13, 15-26.
- Hernández, J.L., Velázquez, R. (coords) (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.
- Herrador, J.A., Latorre, P., Osorio, M.M. (2002). Accidentes durante la práctica de actividades físico-deportivo-recreativas. *Revista Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2, 20-28.
- López, V.M. (1999). *La educación física en la escuela rural*. Segovia: Pastopas-librería diagonal.
- López, V. M (2000). *Evaluación compartida. Descripción y análisis de experiencias en Educación Física*. Sevilla: Cooperación educativa kikiriki.
- López, V.M., Monjas, R. y Fraile, A. (coords) (2004). *Los últimos diez años de la educación física escolar*. Valladolid: Universidad de Valladolid y Centro Buendía.
- Sánchez Bañuelos, F.; Fernández, E. (coords.) (2003). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Sicilia, A. y JM. Fernández-Balboa, J.M. (coords.), *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE.
- Tabernero, B.; Márquez, S. (2003). Estudio del aula de Educación Física: análisis de los recursos materiales propios del área. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 72, 49-54.
- Tabernero, B. y S. Márquez (coords.) (2003). *Educación Física: propuestas para el cambio*. Barcelona: Paidotribo.
- Tormos, A., Armenteros, I., Sanfrancisco, R., Fornes, M., Merino, M.L., Pascual, C. (2003). Conflictos cotidianos abordados desde una perspectiva humana y social: una oportunidad para Diego y Silvia. *Revista Tándem*, 13, 63-74.

FONÉTICA DE LA LENGUA FRANCESA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA ALONSO DÍEZ
Dpto: Filología francesa
Despacho: 428. E-mail: malonsod@usal.es Teléfono: 3428

OBJETIVOS

- Aprendizaje de hábitos articulatorios considerados en sus aspectos fonéticos y fonémicos.
- Aprendizaje de hábitos melódicos que comprenden los problemas de acento, ritmo y entonación.

PROGRAMA

1. Primera parte:
Características articulatorias del francés.
2. Segunda parte:
La entonación francesa.
La entonación y la sintaxis.

METODOLOGÍA

En la práctica cotidiana basaremos la progresión fonética en diferentes grupos de criterios: por ejemplo, lo que es necesario a la comprensión (fonemas esenciales, elementos de la acentuación y del ritmo, esquemas melódicos significativos); diferenciaciones de tipo fonético y esquemas melódicos expresivos, es decir todo lo que conduzca a la perfección; o bien criterios de orden comparativo.

Los ejercicios propuestos se reparten en dos categorías. Por una parte las oposiciones fonológicas que dan lugar a una explotación sistemática (numerosos ejercicios se sitúan en el plano paradigmático) y por otra parte está el plano sintagmático con ejercicios sobre los contrastes en la cadena hablada cuya tradición correctora no hay que subestimar. Se trabaja con cintas y de viva voz.

Las clases se desarrollan completamente en francés. La asistencia a clase es obligatoria.

EVALUACIÓN

Un examen escrito y oral al final del curso vendrán a añadirse a una evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA

Introduction à la phonétique corrective. Monique Leon et Pierre Leon. Avec cassettes. Hachette. Larousse.
Exercices systématiques de prononciation française. Monique Leon. Avec cassettes. Hachette. Larousse.
Dictionarios.
Grand Robert de la langue française (7 vol.). Ed. Le Robert.
Petit Robert 1 [P.R.1] (1 vol). Ed. Le Robert.
Robert Méthodique [R.M.] (1 vol). Ed. Le Robert.

Micro Robert (1 vol). Ed. Le Robert.

Dictionnaire du français argotique et populaire. Collection Références. Ed. Larousse.

Grand dictionnaire des difficultés et pièges du français. Collection grands dictionnaires Larousse. Ed. Larousse.

Dictionnaire français-espagnol / espagnol-français. Ed. Larousse.

Dictionnaire de mots rares et précieux. Ed. Collectif. 2003

LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)

Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: M^a TERESA SÁNCHEZ MORÁN

PROGRAMA

TEMA 1: La enseñanza de la lengua en Ed. Primaria. Objetivos.

TEMA 2: La enseñanza del lenguaje oral:

a) Enseñanza del vocabulario. Desarrollo y enriquecimiento del léxico infantil.

Vocabulario activo y pasivo. Los vocabularios básicos. El diccionario y su utilización por el profesor y el alumno.

b) La comprensión oral. Desarrollo y perfeccionamiento en los distintos niveles de Ed. Primaria.

c) La expresión oral. Modalidades. Programación de objetivos y actividades para su desarrollo y perfeccionamiento en Ed. Primaria.

TEMA 3: La enseñanza del lenguaje escrito. Lectura y escritura:

a) Madurez para la adquisición de las destrezas de lectura y escritura.

b) La enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Métodos. Lectura comprensiva y lectura comentada. Hacia el comentario de textos.

c) La expresión escrita: desarrollo y perfeccionamiento. La ortografía y la composición.

TEMA 4: La reflexión sobre la lengua. La enseñanza de la gramática. Objetivos y actividades.

TEMA 5: El lenguaje en los medios de comunicación de masas y los medios audiovisuales en la enseñanza de la lengua.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- 1) Conocer la naturaleza del lenguaje y el funcionamiento de la lengua en su estructura, niveles de uso y diferentes normas.
- 2) Desarrollar una apropiada competencia lingüística y comunicativa en los alumnos de Magisterio, encaminada al desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en escolares de Ed. Primaria.
- 3) Proporcionar recursos didácticos y materiales adecuados para la enseñanza de la lengua en los diferentes niveles de Ed. Primaria.

PLAN DE TRABAJO

En el desarrollo de la asignatura, a lo largo de 3 horas semanales, se atenderá al análisis de aspectos descriptivos y normativos en el funcionamiento de la lengua castellana y su didáctica. Se analizarán técnicas del lenguaje oral y escrito para desarrollar las destrezas propias de la comprensión y expresión del texto oral y escrito, desde un enfoque comunicativo.

Se orientará asimismo a los alumnos de Magisterio en el desarrollo de los elementos fundamentales de una Programación de Lengua castellana para alumnos de Ed. Primaria. Se completará el desarrollo de la asignatura con la realización de un trabajo individual en relación con alguno de los aspectos del programa elegido libremente por el alumno y orientado por el profesor.

EVALUACIÓN

Se realizará un examen final escrito, de carácter teórico-práctico en las convocatorias oficiales de Junio y Septiembre en torno a los contenidos desarrollados en el programa.

Se valorará de igual modo la calidad del trabajo presentado a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bally, Ch.: "La enseñanza de la lengua materna y la formación del espíritu" en *El lenguaje y la vida*. Ed. Losada. Buenos Aires.
- Cassany, D; Luna, M. y Sanz, G.: *Enseñar lengua*. Manual para la enseñanza obligatoria de 6 a 16 años. Ed. Graó. Barcelona, 1994.
- Cassany, D.: *La cocina de la escritura*. Ed. Anagrama. Barcelona, 1995.
- Cassany, D.: *Describir el escribir*. Ed. Paidós. Barcelona.
- De Luca, M.: *Didáctica de la lengua*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- Fernández, S.: *La conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Ed. Narcea.
- IEPS.: *Lengua, un cambio en el aprendizaje*. Ed. Narcea. Madrid.
- Lomas, C. y Osoro, A.: *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Lomas, Osoro, Tusón, A.: *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Ed. Paidós. Barcelona, 1993.
- Reyzábal, M. V.: *Lengua castellana y literatura. Programación Ed. Primaria*. Ed. Escuela española. Madrid 1994.
- Rodari, G.: *Gramática de la fantasía*. Ed. Argos Vergara. Barcelona.
- Varios: *Didáctica de la lengua y la literatura*. Ed. Anaya. Madrid.
- Varios: *Introducción a la enseñanza de la lengua y la literatura*. Ed. Alhambra Universidad . Madrid.

LENGUA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESOR: PEDRO ÁNGEL LACÁMARA RUBERTE
Departamento: Filología Francesa

OBJETIVOS

El desarrollo de las competencias lingüísticas como base para las competencias comunicativas.

Consolidar el dominio de las cuatro destrezas en Lengua Francesa, es decir la comprensión y la expresión oral y escrita. Se tratará de que los alumnos adquieran una competencia lingüística que les permita entender a un nativo hablando a una velocidad normal sobre temas de carácter personal o en situaciones de la vida cotidiana.

Que sean capaces de pedir o dar una información, emitir un juicio, describir objetos, comprender textos diversos: literatura, prensa etc. Que puedan expresarse de forma correcta por escrito sobre temas variados.

PROGRAMA

1- Verbes auxiliaires .Avoir. Etrê. 2- La conjugaison. Verbes en “er”, “ir”, “oir”, et “re”. 3- Les verbes pronominaux. Les accords. 4- L'expression de la quantité .La négation. 5- L'expression de la possession. 6- L'interrogation. 7- Les démonstratifs. Adjectifs, pronoms. 8- La situation dans l'espace .L'expression de lieu. 9- Les indéfinis. Adjectifs, pronoms. 10- Les pronoms compléments .Directs . Indirects. 11- Les pronoms “en” et “y”. 12- Les prépositions. 13- Les relatifs: simples et composés. 14- L'expression de la condition et de l'hypothèse.

METODOLOGÍA

Se presentarán de manera sistemática los distintos puntos gramaticales del programa.

Se realizarán numerosos ejercicios orales y escritos de todos y cada uno de ellos.

Insistiremos de manera contrastiva en las dificultades específicas de los hispanohablantes en el aprendizaje de la lengua Francesa. Este aspecto será fundamental para el desarrollo de la futura labor docente de los estudiantes.

Se realizarán dictados, comprensiones, audiciones. Estas actividades, se corregirán en clase de manera colectiva o se entregarán al profesor para que este realice una corrección individual y que cada estudiante sea consciente de sus errores.

La clase se impartirá en lengua Francesa y los estudiantes deberán utilizarla igualmente en sus intervenciones. Se realiza así una práctica constante y continua de la asignatura.

A lo largo del curso se leerán dos obras literarias contemporáneas (novela y/o teatro) Estas se Fijarán con los alumnos al comienzo de cada curso.

EVALUACIÓN

A lo largo del curso se realizarán al menos dos ejercicios o exámenes parciales para valorar todos los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura incluyendo la obra literaria correspondiente.

Estos ejercicios servirán para tratar de eliminar los errores, en ningún modo para evaluar al alumno.

El examen de final de curso constará de varias partes :un dictado, una comprensión, ejercicios sobre los temas gramaticales estudiados. Además, los estudiantes deberán expresar por escrito en Lengua Francesa los aspectos demandados en relación con las obras literarias leídas. Como puede observarse, no existe separación entre teoría y práctica. Todos los aspectos de que consta la Asignatura se realizan y se evalúan de manera práctica.

BIBLIOGRAFÍA

L'art de conjuguer. Le nouveau Bescherelle. HATIER. Paris

Y. Delatour, D. J. ennepin, M. Léon-Dufour, A. Mattlé, B. Teyssier. 1991 Grammaire du Français. Cours de civilisation française de la Sorbonne.

HACHETTE F.L.E. Paris Maïa Grégoire, Odile Thiévenaz. 1995 Grammaire progressive du Français .Niveau intermédiaire., avec 500 exercices. CLE. INTERNATIONAL.

Y. Delatour, D. Jennepin, M. Léon-Dufour, A. Mattlé, B. Teyssier. 1987

350 exercices de grammaire. Cours de civilisation française de la Sorbonne HACHETTE. Paris

Isabelle Chollet, Jean-Michel Robert. 2002

Orthographe progressive du Français. Niveau intermédiaire, avec 500 exercices. CLE INTERNATIONAL Paris

DICCIONARIOS

Grand Dictionnaire Français. Espagnol-Epagnol. Français. LARROUSSE
Dictionnaire Alphabétique&Analogue de la Langue Française. Petit Robert. Micro Robert. Langue française. PLUS
Julia Sevilla Muñoz, Jesús Cantera Ortiz de Urbina 2004.
Diccionario Temático de locuciones francesas con su correspondencia española. GREDOS.

LENGUA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA II (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESORA: ALFONSA RODRIGO SÁNCHEZ

OBJETIVOS**COMPRENSIÓN ORAL**

Ser capaz de comprender al menos lo esencial de una conversación en francés estándar sobre asuntos de la vida cotidiana y de interés personal o profesional si se habla de manera clara y no demasiado rápidamente.

EXPRESIÓN ORAL

Ser capaz de participar con cierta soltura en conversaciones relativas a la vida corriente o profesional, pedir y dar informaciones prácticas, relatar hechos y experiencias, expresar opiniones, sentimientos y sensaciones, y de manera general, ser capaz de desenvolverse con cierta facilidad en situaciones cotidianas que se puedan encontrar en un contexto en que sea preciso comunicarse en francés.

COMPRENSIÓN ESCRITA

Ser capaz de comprender sin gran dificultad la información contenida en folletos explicativos, anuncios, así como lo esencial de artículos periodísticos no especializados y textos literarios contemporáneos no excesivamente complejos.

PRODUCCIÓN ESCRITA

Ser capaz de comunicarse por escrito de manera simple y coherente sobre asuntos cotidianos o de interés personal así como describir por escrito experiencias e impresiones.

Ser capaz de sintetizar por escrito lo esencial de la información contenida en artículos de prensa, cuentos y textos literarios contemporáneos.

CONTENIDOS GRAMATICALES

Aunque el estudio de la lengua francesa se abordará desde un enfoque global con vistas sobre todo a su correcta utilización en la práctica atendiendo a las cuestiones tanto fonéticas como morfosintácticas y léxicas que se vayan suscitando en las diferentes actividades de clase e incluyendo la reflexión teórica pertinente, se revisarán de manera específica los siguientes contenidos:

- Révision de l'interrogation et de la négation. Forme interro-négative. L'interrogation partielle. Les adverbes négatifs. Autres constructions négatives. La phrase exclamative.
- Les articles. Formes et emploi des trois articles. Modification des articles indéfinis et partitifs.
- Expression de la possession. Adjectifs et pronoms possessifs.

- Adjectifs et pronoms démonstratifs. L'identification et la description.
 - Les pronoms relatifs. La mise en relief.
 - Les pronoms personnels. Formes et emploi. Les pronoms compléments. Les pronoms neutres.
 - Adjectifs et pronoms indéfinis.
 - Révision du verbe. Passé récent et futur proche. Verbes pronominaux. V. pronominaux à sens passif. Accord du participe passé. Gérondif et participe présent.
 - Prépositions et adverbes.
- CONTENIDOS LEXICOS**
- Présentations et usages.
 - Les relations. Les sentiments.
 - Le temps qui passe. Le temps qu'il fait.
 - Le corps humain.
 - Le physique. L'apparence.
 - Le caractère et la personnalité.
 - Les vêtements. La mode.
 - La maison. Le logement.
 - Les activités quotidiennes.
 - Les professions. Les métiers.
 - Commerces. Commerçants.
 - Cuisine. Restaurant. Café.
 - La technologie.
 - La communication.
 - Transports1. Circulation. Les vacances.

METODOLOGÍA

De manera general, las clases se articulan en torno a actividades encaminadas a trabajar y potenciar las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión oral y escrita y producción oral y escrita.

- Ejercicios de comprensión oral esencialmente sobre documentos periodísticos, cuentos tradicionales y contemporáneos y otros textos de literatura contemporánea.
- Dictado. Explotación global del ejercicio.
- Ejercicio de síntesis de documentos escritos de igual procedencia.
- Ejercicios de diversa índole de práctica léxico-gramatical que incluyen también ejercicios de refuerzo español/francés relativos a los contenidos trabajados.
- Ocasionalmente, vídeos y/o películas.
- Lectura de una obra de literatura contemporánea por cuatrimestre.

EVALUACIÓN

La evaluación es continua habida cuenta de que el desarrollo eminentemente práctico de la asignatura requiere la participación activa constante del alumno. Se completará con al menos un examen parcial a principios del segundo cuatrimestre y otro a final de curso que incluirán los siguientes apartados:

- Dictado.

- Comprensión oral y producción escrita.
- Ejercicios de competencia gramatical.
- Análisis del libro de lectura correspondiente.

Los alumnos que superen las pruebas escritas del examen final habrán de pasar un oral que versará sobre cuestiones de la vida corriente y sobre el libro de lectura si procede.

Atendiendo al carácter formativo inherente al proceso global de la evaluación, tras el examen oral se hará la revisión completa del examen del alumno no sólo para que el interesado sea consciente de la competencia acreditada, sino y sobre todo para que pueda corregir y aprender de sus errores.

BIBLIOGRAFÍA

Grammaire du Français- Cours de Civilisation Française de la Sorbonne.-1991. Hachette.
350 Exercices, niveau moyen. 1996. Hachette.
350 Exercices. Niveau Supérieur I. 1992. Hachette
Vocabulaire progressif du Français. Niveau Intermédiaire. 1999. Clé International.
Grammaire progressive du français. Niveau Intermédiaire. 1998. Clé International.
Communication progressive. 2003. Clé International.

DICCIONARIOS Micro-Robert Plus.

Dictionnaire français-espagnol espagnol-français. Larousse.

Diccionario temático de locuciones francesas con su correspondencia española. Gredos.

LENGUA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA III (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)

Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)

PROFESORA: ALFONSA RODRIGO SÁNCHEZ

OBJETIVOS

De manera general, mejorar las competencias adquiridas en el curso precedente, utilizar más eficazmente los mecanismos y recursos de expresión oral y escrita ya aprendidos y adquirir otros más complejos. En definitiva, ser capaz de hacer frente más fácil y eficientemente, y con mayor confianza, a situaciones de la vida corriente y profesional en un contexto que requiera comunicarse en francés.

COMPRENSIÓN ORAL

Ser capaz de comprender sin excesiva dificultad mensajes y conversaciones en francés estándar y de seguir una argumentación no demasiado compleja sobre temas no especializados.

EXPRESIÓN ORAL

Ser capaz de expresarse de manera suficientemente clara acerca de temas de interés personal y de la vida corriente.

COMPRESIÓN ESCRITA

Ser capaz de leer sin gran dificultad artículos, informes y textos literarios siempre que no sean excesivamente complejos.

PRODUCCIÓN ESCRITA

Ser capaz de escribir textos claros y más o menos detallados sobre asuntos variados, y explicar puntos de vista, apreciaciones personales, acontecimientos y experiencias.

CONTENIDOS GRAMATICALES

- Le sens passif: forme passive, se faire+verbe, forme pronominale à sens passif.
- L'emploi de l'indicatif et du subjonctif dans les propositions complétives. Transformation infinitive.
- L'expression du temps. Localisation et durée. Subordonnées de temps à l'indicatif et au subjonctif. Autres moyens d'exprimer le temps.
- L'expression de la cause. Propositions subordonnées à l'indicatif et au subjonctif. Autres moyens.
- L'expression de la conséquence. Subordonnées à l'indicatif et au subjonctif. Autres moyens.
- L'expression du but. Subordonnées au subjonctif. Autres moyens.
- L'expression de l'opposition et de la concession. Subordonnées à l'indicatif et au subjonctif. Autres moyens.
- L'expression de l'hypothèse et de la condition.
- L'expression de la comparaison. Le superlatif.
- Discours direct et discours indirect. Le style indirect libre.

CONTENIDOS LEXICOS

- La cuisine. Les recettes.
- Les mouvements, les gestes et les postures.
- L'apparence physique.
- La santé. La consultation médicale.
- Le caractère et la personnalité.
- La vie affective.
- Les réactions émotionnelles.
- La vie intellectuelle.
- La volonté et l'action.
- La communication.
- La poste. Les services. L'administration.
- Les médias. La presse.

METODOLOGÍA

De manera general, las clases se articulan en torno a actividades encaminadas a trabajar y potenciar las cuatro destrezas lingüísticas: comprensión oral y escrita y producción oral y escrita.

- Ejercicios de comprensión oral esencialmente sobre documentos periodísticos, cuentos tradicionales y contemporáneos y otros textos de literatura contemporánea.

- Dictado. Explotación global del ejercicio.
- Ejercicio de síntesis de documentos escritos de igual procedencia.

- Ejercicios de diversa índole de práctica léxico-gramatical que incluyen también ejercicios de refuerzo español/francés relativos a los contenidos trabajados.
- Ocasionalmente, videos y/o películas.
- Lectura de una obra de literatura contemporánea por cuatrimestre.

EVALUACIÓN

La evaluación es continua habida cuenta de que el desarrollo eminentemente práctico de la asignatura requiere la participación activa constante del alumno. Se completará con al menos un examen parcial a principios del segundo cuatrimestre y otro a final de curso que incluirán los siguientes apartados:

- Dictado.
- Comprensión oral y producción escrita.
- Ejercicios de competencia gramatical.
- Análisis del libro de lectura correspondiente.

Los alumnos que superen las pruebas escritas del examen final habrán de pasar un oral que versará sobre cuestiones de la vida corriente y sobre el libro de lectura si procediere.

Atendiendo al carácter formativo inherente al proceso global de la evaluación, tras el examen oral se hará la revisión completa del examen del alumno no sólo para que el interesado sea consciente de la competencia acreditada, sino y sobre todo para que pueda corregir y aprender de sus errores.

BIBLIOGRAFÍA

Grammaire du Français- Cours de Civilisation Française de la Sorbonne-.1991. Hachette.
350 Exercices, niveau moyen. 1996. Hachette.
350 Exercices. Niveau Supérieur I. 1992. Hachette
Vocabulaire progressif du Français. Niveau Intermédiaire.1999. Clé International.
Vocabulaire progressif du français. Niveau Avancé.1999. Clé International.
Grammaire progressive du français. Niveau Intemédiaire. 1998. Clé International.
Communicatio progressive du français.365Activités.Intermédiaire.2003. Clé International.

DICCIONARIOS Micro-Robert Plus.
Dictionnaire français-espagnol espagnol-français. Larousse.
Diccionario temático de locuciones francesas con su correspondencia española. Gredos.

LINGÜÍSTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5
PROFESOR: JOSÉ DEL CANTO PALLARES

OBJETIVOS

- Analizar los puntos de vista más importantes desde los que ha sido abordado el estudio del lenguaje.
- Estudiar los distintos niveles y unidades de la estructura de las lenguas.
- Conocer las explicaciones más relevantes sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

PLAN DE TRABAJO

- La teoría y la práctica irán unidas. La teoría se apoyará en la lectura y comentario de textos, y éstos serán el complemento necesario de las explicaciones teóricas.
- Es obligatoria la lectura de algunas obras de literatura, cuyos títulos serán fijados al comienzo del curso.

EVALUACIÓN

- Sólo habrá los exámenes correspondientes a las convocatorias oficiales.

TEMARIO

Comunicación y lenguaje.
La lingüística. Sus objetivos y métodos.
El estudio de las lenguas: Niveles y unidades.
Origen y desarrollo del lenguaje.

- Abad, F. y A. García Berrio (Coord.) (1983), *Introducción a la lingüística*. Madrid, Alhambra.
- Almajián, A., R. A. Demers y R. M. Harnish (1984), *Lingüística: Una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Madrid, Alianza Universidad.
- Bosque, I. (1989), *Las categorías gramaticales*. Madrid, Síntesis.
- Cerda, R. (1982), *Lingüística hoy*. Barcelona, Teide, (6ª ed.).
- Crystal, D. (1981), *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Barcelona, Ed. Médica y Técnica.
- Ebner, T. (1982), *Lingüística aplicada*. Introducción. Madrid, Gredos.
- Hernández Pina, F. (1990), *Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid, Siglo XXI, (2ª ed.).
- López Morales, H. (1989), *Sociolingüística*. Madrid, Gredos.
- Martínez Celdrán, E. (1995), *Bases para el estudio del lenguaje*. Barcelona, Octaedro.
- Mounin, G. (1969), *Claves para la lingüística*. Barcelona, Anagrama.
- Olerón, P. (1981), *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.

- Piaget, J. (1975), *Lenguaje y pensamiento en el niño*. Buenos Aires, Guadalupe.
- Richelle, M. (1978), *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, Herder.
- Tusón, J. (1984), *Lingüística*. Barcelona, Barconova.
- Vigotsky, L. S. (1983), *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade. *Diccionarios de términos lingüísticos*
- Dubois, J. y otros (1986), *Diccionario de Lingüística*. Madrid, Alianza Editorial, (3ª ed.).
- Lázaro Carreter, F. (1981), *Diccionario de términos filológicos*. Madrid, Gredos, (3ª ed.). *Diccionarios generales de la lengua española*
- Moliner, M. (1970), *Diccionario de uso del español*. Madrid, Gredos.
- Real Academia Española (1992), *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, Espasa-Calpe, (21ª ed.).
Guía de uso
- Seco, M. (1988), *Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe, (9ª ed.).

LITERATURA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA

MATERIA: Troncal.

ESPECIALIDAD: Lengua Extranjera: francés.

CURSO: 3º.: primer semestre.

CRÉDITOS: Totales: 4,5 Teóricos: 3,5 Prácticos: 1,0.

PROFESOR: Antonio Ramajo Caño.

OBJETIVOS

Presentamos una exposición centrada en un período limitado, pero esclarecedor, de nuestra literatura: los Siglos de Oro, precedida de unas notas generales sobre varios problemas literarios y sobre la literatura medieval española, y de una reflexión sobre la gran obra de *La Celestina*. Para intentar suavizar la falta de atención a la literatura del siglo XX, los alumnos leerán cuatro obras de esta época, que más abajo se enumerarán.

Por otro lado, se ofrecerán en la clase práctica una serie de textos literarios útiles, algunos de ellos, para trabajar en el campo de la didáctica de la literatura, dentro de la etapa de la Educación Primaria.

CONTENIDOS:

1. Notas sobre diversas cuestiones literarias: canon de autores y tópicos literarios. Notas sobre la literatura medieval española.
2. El Humanismo. *La Celestina*.
3. Lírica española de los Siglos de Oro.
4. *El Quijote*, confluencia de géneros novelescos.
5. El teatro barroco: *La vida es sueño*.

EVALUACIÓN:

Examen teórico-práctico.

BIBLIOGRAFÍA:**A) Básica:**

ALBORG, J. L., *Historia de la literatura española*, 6 vols. (Gredos).
DEYERMOND, A., *Historia de la literatura española. I. Edad Media* (Ariel).
PEDRAZA, F., y RODRÍGUEZ, M., *Manual de literatura española*, 9 vols. (Cénlit Ediciones).
RICO, F., *Historia crítica de la literatura española*, 8 vols., con suplementos (Crítica).

B) Secundaria:

ALONSO, Álvaro, *La poesía italianista* (La Arcadia de las Letras), Madrid: Editorial del Laberinto, 2002.

Lecturas obligatorias:

1. *La Celestina*.
2. *El Quijote* (1ª. parte: 1605).
3. *La vida es sueño*, de Calderón de la Barca.
4. *El árbol de la ciencia*, de Pío Baroja.
5. *Platero y yo*, de Juan Ramón Jiménez.
6. *La casa de Bernarda Alba*, de García Lorca.
7. *El camino*, de Miguel Delibes.

LITERATURA FRANCESA Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 3º- Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5, P: 1,5)
PROFESORA: MARÍA ALONSO DÍEZ
Dpto: Filología Francesa
Despacho: 428. E-mail: malonsod@usal.es Teléfono: 3428

OBJETIVOS

- Nuestra tarea es una tarea abierta.
- Pretende, a través de un estudio crítico de novelas, obras de teatro y textos literarios, conocer las grandes etapas de la literatura francesa en los diferentes siglos.

PROGRAMA

- I. Siglo XVII. Moliere. Corneille. Racine.
- II. Siglo XVIII. Didérot y la Enciclopedia. Voltaire. Rousseau.

- III. Siglo XIX. Hugo. Flaubert. Zola. Stendhal. Balzac.
IV. Siglo XX. Gide. Claudel. Proust. Anouilh. Sartre. Beauvoir. Camus.
V. Yourcenar: Cavana. Troyat.

METODOLOGÍA

El profesor proporcionará a los alumnos los contenidos conceptuales (conjunto de conocimientos históricos-culturales) que les facilitarán la comprensión y el análisis de los libros y los textos para, en una segunda fase, pasar al comentario de los mismos.

El comentario de los libros y de los textos será hecho por los alumnos por escrito y verbalmente, por equipo e individualmente, dirigidos por el profesor.

Las clases se desarrollan completamente en francés. La asistencia a clase es obligatoria.

EVALUACIÓN

La nota final estará compuesta como sigue:

El 50% por las exposiciones en clase realizadas por los alumnos de forma individual y colectiva.

El 30% por el examen final (escrito y oral). El 20% por los trabajos escritos entregados durante el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Dictionnaire des écrivains français*. Jean Malignon. Ed. Semil. 1971.
La littérature en France de 1945 a 1968. Vercier de Lecarme. Ed. Bordas. 1982.
La littérature en France depuis 1968. Vercier de Lecarme. Ed. Bordas. 1982.
Choix de textes français d'auteurs contemporains. Ed. Edi-6 / S. Cortina & Reimundo, 1986.
La composition française. Pierre Dumonceaux. Ed. Presses Universitaires de France. 1968.
Les grandes étapes de la civilisation françaises. Jean Thoraval. Ed. Borday. 1976.
Histoire de la France. Daniel Rivière. Ed. Hachette. 1986.
Littérature Française 1. Antoine Adam & G. Lerminier. Ed. Larousse. 1967.
Littérature Française 2. Antoine Adam & G. Lerminier. Ed. Larousse. 1967.
Collection littéraire. Lagarde & Michard. Ed. Bordas. 1970.
Moyen Âge. XVI Siècle. XVII Siècle. XVIII Siècle. XIX Siècle. XX Siècle.
La poésie du dix-neuvième siècle. 1- Les romantiques. Robert Sabatier. Ed. Albin Michel.
Baudelaire. Jean Prévost. Ed. Mercure de France. 1964.
La poésie depuis Baudelaire. Henri Lemaitre. Ed. Armand Colin – Collection U. 1965.
La tragédie. Jaques Morel. Ed. Armand Colin. 1964.
Le roman depuis la révolution. Michel Raimond. Ed. Armand Colin U. 1967.
Commentaires de textes français modernes. Marcel Galliot. Ed. Didier. 1965.
La sensibilisation poétique de l'enfant. Paulette Lequeux. Ed. Armand Colin / Bourrelier. 1977.
Histoire de la littérature enfantine en France. François Caradec. Ed. Albin Michel. 1977.
Le conte fantastique en France. Castex. Ed. Librairie José Corti. 1951.
Molière homme de théâtre. René Bray. Ed. Mercure de France. 1954.

Le sentiment de l'amour dans l'œuvre de Pierre Corneille. Octave Nadal. Ed. Gallimard. N.R.F. 1948.
Vers le vrai Racine. René. Jasinski. Ed. Armand Colin. 1958.
Le Roman jusqu'à la révolution. Henri Coulet. Ed. Armand Colin – Collection U. 1967.
Avec Balzac. Alain. 1937. Ed. Gallimard. N.R.F.
Les écritures féminines. Elyane Dezon-Jones. Ed. Magnard. 1983.
Observación y evaluación de la enseñanza comunicativa de lenguas modernas. S. Varcarcel & Verdú Jordá. Ed. Ministerio Educación y Ciencia. 1995.
Metodología de la enseñanza de idiomas: Aspectos y problemas. Angel-Luis Pujante & John Hyde. Ed. I.U.C.E. 1982.
Aspectos didácticos del francés. L. J. Calvet & Makowski. Ed. Universidad Zaragoza. 1998.

Diccionarios

Grand Robert de la langue française (7 vol.). Ed. Le Robert.
Petit Robert 1 [P.R.1] (1 vol). Ed. Le Robert.
Robert Méthodique [R.M.] (1 vol). Ed. Le Robert.
Micro Robert (1 vol). Ed. Le Robert.
Grand Robert des noms propres (4 vol). Ed. Le Robert.
Dictionnaire du français argotique et populaire. Collection Références. Ed. Larousse.
Grand dictionnaire Larousse des synonymes & contraires. Collections Larousse de poche. Ed. Larousse.
Grand dictionnaire des difficultés et pièges du français. Collection grands dictionnaires Larousse. Ed. Larousse.
Larousse mini vérificateur d'orthographe. Ed. Larousse.
Dictionnaire français-espagnol / espagnol-français. Ed. Larousse.
Dictionnaire de mots rares et précieux. Ed. Collectif. 2003
Le Robert des grands écrivains de langue française. Ed. Le Robert.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
 Asignatura Troncal – Créditos: 6 (T: 4,5; P: 1,5)
 PROFESORA: M^a TERESA GONZÁLEZ ASTUDILLO
 Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales
 Despacho 62 Edificio Europa, maite@usal.es Teléfono: 923 294400 ext.3468

OBJETIVOS

- Identificar las principales teorías del aprendizaje y sus repercusiones en la enseñanza de las Matemáticas.
- Reconocer las dificultades y errores en el aprendizaje de las matemáticas
- Reflexionar sobre la terminología, objetivos, contenidos y recomendaciones didácticas que señala la LOGSE en relación con la enseñanza de las Matemáticas.

- Profundizar las diferentes estrategias para abordar la resolución de problemas.
- Adquirir destrezas en el empleo de los medios, materiales, y recursos usuales en la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas.
- Valorar la función de la evaluación en matemáticas, conocer los instrumentos y criterios para llevarla a cabo
- Analizar el lenguaje lógico-matemático propio de la Educación Primaria.
- Consolidar la formación matemática necesaria acerca de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Primaria.
- Profundizar en las diferentes estrategias para abordar la resolución de problemas.
- Fomentar la capacidad de expresarse con claridad, precisión y rigor; lograr el desarrollo de competencias de autoformación y de trabajo cooperativo.
- Diseñar propuestas didácticas a partir del currículo base de matemáticas en educación primaria.

PROGRAMA

1. Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones en la enseñanza de las Matemáticas. Elementos del diseño curricular de Matemáticas en la Educación Primaria. La LOGSE. Recursos y materiales didácticos.
2. El número natural y su didáctica. Sistemas de numeración. El sistema de numeración decimal y su didáctica. Operaciones con números naturales y su didáctica. Cálculo mental y estimación en el cálculo. La calculadora en la aritmética escolar. Los problemas aritméticos. Resolución de Problemas.
3. El número entero y su didáctica. El número racional y su didáctica. Números decimales. Números irracionales. Raíces y potencias.
4. Elementos de Geometría plana y espacial: relaciones y propiedades. Las formas planas y espaciales: elementos y propiedades. Posiciones en el espacio: sistemas de referencia. Transformaciones geométricas planas y espaciales y su didáctica. Modelos para la enseñanza de la geometría elemental. Materiales para la enseñanza de la geometría elemental.
5. Los conceptos de magnitud, medida y unidad. Evolución histórica de la medida. Sistemas de unidades de medida. Construcción y medida de las magnitudes, longitud, superficie y volumen. Las medidas indirectas: proporcionalidad, aritmética y geométrica. Estimación y aproximación en la medida. Aprendizaje de las magnitudes y su medida.
6. Los conceptos de azar y de probabilidad y su didáctica. La estadística y sus orígenes. Población, muestra y variables estadísticas. Tablas y gráficos. Medidas de posición central. Medidas de dispersión. Fenómenos aleatorios. Concepto de probabilidad. Comparación y asignación de probabilidades. Cálculo de probabilidades elementales.

METODOLOGÍA

- El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades;
- Sesiones teóricas de una o dos horas semanales durante todo el curso. En ellas se desarrollarán los contenidos del programa.
 - Talleres de una o dos horas semanales que permitan profundizar en los aspectos teóricos previos, establecer conexiones entre teoría y práctica y reflexionar acerca de la enseñanza-aprendizaje de los conceptos matemáticos.
 - Lectura de libros (uno por trimestre) para fomentar el hábito de lectura, aumentar la capacidad de esquematización y síntesis, mejorar la capacidad de expresión escrita, incrementar la motivación de los alumnos tanto hacia las matemáticas como acerca de su enseñanza e iniciar a los alumnos en la lectura de textos científicos como fuente de formación permanente y como recurso para diseñar actividades.
 - Trabajos en equipo que los alumnos expondrán oralmente al resto de la clase durante el mes de mayo. Se pretende mejorar la capacidad de trabajo en equipo, la creatividad, los mecanismos de búsqueda y selección de información, la comunicación oral, la toma de decisiones,

el aprendizaje autónomo, la capacidad de planificación y el manejo de tecnologías de la información y comunicación. Los alumnos podrán escoger el trabajo entre un listado propuesto al inicio del curso

- Seminarios de grupo (6 alumnos máximo) en los que se orientarán y encauzarán los trabajos en equipo y se resolverán las dificultades.
- Tutoría individualizadas para profundizar en el conocimiento y para el asesoramiento, resolución de problemas y evaluación de cada alumno.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante:

- A) Un examen final escrito.
- B) Carpeta con los talleres realizados que se ajustará a un esquema entregado a los alumnos al inicio de curso.
- C) Resumen-comentario de las lecturas realizadas.

Se calificarán tres aspectos fundamentales de aprendizaje:

1. Asistencia a clase con aprovechamiento. Para ello se presentarán los cuadernos del alumno que recojan tanto los aspectos teóricos explicados en clase como su ampliación a partir de la bibliografía recomendada. De su análisis se deducirá el grado de aprovechamiento de las clases teórico-prácticas y el nivel de trabajo de cada alumno. Se calificará entre cero y diez (nota A)
2. Trabajo individual o por equipos
 - a. Los talleres se calificarán entre cero y diez (nota B)
 - b. Los trabajos en equipo y su exposición se calificará entre cero y diez (nota C)
3. El estudio por medio del examen que se calificarán entre cero y diez (nota D) y deberá ser igual o superior a 3,5.

La calificación final se calculará con la fórmula:

$$0,20A+0,20B+0,20C+0,40D$$

Los alumnos que no asistan o no puedan asistir a clase sólo realizarán el examen debiendo obtener una calificación de 5 o más de 5, En todo caso, el aprobado de la asignatura se alcanzará con una nota final igual o superior a 5

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alsina, C. Fortuny, J.M. y Burgués, C. (1990) *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis: Madrid.
- Azarquiel (1982) *Curso inicial de estadística*. I.C.E. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid.
- Burgués, C.; Alsina, C. y Fortuny, J.M. (1990) *Materiales para construir la Geometría*, Síntesis: Madrid.
- Castro E., Rico L., Castro E. (1988) *Números y operaciones. Fundamento par una aritmética escolar*. Madrid: Síntesis.
- Castro, E. (ed.) (2001) *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis
- Centeno, J. (1988). *Números decimales. ¿Por qué?. ¿Para qué?*. Madrid: Síntesis.
- Chamorro, C. y Belmonte, J.M. (1990) *El problema de la medida*. Madrid: Síntesis.
- Deulofeu, J. y Azcárate, C, (1990) *Funciones y gráfica*. Síntesis: Madrid.
- Díaz, J.; Batanero, C. y Cañizares, M.J. (1991) *Azar y probabilidad*. Síntesis: Madrid.
- Dickson, L., Brown, M. y Gibson, O. (1991) *El aprendizaje de las matemáticas*. Madrid: Labor-MEC.

- Dienes, Z.P. (1981) *Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas*. Teide: Barcelona.
- Gómez, B. (1991): *Numeración y cálculo*. Síntesis: Madrid
- González, J.L.; Iriarte, M. D.; Ortiz, A.; Vargas, I.; Jimeno, M.; Sanz, I. (1991) *Números enteros*. Síntesis: Madrid
- Guillén, G. *El mundo de los poliedros*. Síntesis: Madrid.
- Gutiérrez, A.; Gómez, B; Díaz, J. y Rico, L. (1991) *Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática*. Síntesis: Madrid.
- I.E.P.S. (1986) *La Geometría en el aprendizaje de las Matemáticas*. Madrid: Narcea. Kothe, (1973) *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide: Barcelona.
- M.E.C. Publicaciones de las Cajas Rojas.
- Linares, S. Y Sánchez, V. (1988). *Fracciones*. Madrid: Síntesis.
- Nortes, A. (1987) *Encuestas y precios*. Madrid: Síntesis. Olmo, A., Moreno, F. y Gil, F. (1988) *Superficie y volumen. ¿Algo mas que el trabajo con formulas?*. Madrid: Síntesis.
- Orton. A. (1990). *Didáctica de las matemáticas*. Madrid: Morata-MEC.
- Pérez, R., Alsina, C. y Ruiz, C.(1989). *Simetría dinámica*. Madrid: Síntesis.
- Puig, L. y Cerdán, F. (1988) *Problemas aritméticos escolares*. Madrid: Síntesis.
- Resnick, L. Y Ford, W. (1990). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Madrid: Paidós-MEC.
- Rico, L.; Castro, E. y Castro, E. (1987) *Números y operaciones*. Síntesis: Madrid
- Sanchís, C.; Salillas, J.; Riera, T. y Fontanet, G.: (1986) *Hacer estadística*. Alhambra: Madrid.
- Sanz, I.; Arrieta, M. y Pardo, E. (1988) *Por los caminos de la lógica*. Síntesis: Madrid.
- Sierra, M.; García, A.; González, M.T. y González M. (1991) *Divisibilidad*. Síntesis: Madrid.
- Udina, F. (1989). *Aritmética y calculadora*. Madrid: Síntesis.

MORFOSINTAXIS Y SEMÁNTICA DE LA LENGUA FRANCESA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 9 (T: 7, P: 2)
PROFESOR: PEDRO ÁNGEL LACÁMARA RUBERTE
Departamento: Filología Francesa

OBJETIVOS

Abordar el Francés contemporáneo desde una óptica lingüística.

Responder a las dificultades prácticas del francés contemporáneo teniendo en cuenta todos los aspectos de la forma y de la interpretación de los enunciados.

Reflexionar sobre las relaciones y variaciones del Francés hablado y escrito. trataremos de distinguir igualmente las variedades con las que coexiste el Francés standard, los distintos niveles de la lengua desde el mas corriente o familiar, hasta el mas cuidado o literario.

No olvidaremos tampoco las lenguas de especialidades, así como las variedades sociales y estilísticas

PROGRAMA

1- La phonologie .La morphologie. Les grandes tendances de la morphologie du Français 2- La morphologie flexionnelle. Flexion nominale. Flexion verbale. 3- La morphologie dérivationnelle. Les différents types de dérivation.Les autres modes de formation des mots 4- La lexicologie.Sémantique. 5- Syntaxe.Généralités. 6- La phrase.Les phrases nominales. Les phrases verbales. 7- De la phrase simple a la phrase complexe. Juxtaposition, coordination, subordination 8- Le verbe. Place du verbe dans la proposition.Modes, temps, aspect.

METODOLOGÍA

Partiremos del componente fonológico, luego del morfológico y el léxico para llegar al análisis sintáctico, al encadenamiento de las palabras en la frase.

Trataremos igualmente la interpretación semántica. Diferenciaremos los conceptos de aceptabilidad y gramaticalidad.

El profesor expondrá en clase los temas del programa con ejemplos ilustrativos de cada uno de los contenidos estudiados. Estos ejemplos serán a veces literarios y en otras ocasiones forjados para la necesidad.

La parte práctica de la asignatura, consistirá en ejercicios que se realizarán por los alumnos de manera individual para entregar al profesor y otros que se corregirán en clase.

Por otra parte, al impartirse la asignatura en lengua Francesa, y teniendo en cuenta que los alumnos tienen una participación activa en su desarrollo, realizan una práctica constante de la lengua, tanto en comprensión como en expresión oral y escrita.

