

# NOTAS HISTÓRICAS DEL GUIDISMO EN ESPAÑA (1929-2009)

## *Historic notes of Spanish Guiding (1929-2009)*

María Luisa GARCÍA RODRÍGUEZ  
*Universidad de Salamanca*  
Correo-e: malugaro@usal.es

Valeria Vittoria Aurora BOSNA  
*Corpo Nazionale Giovanni Esploratori ed Esploratrici Italiani (CNGEI). Italia*

Recepción: 30 de agosto de 2009. Envío a informantes: 14 de septiembre de 2009.

Fecha de aceptación definitiva: 27 de enero de 2010

Biblid. [0212-0267 (2011) 30; 195-219]

**RESUMEN:** Las ocho décadas de Guidismo en España que se cumplen en 2009 nos invitan a revisar su trayectoria histórica. Este ensayo es un homenaje a la persona que lo inició y un recuerdo a otras muchas grandes educadoras, al mismo tiempo que analiza y describe sus principales aportaciones al mundo de la educación. De cara al futuro, es evidente su gran importancia como atractiva propuesta para formar a la infancia y a la juventud del siglo XXI.

**PALABRAS CLAVE:** Guidismo (escultismo femenino), estilo educativo, educación en el tiempo libre.

**ABSTRACT:** The eight decades of Spanish Guidism that came true in 2009 invite us to revise their historic trayectory. This essay is a homage to the person that initiated it and also remembers other important educators and at the same time their respective apportations to the world of education are described. As a prospective, it is obvious their big importance as a model of education for our children and our young members of the 21st Century.

**KEY WORDS:** Girl Guiding, education style, leisure time education.

## Introducción

**S**E LLAMA GUIDISMO EN CASTELLANO A LA PRÁCTICA del movimiento juvenil creado por Robert Baden-Powell y Agnes Baden-Powell en 1909 dirigido a niñas y mujeres jóvenes. El Guidismo se practica en 155 países. Cada país posee una organización nacional coordinada a nivel internacional por la Asociación

Mundial de las Muchachas Guías y las Guías Scouts, también conocida por su sigla en inglés WAGGGS (World Association of the Girl Guides and Girl Scouts). En sentido estricto, se considera 'Guidismo' al practicado por aquellas asociaciones que son lideradas por mujeres y cuyo programa educativo se dirige preferentemente al género femenino.

La denominación 'Guías' fue propuesta por Baden-Powell a partir de un famoso regimiento de frontera que tenía el ejército británico en la India, el Cuerpo de Guías, que se destacaba por sus habilidades en rastreo y supervivencia.

Celebramos pues, el año 2009, la culminación de los primeros cien años de Guidismo —el movimiento juvenil en el que nos hemos formado y hemos trabajado las autoras— en el mundo, el comienzo de un nuevo siglo de educación guía, una andadura de ocho décadas en España y más de cuarenta años de la llegada del Guidismo a Salamanca.

El hecho de que se hayan cubierto estas etapas nos hace sentir moralmente impulsadas a dejar constancia, desde las tribunas que nos son ofrecidas, de la riqueza de la aportación de este movimiento juvenil a la educación en general, y a la infancia en particular. Baden Powell, Olave y María Abrisqueta nos dieron ejemplo dedicando parte de su tiempo a escribir sobre el enfoque educativo representado por el movimiento pedagógico que tanto les entusiasmó.

Son varias las finalidades que perseguimos con las líneas que siguen:

En primer lugar, pensamos en las personas que, con gran esfuerzo, sacrificio y espíritu de servicio, han luchado, a veces en circunstancias muy adversas, por impulsar el Guidismo en muchas zonas geográficas de nuestro país, a lo largo de distintas épocas. Queremos recordarlas y rendirles de esta manera un justo y merecido homenaje, porque —de acuerdo con las orientaciones guías— hicieron lo posible por hacer el bien y por dejar el mundo un poco mejor de como lo encontraron cuando llegaron a él. Defendamos sus hazañas del olvido o, al menos, descarguemos en parte a la memoria.

Además, teniendo en cuenta que la investigación sobre Guidismo en general dista mucho de ser abundante, hemos querido contribuir a su ampliación. Nos hemos esforzado en recopilar y documentar, con el máximo rigor posible, tal como se requiere en este tipo de tareas, sus características, las principales etapas y algunas circunstancias que han rodeado su trayectoria hasta aquí.

Para contribuir a la conveniente orientación temporal y espacial, comenzamos volviendo la mirada a los orígenes de la historia iniciada en nuestro país por María Abrisqueta Delgado, cuya biografía se entrelaza inevitablemente con las vicisitudes del Guidismo durante los primeros cincuenta y cinco años de su desarrollo en España, precisamente hasta la fecha de constitución de la FEG, hace ahora veinticinco años.

Dado que la comprensión de la trayectoria de una entidad educativa requiere hacer explícitas las connotaciones pedagógicas que la configuran, proseguimos este trabajo con unas breves pinceladas sobre la perspectiva de una propuesta que sigue demostrando su utilidad en los albores de este recién estrenado siglo XXI.

Extendemos nuestra mirada hasta hoy presentando a la Federación Española de Guidismo (FEG), que, junto a las federaciones catalanas, constituye actualmente la referencia del Guidismo en el territorio español.

Emprendemos a continuación la vía cronológica para reflejar las etapas por las que se ha pasado. Las páginas siguientes intentan narrar ochenta años de Guidismo

en España: ochenta años vividos por niñas y jóvenes, ochenta años de hechos protagonizados principalmente por mujeres, contruidos a base de emociones y de crecimiento, de empeño y de buena intención, de desarrollo de comunidades, de búsqueda de la paz, de espíritu de servicio y de valores guías... Ochenta años de momentos únicos en una vida, imposibles de olvidar. Ochenta años compartidos por miles de caras, miles de corazones y miles de manos en pos de un mismo ideal: el guía-scout.