EVALUACIÓN

Además del examen final, fijado por la facultad. Se realizarán dos ejercicios escritos a lo largo del Curso. El 1º al finalizar la parte del programa que se refiere a la morfología, lexicología y semántica, es decir, los 4 primeros temas del programa. El 2º al finalizar los 4 temas restantes, la parte de la asignatura que constituye la sintaxis.

En los dos habrá una parte teórica de aproximadamente el 75% del ejercicio y otra práctica del 25% que sumarán la valoración total. El examen final del mes de Junio y/o Septiembre, tendrá las mismas características...

BIBLIOGRAFÍA

Albert Hamon, *Grammaire Pratique*(1983)Hachette. Paris

Cours de civilisation Française de la Sorbonne.Grammaire du Français(1991) Hachette. Paris.

Chevalier, Jean Claude. Blanche Benveniste, Claire. Arrivé, Michel. Peytard, Jean.(1988)

Grammaire Larousse du Français contemporain. Paris

Grevisse, Maurice.(1986)*Le bon usage.Grammaire Française avec de remarques sur la langue Française d'aujourd'hui*. Gerbloux.

Isabel Uzcanga Vivar. Elena Llamas Pombo. Juan Manuel Pérez Velasco(2001) *Presencia y renovación de la lingüística Française*. Ediciones Universidad Salamanca.

Joëlle Gardes-Tamine(1990) *La grammaire, 1ºPhonologie, morphologie, lexicologie*. 2º Syntaxe. Armand Colin. Paris.

MartinRiegel, Jean christophe Pellot, René Rioul.(2004) *Grammaire méthodique du Français*. Quadrigue/Puf-3ª édition

Vuillaume(1990)*Grammaire temporelle des récits*. Paris .Editions de Minuit.

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESORA: ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Despacho 34 Ed. Europa; e-mail: anagv@usal.es Telf. 923 294630 ext.3402
<http://web.usal.es/~anagv/>

OBJETIVOS

1. Analizar las implicaciones del desarrollo tecnológico en la educación.
2. Conocer distintos recursos didácticos y sus aplicaciones educativas.
3. Ser capaces de evaluar didácticamente los distintos recursos tecnológicos.
4. Aprender a utilizar los principales instrumentos audiovisuales, informáticos y telemáticos.
5. Valorar críticamente la utilización de los distintos recursos tecnológicos en los procesos Educativos.

PROGRAMA

1. *Educación y Tecnología* 1.1. Educación, técnica y tecnología 1.2. Características de la sociedad de la información 1.3. La educación ante el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
2. *Medios icónicos* 2.1. Fundamentos tecnológicos: fotografía y diapositiva. 2.2. Elaboración de montajes audiovisuales. 2.3. Uso didáctico de los medios icónicos.
3. *Medios videográficos* 3.1. Fundamentos tecnológicos del vídeo. 3.2. El lenguaje audiovisual. 3.3. La realización en vídeo. 3.4. Aplicaciones en el campo educativo. 3.5. El videograma didáctico.
4. *Medios informáticos* 4.1. Fundamentos tecnológicos del ordenador. 4.2. El lenguaje informático: características del medio informático. 4.3. Materiales electrónicos: multimedia, hipertextos e hipermedias. 4.4. Aplicaciones en la enseñanza. 4.5. Evaluación del software educativo. 4.6. Pautas pedagógicas para el diseño de software educativo.
5. *Medios telemáticos* Concepto de ciberespacio. El uso de Internet en la educación. Las páginas web como recurso didáctico. Evaluación de páginas web y portales educativos. Nuevas tecnologías y diversidad.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales para la explicación de los conceptos fundamentales de los temas estudiados.
- Manejo de los distintos recursos estudiados: cámara fotográfica, vídeo, ordenador, Internet, plataformas de formación online.
- Análisis y evaluación de recursos y material didáctico: documentos audiovisuales, software educativo, portales web, páginas web educativas.
- Elaboración de materiales didácticos a través de diferentes medios: fotografía, presentaciones multimedia, software educativo, páginas web.
- Lectura y comentario de documentos bibliográficos.
- Seminario virtual intercampus (Salamanca, Avila, Zamora) sobre uno de los temas del programa.

EVALUACIÓN

La calificación final dependerá de valoración de las actividades desarrolladas, siendo necesario aprobar el examen y presentar los trabajos en los plazos correspondientes. Tanto los esquemas de las lecturas como los trabajos prácticos son de carácter obligatorio y deberán ser aprobados. En caso de no cumplir con el nivel mínimo exigido se deberán repetir.

Las valoraciones de los diferentes requisitos se hará en los siguientes términos:

Examen escrito sobre los aspectos básicos del programa	20%
Ejercicios de clase	15%
Esquemas o mapas conceptuales de las lecturas (trabajo individual)	15%
Trabajos prácticos (trabajo grupal)	50%

BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
- Area Moreira, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Ballesta, J., Sancho, J.M. y Area, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.
- Cabero, J. (Ed.) (1999). *Tecnología Educativa*. Madrid, Síntesis.
- Cabero, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.
- Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- Corominas, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.
- Crook, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- Ferres, J. (1994): *Vídeo y Educación*, Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- Ferres, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2005): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- Gallego, D.J., Alonso, C.M. y Cantón, I. (coords.) (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*, Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).
- García-Valcárcel, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.
- Gros, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- Gros, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- Gutiérrez, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- Harasim, L., Roxanne, S., Turoff, M. y Teles, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Majó, J. y Marques, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.
- Martín, J.M. Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- Martínez, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- Martínez, F. y Prendes, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Méndez, R. y Álvarez, A. (1999): *Educando en valores a través de "ciencia, tecnología y sociedad"*, Bilbao, Desclée De Brouwer.
- Millan, J.A. (1998): *De redes y saberes. Cultura y Educación en las nuevas tecnologías*. Madrid, Aula XXI, Santillana.

- Mir, J.I., Sobrino, A. y Reparaz, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- Ortega Carrillo, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Parcerisa, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.
- Poole, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.
- Sancho, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.
- Tejedor, F.J. y García-Valcarcel, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.
- Valverde, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.
- Vizcarro, C. y León, J.A. (1998): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P:1)
PROFESOR: DIONISIO DE CASTRO CARDOSO
Despacho 42 Ed. Europa diocas@usal.es Tfno. 923 29 66 30 ext 3408

OBJETIVOS

- Tema 1.- El Sistema Educativo Español
- Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar
- Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión
- Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo
- Tema 5.- Organización de los alumnos
- Tema 6.- Organización del profesorado
- Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno
- Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente
- Tema 9.- Familias y centro educativo
- Tema 10.- Recursos materiales y funcionales
- Tema 11.- Actividades y Servicios escolares complementarios
- Tema 12.- Aspectos diferenciales de la organización en función de los destinatarios o del contexto
- Tema 13.- Evaluación de centros e Innovación escolar

CONSIDERACIONES IMPORTANTES

- La Ficha de Alumna-o* deberá ser entregada antes del 7 de octubre.
- Pondremos especial interés en cuidar las expresiones orales y escritas, así como en la presentación de los trabajos.
- Todos los trabajos entregados irán perfectamente identificados (autores, asignatura...); cuando en su realización participen dos o más personas se utilizará la ordenación alfabética.

- Ningún trabajo será devuelto, salvo los que explícitamente se indiquen como, por ejemplo, las fichas de los artículos de Revista.
- **Los Alumnos pueden presentarse al Examen Final sin haber realizado ninguna actividad o trabajo previo a lo largo del curso.**

PLAN DE TRABAJO

1.- Actividades Prácticas Opcionales “bajo condiciones Obligatorias”

Se podrán realizar individualmente o en grupo (máximo 5 personas). Todo el grupo deberá estar presente en todos los momentos de tutoría que establezca el profesor para cada trabajo.

La composición del grupo será comunicada, por escrito, al profesor antes del 7 de octubre.

Los trabajos realizados serán expuestos en clase.

Se podrá realizar dos actividades a elegir entre:

1.2.1. Fichar un Artículo de Revista. Valoración hasta 1 punto

1.2.2. Proyecto de intervención. Valoración hasta 2 puntos

1.2.3. Trabajo sobre algún aspecto de la asignatura. Valoración hasta 1 punto

1.2.4. Trabajo sobre la LOE (gráficos, esquemas...). Valoración: hasta 1 punto

1.2.5. Trabajo en Biblioteca. Valoración: hasta 1 punto

1.2.6. Trabajo sobre una película. Valoración: hasta 1 punto

1.2.7. ...

Las características de cada uno de estos trabajos y la fecha tope de presentación se especificarán en las dos primeras semanas de clase

2.- Otras Actividades de Carácter Opcional

Cualquier trabajo relacionado con la asignatura, por lo que pueden ser de la misma temática que los anteriormente presentados en el punto 1.

Podrán realizarse individualmente o en grupo sin limitación en el número de componentes.

Fecha tope de presentación: 25 de noviembre.

Los-as alumnos-as que no hayan realizado actividades “bajo condiciones obligatorias” podrán presentar dos trabajos con una valoración máxima de 2 puntos.

Las-os alumnas-os que hayan realizado actividades “bajo condiciones obligatorias” sólo podrán presentar un trabajo con una valoración máxima de 1 punto.

EVALUACIÓN / VALORACIÓN

1.- Examen final

Modalidad: Oral o Escrito (a elegir por cada alumno)

Fecha: 13 de enero (9 h. A. 13 y 15-B) / 4 de septiembre (12 h. A. 15-B)

Para Aprobar la Asignatura es condición indispensable (aunque no en todos los casos suficiente) obtener en este examen una puntuación mínima de 4.

Una parte del examen final versará sobre cuestiones relativas a la LOE y su valor será, al menos, de 2 puntos.

2.- Actividades Prácticas Opcionales “bajo condiciones Obligatorias” (*)

Valoración: hasta 3 puntos (en función de los trabajos elegidos)

3.-Otros Trabajos Opcionales

Valoración: hasta 2 puntos (según explicación en "plan de trabajo")

4.- Participación en Clase

Valoración: hasta 0,5 puntos

(*) La consolidación de la puntuación conseguida en estas actividades requerirá obligatoriamente el seguimiento de los trabajos en tutoría, con la presencia de todo el grupo, y la exposición en clase.

NOTA FINAL

1.- Para los alumnos que únicamente se presenten al Examen Final será la nota obtenida en éste.

2.- Para los alumnos que hayan realizado alguna actividad del Plan de Trabajo será la Opción personalizada más favorable de entre:

a) Sumar a la valoración proporcional del examen final (proporción realizada entre valorar el examen sobre 10 y valorarlo sobre la diferencia entre 10 y la puntuación conseguida previamente a lo largo del curso) la puntuación conseguida a lo largo del curso.

b) Sumar a la nota del examen final la mitad de la puntuación conseguida a lo largo del curso.

Nota: una puntuación igual o superior a 10, obtenida desde cualquiera de las dos opciones (a y b) antes señaladas, no supondrá automáticamente la calificación de Matrícula de Honor (entre otras razones por lo establecido en la normativa universitaria vigente).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / MANUALES

- ANTÚNEZ, Serafín (1993): *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: ICE Univ. Barcelona / Ed. Horsori, 253 pp.
- ANTÚNEZ, Serafín y GAIRÍN, Joaquín (1996): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó, 282 pp.
- ARMENGOL, Carme (Coord.) (2002): *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona: Cisspraxis
- BOLÍVAR, Antonio (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla, 252 pp.
- CANTÓN MAYO, Isabel (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona: Oikos-tau, 628 pp.
- CANTÓN MAYO, Isabel (2004): *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva, 345 pp.
- CARDONA ANDÚJAR, José (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid: Sanz y Torres, 333 pp.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo y MESANZA LÓPEZ, Jesús (Coords.) (1996): *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española, 446 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (Coords.) (2005): *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid: Akal, 282 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano y TERRÉN, Eduardo (Coords.) (2008): *Repensando la organización escolar*. Madrid: Akal, 282 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín y DARDER VIDAL, Pere (1994): *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis, 405 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla, 503 pp.
- GAIRÍN SALLÁN, Joaquín y CASAS, Montserrat (Coords.) (2003): *La calidad en educación*. Barcelona: Praxis, 311 pp.
- GARCÍA REQUENA, Filomena (1997): *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga: Aljibe, 279 pp.
- GIMENO SACRISTÁN, José y CARBONELL SEBARROJA, Jaume (Coords.) (2004): *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis, 247 pp.
- GÓMEZ DACAL, Gonzalo (1996): *Curso de organización escolar y general*. Madrid: Escuela Española, 603 pp.
- GÓMEZ DACAL, Gonzalo (2006): *K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Praxis, 277 pp.

- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M^a Teresa (Coord.) (2003): *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación, 310 pp.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, Ana (2007): *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó, 197 pp.
- LORENZO DELGADO, Manuel (Coord.) (1997): *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid: Ed. Universitarias, 443 pp.
- MARTÍN BRIS, Mario (1996): *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid: Escuela Española, 268 pp.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Quintina (1996): *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres, 540 pp.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, Francesc (2006): *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona: Edebé, 478 pp.
- SÁENZ BARRIO, Oscar y LORENZO DELGADO, Manuel (Dir.) (1993): *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil, 477 pp.
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga: Aljibe, 273 pp.
- URÍA, M^a Esther (1998): *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea, 225 pp.

PRACTICUM I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 12

PRACTICUM II (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 20

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA FERNANDA SERRANO CARRASCO
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho: Edificio Europa nº 17, e-mail: mferran@usal.es telf. Ex. 3439

OBJETIVOS

- La asignatura ha sido planificada con la finalidad de conseguir los siguientes objetivos:
- Fundamentación teórica actualizada y básica acerca de los diferentes modelos explicativos del desarrollo psicológico.

- Conocimiento de la evolución psicológica a lo largo del desarrollo en la edad escolar.
- Sensibilización hacia la dinámica escolar desde el punto de vista psicológico y educativo.
- Consecución de actitudes positivas hacia la futura profesión de maestro/a.
- Proyección práctica de los conocimientos y actitudes adquiridos hacia los distintos campos de intervención educativa.

PROGRAMA

I. INTRODUCCIÓN 1. La Psicología evolutiva como disciplina científica. El objeto de la Psicología Evolutiva. Concepto de desarrollo. Ámbitos del desarrollo. Contextos del desarrollo. Polémicas del desarrollo humano. 2. Los métodos de investigación en Psicología Evolutiva. La observación. El experimento. Las entrevistas y encuestas. El estudio de casos. Informes de fuentes secundarias. Diseños: longitudinal, transversal y secuencial.

II. TEORÍAS DEL DESARROLLO 3. Perspectivas teóricas (1) Introducción. Teoría Psicoanalítica. Teoría Conductista. Teoría Cognitiva. 4. Perspectivas teóricas (2) Teoría Sociocultural. Teoría Etológica. Teoría Ecológica. Conclusiones

III. DIMENSIONES DEL DESARROLLO 5. Desarrollo prenatal y nacimiento. Fases y direcciones del desarrollo. Factores biológicos y ambientales que determinan el desarrollo prenatal. Proceso del nacimiento: fases y problemática perinatal. El recién nacido: exploraciones y controles. 6. Los dos primeros años de vida. Conductas reflejas. Desarrollo sensorial y perceptivo. Desarrollo motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo del lenguaje. Socialización primaria y vinculación afectiva: el apego. Desarrollo social y personal. 7. Los años preescolares (3-6 años). Desarrollo perceptivo y motriz. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la memoria. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo personal y social. El juego. 8. Los años escolares (6-12 años). Desarrollo físico y motor. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la memoria. Desarrollo de la personalidad. Desarrollo social. Desarrollo moral. 9. Introducción a la adolescencia. Procesos biológicos y psicosociales de sexuación. Desarrollo de la orientación sexual. Desarrollo cognitivo. Desarrollo personal. Desarrollo social.

METODOLOGÍA

- *Clases teóricas*: Consistirán básicamente en la exposición por parte de la profesora de los temas fundamentales de la disciplina, reflejados en el programa.

- *Clases prácticas*: Complementarias de las anteriores, se realizarán una vez que hayan sido adquiridos por los alumnos los conocimientos teóricos básicos imprescindibles sobre los diferentes aspectos del temario.

Consistirán, entre otras posibilidades en:

- Visionado y comentario de diverso material audiovisual ilustrativo.

- Presentación de algunos estudios de casos para su debate en pequeño y gran grupo.

- Análisis y aclaración de conceptos teóricos fundamentales a través de la búsqueda en la realidad de situaciones concretas que sirvan de ejemplo a fin de establecer la conexión entre teoría y práctica. (Trabajo en pequeño y gran grupo)

- *Lecturas obligatorias* del manual básico relacionadas con el temario para ampliar y complementar los conocimientos impartidos en el aula. De ellas deberán presentarse los correspondientes trabajos en un total de tres entregas.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo mediante

- La realización de una prueba escrita del programa.

- La presentación de los trabajos de las lecturas será requisito imprescindible para la superación de la asignatura. De ellas se hará una evaluación cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Berger, K. S. (2004), *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.(Manual básico)
- Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997), *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Morata. Madrid. (4ª edic. actualizada)
- Delval, J. (1999), *El desarrollo humano. Siglo XXI*. Madrid.
- Marchesi, A./ Palacios, J./ Carretero, M. (1984), *Psicología Evolutiva vols. 1-2-3*. Alianza Universidad. Vols. 2 y 3 (1999) reimp.
- Palacios, J./ Marchesi, A./ Coll, C. (1999), *Desarrollo psicológico y educación, I Psicología Evolutiva*. Alianza Psicología. Madrid.
- Papalia, D. E./ Olds, S. W./ Feldman, R. D. (2004), *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill. México, D.F. (9ª edic.)
- Papalia, D. E./ Olds, S. W./ Feldman, R. D. (2001), *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill. Bogotá. (8ª edic.)
- Santrock, J. W. (2003), *Psicología del desarrollo. Infancia*. Mc Graw Hill. Madrid.
- VVAA. (1997) *Psicología Evolutiva*. Vols. I y II, UNED. Madrid

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: JAVIER ROSALES PARDO
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación
Despacho 18 Edif. Europa, e-mail: rosales@usl.es Teléf.: 923 29 45 00 ext. 3441

OBJETIVOS

- Conocimiento de la situación disciplinar de la Psicología de la Educación y su Metodología
- Conceptualización y comprensión de lo que es y de lo que abarca el Aprendizaje.
- Conocimiento de los Procesos y de las Estrategias de aprendizaje y de pensamiento.

PROGRAMA

TEMA I. NATURALEZA DE LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN: Antecedentes históricos -Constitución como ciencia y posterior desarrollo. - Situación disciplinar.- Objeto.- Métodos y técnicas de investigación psicoeducativa:

TEMA II. EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE: Concepto de educación.- Concepto de Aprendizaje. - Proceso de aprendizaje: por condicionamiento; por modelado; por comprensión.

TEMA III. MEMORIA Y APRENDIZAJE: Procesos cognitivos básicos.- Concepto y tipos de memoria. - Enfoques. - Procesamiento de la información: origen, concepto y procesos.- El olvido. - La transferencia. - Estrategias de aprendizaje: concepto y tipos de estrategias. - Dificultades de aprendizaje: Concepto, características, causas y clasificación. - Motivación en el aula.

TEMA IV. PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE.: Concepto de Pensamiento. - Razonamiento. -Formación de conceptos. - Solución de problemas. - Pensamiento crítico. - Pensamiento creativo.- Estrategias de pensamiento. - Programas de pensamiento.

METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se llevará a cabo a través de:

- a) Clases magistrales.
- b) Exposiciones y debates.
- c) Actividades prácticas.

EVALUACIÓN

Prueba escrita final de los contenidos del Programa: Puntuación: 7,5. Actividades prácticas: Puntuación: 2,5.

BIBLIOGRAFÍA

- Aussubel, D.P., Novak,(1983): *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*, Trillas, México.
- Beltrán J. y otros(1987): *Psicología de la Educación*, Eudema, Madrid.
- Coll, C- Palacios, J. - Marchesi, A (1990): *Psicología de la educación*, vol II. Alianza, Madrid.
- Ellis, H. C.(1980): *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognitivos del hombre*, Trillas, México.
- Gibson, J. T. (1989): *Psicología educativa*, Trillas, México. Good, T. L. y Brophy, J. E. (1985): *Psicología Educacional*, Interamericana, México.
- Graig, R., Mehrens, W. y Clarizio, H. (1980): *Psicología educativa contemporanea*, Limusa, México.
- Hernández, P. (1991): *Psicología de la educación*. Trillas. México.
- Klein, S. B. (1994): *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*, McGraw-Hill, Madrid.
- Marín Ibáñez, (1995) *La creatividad: diagnóstico, evaluación e investigación*. UNED. Madrid. Mayor, J. (1987): *Psicología de la educación*, Anaya, Madrid.
- Navarro Guzman, J. I. (1993): *Aprendizaje y memoria humana*, McGraw-Hill. Pelechano, V.: *Modelos básicos de aprendizaje*, Valencia, Alfaplus, 1980.
- Pinillos, J. L.: *Principios de psicología*, Madrid, Alianza Universidad, 1975.
- Sahakian, W.S.: *Aprendizaje: Sistemas, Modelos y Teorías*, Madrid, Anaya, 1980.
- Sampascual Maicas, G (2001): *Psicología de la educación*, 2 Vols. UNED, Madrid.
- Schunk, D. H. (1997): *Teorías del aprendizaje*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Soler Pérez, J.-Alfonso Benlure, V. (1996) *Estrategias de aprendizaje humano*. Promolibro, Valencia.
- Sprinthall, N. A. Sprinthall, R. C. Ojea, S. N: *Psicología de la Educación*, McGraw-Hill, Madrid, 1996.
- Woolfolk, A.E. y McCune, L.: *Psicología de la Educación para profesores*, Madrid, Narcea, 1984.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESOR: JOSÉ RODRÍGUEZ PIMENTEL
Departamento: Sociología y Comunicación
Despacho Nº: 64; e-mail: pimentel@usal Teléfono: ext.: 3395

OBJETIVOS

- Familiarizar al estudiante con los métodos de aproximación sociológica a la realidad.
- Facilitarle la posibilidad de un acercamiento al hecho educativo como institución social.
- Hacerle tomar conciencia de que la escuela y la sociedad están profundamente imbricadas.
- Impulsar en el estudiante inquietudes constructivas ante los problemas fundamentales de la educación contemporánea en nuestro País.
- Contribuir a que el estudiante entienda aspectos importantes de su profesión de futuro maestro.
- En suma, adquirir un marco referencial de conocimientos acerca de la situación actual de la Sociología de la Educación, desde una perspectiva crítica construida científicamente.

PROGRAMA

PARTE PRIMERA: INTRODUCCIÓN Y TEMAS GENERALES. TEMA 1. Sociología y Sociología de la Educación. TEMA 2. Métodos y técnicas de la investigación social. TEMA 3. La Sociedad como sistema social. TEMA 4. La cultura.

PARTE SEGUNDA: PROCESO Y AGENTES DE SOCIALIZACIÓN. TEMA 5. El proceso de socialización. TEMA 6. La familia y el grupo de pares. TEMA 7. La escuela y el oficio de maestro. TEMA 8. Los medios de comunicación.

PARTE TERCERA: SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA. TEMA 9. Los sistemas escolares en el mundo industrial. TEMA 10. Enseñanza y Sociedad. TEMA 11. Educación y desigualdad. TEMA 12. Desarrollo económico y sistema de enseñanza. TEMA 13. Sistema de enseñanza y mercado de trabajo. TEMA 14. Sistema de enseñanza, movilidad social e igualdad de oportunidades. Las clases sociales en España.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo se diseña y organiza el primer día de clase de cada curso conjuntamente (profesor y estudiantes), de tal manera que, cada uno sabe qué es lo que tiene y/o puede hacer a lo largo del curso. Los instrumentos para configurar dicho plan de trabajo son los siguientes:

- la clase magistral para la explicación de los temas contemplados en el programa de la asignatura, animando a los estudiantes a la participación;
- lectura de textos y su discusión en la clase;
- con el fin de suscitar en el estudiante el gusto por y la necesidad de la investigación, se ofrecen temas monográficos para su estudio a partir de la realidad.

Los estudiantes pueden hacer otras propuestas que, junto con las expuestas, se debaten para configurar el Plan de Trabajo, que no tiene por qué ser homogéneo, aunque tampoco individualizado.

EVALUACIÓN

En coherencia con lo expuesto en el apartado anterior, la evaluación estará condicionada por el sistema de trabajo adoptado, fijándose unos criterios generales, que serán conocidos previamente a la elección del Plan de Trabajo. Desde este punto de vista, la evaluación se realizará de acuerdo con lo siguiente:

a) Plan general: consiste en un examen escrito, en la fecha prevista en el calendario de exámenes, a partir de los temas tratados en clase durante el curso.

b) Plan alternativo: incluye lo siguiente:

- un trabajo de investigación que abarcaría hasta el 60% de la nota final;
- un resumen y comentario de los temas dados en clase, que supondría hasta el 25% de la calificación final;
- un resumen y comentario de un libro relacionado con la Sociología o con la Educación, con una valoración de hasta el 15% de la nota final.

Se considera oportuno insistir en que para proceder a la calificación final es imprescindible presentar las tres partes que incluye el plan alternativo. Por otra parte, la evaluación se realizará desde la valoración de la calidad de los trabajos, vista sobre todo desde la aportación personal que suponen los comentarios críticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Hinojal, I.: (1980), *Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación*. CSIC. Madrid.
- Berger-Luckmann: (1984), *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Buenos Aires.
- Campo, S.: (1988), *Tratado de Sociología*. (2 vols.). Taurus. Madrid.
- Chinoy, E.: (1987), *Introducción a la Sociología*. Paidós. Buenos Aires.
- Durkheim, E.: (1975), *Educación y Sociología*. Península. Barcelona.
- Fernández Enguita, M.: (1995), *La escuela a examen*. Pirámide. Madrid.
- Fernández Enguita, M. y J. M. Sánchez (1999), *Sociología de la Educación*. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel. Barcelona. Fernández Palomares, F. y otros: (2003), *Sociología de la Educación*. Pearson Educación. Madrid.
- García de León, M^a A. y otros (1993), *Sociología de la Educación*. Barcanova. Barcelona. Giddens, A.: (1991), *Sociología*. Alianza Editorial. Madrid.
- Gil Villa, F.: (1994), *Teoría sociológica de la Educación*. Amaru. Salamanca.
- Gil Villa, F.: (1996), *Sociología del profesorado*. Ariel. Barcelona.
- Giner, S.: (1979), *Sociología*. Península. Barcelona.
- Grass, A.: (1985), *Sociología de la Educación*. Textos fundamentales. Narcea. Madrid.
- Jerez, R.: (1990), *Sociología de la Educación*. Guía didáctica y textos fundamentales. Consejo Universidad.
- Lerena, C.: (1985), *Materiales de Sociología de la Educación y de la Cultura*. Zero. Madrid.
- Lerena, C.: (1986), *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Ariel. Barcelona.
- Lerena, C.: (1987), *Reprimir y liberar*. Akal Universitaria. Madrid.
- Lerena, C.: (1987), *Educación y Sociología en España*. Selección de textos. Akal Universitaria. Madrid.
- Macionis, J. J. y K. Plummer, (1999), *Sociología*. Prentice Hall. Madrid.
- Ortega, F. y otros: (1989), *Manual de Sociología de la Educación*. Visor. Madrid.
- Taberner, J.: (1999), *Sociología y Educación*. Tecnos. Madrid.
- Varela, J. y F. Ortega, (1985), *El aprendiz de maestro*. M.E.C.
- VV. AA.: (1991), *Pensar Nuestra Sociedad*. Tirant lo blanch. Valencia.
- VV. AA.: (1991), *Sociedad, Cultura y Educación*. CIDE. Un. Complutense. Madrid.

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Troncal – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: INMACULADA GÓMEZ MARTÍN
Departamento: Teoría e Historia de la Educación
Despacho nº 57. (Edificio Europa), E-mail, igm@usal.es Teléfono: 923294630 - 3451

OBJETIVOS

- Descubrir las representaciones de los alumnos sobre el profesor, la escuela y el proceso educativo.
- Construir un esquema en el que poder situar teorías, movimientos educativos, autores y propuestas.
- Pensar sobre el sentido y significado de la escuela en las sociedades actuales
- Concienciarse de la importancia del profesorado en la innovación y renovación de la institución escolar.
- Desarrollo de competencias: Capacidad de estructurar los conocimientos adquiridos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de trabajo en equipo y toma de decisiones
- Capacidad de expresarse de forma oral y escrita
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica

PROGRAMA

Tema 1.- ¿A qué llamamos *educación*?.- Fundamentos antropológicos de la educación.- Red conceptual: educación y conceptos afines.- El conocimiento científico de la educación.- La Teoría de la Educación en el conjunto del saber pedagógico.- Instituciones y ámbitos educativos.

Tema 2.- La escuela como institución educativa: La institución escolar y los momentos históricos más significativos en el proceso de construcción de la escuela pública.- Génesis de los Sistemas Educativos contemporáneos

Tema 3.- Teorías educativas contemporáneas: El movimiento de la Escuela Nueva: Antecedentes, contexto histórico, ideario y comentario crítico.- Otros movimientos: la escuela antiautoritaria, la educación socialista y las corrientes críticas a la escuela como institución . Estudio específico de algún autor.

Tema 4.- Movimientos e Instituciones educativas en la España de los siglos XIX y primer tercio del siglo XX: Pensamiento pedagógico y Política educativa en los diferentes contextos históricos

Tema 5.- El sentido y significado de la escuela en las sociedades postmodernas. Nuevos contextos que plantean retos nuevos a la educación escolar: (Neoliberalismo, globalización, nuevas tecnologías, sociedades de la información, la apuesta europeísta de la educación).- El reto de la diversidad.- Relación entre modelos escolares inclusivos y el desarrollo de culturas escolares innovadoras.

Tema 6.- Política educativa del siglo XXI en España: Legislación escolar, ideología, y propuestas escolares: Análisis y comentario crítico.

METODOLOGÍA

Créditos teóricos: Clases expositivas. Estudio dirigido: seguimiento y control de los trabajos que se realizan.

Créditos prácticos presenciales: Trabajos en grupo:

- Previa la lectura individual, informe sobre alguna experiencia educativa
- Comentarios de texto cuyo soporte puede ser escrito o audiovisual

Créditos prácticos no presenciales:

- Trabajo en grupo de iniciación a la investigación y defensa oral del mismo

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita y se valorarán todos los trabajos resultado de las tareas del curso, tanto presenciales como no presenciales. Se valorará también la asistencia a las clases y su participación en ellas

La prueba final tiene un valor de hasta el 80% de la nota

Las prácticas de aula, hasta un 10%. El trabajo de grupo, hasta un 10%

NOTA: La ficha de alumn@ deberá ser entregada antes del 6 de octubre

Las fechas de los trabajos a entregar se concretarán en las 3 primeras semanas de clase

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alvarez Uribe, F. y otros: (1999) *Neoliberalismo vs Democracia*. Madrid. La Piqueta.
- AA VV. (2000) *Pedagogías del Siglo XX Cuadernos de Pedagogía- Ciss praxis*.
- AAVV (1998) *Por la escuela pública, Homenaje a Mariano Pérez Galán*. Fundación Cives. Madrid.
- Carbonell, J.: (2001) *La aventura de innovar*. El cambio en la escuela. Madrid. Morata.
- Enguita, M.: (2001) *Educación en tiempos inciertos* Morata. Madrid.
- Escolano Benito (2002) *La educación en la España contemporánea*. Biblioteca nueva.
- Lledo, E. (1998) *El silencio de la escritura*. Austral. Madrid Morata.
- Negrín Fajardo y Vergara (2003): "Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación" Ramón Areces. Madrid.
- Pérez Gómez A.I: (2000) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Morata. Madrid.
- Torreblanca, J. (Coord) (2002) *Los fines de la educación* Biblioteca nueva. Madrid.
- Trilla, J. (Coord) *El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del Siglo XXI*. Editorial Graó, Barcelona.
- Viñao, A.: (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas* Morata Madrid.
- Viñao, A.: (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del Siglo XX* Marcial Pons. Madrid.

8. OPTATIVAS DE MAESTRO

ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro – Especialidades: Educación Especial y Educación Infantil
Asignatura Optativa (cuatrimestral) – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORES: FRANCISCO T. BACIERO RUIZ

OBJETIVOS

- Impulsar el desarrollo de habilidades de razonamiento en relación con los planteamientos antropológicos;
- Analizar comprensiblemente aquellas dimensiones que son básicas del ser-humano;
- Estimular la actitud reflexiva, crítica y comprometida ante los problemas y situaciones que afectan la vida y convivencia humana.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los temas se completará con la realización de actividades y planes de discusión así como con la lectura y puesta en común de textos fundamentales referidos a las cuestiones abordadas. Se podrá realizar un trabajo escrito sobre algún manual (o capítulo de un manual) de Antropología.

EVALUACIÓN

Será global: la participación en clase, el resultado de la prueba escrita al acabar el curso de la asignatura y el trabajo escrito (optativo), determinarán la calificación final.

PROGRAMA

1. El hombre como problema: el surgimiento de la antropología filosófica.
2. Dimensiones básicas de la existencia humana: indigencia natural humana, el yo-sujeto, función simbolizadora.
3. La libertad en la existencia humana.
4. Las fronteras de la existencia: humanidad versus animalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Buber, M. (1979), *¿Qué es el hombre?* FCE. México, 10ª edición.
Cassirer, E. (1978), *Antropología Filosófica*. FCE. México, 11ª edición.
Coreth, E. (1972), *¿Qué es el hombre?. Esquema de una antropología filosófica*. Herder.
Fronzizi, R. (1977), *Introducción a los problemas fundamentales del hombre*. FCE. México.
García Bacca, J. D. (1982), *Antropología filosófica contemporánea*. Anthropos. Barcelona.
Gevaert, J. (1981), *El problema del hombre*. Sígueme. Salamanca.
Gehlen, A. (1980), *El hombre, su naturaleza y su lugar en el mundo*. Sígueme.
Haefner, G. (1986), *Antropología filosófica*. Herder. Barcelona.
Lain Entralgo, P. (1988), *Teoría y realidad del otro*. Alianza Editorial, Madrid.

- Prieto López, L. (2008), *El hombre y el animal. Nuevas Fronteras de la Antropología*, BAC, Madrid.
Scheler, M. (1971), *El puesto del hombre en el cosmos*. Losada. Buenos Aires.
Zubiri, X. (1986), *Sobre el hombre*. Alianza. Madrid.

BASES HISTÓRICAS DEL MUNDO ACTUAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESORA: GUADALUPE MARTÍN GARCÍA

PROGRAMA

El nuevo orden internacional: Balance de la Segunda Mundial. La reconstrucción de Europa. La formación de bloques y la Guerra Fría. Procesos de cooperación y enfrentamiento.

El desarrollo de la descolonización y la expansión del sistema capitalista: Los conflictos en la descomposición de los imperios coloniales. Creación y evolución de la Comunidad Europea. El «Milagro japonés». Evolución de las relaciones internacionales.

Socialismo real y «Perestroika»: El desarrollo de los países del Este hasta la caída del Comunismo. El derrumbe del imperio soviético. La unificación de Alemania.

El nuevo orden internacional: Panorama de la economía mundial. El futuro de Europa. La presencia de los Estados Unidos en la política y la economía latinoamericanas. Viejos y nuevos conflictos.

BIBLIOGRAFÍA

- Brunet, J. P. y Launay, M. (1991), *De una guerra a otra, 1914-1945*, Akal.
Cabrera, M.; Juliá, S. y Martín Azeña, P. (1991), *La Europa en crisis*, Pablo Iglesias.
CalvoCaressi, P. (1987), *Historia política del mundo contemporáneo de 1945 a nuestros días*, Akal.
— Colección «La construcción de Europa», Crítica.
— Colección «Las Claves de la Historia», Planeta.
Dunn, J. (1995), *Democracia. El viaje inacabado*, Tusquets.
García de Cortázar, F. y Lorenzo Espinosa, J. (1992), *Historia del mundo actual, 1945-1992*, Alianza. Heffer, J. y Launay, M. (1972), *La guerra fría, 1945-1972*, Akal.
Mammarella, G. (1990), *Historia de Europa contemporánea, 1945-1990*, Ariel.
Pollard, S. (1991), *La conquista pacífica. La industrialización de Europa*, Univ. de Zaragoza.
V.V.A.A. (1976), *Historia del mundo actual desde 1945 hasta nuestros días*. Valladolid.
V.V.A.A. (1995), *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*. Barcelona.

DERECHOS Y VALORES DE LA HISTORIA EUROPEA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESOR: JOSÉ MIGUEL SÁNCHEZ ESTÉVEZ

OBJETIVOS

- Desarrollo histórico de la teoría de la democracia y del Estado de Derecho. El Constitucionalismo.
- La evolución de los derechos fundamentales y del sistema de valores. Su mundialización.
- Derechos y valores en el Diseño Curricular Base de la Educación Infantil y Primaria. Las Áreas y Ejes Transversales.

PLAN DE TRABAJO

El profesor impartirá los contenidos teóricos fundamentales del temario. Los alumnos desarrollarán análisis teóricos y programaciones sobre los contenidos transversales del D.C.B.

EVALUACIÓN

Los alumnos responderán en prueba final escrita sobre cuestiones amplias y textos relativos al programa. Asimismo, deben desarrollar un trabajo y/o programación, de su elección, sobre aspectos del presente temario.

CONTENIDOS

I. Introducción: El sujeto moral. Estado de naturaleza y comunidad.– Derecho, sociedad e instituciones.– Teorías del Poder y formas primitivas de organización social y política.

II. Teoría política, libertad, derechos y valores en la POLIS griega.– El concepto de ciudadano y el nacimiento de la «polity».– La Polis y la democracia ateniense.– La confrontación de ideas en el ocaso de la ciudad-estado.

III. De la Civitas y Respublica a los poderes universales.– La República; el Principado y el Imperio en Roma.– El pensamiento político del cristianismo. La ecumene y el agustinismo político.– La poliarquía feudal y los poderes universales: Papado e Imperio.

IV. El hombre renacentista y la aparición del Estado Moderno.– La nueva visión del mundo y del hombre: Humanismo; Reforma y transición al capitalismo.– El primer proceso teórico de construcción del Estado moderno y los orígenes de la sociedad civil.– Iusnaturalismo y derechos individuales.– La Teoría de la Soberanía y el Estado absolutista.– Pactismo y tolerancia.

V. La construcción del Estado Liberal.– La teoría política de la Escuela Escocesa y los fundamentos del contractualismo.– Las ideologías del progreso y el Despotismo Ilustrado.– Las revoluciones americana y francesa. Los derechos del hombre y del ciudadano.– La división de poderes y las nuevas formas de representatividad política. El constitucionalismo.

– El sujeto moral kantiano.– El utilitarismo: libertad y propiedad. – La nación como discurso. El intento de conciliar Estado y Sociedad.

VI. Teorías de la democracia, evolución del Estado y derechos fundamentales.– La dialéctica liberalismo/democracia radical. Derechos individuales y civiles.– Del Estado hegeliano a las concepciones marxistas y anarquistas.– Las teorías totalitarias.– La pluralidad de clases y el desarrollo del Estado del Bienestar.– Igualitarismo, legitimidad socialdemócrata y derechos sociales en las democracias consociacionales.

VII. La mundialización del modelo democrático y la universalización de los derechos humanos.

– La emancipación de los actores y la creación de una sociedad civil mundial.– La expansión internacional de la tercera generación de derechos humanos.– La crisis del Welfare State y el nuevo contractualismo. Sus efectos en el Estado de Derecho.– La democracia después del comunismo: Postmodernidad, crisis de lo político y nuevos movimientos sociales. Nacionalismos y choques de civilizaciones.

VIII. Los derechos y valores en la supranacionalidad comunitaria europea.– Las dificultades para una traducción garantista efectiva: Estados, pueblos y ciudadanía europea.– Las contradicciones entre sociedad, política y poderes en la U.E.– La concreción de los nuevos derechos humanos: las políticas europeas de paz, seguridad, asilo e inmigración y cooperación al desarrollo.– Las nuevas amenazas. Valores éticos y valores políticos.

IX. Los derechos y valores en el Diseño Curricular Base de la Reforma Educativa.– Los ejes transversales ¿Otra manera de enseñar?.– La Educación moral y cívica en la sociedad pluralista.

– Educación para la Paz y redes de solidaridad mundial. – La igualdad de oportunidades y el derecho a la diferencia.– Educación Ambiental y desarrollo equilibrado.– La educación en valores, ¿una alternativa escolar a la crisis postmoderna?

BIBLIOGRAFÍA ELEMENTAL

- Ara, I. (1990), *Las transformaciones de los derechos humanos*. Madrid, Tecnos.
- Ballesteros, J. (1992), ed. *Derechos Humanos*. Madrid, Tecnos.
- Bobbio, N. (1995), *Derecha e Izquierda*. Madrid, Taurus.
- Bastida, A. y otros (1996), *Educación en y para los derechos humanos*.
- Bolívar, A. (1995), *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid, Anaya/Alauda
- Bru, C. M^a. (1994), *La ciudadanía europea*. Madrid, Sistema.
- Cabo, C. de (1993), *Teoría histórica del Estado y del derecho constitucional (I y II)*. Barcelona, PPU.
- Camps, V. (1990), *Virtudes públicas*. Barcelona, Espasa Calpe.
- Castro, B. de (1993), *Los derechos económicos, sociales y culturales*. León, Universidad. Contreras, F. J. (1994), *Derechos sociales. Teoría e ideología*.
- Cortina, A. (1997), *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Ed.
- Convención sobre los derechos del niño: Los niños primero* (1996).
- Cuadernos de Pedagogía. (Julio-Agosto de 1994), «Las transversales ¿Otra educación?». Monográfico, nº 227.
- Giroux, H. A. (1993), *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México, Siglo XXI.
- González, J. M; Quesada, F. (1992), *Teorías de la democracia*. Barcelona, Anthropos.
- Guisan, E. (1993), *Ética sin religión*. Madrid, Alianza.
- Ferrer, J. (1996), *La herencia ética de la Constitución*. Madrid, Alauda/Anaya.
- Fundación F. Ebert. (1991), *Bienestar social y desarrollo de los Derechos Sociales*. Salamanca.
- Held, D. (1991), *Modelos de democracia*. Madrid, Alianza.
- Jauregui, G. (1994), *La democracia en la encrucijada*. Barcelona, Anagrama.
- Laraña, E. y Gusfield, J., eds. (1994), *Los nuevos movimientos sociales*. Madrid, CIS.
- Lucini, G. (1993), *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, Alauda.
- Ibidem: (1995), *Temas transversales y áreas curriculares*. Anaya.
- Mec: DCB. (1993), *Temas Transversales*.
- Nieto, J.A. (1995), *Fundamentos y Políticas de la Unión Europea*. Madrid, Siglo XXI.
- Ortega, P, Gil, R. y Minguez, R. (1996), *La tolerancia en la escuela*. Barcelona, Ariel.
- Osset, M. (2001), *Más allá de los derechos humanos*. DVD ediciones. Barcelona.
- Pérez Tapias, J. A. (1996), *Claves humanistas para una educación democrática*. Madrid, Anaya/Alauda.
- Proyecto Cives. (1992), *Ética Cívica*. Madrid, LEECP.
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (set.-dic. 1996) «Temas transversales». nº 27, pp. 17-94. Rodríguez, M. (1995), *La educación para la paz y el interculturalismo como tema transversal*. Barcelona, Oikos-tau.

- Riechmann, J. y Fdez. Buey, F. (1994), *Redes que dan libertad*. Barcelona, Paidós.
- Sánchez, R. y Jimena, L. (1995), *La enseñanza de los derechos humanos*. Barcelona, Ariel.
- Savater, F. (1991), *Ética para Amador*. Barcelona, Ariel.
- Ibidem (1992), *Política para Amador*.
- Ibidem. (1997), *El valor de Educar*. Barcelona, Ariel.
- Sistema (Rvtº), (1995), nº 127-128. «La cooperación al desarrollo». Setiembre.
- Tezanos, J. F.(edit.), (1996), *La democracia postliberal*. Madrid, Sistema.
- Touraine,A. (1994), *¿Qué es la democracia?* Madrid,Temas de Hoy.
- Tuvilla, J. (1993), *Educación en los Derechos Humanos*. Madrid.
- Vallespin, F. comp. (1990-96), *Historia de la Teoría Política (I-VI)* Madrid, Alianza.
- Villasante,T. (1995), *Las democracias participativas*. Madrid, HOAC.
- VV.AA. (1993), *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid, Santillana.
- VV. AA. (1994), *Educación para la convivencia en la escuela*.Valencia, Nau Llibres.
- Yus, R. (1996), *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid, Alauda/Anaya.
- Zapata, R. (2001), *Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social*. Anthropos, Barcelona. Textos
- Añón, Mª. José y otros. (1996), *Derechos Humanos.Textos y casos prácticos*.Valencia,Tirant lo Blanch.
- Derechos humanos*. (1994),Textos internacionales.Tecnos.
- Tratado de Unión Política Europea*. (1993), CERI.
- UNESCO. (1994), *El derecho de ser hombre*. Madrid,Tecnos.
- [http:// www. Margen.org](http://www.Margen.org). *Declaración de Derechos del Niño*.
- [http:// www. europarl.es](http://www.europarl.es) *Carta Europea de los Derechos Fundamentales*.

REVISTAS

Claves de Razón Práctica; Cuadernos Jurídicos; En Pié de Paz; Mientras Tanto; Papeles de Cuestiones Internacionales; Tiempo de Paz; Política Exterior; Afers Internacionals; Cuadernos Cives; etc.

DIDÁCTICA DE LA IMAGEN (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro. Todas las Especialidades

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: CARMEN GONZÁLEZ MARTÍN

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

e-mail: blue@usal.es Teléfono: 923294630 (ext. 3435)

OBJETIVOS

- Reconocer en la imagen el carácter selectivo e interpretativo de la realidad.
- Conocer y valorar los factores que condicionan la percepción.
- Conocer el valor y función de los elementos visuales de la imagen.

- Apreciar los valores plásticos y expresivos de la comunicación visual y analizar adecuadamente cualquier tipo de imagen.
- Conocer las funciones, características y aplicaciones de la imagen con finalidad didáctica.

PROGRAMA

1. REALIDAD, IMAGEN Y COMUNICACIÓN.
 - La realidad y su percepción.
 - La comunicación a través de la imagen.
 - Elementos de la imagen y su sintaxis.
 - Características básicas de la imagen.
 - Lectura y análisis de la imagen.
2. LA IMAGEN EN LA COMUNICACIÓN MASIVA.
 - La imagen publicitaria. El cartel. El mural. El cómic. La ilustración.
 - Procesos de cambio de significado en las imágenes.
3. UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA IMAGEN.

METODOLOGÍA

- Las clases teóricas desarrollarán los conceptos que se contemplan en el programa, con el apoyo audiovisual oportuno.
- Sesiones de taller en grupos sobre aplicaciones didácticas de la imagen (cartel, mural, cómic...) con temas de interés educativo y sociológico en edades y ámbito escolares.
- Trabajos dirigidos no presenciales.
- Valoración y debate en el aula sobre trabajos realizados.

EVALUACIÓN

- Examen final teórico.
- Valoración del dossier con trabajos individuales.
- Valoración de trabajos en grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R. y otros: *La imagen I y II*. (Curso de iniciación a la lectura de la imagen y al conocimiento de los M.A.V.). UNED. Madrid (Sin constancia de año).
- Aparici, R. y Matilla, A.: *Lectura de imágenes*. Edit. de la Torre. Madrid, 1987.
- Arnheim, R.: *Arte y percepción visual*. Alianza. Madrid, 1984.
- Doelker, CH.: *La realidad manipulada*. Gustavo Gili. Barcelona 1982.
- Dondis, D.A.: *La sintaxis de la imagen*. Gustavo Gili. Barcelona, 1976.
- González, J. L.: *Persuasión subliminal y sus técnicas*. Biblioteca nueva. Madrid, 1988.
- Malins, F.: *Mirar un cuadro, para entender la pintura*. Hermann Blume. Madrid, 1984.
- Mattelart, A.: *La publicidad*. Paidós. Barcelona, 1991.
- Ogilvy: *Ogilvy y la publicidad*. Folio. Barcelona, 1984. Santos Guerra M. A.: *Imagen y educación*. Anaya. Madrid, 1984.
- Satue, E.: *El diseño gráfico, desde los orígenes hasta nuestros días*. Alianza. Madrid, 1988.
- Villafañe, J.: *Introducción a la teoría de la imagen*. Pirámide. Madrid, 1985.
- Zunzunegui, S.: *Mirar la imagen*. Servicio editorial del País Vasco. Bilbao, 1985.

EL DIBUJO Y SU DIDÁCTICA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial y Educación Infantil
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: CARMEN GONZÁLEZ MARTÍN
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad perceptiva y creativa del alumno.
- Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural. Apreciación de las cualidades artísticas del dibujo como obra de arte.
- Conocimiento y experimentación de los materiales, instrumentos y técnicas del dibujo artístico.
- Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la experimentación e investigación en el taller o aula de plástica.

PROGRAMA

1. Concepto de dibujo. Percepción y representación. La proporción. Simetrías y escalas. Tipos de dibujo.
2. Estudio de los elementos: la línea, la mancha, la luz, el claroscuro.
3. Materiales e instrumentos.
4. Procesos y técnicas de representación y creación del dibujo artístico.
5. El dibujo en la Historia del Arte.
6. Posibilidades didácticas para los distintos niveles de enseñanza.

METODOLOGÍA

- Clases fundamentalmente prácticas con la necesaria información teórica:
 - Exposición de conceptos.
 - Información visual a través medios audiovisuales.
- Actividades prácticas con las distintas técnicas de dibujo artístico.

EVALUACIÓN

- Evaluación continua de los trabajos prácticos realizados durante el cuatrimestre.
- Se realizará un examen final sobre los temas del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Dondis, D. A.: *La sintaxis de la imagen. Introducción al alfabeto visual*. Ed. G. Gili, Barcelona, 1976.
- Edwards, B: *Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro*. Ed. Blume, Madrid, 1984.
- Gómez Molina, J. J. (Coordinador): *Las lecciones de Dibujo*. Ed. Cátedra, 1995.
- Hayes, C.: *Guía completa de pintura y dibujo*. Ed. Blume, Madrid, 1980.
- Kandinsky, W.: *Punto y línea sobre el plano*. Ed. Barral, Barcelona, 1982.
- Maier, M.: *Procesos elementales de Proyección y Configuración*, (4 volúmenes). Ed. G. Gili, Barcelona, 1982.

EL ENTORNO EN LA EDUCACIÓN PLÁSTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro. Todas las Especialidades
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESORA: GONZALA GARCÍA SAN ROMÁN
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Conocer el entorno como medio de sensibilización, creación y educación artística.
- Conocer los distintos elementos y materiales del entorno natural y artificial.
- Adquirir los métodos, procesos y recursos para conocer el entorno y utilizarlos didácticamente.
- Sensibilización con el entorno y el patrimonio cultural.
- Saber utilizar el entorno como medio de globalización e interdisciplinariedad.

PROGRAMA

1. EL ENTORNO
 - Visión global del entorno a través del lenguaje plástico-visual.
 - Arte, patrimonio cultural y naturaleza.
 - El entorno y su didáctica.
2. EL LENGUAJE PLÁSTICO
 - LA FORMA
 - La morfología de la naturaleza.
 - La forma y la materia.
 - La morfología y el arte contemporáneo.
 - Forma y función.
 - Las formas del azar.
 - EL COLOR
 - El color en la naturaleza y en el arte.
 - Pigmentos, aglutinantes y disolventes.
 - LA TEXTURA
 - Las texturas en el arte y en la naturaleza.
 - LOS MATERIALES DEL ENTORNO
 - Materiales y objetos.
 - Técnicas y procedimientos para transformarlos y reciclarlos.
3. CONCEPTOS Y PROCESOS
 - Perceptivos, creativos, comunicativos y expresivos.
 - Globalización e interrelación de disciplinas.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.
- Clases prácticas dedicadas a la experimentación e investigación con los medios y recursos del entorno.

- Trabajos de campo: recogida de datos y materiales del entorno.
- Actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo.

EVALUACIÓN

- Seguimiento de los trabajos realizados individual o colectivamente a lo largo del curso.
- Se efectuará una prueba final.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnheim, R.: *El pensamiento Visual*. Paidós. Buenos Aires, 1986.
- Beljon, J. J.: *Gramática del arte*. Principios de diseño. Ed. Celeste. Madrid, 1993.
- Cirlot: *El mundo del objeto*. Anthropos. Barcelona, 1983.
- Cuesta Palacios, L.: *Procesos intelectuales y metodológicos de creatividad en el proyecto artístico*. Universidad del País Vasco. 1999.
- Costa, Juan: *Diseño, comunicación y cultura*. Fundesco. Colección Impacto. 1994.
- Gardner, Howard: *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Paidós. Barcelona, 1983.
- Gardner, Howard: *Mentes creativas*. Piados. Barcelona, 1995.
- González Antonio, M.: *Las claves del Arte. Últimas tendencias*. Ed. Planeta. Barcelona, 1991.
- Guasch, Ana María: *El arte último del siglo XX. Del posminimalismo a lo multicultural*. Alianza. Editorial. Madrid, 2001.
- Hermann, W.: *Simetría*. Ed. Divulgación Científica. Madrid, 1991.
- Hernández, F., Miñarro, J. y Marín, R.: *¿Qué es la educación Artística?*. Ed. Sendai. Barcelona, 1992.
- Lucie-Smith, E.: *Movimientos artísticos desde 1945*. Ed. Destino. Barcelona, 1991.
- Maderuelo, Javier: *Arte y naturaleza (1995). El paisaje (1996). El jardín como arte (1997). Desde la ciudad (1998)*. Huesca.
- Manzini, E.: *Artefactos. Hacia una nueva ecología del ambiente artificial*. Ed. Celeste. Madrid, 1992.
- Marín, R. y de la Torre: *Manual de la creatividad*. Vives. Barcelona, 1991.
- Munari, B.: *Diseño y comunicación visual*. Gustavo Gili. Barcelona.
- Munari, B.: *¿Cómo nacen los objetos?*. Gustavo Gili. Barcelona, 1983.
- Ricard, A.: *Diseño. ¿Porqué?*. Colección Punto y Línea. Gustavo Gili. Barcelona, 1982.
- Rosnay, J.: *El Macroscopio. Hacia una visión global*. Ed. A. C. Madrid, 1975.
- Thompson D'Arcy, W.: *Sobre el crecimiento de las formas*. H. Blume. Madrid, 1983.
- Williams, C.: *Los orígenes de la forma*. Gustavo Gili. Barcelona, 1984.

EL JUEGO COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: BELÉN TABERNERO SÁNCHEZ

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Dpacho. 27 edif. Europa. beli@usal.es Teléf. 923 29 45 00 ext. 3362

OBJETIVO

Se pretende utilizar el juego y la sesión de juegos como un medio adecuado para el desarrollo de las cualidades físicas básicas dentro del proceso formativo del alumno con el fin de alcanzar el desarrollo físico adecuado.

PROGRAMA

- I.- El juego. Concepto. Definiciones. Características.
- II.- Naturaleza. Diferencias de juego y deporte.
- III.- Teoría sobre el juego. Clasificaciones del mismo.
- IV.- La sesión de juegos. Estructura. Calificación.
- V.- El director de la sesión: funciones y cometido.
- VI.- Modelos de sesión.
- VII.- Juegos de velocidad.
- VIII.- Juegos de resistencia.
- IX.- Juegos de equilibrio.
- X.- Juegos de fuerza.
- XI.- Juegos de coordinación XII.- Otras sesiones.

METODOLOGÍA

Explicaciones teóricas en un primer momento con el fin de adquirir una serie de conocimientos y fundamentos a desarrollar en las sesiones prácticas que realizarán y dirigirán todos los alumnos. Dichas sesiones prácticas tendrán como base un trabajo efectuado por los propios alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Palacios Aguilar, José (1.998), *Jugar es un derecho*. Ediciones Xaniño.
- Hernández Antón, José Luis (1981), *Juegos*. Ediciones UNED.
- Narganes, J. Claudio. (1993), *Juego y desarrollo curricular en la educación física*. Editorial Wanceulént. Trigo Arza, Eugenia. *Aplicación del juego tradicional en el currículo de la educación física*. Editorial Paidotribo

EL JUEGO PREDEPORTIVO (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: M^a JOSÉ DANIEL HUERTA

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Dpcho. 32 edif. Europa e-mail marjo@usal.es

OBJETIVO

La iniciación y conocimiento de las diferentes modalidades deportivas a través del juego. De este modo el escolar tiene acceso a un fenómeno real como es la actividad físico deportiva, mediante un proceso debidamente programado y organizado de acuerdo con las garantías pedagógicas y con criterios educacionales globales.

PROGRAMA

- I.- El juego. Concepto. Definiciones. Características.
- II.- Naturaleza, teorías y clasificación. Diferencias entre juego y deporte.

- III.- La sesión de juegos. Estructura. Calificación y dirección.
- IV.- Las bases de los juegos escolares.
- V.- Iniciación precoz y especialización prematura
- VI.- Iniciación al atletismo.
- VII.- Iniciación al baloncesto.
- VIII.- Iniciación al balonmano.
- IX.- Iniciación la fútbol y fútbol sala.
- X.- Iniciación al voleibol.
- XI.- Iniciación a otros deportes.
- XII.- Otras sesiones.

METODOLOGÍA

Explicaciones teóricas en un primer momento con el fin de adquirir una serie de conocimientos y fundamentos a desarrollar en las sesiones prácticas que realizarán y dirigirán todos los alumnos. Dichas sesiones prácticas tendrán como base un trabajo efectuado por los propios alumnos, dirigido a la iniciación en una modalidad deportiva.

BIBLIOGRAFÍA

García Fojeda, Miguel Angel, *El juego predeportivo en la educación física y en el deporte*. Editorial Gynos.
Blázquez Domingo (1986), *Iniciación a los deportes de equipo*. Editorial Martínez Roca.
Hernández Antón Jose Luis. (1981), *Juegos*. UNED.
Moreno Murcia, Juan Antonio. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Ediciones Aljibes.
Palacios Aguilar, José (1998). *Jugar es un derecho*. Ediciones Xaniño.

FILOSOFÍA DE LA CULTURA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro – Especialidades: Educación Primaria y Lengua Extranjera (Francés)
Asignatura Optativa (cuatrimestral). – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: FRANCISCO T. BACIERO RUIZ

OBJETIVOS

- Estimular el aprender a pensar por sí mismo en los aspectos específicamente culturales de la Antropología en general.
- Impulsar la formación de criterios personales en la interpretación y valoración de los elementos culturales propios de la realidad en la que vivimos.
- Fomentar el respeto por la diversidad cultural.

PLAN DE TRABAJO

El desarrollo de los temas se complementará con la realización de actividades y planes de discusión así como con la lectura y puesta en común de los materiales de clase referidos a las cuestiones analizadas. El alumno elaborará una memoria en la que irá reconstruyendo el desarrollo de las clases anotando los debates que surjan y las reflexiones personales. Añadirán igualmente la crítica de artículos y libros leídos.

EVALUACIÓN

Será global: la participación en clase, la defensa de la memoria y el resultado de la prueba escrita al acabar el curso de la asignatura, determinarán la calificación final.

PROGRAMA

- El concepto de «cultura».
- El hombre como ser-cultural.
- Elementos de la cultura.
- Cultura y educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, Fr. J. (1980), *Origen y evolución del hombre*. Alianza editorial, Madrid.
- Benedict, R. (1989), *El hombre y la cultura*. Edhasa, Barcelona.
- Hell, V. (1986), *La idea de cultura*. FCE, México.
- Horkheimer, M. (1974), *Teoría crítica*. Amorortu, Buenos Aires.
- Kahn, J. S. (1976), *El concepto de cultura*. Anagrama, Barcelona.
- Linton, R. (1978), *El estudio del hombre*. FCE, México.
- Malinowski, M. (1975), *La cultura*. Anagrama, Barcelona.
- Marcuse, H. (1972), *Ensayos sobre política y cultura*. Ariel, Barcelona.
- Mead, M. (1983), *La antropología y el hombre contemporáneo*. S. XX, Buenos Aires.
- Morin, E. (1981), *La ecología de la civilización técnica*. Teorema, Valencia.
- Mosterin, J. (1993), *Filosofía de la cultura*. Alianza Editorial, Madrid.
- Rossi, T. (1981), *Teoría de la cultura y métodos antropológicos*. Anagrama, Barcelona.
- Vattimo, G. (1986), *El fin de la modernidad*. Gedisa, Barcelona.
- White, L.A. (1987), *La ciencia de la cultura*. Paidós, Buenos Aires.

FRANCÉS FUNCIONAL I (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: ALFONSA RODRIGO SÁNCHEZ

OBJETIVOS

Adquisiciones léxicas, gramaticales y comunicativas elementales en función de una cierta competencia de comunicación en situaciones sencillas de la vida cotidiana.

SITUATIONS DE COMMUNICATION

- Salutations et présentations.
- Informations sur l'identité.

- Identification des objets.
- Expression de la demande. Acheter et payer.
- Inviter, proposer.
- Accepter, refuser une invitation. S'excuser.
- Dire ses goûts et ses préférences.
- Exprimer son accord ou son désaccord.
- S'orienter dans l'espace.
- Demander et indiquer un itinéraire.
- Demander et dire l'heure.
- Exprimer l'appartenance.
- Situations propres à la nourriture et au restaurant.
- Situations pratiques du voyage. (formations, réservations, annulations...)
- Téléphoner.

VOCABULAIRE

- Professions.
- Nationalités. La date.
- La nourriture. Les boissons. Les objets de la classe.
- Quelques adjectifs descriptifs et appréciatifs. Les activités de loisirs.
- Les spectacles. La ville.
- La famille. La vie quotidienne.

GRAMMAIRE

- Notions de phonétique.
- Les présentatifs: c'est/ce sont – il est/ils sont.
- Présent des verbes être et avoir et des verbes réguliers en –er.
- Genre et nombre des noms et des adjectifs.
- Articles définis et indéfinis.
- Articles contractés. L'interrogation.
- La négation.
- Présent des verbes aller, venir, faire. Interrogatifs qui, que, quand, où.
- Les adjectifs numéraux.
- Les pronoms toniques. Le passé composé.
- Les adjectifs démonstratifs. Les articles partitifs.
- Les adjectifs possessifs. La possession.

MATERIAL

- Panorama Plus 1. Clé/Santillana.

FRANCÉS II (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESORA: MARÍA ALONSO DÍEZ
Dpto: Filología Francesa

OBJETIVOS

- Hacer que el alumno adquiera conocimientos lingüísticos, comunicativos y culturales, lo que conlleva actividades orales y escritas, en grupo e individualmente.
- El fin es conseguir que el alumno se exprese en francés. Para ello se lleva a cabo un estudio crítico de novelas, obras de teatro y textos literarios de los ss. XX y XXI.

PROGRAMA

Una antología de textos, de novelas y obras de teatro que se darán a conocer al principio de cada curso escolar por parte del profesor a los alumnos.

METODOLOGÍA

Al comienzo del curso el profesor dirá a los alumnos los libros de lectura obligatoria. Durante las clases se proporcionarán a los alumnos las nociones de análisis lingüístico y literario necesarias para poder llevar a cabo las exposiciones y los debates de forma efectiva. Con esto se pretende que los alumnos logren un alto grado de fluidez verbal en francés.

Las clases se desarrollan completamente en francés. La asistencia a clase es obligatoria.

EVALUACIÓN

La nota final estará compuesta únicamente por las exposiciones en clase realizadas por los alumnos de forma individual y colectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Dictionnaire des écrivains français*. Jean Malignon. Ed. Semil. 1971.
La littérature en France de 1945 a 1968. Vercier de Lecarme. Ed. Bordas. 1982.
La littérature en France depuis 1968. Vercier de Lecarme. Ed. Bordas. 1982.
Choix de textes français d'auteurs contemporains. Ed. Edi-6 / S. Cortina & Reimundo, 1986.
La composition française. Pierre Dumonceaux. Ed. Presses Universitaires de France. 1968.
Littérature Française 2. Antoine Adam & G. Lermnier. Ed. Larousse. 1967.
Collection littéraire. Lagarde & Michard. Ed. Bordas. 1970. XX Siècle.
Commentaires de textes français modernes. Marcel Galliot. Ed. Didier. 1965.
Histoire de la littérature enfantine en France. François Caradec. Ed. Albin Michel. 1977.
Les écritures féminines. Elyane Dezon-Jones. Ed. Magnard. 1983.

DICCIONARIOS

Grand Robert de la langue française (7 vol.). Ed. Le Robert.

Petit Robert 1 [P.R.1] (1 vol). Ed. Le Robert.
Robert Méthodique [R.M.] (1 vol). Ed. Le Robert.
Micro Robert (1 vol). Ed. Le Robert.
Grand Robert des noms propres (4 vol). Ed. Le Robert.
Dictionnaire du français argotique et populaire. Collection Références. Ed. Larousse.
Grand dictionnaire Larousse des synonymes & contraires. Collections Larousse de poche. Ed. Larousse.
Grand dictionnaire des difficultés et pièges du français. Collection grands dictionnaires Larousse. Ed. Larousse.
Larousse mini vérificateur d'orthographe. Ed. Larousse.
Dictionnaire français-espagnol / espagnol-français. Ed. Larousse.
Dictionnaire de mots rares et précieux. Ed. Collectif. 2003
Le Robert des grands écrivains de langue française. Ed. Le Robert.

GRAMÁTICAS

La nouvelle grammaire du français. Jean Dubois. Ed. Larousse.
Grammaire progressive du français. Niveau débutants. Maïa Grégoire. Ed. Cle International. 1998.
Grammaire méthodique du français. Martin Riegel, Jean-Christophe Pellat. Ed. Puf. 2004.
Grammaire du français. Anne Sancier-Château, Delphine Denis. Ed. Lgf. 1997.

FRANCÉS III (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
PROFESORA: MARÍA ALONSO DÍEZ Dpto: Filología Francesa

OBJETIVOS

- Esta asignatura es continuación, perfeccionamiento y mejora de las competencias comunicativas en lengua francesa obtenidas en la asignatura FRANCÉS II (que se imparte en segundo curso).
- Hacer que el alumno adquiera conocimientos lingüísticos, comunicativos y culturales, lo que conlleva actividades orales y escritas, en grupo e individualmente.
- El fin es conseguir que el alumno se exprese en francés. Para ello se lleva a cabo un estudio crítico de novelas, obras de teatro y textos literarios de los ss. XX y XXI.

PROGRAMA

Una antología de textos, de novelas y obras de teatro que se darán a conocer al principio de cada curso escolar por parte del profesor a los alumnos.

METODOLOGÍA

Al comienzo del curso el profesor dirá a los alumnos los libros de lectura obligatoria. Durante las clases se proporcionarán a los alumnos las nociones de análisis lingüístico y literario necesarias para poder llevar a cabo las exposiciones y los debates de forma efectiva. Con esto se pretende que los alumnos logren un alto grado de fluidez verbal en francés.

Las clases se desarrollan completamente en francés. La asistencia a clase es obligatoria.

EVALUACIÓN

La nota final estará compuesta únicamente por las exposiciones en clase realizadas por los alumnos de forma individual y colectiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Dictionnaire des écrivains français.* Jean Malignon. Ed. Semil. 1971.
La littérature en France de 1945 a 1968. Vercier de Lecarme. Ed. Bordas. 1982.
La littérature en France depuis 1968. Vercier de Lecarme. Ed. Bordas. 1982.
Choix de textes français d'auteurs contemporains. Ed. Edi-6 / S. Cortina & Reimundo, 1986.
La composition française. Pierre Dumonceaux. Ed. Presses Universitaires de France. 1968.
Littérature Française 2. Antoine Adam & G. Lermnier. Ed. Larousse. 1967.
Collection littéraire. Lagarde & Michard. Ed. Bordas. 1970. *XX Siècle.*
Commentaires de textes français modernes. Marcel Galliot. Ed. Didier. 1965.
Histoire de la littérature enfantine en France. François Caradec. Ed. Albin Michel. 1977.
Les écritures féminines. Elyane Dezon-Jones. Ed. Magnard. 1983.

DICCIONARIOS

- Grand Robert de la langue française (7 vol.).* Ed. Le Robert.
Petit Robert 1 [P.R.1] (1 vol). Ed. Le Robert.
Robert Méthodique [R.M.] (1 vol). Ed. Le Robert.
Micro Robert (1 vol). Ed. Le Robert.
Grand Robert des noms propres (4 vol). Ed. Le Robert.
Dictionnaire du français argotique et populaire. Collection Références. Ed. Larousse.
Grand dictionnaire Larousse des synonymes & contraires. Collections Larousse de poche. Ed. Larousse.
Grand dictionnaire des difficultés et pièges du français. Collection grands dictionnaires Larousse. Ed. Larousse.
Larousse mini vérificateur d'orthographe. Ed. Larousse.
Dictionnaire français-espagnol / espagnol-français. Ed. Larousse.
Dictionnaire de mots rares et précieux. Ed. Collectif. 2003
Le Robert des grands écrivains de langue française. Ed. Le Robert.

GRAMÁTICAS

- La nouvelle grammaire du français.* Jean Dubois. Ed. Larousse.
Grammaire progressive du français. Niveau débutants. Maïa Grégoire. Ed. Cle International. 1998.
Grammaire méthodique du français. Martin Riegel, Jean-Christophe Pellat. Ed. Puf. 2004.
Grammaire du français. Anne Sancier-Château. Delphine Denis. Ed. Lgf. 1997.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESOR: SEBASTIÁN ESCUDERO CORDÓN

Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

Conocer la fundamentación histórica del área de Educación Física en el sistema educativo español, así como la formación del profesorado especializado en este área de conocimiento.

Analizar los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (materiales, espacios, organización de las clases, etc.) valorando su origen y evolución histórica.

Dialogar con respeto y argumentos acerca de la evolución histórica de la Educación Física y de las actividades físicas y deportivas, así como de la repercusión de éstas en la actualidad.

Descubrir y conocer peculiaridades históricas de los fenómenos deportivos y de las actividades físicas en el contexto español y en otros ámbitos.

CONTENIDOS

Tema 1. Concepto de Educación Física: corrientes que la han estudiado y que la estudian: deportiva, de condición física, de expresión corporal, etc.

Tema 2: El área de Educación Física en el sistema educativo español: evolución histórica de su presencia (o ausencia) hasta la actualidad.

Tema 2. La formación del profesorado en el área de Educación Física: evolución histórica hasta la actualidad.

Tema 3. Elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física: evolución histórica de los mismos.

Tema 4. Las actividades deportivas como contenido del área de Educación Física: origen, características y evolución histórica de los deportes.

Tema 5. El juego como contenido del área de Educación Física: origen, características y evolución histórica del juego.

Tema 6. Otras actividades físicas como contenidos del área de Educación Física (actividades en el medio natural, actividades de expresión, etc.): origen, características y evolución histórica de estos contenidos.

METODOLOGÍA

Se realizarán sesiones teórico/prácticas combinando exposiciones/explicaciones por parte de la profesora y por parte de los/as estudiantes intentando fomentar la participación y el debate de todos.

EVALUACIÓN

En la evaluación se tendrán en cuenta: la asistencia y participación a las clases mediante distintos instrumentos que se detallarán los primeros días de clase y que podrán ser: portafolios del alumno, documentos de autoevaluación, documentos de aprendizaje sobre diferentes partes del temario, etc. Así mismo, para los/as estudiantes que no asistan a las clases con asiduidad se dará la opción de realizar un examen escrito final.

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, J.L. (1994). El currículo de Educación Física en el área de gestión directa del MEC: características y repercusiones en la formación del profesorado. En Romero, S., *Didáctica de la Educación Física: diseños curriculares en primaria* (pp. 191-198). Sevilla: Wanceulen.
- Hernández, J.L. (1996). La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículo de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar. *Revista de Educación*, 311, 51-76.
- Pastor, J.L. (2004). La evolución histórica de la docencia de la Educación Física ¿un proceso inacabado? *Revista Tándem*, 15, 96-111.
- Vázquez, B. (coord.) (2003), *Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F., Fernández, E. (coords.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Educación.

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA Y DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria y Lengua Extranjera(Francés)
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5 P: 1)
PROFESOR: MODESTO SIERRA VÁZQUEZ
Departamento: Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Comprender la evolución de algunos conceptos matemáticos.
- Alcanzar una visión de la Matemática como actividad humana.
- Integrar los aspectos científicos, culturales y sociales de las Matemáticas.
- Conocer la evolución histórica de la educación matemática en España y en el extranjero.
- Conocer la evolución de la enseñanza de algunos conceptos matemáticos.

CONTENIDOS

- a) Historia de la Matemática.
 - 1.- Representación de los números: distintos sistemas de numeración a lo largo de la historia.
 - 2.- La organización del espacio y la medida: evolución histórica de la geometría y la medida.
 - 3.- La introducción de los sistemas literales de representación: evolución histórica del álgebra.
 - 4.- Cálculo de tangentes, áreas y volúmenes: desarrollo histórico del Análisis Matemático.
 - 5.- El azar y el análisis de datos: evolución histórica de la Probabilidad y de la Estadística.
 - 6.- El papel de la historia de la Matemática en la enseñanza.
- b) Historia de la Educación Matemática.
 - 1.- Bosquejo de la historia de la Educación Matemática.
 - 2.- Educación Matemática en España en el primer tercio del siglo XX.
 - 3.- Desarrollo de la Educación Matemática en España desde la Guerra Civil (1936) hasta la Ley General de Educación (1970).
 - 4.- La Ley General de Educación (1970) y desarrollo posterior: su repercusión en la Educación Matemática.
 - 5.- Educación Matemática en la década de los ochenta.

6.- La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (1990) y las innovaciones curriculares en la década de los noventa en Educación Matemática.

7.- Evolución histórica de los manuales escolares: el caso de la aritmética y la geometría.

PLAN DE TRABAJO

- Exposición del profesor.
- Trabajos de los estudiantes, individuales y en grupos.

EVALUACIÓN

- Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales.
- Evaluación de trabajos de los alumnos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

HISTORIA DE LA MATEMÁTICA:

Baumgart, J.K. y otros (eds.) (1969,1989): *Historical Topics for the Mathematics Classroom*. Reston: Virginia: NCTM.

Boyer, C. (1969): *Historia de las Matemáticas*. Madrid: Alianza Editorial.

Kline, M. (1992): *El pensamiento matemático desde la Antigüedad hasta nuestros días*. Madrid: Alianza Universidad.

Ifrack, G. (1987): *Las cifras: historia de una gran invención*. Madrid: alianza Editorial.

Rey Pastor, J. y Babini, J. (1985): *Historia de la Matemática*. Barcelona: Gedisa.

Sierra, M. (1997): Notas de historia de las Matemáticas para el currículo de secundaria. En L. Rico (ed.): *La educación matemática en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Horsori- ICE Universitat de Barcelona, pp. 179-194.

Sierra (2000): El papel de la historia de la matemática en la enseñanza. En A. Martínón (ed.) *Las matemáticas del siglo XX. Una mirada en 101 artículos*. Madrid: Nívola, pp. 93-96.

VV.AA.: Monografías de Editorial Nívola sobre Historia de las Matemáticas.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA:

Rico, L. y Sierra, M. (1991). La comunidad de educadores matemáticos. En, A. Gutiérrez (ed.) *Area de conocimiento Didáctica de la Matemática*. Madrid: Síntesis, pp. 11-58.

Rico, L. y Sierra, M. (1994): Educación Matemática en la España del siglo XX. En, J. Kilpatrick, L. Rico y M. Sierra *Educación Matemática e Investigación*. Madrid: Síntesis, pp. 99-207.

Sierra, M., Rico, L. y Gómez, B. (1997). El número y la forma. Libros e impresos para la enseñanza del cálculo y la geometría. En, A. Escolano (dir.) *Historia ilustrada del libro escolar en España. Tomo I: del Antiguo Régimen a la Segunda República*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, pp. 373-398.

HISTORIA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Infantil y Educación Especial
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: INMACULADA GÓMEZ MARTÍN
Departamento: Teoría e Historia de la Educación

OBJETIVOS

- Profundizar en la dimensión histórico-genética de las imágenes / representaciones y actitudes sociales ante el sujeto deficiente
- Analizar desde una perspectiva crítica los discursos dominantes en el ámbito de la educación especial
- Descubrir que en el debate general sobre la educación y sobre el sentido de la escuela en las sociedades actuales, tiene su sitio la educación especial
- Desarrollo de competencias: Capacidad de estructurar los conocimientos adquiridos. Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de expresarse de forma oral y escrita
- Capacidad de trabajo en equipo: capacidad de dialogar, compartir experiencias y tomar decisiones
- Capacidad para reconocer la diversidad cultural y sus planteamientos educativos.
- Capacidad de atender y escuchar al distinto.

PROGRAMA

Tema 1: *Fundamentación conceptual y epistemológica de la Historia de la EE.* La Historia de la EE como disciplina científica. Funciones de la Historia de la Educación Especial: estudio de la construcción científica de la EE

Tema 2.- *El desarrollo histórico de la EE:* El largo proceso de *segregación* social: los orígenes.- De la Antigüedad a la Ilustración.

Tema 3.- Pensamiento y realizaciones pedagógicas en EE de fines del XVIII y del XIX Figuras más representativas desde los ámbitos médico y pedagógico.- El primer tercio del siglo XX: nacimiento de la escuela pública, psicología y psicometría: Consolidación del paradigma positivista y la *exclusión* como propuesta educativa

Tema 4.- El nuevo paradigma de la EE: *La integración.* Bases filosóficas, éticas científicas y educativas que hicieron posible la integración escolar. El lenguaje de la integración: normalización y necesidades educativas especiales. La puesta en práctica de la integración escolar. Deconstrucción del discurso integrador

Tema 5.- Tendencias actuales: *La inclusión* como enfoque alternativo: Escuelas inclusivas, escuelas de la diversidad.- Importancia de la autonomía y la cultura escolar innovadora en el desarrollo de modelos escolares inclusivos.

Tema 6.- Legislación y Política educativa en España: Historia y presente

Tema 7.- Evolución histórica de la atención educativa en las diversas deficiencias: sensoriales, motóricas, con dificultades de lenguaje e inadaptados escolares o sociales

METODOLOGÍA

Créditos teóricos: Clases expositivas, Estudio dirigido. seguimiento y control de los trabajos que se realizan

Créditos prácticos en el aula: Trabajos de grupo:

- Comentario de texto y redacción de informes ya sea sobre materiales escritos o audiovisuales;

Créditos prácticos no presenciales:

- Individual: lectura de un libro; reseña escrita, comentario crítico y seminario-debate posterior.
- En grupo: Seleccionar 3 artículos en revistas científicas sobre los contenidos de la asignatura.

Partes del trabajo: cita correcta de los artículos, resumen del contenido y comentario crítico.
Al trabajo de grupo se le añadirá la fotocopia de los artículos seleccionados.
El contenido de este trabajo puede variar en función de otra propuesta del grupo de trabajo.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo mediante la realización de una prueba escrita y se valorarán todos los trabajos realizados a lo largo del curso tanto los trabajos presenciales como los no presenciales.

Se valorará también la asistencia a las clases y su participación en ellas
La prueba final tiene un valor de hasta el 80 % de la nota Las prácticas de aula + el trabajo de grupo, hasta un 10 %.
El trabajo individual sobre la lectura del libro programado, hasta un 10% .

NOTA: La ficha de alumno@ deberá ser entregada en las dos semanas siguientes al comienzo del curso.
Las fechas de los trabajos a entregar se concretarán en las 3 primeras semanas de clase.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aguado Díaz, A.L. (1995): *Historia de las deficiencias*. Escuela Libre Editorial. Madrid
Arnaiz, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe
Barton, L. (Ed.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Morata. Madrid
Díaz Arnaiz, I. (1995): *Educación Especial. Vocabulario básico comparado*. Editorial Escuela Española. Madrid
Franklin, B.M. (Comp.) (1996): *Interpretación de la discapacidad. Teoría e Historia de la educación especial*. Pomares Corredor. Barcelona
García Pastor, C. (1995): *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*. EUB. Barcelona
García Pastor y Ortiz M C: (Coord) (2003) *Más allá de la Educación Especial* Bordón. Vol 55. Nº 1. 2003
López Melero, M. (1993): *Lecturas sobre integración escolar*. Paidós. Barcelona.
Ortiz, M. C: (Coord) (1991) *Temas actuales de Educación Especial* Universidad de Salamanca. Salamanca.
Salvador Mata, F. (Dir) (2001): *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades Educativas especiales*. Ediciones Aljibe. Málaga. 2 Vol.
Verdugo, M.A. (1995): *Personas con discapacidad*. Siglo XXI. Madrid

INFORMÁTICA BÁSICA (PLAN 2000)

(Aplicada a la Educación)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 1, P: 3,5)

PROFESOR: RICARDO LÓPEZ FERNÁNDEZ

Departamento: Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales

OBJETIVOS

- Analizar la importancia de las Tecnologías Informáticas en el proceso educativo.
- Conocer la arquitectura física de un Ordenador y sus fundamentos.
- Analizar las bases matemáticas de la codificación digital y del lenguaje máquina.

- Conocer los fundamentos de los lenguajes orientados a objetos.
- Adquirir destrezas en el uso de los sistemas operativos, con base en PC.
- Adquirir destrezas y capacidad de uso de los programas fundamentales de usuario. Office XP.
- Adquirir destreza para usar editores WEB.

PROGRAMA

- 1.- Las TIC's en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- 2.- La evolución histórica de los ordenadores. Hardware y software.
- 3.- La arquitectura básica de los componentes de hardware de un PC.
- 4.- La codificación digital. Lenguajes de programación y desarrollo de Software.
- 5.- Sistemas operativos. Generaciones de Sistemas operativos.
- 6.- La generación Windows. W98, WXP.
- 8.- Procesadores de textos. Word2000, WordXP.
- 9.- Aplicaciones de bases de datos: Fundamentos. Filemaker y Access 2000.
- 10.-Hojas de cálculo. Excel, 2000.
- 11.-Presentaciones. Power Point, 2000, y XP.
- 12.-Editores WEB. Fundamentos de la edición WEB. Front Page,2000.

METODOLOGÍA

Esencialmente práctica en el aula de Informática.

EVALUACIÓN

En base al trabajo de Aula y a la realización de cinco prácticas. Se propondrá una última práctica opcional de elaboración de la página WEB del alumno, para obtener una mejor calificación.

Los alumnos que no realicen las prácticas de Aula, tendrán que ir a la evaluación final que constará de un examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

Cualquier manual de usuario de las aplicaciones a estudiar.

INICIACIÓN A LA LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA I (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro – Especialidades: Educación Primaria y Lengua Extranjera Francés

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5

PROFESORA: DOLORES ALONSO MULAS

PROGRAMA

TEMA 01. El «Present Continuous Tense». Usos más frecuentes de este tiempo. Pronombres interrogativos. Adjetivos y adverbios interrogativos.

TEMA 02. El «Simple Present Tense». Usos más importantes de este tiempo. Los adverbios de frecuencia.

TEMA 03. El «Past Continuous Tense». Oraciones subordinadas introducidas por «When», «While», etc. Diferencias de uso entre el «Past Simple Tense» y el «Past Continuous Tense».

TEMA 04. El «Simple Past Tense». Usos más importantes de este tiempo. Verbos regulares e irregulares. Adverbios de tiempo.

TEMA 05. Determinantes identificadores, cuantificadores y mixtos. Los nombres contables e incontables. Revisión del verbo «Have» / «Have got».

TEMA 06. Adjetivos y Adverbios. Grados de comparación. Superlativos. Revisión de las oraciones interrogativas.

TEMA 07. El «Future Tense». Shall y Will. Otros recursos para expresar el futuro. La forma «Going to ...».

TEMA 08. Los verbos especiales: Auxiliares y Modales. Los verbos «Be», «Have», el auxiliar «Do», los modales «Can» y «Could», «Must», «Shall» y «Should», «Will» y «Would», «Dare», «Need», el anómalo «Used to».

TEMA 09. El «Present Perfect Tense». Usos más importantes de este tiempo. El «Present Perfect Tense» acompañado de expresiones temporales formadas con «For» y «Since». Diferencias entre este tiempo y el «Past Tense».

TEMA 10. El «Present Perfect Continuous Tense». Comparación de este tiempo con el «Present Perfect Tense». El «Past Perfect Tense» y el «Past Perfect Continuous Tense». Diferencias entre ambos.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS DE REFERENCIA

Hotline (Starter & Elementary). Tom Hutchinson. O.U.P.

The Cambridge English Course (1). Michale Swam & C.Walter. C.U.P.

Counterpoint (Beginners). Mark P. Ellis. Nelson.

GRAMÁTICAS

A. J.Thomson & a.V. Martinet, *A practical English Grammar*. O.U.P.

M. Swam, *Practical English Usage*. O.U.P.

DICCIONARIOS

C. Smith & M. Bermejo, *Collins Spanish-English Dictionary*.

A. S. Hornby, *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. O.U.P.

INTERACCIÓN ESCUELA-FAMILIA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)

Departamento: Didáctica, Organización y Métodos Investigación

OBJETIVOS

- Valorar la realidad familiar y su papel educativo
- Conocer la situación actual de las relaciones Escuela-Familia en sus dimensiones teóricopedagógica y legal
- Analizar modelos y técnicas de participación de los padres en el Sistema Educativo

- Proponer cauces para mejorar la relación Escuela-Familia
- Conocer distintas referencias bibliográficas sobre los diversos aspectos de la asignatura

PROGRAMA

Tema 1.- La Familia: aproximación conceptual Consideraciones en torno a la evolución de la realidad familiar. Elementos para la construcción de un concepto de familia.

Tema 2.- La Familia como institución educativa La familia y el proceso educativo. Características, finalidades y contenidos de la educación familiar. Factores condicionantes de la educación familiar.

Tema 3.- Las relaciones Familia-Centro educativo Importancia, posibilidades y dificultades de esta relación. Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las relaciones familia-centro educativo en la normativa legal.

Tema 4.- La Organización de las relaciones Familia-Centro educativo La relación en los distintos niveles educativos. La participación directa y activa en las aulas. La participación de los padres en los órganos de gobierno del centro. Las Asociaciones de Madres y Padres de alumnos. El papel de los distintos profesionales de la educación (Director-a y Equipo Directivo. Tutores. Orientador. Educador Social...). La colaboración en los ámbitos de educación no formal. La colaboración en distintos contextos y situaciones (en el caso de alumnos con NEE, en la Escuela Rural...). Las Escuelas de Padres. Evaluación de la Interacción Escuela-Familia.