## 1. Análisis histórico del Guidismo en España

Abordamos el presente trabajo tratando de ordenar los datos extraídos de la documentación a la que hemos logrado tener acceso tras una intensa etapa de búsqueda y recopilación. Todas las actuaciones relevantes se deben a mentes y voluntades privilegiadas. La pista del Guidismo en España conduce directamente a la figura de la persona que lo importó desde Inglaterra. A continuación resumimos su biografía a partir de la obra que, en su homenaje, han realizado recientemente personas de gran calidad humana y guía, entre las que se encuentran Amparo Echeberría, María Teresa Cormenzana y nada menos que la propia hija de Marita — nombre con el que la conocíamos, pronunciado siempre con inmenso cariño — Maritxu Zulueta<sup>1</sup>.

María del Perpetuo Socorro Abrisqueta Delgado, llamada Mariíta desde pequeña en su familia, nació en el número 12 de la donostiarra calle Zubieta el 8 de febrero de 1911.

Su padre, Luciano Abrisqueta Monzonís, desarrolló una intensa actividad a favor de la ciudad de San Sebastián. Publicó numerosos artículos en la prensa local y defendió la plantación de pinos que se llevó a cabo en el monte Urgull, al que subió caminando diariamente hasta los ochenta y siete años. Por su condición de concejal del Ayuntamiento propuso la construcción del túnel del Antiguo, cuya obra se realizó años más tarde. Y presentó dos interesantes proyectos que no llegaron a materializarse: la construcción de un funicular desde el puerto hasta la parte alta del monte Urgull y la de un paseo marítimo alrededor del monte Igueldo. Marita adoraba a su padre. En el libro que recoge las cartas que escribió a sus padres durante su estancia en Cuba, entre 1937 y 1950, aparece la siguiente dedicatoria: «A mi padre... para mí, de las pocas personas en el mundo que hace pensar que todavía la humanidad tiene ejemplos dignos de ser imitados y por quien yo sería capaz de cualquier cosa, hasta de escribir un libro».

Su madre fue la bilbaína Dolores Delgado de la Prada. Tenía buena preparación cultural y sensibilidad social. Colaboró con la Diputación de Guipúzcoa y participó en la labor social y cultural que realizaban las Damas Catequistas, orden religiosa cuya casa central estaba en Azpeitia.

Completaban su familia su hermana Clotilde, que le llevaba once años, y su hermano José Luis, nueve años mayor que ella.

<sup>1</sup> Cfr. ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *María Abrisqueta*, San Sebastián, Diputación Foral de Gipuzkoa, 2006, pp. 17-59.

Los años siguientes al nacimiento de María Abrisqueta, como ella firmaba, la ciudad de San Sebastián progresó debido al influjo del creciente ritmo de visitantes ilustres. La reina María Cristina puso de moda el veraneo donostiarra, y se coordinaron iniciativas para impulsar el crecimiento económico y social de la localidad. Se creó el hipódromo de Lasarte, tuvo lugar la primera carrera pedestre Behobia-San Sebastián, se levantó el Palacio de Justicia en la calle San Martín y se inauguró el Kursaal marítimo.

La imagen infantil de María Abrisqueta quedó plasmada en uno de los edificios históricos de su ciudad. En esa época se construyó en San Sebastián el teatro Victoria Eugenia, bajo la promoción de la Sociedad de Fomento. El arquitecto Francisco Urcola propuso a Ignacio Ugarte la decoración de la bóveda central. En ella puede identificarse a Marita, una niña rubia, con los brazos extendidos y flores color de rosa en las manos. La pintura se titula *Iñude de pie con niña en brazos*.

A los diez años fue escolarizada en el colegio del Sagrado Corazón, situado en Miraconcha, pero no llegó a finalizar el curso. Ella explicó muy bien los motivos con estas palabras<sup>2</sup>: «Iba a regañadientes... me quedaba rabiando porque no podía soportar estar encerrada entre cuatro paredes. Decidí emprender una huelga de hambre y mis padres cedieron a la presión pensando que podría morir de inanición». Como puede deducirse, manifestaba ya entonces un carácter fuerte y una voluntad decidida para conseguir lo que se proponía.

En los años siguientes su formación estuvo a cargo de institutrices, de las que aprendió alemán, inglés y francés. Desarrolló desde los primeros años el gusto por la lectura y un profundo interés por los acontecimientos del mundo.

Su vocación frustrada, según expresó en diversas ocasiones, fue la de marino. En una habitación de la villa familiar, que ella denominaba su camarote, guardaba cartas de navegación, un sextante y fotografías de barcos.

A los dieciocho años, en 1929, sus energías y su pasión vital promovieron sus proyectos de compromiso social. En el Hospital de la Cruz Roja aprendió a ser enfermera y obtuvo la insignia de Dama de la Cruz Roja que le permitió trabajar durante los años siguientes de forma voluntaria.

Ese mismo año impulsó la creación del equipo de jockey femenino de San Sebastián. Comenzó convenciendo a sus amigas y entrenando «en los terrenos próximos a la plaza de toros de Gros», según escribió. Cuatro años más tarde se federaron y entraron a formar parte de la Real Sociedad, aunque los deportes preferidos de Marita seguían siendo los relacionados con el mar: remo, vela y natación.

En 1933 Marita contrajo matrimonio con Julián Zulueta en la iglesia del Buen Pastor de San Sebastián. Fue madre de tres hijos y una hija.