METODOLOGÍA

Trabajo en el Aula

Exposición del temario por parte del profesor

Los alumnos podrán disponer de algunos temas y material fotocopiado

Trabajo en grupo y debates de los alumnos

Visionado de películas y/o documentos audiovisuales

Trabajo de los alumnos fuera del aula

Los alumnos que quieran podrán realizar cualquiera de las actividades que se mencionan en el apartado "Plan de trabajo opcional".

Para estas actividades contarán con la ayuda del profesor en el horario de Tutorías. Como se indica más adelante (apartado evaluación) la consolidación de las puntuaciones conseguidas con algunas de estas actividades voluntarias requerirá "obligatoriamente" la revisión del trabajo con el profesor.

PLAN DE TRABAJO OPCIONAL

CONSIDERACIONES PREVIAS IMPORTANTES

- La Ficha de Alumno-a* deberá ser entregada antes del 26 de febrero.
- Pondremos especial interés en cuidar las expresiones orales y escritas, así como la presentación de los trabajos.
- Todos los trabajos entregados irán perfectamente identificados; cuando en su realización participen dos o más personas se utilizará la ordenación alfabética.
- Ningún trabajo será devuelto, salvo los que explícitamente se indiquen como, por ejemplo, las fichas de los artículos de Revista.
- Los alumnos que, asistiendo o no a clase, no puedan o no quieran ajustarse a la propuesta de Trabajo que a continuación se establece, pueden presentarse al Examen Final sin haber realizado ninguna actividad o trabajo previo.

1.- Actividades bajo condiciones Obligatorias

- Se podrán realizar individualmente o en grupo (hasta 6 personas máximo).

- La concreción de la modalidad (individual o grupo) será comunicada, por escrito, al profesor en las tres primeras semanas de clase.

1.1. Fichar un artículo de revista sobre cualquiera de los contenidos del programa de la asignatura.

Del artículo se presentarán (a ser posible mecanografiadas y con libertad de tamaño) tres formatos de fichas:

- Índice del artículo (Esta ficha se presentará por duplicado, siendo obligatorio un ejemplar mecanografiado)
- Cita textual

- Resumen del artículo y reflexión valorativa Junto con las fichas se presentará, siempre que sea posible, la fotocopia del artículo junto con la portada y el índice de la revista. Esta petición se hace más encarecida cuando la Revista no se encuentre en la Biblioteca de la Facultad.

Fecha tope de presentación: 11 de marzo.

1.2. Trabajos sobre las películas y/o documentos audiovisuales (2 trabajos)

Fecha tope de presentación del primer trabajo: 8 de abril

Fecha tope de presentación del segundo trabajo: 6 de mayo.

2.- *Otras Actividades de Carácter Opcional*

- Cualquier trabajo relacionado con la asignatura

- Máximo uno por persona que podrá realizarse individualmente o en grupo (libertad de agrupamiento)

Fecha tope de presentación: 6 de mayo.

EVALUACIÓN

1.- Examen final

Fecha: establecida por la Facultad

Modalidad: a elegir por cada alumno-a: Escrita (convocatoria 9:00 h.) u Oral (12:00 h.)

Para Aprobar la Asignatura es condición indispensable obtener en este examen una puntuación mínima de 4.

2.- Fichas sobre el Artículo de Revista⁽¹⁾

Valoración: hasta 0,5 puntos

3.- Trabajos sobre las Películas y/o Documentos audiovisuales^(*)

Valoración: hasta 2 puntos

4.- Otra Actividad Opcional^(*)

Valoración: hasta 1 punto

5.- Asistencia y Participación en Clase Valoración: hasta 0,5 puntos^(*) La consolidación de las puntuaciones conseguidas en estos apartados requerirá obligatoriamente la revisión de estas actividades con el profesor.

VALORACIÓN FINAL

Para los alumnos que únicamente se presenten al Examen Final será la nota obtenida en éste.

Para los alumnos que hayan realizado alguna actividad a lo largo del curso será la Opción personalizada más favorable de entre las siguientes dos opciones:

Sumar a la valoración proporcional del examen final (proporción realizada entre valorar el examen sobre 10 y valorarlo sobre la diferencia entre 10 y la puntuación conseguida previamente a lo largo del curso) la puntuación conseguida a lo largo del curso.

Sumar a la nota del examen final la mitad de la puntuación conseguida en las actividades realizadas a lo largo del curso.

Nota: una puntuación igual o superior a 10, obtenida desde cualquiera de las dos opciones (a y b) antes señaladas, no supondrá automáticamente la calificación de Matrícula de Honor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar Ramos, M^a C. (2002): *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe

- Alfonso, Carmen y otros (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó (Colección Claves para la Innovación Educativa, nº 19)
- Alonso García, Julia y Román Sánchez, José María. (2003): *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide
- Fernández Enguita, Mariano (1992): *Poder y participación en el sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático*. Paidós, Barcelona
- (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro*. Morata: Madrid, 182 pp.
- Gervilla, Enrique (Coord.) (2003): *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Narcea: Madrid
- Gil Villa, Fernando (1995): *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*. Madrid/CIDE
- González-Anleo, Juan et al. (1998): *Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo*. 1997. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura (Estudios e Informes INCE)
- Knallinsky Ejdelman, Eva (1999): *La Participación Educativa: Familia y Escuela*. Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria
- Llorent Bedmar, Vicente (Ed.) (1998): *Familia y Educación. Una perspectiva comparada (Actas 2º Simposium Internacional)*. Sevilla: Universidad de Sevilla
- Martín-Moreno Cerrillo, Quintina (2000): *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid: Sanz y Torres
- Martín Rodrigo Mº J. (2001): "Las Escuelas de Padres: Posibilidades y retos", en: Torre Puente, J.
- C. (Ed.): *Orientación familiar en contextos escolares*, (pp. 73-89). Madrid: Universidad Pontificia de Comillas
- Martínez González, Raquel-Amaya (1996): *Familia y Educación*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Musitu, Gonzalo y Cava, Mª Jesús (2001): *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro
- Pérez de Pablos, Susana (2003): *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Aguilar Rodrigo.
- María José y Palacios, Jesús (Coords.) (2001): *Familia y desarrollo humano (2ª reimp.)*. Madrid: Alianza Editorial
- Sánchez García, Elena (1990): *Ambiente familiar, conducta y rendimiento escolar*. Salamanca: Diputación de Salamanca
- Torre Puente, Juan Carlos (Ed.) (2001): *Orientación familiar en contextos escolares*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas Tschorne, Patricia; Villalta, María y Torrente, Manel (1992, 2ª ed.): *Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación*. Barcelona: Paidós
- Vila, Ignasi (1998): *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona/Horsori

INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ALUMNOS SUPERDOTADOS (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Infantil y Educación Especial
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: GONZALO GÓMEZ DACAL
Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

- Conocer las características psicobiológicas y sociales de los alumnos con altas capacidades;
- Saber diagnosticar y valorar los distintos tipos de sobredotación;
- Estar capacitados para diseñar programas educativos y de integración social que respondan a las características y requerimientos de los alumnos con altas capacidades;
- Conocer métodos, procedimientos y formas de enseñanza para la conducción efectiva del aprendizaje de los alumnos bien dotados;

- Ser capaz de diseñar los programas de enseñanza de forma tal que cuenten con la necesaria flexibilidad como para ajustarse al ritmo de aprendizaje de los alumnos con alta capacidad;
- Adquirir las competencias necesarias para tratar los trastornos personales y sociales de alumnos con sobredotación causados por una deficiente escolarización;
- Conocer modelos pedagógicos que en la actualidad se aplican para educar a alumnos de alta dotación.
- La investigación en el campo de la sobredotación.
- Estudio de casos de sobredotación.
- La enseñanza de alumnos bien dotados en Barcelona: la Escuela del Bosque.

SISTEMA DE TRABAJO

- Exposiciones por el profesor (aproximadamente el 50% del tiempo disponible);
- Comentarios de textos relativos a temas del programa (40% del tiempo escolar)
- Presentación por los alumnos (10') de materias relativas a los contenidos del curso
- Realización de un trabajo sobre un punto del programa (6 a 10 folios).
- Visita a un centro que disponga de un programa para el tratamiento de alumnos bien dotados (o con un sistema de individualización de la enseñanza que permita este tratamiento: Escuela del Bosque, Escuela Garbi, Escuela del Mar, etc.).

CONTENIDOS

- a) Aspectos históricos relativos a la educación de las personas bien dotadas: evolución pedagógica y terminológica. Estereotipos y creencias. Estudio de casos de sobredotación.
- b) Sobredotación y equidad escolar
- c) La sobredotación: concepto y tipos (líderes intelectuales, sociales, artísticos, etc.).
- d) La "inteligencia afectiva";
- e) El diagnóstico de los alumnos con sobredotación: instrumentos y técnicas.
- f) Tratamiento educativo de los alumnos bien dotados. Condicionantes:
 - Condicionantes sociales
 - Condicionantes psicológicos
 - Condicionantes pedagógicos
 - Organizativos
 - Tecnológicos
- g) La educación escolar del alumno bien dotado:
 - Modelos: Segregación versus integración e inclusividad;
 - La comunidad educativa;
 - El currículo: flexibilidad
 - Métodos, procedimientos y formas de enseñanza;
 - Agrupamiento y clasificación de los alumnos;
 - La "cultura" escolar
 - Trastornos del aprendizaje: detección y tratamiento
- h) El profesor del alumno bien dotado:
 - Formación

- Características personales
- Actuación docente
- i) La familia del alumno bien dotado:
 - Cooperación del centro escolar con la familia
 - Cooperación de la familia con el centro escolar
- j) La orientación escolar y profesional del alumno bien dotado
- k) Inserción social y laboral del alumno bien dotado
- l) El uso del tiempo libre por el alumno bien dotado.
- m) Tratamiento educativo de los alumnos bien dotados en la legislación escolar

EVALUACIÓN

Se realizará integrando la valoración por el profesor de:

- Los resultados de un examen escrito (mínimo, cinco puntos en una escala de cero a diez). En el examen el alumno deberá responder a preguntas que requieren capacidad para aplicar conocimientos y valorar proposiciones o situaciones;
- Trabajos y presentaciones realizadas por el alumno;
- Participación del alumno en la clase;
- Calidad del informe de visita al centro de enseñanza.

Bibliografía: Se aportará para cada uno de los temas durante el curso.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE ESPAÑA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5

PROFESORA: ANDREA BARBERO GARCÍA

PROGRAMA

1. La Hispania romana.
2. Los visigodos en la Península Ibérica.
3. La España musulmana.
4. Formación y consolidación de los reinos cristianos.
5. Crisis y transformación en los siglos XIV y XV.
6. La hegemonía española durante el siglo XVI.
7. Esplendor y decadencia en el siglo XVII.
8. El reformismo borbónico.
9. Liberalismo y caciquismo en la España del siglo XIX.
10. De la crisis de la Restauración a la Guerra Civil.
11. Del régimen franquista a la democracia.

BIBLIOGRAFÍA

- Artola, M. (dir.) (1994), *Historia de España*. 7 vols. Alianza Ed., Madrid.
- Blanco Freijeiro, A. y otros (1986), *Historia de España*. Ed. Historia 16, Madrid.
- Dominguez Ortiz, A. (dir), *Historia de España*. 12 vols. Ed. Planeta, Barcelona.
- Tuñón de Lara, M. (dir) (1992), *Historia de España*. 13 vols. Ed. Labor, Barcelona.
- Tuñón de Lara, M.; Valdeon Baruque, J.; Dominguez Ortiz, A. (1991), *Historia de España*. Ed. Labor, Barcelona.

LA EXPRESIÓN DRAMÁTICA (PLAN 2000)

La expresión dramática (plan 2000)
Curso 3º – Maestro
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5
Prof. Vicente J. Marcet Rodríguez

OBJETIVOS

- Familiarizar al lector no especializado con los aspectos técnicos y teóricos de la obra dramática, con el fin de que pueda obtener una lectura más provechosa y profunda de las mismas.
- Facilitar la práctica de la dramatización entre los futuros docentes.
- Dar a conocer los principales dramaturgos y obras dramáticas españolas de las distintas épocas de la literatura española.
- Ofrecer los métodos necesarios para la posterior puesta en marcha de un taller teatral.
- Potenciar la creatividad y comunicación a través de los distintos tipos coordinados de expresión: lingüística, corporal, plástica y rítmico-musical.

PROGRAMA

Tema 1. Elementos constitutivos del drama

- 1.1. Los géneros dramáticos
- 1.2. La obra dramática
- 1.3. El autor dramático
- 1.4. El texto dramático
- 1.5. La acción dramática
- 1.6. La situación dramática
- 1.7. La estructura
- 1.8. El tiempo
- 1.9. El espacio
- 1.10. El personaje

Tema 2. Historia del teatro español

- 2.1. El teatro medieval
- 2.2. El teatro renacentista
- 2.3. El teatro barroco

- 2.4. El teatro neoclásico
- 2.5. El teatro romántico
- 2.6. El teatro en la 2ª mitad del s. XIX
- 2.7. El teatro en el siglo XX

Tema 3. Técnicas de dramatización

- 3.1. Técnicas de desinhibición
- 3.2. Técnicas de relajación
- 3.3. Técnicas de estimulación sensorial y exploración física
- 3.4. Técnicas de expresión corporal, mimo y pantomima
- 3.5. Técnicas de articulación, dicción y voz
- 3.6. Técnicas de improvisación y actuación
- 3.7. Posibilidades educativas de la dramatización
- 3.8. El taller teatral

METODOLOGÍA

Las clases se estructuran en torno a dos bloques claramente diferenciados. El primer bloque se centra en la explicación general de diversos conceptos literarios y escénicos relacionados con la obra dramática (texto, tema, conflicto, personaje, tiempo, espacio, director escénico), así como en un repaso de las principales etapas y autores más representativos a lo largo de la historia del teatro español, desde la Edad Media hasta nuestros días.

El segundo bloque, eminentemente práctico y estructurado como un taller teatral, está dedicado a la metodología de la representación y a la explicación de las técnicas de expresión dramática. Las clases de este bloque se estructurarán en torno a un amplio y variado repertorio de ejercicios de dramatización. A lo largo del curso, las clases teóricas se complementarán con la lectura dramatizada de fragmentos teatrales y su posterior comentario literario.

EVALUACIÓN

- Examen de carácter teórico-práctico (60% de la nota final)
- Elaboración individual de un diario de las sesiones prácticas o trabajo teórico-práctico alternativo (20% de la nota final)
- Participación activa en clase y realización de las actividades propuestas (20% de la nota final)

LECTURAS

Buero Vallejo, Antonio: *Historia de una escalera*.
García Lorca, Federico: *La casa de Bernarda Alba*.
Mihura, Miguel: *Maribel y la extraña familia*.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Caride, José Antonio y Manuel F. Vieites (coords.) (2006): *De la educación social a la animación teatral*, Gijón: Ediciones Trea.
Cervera, Juan (1991): *Cómo practicar la dramatización con los niños de 4 a 14 años*. Madrid: Cincel Kapelusz
Faure, Gérard y Serge Lascar (1989): *El juego dramático. Fichas de ejercicios*. Madrid: Cincel Kapelusz
Huerta Calvo, Javier (2003): *Historia del teatro español*. Madrid: Gredos.
Ruiz Ramón, Francisco (1979): *Historia del teatro español (Desde sus orígenes hasta 1900)*, Madrid: Cátedra.

Slade, Peter (1983): *Expresión dramática infantil*, Madrid: Santillana.
Spang, Kart (1991): *Teoría del drama. Lectura y análisis de la obra teatral*, Pamplona: Universidad de Navarra.
Trancón, Santiago (2006): *Teoría del teatro. Bases para el análisis de la obra dramática*, Madrid: Fundamentos.

LAS NUEVAS TÉCNICAS VISUALES EN LA EDUCACIÓN PLÁSTICA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: SANTIAGO GARCÍA JUANES
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
Número de despacho: 21, e-mail: areaplastica@usal.es Teléfono: 923294630 (ext. 3435)

OBJETIVOS

- Descubrir las características esenciales de la producción visual actual.
- Conocer los conceptos y principios en los que se basan los procedimientos de producción y comunicación visual contemporáneos.
- Trabajar con los procedimientos y procesos actuales de producción de imágenes.
- Valorar las posibilidades didácticas de las imágenes cotidianas, las generadas y difundidas por los medios de comunicación.
- Emplear las imágenes de los medios de comunicación como vehículo expresivo y comunicativo.
- Conocer y utilizar adecuadamente la terminología del área de expresión plástica y visual.
- Aportar recursos y posibilidades para trabajar los conceptos del lenguaje visual en la etapa de Educación Primaria.

PROGRAMA

1. LA COMUNICACIÓN VISUAL CONTEMPORÁNEA.
 - Multiplicación.
 - Iconicidad.
 - Imagen y palabra.
 - Narración.
2. LA MANIPULACIÓN COMO CREACIÓN.
 - Formal.
 - Cromática.
 - Compositiva.
 - Temática.
3. LA NARRACIÓN VISUAL.
 - Expresar el paso del tiempo.
 - Contar una historia.

METODOLOGÍA

- Exposición y discusión de los conceptos esenciales del programa con el apoyo del material audiovisual adecuado a cada caso.

- Realización de actividades prácticas, imprescindibles en esta materia para la comprensión, desarrollo y aplicación de los contenidos propuestos.
- Seguimiento del trabajo del alumno y aportación de la información necesaria para que pueda desarrollar adecuadamente las actividades propuestas.
- Diálogo y reflexión sobre los procesos de trabajo y los resultados obtenidos.
- Visita a exposiciones y manifestaciones artísticas. Análisis de lo observado en relación con los temas y contenidos del programa.

EVALUACIÓN

- Los resultados de las actividades prácticas realizadas durante el curso permitirán evaluar el grado de comprensión de los diversos contenidos de la asignatura.
- El seguimiento individualizado de las actividades aportará la información necesaria para valorar los procesos de trabajo desarrollados, la iniciativa, la capacidad de experimentación y la evolución del alumno.
- Los trabajos sobre las exposiciones visitadas nos permitirán evaluar aspectos teóricos concretos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcala Mellado, J.R.: *Copy-Art: la fotocopia como soporte expresivo*. Centro de Estudios Sempere. Alicante, 1986.
- Alonso, M. y Matilla, L.: *Imágenes en acción*. Ed. Akal. Madrid, 1990.
- Beljon, J. J.: *Gramática del arte*. E. Celeste. Madrid, 1993.
- Eisner, E.: *Educación la visión artística*. Barcelona. Piados. 1985.
- Gardner, H.: *Educación artística y desarrollo humano*. Piados. Barcelona, 1994.
- Hargreaves, D. J.: *Infancia y educación artística*. Ed. Morata. Madrid, 1991.
- Hayes, C.: *Guía completa de pintura y dibujo*. Ed. Blume. Madrid, 1980.
- Langford, Michael: *La fotografía paso a paso*. Ed. Hermann Blume. Madrid, 1986.
- Lucie-Smith, E.: *Movimientos artísticos desde 1945*. Ed. Destino. Barcelona. 1991.
- Maier, M.: *Procesos elementales de proyección y configuración*. Ed. Gustavo Gili. Barcelona, 1985.
- Maltese, Corrado: *Las técnicas artísticas*, Ed. Cátedra. Madrid, 1985.
- Martín, J.: *Enciclopedia de técnicas de impresión*. Ed. Acanto. Barcelona, 1996.
- Midgley, Barry (Coordinador): *Guía completa de escultura, modelado y cerámica*. Ed. Blume. Madrid. 1982.
- Ramírez, J. Antonio: *Medios de masas e historia del arte*. Ed. Cátedra, Madrid, 1981.
- Varios: *La educación visual y plástica hoy*, Editorial Grao. Madrid, 2001

LITERATURA ESPAÑOLA ACTUAL (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro
Asignatura optativa – Créditos: 4,5

OBJETIVOS

- Conocimiento panorámico de la literatura española desde la posguerra hasta 1975.
- Profundización en las obras literarias más representativas desde 1975 a 1995.

PLAN DE TRABAJO

- Exposición de las obras seleccionadas por cada uno de los grupos de trabajo existentes en la clase, previa preparación con el profesor. Debate entre el resto de los alumnos con cada uno de los grupos encargados de la exposición, bajo la coordinación del profesor.
- Comentario breve de esquemas preparados por el profesor a fin de que los alumnos cuenten con un cuerpo estructurado de conocimientos de la asignatura.

EVALUACIÓN

Sólo realizarán exámenes aquellos alumnos que no asisten a clase o no desean intervenir en los grupos de trabajo o en los debates.

CONTENIDO (TEMAS)

- Panorama general de la literatura española desde la posguerra hasta 1975.
- Balance de la década de los 60.
- Novela, teatro y poesía en la década de los 70.
- Novela, teatro y poesía en la década de los 80.
- Novela, teatro y poesía en la década de los 90.
- Estudio monográfico de los novelistas Juan Marsé, Antonio Muñoz Molina, Julio Llamazares, Javier Tomeo, Juan José Millás, Luis Landero, Luis Mateo Díaz y José M^a Merino.
- Estudio monográfico de los dramaturgos y poetas más relevantes del período 1975-1995.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**NARRATIVA**

- Asís, M^a D. (1990), *Última hora de la novela en España*. Eudema Universitaria. Ladaira, R., *Nuevos y novísimos*. Univ. de Colorado, USA, 2989.
- Buckley, R., *Problemas formales de la novela española contemporánea*, ed. Península.
- Sobejano, G., *la novela española de nuestro tiempo*. Ed. Prensa Española.
- Sanz Villanueva, S., *Tendencias de la novela española actual (1950-1970)*. Ed. Cuadernos para el diálogo.
- Puente Samaniego, P. de la (1986), *Castilla en Miguel Delibes*. Ed. Un. de Salamanca.
- Puente Samaniego, P. de la (1994), *La narrativa breve de Carmen Martín Gaité*. Ed. Plaza Universitaria.

TEATRO

- Ruiz Ramon, F., *Historia del teatro español*. Ed. Cátedra.
- Miralles, A. (1977), *Nuevo teatro español: una alternativa social*, Ed. Villalar.
- Elizalde, I. (1977), *Temas y tendencias del teatro actual*. Ed. Cupsa.
- Isasi, A.C. (1974), *Diálogos del teatro español de la posguerra*. Ed. Ayuso.
- Borel, J. P., *El teatro de lo imposible*. Ed. Guadarrama.
- Puente Samaniego, P. de la (1988), *Buero Vallejo: proceso a la historia de España*. Ed. Univ. Salamanca.

POESÍA

- García de la Concha, *La poesía española de posguerra*. Ed. Prensa Española.
- Zardoya, C. (1974), *Poesía española del siglo XX*. Ed. Gredos, (4 tomos).
- González, J.M. (1973), *La nueva poesía española*. Ed. Alcalá.
- González Muela, J. (1973), *La nueva poesía española*. Ed. Alcalá.
- Debicki, A.P. (1986), *Poesía del conocimiento. La generación española de 1956-1971*, Ed. Júcar.

LITERATURA INFANTIL (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro (todas las especialidades menos Educación Infantil)

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESOR: JOSÉ DEL CANTO PALLARES

OBJETIVOS

- Conocer las cuestiones teóricas básicas de la literatura infantil y juvenil.
- Estudiar los caracteres específicos de los géneros literarios de la literatura infantil y juvenil.
- Analizar las tendencias y los autores más importantes.
- Adquirir un conocimiento de medios, procedimientos y métodos adecuados para «acercar» la literatura a los niños (creación de un clima estético en la clase y formación de niños lectores).

PLAN DE TRABAJO

- La naturaleza de la asignatura exige que la teoría y la práctica vayan unidas. La teoría se apoyará en la lectura y comentario de textos literarios y éstos serán el complemento necesario de las explicaciones teóricas. Y a ello se unirán las reflexiones didácticas oportunas sobre su aplicación en la enseñanza.
- Los alumnos leerán algunas obras de literatura infantil y juvenil, y orientados por el profesor, harán un trabajo sobre alguna de ellas, o sobre algún asunto concreto de que trata la asignatura.

EVALUACIÓN

- Sólo habrá los exámenes correspondientes a las convocatorias oficiales de junio y de septiembre.
- Se valorará también la calidad del trabajo presentado por los alumnos.

TEMARIO

I. CARACTERIZACIÓN GENERAL Literatura infantil y juvenil. Concepto y límites. Los géneros en la literatura infantil y juvenil. 2.1. Poesía para niños y adolescentes. 2.2. La novela y el cuento. Los cuentos de hadas. 2.3. El teatro: Teatro «para» niños y teatro «de» niños. Teatro de participación. El teatro de títeres. 2.4. La prensa infantil. Las historietas ilustradas.

II. HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Desde los orígenes hasta el siglo XVIII. El siglo XVIII y su interés por la infancia. Escritores y obras más importantes. Los grandes autores del siglo XIX. El siglo XX. Corrientes, autores y obras más significativos.

III. LA LITERATURA EN LA ESCUELA. FORMACIÓN DE NIÑOS LECTORES

IV. PRODUCCIÓN EDITORIAL ESPAÑOLA ACTUAL. LOS MEDIOS AUDIOVISUALES Y LA LITERATURA INFANTIL

BIBLIOGRAFÍA

- Bartolucci, G. (1982), *El teatro de los niños*, Barcelona, Fontanella, (2ª ed.).
- Bettelheim, B. (1981), *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*, Barcelona, Crítica, (5ª ed.).
- Bravo Villasante, C. (1979), *Historia de la literatura infantil española*, Madrid, Escuela Española.
- Bravo Villasante, C. (1979), *Antología de la literatura infantil española*, 3 vols., Madrid, Escuela Española.
- Bravo Villasante, C. (1988), *Historia y antología de la literatura infantil universal*, 4 vols., Valladolid, Miñón.
- Cerda, H. (1978), *Literatura infantil y clases sociales*, Madrid, Akal.

- Cervera, J. (1984), *La literatura infantil en Educación Básica*, Madrid, Cincel-Kapelusz.
- Cervera, J. (1991), *Cómo practicar la dramatización con niños de 4 a 14 años*, Madrid, CincelKapelusz, (10 ed.).
- Cervera, J. (1991), *Teoría de la literatura infantil*, Bilbao, Mensajero. Cervera, J. (1993), *Literatura y lengua en la Educación Infantil*, Bilbao, Mensajero.
- Cone Bryant, S. (1976), *El arte de contar cuentos*, Barcelona, Nova Terra, (4ª ed).
- Fahrmann,W. y Gómez del Manzano, M. (1979), *El niño y los libros. Cómo despertar una afición*, Madrid, S.M.
- Hazard, P. (1977), *Los libros, los niños y los hombres*, Barcelona, Juventud. Held, J. (1981), *Los niños y la literatura fantástica. Función y poder de lo imaginario*, Barcelona, Paidós.
- Hurtimann, B. (1968), *Tres siglos de literatura infantil europea*, Barcelona, Juventud. López Tames, R. (1985), *Introducción a la literatura infantil*, Murcia, Universidad.
- Martínez Menchen, A. (1971), *Narraciones infantiles y cambio social*, Madrid,Taurus.
- Nobile,A. (1992), *Literatura infantil y juvenil*, Madrid, MEC-Morata.
- Pastoriza de Etchebarne, D. (1962), *El cuento en la literatura infantil*, Buenos Aires, Kapelusz.
- Pastoriza de Etchebarne, D. (1986), *El arte de narrar. Un oficio olvidado*, Buenos Aires, Kapelusz. Propp,V. (1985), *Morfología del cuento*, Madrid, Akal.
- Rodari, G. (1983), *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*, Barcelona, Argos Vergara.
- Petrini, E. (1963), *Estudio crítico de la literatura juvenil*, Madrid, Rialp.
- Savater, F. (1979), *La infancia recuperada*, Madrid,Taurus.
- Tejerina, I. (1994), *Dramatización y teatro infantil. Dimensiones psicopedagógicas y expresivas*, Madrid, Siglo XXI.
- Ventura, N. y Duran,T. (1982), *Cuentacuentos*, Madrid, Pablo del Río, (3ª ed.).

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS (PLAN 2000)

Curso: 3º – Maestro Educación Especial y Educación Infantil
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: JOSÉ MARÍA CHAMOSO SÁNCHEZ

OBJETIVOS

1. Conocer y elaborar materiales y juegos didácticos con el fin de motivar y facilitar el aprendizaje de las matemáticas.
2. Conocer y aplicar distintos recursos al aprendizaje de las matemáticas.

PLAN DE TRABAJO

Se darán a conocer los materiales, juegos y recursos didácticos y su utilidad. Los alumnos, por grupos, prepararán fichas de trabajo con dichos materiales, juegos y recursos y diseñarán un nuevo material o juego que expondrán en clase.

EVALUACIÓN

Se evaluará el material (originalidad, utilidad, facilidad de uso, si resulta motivador, etc.), la exposición, las fichas de trabajo y la participación en clase.

PROGRAMA

1. Importancia de los materiales, juegos y recursos didácticos.
2. Lenguaje matemático: Bloques lógicos, ...
3. El número: Ábaco, Bloques multibase, Regletas de Cuisenaire, puzzles, dominós, ...
4. Geometría: Formas geométricas, Geoplano, Tangram, Espejos, ...
5. El ordenador en clase de matemáticas.
6. El vídeo en clase de matemáticas.
7. La prensa en clase de matemáticas.
8. Otros materiales, recursos y juegos de todo tipo.

Se facilitará bibliografía al inicio del curso.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial y Educación Infantil
Asignatura Optativa – 4,5 créditos (T: 3, P: 1,5)

PROFESORES: M^a JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE y FERNANDO MARTÍNEZ ABAD

OBJETIVOS

En la formación académica del Maestro, la asignatura *Metodología de Investigación Educativa* supone la presentación de contenidos relacionados con la consideración cuantitativa y cualitativa de los fenómenos educativos, orientados, fundamentalmente, hacia el conocimiento científico del hecho educativo a través del proceso investigador, proporcionando una actitud sistemática y reflexiva capaz de detectar y afrontar problemas relacionados con la práctica profesional del Maestro. Por ello, pretendemos alcanzar los siguientes objetivos:

- Percibir la dimensión científica del conocimiento educativo
- Comprender razonadamente las fases y procesos de toda investigación educativa.
- Conocer la técnicas e instrumentos más adecuadas para la obtención de información sobre el problema en estudio.
- Analizar e interpretar la información obtenida
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad en el aula y su consecuente mejora de la práctica educativa.

CONTENIDO

UNIDAD DIDACTICA I. *La investigación educativa*

1. *Naturaleza de la investigación educativa*. Conocimiento científico y tipos de conocimiento. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas de investigación.

2. *Proceso general de investigación*. Planteamiento del problema. Hipótesis y variables. Técnicas de recogida de datos. Análisis de datos. Elaboración de informes.

3. *Diseños de investigación educativa*. Concepto y características.. Diseños en la metodología experimental y cuasiexperimental. Diseños no experimentales: descriptivos, correlacionales, comparativo-causales... Diseños en la investigación etnográfica y en el estudio de casos.

4. *Investigación-acción*. Características y aspectos que definen la Investigación-acción. Objetivos, planteamiento, dinámica, interpretación e integración de resultados. Investigación colaborativa. Investigación participativa.

UNIDAD DIDÁCTICA II. *Técnicas e instrumentos de recogida de datos*

5. *El test y las pruebas normativas y criterios*. Concepto, clasificaciones y tipos.

6. *Técnicas de encuesta*. Cuestionario y entrevista. Tipos y procesos de elaboración y aplicación.

7. *La observación*. Tipos de observación. Registro de datos.

8. *Escalas de actitud*. Escala de Thurstone. Escala de Likert. Escalograma de Guttman. Diferencial semántico de Osgood. Técnica Q.

9. *Técnicas grupales*. Interacción de Bales. Interacción de Flanders. Paneles Delphi. Grupos de discusión.

UNIDAD DIDACTICA III. *Introducción al análisis de datos cuantitativos*

10. *Análisis descriptivos de datos*. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central. Medidas de variabilidad. Medidas de posición. Representaciones gráficas.

11. *Distribución normal*. Puntuaciones z.

12. *Niveles de medición. Correlación*. Correlaciones de Pearson, Spearman, biserial-puntual, phi. Otras correlaciones.

13. *Introducción a la estadística inferencial*. Estimación estadística. Error muestral. Estimadores. Intervalos de confianza. Teoría de la decisión estadística. Hipótesis. Nivel de significación. Contrastes.

METODOLOGÍA

El desarrollo del programa de esta disciplina se realizará integrando teoría y práctica a través de exposiciones del profesor, trabajo individual y en equipo de los alumnos, análisis e interpretación de algunas investigaciones y, si fuera posible, aplicación informática en el tratamiento de datos.

EVALUACIÓN

La evaluación final estará compuesta por dos partes bien diferenciadas. La primera, correspondiente al trabajo realizado por el alumno, tanto individual como en grupo, a lo largo del cuatrimestre. La segunda, mediante una prueba escrita teórico-práctica al finalizar el cuatrimestre en el día y hora señalado en la guía del curso. Se realizará la media entre las puntuaciones de ambas partes para obtener la calificación final, si bien resulta necesario demostrar un trabajo y una adecuada capacitación en las dos partes para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Amon, J. (1980). *Estadística para psicólogos* (I y II). Madrid, Pirámide.

Arnal, J. y otros (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, Labor.

Arnau, J. (1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*. Madrid, Trillas.

Ary, D. y otros (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. México, Interamericana.

Best, J.W. (1972). *Cómo investigar en educación*. Madrid, Morata.

Bisquerra, R. (1987). *Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSS-X*. Barcelona, PPU.

Bisquerra, R. (2004). *Métodos de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Blanchet, A. y otros (1989). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Narcea.

Cohen, L y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, La Muralla.

Colas, M^o P. y Buendía, L. (1992). *Investigación educativa*. Sevilla, Alfar.

Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid, Morata.

- Dendaluze, I. (coord.) (1988). *Nuevas reflexiones sobre investigación educativa*. Madrid, Narcea.
- Downie, N.M. y Heath, R.W. (1970). *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid, Del Castillo.
- Drokell, W.B. y Hamilton, D. (1983). *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid, Narcea.
- Elliot, J. (1989). *La investigación en educación*. Madrid, Morata.
- Fernández Díaz, M^a J. y otros (1990). *Resolución de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid, Síntesis.
- Fox, D. (1980). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona, Eunsa.
- Kerlinger, F.N. (1985). *Investigación del comportamiento*. México, Interamericana.
- Gil Flores, J. y otros (1995). *Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla, Kronos.
- Glass, G. y Stanley, J. (1987). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México, Prentice Hall Hispanoamericana.
- Siegel, S. (1982). *Estadística no paramétrica*. México, Trillas.
- Sierra Bravo, R. (1981). *Ciencias sociales. Análisis estadístico y modelos matemáticos*. Madrid, Paraninfo.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Piados.
- Tejedor, F.J. (1984). *Análisis de varianza aplicado a la investigación en pedagogía y psicología*. Salamanca, Anaya.
- Travers, R.M. (1979). *Introducción a la investigación educacional*. Buenos Aires, Piados.
- Van Dalen, J. y Meyer, W.J. (1981). *Manual de técnicas de investigación educacional*. Buenos Aires, Piados.
- Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1989). *Introducción a la estadística*. México, Limusa.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Piados.

MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN CORPORAL (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro Educación Especial y Educación Infantil

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)

PROFESORA: CARMEN GONZÁLEZ ROSADO

OBJETIVOS

Ofrecer a los alumnos los conocimientos precisos para la comprensión de la asignatura y su aplicación en la Escuela, así como su correspondiente metodología didáctica.

PLAN DE TRABAJO

Las clases se desarrollarán en sesiones teórico-prácticas en las que se dotará al alumno de los conocimientos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica. Los alumnos deberán desarrollar la parte práctica de la sesión.

EVALUACIÓN

Se valorarán las actividades prácticas realizadas a lo largo del curso, la unidad didáctica elaborada por el alumno y el resultado del examen de conocimientos teóricos.

CONTENIDOS

TEMA 1 Exploración motriz del estorno

TEMA 2 Desplazamientos y coordinación dinámica general

TEMA 3 Descubrir el mundo de los objetos

TEMA 4 Organización espacio-tiempo
TEMA 5 Expresión y motricidad
TEMA 6 Juegos motores y de expresividad
TEMA 7 Mimo
TEMA 8 Ritmo
TEMA 9 Juegos con música
TEMA 10 La Unidad Didáctica. El Cuento

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro. Todas las Especialidades
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
PROFESOR: TEÓFILO AUSÍN ZORRILLA
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación

OBJETIVOS

Esta asignatura persigue, fundamentalmente, tres objetivos:

- Que los alumnos construyan su propia visión de la orientación a partir de la información dada.
- Que los alumnos adquieran conceptos básicos de orientación y tutoría.
- Que los alumnos conozcan estrategias y herramientas para el desarrollo de su labor como tutores.

PROGRAMA

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

1. Orientación y tutoría

BLOQUE II. CONCEPTOS BÁSICOS DE ORIENTACIÓN

2. Construcción de un concepto de orientación educativa

3. El objetivo de la orientación educativa. El concepto de *auto-regulación*. Los objetivos de la orientación en el actual sistema educativo.

4. Los principios de la orientación educativa. El principio de prevención. El principio de desarrollo. El principio de intervención ecológica.

5. Modelos de orientación educativa. Concepto de modelo. Ejes vertebradores de la intervención orientadora. Modelos básicos: modelo clínico, modelo de programas, modelo de consulta.

6. Funciones de la orientación.

7. Organización de la orientación en el actual sistema educativo. Planteamiento y diferencias con el modelo anterior. Estructura organizativa. Los Equipos de Sector (generales y de Atención Temprana): estructura y funcionamiento; funciones y prioridades de actuación; la relación Equipo-Tutores.

BLOQUE III. ACCIÓN TUTORIAL

8. La Acción Tutorial. Funciones de la tutoría. Agentes implicados. Objetivos de la Acción Tutorial. Normativa y documentos de referencia.

9. El rol del tutor. Función docente y función tutorial. Cualidades del tutor. Funciones del tutor en Educación Infantil y Primaria.

10. Programación de la Acción Tutorial. Necesidad de la elaboración de un Plan de Acción Tutorial (P.A.T.) Acción Tutorial y organización de centro. Elaboración del P.A.T.

11. Líneas de actuación en Acción Tutorial. Enseñar a ser persona. Enseñar a convivir. Enseñar a pensar.

BLOQUE IV. ESTRATEGIAS PARA LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA

12. *La dimensión grupal de la tutoría.* Características del grupo-clase. Evaluación del grupoclase. Técnicas de trabajo en grupo.

13. *Clima de clase y motivación.* Clima de clase. Motivación para el aprendizaje y el estudio.

14. *Orientación para las relaciones escuela-familia.* Niveles de intervención familiar. Recursos para la tutoría con familias: entrevista y reuniones colectivas.

15. *Programas específicos de orientación educativa.* Programas para el desarrollo de competencias: competencias cognitivo-instrumentales y competencias afectivo-sociales. Programas para apoyar el desarrollo curricular: lectoescritura, comprensión y resolución de problemas. Programas para el desarrollo personal: mejora de la autoestima y desarrollo vocacional.

METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se basa, sobre todo, en la exposición de los contenidos por el profesor y la realización de algunas actividades voluntarias por parte de los alumnos en el tiempo de clase. Se sugerirán, además, lecturas complementarias para que el alumno pueda enriquecer la información proporcionada en clase.

Se facilitará al alumno un *guión* de cada tema en el que se ofrece un esquema de los contenidos acompañado de sugerencias bibliográficas.

Se ofrece la posibilidad de que, individualmente o en grupos de 2-3 personas, se realicen exposiciones en clase sobre alguno de los programas de intervención a que se refiere el último bloque de contenido. Estas exposiciones contarán con la guía del profesor y, en ningún caso, tendrán carácter obligatorio.

EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación formativa (de proceso) en la que se tendrá en cuenta la participación activa en clase y una evaluación sumativa (final).

El alumno podrá ir obteniendo puntos a lo largo del curso mediante su participación en clase y el desarrollo de actividades complementarias siguiendo los criterios que se explican en la tabla siguiente:

CONTENIDOS OBLIGATORIOS Imprescindible superar el 50% para aprobar la asignatura		
CONTENIDO	PRUEBA	PUNTOS
Prácticas	Dossier o examen con material (2)	15 (mínimo 8)
OPTATIVOS		
CONTENIDO	PRUEBA	PUNTOS
Participación Significativa	Valorada en el aula por el profesor (3)	15
Exposición de programas en clase	Valorado en el momento de la presentación (4)	15 (mínimo 5)

(1) El *examen teórico* tendrá dos partes. Una primera de preguntas breves sobre los contenidos de la materia y una segunda en la que habrá que desarrollar un tema a elegir por el profesor de entre varios propuestos antes de finalizar las clases. Se evaluará la capacidad de comprensión de los conocimientos, la capacidad de aplicación, la capacidad de análisis y síntesis y la capacidad de establecer juicios de valor fundamentados.

(2) Las *prácticas* se irán realizando en las clases y serán controladas por el profesor. El alum-no realizará un dossier con ellas que será evaluado cuando tenga al menos el 60% de éstas. Cuando no se superen las prácticas de esta manera se podrá hacer un examen práctico tras el examen teórico.

(3) La *participación* en clase será valorada en el momento. Deberán ser aportaciones interesantes y congruentes con el contenido que se esté tratando. El alumno podrá obtener un máximo de 15 puntos a lo largo del curso.

(4) El alumno podrá presentar *programas de intervención* en clase. Se podrán valorar con un máximo de 15 puntos. Si la puntuación es menor de 5 éstas no se tendrá en cuenta para la valoración final de la asignatura.

La *calificación final* será según la siguiente puntuación:

Menos de 50 puntos: Suspenso, de 50 a 69 puntos: Aprobado, de 70 a 89 puntos: Notable, de 90 a 100 puntos: Sobresaliente. Podrán obtener Matrícula de Honor, en función del número disponible, aquellos alumnos que obteniendo una calificación de Sobresaliente hayan destacado por la calidad de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Arnaiz, P. e Isus, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Graó.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Galve, J.L. y García Pérez, E.M. (1992). *La acción tutorial*. Madrid: CEPE.
- MEC (1992). *Orientación y tutoría*. Cajas Rojas. Primaria. Madrid: MEC.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1996). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Sánchez, S. (1993). *La tutoría en los centros docentes*. Madrid: Escuela Española.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.

PEDAGOGÍA COMPARADA (PLAN 2000)

Curso 1º – Maestro

Asignatura optativa – Créditos: 4,5

PROFESORA: JULIA MOHEDANO SÁNCHEZ

OBJETIVOS

- Conseguir una mejor comprensión de nuestra realidad educativa actual a través del estudio de los sistemas educativos de otros países.
- Iniciar al alumno en la investigación de problemas educativos desde una perspectiva comparada.

PLAN DE TRABAJO

- Presentación de textos.
- Trabajo individual de algunos de los sistemas educativos europeos.
- Exposición a los compañeros de algún texto o contenido del programa
- Bibliografía puntual en cada núcleo temático.

PROGRAMA

- I. Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación comparada.
 1. Génesis y desarrollo de la educación comparada. Hacia una delimitación del concepto de educación comparada. El método en educación comparada. Fuentes de la investigación comparativa.
- II. Los sistemas educativos de los diversos países.
 1. La enseñanza primaria en España. algunos apuntes sobre su evolución en las grandes leyes educativas.
 2. Rasgos principales de las leyes de enseñanza. Ley de Instrucción Pública 1857. Ley de Enseñanza Primaria 1945. Ley General de Educación 1970. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 1990.
 3. Evolución de la enseñanza primaria (1857-1990). Evolución de algunos aspectos estructurales.
 - 3.1. Duración de la etapa. Periodo de obligatoriedad escolar. Gratuidad. Estructura o trayectoria de la primaria.
 - 3.2. La distribución por sectores: Enseñanza pública/Enseñanza privada.
 - 3.3. El contenido de la Enseñanza: Formación básica/Formación cultural.
 4. El sistema educativo francés.
 5. El Sistema educativo inglés.
 6. El sistema educativo alemán.
 7. Otros sistemas.
 8. Estudio comparado de problemas educativos actuales.
 - 8.1. La Formación del profesorado.
 - 8.2. Las enseñanzas no convencionales.

EVALUACIÓN

- Exámen oral y escrito.

PSICODIAGNÓSTICO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Primaria y Lengua Extranjera (Francés)
 Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)
 PROFESORA: GUADALUPE SÁNCHEZ CRESPO
 Dpto. Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológico

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos fundamentales teóricos y prácticos del Psicodiagnóstico Escolar como disciplina psicopedagógica.
- Conocer y practicar estrategias metodológicas posibles de utilizar en el medio educativo.
- Conocer los problemas más comunes que se dan en el aula, así como las técnicas utilizadas en su evaluación.

PROGRAMA

- Tema 1.- Aspectos conceptuales básicos sobre Evaluación Psicológica y Escolar.
- Tema 2.- El proceso de Evaluación Escolar: Fases.
- Tema 3.- Evaluación de la inteligencia.
- Tema 4.- Discapacidad intelectual e inteligencia superdotada.

Tema 5.- Evaluación de la competencia social en la edad escolar.

Tema 6.- Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

METODOLOGÍA

Teoría: clases magistrales, exposición de los contenidos fundamentales del programa.

- Visionado de cintas de vídeo relacionadas con algunos temas del programa.
- Discusión posterior de los alumnos sobre el contenido de los mismos.

Práctica: Aplicación, corrección e interpretación de algunas técnicas de evaluación.

- Trabajo personal de los alumnos sobre un tema relacionado con la asignatura.

EVALUACIÓN

Se realizará mediante:

- Un examen escrito de preguntas cortas en el que se recogerán contenidos teóricos y prácticos.
- El trabajo personal realizado por el alumno.
- Se valorará también la participación del alumno en las clases y sus actividades, así como la asistencia a las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

Airen, Lewis R. (2002). *Tests Psicológicos y evaluación (11ª ed.)*. México. Pearson.

American Psychiatric Association (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*. Barcelona. Masson.

Belloch, A; Sandián, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología (2 vol.)*. Madrid. MacGraw-Hill.

Buela Casal, G.; Sierra, J.C. (1997) *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Siglo XXI Madrid.

Caballo, V.; Simón, M.A. (dirs.) (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente*. Madrid. Pirámide.

Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1994) *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide. Madrid.

Fernández-Ballesteros, R. (1992) *Evaluación Psicológica*. Pirámide. Madrid.

Fernández Perez, M (1988) *Evaluación y cambio educativo. Análisis cualitativo del fracaso escolar*. Morata

Sattler, J. (2002) *Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas (4ª ed.)*. Manual Moderno. Méjico.

Silva, F. (1995) *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Síntesis. Madrid.

Verdugo, M.A.(De) (1995) *Evaluación Curricular Siglo XXI*. Madrid.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Especial y Educación Infantil

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: ELIDE TAPIA MENESES

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

OBJETIVOS

- Conocer y comprender conceptos básicos: Psicología, Educación, Personalidad, Aprendizaje.
- Comprender y analizar algunas teorías y enfoques sobre Psicología de la Personalidad.

- Conocer y reflexionar sobre lo que se denomina personalidad sana y personalidad alterada.
- Comprender y valorar la importancia de los estudios de Psicología de la Personalidad en un programa de formación de maestros.

CONTENIDOS

TEMA 1.- Introducción:

1.1.-Conceptos básicos: Psicología, Personalidad, Persona, Aprendizaje,

1.2.- Marco conceptual y epistemológico.

TEMA 2.- Teorías de la Personalidad.

2.1.- Teorías "humanistas: Existencialistas: Gestalt.

- Fenomenológica: C. Rogers.

2.2.- El modelo de los cinco factores.

2.3.- Enfoque socio-cognitivo de la Personalidad y la conducta.

TEMA 3.- Personalidad y adaptación.

3.1.- El proceso adaptativo.

3.2.- Percepción de autoeficacia.

3.3.- Motivación y Personalidad.

METODOLOGÍA

Las clases teóricas se desarrollarán en base a exposición de temas, debates sobre lecturas de artículos especializados.

Las clases prácticas serán de análisis de casos reales.

El 25 % de los contenidos se desarrollarán en ECTS.

EVALUACIÓN

El rendimiento de los alumnos se evaluará a través de tres (3) ejercicios y conforme a la ponderación que se indica a continuación:

- Primer ejercicio: Lectura del libro: No empujes el río, fluye solo. B. Stevens (1.970). Cuatro

Vientos, Santiago de Chile. Ponderación: 25 % de la nota final.

- Segundo ejercicio: trabajos en grupos, de los contenidos del programa desarrollados en

base a ECTS y conforme al calendario que se establecerá al inicio de las clases. Ponderación: 25% de la nota final.

- Tercer ejercicio: Examen final. Escrito tipo test sobre los contenidos del programa. Ponderación: 50% de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Allport, G.W. (1.975)*La personalidad, su configuración y desarrollo*. Herder, Barcelona,

Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1.995)*Personalidad aspectos cognitivos y sociales*. Madrid, Pirámide.

Bandura, A. (1.986) *Pensamiento y acción*. Barcelona. Martínez Roca.

Bermúdez Moreno. (1.999)*J Psicología de la Personalidad*. UNED, Madrid,

Carver, C.S. y Scheier, M.F. (1.997) *Teorías de la Personalidad*. México.Prentice-Hall.

Cattel.R. B.: (1.972)*EL análisis científico de la personalidad*. Fontanella, Barcelona

Eysenck. H.J. (1.967)*Bases biológicas de la personalidad*. Fontanella, Barcelona,

Fierro A. (comp.) (1.996) *Psicología de la Personalidad*. Madrid. Paidós.

Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Barcelona Kairós.

Ibáñez, E. y Pelechano V. (1.989) *Personalidad*. Madrid. Alhambra.

Kelly, G.A. (1.966) *Teoría de la personalidad*, Buenos Aires. Troquel.

- Lowe. Gr. (1.984) *El desarrollo de la personalidad*. Madrid, Alianza.
- Lewin. K. (1.969) *Dinámica de la personalidad*. Madrid, Morata.
- López Palenzuela. D. (1.990) *Personalidad y Psicología Clínica*. Madrid, Crisol.
- Maslow. A. (1.976) *El hombre autorrealizado*. Barcelona, Kairós.
- Maslow. A. (1.967) *Motivación y personalidad*. Barcelona Sagitario.
- Pelechano, V. (Coord.) (1.996) *Psicología de la Personalidad*. Barcelona, Ariel.
- Rogers. C.: (1.974) *Una teoría de la personalidad*. Interamericana, México.
- Rogers, C. (1.979) *El proceso de convertirse en persona*. B.Aires. Paidós.
- Perls.F. (1.978) *Dentro y fuera del tarro de la basura*. Santiago de Chile. Cuatro Vientos.
- Perls.F. (1.976) *Enfoque gestáltico y testimonios de terapias*. Santiago de Chile. Cuatro Vientos.
- Stevens. J.: (1.986) *Esto es gestalt*. Santiago de Chile, Cuatro Vientos.

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD EN EL MARCO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro. Todas las Especialidades
Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)
PROFESORA: MARÍA LUISA MONTERO VALDERRAÍN
Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

- Adquirir unos conocimientos básicos y científicamente fundamentados sobre los diferentes aspectos relativos a la sexualidad.
- Reflexionar sobre los diferentes aspectos de la sexualidad, especialmente sobre las características de la sexualidad durante la infancia y la adolescencia.
- Conocer los elementos esenciales que debiera tener un currículum de educación sexual.
- Posibilitar la intervención educativa en el marco escolar, partiendo de lo conocimientos teóricos básicos de la disciplina, de la forma más óptima posible.
- Desarrollar una actitud crítica, fundamentada, adecuada y tolerante como persona y educador-a, en materia de educación sexual.

PROGRAMA

I - APROXIMACIONES A LA SEXUALIDAD

1. ¿Qué es la sexualidad? Concepto.
2. Actitudes básicas hacia la sexualidad, desde el punto de vista personal, social e histórico.

II - EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD

3. La sexualidad en el periodo prenatal y la infancia temprana.- Procesos biofisiológicos de sexuación en el periodo prenatal. Sexualidad infantil y sexualidad adulta. Procesos psicosociales de sexuación durante la infancia: Vinculación afectiva.
4. La sexualidad en la niñez.- Procesos psicosociales de sexuación durante la infancia: Manifestaciones sexuales infantiles. Identidad sexual y rol de género. Interiorización de la moral sexual.

5. La sexualidad en la pubertad-adolescencia.- Procesos biofisiológicos de sexuación: Desarrollo puberal. Procesos psicosociales: El nuevo cuerpo sexuado y la imagen corporal. Conductas sexuales.

6. La sexualidad en la adolescencia y vida adulta.- Procesos psicosociales: Orientación del deseo. Anatomía y fisiología de la sexualidad. El ciclo de respuesta sexual. Afectos y sexualidad.

III - SALUD Y SEXUALIDAD

7. La planificación sexual.- Sexualidad y fertilidad: Métodos anticonceptivos. Esterilidad. Embarazo y parto

8. Salud y sexualidad.- Higiene y sexualidad. Prevención de las "E.T.S.". Salud y patología en sexualidad

IV - EDUCACIÓN SEXUAL

9. ¿Qué es la educación sexual? Bases para una educación sexual. Historia de la educación sexual. Objetivos generales de la educación sexual.

10. Educación sexual en E. Infantil y primer ciclo de E. Primaria.

11. Educación sexual en el segundo y tercer ciclo de E. Primaria.

12. Educación sexual en E. Secundaria - Adolescentes.

13. Educación sexual para padres y/o adultos.

14. Recursos materiales. Evaluación de la educación sexual. (En cada uno de los diferentes ciclos se especificaran objetivos, contenidos, metodología, y recursos).

METODOLOGÍA

Se explicará con todo detalle a los alumnos-as al comienzo del curso.

Consistirá básicamente en la exposición por parte de la profesora de los temas del programa.

Siempre que el tema lo requiera se contará con apoyo de diversos recursos audiovisuales.

EVALUACIÓN

Examen teórico de conocimientos, mediante prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía auxiliar para cada uno de los temas será presentada y comentada a lo largo del curso.

PSICOMOTRICIDAD (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro Educación Especial y Educación Infantil

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5, P: 1)

PROFESORA: ÉLIDE TAPIA MENESES

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

OBJETIVOS

– Conocer aspectos generales y conceptos básicos de la Psicomotricidad.

– Conocer la metodología, las estrategias y las técnicas de intervención en Psicomotricidad.

- Conocer las aplicaciones profesionales de la Psicomotricidad en sus diferentes vertientes: educativas, reeducativas, terapéuticas.
- Desarrollar diferentes experiencias psicomotrices que pueden ser utilizadas en el trabajo educativo con niños.
- Descubrir y valorar los aspectos formativos de la psicomotricidad.

CONTENIDOS

TEMA 1.-Psicomotricidad.

1.1.-Origen y evolución del concepto. Conceptos básicos.

- Objeto de estudio y su metodología.
- Relación de la Psicomotricidad con otras disciplinas científicas.

TEMA 2.-El movimiento y la actividad humana.

- 2.1.- Significación biológica y psicológica del movimiento.
- 2.2.- Características generales del movimiento humano y su estructuración.
- 2.3.- La plasticidad. Carácter social del movimiento.

TEMA 3.- Desarrollo Psicomotriz de la persona.

- 3.1.- Evolución de la psicomotricidad en la persona
- 3.2.- Disfunciones psicomotrices e intervenciones en contextos educativos.

TEMA 4.- Conceptos fundamentales de la Psicomotricidad.

- 4.1.- Esquema corporal.
 - Conductas motrices de base.
 - Conductas neuro-motrices.
 - Conductas perceptivo-motrices.
 - Disfunciones e intervenciones psicomotrices.

TEMA 5.- El examen psicomotriz.

TEMA 6.- Estrategias y técnicas en las intervenciones psicomotrices.

- 6.1.- Relajación.
- 6.2.- Terapias corporales.
- 6.3.- Proxemia y sinergología

METODOLOGÍA

El 60% de las clases se destinará a actividades teóricas que se desarrollarán en base a exposiciones, debates y el 40 % restante se destinará a actividades prácticas cuyo eje central serán sesiones sobre intervenciones psicomotrices considerando como material básico los contenidos del tema 4.

Los temas 5 “Examen Psicomotriz” y el 6 “Estrategias y técnicas en las intervenciones psicomotrices”, los desarrollarán los alumnos, en grupos de dos personas, conforme a los criterios ECTS.

EVALUACIÓN

El rendimiento de los alumnos en esta materia se comprobará a través de cuatro ejercicios. Se indica la ponderación que se le atribuye a cada uno de ellos.

Primer ejercicio: Control de lectura del libro: El esquiador centrado. Denise McCluggage Cuatro vientos, Santiago de Chile, 1977. Ponderación 20% de la nota final.

Segundo ejercicio: trabajo práctico, presentado por parejas y puesta en común en el grupo. Material básico: el Tema 4. Ponderación 20% de la nota final.

Tercer ejercicio: trabajos de grupo: desarrollo de los temas 5 y 6 del programa. Ponderación: 10% de la nota final.

Cuarto ejercicio: Examen final, escrito tipo test sobre los contenidos del programa. Ponderación 50% de la nota final.

Nota: el cálculo ponderado de la nota final se hará efectivo SOLO si el alumno logra como mínimo nota 5.0 (aprobado cinco) en el examen final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arnaiz, P. (1.991) *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca, Amaru Aucouturier, B. y Mendel, G. (2.004) *¿Porqué los niños y las niñas se mueven tanto?*. Barcelona Graó.
- Aucouturier, B., Darraut, I. y Empinet, J.L. (1.985) *Barcelona. Científica Médica*.
- Aucouturier, B. y Lapierre, A. (1985) *Simbología del movimiento*. Barcelona, Científico-Médica.
- Bucher, H. (1.985) *Trastornos psicomotores en el niño*. México Masson Editores.
- Cobos, P. (1.995) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid, Pirámide.
- Defontaine, J. (1.978) *Manual de reeducación psicomotriz*. Barcelona, Médico y Técnica. Defontaine, J. (1.982) *Psicomotricidad y relajación*. Barcelona, Masson.
- Fonseca, V. Da (1.996) *estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona, INDE. Garaigordobil, M. (1.999) *Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo Psicomotriz*. Salamanca, AgrupArte.
- García, J. A. y Fernández, F. (1994) *Juego y psicomotricidad*. Madrid, CEPE.
- Guilmain E. y G. (1.981) *Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Barcelona, Médica y Técnica.
- Jiménez, J., Jiménez I. (1.995) *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Madrid, Escuela Española S.A.
- Jiménez, O., Alonso, J. y Jiménez, I. (1.992) *Educación Psicomotriz*. Madrid, Escuela Española.
- Richard, J. (2.004) *Patología psicomotriz*. Madrid, Dossat.
- Rodríguez, R. (2.004) *Terapia Psicomotriz infantil*. Madrid, Dossat.
- Schnake, A. (1.995) *Los diálogos del cuerpo*. Santiago de Chile, Cuatro Vientos.
- Turchet, P. (2.004) *El lenguaje del cuerpo*. Bilbao, Mensajero.
- Vayer, P. (1.985) *El niño frente al mundo*. Barcelona, Científico Médica.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro

Asignatura Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3,5; P: 1)

PROFESORA: AMAIA DEL CAMPO SÁNCHEZ

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es aprender a diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones para fomentar el bienestar personal y social en el ámbito educativo. Objetivos concretos:

1. Adquirir los conceptos básicos relacionados con la promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar.
2. Conocer los principales contextos que pueden influir en el desarrollo personal y social del alumnado y desde los que se puede intervenir.
3. Conocer las variables que influyen en el bienestar personal y social, susceptibles de modificación desde el ámbito educativo.

4. Analizar de forma crítica los principales programas de intervención.
5. Desarrollar las habilidades básicas necesarias para el diseño de programas y estrategias de evaluación en la promoción del desarrollo personal y social.

PROGRAMA

- Tema 1. Concepto e Historia de la promoción del desarrollo personal y social. Desarrollo personal y adaptación social.
 - Tema 2. Intervención general global desde el ámbito educativo. Ámbitos de intervención en la promoción del desarrollo personal y social.
- Intervención educativa dirigida a: Variables de Personalidad, Variables Cognitivas, Variables Afectivas y Habilidades Instrumentales.
- Tema 3. Educación Afectivo sexual.
 - Tema 4. Concepto de Ser Humano.
 - Tema 5. Intervención en Valores y Desarrollo Moral.
 - Tema 6. Promoción de la Autoestima.
 - Tema 7. Promoción de la Empatía.
 - Tema 8. Habilidades para la Comunicación Interpersonal.
 - Tema 9. Autocontrol emocional.

METODOLOGÍA

- Clases magistrales: exposición de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Lecturas: lecturas complementarias obligatorias.
- Seminarios: se realizarán seminarios sobre temas específicos.
- Trabajos dirigidos: elaboración en grupos de tres o cuatro personas de una unidad didáctica para la promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar.
- Sesiones de aplicación práctica: clases prácticas semanales sobre cada uno de los temas teóricos expuestos en las clases magistrales.
- Exposiciones en clase por parte del alumnado de las unidades didácticas elaboradas, puesta en común de los resultados obtenidos en las prácticas desarrolladas y realización de debates sobre temas polémicos relacionados con la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen final escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos en la asignatura. En la evaluación se tendrán en cuenta, asimismo, los trabajos realizados por los grupos en las clases prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. A. (1990). *Cómo educar la autoestima: Métodos, estrategias, actividades, directrices adecuadas, programación de planes de actuación*. Barcelona: Ceac.
- Álvarez Hernández, J. (1996). *Las habilidades sociales: Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Borrego, C. (Ed.). (1992). *Curriculum y desarrollo socio-personal*. Sevilla: Alfar.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (1997). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Paidós.

- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.
- Carreras, L.L. y otros (1996). *Cómo educar en valores*. Materiales, textos-recursos, técnicas. Madrid: Narcea.
- Clemes, H y Bean, R. (1991). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid: Debate. Colectivo Harimaguada. (1991). *Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela*. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Barcelona: Plaza y Janés.
- García Pérez, E y Magaz Lago, A. (1997). *Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia* Cruces-Barakaldo (Bizkaia): COHS.
- García, E. M. y Magaz, A. (1992). *Ratones, dragones y seres humanos auténticos. Aprendiendo a pensar y actuar de manera asertiva. Manual para jóvenes y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.
- González Lucini, F. (1996). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- González Lucini, F. (1999). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- Instituto de Salud Pública de Navarra (1995). *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes*. Pamplona: Gobierno de Navarra.
- Kaufman, G. y Raphael, L. (1994). *La autoestima en los niños*. Madrid: Iberonet.
- López, F. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.
- López, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. (1995). *Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual*. Salamanca: Amarú.
- López, F. y Cols. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F. y Del Campo, A. (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (Coordinadores). (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín, M. C. (Coordinadora) (1995). *Programa de educación en valores para la etapa infantil* Archidona, Málaga: Aljibe.
- Marugán de Miguelsanz, M. (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación para alumnos de Educación Secundaria*. Madrid: Visor.
- McKay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas Casares, M. I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid: Casares.
- Pérez-Delgado, E., y Mestre, M. V. (Ed.). (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.
- Pope, A. W.; McHale, S. M. y Craighead, W. E. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998). *Educación en valores*. Madrid: Escuela Española.
- Trianes, M. V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Trianes, M. V. y Muñoz, A. (1994). *Programa de desarrollo afectivo y social en el aula*. Málaga: Puerta Nueva. Delegación de cultura.
- Vallés Arándiga, A. (1997). *Me gusta quién soy*. Madrid: Escuela Española.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1995). *Autoestima*. Alcoy: Marfil.
- Villa Sánchez, A. y cols. (1995). *Discover: Aprendiendo a vivir*. Traducción y adaptación realizada por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Deusto. Bilbao: Investigaciones y Programas educativos.

TALLER DE EXPERIENCIAS PLÁSTICAS (PLAN 2000)

Curso 2º – Maestro Educación Primaria
Optativa – Créditos: 4,5 (T: 3, P: 1,5)
PROFESOR: SANTIAGO GARCÍA JUANES
Departamento: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

OBJETIVOS

- Conocer la diversidad y riqueza de las manifestaciones visuales.
- Descubrir los aspectos que hacen posible la variedad de manifestaciones visuales.
- Utilizar los recursos del lenguaje visual como medios para desarrollar la capacidad de expresión, comunicación y creación personal.
- Descubrir las posibilidades de los materiales y objetos cotidianos como recursos expresivos y creativos.
- Conocer la terminología propia del área de expresión plástica y visual.
- Aportar recursos y posibilidades para trabajar los conceptos del lenguaje visual en la etapa de Educación Primaria.

PROGRAMA

1. EL LENGUAJE VISUAL
 - Recursos y actividades expresivas
 - Conceptos básicos. Componentes de la imagen.
2. LA VARIEDAD DE MANIFESTACIONES VISUALES.
 - Selección de los recursos disponibles.
 - Características del autor.
 - Condiciones socio-culturales.
 - Funciones de la imagen.
3. POSIBILIDADES REPRESENTATIVAS DEL LENGUAJE VISUAL
 - La construcción de la forma.
 - Figura-fondo.
 - Figuración y abstracción.
 - Forma y función.

METODOLOGÍA

- Exposición de los conceptos del programa con el apoyo del material audiovisual adecuado a cada caso.
- Realización de actividades prácticas, imprescindibles en esta materia, para la comprensión, desarrollo y aplicación de los contenidos propuestos.
 - Seguimiento del trabajo del alumno y aportación de la información necesaria para que pueda desarrollar adecuadamente las actividades previstas.
 - Diálogo sobre los procesos de trabajo y sus resultados.
 - Visita a exposiciones y manifestaciones artísticas. Análisis de lo observado en relación con los temas y contenidos del programa.

EVALUACIÓN

- Los resultados de las actividades prácticas realizadas durante el curso permitirán evaluar el grado de comprensión de los diversos contenidos de la asignatura.
- El seguimiento individualizado de las actividades aportará la información necesaria para valorar los procesos de trabajo desarrollados, la iniciativa, la capacidad de experimentación y la evolución del alumno.
- Los trabajos sobre las exposiciones visitadas permitirán evaluar aspectos teóricos concretos.

BIBLIOGRAFÍA

- Beljon, J. J.: *Gramática del arte*. Ed. Celeste. Madrid, 1993.
- Dawson, J.: *Guía completa de grabado e impresión. Técnicas y materiales*. Ed. Blume. Madrid, 1982.
- Eisner, E.: *Educación la visión artística*. Barcelona. Piados, 1985.
- Gardner, H.: *Educación artística y desarrollo humano*. Piados. Barcelona, 1994.
- Hayes, C.: *Guía completa de pintura y dibujo*. Ed. Blume. Madrid, 1980.
- Hargreaves, D. J.: *Infancia y educación artística*. Ed. Morata. Madrid, 1991.
- Lucie-Smith, E.: *Movimientos artísticos desde 1945*. Ed. Destino. Barcelona, 1991.
- Maier, M.: *Procesos elementales de proyección y configuración*. Ed. Gustavo Gili. Barcelona, 1982.
- Maltese, Corrado: *Las técnicas artísticas*. Ed. Cátedra. Madrid, 1985.
- Midgley, B. (coord.): *Guía completa de escultura, modelado y cerámica*. Ed. Blume. Madrid, 1985.
- Sala, C. y Jover, L.: *Técnicas de impresión en la escuela*. Ed. Fontanella, Barcelona, 1985.
- Smith, S. y Ten Holt, F.: *Manual del artista. Equipo, materiales, técnicas*. Ed. Blume. Madrid, 1982.
- Varios: *La educación visual y plástica hoy*, Editorial Grao. Madrid, 2001
- Wong, W.: *Fundamentos del diseño bi y tridimensional*. Ed. Gustavo Gili. Barcelona, 1982.

TALLER DE LENGUAJE (PLAN 2000)

Curso 3º Maestro Educación Infantil y Educación Especial
Asignatura Optativa. Créditos: 4,5
Departamento de Lengua Española

OBJETIVOS

Dos son los objetivos generales de la asignatura:

- Por una parte, la formación lingüística del futuro maestro a partir de la reflexión y el uso de la lengua en sus diversas vertientes.
- Por otra, el conocimiento y desarrollo de técnicas adecuadas para la formación de los alumnos de Educación Infantil y Primaria.

PLAN DE TRABAJO

* Las características de la asignatura exigen una disposición esencialmente activa del alumno. Su participación ha de ser constante en el aula, ya sea juzgando las diversas formas comunicativas ya ejercitando la lengua, expositiva y creativamente.

* Complemento de las horas lectivas será la labor personal de análisis y producción de textos desarrollada por los propios alumnos a partir de las propuestas efectuadas en clase. Esta tarea se llevará a cabo siempre de modo paralelo al ejercicio docente, por lo que la continuidad y la presencia interesada en el aula es muy importante.

EVALUACION

* La calificación del alumno será, esencialmente, el resultado del trabajo llevado a cabo a lo largo del curso. Las intervenciones efectuadas en clase y los ejercicios realizados fuera del aula son los fundamentos de la evaluación.

* Finalizado el período docente, tendrá lugar una última prueba que reunirá ejercicios similares a los que han sido objeto de estudio y práctica lingüístico-literaria.

PROGRAMA

1.- LA COMUNICACIÓN

- Tipos de lenguaje
- Niveles de lengua
- Ejercicios

2.- TALLERES LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS

- Preceptiva y poética de la lengua
- Partes de la oración y modos del discurso literario
- Ejercicios

3.- LA CREACIÓN LITERARIA

- La palabra poética
- Técnicas narrativas
- Fichas de dramatización

BIBLIOGRAFÍA

VARIOS, Cultura, pensamiento, escritura. Gedisa.

CASSANY, D., Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Paidós.

CASSANY, D., La cocina de la escritura. Anagrama -Colección Argumentos-.

GRAVES, D.H., Didáctica de la escritura. MEC-Morata.

LINARES, M., Estilística. Teoría de la puntuación. Ciencia del estilo lógico. Paraninfo.

MARSA, F., Diccionario normativo y guía práctica de la lengua española. Ariel.

MARTIN GAITE, C., El cuento de nunca acabar. Anagrama.

MARTIN VIVALDI, G., Curso de redacción. Paraninfo.

MARTINEZ, J., Diccionario de redacción y estilo. Pirámide.

MIRANDA, L., Ortografía práctica de la lengua española. Método progresivo para escribir correctamente. Hernando.

MOLINER, M., Diccionario de uso del español. Gredos.

MORENO, A., La redacción paso a paso. Pensamiento y estilo. Teide.

RACIONERO, L., El arte de escribir. Emoción y placer del acto creador. Temas de Hoy.

RICHAUDEAU, F., Los secretos de la comunicación eficaz. Mensajero.

SECO, M., Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Espasa-Calpe.

SOL, R., Manual práctico de estilo. Urano.

- TIMBAL-DUCLAUX, L., Escritura creativa. Técnicas para liberar la inspiración y métodos de redacción. EDAF.
- BRYANT, S. C., El arte de contar cuentos. Hogar del libro -Colección Navidad-.
- CALERO, J., De la letra al texto. Taller de escritura. Octaedro.
- FABREGAT, A. M., El encuentro gozoso con los libros -Dinámicas de animación a la lectura-. Cincel.
- FAURE, G. - LASCAR, S., El juego dramático en la escuela -Fichas de ejercicios-. Cincel.
- FRANCO, A., Escribir: un juego literario. Alhambra.
- GOMEZ, F., Didáctica de la poesía en la Educación Infantil y Primaria. Cincel.
- GRUPO NADIR, Taller de lengua. Ed. De la Torre.
- GUILLERMO, M., El taller de las palabras. Seco Olea.
- KHEMIR, N., El cuento de los contadores de cuentos. Crítica.
- MARTIN, N., Juegos literarios reunidos. Mensajero.
- MORENO, V., El deseo de escribir: propuestas para despertar y mantener el gusto por la escritura. Pamiela.
- MORENO, V., Taller de cuentos. Gob. Navarra.
- MORET, Z., El juego-laberinto de las palabras. Labor.
- PAMPILLO, G., El taller de la escritura. Plus Ultra.
- PRADO, D. de, El torbellino de ideas -Hacia una enseñanza más participativa-. Cincel.
- RECASENS, M., Cómo estimular la expresión oral en clase. CEAC.
- RODARI, G., Gramática de la fantasía. Hogar del Libro - Reforma de la Escuela.
- RODARI, G., Quién soy yo: primeros juegos de fantasía. Aliorna.
- SOLVES, H., Taller literario: una alternativa de aprendizaje creador. Plus Ultra.
- VARIOS, El alfár de poesía. Ed. Teide.
- VARIOS, El taller de la novela. Ed. Teide.

TÉCNICAS DE TRABAJO EN CIENCIAS SOCIALES ESCOLARES

Código 13656

Plan 2000. Ciclo 1º. Curso 2º

Carácter: OPTATIVA. Periodicidad: 1º CUATRIMESTRE

Créditos: T 3,5 P 1. Créditos: ECTS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Departamento: GEOGRAFÍA

Profesor Responsable/Coordinador: ANA MARÍA ARANDA HERNANDO

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA MATERIA

Asignaturas optativas

PAPEL DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL BLOQUE FORMATIVO Y DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Proporcionar a los futuros maestros complementos de formación elegidos por ellos en función de sus intereses o necesidades

PERFIL PROFESIONAL.

El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil o de Educación Especial consiste en conocer cómo se aborda en la Educación Primaria el problema de la elección de recursos del Medio Social y Cultural. Se concreta en la adquisición de habilidades para la búsqueda y creación de recursos asociados al *saber hacer* de los niños de Educación Primaria.

RECOMENDACIONES PREVIAS

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior. Es imprescindible el uso del ordenador y de Internet.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA (GENERALES Y ESPECÍFICOS)

Objetivos generales:

El objetivo de la asignatura es completar la formación de los futuros maestros en aspectos técnico-procedimentales de Ciencias Sociales que necesitan para la búsqueda y creación de recursos asociados al *saber hacer* del proceso de enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Enseñanza Primaria.

Objetivos específicos

- Comprender el papel de los contenidos procedimentales del Conocimiento del Medio Social y Cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria.
- Aprender a buscar y crear recursos del Medio Social y Cultural con técnicas sencillas.
- Ser capaz de exponer a otros los logros conseguidos, para favorecer la transferencia de aprendizajes de carácter profesional dentro del grupo de iguales
- Ser capaz de enjuiciar el trabajo realizado por otros con fines constructivos y de aprendizaje.

CONTENIDOS

Teórico: Procedimientos y Recursos

Los procedimientos en el currículo de E. I. y de E. P; análisis y tipos de procedimientos. Contenidos procedimentales y recursos. Selección, búsqueda y creación de recursos para la enseñanza del Medio social y cultural en la Enseñanza Primaria

Práctico: Búsqueda y creación de recursos

1. Procedimientos y técnicas

1.1.- Mapas y planos: Elaboración de planos.- Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio.- Lectura e interpretación de planos y mapas.- Representación en mapas de diversos fenómenos

1.2.- Fotografías: Análisis y comparación de diversos fenómenos a partir de fotografías.- Lectura e interpretación de fotos aéreas correspondientes a paisajes conocidos

1.3.- Gráficos: Elaboración, realización e interpretación de gráficas a partir de datos de obtención directa o indirecta.

1.4.- Otras imágenes: Realización de croquis y dibujos.- Confección de maquetas

1.5.- Textos: Descripción, análisis y comparación de diversos fenómenos a partir de textos.

2. Aplicaciones

2.1.- Recogida y tratamiento de datos e informaciones geográficas.

2.2.- Recogida y tratamiento de datos y documentos históricos.

2.3.- Planificación, elaboración y realización de proyectos geográficos

2.4.- Análisis y utilización de medios de comunicación sobre problemas de actualidad.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...)

Competencias específicas

- Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.
- Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en el marco específico del Conocimiento del Entorno.
- Capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria de su futura actividad profesional.
- Capacidad para comunicar a otros los resultados del propio trabajo, compartiendo saberes y experiencias.
- Capacidad para utilizar la evaluación con función pedagógica, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza-aprendizaje de si mismo y de otros.

TRANSVERSALES: (Competencias Instrumentales: "cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas"; Competencias Interpersonales "individuales y sociales"; o Competencias Sistémicas. "organización, capacidad emprendedora y liderazgo".>

Competencias transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al campo de estudio
- Trabajo en equipo

METODOLOGÍAS

- Clases magistrales en gran grupo
- Trabajos dirigidos en grupos pequeños o individuales
- Exposiciones de los trabajos de investigación en gran grupo
- Evaluación individual de los trabajos presentados

PREVISIÓN DE TÉCNICAS (ESTRATEGIAS) DOCENTES

Opcional para asignaturas de 1er curso

	Horas presenciales.	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales	2		2
Clases prácticas	3		3
Seminarios			
Exposiciones y debates	10		10
Tutorías	10		10
Actividades no presenciales: realización del trabajo dirigido		15	15
Preparación de trabajos	10		10
Dirección de trabajos	10		10
Exámenes			
TOTAL	45	15	60

**Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que no han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.*

RECURSOS**LIBROS DE CONSULTA PARA EL ALUMNO**

Zabala, A.Coord.; Alsina, P ... [et al.] (1993) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. ICE de la Universitat de Barcelona. Graó de Serveis Pedagògics.

OTRAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ELECTRÓNICAS O CUALQUIER OTRO TIPO DE RECURSO.

Benejam Arguimbau, P. y Pagès Blanc, J. coord. (2001) Ciencias sociales: contenidos, actividades y recursos Barcelona Ed. Praxis

Caldero Fernández, J. [et al.] (1990) Experiencias didácticas en ciencias sociales Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, 1990

Trepat, Cristòfol-A. (1995) Procedimientos en Historia: un punto de vista didáctico Barcelona: I.C.E., Universidad de Barcelona: Graó.

Vilarrasa, A. (1988) Mediodía: ejercicios de exploración y representación del espacio Barcelona: Graó.

EVALUACIÓN**CONSIDERACIONES GENERALES**

La evaluación se realiza exclusivamente a través de la exposición en clase del trabajo realizado, en la cual todos los alumnos evalúan a sus compañeros según criterios conocidos previamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúa y califica teniendo en cuenta la calidad del trabajo realizado (50%) la presentación a sus compañeros (30%), la idoneidad de las evaluaciones realizadas (10%) y el valor medio de las recibidas (10%) de los compañeros.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Seguimiento de la realización del trabajo
- Exposición del trabajo realizado
- Evaluación realizada al resto de los grupos con una plantilla conocida e igual para todos

RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN.

El tiempo con el que se cuenta normalmente para la presentación del trabajo es de unos 15 minutos.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

La recuperación es personalizada. En caso de no alcanzar la calidad mínima en el trabajo presentado se señalarán al grupo o al alumno las tareas necesarias para su mejora.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL EN EL MARCO ESCOLAR (PLAN 2000)

Curso 3º – Maestro – Especialidades: Educación Infantil y Educación Especial

Asignatura Optativa (cuatrimestral) – Créditos: 4,5

PROFESOR: LUIS MELERO MARCOS

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

RELIGIÓN I (RELIGIÓN Y CULTURA)

Asignatura Libre Configuración – Creación Específica

Créditos: 6

PROFESOR: J. JOAQUÍN TAPIA PÉREZ

MATERIA: DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA

OBJETIVOS

1. Conocer el fenómeno religioso en las distintas culturas.
2. Conocer la crisis de la religión en la modernidad y la vuelta a lo sagrado en la posmodernidad y la interrelación fe/cultura.

CONTENIDOS

1. El fenómeno religioso, hecho universal importante en todas las culturas: *Su realidad y estructura a la luz de las ciencias de la religión. *Las grandes religiones de la humanidad y la originalidad del cristianismo. *La religión, necesidad y sentido para el hombre de ayer y de hoy.
2. Religión y cultura contemporánea: *Rasgos de la cultura contemporánea y su impacto en la religión cristiana: secularización, increencia, ateísmo... *La vuelta a lo sagrado en la posmodernidad. *Interrelación fe/cultura y sus expresiones más significativas en nuestro patrimonio cultural y artístico.
3. El ecumenismo hoy: la actitud del cristiano ante las otras manifestaciones religiosas. Metodología: Activa y participativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Concilio Vaticano II: Constitución *Gaudium et Spes*. Declaración sobre las religiones (Nostra Aetate).
Lamet, P. M., *La seducción de Dios*. Ed. Plaza y Janés.
Martín Velasco, J., *Introducción a la fenomenología de la Religión*. Ed. Cristiandad.
Rojas, E., *El hombre Light*. Ed. Temas de hoy.
Samal, A., *Para comprender las religiones en nuestro tiempo*. Ed. Verbo Divino.
Varios, *El Mundo de las Religiones*. Ed. Verbo Divino.

RELIGIÓN II (EL MENSAJE CRISTIANO. SÍNTESIS DE LA FE CRISTIANA)

Asignatura Libre Configuración – Creación Específica

Créditos: 6

PROFESOR: J. JOAQUÍN TAPIA PÉREZ

MATERIA: DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA

*** Matricularse en esta asignatura exige necesariamente haber cursado RELIGIÓN I, o realizarlo conjuntamente.

OBJETIVOS

1. Adquirir una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la religión católica.
2. Realizar un diálogo constructivo e integrador entre la religión católica y los demás saberes escolares.

CONTENIDOS

1. Iniciación al conocimiento de la Biblia.
2. Jesucristo: *Contexto histórico y sociológico de su tiempo. *Su figura y su mensaje: El Reino de Dios. *Jesucristo, Hijo de Dios y revelación de Él; su Muerte y su Resurrección. *Venida del Espíritu Santo. Confesión eclesial de la fe en Jesús.
3. La Iglesia: *Iglesia, misterio de comunión; Pueblo de Dios; Iglesia-Sacramento y los sacramentos de vida.
4. La Moral católica (actitudes y comportamiento cristiano): *El hombre nuevo que nace de la fe. *Moral fundamental y social.
5. El sentido de la historia (la escatología): *El mal, la muerte y «los cielos nuevos y la tierra nueva que esperamos».

METODOLOGÍA

Activa y participativa

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Catecismo de la Iglesia Católica

Conferencia Episcopal Española, *Con Vosotros está*. Manual del Educador. Ed. Cenec.

González Carvajal, L., *Esta es nuestra fe. Teología para universitarios*. Ed. Sal Terrae.

Kasper, W., *Jesús el Cristo*. Ed. Sígueme.

Pagola, J. A., *Jesús de Nazaret, el hombre y su mensaje*. Ed. Izaiz.

Salas, A., *La Biblia hoy*.

RELIGIÓN III (PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN)

Asignatura Libre Configuración – Creación Específica

Créditos: 6

PROFESOR: J. JOAQUÍN TAPIA PÉREZ

MATERIA: DOCTRINA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA

*** Matricularse en esta asignatura exige necesariamente haber Religión I ó Religión II, o cursarlas simultáneamente.

OBJETIVOS

1. Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa en la escuela.
2. Conocer la evolución religiosa y moral del niño, y la didáctica de la enseñanza religiosa escolar.

CONTENIDOS

1. Psicopedagogía religiosa: *Principios básicos de la psicología religiosa. *La enseñanza religiosa escolar: su naturaleza e identidad, finalidad y aportaciones. *La figura del profesor de la enseñanza religiosa escolar.

2. Didáctica de la enseñanza religiosa escolar: *El diseño curricular base de Religión y Moral Católicas de la enseñanza Infantil y Primaria. *El diseño curricular base de Religión y Moral Católicas de la enseñanza Secundaria. *Programación del aula en la enseñanza religiosa escolar.

METODOLOGÍA

Fundamentalmente práctica y tutorial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Artacho López, R., *La Enseñanza Escolar de la Religión*. Ed. PPC. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. *Orientaciones pastorales sobre la Enseñanza Religiosa Escolar*. Ed. Edice.

Curriculo de Religion Catolica en la Educacion Infantil, Primaria y Secundaria. (BOE)

Ley Organica de Ordenacion del Sistema Educativo Español. (BOE)

Salas, A., Gevaert, J., Giannatelli, R., *Didáctica en la Enseñanza de la Religión*. Ed. CCS.

TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Asignatura de Libre Elección – Creación Especifica

1^{er} Cuatrimestre – Créditos: 4,5

PROFESORA: M^a del CARMEN LÓPEZ ESTEBAN

Departamento: Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales

El Programa se facilitará al comienzo del Curso Académico.