En 1937 la familia se trasladó a Cuba, de donde ella regresó definitivamente en 1962, dejando allí a su esposo, que volvió en 1987.

Durante aquellos años de estancia en la isla, mantuvo una intensa correspondencia con su familia. Con la recopilación de sus cartas publicó un libro titulado *De la Concha al Malecón, pasando por medio mundo*. Hizo muchos viajes con todos o algunos de sus hijos. Llegó a cruzar el Atlántico hasta cuatro veces al año.

En 1940, con un grupo de mujeres se volcó en fundar en Cuba el movimiento guía. En un texto mecanografiado relató las experiencias, excursiones y promesas de las cinco primeras guías cubanas.

<sup>2</sup> Cfr. ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, p. 18.

Es destacable su dedicación a la escritura. En enero de 1945 hizo su primer viaje en Clíper que resultó toda una aventura y que le inspiró para escribir su cuento *Viaje en Clipper* que el 2 de marzo de 1947 fue premiado en un Concurso de Cuentos Infantiles en Barcelona. En 1952 escribió el *Manual para las Guías Católicas* que la Asociación Mundial editó en febrero de 1953. En 1955 se publicó un relato sobre la vida de una sobrina suya, azafata de Iberia, que tuvo una actuación muy señalada durante el aterrizaje de emergencia de un avión en Bermudas ese mismo año. En 1962 escribió en La Habana *Qué son los vascos*, que se tradujo al euskera y se editó en San Sebastián en 1991.

La vida de Marita fue intensa y en constante actitud de servicio. A su regreso de Cuba, en 1962, en San Sebastián y sus alrededores había cientos de niñas viviendo el Guidismo porque en manos de mujeres jóvenes, entusiastas y responsables, el método había calado como alternativa educativa en el tiempo libre. Ese año las Guías de España expresaron a Marita su gratitud otorgándole el Pez de Plata, distinción que se concede por motivos muy notables dentro del Movimiento Guía Mundial.

En 1979 se celebró el Cincuentenario de las Guías de España en El Escorial y se le entregó a Marita el Trébol de Oro. Antes había sido nombrada Miembro Honorario de la Asociación Mundial.

El día 27 de junio de 1992, Marita *regresó a la casa del Padre*. Tenía una hija, tres hijos, diez nietos, diez biznietos, sobrinos y muchos amigos.

## 2. Singularidad educativa del Guidismo

El reconocimiento del Guidismo como movimiento educativo está avalado por cumplir todos los requisitos que se exigen a la educación: perseguir determinadas finalidades, contar con personas que tienen la capacidad de hacerlos posibles —las responsables o jefas—, dirigirse a unos destinatarios concretos —infancia y juventud— y ofrecer un método educativo propio que, en este caso, se concreta en la Ley y la Promesa, una simbología específica, unos principios metodológicos y unas etapas de progresión.

Se trata de un método de formación global y complementario. Global, por la intención de abarcar la totalidad de la persona. Complementario porque prolonga la acción educativa de la familia y la escuela sin pretender suplantarlas.

Las sugerencias pedagógicas y las distintas técnicas pueden ponerse en práctica en muy variados contextos educativos porque siguen manteniendo su atractivo y vigencia cuando se requiere dar respuesta a los intereses y a las necesidades que plantean la infancia y la juventud en la actualidad.

Las finalidades<sup>3</sup> del Guidismo, según el artículo 6.º de los estatutos de la Asociación de Guías de España, aprobados en 1958, mantenidas en los mismos términos en la adaptación realizada en asamblea general en 1965 y en los estatutos de 1972 son: «fomentar la formación integral de la mujer según el método de Baden Powell, armonizando el desarrollo físico con el cultural, moral y religioso e inculcar el sentido de responsabilidad en cuanto miembros de una sociedad a la cual deben servir».

<sup>3</sup> Cfr. artículo 6.º de los estatutos de la Asociación Guías de España de 1958 y de 1965, así como artículo 7.º de los estatutos de la Asociación de 1972.

El artículo dedicado a las finalidades de los estatutos nos remite a Baden Powell. Y, en efecto, comprobamos que dichas finalidades coinciden en lo fundamental con las palabras escritas por Baden Powell en su obra *Girl Guiding*<sup>4</sup>: «El objetivo de la formación de las guías es proporcionar a las niñas oportunidades para adquirir carácter e inteligencia; destreza y habilidad manual; disciplina, higiene y salud física; servicio al prójimo y solidaridad».

Situándonos en épocas más recientes encontramos algunas alusiones a su particularidad:

Como Movimiento, el Guidismo tiene una serie de características que lo distinguen de las aparentemente similares organizaciones de juventud. Entre ellas, el hecho de subrayar la importancia de emplear instrumentos educativos tales como el desarrollo del liderazgo de compañeras para las Guías, el aprendizaje por la acción, el sistema de patrullas y el trabajo al aire libre. Estos instrumentos pueden usarse uno por uno o varios a la vez, según convenga al logro de los fines del aprendizaje. La forma de abordar la educación del Guidismo se denomina Método Guía. Este método tan singular combina el uso de los diferentes instrumentos educativos para lograr la finalidad educativa del Guidismo: contribuir al desarrollo del potencial pleno y de una identidad personal armonizada de cada persona<sup>5</sup>.

Puede identificarse el Guidismo, entre otras connotaciones<sup>6</sup>, con un estilo de vida, una escuela de democracia, una actitud de amor a la naturaleza y una fraternidad universal.