3

Horarios de clases y calendario de exámenes



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

- Pedagogía • Psicopedagogía • Educación Social
- Maestro: Educación Especial • Maestro Educación Infantil
 - Maestro Educación Primaria • Maestro Lengua Extranjera (Francés) • Libre Elección

GRADO EN PEDAGOGÍA

1º Pedagogía

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	14 B Hª DE LA EDUCACIÓN JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ	Inf TICS EN EDUCACIÓN ELENA RAMIREZ ORELLANA	14 B INGLÉS PARA EDUCACIÓN DOLORES ALONSO MULAS	14 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO JOSÉ BUZ DELGADO	14 B INGLÉS PARA EDUCACIÓN DOLORES ALONSO MULAS
	14 B Hª DE LA EDUCACIÓN JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ	Inf TICS EN EDUCACIÓN ELENA RAMIREZ ORELLANA	14 B INGLÉS PARA EDUCACIÓN DOLORES ALONSO MULAS	14 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO JOSÉ BUZ DELGADO	14 B INGLÉS PARA EDUCACIÓN DOLORES ALONSO MULAS
11-12	14 B TICS EN EDUCACIÓN ELENA RAMIREZ ORELLANA	14 B TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO	14 B TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO	14 B Hª DE LA EDUCACIÓN JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ	14 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO JOSÉ BUZ DELGADO
	14 B TICS EN EDUCACIÓN ELENA RAMIREZ ORELLANA	14 B TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO	14 B TEORÍA DE LA EDUCACIÓN ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO	14 B Hª DE LA EDUCACIÓN JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ	14 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO JOSÉ BUZ DELGADO
13-14			14 B TICS EN EDUCACIÓN ELENA RAMIREZ ORELLANA		

1º Pedagogía

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	S-2 COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN J.A.CIEZA, MARTIN IZARD, AZUCENA Y ANUNCIACIÓN	14 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN	14 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SAGRARIO MARTÍNEZ BERRIEL	14 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN	14 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SAGRARIO MARTÍNEZ BERRIEL
	S-2 COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN J.A.CIEZA, MARTIN IZARD, AZUCENA Y ANUNCIACIÓN	14 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN	14 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SAGRARIO MARTÍNEZ BERRIEL	14 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN	14 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SAGRARIO MARTÍNEZ BERRIEL
11-12	14 B PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS ALBERTO VALENTÍN CENTENO	S-2 COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN J.A.CIEZA, MARTIN IZARD, AZUCENA Y ANUNCIACIÓN	14 B PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS ALBERTO VALENTÍN CENTENO	14 B ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN GONZALO GÓMEZ DACAL	14 B ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN GONZALO GÓMEZ DACAL
	14 B PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS ALBERTO VALENTÍN CENTENO grupo 1	S-2 COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN J.A.CIEZA, MARTIN IZARD, AZUCENA Y ANUNCIACIÓN	14 B PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS ALBERTO VALENTÍN CENTENO grupo 2	14 B ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN GONZALO GÓMEZ DACAL	14 B ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN GONZALO GÓMEZ DACAL
13-14	Inf PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS ALBERTO VALENTÍN CENTENO grupo 1		Inf PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS ALBERTO VALENTÍN CENTENO grupo 2		

2º Pedagogía**1er CUATRIMESTRE**

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
9-10	15A	Pedagogía Social	15A	Psicología de la Educación	15A	Política y Economía de la Educación	15A	Pedagogía Social	15A	Atención a la Diversidad e Intervención Educativa en N.E.E.
		MARGARITA GONZÁLEZ		JAVIER ROSALES		BELÉN ESPEJO		MARGARITA GONZÁLEZ		PINO LECUONA
10-11	15A	Pedagogía Social	15A	Psicología de la Educación	15A	Política y Economía de la Educación	15A	Pedagogía Social	15A	Atención a la Diversidad e Intervención Educativa en N.E.E.
		MARGARITA GONZÁLEZ		JAVIER ROSALES		BELÉN ESPEJO		MARGARITA GONZÁLEZ		PINO LECUONA
11-12	15A	Atención a la Diversidad e Intervención Educativa en N.E.E.	15A	Análisis de Datos en Educación	15A	Análisis de Datos en Educación	15A	Política y Economía de la Educación	15A	Psicología de la Educación
		PINO LECUONA		JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN		JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN		BELÉN ESPEJO		JAVIER ROSALES
12-13	15A	Atención a la Diversidad e Intervención Educativa	15A	Análisis de Datos en Educación	15A	Análisis de Datos en Educación	15A	Política y Economía de la Educación	15A	Psicología de la Educación
		PINO LECUONA		JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN		JAVIER TEJEDOR Y JORGE MARTÍN		BELÉN ESPEJO		JAVIER ROSALES

2º Pedagogía**2o CUATRIMESTRE**

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
9-10	15A	Pedagogía Comparada	15A	Pedagogía Comparada	15A	Pedagogía Comparada	15A	Multiculturalismo, Ciudadanía y Educación	15A	Pedagogía Antropológica en la Sociedad de la Información
		LEONCIO VEGA		LEONCIO VEGA		LEONCIO VEGA		DOLORES PÉREZ		JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO
10-11	15A	Pedagogía Comparada	Inf	Metodología de la Investigación Cualitativa	Inf	Metodología de la Investigación Cualitativa	15A	Multiculturalismo, Ciudadanía y Educación	15A	Pedagogía Antropológica en la Sociedad de la Información
		LEONCIO VEGA		M. CRUZ SÁNCHEZ		M. CRUZ SÁNCHEZ		DOLORES PÉREZ		JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO
11-12	15A	Pedagogía Antropológica en la Sociedad de la Información	15A	Didáctica General	Inf	Metodología de la Investigación Cualitativa	15A	Didáctica General	15A	Multiculturalismo, Ciudadanía y Educación
		JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO		MARÍA CLEMENTE		M. CRUZ SÁNCHEZ		MARÍA CLEMENTE		DOLORES PÉREZ
12-13	15A	Pedagogía Antropológica en la Sociedad de la Información	15A	Didáctica General	Inf	Metodología de la Investigación Cualitativa	15A	Didáctica General	15A	Multiculturalismo, Ciudadanía y Educación
		JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO		MARÍA CLEMENTE		M. CRUZ SÁNCHEZ		MARÍA CLEMENTE grupo 2		DOLORES PÉREZ
13-14			15A	Didáctica General						
				MARÍA CLEMENTE grupo 1						

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA. PLAN 2000

3º Pedagogía

1er CUATRIMESTRE

- OBLIGATORIAS
- OPTATIVAS 3
- LIBRE ELECCIÓN
COMP. FORMACIÓN

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9		23 B ORG Y GESTI/ Y CENTRO ESC	23 B ORG Y GESTI/ Y CENTRO ESC	23 B ORG Y GESTI/ Y CENTRO ESC	23 B HIST ED EN ESPAÑA
		Ma JOSÉ NAVARRO	Ma JOSÉ NAVARRO	Ma JOSÉ NAVARRO	JOSÉ Mº HERNÁNDEZ DÍAZ/SARA GLEZ
9-10	23 B DISEÑO DES E INNOVACIÓN	23 B PEDAGOGÍA SOCIAL	23 B HIST ED EN ESPAÑA	23 B PED. LABORAL	23 B HIST ED EN ESPAÑA
	MARÍA CLEMENTE	MARGARITA GONZÁLEZ	JOSÉ Mº HERNÁNDEZ DÍAZ/SARA GLEZ	JUAN CARLOS HDEZ BELTRÁN	JOSÉ Mº HERNÁNDEZ DÍAZ/SARA GLEZ
10-11	23 B DISEÑO DES E INNOVACIÓN	23 B PEDAGOGÍA SOCIAL	23 B ED. COMPARADA	23 B PED. LABORAL	23 B PEDAGOGÍA SOCIAL
	MARÍA CLEMENTE	MARGARITA GONZÁLEZ	LEONCIO VEGA GIL	JUAN CARLOS HDEZ BELTRÁN	MARGARITA GONZÁLEZ
11-12	23 B HIST ED EN ESPAÑA	23 B ED. COMPARADA	23 B DISEÑO DES E INNOVACIÓN	23 B ED. COMPARADA	23 B PEDAGOGÍA SOCIAL
	JOSÉ Mº HERNÁNDEZ DÍAZ/SARA GLEZ	LEONCIO VEGA GIL	MARÍA CLEMENTE	LEONCIO VEGA GIL	MARGARITA GONZÁLEZ
12-13	23 B PROCESOS EDUCATIVOS	23 B ED. COMPARADA	23 B PED. LABORAL	23 B INTEGRACIÓN ESC	23 B INTEGRACIÓN ESC
	JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO	LEONCIO VEGA GIL	JUAN CARLOS HDEZ BELTRÁN	ANA BELÉN DOMÍNGUEZ	ANA BELÉN DOMÍNGUEZ
				16 B EDUCACIÓN INTERCULTURAL	16 B EDUCACIÓN INTERCULTURAL
			DOLORES PEREZ	DOLORES PEREZ	
13-14	23 B PROCESOS EDUCATIVOS	23 B PROCESOS EDUCATIVOS	23 B PED. LABORAL		23 B INTEGRACIÓN ESC
	JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO	JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO	JUAN CARLOS HDEZ BELTRÁN		ANA BELÉN DOMÍNGUEZ
					16 B EDUCACIÓN INTERCULTURAL
16-17	11 B BASES METODOLÓGICAS	11 B BASES METODOLÓGICAS			
	Ma JOSÉ RODRÍGUEZ	Ma JOSÉ RODRÍGUEZ			
17-18	11 B BASES METODOLÓGICAS	03A TRASTORNOS APRENDIZAJE	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS		
	Ma JOSÉ RODRÍGUEZ	PINO LECUONA	ALBERTO VALENTÍN		
18-19	03A TRASTORNOS APRENDIZAJE	03A TRASTORNOS APRENDIZAJE	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS		
	PINO LECUONA	PINO LECUONA	ALBERTO VALENTÍN		
19-20				23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS	
				ALBERTO VALENTÍN	
20-21				23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS	
				ALBERTO VALENTÍN	

3º Pedagogía

2o CUATRIMESTRE

- OBLIGATORIAS**
OPTATIVAS 3
LIBRE ELECCIÓN
COMP. FORMACIÓN

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9				23 B ANTROPOLOGÍA DE LA ED JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO	
9-10	23 B DISEÑO DES E INNOVACIÓN MARÍA CLEMENTE	23 B EUROPA Y LA EDUCACIÓN JUAN CARLOS HDEZ	23 B INVEST EVALUATIVA EN ED Ma JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE	23 B ECONOMÍA DE LA ED LUJÁN LÁZARO HERRERO	23 B ANTROPOLOGÍA DE LA ED JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO
10-11	23 B DISEÑO DES E INNOVACIÓN MARÍA CLEMENTE	23 B EUROPA Y LA EDUCACIÓN JUAN CARLOS HDEZ	23 B INVEST EVALUATIVA EN ED Ma JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE	23 B ECONOMÍA DE LA ED LUJÁN LÁZARO HERRERO	23 B ANTROPOLOGÍA DE LA ED JOAQUÍN GARCÍA CARRASCO
11-12	23 B PEDAGOGÍA COMUNITARIA MARGARITA/M.JOSE HDEZ	23 B INVEST EVALUATIVA EN ED Ma JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE	23 B DISEÑO DES E INNOVACIÓN MARÍA CLEMENTE	23 B EUROPA Y LA EDUCACIÓN JUAN CARLOS HDEZ	
	S2 PEDAGOGÍA DE GRUPOS JOSÉ ANTONIO CIEZA				
12-13	23 B PEDAGOGÍA COMUNITARIA MARGARITA/M.JOSE HDEZ	23 B ECONOMÍA DE LA ED LUJÁN LÁZARO HERRERO	S2 PEDAGOGÍA DE GRUPOS JOSÉ ANTONIO CIEZA	23 B EUROPA Y LA EDUCACIÓN JUAN CARLOS HDEZ	
	S2 PEDAGOGÍA DE GRUPOS JOSÉ ANTONIO CIEZA		4 C EFICACIA Y CALIDAD Mª JOSE NAVARRO		
13-14		23 B ECONOMÍA DE LA ED LUJÁN LÁZARO HERRERO	4 C EFICACIA Y CALIDAD Mª JOSE NAVARRO	4 C EFICACIA Y CALIDAD Mª JOSE NAVARRO 23 B PEDAGOGÍA COMUNITARIA MARGARITA/M.JOSE HDEZ	

4º Pedagogía

1er CUATRIMESTRE

■ OBLIGATORIAS
■ OPTATIVAS 3

60

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
9-10			08A	DIRECCIÓN DE CENTRO	08A	DIRECCIÓN DE CENTRO	08A	DIRECCIÓN DE CENTRO		
			Ma JOSÉ NAVARRO		Ma JOSÉ NAVARRO		Ma JOSÉ NAVARRO			
10-11	08A	FUNCIÓN DOCENTE	08A	FUNCIÓN DOCENTE	08A	POLÍTICA EDUCATIVA	08A	DIRECCIÓN DE CENTRO		
	ÁNGELA BARRÓN		ÁNGELA BARRÓN		JUAN CARLOS HERNÁNDEZ		Ma JOSÉ NAVARRO			
11-12	08A	FUNCIÓN DOCENTE	08A	POLÍTICA EDUCATIVA	08A	POLÍTICA EDUCATIVA	04A	PEDAGOGÍA FAMILIAR		
	ÁNGELA BARRÓN		JUAN CARLOS HERNÁNDEZ		JUAN CARLOS HERNÁNDEZ		DOLORES PÉREZ GRANDE			
12-13	21 B	DISEÑO Y APLICACIÓN	4C	PEDAGOGÍA DE LA MARGINACIÓN	11 B	Hª EDUCACIÓN AMÉRICA	08A	DISEÑO DE PROGRAMAS		
	ESPERANZA/Mª JOSÉ RGUEZ		JOSÉ ORTEGA		JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ / ALEXIA CACHAZO		Ma JOSÉ NAVARRO			
	17 B	Hª EDUCACIÓN CyL	08A	DISEÑO DE PROGRAMAS	Sem 9	ESTRATEGIAS INNOVACIÓN	17 B	Hª EDUCACIÓN CyL		
	EVA GARCÍA REDONDO		Ma JOSÉ NAVARRO		ANUNCIACIÓN QUINTERO		EVA GARCÍA REDONDO			
		Sem 9		ESTRATEGIAS INNOVACIÓN	04A	PEDAGOGÍA FAMILIAR				
		ANUNCIACIÓN QUINTERO		DOLORES PÉREZ GRANDE						
13-14	4C	PEDAGOGÍA DE LA MARGINACIÓN	4C	PEDAGOGÍA DE LA MARGINACIÓN	11 B	Hª EDUCACIÓN AMÉRICA				
	JOSÉ ORTEGA		JOSÉ ORTEGA		JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ / ALEXIA CACHAZO					
	11 B	Hª EDUCACIÓN AMÉRICA	21 B	DISEÑO Y APLICACIÓN	Sem 9	ESTRATEGIAS INNOVACIÓN				
	JOSE Mª HERNÁNDEZ DÍAZ / ALEXIA CACHAZO		ESPERANZA/Mª JOSÉ RGUEZ		ANUNCIACIÓN QUINTERO					
	17 B	Hª EDUCACIÓN CyL	17 B	Hª EDUCACIÓN CyL	04A	PEDAGOGÍA FAMILIAR				
	EVA GARCÍA REDONDO		EVA GARCÍA REDONDO		DOLORES PÉREZ GRANDE					
21 B	DISEÑO Y APLICACIÓN	08A	DISEÑO DE PROGRAMAS							
ESPERANZA/Mª JOSÉ RGUEZ		Ma JOSÉ NAVARRO								
18-19	08A	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	08A	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	08A	PRACTICUM 2				
	DESIDERIO LÓPEZ		DESIDERIO LÓPEZ		VIOLETA MANSO					
19-20	08A	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	08A	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	08A	PRACTICUM 2				
	DESIDERIO LÓPEZ		DESIDERIO LÓPEZ		VIOLETA MANSO					

4º Pedagogía

2o CUATRIMESTRE

■ OBLIGATORIAS
■ OPTATIVAS 3

60

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
8-9					08A	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	08A	EVALUACIÓN DE PROYECTOS		
					ANGEL DOMINGO GLEZ		ANGEL DOMINGO GLEZ			
9-10	08A	RÉGIMEN JURÍDICO ADM	08A	MODELOS Y ESTRATEGIAS	08A	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	08A	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	08A	MODELOS Y ESTRATEGIAS
	MIGUEL ÁNGEL DOMÍNGUEZ BERRUETA		AZUCENA HERNÁNDEZ		ANGEL DOMINGO GLEZ		ANGEL DOMINGO GLEZ		AZUCENA HERNÁNDEZ	
10-11	08A	PEDAGOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	08A	MODELOS Y ESTRATEGIAS	08A	POLÍTICA EDUCATIVA	08A	RÉGIMEN JURÍDICO ADM	08A	MODELOS Y ESTRATEGIAS
	MARGARITA GONZÁLEZ/SARA SERRATE		AZUCENA HERNÁNDEZ		JUAN CARLOS HERNÁNDEZ		MIGUEL ÁNGEL DOMINGUEZ BERRUETA		AZUCENA HERNÁNDEZ	
11-12	08A	PEDAGOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	08A	POLÍTICA EDUCATIVA	08A	POLÍTICA EDUCATIVA	08A	RÉGIMEN JURÍDICO ADM		
	MARGARITA GONZÁLEZ/SARA SERRATE		JUAN CARLOS HERNÁNDEZ		JUAN CARLOS HERNÁNDEZ		MIGUEL ÁNGEL DOMINGUEZ BERRUETA			
12-13	17 B	ORGANIZACIÓN Y GEST	08A	PEDAGOGÍA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	24 B	EDUCACIÓN EN LA EDAD ADULTA	24 B	EDUCACIÓN EN LA EDAD ADULTA		
	DIONISIO DE CASTRO		MARGARITA GONZÁLEZ/SARA SERRATE		ANTONIO VÍCTOR MARTÍN		ANTONIO VÍCTOR MARTÍN			
13-14	17 B	ORGANIZACIÓN Y GEST	17 B	ORGANIZACIÓN Y GEST	24 B	EDUCACIÓN EN LA EDAD ADULTA				
	DIONISIO DE CASTRO		DIONISIO DE CASTRO		ANTONIO VÍCTOR MARTÍN					
16-17							24 B	SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN		
							JOSÉ LUIS MARTÍNEZ ÁLVAREZ			
17-18			11 B	PROGRAMAS ESPECÍFICOS	08A	PRACTICUM 2	24 B	SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN		
			TEOFILO AUSIN		VIOLETA MANSO		JOSÉ LUIS MARTÍNEZ ÁLVAREZ			
18-19			11 B	PROGRAMAS ESPECÍFICOS	08A	PRACTICUM 2	24 B	SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN		
			TEOFILO AUSIN		VIOLETA MANSO		JOSÉ LUIS MARTÍNEZ ÁLVAREZ			
19-20							11 B	PROGRAMAS ESPECÍFICOS		
							TEOFILO AUSIN			

PEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO

COMPLEMENTO DE FORMACION

1º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13886	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa (1º Cuatrimestre) T:3 P:1,5	Profa. Mª José Rodríguez Conde (Titular Universidad) D. Fernando Martínez Abad (Becario de investigación)	L	16-18	11 B Edificio Cossío	19/1/25B/16h
			M	16-17		14/9/S1/12h
13887	Organización y Gestión de Centros educativos (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Mª José Navarro Perales (Titular Universidad)	M, X, J	8-9	23 B Edificio Cossío	26/1/26B/9h
						4/9/13B/9h
13888	Procesos Psicológicos Básicos (1º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Alberto Valentín Centeno (Contratado Doctor)	X	17-19	23 B Edificio Cossío	2/2/15B/9h
			J	19-21		10/9/12B/10h

2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13885	Antropología de la Educación (2º Cuatrimestre) T:3 P:1,5	Prof. Joaquín García Carrasco (Catedrático Universidad) Prof. José Manuel Muñoz Rodríguez (Académico Doctor)	L	16-18	Edificio Cossío	28/5/14B/16h
			M	16-17		18/6/25B/16h

PEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13822	Educación Comparada (1º Cuatrimestre) T:4 P:2	Prof. Leoncio Vega Gil (Catedrático Universidad)	M X J	11-13 10-11 11-12	23 B Edificio Cossio	27/1/12B/16h 7/9/15B/9h
13837	Pedagogía Social (1º Cuatrimestre) T:4 P:2	Prof. Margarita González Sánchez (Titular Universidad)	M V	9-11 10-12	23 B Edificio Cossio	24/1/13B/12h 11/9/12B/12h
13839	Historia de la Educación en España (1º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. José María Hernandez Díaz (Catedrático Universidad) Dª. Sara González Gómez (Becaria de Investigación)	L X V	11-12 9-10 8-10	23 B Edificio Cossio	18/1/22B/9h 4/9/13B/12h
13841	Pedagogía Laboral (1º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Juan Carlos Hernández Beltrán (Ayudante Doctor)	X J	12-14 9-11	23 B Edificio Cossio	30/1/15B/12h 13/9/S1/9h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13823	Investigación evaluativa en educación (2º Cuatrimestre) T: 3 P:1,5	Profa. Mª José Rodríguez Conde (Titular Universidad) D. Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	X M	9-11 11-12	23 B Edificio Cossio	5/6/13B/9h 26/6/22B/9h
13835	Economía de la Educación (2º Cuatrimestre) T:4 P:2	Profa. Luján Lázaro Herrero (Asociada)	J M	9-11 12-14	23 B Edificio Cossio	7/6/12B/16h 28/6/22B/16h
13840	Europa y la Educación (2º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Juan Carlos Hernández Beltrán (Ayudante Doctor)	M J	9-11 11-13	23 B Edificio Cossio	31/5/13B/12h 21/6/15B/9h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13834	Diseño, desarrollo e innovación del currículum T: 6 P: 3	Profa. María Clemente Linuesa (Catedrática Universidad)	L X	9-11 11-12	23 B Edificio Cossio	29/5/15B/9h 19/6/15B/9h

PEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OPTATIVA****TERCERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13842	La integración Escolar de alumnos con NN.EE (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Ana B. Domínguez Gutiérrez (Titular Universidad)	J	12-13	23 B Edificio Cossío	3/2/24B/12h
			V	12-14		14/9/24B/12h
13844	Procesos Educativos (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Joaquín García Carrasco (Catedrático Universidad) Prof. José Manuel Muñoz Rodríguez	L	12-14	23 B Edificio Cossío	27/1/22B/12h
			M	13-14		11/9/2C/9h
13845	Educación Intercultural (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Dolores Pérez Grande (Titular Universidad)	J	12-13	16 B Edificio Cossío	1/2/15B/9h
			V	12-14		12/9/14B/12h
13848	Trastornos del aprendizaje (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Pino Lecuona Naranjo (Titular Universidad) Prof. José Luis blazquez (Asociado)	L	18-19	03 A Edificio Solís	20/1/25B/16h
			M	17-19		6/9/26B/9h

TERCERO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13849	Eficacia y calidad de la enseñanza (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Mª José Navarro Perales (Titular Universidad)	X	12-14	4 C Edificio Europa	8/6/4C/9h
			J	13-14		29/6/26B/9h
13853	Pedagogía comunitaria (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Margarita González Sánchez (Titular Universidad) Prof. María José Hernández Serrano (Ayudante)	L	11-13	23 B Edificio Cossío	4/6/25B/12h
			J	13-14		25/6/S1/12h
13854	Pedagogía de grupos (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. José Antonio Cieza García (Titular Universidad)	L	11-13	S-2 Edificio Cossío	6/6/12B/12h
			X	12-13		27/6/26B/9h

PEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO CUARTO

OBLIGATORIA

CUARTO 1º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13857	Función Docente (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Profª. Angela Barrón Ruiz (Titular Universidad)	L	10-12	08 A Edificio Solís	19/1/15B/12h
			M	10-11		6/9/S1/12h
13862	Dirección de Centros (1º Cuatrimestre) T:4 P: 2	Profª. Mª José Navarro Perales (Titular Universidad)	M, X	9-10	08 A Edificio Solís	30/1/15B/9h
			J	9-11		4/9/13B/9h
13863	Orientación Educativa (1º Cuatrimestre) T:4 P: 2	Prof. Desiderio López Gómez (Asociado)	L	18-20	08 A Edificio Solís	//Entrevista Oral/h
			M	18-20		6/9/22B/16h

CUARTO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13836	Evaluación de Proyectos Educativos (2º Cuatrimestre) T:4 P: 2	Prof. Angel Domingo González Álvarez (Asociado)	X,J	8-10	08 A Edificio Solís	4/6/15B/12h
						25/6/23B/9h
13858	Modelos y estrategias de formación del Profesorado (2º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Profª. Azucena Hernández Martín (Contratado Doctor)	M, V	9-11	08 A Edificio Solís	1/6/22B/9h
						22/6/12B/9h
13859	Régimen jurídico-administrativo de la educación (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Miguel Angel Domínguez-Berrueta de Juan (Catedrático Universidad)	L	9-10	08 A Edificio Solís	30/5/13B/9h
			J	10-12		20/6/12B/12h

CUARTO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13860	Política Educativa T:6 P: 3	Prof. Juan Carlos Hernández Beltrán (Ayudante Doctor)	M	11-12	08 A Edificio Solís	28/5/13B/9h
			X	10-12		18/6/12B/9h
13861	Prácticum II	Profª Violeta Manso Pérez (Asociada)	X	17-19	08 A Edificio Solís	

PEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO CUARTO

OPTATIVA

CUARTO

1º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13864	Diseño de Programas formativos en la empresa (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Mº José Navarro Perales (Titular Universidad)	M	12-14	08 A Edificio Solís	27/1/25B/9h
			J	12-13		4/9/13B/9h
13865	Estrategias de Innovación Escolar (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Anunciación Quintero Gallego (Titular Universidad)	M	12-13	Seminario 9 Edificio Europa	18/1/26B/12h
			X	12-14		7/9/28B/9h
13868	Diseño y Aplicación de Pruebas Diagnósticas (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Esperanza Herrera Garcia (Titular Universidad) Prof. Mº José Rodríguez Conde (Titular Universidad)	L	12-14	21 B Edificio Cossío	2/2/25B/12h
			M	13-14		14/9/S1/12h
13873	Pedagogía de la Marginación (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. José Ortega Esteban (Catedrático Universidad)	L	13-14	4 C Edificio Europa	20/1/16B/9h
			M	12-14		11/9/27B/12h
13883	Historia de la Educación en Castilla y León (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Leoncio Vega Gil (Catedrático Universidad) Prof. Eva García Redondo (Ayudante)	L	12-14	17 B Edificio Cossío	31/1/14B/12h
			J	12-13		12/9/13B/9h
13884	Pedagogía Familiar (1º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Dolores Pérez Grande (Titular Universidad)	X	12-14	04 A Edificio Solís	23/1/22B/12h
			J	11-12		13/9/14B/12h

PEDAGOGIA (Plan 2000)**Horario 2011-12****CURSO CUARTO****OPTATIVA****CUARTO****2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13850	Organización y Gestión de las relaciones Escuela-familia (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Dionisio de Castro Cardoso (Titular Universidad)	L	12-14	17 B Edificio Cossio	31/5/16B/9h
			M	13-14		
13869	Programas específicos de Orientación Educativa (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Teófilo Ausín Zorrilla (Asociado)	M	17-19	11 B Edificio Cossio	29/5/11B/17h
			J	19-20		
13871	Educación en la Edad Adulta y en la Vejez (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. Antonio Victor Martín García (Titular Universidad)	X	12-14	24 B Edificio Cossio	7/6/27B/9h
			J	12-13		
13872	Pedagogía y medios de Comunicación Social (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Profa. Margarita González Sánchez (Titular Universidad) Dª. Sara Serrate (Becaria de Investigación)	L	10-12	08 A Edificio Solis	6/6/12B/9h
			M	12-13		
13874	Teorías del cambio educativo (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	sin profesor	J	13-14	BUSCAR AULA	
13881	Sexualidad y Educación (2º Cuatrimestre) T:3 P: 1,5	Prof. José Luis Martínez Álvarez (Titular Universidad)	J	16-19	24 B Edificio Cossio	8/6/25B/16h

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1º Psicopedagogía

1er CUATRIMESTRE

faltan 13939 y 13940

OBLIGATORIAS
OPTATIVAS 1
LIBRE ELECCIÓN
COMP. FORMACIÓN

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9		23 B ORG Y GEST/ Y CENTRO ESC Ma JOSÉ NAVARRO	23 B ORG Y GEST/ Y CENTRO ESC Ma JOSÉ NAVARRO	23 B ORG Y GEST/ Y CENTRO ESC Ma JOSÉ NAVARRO	
		25 B INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISABEL CAÑEDO	25 B EDUCACIÓN ESPECIAL FRANCISCA GLEZ GIL	25 B PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN EMILIO SÁNCHEZ/JOSÉ ORRANTIA	25 B DISEÑOS DE INTERVENCIÓN JUAN JOSÉ MENA
9-10	25 B EDUCACIÓN ESPECIAL FRANCISCA GLEZ GIL	25 B INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISABEL CAÑEDO	25 B EDUCACIÓN ESPECIAL FRANCISCA GLEZ GIL	25 B PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN EMILIO SÁNCHEZ/JOSÉ ORRANTIA	25 B DISEÑOS DE INTERVENCIÓN JUAN JOSÉ MENA
	25 B EDUCACIÓN ESPECIAL FRANCISCA GLEZ GIL	25 B DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN ESPERANZA HERRERA	25 B DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN ESPERANZA HERRERA	25 B DIFICULTADES ESPECÍFICAS JOSÉ ORRANTIA	25 B INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISABEL CAÑEDO
10-11	25 B PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN EMILIO SÁNCHEZ/JOSÉ ORRANTIA	25 B DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN ESPERANZA HERRERA	25 B DIFICULTADES ESPECÍFICAS JOSÉ ORRANTIA	25 B DIFICULTADES ESPECÍFICAS JOSÉ ORRANTIA	25 B INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISABEL CAÑEDO
	25 B PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN EMILIO SÁNCHEZ/JOSÉ ORRANTIA		25 B DIFICULTADES ESPECÍFICAS JOSÉ ORRANTIA	25 B DISEÑOS DE INTERVENCIÓN JUAN JOSÉ MENA	
11-12	24 B MÉTODOS DISEÑOS.. RAMÓN FDEZ PULIDO/BEGOÑA ORGAZ	24 B MÉTODOS DISEÑOS.. RAMÓN FDEZ PULIDO/BEGOÑA ORGAZ	Sem Teoría e Instituciones LUJAN LÁZARO		
	24 B MÉTODOS DISEÑOS.. RAMÓN FDEZ PULIDO/BEGOÑA ORGAZ	24 B MÉTODOS DISEÑOS.. RAMÓN FDEZ PULIDO/BEGOÑA ORGAZ	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS ALBERTO VALENTÍN	24 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA I. ISIDRO	
12-13	24 B PSICOLOGÍA DE LA PERS RICARDO CANAL BEDÍA	24 B PSICOLOGÍA DE LA PERS RICARDO CANAL BEDÍA	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS ALBERTO VALENTÍN	24 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA I. ISIDRO	
	24 B PSICOLOGÍA DE LA PERS RICARDO CANAL BEDÍA	24 B PSICOLOGÍA DE LA PERS RICARDO CANAL BEDÍA	24 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA I. ISIDRO	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS ALBERTO VALENTÍN	
13-14			24 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA I. ISIDRO	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS ALBERTO VALENTÍN	
			24 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA I. ISIDRO	23 B PROCESOS PSICOLÓGICOS ALBERTO VALENTÍN	
16-17					
17-18					
18-19					
19-20					
20-21					

1º Psicopedagogía

2o CUATRIMESTRE

	OBLIGATORIAS
	OPTATIVAS 1
	LIBRE ELECCIÓN COMP. FORMACIÓN

60

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	25 B INTERVENCIÓN EDUCATIVA	25 B INTERVENCIÓN EDUCATIVA	25 B METODOLOGÍA DE LA INVEST	25 B DISEÑO Y DESARROLLO	25 B DISEÑO Y DESARROLLO
	PINO LECUONA	PINO LECUONA	JAVIER TEJEDOR	GONZALO GÓMEZ DACAL	GONZALO GÓMEZ DACAL
10-11	25 B METODOLOGÍA DE LA INVEST	25 B INTERVENCIÓN EDUCATIVA	25 B METODOLOGÍA DE LA INVEST	25 B DISEÑO Y DESARROLLO	25 B DISEÑO Y DESARROLLO
	JAVIER TEJEDOR	PINO LECUONA	JAVIER TEJEDOR	GONZALO GÓMEZ DACAL	GONZALO GÓMEZ DACAL
11-12	25 B METODOLOGÍA DE LA INVEST	25 B DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	25 B DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	25 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO	
	JAVIER TEJEDOR	ESPERANZA HERRERA	ESPERANZA HERRERA	EUGENIO CARPINTERO	
12-13	25 B COM Y PREV MALESTAR	25 B DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	25 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO	25 B PROMOCIÓN DEL DESARROLLO	
	VICENTE ORTIZ ORIA	ESPERANZA HERRERA	EUGENIO CARPINTERO	EUGENIO CARPINTERO	
13-14	25 B COM Y PREV MALESTAR	25 B COM Y PREV MALESTAR			
	VICENTE ORTIZ ORIA	VICENTE ORTIZ ORIA			

2º Psicopedagogía

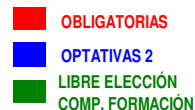
1er CUATRIMESTRE

- OBLIGATORIAS
- OPTATIVAS 2
- LIBRE ELECCIÓN
- COMP. FORMACIÓN

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	24 B PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO	24 B EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	24 B EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	24 B EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	S 2 MODELOS ORIENTACIÓN
	RICARDO CANAL BEDÍA	ANUNCIACIÓN QUINTERO	ANUNCIACIÓN QUINTERO	ANUNCIACIÓN QUINTERO	JUAN FCO. MARTÍN IZARD
10-11	24 B PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO	24 B SISTEMAS EDUCATIVOS	24 B SISTEMAS EDUCATIVOS	24 B TECNOLOGÍA EDUCATIVA	S 2 MODELOS ORIENTACIÓN
	RICARDO CANAL BEDÍA	EVA GARCIA	EVA GARCIA	AYUDANTE DOCTOR	JUAN FCO. MARTÍN IZARD
11-12	24 B PSICOPATOLOGÍA DEL DESARROLLO	24 B TECNOLOGÍA EDUCATIVA	24 B SISTEMAS EDUCATIVOS	24 B PSICOLOGÍA DE LA LECTURA	
	RICARDO CANAL BEDÍA	AYUDANTE DOCTOR	EVA GARCIA	MERCEDES RUEDA	
12-13	21 B CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN	24 B TECNOLOGÍA EDUCATIVA		24 B PSICOLOGÍA DE LA LECTURA	S 2 MODELOS ORIENTACIÓN
	ESPERANZA /JUAN PABLO	AYUDANTE DOCTOR		MERCEDES RUEDA	JUAN FCO. MARTÍN IZARD
13-14	21 B CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN	21 B CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN		24 B PSICOLOGÍA DE LA LECTURA	S 2 MODELOS ORIENTACIÓN
	ESPERANZA /JUAN PABLO	ESPERANZA /JUAN PABLO		MERCEDES RUEDA	JUAN FCO. MARTÍN IZARD
17-18			11 B PRACTICUM		
			MIGUEL GRANDE		
18-19			11 B PRACTICUM		
			MIGUEL GRANDE		
19-20		Sem ASESORAMIENTO PERSONAL	11 B PRACTICUM	Sem ASESORAMIENTO PERSONAL	
		TEÓFILO AUSÍN	MIGUEL GRANDE	TEÓFILO AUSÍN	
20-21				Sem ASESORAMIENTO PERSONAL	
				TEÓFILO AUSÍN	

2º Psicopedagogía

2o CUATRIMESTRE



	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
9-10	INF	METODOLOGIA CUALITATIVA	Sem 13	DESARROLLO PROF DOCENTE			24 B	RIESGOS PSICOSOCIALES		
	M. CRUZ SANCHEZ		ANUNCIACIÓN QUINTERO				AMAIA DEL CAMPO			
10-11	24 B	TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO	24 B	ORIENTACIÓN PROFESIONAL			24 B	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	24 B	RIESGOS PSICOSOCIALES
	RICARDO CANAL BEDÍA		LUIS MELERO MARCOS				LUIS MELERO MARCOS		AMAIA DEL CAMPO	
11-12	24 B	TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO	24 B	TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO			24 B	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	24 B	RIESGOS PSICOSOCIALES
	RICARDO CANAL BEDÍA		RICARDO CANAL BEDÍA				LUIS MELERO MARCOS		AMAIA DEL CAMPO	
12-13	Sem 13	DESARROLLO PROF DOCENTE	INF	METODOLOGIA CUALITATIVA			16 B	DIVERSIFICACIÓN..	16 B	DIVERSIFICACIÓN..
	ANUNCIACIÓN QUINTERO		M. CRUZ SANCHEZ				ANA BELÉN DOMÍNGUEZ		ANA BELÉN DOMÍNGUEZ	
13-14	Sem 13	DESARROLLO PROF DOCENTE	INF	METODOLOGIA CUALITATIVA			16 B	DIVERSIFICACIÓN..		
	ANUNCIACIÓN QUINTERO		M. CRUZ SANCHEZ				ANA BELÉN DOMÍNGUEZ			
16-17			17 B	PSICOLOGÍA Y CAMBIO						
			JOSE MARIA SÁNCHEZ							
17-18			17 B	PSICOLOGÍA Y CAMBIO	24 B	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	17 B	PSICOLOGÍA Y CAMBIO		
			JOSE MARIA SÁNCHEZ		AMAIA DEL CAMPO		JOSE MARIA SÁNCHEZ			
18-19			17 B	PROGRAMAS DE ACCIÓN	24 B	EDUCACIÓN PARA LA SALUD				
			DESIDERIO LÓPEZ		AMAIA DEL CAMPO					
19-20			17 B	PROGRAMAS DE ACCIÓN	17 B	PROGRAMAS DE ACCIÓN				
			DESIDERIO LÓPEZ		DESIDERIO LÓPEZ					
					INF	EDUCACIÓN PARA LA SALUD				
				AMAIA DEL CAMPO						

PSICOPEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO

COMPLEMENTO DE FORMACION

1º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13933	Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas; medición en psicología; teoría y técnicas de construc.... (1º Cuatrimestre) T: 6	Prof. Ramón Fernández Pulido (Titular Universidad) Prof. Begoña Orgaz Baz (Titular Universidad)	L, M	16-18	24 B Edificio Cossío	31/1/13B/16h 11/9/22B/9h
13934	Procesos Psicológicos Básicos (1º Cuatrimestre) T: 4 P:2	Prof. Alberto Valentín Centeno (Contratado Doctor)	X J	17-19 19-21	23 B Edificio Cossío	2/2/15B/9h 10/9/12B/10h
13935	Psicología de la Personalidad (1º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Ricardo Canal Bedia (Titular Universidad)	L, M	18-20	24 B Edificio Cossío	19/1/13B/16h 14/9/26B/12h
13936	Psicología Social (1º Cuatrimestre) T: 4 P:2	Prof. Ana Isabel Isidro de Pedro (Titular Escuela Universitaria)	X J	19-21 17-19	24 B Edificio Cossío	1/2/15B/16h 6/9/24B/12h
13937	Organización del Centro Escolar (1º Cuatrimestre) T: 4	Prof. Mª José Navarro Perales (Titular Universidad)	M, X, J	8-9	23 B Edificio Cossío	26/1/26B/9h 4/9/13B/9h
13940	Teoría e Instituciones Contemporáneas de educación (1º Cuatrimestre) T: 4	Prof. Luján Lázaro Herrero (Asociada)	X	16-19	Seminario Tº e Hº	31/1/15B/12h 5/9/24B/12h

2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13938	Psicología de la Educación (2º Cuatrimestre) T: 4	Prof. José Ricardo García Pérez (Titular Universidad)	J L	9-11 11-13	22 B Edificio Cossío	30/5/15B/9h 19/6/15B/12h
13939	Didáctica General (2º Cuatrimestre) T: 6	Prof. María Clemente Linuesa (Catedrática Universidad)	M J M (Gr 1)	11-13 11-12 13-14	15 A Edificio Solís	29/5/12B/12h 18/6/26B/12h

PSICOPEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO PRIMERO

OBLIGATORIA

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen
						dia / mes/ aula / hora
PRIMERO 1º Cuatrimestre						
13900	Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 4 P:2	Prof. Francisca González Gil (Contratada Doctor)	L X	10-12 9-11	25 B Edificio Cossio	25/1/22B/9h 6/9/24B/9h
13902	Dificultades Específicas del Aprendizaje (1º Cuatrimestre) T: 4 P:2	Prof. José Orrantía Rodríguez (Titular Universidad)	X J	12-14 11-13	25 B Edificio Cossio	23/1/22B/9h 7/9/24B/12h
13903	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo (1º Cuatrimestre) T: 4 P:2	Prof. Isabel Cañedo Hernández (Titular Universidad)	M V	9-11 11-13	25 B Edificio Cossio	20/1/13B/12h 12/9/25B/12h
13905	Psicología de la Instrucción (1º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Emilio Sanchez Miguel (Catedrático Universidad) Prof. José Orrantía Rodríguez (Titular Universidad)	L J	12-14 9-11	25 B Edificio Cossio	18/1/12B/9h 5/9/23B/9h
PRIMERO 2º Cuatrimestre						
13899	Diseño y Desarrollo Curricular (2º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Gonzalo Gómez Dacal (Titular Universidad)	V J	9-11 9-11	25 B Edificio Cossio	4/6/13B/16h 25/6/15B/16h
13901	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Pino Lecuona Naranjo (Titular Universidad) Prof. José Luis Blazquez	L M	9-10 9-11	25 B Edificio Cossio	8/6/13B/9h 29/6/13B/12h
13904	Metodología de la Investigación Educativa (2º Cuatrimestre) T: 4 P: 2	Prof. Francisco Javier Tejedor Tejedor (Catedrático Universidad) Prof. Jorge Martín de Arriba (Becario de investigación)	L X	10-12 9-11	25 B Edificio Cossio	29/5/13B/9h 19/6/12B/9h
13906	Promoción del Desarrollo Personal y Social (2º Cuatrimestre) T: 2,5 P: 2	Prof. Eugenio Carpintero Raimúndez (Titular Escuela Universitaria)	X J	12-13 11-13	25 B Edificio Cossio	1/6/12B/9h 22/6/23B/12h
PRIMERO Anual						
13898	Diagnóstico en Educación T: 6 P: 3	Prof. Esperanza Herrera García (Titular Universidad) D. Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	M X	11-13 11-12	25 B Edificio Cossio	31/5/13B/9h 21/6/25B/12h

PSICOPEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **PRIMERO****OPTATIVA****PRIMERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13910	Diseños de Intervención en Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3 P:1,5	Prof. Juan José Mena Marcos (Ayudante Doctor)	J V	13-14 9-11	25 B Edificio Cossío	3/2/26B/12h 10/9/17B/12h

PRIMERO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13909	Comunicación y Prevención del Malestar Docente (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Vicente Ortiz Oria (Asociado)	L M	12-14 13-14	25 B Edificio Cossío	8/6/24B/16h 29/6/24B/16h

PSICOPEDAGOGIA (Plan 2000)**Horario 2011-12****CURSO SEGUNDO****OBLIGATORIA****SEGUNDO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13913	Modelos de Orientación (1º Cuatrimestre) T: 4 P:2	Prof. Juan Francisco Martín Izard (Contratado Doctor)	V V	9-11 12-14	S-2 Edificio Cossio	19/1/12B/12h 13/9/23B/12h
13915	Sistemas Educativos Contemporáneos (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Leoncio Vega Gil (Catedrático Universidad) Profra. Eva Garcia Redondo (Ayudante)	M X	10-11 10-12	24 B Edificio Cossio	24/1/12B/12h 12/9/13B/9h
13916	Tecnología Educativa (1º Cuatrimestre) T: 2,5 P: 2	(Ayudante Doctor)	M J	11-13 10-11	24 B Edificio Cossio	26/1/13B/12h 11/9/24B/12h
13917	Evaluación de Programas e Innovación Curricular (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profra. Anunciación Quintero Gallego (Titular Universidad)	M, X, J	9-10	24 B Edificio Cossio	30/1/13B/12h 7/9/28B/9h

SEGUNDO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13912	Orientación Profesional (2º Cuatrimestre) T: 2,5 P: 2	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	J M	10-12 10-11	24 B Edificio Cossio	30/5/23B/9h 20/6/27B/12h
13918	Trastornos del Comportamiento (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Ricardo Canal Bedia (Titular Universidad)	L M	10-12 11-12	24 B Edificio Cossio	7/6/12B/12h 28/6/12B/9h
13919	Riesgos Psicosociales en la Infancia y la Adolescencia (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profra. Amaia del Campo Sánchez (Contratado Doctor)	V J	10-12 9-10	24 B Edificio Cossio	28/5/22B/9h 18/6/22B/9h
13920	Metodología cualitativa de la Investigación educativa (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profra. Mª Cruz Sánchez Gómez (Contratado Doctor)	M L	12-14 9-10	Pc 2 Edificio Cossio	5/6/01B/9h 26/6/02B/9h

SEGUNDO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13914	Prácticum	Prof. Miguel Grande Rodríguez (Asociado)	X(1º Cuat)	17-20	11 B Edificio Cossio	

PSICOPEDAGOGIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **SEGUNDO****OPTATIVA****SEGUNDO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13925	Psicología de la Lectura (1º Cuatrimestre) T: 2.5 P: 2	Profa. Mercedes I. Rueda Sánchez (Titular Universidad)	J	11-14	24 B Edificio Cossio	27/1/24B/12h 10/9/24B/12h
13929	Construcción y Aplicación de Pruebas (1º Cuatrimestre) T: 1,5 P: 3	Profa. Esperanza Herrera García (Titular Universidad) Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	L M	12-14 13-14	21 B Edificio Cossio	2/2/25B/12h 14/9/S1/12h
13930	Asesoramiento personal y familiar (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Teófilo Ausín Zorrilla (Asociado)	M J	19-20 19-21	Seminario D.O.E. Edificio Europa	3/2/25B/17h 5/9/14B/16h
13932	Psicopatología del Desarrollo (1º Cuatrimestre) T: 3 P:1,5	Prof. Ricardo Canal Bedía (Titular Universidad)	L	9-12	24 B Edificio Cossio	1/2/12B/12h 14/9/26B/12h

SEGUNDO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13921	Desarrollo Profesional del Docente (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Anunciación Quintero Gallego (Titular Universidad)	M L	9-10 12-14	Seminario 13 Edificio Europa	8/6/11B/9h 29/6/17B/9h
13922	Diversificación e Individualización Curricular (2º Cuatrimestre) T: 2,5 P: 2	Profa. Ana B. Domínguez Gutiérrez (Titular Universidad)	J V	12-14 12-13	16 B Edificio Cossio	8/6/S1/12h 29/6/S1/12h
13924	Programas de acción tutorial (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Desiderio López Gómez (Asociado)	M X	18-20 19-20	17 B Edificio Cossio	//Entrevista oral/h 29/6/26B/16h
13926	Psicología y el cambio conceptual (2º Cuatrimestre) T: 3 P:1,5	Prof. José María Sánchez Sánchez (Asociado)	M J	16-18 17-18	17 B Edificio Cossio	8/6/S1/16h 29/6/27B/16h
13927	Educación para la Salud (2º Cuatrimestre) T: 2,5 P: 2	Profa. Amaia del Campo Sánchez (Contratado Doctor)	X X	17-19 19-20	24 B Edificio Cossio Pe 3 Edificio Solís	8/6/14B/9h 29/6/23B/9h

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

1º Social

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
15-16					inf TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ANGEL MIGUEL MORÍN RAMOS Grupo 1	
16-17	S2 TECNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN J.A. CIEZA/MARTÍN IZARD/AZUCENA HDEZ	13 B SOCIOLOGÍA VALENTINA MAYA	S2 TECNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN J.A. CIEZA/MARTÍN IZARD/AZUCENA HDEZ	inf TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ANGEL MIGUEL MORÍN RAMOS Grupo 1	13 B TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ANGEL MIGUEL MORÍN RAMOS	
17-18	S2 TECNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN J.A. CIEZA/MARTÍN IZARD/AZUCENA HDEZ	13 B SOCIOLOGÍA VALENTINA MAYA	S2 TECNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN J.A. CIEZA/MARTÍN IZARD/AZUCENA HDEZ	13 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO JOSÉ MARÍA SÁNCHEZ	13 B TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ANGEL MIGUEL MORÍN RAMOS	
18-19	13 B SOCIOLOGÍA VALENTINA MAYA	13 B Educación y Cultura en Sociedad Inf. ANGEL GARCÍA DEL DUJO	13 B Educación y Cultura en Sociedad Inf. ANGEL GARCÍA DEL DUJO	13 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO JOSÉ MARÍA SÁNCHEZ	13 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO JOSÉ MARÍA SÁNCHEZ	
19-20	13 B SOCIOLOGÍA VALENTINA MAYA	13 B Educación y Cultura en Sociedad Inf. ANGEL GARCÍA DEL DUJO	13 B Educación y Cultura en Sociedad Inf. ANGEL GARCÍA DEL DUJO	inf TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ANGEL MIGUEL MORÍN RAMOS Grupo 2	13 B PSICOLOGIA DEL DESARROLLO JOSÉ MARÍA SÁNCHEZ	
20-21					inf TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN ANGEL MIGUEL MORÍN RAMOS Grupo 2	

1º Social

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16					13 B PSICOLOGIA SOCIAL ANA ISABEL ISIDRO
16-17	13 B INGLES PROFESIONALES EDUCACIÓN ANTONIO PRIETO	13 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SUSANA OLMOS	13 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SUSANA OLMOS	13 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA ISABEL ISIDRO	13 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA ISABEL ISIDRO
17-18	13 B INGLES PROFESIONALES EDUCACIÓN ANTONIO PRIETO	13 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SUSANA OLMOS	13 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SUSANA OLMOS	13 B PSICOLOGÍA SOCIAL ANA ISABEL ISIDRO	13 B ORGANIZACION INSTITUCIONES EDUCATIVAS GONZALO GÓMEZ DACAL
18-19	13 B FUNDAMENTOS HISTÓRICOS ED. SOCIAL JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ	13 B INGLES PROFESIONALES EDUCACIÓN ANTONIO PRIETO	13 B FUNDAMENTOS HISTÓRICOS ED. SOCIAL JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ	13 B ORGANIZACION INSTITUCIONES EDUCATIVAS GONZALO GÓMEZ DACAL	13 B ORGANIZACION INSTITUCIONES EDUCATIVAS GONZALO GÓMEZ DACAL
19-20	13 B FUNDAMENTOS HISTÓRICOS ED. SOCIAL JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ	13 B INGLES PROFESIONALES EDUCACIÓN ANTONIO PRIETO	13 B FUNDAMENTOS HISTÓRICOS ED. SOCIAL JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ	13 B ORGANIZACION INSTITUCIONES EDUCATIVAS GONZALO GÓMEZ DACAL	
20-21					

2º Social

1er CUATRIMESTRE

112

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16					12 B Desarrollo Adulto y Envejecimiento JOSÉ BUZ
16-17	12 B Pedagogía Social MARGARITA GONZÁLEZ	12 B Pedagogía Social MARGARITA GONZÁLEZ	Inf Metodología de la Investigación Cualitativa M. CRUZ SÁNCHEZ/ ADRIANA RECAMAN	12 B Didáctica General ANA BELÉN SÁNCHEZ	12 B Desarrollo Adulto y Envejecimiento JOSÉ BUZ
17-18	12 B Pedagogía Social MARGARITA GONZÁLEZ	12 B Pedagogía Social MARGARITA GONZÁLEZ	Inf Metodología de la Investigación Cualitativa M. CRUZ SÁNCHEZ/ ADRIANA RECAMAN	12 B Desarrollo Adulto y Envejecimiento JOSÉ BUZ	12 B Didáctica General ANA BELÉN SÁNCHEZ Grupo 1
18-19	12 B Educación Permanente AZUCENA HERNANDEZ	12 B Educación Permanente AZUCENA HERNANDEZ	Inf Didáctica General ANA BELÉN SÁNCHEZ	12 B Desarrollo Adulto y Envejecimiento JOSÉ BUZ	12 B Didáctica General ANA BELÉN SÁNCHEZ Grupo 2
19-20	12 B Educación Permanente AZUCENA HERNANDEZ	12 B Educación Permanente AZUCENA HERNANDEZ	12 B Didáctica General ANA BELÉN SÁNCHEZ	Inf Metodología de la Investigación Cualitativa M. CRUZ SÁNCHEZ/ ADRIANA RECAMAN	
20-21				Inf Metodología de la Investigación Cualitativa M. CRUZ SÁNCHEZ/ ADRIANA RECAMAN	

2º Social

2o CUATRIMESTRE

112

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16	S-2 Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos Grupo 1 JOSÉ ANTONIO CIEZA				
16-17	S-2 Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos Grupo 1 JOSÉ ANTONIO CIEZA	12 B Atención a la Diversidad ISABEL CALVO	12 B Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos JOSÉ ANTONIO CIEZA	12 B Atención a la Diversidad ISABEL CALVO	
	12 B Promoción del desarrollo Personal y Social Grupo 2 EUGENIO CARPINTERO				
17-18	12 B Políticas Socioeducativas BELÉN ESPEJO	12 B Atención a la Diversidad ISABEL CALVO	12 B Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos JOSÉ ANTONIO CIEZA	12 B Atención a la Diversidad ISABEL CALVO	
18-19	12 B Políticas Socioeducativas BELÉN ESPEJO	12 B Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario ISABEL CALVO	12 B Promoción del desarrollo Personal y Social EUGENIO CARPINTERO	12 B Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario ISABEL CALVO	
19-20	12 B Promoción del desarrollo Personal y Social Grupo 1 EUGENIO CARPINTERO	12 B Políticas Socioeducativas BELÉN ESPEJO	12 B Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario ISABEL CALVO	12 B Promoción del desarrollo Personal y Social EUGENIO CARPINTERO	
	S-2 Sociocultural y Dinámica de Grupos Grupo 2 JOSÉ ANTONIO CIEZA				
20-21	S-2 Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos Grupo 2 JOSÉ ANTONIO CIEZA	12 B Políticas Socioeducativas BELÉN ESPEJO	12 B Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario ISABEL CALVO	12 B Promoción del desarrollo Personal y Social EUGENIO CARPINTERO	

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. PLAN 2000**3º Social****1er CUATRIMESTRE** **OBLIGATORIAS** **OPTATIVAS 6**



104

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
9-10	S-1	INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ	INF	NUEVAS TECNOLOGÍAS	S-1	SISTEMAS DE EDUCACIÓN	15 B	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	15 B	CONFLICTO PSICOSOCIAL
			AYUDANTE DOCTOR		JUAN C. HDEZ/JOSE M. MUÑOZ		AMAIA DEL CAMPO		ANA I. ISIDRO DE PEDRO	
10-11	S-1	PEDAGOGÍA DE OCIO	INF	NUEVAS TECNOLOGÍAS	INF	NUEVAS TECNOLOGÍAS	15 B	PEDAGOGÍA DE OCIO	15 B	CONFLICTO PSICOSOCIAL
		JOSE MANUEL MUÑOZ	AYUDANTE DOCTOR		AYUDANTE DOCTOR		JOSE MANUEL MUÑOZ		ANA I. ISIDRO DE PEDRO	
11-12	S-1	PEDAGOGÍA DE OCIO	15 B	TÉCNICAS DE ORG Y DIR	INF	NUEVAS TECNOLOGÍAS	15 B	SISTEMAS DE EDUCACIÓN	15 B	EDUCACIÓN PARA LA SALUD
		JOSE MANUEL MUÑOZ	Ma JOSÉ NAVARRO		AYUDANTE DOCTOR		JUAN C. HDEZ/JOSE M. MUÑOZ		AMAIA DEL CAMPO	
12-13	15 B	Hª EDUCACIÓN SOCIAL	15 B	INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ	15 B	TÉCNICAS DE ORG Y DIR	15 B	SISTEMAS DE EDUCACIÓN	15 B	EDUCACIÓN PARA LA SALUD
		LEONCIO VEGA/SILVIA MARTÍN			Ma JOSÉ NAVARRO		JUAN C. HDEZ/JOSE M. MUÑOZ		AMAIA DEL CAMPO	
13-14	15 B	Hª EDUCACIÓN SOCIAL	15 B	INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ	15 B	TÉCNICAS DE ORG Y DIR	15 B	CONFLICTO PSICOSOCIAL	15 B	Hª EDUCACIÓN SOCIAL
		LEONCIO VEGA/SILVIA MARTÍN			Ma JOSÉ NAVARRO		ANA I. ISIDRO DE PEDRO		LEONCIO VEGA/SILVIA MARTÍN	
17-18	15 B	ORIENTACIÓN FAMILIAR			15 B	ORIENTACIÓN FAMILIAR				
		DESIDERIO LÓPEZ			DESIDERIO LÓPEZ					
18-19					15 B	ORIENTACIÓN FAMILIAR				
					DESIDERIO LÓPEZ					
19-20			15 B	PRACTICUM2						
			MARGARITA GONZÁLEZ							
20-21			15 B	PRACTICUM2						
			MARGARITA GONZÁLEZ							

3º Social

104

2o CUATRIMESTRE

 **OBLIGATORIAS**
 **OPTATIVAS 6**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	12 B POLÍTICA SOCIAL	inf SERVICIOS SOCIALES	12 B RECURSOS INSTITUCIONALES		
	BELÉN ESPEJO	TEODORO ANDRÉS LÓPEZ	ANTONIA PICORNELL		
10-11	12 B POLÍTICA SOCIAL	12 B POLÍTICA SOCIAL	12 B RECURSOS INSTITUCIONALES		
	BELÉN ESPEJO	BELÉN ESPEJO	ANTONIA PICORNELL		
11-12	12 B SERVICIOS SOCIALES	12 B EDUCACION EN CENTROS	12 B EDUCACION EN CENTROS		
	TEODORO ANDRÉS LÓPEZ	JOSÉ ORTEGA ESTEBAN	JOSÉ ORTEGA ESTEBAN		
12-13	12 B SERVICIOS SOCIALES	12 B EDUCACION EN CENTROS	12 B PED. AMBIENTAL Y MODELOS		
	TEODORO ANDRÉS LÓPEZ	JOSÉ ORTEGA ESTEBAN	ÁNGELA BARRÓN/JOSÉ MANUEL MUÑOZ		
13-14	12 B RECURSOS INSTITUCIONALES	12 B PED. AMBIENTAL Y MODELOS	12 B PED. AMBIENTAL Y MODELOS		
	ANTONIA PICORNELL	ÁNGELA BARRÓN/JOSÉ MANUEL MUÑOZ	ÁNGELA BARRÓN/JOSÉ MANUEL MUÑOZ		
19-20		15 B PRACTICUM2			
		MARGARITA GONZÁLEZ			
20-21		15 B PRACTICUM2			
		MARGARITA GONZÁLEZ			

Grado en Educación Social

Horario 2011-12

CURSO PRIMERO

Obligatoria

PRIMERO 1º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
104300	TIC aplicadas a la Educación (1º cuatrimestre)	Prof. Angel Miguel Morin Ramos (Asociado)	V J (Gr 1) J (Gr 2)	16-18 15-17 19-21	13 B Pe 1 y 2 Pe 1 y 2 Edificio Cossio	16/1/12B/16h 6/2/13B/16h
104301	Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (1º cuatrimestre)	Prof. Angel García del Dujo (Catedrático Universidad)	M X	18-20 18-20	13 B Edificio Cossio	18/1/15B/16h 7/2/13B/16h
104302	Psicología del Desarrollo (1º cuatrimestre)	Prof. José María Sánchez Sánchez (Asociado)	J V	17-19 18-20	13 B Edificio Cossio	20/1/13B/16h 8/2/15B/16h
104303	Sociología y antropología social (1º cuatrimestre)	Profa. Valentina Maya Frades (Contratada Doctor)	L M	18-20 16-18	13 B Edificio Cossio	24/1/22B/16h 9/2/12B/16h
104304	Técnicas y Habilidades de Comunicación (1º cuatrimestre)	Profa. José Antonio Cieza García Prof. Juan Francisco Martín Izard Prof. Azucena Hernández Martín	L X	16-18 16-18	S-2 Edificio Cossio	26/1/13B/16h 10/2/12B/16h

PRIMERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
104305	Organización de las Instituciones Educativas (2º cuatrimestre)	Prof. Gonzalo Gómez Dacal (Titular Universidad)	J V	18-20 17-19	13 B Edificio Cossio	28/5/12B/16h 18/6/15B/16h
104306	Fundamentos Históricos y Comparados de la Educación Social (2º cuatrimestre)	Prof. José María Hernandez Diaz (Catedrático Universidad)	L, X	18-20	13 B Edificio Cossio	1/6/15B/16h 20/6/15B/16h
104307	Metodología de la Investigación Socio-Educativa (2º cuatrimestre)	Profa. Susana Olmos Miguelláñez (Ayudante Doctor) D. Fernando Martínez Abad (Becario de investigación)	M, X	16-18	13 B Edificio Cossio	5/6/13B/16h 21/6/15B/16h
104308	Psicología Social (2º cuatrimestre)	Profa. Ana Isabel Isidro de Pedro (Titular Escuela Universitaria)	J V	16-18 15-17	13 B Edificio Cossio	30/5/15B/16h 19/6/13B/16h
104309	Inglés para Profesionales de la Educación (2º cuatrimestre)	Prof. Antonio Prieto Martínez (Titular Escuela Universitaria)	L M	16-18 18-20	13 B Edificio Cossio	//Entrevista Oral/h 22/6/23B/16h

Grado en Educación Social

Horario 2011-12

CURSO **SEGUNDO****Obligatoria****SEGUNDO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
104310	Educación permanente (1º cuatrimestre)	Profa. Azucena Hernández Martín (Contratado Doctor)	L M	18-20 18-20	12 B Edificio Cossío	17/1/12B/16h 6/2/13B/12h
104311	Didáctica General (1º cuatrimestre)	Profa. Ana Belén Sánchez García (Ayudante Doctor)	X J V (Gr 1) V (Gr 2)	18-20 16-17 17-18 18-19	12 B Edificio Cossío PC	19/1/22B/16h 7/2/13B/12h
104312	Metodología de la Investigación Cualitativa (1º cuatrimestre)	Profa. Mª Cruz Sánchez Gómez (Contratado Doctor) Profa. Adriana Recamán Payo (Becario de investigación)	X J	16-18 19-21	pc	23/1/12B/16h 8/2/01B/12h
104313	Pedagogía Social (1º cuatrimestre)	Profa. Margarita González Sánchez (Titular Universidad)	L M	16-18 16-18	12 B Edificio Cossío	25/1/15B/16h 9/2/12B/12h
104314	Desarrollo Adulto y Envejecimiento (1º cuatrimestre)	Prof. José Buz Delgado (Titular Escuela Universitaria)	J V	17-19 15-17	12 B Edificio Cossío	27/1/15B/16h 10/2/15B/12h

SEGUNDO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
104315	Atención a la Diversidad (2º cuatrimestre)	Profa. Isabel Calvo Álvarez (Contratada Doctor)	M, J	16-18	12 B Edificio Cossío	29/5/12B/16h 18/6/23B/12h
104316	Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario (2º cuatrimestre)	Profa. Isabel Calvo Álvarez (Contratada Doctor)	M, J X	18-19 19-21	12 B Edificio Cossío	31/5/12B/16h 19/6/23B/12h
104317	Políticas Socioeducativas (2º cuatrimestre)	Profa. Lourdes Belén Espejo Villar (Titular Universidad)	L M	17-19 19-21	12 B Edificio Cossío	4/6/15B/16h 20/6/13B/12h
104318	Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos (2º cuatrimestre)	Prof. José Antonio Cieza García (Titular Universidad)	X L (Gr 1) L (Gr 2)	16-18 15-17 19-21	12 B S-2 Edificio Cossío	6/6/15B/16h 21/6/15B/12h
104319	Promoción del desarrollo Personal y Social (2º cuatrimestre)	Prof. Eugenio Carpintero Raimúndez (Titular Escuela Universitaria)	X J L (Gr 1) L (Gr 2)	18-19 19-21 16-17 19-20	12 B Edificio Cossío	8/6/12B/16h 22/6/23B/12h

EDUCACION SOCIAL (Plan 2000)**Horario 2011-12**CURSO **TERCERO****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13783	Nuevas Tecnologías (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	(Ayudante Doctor)	M	9-11	Pc 1 y 2	20/1/15B/12h
			X	10-12	Edificio Cossio	5/9/13B/9h
13785	Técnicas de Organiz. y Direcc. en Educ. no formal (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profª. Mª José Navarro Perales (Titular Universidad)	M	11-12	15 B	18/1/15-16B/9h
			X	12-14	Edificio Cossio	4/9/13B/9h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13786	Servicios Sociales (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Teodoro Andrés López (Titular Escuela Universitaria)	L	11-13	12 B	28/5/15B/16h
			M	9-10	Edificio Cossio	18/6/15B/12h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13784	Prácticum II	Profª. Margarita González Sánchez (Titular Universidad)	M	19-21	15 B Edificio Cossio	

EDUCACION SOCIAL (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OPTATIVA****TERCERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13790	Pedagogía de ocio y tiempo libre (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. José Manuel Muñoz Rodríguez (Ayudante Doctor)	J	10-11	15 B Edificio Cossío S-1	27/1/22B/9h
			L	10-12		11/9/26B/12h
13792	Orientación familiar y profesional (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Desiderio López Gómez (Asociado)	L	17-18	15 B Edificio Cossío	//Entrevista oral/h
			X	17-19		6/9/22B/16h
13793	Intervención en la vejez (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	sin profesor	M	12-14	15 B Edificio Cossío S-1	23/1/12B/12h
			L	9-10		7/9/16B/9h
13794	Educación para la salud (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Amaia del Campo Sánchez (Contratado Doctor)	J	9-10	15 B Edificio Cossío	30/1/13B/9h
			V	11-13		12/9/23B/12h
13796	Sistemas de educación e innovación social (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Juan Carlos Hernández Beltrán (Ayudante Doctor) Prof. José Manuel Muñoz Rodríguez (Ayudante Doctor)	J	11-13	15 B Edificio Cossío S-1	1/2/13B/16h
			X	9-10		13/9/S1/9h
13799	Conflicto Psicosocial y Mediación (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Ana Isabel Isidro de Pedro (Titular Escuela Universitaria)	J	13-14	15 B Edificio Cossío	25/1/22B/12h
			V	9-11		10/9/S1/12h
13800	Historia de la Educación Social (1º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. Leoncio Vega Gil (Catedrático Universidad) Dª Silvia Martín Sánchez (Becaria de Investigación)	L	12-14	15 B Edificio Cossío	3/2/25B/12h
			V	13-14		14/9/11B/9h

TERCERO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13789	Pedagogía ambiental (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Angela Barrón Ruiz (Titular Universidad) Prof. José Manuel Muñoz Rodríguez (Ayudante Doctor)	M	13-14	12 B Edificio Cossío	7/6/13B/12h
			X	12-14		28/6/22B/9h
13791	Educación en centros de protección y reforma (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Prof. José Ortega Esteban (Catedrático Universidad)	M	11-13	12 B Edificio Cossío S-1	30/5/12B/12h
			J	11-12		20/6/23B/9h
13795	Política social y planificación socioeducativa (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Lourdes Belén Espejo Villar (Titular Universidad)	M	10-11	12 B Edificio Cossío	1/6/12B/12h
			L	9-11		22/6/26B/9h
13801	Recursos Institucionales para la Acción Social (2º Cuatrimestre) T: 3 P: 1,5	Profa. Antonia Picornell Lucas (Titular Escuela Universitaria)	X	10-12	12 B Edificio Cossío	4/6/12B/12h
			L	13-14		25/6/15B/12h

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL**3º Especial** ₄₀**1er CUATRIMESTRE** **OBLIGATORIAS** **OPTATIVAS 1**

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
9-10	27 B	CONOC MEDIO NATURAL	27 B	CONOC MEDIO NATURAL	27 B	SOCIOLOGÍA DE LA ED	27 B	PSODIAGNÓSTICO ED ESP		
	MIGUEL SÁNCHEZ-BARBUDO		MIGUEL SÁNCHEZ-BARBUDO		VALENTINA MAYA		MaTERESA GLEZ MTINEZ			
10-11	27 B	ASPECTOS DID Y ORG..	27 B	CONOC MEDIO NATURAL	27 B	ASPECTOS DID Y ORG..	27 B	PSODIAGNÓSTICO ED ESP	27 B	ASPECTOS DID INTERV.
	SONIA CASILLAS		MIGUEL SÁNCHEZ-BARBUDO		SONIA CASILLAS		MaTERESA GLEZ MTINEZ		ANA BELÉN DOMINGUEZ	
11-12	27 B	ASPECTOS DID Y ORG..	27 B	PSODIAGNÓSTICO ED ESP	27 B	ASPECTOS DID Y ORG..	27 B	ASPECTOS DID INTERV.	27 B	ASPECTOS DID INTERV.
	SONIA CASILLAS		MaTERESA GLEZ MTINEZ		SONIA CASILLAS		ANA BELÉN DOMINGUEZ		ANA BELÉN DOMINGUEZ	
12-13	27 B	SOCIOLOGÍA DE LA ED	InfEsp		InfEsp		InfEsp			
	VALENTINA MAYA		Optativa		Optativa		Optativa			
13-14	27 B	SOCIOLOGÍA DE LA ED	InfEsp		InfEsp					
	VALENTINA MAYA		Optativa		Optativa					

3º Especial 40

2o CUATRIMESTRE

 OBLIGATORIAS

 OPTATIVAS 1



	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES	
8-9					INF	NUEVAS TECNOLOGIAS			INF	NUEVAS TECNOLOGIAS
					ROSALIA RIVAS				ROSALIA RIVAS	
9-10			Mús	EXPRESIÓN MUSICAL	INF	NUEVAS TECNOLOGIAS	PLAS 2	PLÁSTICA	INF	NUEVAS TECNOLOGIAS
			ANA GARCÍA HERRERA		ROSALIA RIVAS		CARMEN GONZALEZ		ROSALIA RIVAS	
10-11	27 B	CONOC MEDIO SOCIAL	27 B	CONOC MEDIO SOCIAL	PLAS 2	PLÁSTICA	PLAS 2	PLÁSTICA	27 B	ASPECTOS DID INTERV.
	Ma JESÚS BAJO		Ma JESÚS BAJO		CARMEN GONZALEZ		CARMEN GONZALEZ		ANA BELÉN DOMINGUEZ	
11-12	Mús	EXPRESIÓN MUSICAL	27 B	CONOC MEDIO SOCIAL	Mús	EXPRESIÓN MUSICAL	27 B	ASPECTOS DID INTERV.	27 B	ASPECTOS DID INTERV.
	ANA GARCÍA HERRERA		Ma JESÚS BAJO		ANA GARCÍA HERRERA		ANA BELÉN DOMINGUEZ		ANA BELÉN DOMINGUEZ	
12-13			InfEsp		InfEsp		InfEsp		InfEsp	
			Optativa		Optativa		Optativa		Optativa	
13-14			InfEsp		InfEsp		InfEsp		InfEsp	
			Optativa		Optativa		Optativa		Optativa	

MAESTRO: EDUC. ESPECIAL (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13702	Sociología de la Educación (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Valentina Maya Frades (Contratada Doctor)	L X	12-14 9-10	27 B Edificio Cossio	16/12/24B/10h 7/9/27B/9h
13705	Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educ. Especial (1º Cuatrimestre) T: 4,5 P: 1,5	Profa. Sonia Casillas Martín (Ayudante Doctor)	L X	10-12 10-12	27 B Edificio Cossio	21/12/16B/9h 13/9/08A/12h
13709	Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	sin profesor	L M	9-10 9-11	27 B Edificio Cossio	12/12/16B/9h 4/9/1C/9h
13711	Psicodiagnóstico en Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª Teresa González Martínez (Catedrática Escuela Universitaria)	M J	11-12 9-11	27 B Edificio Cossio	19/12/22B/9h 11/9/25B/12h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13703	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Rosalía Rivas Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	X, V	8-10	Pc 1 Pc 1 y 2 Edificio Cossio	28/5/01B/12h 18/6/01B/12h
13706	Expresión Musical y su Didáctica (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Ana García Herrera (Titular Escuela Universitaria)	M L, X	9-10 11-12	Aula Música Edificio Solis	1/6/08A/12h 22/6/08A/9h
13707	Expresión Plástica y su Didáctica (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Carmen González Martín (Titular Escuela Universitaria)	X J	10-11 9-11	Aula Plástica 2 Edificio Solis	6/6/08A/12h 27/6/Aula Plá 2/10h
13710	Conocimiento del Medio Social y Cultural y su Didáctica (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª Jesús Bajo Bajo (Profesor Colaborador)	L M	10-11 10-12	27 B Edificio Cossio	4/6/26B/12h 25/6/23B/12h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13704	Prácticum II	Profa. Elide Tapia Meneses (Asociada)				
13708	Aspectos Didácticos en la Interv. Educat.en Personas con Deficiencias T: 7 P: 2	Profa. Ana B. Domínguez Gutiérrez (Titular Universidad)	J V	11-12 10-12	27 B Edificio Cossio	30/5/23B/12h 20/6/24B/12h

MAESTRO: OPTATIVAS INFANTIL Y ESPECIAL (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OPTATIVA****TERCERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13610	El Entorno en la Educación Plástica (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Sin profesor	M	12-14	Aula Plástica 1	17/12/Aula Plá/9h
			J	12-13	Edificio Solís	14/9/Aula Plá/9h
13621	Metodología de la Investigación Educativa (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª José Rodríguez Conde (Titular Universidad) Fernando Martínez Abad (Becario de investigación) Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	X	12-15	13 B Edificio Cossío	17/12/15B/10h
						14/9/S1/12h
13623	Literatura Infantil (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1 NO SE OFERTA A INFANTIL	Prof. José del Canto Pallarés (Titular Escuela Universitaria)	M	12-14	26 B Edificio Cossío	17/12/13B/12h
			J	12-13		14/9/13B/9h
13671	Psicomotricidad (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Elide Tapia Meneses (Asociada)	M	12-14	Aula S-2 Edificio Cossío	17/12/12B/12h
			J	12-13		14/9/23B/12h

TERCERO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13605	Trastornos del Lenguaje Oral en el Marco Escolar (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	X	12-13	15 B Edificio Cossío	8/6/15B/12h
			J	12-14		29/6/15B/12h
13669	Taller de Lenguaje (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª Teresa Sánchez Suñé (Titular Escuela Universitaria)	M	12-14	15 B Edificio Cossío	30/5/15B/12h
			X	13-14		20/6/25B/9h
13672	Materiales y Recursos Didácticos en la Enseñanza Matemat. (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. José María Chamoso Sánchez (Titular Universidad)	J	12-14	08 A Edificio Solís	30/5/25B/12h
			V	12-14		20/6/27B/9h

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**1ºA infantil****1er CUATRIMESTRE**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		22 B INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo A-1	22 B DIDÁCTICA GENERAL	22 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	22 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ELENA RAMÍREZ y JORGE MARTÍN Grupo A-2	21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO	ROSALÍA RIVAS	MARISA MONTERO	ELENA RAMÍREZ y JORGE MARTÍN
10-11		22 B INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo A-1	22 B DIDÁCTICA GENERAL	22 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	22 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ELENA RAMÍREZ y JORGE MARTÍN Grupo A-2	21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO	ROSALÍA RIVAS	MARISA MONTERO	ELENA RAMÍREZ y JORGE MARTÍN
11-12	22 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	22 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	22 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	22 B DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS	22 B INGLÉS B1 DOLORES ALONSO
					21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO
12-13	22 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	22 B PROCESOS EDUCATIVOS JULIA MOHEDANO	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ELENA RAMÍREZ y JORGE MARTÍN Grupo A-1	22 B DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS Grupo A-1	22 B INGLÉS B1 DOLORES ALONSO
			08 A INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo A-2	S-1 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO Grupo A-2	21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO
13-14	22 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO Grupo A-1		Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ELENA RAMÍREZ y JORGE MARTÍN Grupo A-1		
			08 A INGLÉS B1 DOLORES ALONSO Grupo A-2	S-1 DIDÁCTICA GENERAL ROSALÍA RIVAS Grupo A-2	

1ºA infantil**2o CUATRIMESTRE**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	22 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	22 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA JOSÉ DEL CANTO Y VICENTE MARCET	22 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	22 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA	22 B SOCIOLOGÍA ESTER HDEZ BEJARANO
10-11	22 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	22 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA JOSÉ DEL CANTO Y VICENTE MARCET	22 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	22 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA	22 B SOCIOLOGÍA ESTER HDEZ BEJARANO
11-12	22 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA	22 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	22 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	22 B SOCIOLOGÍA ESTER HDEZ BEJARANO	22 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA JOSÉ DEL CANTO Y VICENTE MARCET
12-13	22 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JOSÉ RICARDO GARCÍA	22 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO Grupo A-1	22 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	22 B SOCIOLOGÍA ESTER HDEZ BEJARANO	22 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA JOSÉ DEL CANTO Y VICENTE MARCET
13-14			22 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO Grupo A-2		

2º infantil

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	13 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	13 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	13 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	13 B Atención a la diversidad FRANCISCA GLEZ GIL	13 B Atención a la diversidad FRANCISCA GLEZ GIL
10-11	13 B INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEONCIO VEGA	Plas Expresión plástica en la educación infantil CARMEN GLEZ Y FLORENCIO MAILLO	Plas Expresión plástica en la educación infantil CARMEN GLEZ Y FLORENCIO MAILLO	13 B Atención a la diversidad FRANCISCA GLEZ GIL	13 B Atención a la diversidad FRANCISCA GLEZ GIL
11-12	13 B Educación corporal a través del movimiento SEBASTIÁN ESCUDERO	Plas Expresión plástica en la educación infantil CARMEN GLEZ Y FLORENCIO MAILLO	Plas Expresión plástica en la educación infantil CARMEN GLEZ Y FLORENCIO MAILLO	13 B Educación corporal a través del movimiento SEBASTIÁN ESCUDERO	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ
12-13	13 B Educación corporal a través del movimiento SEBASTIÁN ESCUDERO	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ		Pab Educación corporal a través del movimiento SEBASTIÁN ESCUDERO Grupo A-1	13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ
13-14		13 B Psicología de las dificultades de aprendizaje BEGOÑA ZUBIAUZ		Pab Educación corporal a través del movimiento SEBASTIÁN ESCUDERO Grupo a-2	

2º infantil

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	13 B Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ	13 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años MARISA MONTERO	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ
10-11	13 B Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ	13 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años MARISA MONTERO	13 B Desarrollo de habilidades lingüísticas TERESA SÁNCHEZ SUÑÉ
11-12	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años MARISA MONTERO	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo A-1 Inf Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ Grupo A-2	25 B Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ Grupo A-1 Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo A-2
12-13	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO	13 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO Grupo A-1 16 B Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años MARISA MONTERO Grupo A-2	13 B Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años MARISA MONTERO Grupo A-1 16 B Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil M. JESÚS BAJO Grupo A-2	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo A-1 Inf Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ Grupo A-2	25 B Matemáticas y su didáctica para educación infantil CARMEN LÓPEZ Grupo A-1 Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil CARMEN URONES Grupo A-2

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL. PLAN 2000**3ºA (A-H) Infantil****1er CUATRIMESTRE** **OBLIGATORIAS** **OPTATIVAS 2**

169

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES
9-10	15 B	ORG. ESCUELA INFANTIL	15 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	15 B	BASES PSICOLÓGICAS	MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	
	MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ		ESTER HERNÁNDEZ		LUIS MELERO		ANA GARCIA (Grupo A-1)		
10-11	15 B	ORG. ESCUELA INFANTIL	15 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	15 B	BASES PSICOLÓGICAS	MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	
	MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ		ESTER HERNÁNDEZ		LUIS MELERO		ANA GARCIA (Grupo A-1)		
11-12	15 B	ORG. ESCUELA INFANTIL	MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	15 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	08A	BASES PSICOLÓGICAS	
	MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ		ANA GARCIA (Grupo A-1)		ESTER HERNÁNDEZ		LUIS MELERO		
12-13	MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	InfEsp		MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	InfEsp		
	ANA GARCIA (Grupo A-2)		Optativa		ANA GARCIA (Grupo A-2)		Optativa		
13-14	MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	InfEsp		MUS	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2			
	ANA GARCIA (Grupo A-2)		Optativa		ANA GARCIA (Grupo A-2)				

3ºA (A-H) Infantil

2o CUATRIMESTRE

■ OBLIGATORIAS

■ OPTATIVAS 2

169

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10			15 B BASES PEDAGÓGICAS	PLAST PLASTICA		
		MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ		GONZALA G./SANTIAGO G		
10-11		15 B BASES PEDAGÓGICAS	15 B LITERATURA INFANTIL	15 B LITERATURA INFANTIL	INF NUEVAS TECNOLOGIAS	
		MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ		JOSÉ DEL CANTO	JOSÉ DEL CANTO	ROSALIA RIVAS Grupo A-1
11-12	PLAST PLASTICA	15 B BASES PEDAGÓGICAS	15 B NUEVAS TECNOLOGIAS	15 B LITERATURA INFANTIL	INF NUEVAS TECNOLOGIAS	
	GONZALA G./SANTIAGO G	MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ	ROSALIA RIVAS	JOSÉ DEL CANTO	ROSALIA RIVAS Grupo A-1	
12-13	PLAST PLASTICA	InfEsp	InfEsp	InfEsp	INF NUEVAS TECNOLOGIAS	
	GONZALA G./SANTIAGO G	Optativa	Optativa	Optativa	ROSALIA RIVAS Grupo A-2	
13-14		InfEsp	InfEsp	InfEsp	INF NUEVAS TECNOLOGIAS	
		Optativa	Optativa	Optativa	ROSALIA RIVAS Grupo A-2	

3ºB (I-Z) Infantil**1er CUATRIMESTRE**

■ OBLIGATORIAS
■ OPTATIVAS 2

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES
12-13			InfEsp		InfEsp		InfEsp		
			Optativa		Optativa		Optativa		
13-14			InfEsp		InfEsp				
			Optativa		Optativa				
15-16	22 B	ORG. ESCUELA INFANTIL							
		MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ							
16-17	22 B	ORG. ESCUELA INFANTIL	22 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	22 B	BASES PSICOLÓGICAS			
		MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ	MIKEL OCHOA		LUIS MELERO				
17-18	22 B	ORG. ESCUELA INFANTIL	22 B	BASES PSICOLÓGICAS	22 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	S-2	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	
		MARISA GARCÍA RODRÍGUEZ	LUIS MELERO		MIKEL OCHOA		ELSA FONSECA		
18-19	S-2	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	22 B	BASES PSICOLÓGICAS	22 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	S-2	DESARROLLO EXPRE. MUS. 2	
		ELSA FONSECA	LUIS MELERO		MIKEL OCHOA		ELSA FONSECA		

Grado en Maestro de Educación Infantil**Horario 2011-12****CURSO PRIMERO****Obligatoria**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen
						dia / mes/ aula / hora
105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia (1º cuatrimestre)	Profa. Mª Luisa Montero Valderrain (Titular Escuela Universitaria)	J	9-11	22 B	16/1/15B/12h
			X L (Gr 1) J(Gr 2)	13-14 13-14 12-13	Edificio Cossio S-1	6/2/15B/9h
105101	Procesos educativos (1º cuatrimestre)	Profa. Julia Moledano Sánchez. (Titular Escuela Universitaria)	L, M	11-13	22 B Edificio Cossio	18/1/23B/9h 7/2/12B/9h
105102	Didáctica General (1º cuatrimestre)	Profa. Rosalía Rivas Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	X	9-11	22 B	20/1/13B/9h
			J J (Gr 1) J (Gr 2)	11-12 12-13 13-14	Edificio Cossio S-1	8/2/22B/9h
105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación (1º cuatrimestre)	Profa. Elena Ramírez Orellana (Titular Universidad) Prof. Jorge Martín de Arriba (Becario de investigación)	V	11-13	22 B	24/1/15B/9h
			X (Gr 1) L (Gr 2)	12-14 9-11	Edificio Cossio Pc	9/2/15B/9h
105117	Inglés B1 (1º cuatrimestre)	Profa. Mª Dolores Alonso Mulas (Titular Escuela Universitaria)	V	11-13	22 B	26/1/15B/9h
			M (Gr 1) X (Gr 2)	9-11 12-14	Edificio Cossio	10/2/22B/9h
105118	Francés B1 (1º cuatrimestre)	Profa. Alfonsa Rodrigo Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	M	9-11	21 B	26/1/21B/9h
			V	11-13	Edificio Cossio	10/2/21B/9h
PRIMERO 2º Cuatrimestre						
CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
105104	Sociología (2º cuatrimestre)	Profa. Ester Hernández Bejarano (Asociado)	V	9-11	22 B	28/5/15B/9h
			J	11-13	Edificio Cossio	18/6/15B/9h
105105	Psicología de la educación (2º cuatrimestre)	Prof. José Ricardo García Pérez (Titular Universidad)	J	9-11	22 B	30/5/15B/9h
			L	11-13	Edificio Cossio	19/6/15B/12h
105106	Organización del centro escolar (2º cuatrimestre)	Prof. Dionisio de Castro Cardoso (Titular Universidad)	X	9-11	22 B	1/6/13B/9h
			M X	11-13 13-14	Edificio Cossio	20/6/15B/9h
105107	Metodología de Investigación en educación (2º cuatrimestre)	Prof. Santiago Nieto Martín (Titular Universidad)	L	9-11	22 B	5/6/15B/9h
			X	11-13	Edificio Cossio	21/6/23B/9h
105120	Comunicación Lingüística (2º cuatrimestre)	Prof. José del Canto Pallares (Titular Escuela Universitaria) Prof. Vicente José Marcet Rodríguez (Ayudante Doctor)	M	9-11	22 B	7/6/15B/9h
			V	11-13	Edificio Cossio	22/6/22B/9h

Grado en Maestro de Educación Infantil

Horario 2011-12

CURSO **SEGUNDO****Obligatoria****SEGUNDO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
105108	Atención a la diversidad (1º cuatrimestre)	Profa. Francisca González Gil (Contratada Doctor)	J V	9-11 9-11	13 B Edificio Cossio	19/1/15B/9h 7/2/15B/12h
105109	Psicología de las dificultades de aprendizaje (1º cuatrimestre)	Profa. Begoña A. Zubiauz de Pedro (Contratado Doctor)	M V	12-14 11-13	13 B Edificio Cossio	17/1/15B/9h 6/2/15B/12h
105110	Instituciones educativas (1º cuatrimestre)	Prof. Leoncio Vega Gil (Catedrático Universidad)	L M, X	9-11 9-10	13 B Edificio Cossio	23/1/13B/9h 8/2/15B/12h
105121	Educación corporal a través del movimiento (1º cuatrimestre)	Prof. Sebastián Escudero Cordón (Titular Universidad)	L J J (Gr 1) J (Gr 2)	11-13 11-12 12-13 13-14	13 B Edificio Cossio Pabellón	25/1/13B/9h 9/2/15B/12h
105122	Expresión plástica en la educación infantil (1º cuatrimestre)	Profa. Carmen González Martín (Titular Escuela Universitaria) Prof. Florencio Mailló Cascón (Titular Universidad)	X M	10-12 10-12	Aula Plástica 1 Edificio Solis Aula Plástica 2	27/1/08A/9h 10/2/08A/12h

SEGUNDO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años (2º cuatrimestre)	Profa. Mª Luisa Montero Valderrain (Titular Escuela Universitaria)	J M X (Gr 1) M (Gr 2)	9-11 11-12 12-13 12-13	13 B Edificio Cossio 16 B	29/5/15B/12h 18/6/12B/12h
105123	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil (2º cuatrimestre)	Profa. Carmen Urones Jambriña (Titular Universidad)	X J (Gr 1) V (Gr 2)	9-11 11-13 11-13	13 B Edificio Cossio Laboratorio CC.NN.	31/5/15B/9h 19/6/13B/12h
105124	Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil (2º cuatrimestre)	Profa. Mª Jesús Bajo Bajo (Profesor Colaborador)	L X M (Gr 1) X (Gr 2)	11-13 11-12 12-13 12-13	13 B Edificio Cossio 16 B	4/6/13B/9h 20/6/15B/12h
105125	Matemáticas y su didáctica para educación infantil (2º cuatrimestre)	Profa. Carmen López Esteban (Titular Escuela Universitaria)	L V (Gr 1) J (Gr 2)	9-11 11-13 11-13	13 B Edificio Cossio 25 B Pc	6/6/15B/9h 21/6/12B/12h
105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas (2º cuatrimestre)	Profa. Mª Teresa Sánchez Suñé (Titular Escuela Universitaria)	M, V	9-11	13 B Edificio Cossio	8/6/12B/12h 22/6/13B/12h