Reflexionando brevemente sobre tan excelente estilo educativo, puede afirmarse que la característica más evidente de la pedagogía guía es la de regirse por el principio de actividad. Destaca también como elemento esencial del Guidismo la pretensión de que la acción deba estar relacionada con la comunidad en la que vive el Grupo, a través de su participación en eventos locales o en ámbitos más amplios. Ello permitirá el descubrimiento gradual de las responsabilidades en toda su extensión y las repercusiones que las propias conductas tienen en los demás.

Además, en la línea de la crítica de Baden Powell a la pretensión de imponer desde fuera una instrucción automática, homogénea y desmotivadora, el Guidismo se propone educar de «dentro hacia afuera», lo que supone permitir que se expresen las peculiaridades individuales, enriqueciéndose así los grupos humanos. Es importante este doble aprendizaje de regularse personalmente, a la vez que formando parte de un equipo.

Sintetizando, podrían destacarse estas tres notas como características esenciales de la pedagogía guía: acción en una comunidad, personalización y pertenencia a un grupo.

Profundizando en su pedagogía de la acción es necesario especificar que para todas las edades el Guidismo ofrece una misma estructura de actuación en la práctica, favoreciendo las iniciativas y la consideración de las opiniones de las chicas<sup>7</sup>.

<sup>4</sup> Cfr. BADEN POWELL, R.: *Girl Guiding*, London, Pearson, 1938, p. 164.

<sup>5</sup> Cfr. A.G.M.: *Programa Educativo*, Documentos Asociativos de Asociación Guías de Madrid. (Sin otros datos).

<sup>6</sup> Cfr. GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa: «Fundamentación Pedagógica del Escultismo Femenino», *Papeles Salmantinos de Educación*, n.º 8 (2007), pp. 291-316.

<sup>7</sup> Cfr. «Método guía» en AGE, *Cursillo de información*, 1975, ficha 3, pp. 4-5.

Son cuatro las fases que se distinguen en toda acción guía: escoger, planificar, realizar y revisar o evaluar. Estas cuatro fases se inspiran en el método de proyectos de Kilpatrick. Pero para que las acciones guías sean verdaderamente educativas hay matices que contemplar y sumar<sup>8</sup> por entender que forman parte del arte de vivir.

Se procura:

- Elegir acciones cuya finalidad sea contribuir al desarrollo de los seres humanos.
- Utilizar formas de expresión variadas para asegurarse de que cada persona encuentra la suya.
- Escuchar a los demás con una atención particular favorecedora del diálogo.
- Hacer sentirse útil a cada participante confiándole la responsabilidad de una parte de la acción.
- Proponer retos que estimulen a alcanzar metas más altas, llegando más allá
- Buscar fórmulas de expresar sentimientos y vivencias.

Ejemplos prácticos de esa seña del Guidismo de implicación en la vida de las comunidades de las que forma parte son que a lo largo de su trayectoria las guías han organizado eventos —las guías de Béjar a comienzos de los años 70 organizaban la cabalgata de Reyes en la localidad— y colaborado en las tareas cotidianas de los habitantes de aquellas localidades rurales en las que instalaban sus campamentos, haciendo tareas domésticas en los domicilios —lavar la ropa a mano...— y labores agrícolas, como cosechar cereal, cargar carros con paja, recoger patatas, tomates, fruta y aceitunas, etc.

### 3. Actualidad del Guidismo: la Federación Española de Guidismo (FEG)

La Federación Española de Guidismo (FEG)<sup>9</sup> es actualmente una organización educativa en el tiempo libre con personalidad jurídica propia, de ámbito estatal, sin ánimo de lucro, abierta a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sin distinción de credo, raza, nacionalidad o cualquier circunstancia.

Proporciona oportunidades para la autoformación en el desarrollo del carácter, la ciudadanía responsable y el servicio a la comunidad ofreciendo un ideal y un espíritu basado en la responsabilidad sobre uno mismo, responsabilidad en las comunidades en las que se vive, servicio a los demás, fraternidad para todos, respeto a los seres vivos y puesta en práctica de una extensa serie de valores, entre los que se encuentran el reconocimiento y el respeto a la condición femenina y a los derechos como persona de niñas y mujeres.

La FEG está formada por 18 Grupos Guías Scouts que constituyen seis asociaciones Guías Scouts de ámbito autonómico en el territorio del Estado español: Asociación Scout-Guía Vasco da Ponte (Galicia), Asociación Guías de Aragón (Aragón), Asociación Guías de Madrid (Madrid), Associació Guiatge Valencia (Valencia), Escoltes i Guías de Mallorca (Islas Baleares) y Euskal Eskaut Gia Elkarte (País Vasco). Esta Asociación cuenta con dos Grupos en San Sebastián,

<sup>8</sup> Cfr. AGE: *Circular* n.º 1, curso 1978-1979, p. 19.

<sup>9</sup> Cfr. [www.feg.org.es](http://www.feg.org.es).

dos en Vitoria, uno en Irún y otro en Tolosa<sup>10</sup> que participan activamente en el Consejo de la Juventud de Euskadi.

Las Federaciones de Guías se coordinan en el Comité de Enlace del Guidismo en España (CEGE). Existen también Grupos Guías independientes.

El programa educativo tiene su fundamento en los valores establecidos por el Fundador del Movimiento Scout, Robert Baden Powell, en 1907 y emanan de la Promesa y la Ley. Dichos valores fueron concretados en la versión femenina que representan la Promesa Guía y Ley Guía por su única hermana, Agnes, y posteriormente por su esposa Olave. Las Asociaciones Miembros de la Federación Española de Guidismo los adaptaron a la realidad de las comunidades del Estado español en que tenían sus sedes. Estos valores forman la base para la toma de decisiones por parte de la persona e influyen en la forma en que debe ser planteada la interacción con los demás.

La FEG es miembro de la Asociación Mundial de las Guías Scouts (AMGS)<sup>11</sup>, la organización internacional voluntaria más grande del mundo para niñas y mujeres jóvenes. A ella pertenecen 10 millones de niñas en 155 países. Otros países se encuentran en fase de preparación para obtener su afiliación. Su trabajo beneficia aproximadamente a 50 millones de personas en todo el mundo. Un millón de voluntarias, en muy diversas regiones del planeta que habitamos, se ocupan en hacer llegar amistad, diversión y desarrollo personal a las personas más jóvenes de la Asociación.

La AMGS está dirigida por una Conferencia Mundial y un Consejo Mundial. Este último está formado por 17 miembros electos y cuenta con personal profesional en Londres (Inglaterra), país que fue escenario de los orígenes del Guidismo, hace ahora cien años.

Su lema es «diez millones de niñas... una sola voz» y su misión, acorde con su compromiso de trabajar por la defensa de la condición femenina, es ayudar a las niñas y mujeres jóvenes a desarrollar su máximo potencial de ciudadanas del mundo siendo conscientes de sus responsabilidades.

En 1988 la AMGS reconoció a los socios masculinos como miembros de pleno derecho.

#### 4. Principales etapas de la historia del Guidismo en España

Intentamos reconstruir la historia vivida entre estos dos polos que se acaban de exponer —punto de partida y actualidad— ayudándonos de muy diversas y numerosas publicaciones, con el soporte documental oficial que, conservado en archivos, ha sido posible consultar, apoyarla con testimonios de personas ahora alejadas geográficamente que, con toda generosidad —haciendo gala de una de las virtudes guías— nos han dedicado amablemente su atención y su tiempo, y sustentarla con recuerdos personales propios y de personas más cercanas que durante muchos años hemos trabajado en el Guidismo participando de vivencias únicas

<sup>10</sup> Cfr. ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, p. 104.

<sup>11</sup> <http://www.wagggsworld.org/es/home>.



que han marcado positivamente nuestras vidas. Agradecemos profundamente estas colaboraciones, que nos han permitido tener la alegría de abordar esta tarea en tan señalada fecha. Y de volver a asombrarnos de esa maravilla que es la escritura: veintiocho sencillos signos capaces de expresarlo todo y de hacer perdurar en el tiempo pensamientos, conceptos, hechos e ideas.

#### 4.1. *Antes de la Guerra Civil (1929-1936)*

El día 23 de abril —celebración de San Jorge, el patrono scout— de 1929 Marita hizo la promesa guía en solitario. Con sus propias palabras: «En mi pequeño camarote, ante una estampa de la Virgen del Camino, una fotografía de Baden Powell y otra de Alfonso XIII, pronuncié en voz alta las siguientes palabras: Yo prometo por mi honor, cumplir mis deberes para con Dios y mi Patria, ser útil al prójimo y obedecer la Ley Guía».

Le había apasionado la historia del escultismo iniciada por Robert Baden-Powell y continuada, poco después del primer campamento scout, por Agnes, la hermana del fundador —además tuvieron cinco hermanos— que en 1910 inició el Movimiento de las Muchachas Guías, movimiento juvenil que se extendió por todo el mundo. El Guidismo fue posteriormente desarrollado por Olave, su esposa, quien durante mucho tiempo fue Jefa Guía Mundial.

Su promesa la convirtió en la primera guía española. Su tótem fue *Loba de mar* y su símbolo un ancla. Pasó a formar parte, como *guía aislada*, de la Asociación de Guías Inglesas de Londres.

Impulsada por su fuerza de voluntad y por su interés, María Abrisqueta se puso en contacto con la Asociación de Guías Inglesas de Londres por correspondencia y recibió en San Sebastián la visita de una jefa guía —Mrs. Rose Mark Kerr—<sup>12</sup> enviada desde Londres por la Asociación Mundial por su condición de Comisaria de Países Aspirantes de la Oficina Mundial, quien, a la vista de su tenacidad, le recomendó formar un equipo, una vez hecha su promesa.

La Oficina Mundial se había creado en 1928<sup>13</sup> y desde el principio Dame Katherine Fuster se ocupó directamente de animar los inicios del Guidismo español.

Junto a un grupo de donostiarras Marita formó la patrulla que se denominó *Petirrojo*, de la que fue jefa, y que se constituyó como núcleo de las futuras entidades de Guías de España. María Abrisqueta consiguió enseguida fundar por aquellas fechas la Primera Compañía —agrupamiento de cuatro equipos de preadolescentes de entre 12 y 14 años— en San Sebastián, que estuvo compuesta por personas de muy diversa extracción social, pertenecientes a familias de muy diversa ideología. Esta característica representa una de las principales peculiaridades de las Unidades de Guías y, por tanto, de la historia del Guidismo en España.

En 1930 viajó a San Sebastián la Comisaria de países aspirantes de la Oficina Mundial y aconsejó a Marita que organizara la Federación de Muchachas Guías de España. Con esta finalidad se esforzó en divulgar el Guidismo y surgieron grupos de guías en distintas provincias españolas que fueron coordinados desde su sede en la capital donostiarra.

<sup>12</sup> Cfr. AGE: «Entrevista a Marita, nuestra fundadora», *Circular* n.º 3, curso 1977-78, p. 6.

<sup>13</sup> Cfr. AGE: *ibidem*, p. 6.

Era muy difícil que en aquellas décadas el Guidismo se extendiera con rapidez, dada la mentalidad de la época y teniendo en cuenta que las actividades requerían que mujeres jóvenes viajaran solas, en algunas ocasiones a otros países, para realizar excursiones y campamentos.

Téngase en cuenta que, aunque se vislumbraba un cambio de perspectiva social en relación a la función femenina, concretada en el reconocimiento del derecho al voto el 1 de octubre de 1931 y en los cambios legislativos encabezados por la Constitución de 1931 que declaraba la igualdad ante la ley de hombres y mujeres, las transformaciones socioculturales en la práctica llevaban una marcha mucho más lenta. Continuaba muy arraigada la atribución a la mujer del papel de «alma del hogar», modelo sostenido principalmente desde ámbitos eclesiásticos y conservadores.

En las crónicas del Guidismo guipuzcoano<sup>14</sup> se menciona la asistencia a un campamento en el Château d'Urtubie en Urrugne (País Vasco francés) durante la Semana Santa de 1936.

Como prueba de que, a pesar de las limitaciones, el Guidismo progresaba, se conserva una bandera de las Guías de Vitoria, fechada en 1936, en la que puede leerse *Guías Diocesanas de Vitoria*, lo que también evidencia que empezó a existir cierta relación con la Iglesia, al menos en algunos casos.

Para cumplir con los requisitos de la Oficina Mundial, entre cuyas exigencias se encontraba la admisión de una sola entidad por país, se formó la Federación de Muchachas Guías de España, cuya secretaría tenía su sede en San Sebastián, y se confeccionaron Estatutos que fueron aprobados por el Gobierno. Se inició la publicación de *El Trébol*, un boletín de ámbito nacional, título que se debe a que el trébol es el símbolo del Guidismo.

Todas las actividades se suspendieron durante la guerra civil española y la postguerra.

#### 4.2. *Décadas de los cuarenta y cincuenta. Legalización administrativa de la Asociación de Guías de España (1954)*

Argumentando que los objetivos de los movimientos juveniles coincidían con los de las entidades oficiales, y por eso era suficiente con que existieran el Frente de Juventudes<sup>15</sup> y la Sección Femenina, el Gobierno de la dictadura franquista decidió suspender, tras la guerra civil, toda actividad de otras entidades, a pesar de lo cual en 1945 surgió una nueva compañía en San Sebastián.

Los años siguientes se intensificaron las actividades, según se observa a través de los documentos recopilados por las autoras del libro-homenaje a María Abrisqueta<sup>16</sup>. Las resumimos a continuación.

<sup>14</sup> ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, p. 97.

<sup>15</sup> Cfr. DE CASTRO CARDOSO, Dionisio y GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa: *La formación de animadores. El modelo español a través de las legislaciones central y autonómicas*, Salamanca, Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca, 1989, pp. 27-28.

<sup>16</sup> ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, pp. 98-104.

En la Semana Santa de 1946 se celebró el primer campamento tras la guerra en Oyarzun (Guipúzcoa) al que acudieron, junto a guías de Guipúzcoa, guías de Francia, Madrid y Barcelona. Hacia 1948 aparecieron más focos de actividades guías, entre ellos organizaciones catalanas y, como descendiente directa de la Federación de Muchachas Guías de España, surgió la Asociación de Guías de España, con estructura provincial, de acuerdo con el tipo de organización administrativa establecido por el Gobierno de la nación. Ese año las jefas acudieron a un curso en Barcelona y a un campamento en Rambouillet (Francia).

En 1949 Marita y Ana M.<sup>a</sup> Olazábal acudieron como observadoras a la Conferencia del Hemisferio Occidental de la Asociación de Muchachas Guías y Muchachas Scout en Miami. Aprovechando el mismo viaje participaron en una Conferencia Internacional en La Habana. Ese año las jefas guías celebraron un campamento en Carcassonne (Francia).

En 1951 el campamento de Formación de Jefes se celebró en Burdeos (Francia). En Unzaene (Guipúzcoa) se inauguró ese año «La casita», como espacio destinado a servir de referencia para las actividades guías.

En 1952 guías de Valladolid y Barcelona participaron en un campamento en Oyarzun. En el verano visitaron «La casita» de Unzaene guías de Egipto, Bélgica y Francia.

En 1953 se realizó un campamento-ruta por el noroeste de Francia. Se celebró una Conferencia Internacional de Jefas-Guías en San Sebastián al que acudieron representantes de dieciséis países y en el que participaron doscientas cincuenta guías guipuzcoanas. Ese año la Asociación Mundial editó el manual *Manual para las Guías Católicas* escrito por Marita.

Un acontecimiento destacadísimo de la década de los cincuenta fue que, en aquellas circunstancias, en el año 1954 fue legalizada administrativamente la Asociación de Guías de España (AGE), constituyéndose en la única entidad juvenil que consiguió la condición de legal durante esa época de la dictadura.

Este dato consta, por deducción, en la carta que Marita escribió en San Sebastián el 21 de noviembre de 1979, valorando el significado de la celebración aquel año del Cincuentenario del Guidismo en España.

En dicha carta alude a la Asamblea que se celebró en otoño en Fuenterrabía (Guipúzcoa) con estas palabras<sup>17</sup>:

... como bonito broche para terminar el año del Cincuentenario. Eran las Bodas de Plata de la Asamblea. Veinticinco años desde que fue legalizada la AGE. A esta Asamblea se la podría llamar de COINCIDENCIA Y CONSOLIDACIÓN.

El 4 de marzo de 1955, en presencia de la directora de la Oficina Mundial y de la comisaria para Países Aspirantes de la Asociación Mundial<sup>18</sup>, se firmó un acuerdo entre la AGE y la Germanor de Noies Guies para fundar la Federación de Guías de España, que fue reconocida como país miembro aspirante de la Asociación Mundial en la Conferencia Mundial de Brasil de 1957.

También en 1955 tuvo lugar la primera Asamblea General (ámbito Estado español) de la AGE. Este dato se deduce igualmente de la mencionada carta de Marita: Bodas

<sup>17</sup> ABRISQUETA, María: *Carta a las Guías con motivo de la celebración del Cincuentenario del Guidismo en España, fechada el 21 de noviembre*, San Sebastián, documento fotocopiado, 1979.

<sup>18</sup> Cfr. <http://feg.federacionguidismo.org>.

de Plata de la Asamblea en 1979. A partir de la misma, personas de la Asociación comenzaron a asistir a campamentos de formación y conferencias internacionales para ampliar sus conocimientos sobre el Guidismo.

Posteriormente se establecieron procedimientos de trabajo y se iniciaron varias publicaciones para facilitar la tarea pedagógica.

Se conservan, como se ha especificado anteriormente, estatutos de la Asociación aprobados por la Asociación Mundial de Guías en julio de 1958<sup>19</sup>. En el verano de 1958, según testimonio contrastado y coincidente de varias personas, entre las que se encuentra Carmen Sartorius, entonces presidenta de la Asociación, se realizó en Burgos un campamento internacional de celebración.

Paralelamente a todos estos avances en su legalización, el Guidismo se iba extendiendo radialmente por el territorio español. Precisamente en 1958 llegó a Galicia. La primera reunión oficial, convocada por Asunción Labrador que puso en marcha el primer Grupo, tuvo lugar en Orense el 26 de octubre. En los años siguientes ese Grupo sirvió de espejo para los que surgieron en otras localidades como La Coruña, Vigo, Ferrol, Monforte de Lemos y La Rúa de Petín<sup>20</sup>.

Los estatutos de la AGE de 1958 fueron aprobados por la Dirección General de Política Interior del Ministerio de la Gobernación<sup>21</sup>, el 26 de junio de 1961, siendo todavía presidenta de la Asociación Guías de España Carmen Sartorius Álvarez de Bohórquez.

La Jefatura Superior de Policía de la Dirección General de Seguridad emitió un documento el 28 de julio de 1961 reconociendo oficialmente la constitución y el funcionamiento legal de la Asociación y certificando que quedaba inscrita en el Registro Provincial de Asociaciones con el número 9613<sup>22</sup>.

### 4.3. Fase de expansión: décadas de los sesenta y setenta

En la década de los años 60 —con unas mil guías en San Sebastián según Ramona Soroa—<sup>23</sup> se consiguió un importante avance de la Asociación, que en 1970 contaba oficialmente con Grupos en 24 provincias —entre ellas Salamanca, donde Pilar Ferrán, que viajó a Madrid expresamente para formarse a tal fin, organizó la primera compañía de preadolescentes en 1964—, había conseguido actualizar los programas educativos de la rama guía, definir la pedagogía de la rama alita, formar la rama pionera, revisar los estatutos y los textos de la promesa y la ley,

<sup>19</sup> Estatutos de la Asociación Guías de España en los que se especifica que emplea íntegramente el Método de Lord Baden Powell, su Fundador, y está basada en la Promesa y Ley originales. Su domicilio estaba en Madrid, Cea Bermúdez 14 (Pasaje), 2.º piso, despacho n.º 5.

<sup>20</sup> Cfr. ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, p. 123.

<sup>21</sup> En dicho documento de la Dirección General de Política Interior del Ministerio de la Gobernación, consta que se le había aplicado la Ley de Asociaciones de 30 de junio de 1887, el Decreto de 25 de enero de 1941 y la Ley de Procedimiento Administrativo de 17 de julio de 1958, habiéndose emitido informe favorable por parte de la Delegación Nacional de la Sección Femenina de FET y de la JONS y por la Dirección General de Relaciones Culturales.

<sup>22</sup> Otra referencia documental más con fecha de agosto de 1961 alude a la tasa reglamentaria que la presidenta haría efectiva en las Oficinas de Habilitación de la Jefatura Superior de Policía.

<sup>23</sup> Cfr. ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, p. 140.

editar fichas técnicas, un Boletín Nacional y otras publicaciones, colaborar con otros países, ser miembro del Subcomité del Guidismo Europeo y ser socio fundador de la Conferencia Internacional Católica del Guidismo, todo ello autofinanciándose y apoyándose en una sólida administración.

Esa etapa de esplendor abarcó también la década de los años 70. Así se manifiesta en la carta<sup>24</sup> María Abrisqueta cuando en 1979 alude a la grata sorpresa que recibió en la Asamblea celebrada en el mes de octubre: «No esperaba tantas Guías de tantos lugares. Entonces me di cuenta de que “la llama seguía ardiendo”».

Esta expansión se vio favorecida por el fenómeno sociológico europeo contemporáneo de toma de conciencia por parte de la juventud que se planteaba —y reivindicaba— ser artífice de la dirección de su propia vida, particularmente en lo relativo al ámbito de su tiempo de ocio o tiempo libre en el que encontraba un mayor margen de decisión personal. Desde esta perspectiva se comprende también la situación que condujo, por ejemplo, a los hechos del mayo francés de 1968.

A partir de 1960 se iniciaron los trámites para el reconocimiento como miembro oficial por la Asociación Mundial y a la AGE se le exigió como condición para lograrlo enlazar con la totalidad del Guidismo en todo el país, lo que suponía coordinarse con el Guidismo catalán formando el Comité de Enlace del Guidismo en España. El Guiatge Catalá, a su vez, estaba formado por cuatro asociaciones:

- Germanor de Nois i Noies Guies
- Girls y Boys Scouts de Catalunya
- Noies i Nois Escoltes
- Guies Sant Jordi

Diez años después de que, según expresaba Marita, fuera legalizada la AGE, y tres años y medio después de que el Ministerio de la Gobernación confirmara documentalmente la existencia legal de la asociación, se promulgó en España la Ley de Asociaciones de 24 de diciembre de 1964, a la que la AGE se acogió «con el fin de actualizar su situación»<sup>25</sup>.

Dicha actualización supuso pasar a formar parte de un nuevo censo. Se conserva en los archivos de la FEG un certificado más de existencia legal actualizada de la Asociación Guías de España, con fecha 11 de febrero de 1966, expedido por la Jefatura Superior de Policía de la Dirección General de Seguridad, en el que se hace constar que está legalmente inscrita con el número provincial 92 y con el número nacional 513, siendo presidenta M.<sup>a</sup> Elena Urrestarazu Ucín, y teniendo el domicilio social en Madrid, calle Cea Bermúdez n.º 14 (Pasaje)<sup>26</sup>.

<sup>24</sup> ABRISQUETA, María: *op. cit.*, 1979.

<sup>25</sup> En la Resolución dictada por la Dirección General de Política Interior del Ministerio de la Gobernación se especifica que en Asamblea Extraordinaria de 28 de noviembre de 1965 los estatutos de la AGE se adaptaron a todas las menciones de la Ley de Asociaciones, y que vista ésta junto al Decreto de 20 de mayo de 1965 y la Ley de Procedimiento Administrativo de 17 de julio de 1958, la Dirección General de Seguridad informaba favorablemente la actualización de la entidad.

<sup>26</sup> Dichos números de identificación y domicilio social permanecen durante años. Concretamente así constan en un Certificado de Existencia Legal fechado el 11 de febrero de 1974.

Las gestiones de actualización se completaron con un nuevo documento del Ministerio de la Gobernación<sup>27</sup> que recoge el acuerdo del Consejo de Ministros celebrado el 22 de julio de 1966 autorizando a la Asociación Guías de España para seguir formando parte de la Asociación Mundial de Guías y Exploradoras «como miembro aspirante» y de la Conferencia Internacional de Guidismo Católico «como país miembro, categoría B».

La propia M.<sup>a</sup> Elena de Urrestarazu narra los recuerdos de sus sensaciones de aquella época en una carta abierta, fechada en Vigo el 3 de junio de 1978, dirigida a M.<sup>a</sup> Teresa Cormenzana<sup>28</sup>, a quien había conocido por coincidir durante su preadolescencia en la misma Compañía de la Rama Guía en San Sebastián y a partir de entonces haber compartido en muchas ocasiones inquietudes y actividades:

Te casaste. Te sucedí en el cargo de Comisaria Provincial de Guipúzcoa. Después decidimos que me presentara como candidata a la Presidencia de la AGE, mandato que cumplí durante cinco años. Experiencia fabulosa. Desde coger el tren, vía Madrid, el sábado y trabajar el lunes en Irún, hasta formar un Equipo Nacional de miembros de distintas provincias, profesando distintas religiones y de diferentes opciones políticas. Pero el juego limpio y un objetivo común de servicio nos ayudó a conseguir resultados: local nacional en Madrid, Equipo Nacional en marcha, estatutos actualizados, colaboración con el Guidismo Catalán, participación en la Conferencia Católica de Guidismo como miembros fundadores...

Tres años después, la Hoja Registral de la Sección de Asociaciones de la Dirección General de Política Interior y Asistencia Social extendida el 22 de julio de 1969<sup>29</sup> hacía constar que según comunicación de fecha 7 de julio de 1969, la asociación había abierto locales en Madrid, San Sebastián, Barcelona, Valladolid, Oviedo, Zaragoza, Valencia, Burgos, Orense, Salamanca, Sevilla, Granada Cádiz, Vitoria, Logroño y Estella (Navarra), lo que se comunicaba a los Gobiernos Civiles a los efectos de la Orden de 10 de julio de 1965.

Una nueva e importante meta se conseguía en esta década. Tras varios años de negociaciones entre todas las entidades integrantes, finalmente se constituyó el Comité de Enlace del Guidismo en España (CEGE), que fue reconocido como miembro oficial de la Asociación Mundial en la XX Conferencia Mundial de Finlandia celebrada del 18 al 28 de junio de 1969, al justificar que el Guidismo español se adhería a los Principios de la original Promesa y Ley. El certificado de país miembro está fechado el 29 de junio y firmado por la jefa Guía Mundial, Olave Baden-Powell.

Otras coincidencias destacables ese año —el de la llegada del hombre a la luna— fueron el octogésimo cumpleaños de Olave junto a sus Bodas de Oro de liderazgo mundial. La celebración de estas dos fechas cruciales tuvo lugar en la abadía de Westminster bajo el lema del amor, interpretando que el amor a su esposo propició que «en el transcurso de toda su vida continuara vertiendo su amor espontáneo y práctico al servicio de todas las niñas del mundo»<sup>30</sup>.

<sup>27</sup> Fechado el 6 de agosto de 1966.

<sup>28</sup> Cfr. AGE: «Carta abierta de M.<sup>a</sup> Elena de Urrestarazu a M.<sup>a</sup> Teresa Cormenzana», *Circular* n.º 3, curso 1977-78, pp. 8-9.

<sup>29</sup> Documento dirigido a la presidenta de la Asociación el 11 de septiembre de 1969.

<sup>30</sup> AGE: *Circular* n.º 1, curso 1977-1978, pp. 21-25.

Cuatro años después