MAESTRO: EDUC. INFANTIL (Plan 2000)**Horario 2011-12**CURSO **TERCERO A (A-H)****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13661 A (A-H)	Bases Psicológicas de la Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	X J	9-11 11-12	15 B Edificio Cossio 08 A	21/12/13B/10h 12/9/24B/9h
13663 A (A-H)	Sociología de la Educación (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Ester Hernández Bejarano (Asociado)	M X	9-11 11-12	15 B Edificio Cossio	16/12/23B/16h 4/9/14B/12h
13665 A (A-H)	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica II (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Ana García Herrera (Titular Escuela Universitaria)	M (Gr. 1) J (Gr.1) L,X (Gr.2)	11-12 9-11 12-13,30	Aula Música Edificio Solis	19/12/15B/9h 7/9/08A/9h
13668 A (A-H)	Organización de la Escuela Infantil (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª Luisa García Rodríguez (Titular Escuela Universitaria)	L	9-12	15 B Edificio Cossio	12/12/22B/9h 10/9/13B/9h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13660 A (A-H)	Bases Pedagógicas de la educación especial (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª Luisa García Rodríguez (Titular Escuela Universitaria)	M	9-12	15 B Edificio Cossio	4/6/13B/12h 25/6/12B/9h
13662 A (A-H)	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P:1	Profa. Rosalía Rivas Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	X V (gr 1) V (gr 2)	11-12 10-12 12-14	15 B Edificio Cossio Pe 1 Edificio Cossio	29/5/12B/9h 19/6/13B/9h
13666 A (A-H)	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica II (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Santiago García Juanes (Titular Escuela Universitaria) Profa. Carmen González Martín (Titular Escuela Universitaria)	L X	10-12 9-10	15 B Aula Plástica 1 Edificio Solis Aula Plástica 2	1/6/08A/9h 22/6/Aula Plá/12h
13667 A (A-H)	Literatura Infantil (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. José del Canto Pallares (Titular Escuela Universitaria)	J X	10-12 10-11	15 B Edificio Cossio	7/6/15B/9h 28/6/15B/9h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13664 A (A-H)	Prácticum II					

MAESTRO: EDUC. INFANTIL (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO B (I-Z)****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13661 B (I-Z)	Bases Psicológicas de la Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	M	17-19	22 B Edificio Cossío	21/12/13B/11h
			X	16-17		12/9/24B/9h
13663 B (I-Z)	Sociología de la Educación (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Mikel Ochoa Diego (Asociado)	X	17-19	22 B Edificio Cossío	16/12/15B/16h
			M	16-17		6/9/15B/12h
13665 B (I-Z)	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica II (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Elsa Fonseca Sánchez-Jara (Asociada)	L	18-19	Aula S-2 Edificio Cossío	19/12/23B/16h
			J	17-19		7/9/08A/12h
13668 B (I-Z)	Organización de la Escuela Infantil (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Mª Luisa García Rodríguez (Titular Escuela Universitaria)	L	15-18	22 B Edificio Cossío	12/12/22B/9h 10/9/13B/9h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13660 B (I-Z)	Bases Pedagógicas de la educación especial (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Mª Luisa García Rodríguez (Titular Escuela Universitaria)	L	15-18	22 B Edificio Cossío	4/6/13B/12h
						25/6/12B/9h
13662 B (I-Z)	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P:1	Prof. Rosalía Rivas Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	X	16-17	22 B Edificio Cossío Pc 1	29/5/25B/16h
			J (gr 1)	15-17		19/6/13B/9h
			J (gr 2)	17-19		
13666 B (I-Z)	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica II (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Santiago García Juanes (Titular Escuela Universitaria)Prof. Carmen González Martín (Titular Escuela Universitaria)	L	18-20	08A Aula Plástica Edificio Solís	1/6/08A/17h
			M	16-17		22/6/Aula Plá/10h
13667 B (I-Z)	Literatura Infantil (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Mª Teresa Sánchez Suñé (Titular Escuela Universitaria)	M	17-18	22 B Edificio Cossío	7/6/15B/12h
			X	17-19		28/6/15B/12h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13664 B (I-Z)	Prácticum II					

MAESTRO: OPTATIVAS INFANTIL Y ESPECIAL (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OPTATIVA****TERCERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13610	El Entorno en la Educación Plástica (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Sin profesor	M	12-14	Aula Plástica 1	17/12/Aula Plá/9h
			J	12-13	Edificio Solís	14/9/Aula Plá/9h
13621	Metodología de la Investigación Educativa (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª José Rodríguez Conde (Titular Universidad) Fernando Martínez Abad (Becario de investigación) Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	X	12-15	13 B Edificio Cossio	17/12/15B/10h
						14/9/S1/12h
13623	Literatura Infantil (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1 NO SE OFERTA A INFANTIL	Prof. José del Canto Pallarés (Titular Escuela Universitaria)	M	12-14	26 B Edificio Cossio	17/12/13B/12h
			J	12-13		14/9/13B/9h
13671	Psicomotricidad (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Elide Tapia Meneses (Asociada)	M	12-14	Aula S-2 Edificio Cossio	17/12/12B/12h
			J	12-13		14/9/23B/12h

TERCERO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13605	Trastornos del Lenguaje Oral en el Marco Escolar (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	X	12-13	15 B Edificio Cossio	8/6/15B/12h
			J	12-14		29/6/15B/12h
13669	Taller de Lenguaje (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Mª Teresa Sánchez Suñé (Titular Escuela Universitaria)	M	12-14	15 B Edificio Cossio	30/5/15B/12h
			X	13-14		20/6/25B/9h
13672	Materiales y Recursos Didácticos en la Enseñanza Matemat. (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. José María Chamoso Sánchez (Titular Universidad)	J	12-14	08 A Edificio Solís	30/5/25B/12h
			V	12-14		20/6/27B/9h

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª Primaria

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO 11 B INGLÉS ANTONIO PRIETO Grupo A-1	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ
	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO 26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS JULIA MOHEDANO	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ
11-12	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-1 26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ Grupo A-2	26 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	26 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO 21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO
	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO MARISA MONTERO	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-1 11 B INGLÉS ANTONIO PRIETO Grupo A-2	26 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	27 B DIDÁCTICA GENERAL ELENA RAMÍREZ Grupo A-1 Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-2	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO 21 B FRANCÉS B1 ALFONSA RODRIGO
13-14				Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANA GARCÍA-VALCÁRCEL Grupo A-2	

1ª Primaria

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Vicente Marcet
10-11	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
11-12	26 B SOCIOLOGÍA AGUSTÍN HUETE	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B SOCIOLOGÍA AGUSTÍN HUETE
12-13	26 B SOCIOLOGÍA AGUSTÍN HUETE	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN JAVIER ROSALES	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	26 B SOCIOLOGÍA AGUSTÍN HUETE
13-14				26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR DIONISIO DE CASTRO	

1º B Primaria**1er CUATRIMESTRE**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16		26 B DIDÁCTICA GENERAL ANTONIO RODRÍGUEZ	11 B INGLÉS ANTONIO PRIETO Grupo B-1		
16-17	26 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ	26 B DIDÁCTICA GENERAL ANTONIO RODRÍGUEZ	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS BIENVENIDO MARTÍN	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS BIENVENIDO MARTÍN
17-18	26 B TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ Grupo B-1 08A DIDÁCTICA GENERAL ANTONIO RODRÍGUEZ Grupo B-2	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS BIENVENIDO MARTÍN	26 B PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS BIENVENIDO MARTÍN
18-19	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO	Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ Grupo B-1	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	26 B DIDÁCTICA GENERAL ANTONIO RODRÍGUEZ	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
19-20	26 B INGLÉS ANTONIO PRIETO		Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ Grupo B-2	26 B DIDÁCTICA GENERAL ANTONIO RODRÍGUEZ Grupo B-1	26 B PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
20-21	11 B INGLÉS ANTONIO PRIETO Grupo B-2		Inf TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN ANGEL DOMINGO GONZÁLEZ Grupo B-2		

1º B Primaria**2o CUATRIMESTRE**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16		26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO RODRÍGUEZ Grupo B-1		26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO RODRÍGUEZ Grupo B-2	
16-17	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO RODRÍGUEZ	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ISABEL CAÑEDO	26 B SOCIOLOGÍA CELIA CUADRADO	
17-18	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ISABEL CAÑEDO	26 B SOCIOLOGÍA CELIA CUADRADO	
18-19	26 B SOCIOLOGÍA CELIA CUADRADO	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	26 B SOCIOLOGÍA CELIA CUADRADO	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
19-20	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO RODRÍGUEZ	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ISABEL CAÑEDO	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO	26 B COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
20-21	26 B ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO RODRÍGUEZ	26 B PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ISABEL CAÑEDO	26 B METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SANTIAGO NIETO		

2ºA Primaria

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-1	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-2
	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-1	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-2
10-11	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS
	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
11-12	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
12-13	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
	12 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	12 B Psicología de las dificultades de aprendizaje JOSÉ ORRANTIA	12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
13-14			12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO		12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
			12 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO		12 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ

2ºA Primaria

2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCIA Grupo A-2 FLORENCIO MAILLO Grupo A-1	S-2 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO Grupo 2	12 B Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ
	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCIA Grupo A-2 FLORENCIO MAILLO Grupo A-1	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	12 B Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ
10-11	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-1
	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2
11-12	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-1
	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2
12-13	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria FLORENCIO MAILLO Grupo A-1
	S-1 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1	12 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura FERNANDO GÓMEZ	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2
13-14	S-2 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO Grupo 1		PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCIA Grupo A-2		
	S-2 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO Grupo 1		PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCIA Grupo A-2		

2º B Primaria

1er CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16		Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-1	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-2		25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
16-17	25 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-1	Lab Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS Grupo A-2	25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ
17-18	25 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	25 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS	25 B Ciencias de la naturaleza y su didáctica I JOSÉ M. VACAS	25 B Atención a la diversidad FRANCISCA GONZÁLEZ	
18-19	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje J.RICARDO GARCÍA	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje J.RICARDO GARCÍA	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje J.RICARDO GARCÍA	25 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	
19-20	25 B Psicología de las dificultades de aprendizaje J.RICARDO GARCÍA	25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	25 B Formación literaria ANTONIO RAMAJO	
20-21		25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO	25 B Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria ANDREA BARBERO		

2º B Primaria



2o CUATRIMESTRE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-16				S-2 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO Grupo B-1	
16-17	25 B Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	25 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura VICENTE MARCET	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1 MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2	25 B Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO	25 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura VICENTE MARCET
17-18	25 B Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCÍA PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria CARMEN GLEZ	03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-1 MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-2	25 B Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO	25 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura VICENTE MARCET
18-19	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1 03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-2	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCÍA PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria CARMEN GLEZ	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCÍA PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria CARMEN GLEZ	25 B Literatura infantil y enseñanza de la literatura VICENTE MARCET	
19-20	MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO Grupo A-1 03A Matemáticas y su didáctica I TERESA GLEZ Y JOSÉ M. CHAMOSO Grupo A-2	MUS Expresión Plástica en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO	PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria SANTIAGO GARCÍA PLAS Expresión Plástica en la Educación Primaria CARMEN GLEZ	25 B Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO	
20-21		MUS Expresión Musical en la Educación Primaria MARIANO PÉREZ PRIETO		S-2 Educación Física en la Educación Primaria BELÉN TABERNERO Grupo B-2	

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2000

3ºA (A-H) Primaria

1er CUATRIMESTRE

 OBLIGATORIAS
 OPTATIVAS 2

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES
9-10	16 B	DIDÁCTICA DE LA LIT.	16 B	BASES PSICOLÓGICAS	16 B	SICIOLOGÍA DE LA ED.	16 B	DIDÁCTICA DE LA LIT.	
	FERNANDO GÓMEZ				MIKEL OCHOA		FERNANDO GÓMEZ		
10-11	16 B	DIDÁCTICA DE LA LIT.	16 B	SICIOLOGÍA DE LA ED.	16 B	SICIOLOGÍA DE LA ED.	16 B	CIENCIAS DE LA NAT. 2	
	FERNANDO GÓMEZ		MIKEL OCHOA		MIKEL OCHOA		ROSA PASCUAL		
11-12	16 B	BASES PSICOLÓGICAS	16 B	CIENCIAS DE LA NAT. 2	16 B	CIENCIAS DE LA NAT. 2	16 B	CIENCIAS DE LA NAT. 2	
			ROSA PASCUAL		ROSA PASCUAL		ROSA PASCUAL		
12-13	16 B	BASES PSICOLÓGICAS	Pr Fr		Pr Fr		Pr Fr		
			Optativa		Optativa		Optativa		
13-14			Pr Fr		Pr Fr				
			Optativa		Optativa				
19-20			Pr Fr		Pr Fr				
			Optativa		Optativa				
20-21					Pr Fr				
					Optativa				

3ºA (A-H) Primaria

2º CUATRIMESTRE

 OBLIGATORIAS OPTATIVAS 2

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9	16 B CIENCIAS SOCIALES 2 JOSE MIGUEL SÁNCHEZ ESTÉVEZ	16 B CIENCIAS SOCIALES 2 JOSE MIGUEL SÁNCHEZ ESTÉVEZ			
	16 B CIENCIAS SOCIALES 2 JOSE MIGUEL SÁNCHEZ ESTÉVEZ	16 B CIENCIAS SOCIALES 2 JOSE MIGUEL SÁNCHEZ ESTÉVEZ			
10-11	16 B BASES PEDAGÓGICAS SONIA CASILLAS	16 B NUEVAS TECNOLOGÍAS ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	INF NUEVAS TECNOLOGÍAS ANA GARCÍA-VALCÁRCEL		
	16 B BASES PEDAGÓGICAS SONIA CASILLAS	16 B BASES PEDAGÓGICAS SONIA CASILLAS	INF NUEVAS TECNOLOGÍAS ANA GARCÍA-VALCÁRCEL		
12-13	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	
	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	
13-14	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	
19-20		Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa		
20-21		Pr Fr Optativa			

3ºB (I-Z) Primaria**1er CUATRIMESTRE** **OBLIGATORIAS** **OPTATIVAS 2**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
12-13	Pr Fr	Pr Fr	Pr Fr	Pr Fr	
	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	
13-14	Pr Fr	Pr Fr	Pr Fr		
	Optativa	Optativa	Optativa		
15-16	16 B BASES PSICOLÓGICAS JOSÉ RICARDO GARCÍA				
16-17	16 B BASES PSICOLÓGICAS JOSÉ RICARDO GARCÍA	16 B BASES PSICOLÓGICAS JOSÉ RICARDO GARCÍA	16 B DIDÁCTICA DE LA LIT. FERNANDO GÓMEZ	16 B CIENCIAS DE LA NAT. 2 ROSA PASCUAL	
17-18	16 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AGUSTIN HUETE	16 B CIENCIAS DE LA NAT. 2 ROSA PASCUAL	16 B DIDÁCTICA DE LA LIT. FERNANDO GÓMEZ	16 B CIENCIAS DE LA NAT. 2 ROSA PASCUAL	
18-19	16 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AGUSTIN HUETE	16 B SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN AGUSTIN HUETE	16 B CIENCIAS DE LA NAT. 2 ROSA PASCUAL	16 B DIDÁCTICA DE LA LIT. FERNANDO GÓMEZ	
19-20	Pr Fr	Pr Fr	Pr Fr		
	Optativa	Optativa	Optativa		
20-21			Pr Fr		
			Optativa		

3ºB (I-Z) Primaria**2º CUATRIMESTRE** OBLIGATORIAS OPTATIVAS 2

	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES		JUEVES		VIERNES
12-13	Pr Fr		Pr Fr		Pr Fr		Pr Fr		
	Optativa		Optativa		Optativa		Optativa		
13-14	Pr Fr		Pr Fr		Pr Fr		Pr Fr		
	Optativa		Optativa		Optativa		Optativa		
16-17	INF	NUEVAS TECNOLOGÍAS	16 B	BASES PEDAGÓGICAS	16 B	NUEVAS TECNOLOGÍAS	16 B	CIENCIAS SOCIALES 2	
	ANA GARCÍA-VALCÁRCEL		SONIA CASILLAS		ANA GARCÍA-VALCÁRCEL		ANDREA BARBERO		
17-18	INF	NUEVAS TECNOLOGÍAS	16 B	BASES PEDAGÓGICAS	16 B	BASES PEDAGÓGICAS	16 B	CIENCIAS SOCIALES 2	
	ANA GARCÍA-VALCÁRCEL		SONIA CASILLAS		SONIA CASILLAS		ANDREA BARBERO		
18-19			16 B	CIENCIAS SOCIALES 2	16 B	CIENCIAS SOCIALES 2			
			ANDREA BARBERO		ANDREA BARBERO				
19-20			Pr Fr		Pr Fr				
			Optativa		Optativa				
20-21			Pr Fr						
			Optativa						

Grado en Maestro de Educación Primaria

Horario 2011-12

CURSO **PRIMERO** Grupo A**Obligatoria****PRIMERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
105200 Grupo A	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia (1º cuatrimestre)	Profa. Mª Luisa Montero Valderrain (Titular Escuela Universitaria)	L X	11-13 9-11	26 B Edificio Cossio	16/1/15B/9h 6/2/22B/9h
105203 Grupo A	Procesos e instituciones educativas (1º cuatrimestre)	Profa. Julia Mohedano Sánchez. (Titular Escuela Universitaria)	L, J	9-11	26 B Edificio Cossio	18/1/23B/12h 7/2/12B/9h
105204 Grupo A	Didáctica General (1º cuatrimestre)	Profa. Elena Ramirez Orellana (Titular Universidad)	V J J (Gr 1) M (Gr 2)	9-11 11-12 12-13 11-12	26 B Edificio Cossio 27 B	20/1/26B/9h 8/2/26B/9h
105205 Grupo A	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación (1º cuatrimestre)	Profa. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Titular Universidad) Carlos González (Becario)	X J (Gr 2) M (Gr 1)	9-11 12-14 11-13	26 B Pc 1 y 2 Pc 1 Edificio Cossio	24/1/22B/9h 9/2/12B/9h
105211 Grupo A	Inglés B1 (1º cuatrimestre)	Prof. Antonio Prieto Martínez (Titular Escuela Universitaria)	M V M (Gr 1) M (Gr 2)	10-11 11-13 9-10 12-13	26 B Edificio Cossio 11 B	//Entrevista Oral/h 10/2/26B/9h
105212 Grupo A	Francés B1 (1º cuatrimestre)	Profa. Alfonsa Rodrigo Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	M V	9-11 11-13	21 B Edificio Cossio	26/1/23B/9h 10/2/21B/9h

PRIMERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
105201 Grupo A	Psicología de la educación (2º cuatrimestre)	Prof. Javier Rosales Pardo (Titular Universidad)	M X	9-11 11-13	26 B Edificio Cossio	28/5/13B/12h 18/6/25B/12h
105206 Grupo A	Organización del centro escolar (2º cuatrimestre)	Prof. Dionisio de Castro Cardoso (Titular Universidad)	L J J	9-11 11-13 13-14	26 B Edificio Cossio	30/5/22B/9h 19/6/14B/9h
105207 Grupo A	Metodología de Investigación en educación (2º cuatrimestre)	Prof. Santiago Nieto Martín (Titular Universidad)	X M	9-11 11-13	26 B Edificio Cossio	1/6/23B/9h 20/6/14B/9h
105209 Grupo A	Sociología (2º cuatrimestre)	Prof. Agustín Huete García (Asociado)	V L	11-13 11-13	26 B Edificio Cossio	5/6/22B/9h 21/6/14B/9h
105210 Grupo A	Comunicación Lingüística (2º cuatrimestre)	Sin Profesor	J V	9-11 9-11	26 B Edificio Cossio	7/6/2C/16h 22/6/23B/9h

Grado en Maestro de Educación Primaria**Horario 2011-12****CURSO PRIMERO Grupo B****Obligatoria****PRIMERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
105200 Grupo B	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia (1º cuatrimestre)	sin profesor	X V	17-19 18-20	26 B Edificio Cossio	16/1/15B/16h 6/2/23B/9h
105203 Grupo B	Procesos e instituciones educativas (1º cuatrimestre)	Prof. Bienvenido Martín Fraile (Titular Escuela Universitaria)	J, V	16-18	26 B Edificio Cossio	18/1/12B/16h 7/2/26B/9h
105204 Grupo B	Didáctica General (1º cuatrimestre)	Prof. Antonio Rodríguez Pérez (Titular Escuela Universitaria)	M J M (Gr 2) J (Gr 1)	15-17 19-20 17-18 19-20	26 B Edificio Cossio 08 A	20/1/22B/16h 8/2/13B/9h
105205 Grupo B	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación (1º cuatrimestre)	Prof. Ángel Domingo González Álvarez (Asociado)	L M (Gr 1) X (Gr 2)	16-18 17-19 19-21	26 B Edificio Cossio Pe 3 Edificio Solís	24/1/12B/16h 9/2/25B/9h
105211 Grupo B	Inglés B1 (1º cuatrimestre)	Prof. Antonio Prieto Martínez (Titular Escuela Universitaria)	L X X (Gr 1) L (Gr 2)	18-20 16-17 15-16 20-21	26 B Edificio Cossio 11 B	//Entrevista Oral/h 10/2/26B/9h

PRIMERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
105201 Grupo B	Psicología de la educación (2º cuatrimestre)	Prof. Isabel Cañedo Hernández (Titular Universidad)	X M	16-18 19-21	26 B Edificio Cossio	28/5/22B/16h 18/6/22B/18h
105206 Grupo B	Organización del centro escolar (2º cuatrimestre)	Prof. Antonio Rodríguez Pérez (Titular Escuela Universitaria)	L M M (Gr 1) J (Gr 2)	19-21 16-17 15-16 15-16	26 B Edificio Cossio	30/5/13B/16h Página 1 de 132 19/6/22B/18h
105207 Grupo B	Metodología de Investigación en educación (2º cuatrimestre)	Prof. Santiago Nieto Martín (Titular Universidad)	L X	16-18 19-21	26 B Edificio Cossio	1/6/13B/16h 20/6/14B/9h
105209 Grupo B	Sociología (2º cuatrimestre)	Prof. Celia Cuadrado Callejo (Asociado)	J L, X	16-18 18-19	26 B Edificio Cossio	5/6/12B/16h 21/6/13B/18h
105210 Grupo B	Comunicación Lingüística (2º cuatrimestre)	Sin Profesor	M J	17-19 18-20	26 B Edificio Cossio	7/6/27B/16h 22/6/23B/9h

Grado en Maestro de Educación Primaria

Horario 2011-12

CURSO **SEGUNDO** Grupo A**Obligatoria****SEGUNDO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
105202 Grupo A	Psicología de las dificultades de aprendizaje (1º cuatrimestre)	Prof. José Orrantía Rodríguez (Titular Universidad)	L M	9-11 11-13	12 B Edificio Cossío	17/1/12B/9h 6/2/12B/12h
105208 Grupo A	Atención a la diversidad (1º cuatrimestre)	Profa. Francisca González Gil (Contratada Doctor) Dª Elena Martín (Becaria)	V J	12-14 11-13	12 B Edificio Cossío	19/1/12B/9h 7/2/15B/12h
105214 Grupo A	Ciencias de la naturaleza y su didáctica I (1º cuatrimestre)	Prof. José M. Vacas Peña (Titular Universidad)	X, V X (Gr 1) V (Gr 2)	11-12 9-11 9-11	12 B Edificio Cossío Laboratorio CC. NN.	23/1/15B/9h 8/2/13B/12h
105218 Grupo A	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria (1º cuatrimestre)	Profa. Andrea Barbero García (Titular Escuela Universitaria)	M X	9-11 12-14	12 B Edificio Cossío	25/1/23B/9h 9/2/13B/12h
105221 Grupo A	Formación literaria (1º cuatrimestre)	Prof. Antonio Ramajo Caño (Catedrático E.U.)	J L	9-11 11-13	12 B Edificio Cossío	27/1/13B/12h 10/2/13B/12h

SEGUNDO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
105223 Grupo A	Literatura infantil y enseñanza de la literatura (2º cuatrimestre)	Prof. Fernando Gómez Martín (Titular Universidad)	V J	9-11 11-13	12 B Edificio Cossío	29/5/22B/9h 18/6/24B/12h
105224 Grupo A	Matemáticas y su didáctica I (2º cuatrimestre)	Profa. Mª Teresa González Astudillo (Titular Universidad) Prof. José María Chamoso Sánchez (Titular Universidad)	J X (Gr 1) M (Gr 2)	9-11 11-13 11-13	12 B Edificio Cossío 03A Edificio Solis	31/5/12B/9h 19/6/22B/12h
105227 Grupo A	Educación Física en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Profa. Belén Taberero Sánchez (Titular Universidad)	L X L (Gr 1) X (Gr 2)	11-13 10-11 13-14 9-10	S-1 Edificio Cossío S-2	4/6/12B/9h 20/6/26B/12h
105228 Grupo A	Expresión Plástica en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Prof. Florencio Maillo Cascón (Titular Universidad)	M V	9-11 11-13	Aula Plástica Edificio Solis	6/6/06A/9h 22/6/11 A/12h
105228 Grupo A	Expresión Plástica en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Profa. Carmen González Martín (Titular Escuela Universitaria)	M X	9-11 11-13	Aula Plástica Edificio Solis	6/6/06A/9h 22/6/11 A/12h
105229 Grupo A	Expresión Musical en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Prof. Mariano Pérez Prieto (Titular Universidad)	L M (Gr 1) V (Gr 2)	9-11 11-13 11-13	Aula Música Edificio Solis	8/6/22B/9h 22/6/25B/12h

Grado en Maestro de Educación Primaria**Horario 2011-12****CURSO SEGUNDO Grupo B****Obligatoria****SEGUNDO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
105202 Grupo B	Psicología de las dificultades de aprendizaje (1º cuatrimestre)	Prof. José Ricardo García Pérez (Titular Universidad)	L M, X	18-20 18-19	25 B Edificio Cossio	17/1/13B/16h 6/2/15B/18h
105208 Grupo B	Atención a la diversidad (1º cuatrimestre)	Prof. Francisca González Gil (Contratada Doctor) Dº Elena Martín (Becaria)	J V	16-18 15-17	25 B Edificio Cossio	19/1/22B/9h 7/2/15B/12h
105214 Grupo B	Ciencias de la naturaleza y su didáctica I (1º cuatrimestre)	Prof. José M. Vacas Peña (Titular Universidad)	M, X M (Gr 1) X (Gr 2)	17-18 15-17 15-17	25 B Edificio Cossio Laboratorio CC. NN.	23/1/15B/16h 8/2/13B/12h
105218 Grupo B	Fundamentos de Geografía y de Historia en Educación Primaria (1º cuatrimestre)	Prof. Andrea Barbero García (Titular Escuela Universitaria)	M, X	19-21	25 B Edificio Cossio	25/1/23B/16h 9/2/13B/12h
105221 Grupo B	Formación literaria (1º cuatrimestre)	Prof. Antonio Ramajo Caño (Catedrático E.U.)	L J	16-18 18-20	25 B Edificio Cossio	27/1/13B/16h 10/2/13B/12h

SEGUNDO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
105223 Grupo B	Literatura infantil y enseñanza de la literatura (2º cuatrimestre)	Prof. Vicente José Marcet Rodríguez (Ayudante Doctor) canto	M J V	16-17 18-19 16-18	25 B Edificio Cossio	29/5/13B/16h 18/6/24B/18h
105224 Grupo B	Matemáticas y su didáctica I (2º cuatrimestre)	Prof. Mª Teresa González Astudillo (Titular Universidad) Prof. José María Chamoso Sánchez (Titular Universidad)	J X (Gr 1) L (Gr 2)	16-18 16-18 18-20	25 B Edificio Cossio 03 A Edificio Cossio	31/5/13B/16h 19/6/22B/12h
105227 Grupo B	Educación Física en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Prof. Belén Taberno Sánchez (Titular Universidad)	L J J (Gr 1) J (Gr 2)	16-18 19-20 15-16 20-21	25 B Edificio Cossio S-2	4/6/25B/16h 20/6/26B/12h
105228 Grupo B	Expresión Plástica en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Prof. Santiago García Juanes (Titular Escuela Universitaria) Prof. Carmen González Martín (Titular Escuela Universitaria)	M X	17-19 18-20	Aula Plástica Edificio Solis	6/6/08A/16h 22/6/08A/12h
105229 Grupo B	Expresión Musical en la Educación Primaria (2º cuatrimestre)	Prof. Mariano Pérez Prieto (Titular Universidad)	M L (Gr 1) X (Gr 2)	19-21 18-20 16-18	Aula Música Edificio Solis	8/6/23B/16h 22/6/25B/12h

MAESTRO: EDUC. PRIMARIA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO A (A-H)****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13598 A (A-H)	Bases Psicológicas de la Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Sin Profesor	L	11-13	16 B Edificio Cossío	14/12/13B/9h
			M	9-10		13/9/24B/12h
13601 A (A-H)	Sociología de la Educación (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profesor Asociado	M	10-11	16 B Edificio Cossío	16/12/15B/16h
			X	9-11		6/9/15B/12h
13602 A (A-H)	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II (1º Cuatrimestre) T: 4,5 P: 1,5	Prof. Rosa Pascual de Dios (Catedrática Escuela Universitaria)	M	11-12	16 B Edificio Cossío	12/12/15B/9h
			X	11-12		4/9/12B/9h
			J	10-12		
13604 A (A-H)	Didáctica de la Literatura (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Fernando Gómez Martín (Titular Universidad)	L	9-11	16 B Edificio Cossío	21/12/15B/9h
			J	9-10		10/9/15B/10h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13597 A (A-H)	Bases Pedagógicas de la Educación Especial (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Sonia Casillas Martín (Ayudante Doctor)	L	10-12	16 B Edificio Cossío	31/5/23B/12h
			M	11-12		21/6/12B/9h
13599 A (A-H)	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Titular Universidad)	M	10-11	16 B Edificio Cossío Pe 1 Edificio Cossío	4/6/15B/9h
			X	10-12		25/6/22B/9h
13603 A (A-H)	Ciencias Sociales y su Didáctica II (2º Cuatrimestre) T: 4,5 P: 1,5	Prof. José Miguel Sánchez Estévez (Titular Escuela Universitaria)	L, M	8-10	16 B Edificio Cossío	29/5/25B/9h
						19/6/23B/9h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13600 A (A-H)	Prácticum II	Prof. Antonio Rodríguez Pérez (Titular Escuela Universitaria)				

MAESTRO: EDUC. PRIMARIA (Plan 2000)**Horario 2011-12**CURSO **TERCERO B (I-Z)****OBLIGATORIA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13598 B (I-Z)	Bases Psicológicas de la Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. José Ricardo García Pérez (Titular Universidad)	L M	15-17 16-17	16 B Edificio Cossio	14/12/15B/9h 13/9/26B/9h
13601 B (I-Z)	Sociología de la Educación (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Agustín Huete García (Asociado)	L M	17-19 18-19	16 B Edificio Cossio	16/12/21B/16h 6/9/13B/12h
13602 B (I-Z)	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II (1º Cuatrimestre) T: 4,5 P: 1,5	Profra. Rosa Pascual de Dios (Catedrática Escuela Universitaria)	M X J	17-18 18-19 16-18	16 B Edificio Cossio	12/12/15B/9h 4/9/12B/9h
13604 B (I-Z)	Didáctica de la Literatura (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P:1	Prof. Fernando Gómez Martín (Titular Universidad)	X J	16-18 18-19	16 B Edificio Cossio	21/12/12B/16h 10/9/15B/10h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13597 B (I-Z)	Bases Pedagógicas de la Educación Especial (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profra. Sonia Casillas Martín (Ayudante Doctor)	M X	16-18 17-18	16 B Edificio Cossio	31/5/22B/16h 21/6/12B/9h
13599 B (I-Z)	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P:1	Profra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Titular Universidad)	X L	16-17 16-18	16 B Edificio Cossio Pc 1 Edificio Cossio	4/6/22B/16h 25/6/22B/9h
13603 B (I-Z)	Ciencias Sociales y su Didáctica II (2º Cuatrimestre) T: 4,5 P: 1,5	Profra. Andrea Barbero García (Titular Escuela Universitaria)	M, X J	18-19 16-18	16 B Edificio Cossio	29/5/08A/16h 19/6/12B/16h

TERCERO Anual

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13600 B (I-Z)	Prácticum II	Prof. Antonio Rodríguez Pérez (Titular Escuela Universitaria)				

MAESTRO: OPTATIVAS PRIMARIA Y LENGUA EXTRANJERA (PLAN 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OPTATIVA****TERCERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13606	Psicodiagnóstico Escolar (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Guadalupe Sánchez Crespo (Contratada Doctor)	M	19-20	23 B	17/12/16B/9h
			X	19-21	Edificio Cossío	14/9/25B/12h
13610	El Entorno en la Educación Plástica (1º Cuatrimestre) T: 3.5 P: 1	Sin profesor	M	12-14	Aula Plástica 1	17/12/Aula Plá/9h
			J	12-13	Edificio Solís	14/9/Aula Plá/9h
13612	Historia de la Educación Física (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Sebastián Escudero Cordón (Titular Universidad)	X	12-14	Seminario E. F.	17/12/14B/9h
			M	12-13	Edificio Europa	14/9/25B/9h
13616	Francés III (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. María Alonso Díez (Titular Escuela Universitaria)	M	12 - 14	3 C	17/12/4C/9h
			V	13 - 14	Edificio Europa	14/9/4C/9h
13618	Filosofía de la Cultura (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Francisco T. Baciero Ruiz (Asociado)	X	12-14	17 B	17/12/16B/12h
			M	12-13	Edificio Cossío	14/9/17B/12h
13621	Metodología de la Investigación Educativa (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Mº José Rodríguez Conde (Titular Universidad) Fernando Martínez Abad (Becario de investigación) Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	X	12-15	13 B	17/12/15B/10h
					Edificio Cossío	14/9/S1/12h
13623	Literatura Infantil (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof.: José del Canto Pallarés (Titular Escuela Universitaria)	M	12-14	26 B	17/12/13B/12h
			J	12-13	Edificio Cossío	14/9/13B/9h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13605	Trastornos del Lenguaje Oral en el Marco Escolar (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	X	12-13	15 B Edificio Cossio	8/6/15B/12h
			J	12-14		29/6/15B/12h
13608	La expresión Dramática (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Vicente José Marcet Rodríguez (Ayudante Doctor)	M	13-14	Aula S-2 Edificio Cossio	8/6/12B/9h
			J	12-14		29/6/25B/12h
13609	Historia de la Matemática y de la Educación Matemática (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Modesto Sierra Vázquez (Catedrático Universidad)	M	12-14	S-1 Edificio Cossio	8/6/23B/9h
			X	12-13		29/6/25B/9h
13611	Las Nuevas Técnicas Visuales en la Educación Plástica (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1 NO SE OFERTA A LENGUA EXTRANJERA	Prof. Santiago García Juanes (Titular Escuela Universitaria)	L	12-13	Aula Plástica 1 Edificio Solis	8/6/06A/9h
			M	12-14		29/6/Aula Plá/9h
13613	Introducción a la Historia de España (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Andrea Barbero García (Titular Escuela Universitaria)	M	19-21	16 B Edificio Cossio	8/6/27B/16h
			X	19-20		29/6/27B/12h
13614	Derechos y Valores de la Historia Europea (2º cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. José Miguel Sánchez Estévez (Titular Escuela Universitaria)	L	12-14	03 A Edificio Solis	8/6/3C/9h
			X	13-14		29/6/1C/9h

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)

3º Francés

1er CUATRIMESTRE

■ OBLIGATORIAS

■ OPTATIVAS 2

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		16 B BASES PSICOLÓGICAS	16 B SOCIOLOGÍA DE LA ED.	21 B LENGUA FRANCESA 3	
			MIKEL OCHOA	ALFONSA RODRIGO	
10-11		16 B SOCIOLOGÍA DE LA ED.	16 B SOCIOLOGÍA DE LA ED.	21 B LENGUA FRANCESA 3	
		MIKEL OCHOA	MIKEL OCHOA	ALFONSA RODRIGO	
11-12	16 B BASES PSICOLÓGICAS	4 C LIT. ESPAÑOLA	4 C LIT. ESPAÑOLA	4 C LIT. ESPAÑOLA	
		ANTONIO RAMAJO	ANTONIO RAMAJO	ANTONIO RAMAJO	
12-13	16 B BASES PSICOLÓGICAS	Pr Fr	Pr Fr	Pr Fr	
		Optativa	Optativa	Optativa	
13-14		Pr Fr	Pr Fr		Pr Fr
		Optativa	Optativa		Optativa
19-20		Pr Fr	Pr Fr		
		Optativa	Optativa		
20-21			Pr Fr		
			Optativa		

3º Francés**2o CUATRIMESTRE****OBLIGATORIAS****OPTATIVAS 2**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10			16 B LITERATURA FRANCESA MARIA ALONSO DÍEZ		16 B LITERATURA FRANCESA MARIA ALONSO DÍEZ
	16 B BASES PEDAGÓGICAS SONIA CASILLAS	16 B NUEVAS TECNOLOGÍAS ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	INF NUEVAS TECNOLOGÍAS ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	21 B LENGUA FRANCESA 3 ALFONSA RODRIGO	16 B LITERATURA FRANCESA MARIA ALONSO DÍEZ
11-12	16 B BASES PEDAGÓGICAS SONIA CASILLAS	16 B BASES PEDAGÓGICAS SONIA CASILLAS	INF NUEVAS TECNOLOGÍAS ANA GARCÍA-VALCÁRCEL	16 B LITERATURA FRANCESA MARÍA ALONSO	21 B LENGUA FRANCESA 3 ALFONSA RODRIGO
	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	21 B LENGUA FRANCESA 3 ALFONSA RODRIGO
13-14	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa	
19-20		Pr Fr Optativa	Pr Fr Optativa		
		Pr Fr Optativa			
20-21		Pr Fr Optativa			

MAESTRO: LENGUA EXTRANJERA (Plan 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OBLIGATORIA****TERCERO****1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13740	Bases Psicológicas de la Educación Especial (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Sin Profesor	L M	11-13 9-10	16 B Edificio Cossío	14/12/13B/9h 13/9/24B/12h
13742	Sociología de la Educación (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Mikel Ochoa Diego (Asociado)	M X	10-11 9-11	16 B Edificio Cossío	16/12/15B/16h 6/9/15B/12h
13744	Literatura Española y su Didáctica (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P:1	Prof. Antonio Ramajo Caño (Catedrático E.U.)	M, X, J	11-12	4 C Edificio Europa	19/12/S1/9h 4/9/S1/10h
13745	Lengua Francesa y su Didáctica III ANUAL (1er Cuatrimestre) T: 7 P: 2	Profa. Alfonsa Rodrigo Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	M(1º Cuat) J (1º Cuat)	11-12 9-11	21 B Edificio Cossío	6/6/21B/9h 27/6/21B/9h

TERCERO**2º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13739	Bases Pedagógicas de la Educación Especial (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Sonia Casillas Martín (Ayudante Doctor)	L M	10-12 11-12	16 B Edificio Cossío	31/5/23B/12h 21/6/12B/9h
13741	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso (Titular Universidad)	M X	10-11 10-12	16 B Edificio Cossío Pe 1 Edificio Cossío	4/6/15B/9h 25/6/22B/9h
13745	Lengua Francesa y su Didáctica III ANUAL (2º Cuatrimestre) T: 7 P: 2	Profa. Alfonsa Rodrigo Sánchez (Titular Escuela Universitaria)	J(2º Cuat) V (2º Cuat)	10-11 11-13	21 B Edificio Cossío	6/6/21B/9h 27/6/21B/9h
13746	Literatura Francesa y su Didáctica (2º Cuatrimestre) T: 4,5 P: 1,5	Profa. María Alonso Diez (Titular Escuela Universitaria)	J X V	11-12 9-10 9-11	16 B Edificio Cossío	29/5/4C/9h 19/6/2C/12h

TERCERO**Annual**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13743	Prácticum II					

MAESTRO: OPTATIVAS PRIMARIA Y LENGUA EXTRANJERA (PLAN 2000)

Horario 2011-12

CURSO **TERCERO****OPTATIVA****TERCERO 1º Cuatrimestre**

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen día / mes/ aula / hora
13606	Psicodiagnóstico Escolar (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof.a. Guadalupe Sánchez Crespo (Contratada Doctor)	M	19-20	23 B Edificio Cossio	17/12/16B/9h
			X	19-21		14/9/25B/12h
13610	El Entorno en la Educación Plástica (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Sin profesor	M	12-14	Aula Plástica 1 Edificio Solis	17/12/Aula Plá/9h
			J	12-13		14/9/Aula Plá/9h
13612	Historia de la Educación Física (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Sebastián Escudero Cordón (Titular Universidad)	X	12-14	Seminario E. F. Edificio Europa	17/12/14B/9h
			M	12-13		14/9/25B/9h
13616	Francés III (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof.a. María Alonso Díez (Titular Escuela Universitaria)	M	12 - 14	3 C Edificio Europa	17/12/4C/9h
			V	13 - 14		14/9/4C/9h
13618	Filosofía de la Cultura (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Francisco T. Baciero Ruiz (Asociado)	X	12-14	17 B Edificio Cossio	17/12/16B/12h
			M	12-13		14/9/17B/12h
13621	Metodología de la Investigación Educativa (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof.a. Mª José Rodríguez Conde (Titular Universidad) Fernando Martínez Abad (Becario de investigación) Juan Pablo Hernández Ramos (Becario de investigación)	X	12-15	13 B Edificio Cossio	17/12/15B/10h
						14/9/S1/12h
13623	Literatura Infantil (1º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof.: José del Canto Pallarés (Titular Escuela Universitaria)	M	12-14	26 B Edificio Cossio	17/12/13B/12h
			J	12-13		14/9/13B/9h

TERCERO 2º Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	PROFESORES	DIAS	HORAS	AULA	Examen dia / mes/ aula / hora
13605	Trastornos del Lenguaje Oral en el Marco Escolar (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Luis Melero Marcos (Titular Escuela Universitaria)	X J	12-13 12-14	15 B Edificio Cossío	8/6/15B/12h 29/6/15B/12h
13608	La expresión Dramática (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Vicente José Marcet Rodríguez (Ayudante Doctor)	M J	13-14 12-14	Aula S-2 Edificio Cossío	8/6/12B/9h 29/6/25B/12h
13609	Historia de la Matemática y de la Educación Matemática (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. Modesto Sierra Vázquez (Catedrático Universidad)	M X	12-14 12-13	S-1 Edificio Cossío	8/6/23B/9h 29/6/25B/9h
13611	Las Nuevas Técnicas Visuales en la Educación Plástica (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1 NO SE OFERTA A LENGUA EXTRANJERA	Prof. Santiago Garcia Juanes (Titular Escuela Universitaria)	L M	12-13 12-14	Aula Plástica 1 Edificio Solís	8/6/06A/9h 29/6/Aula Plá/9h
13613	Introducción a la Historia de España (2º Cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Profa. Andrea Barbero García (Titular Escuela Universitaria)	M X	19-21 19-20	16 B Edificio Cossío	8/6/27B/16h 29/6/27B/12h
13614	Derechos y Valores de la Historia Europea (2º cuatrimestre) T: 3,5 P: 1	Prof. José Miguel Sánchez Estévez (Titular Escuela Universitaria)	L X	12-14 13-14	03 A Edificio Solís	8/6/3C/9h 29/6/1C/9h

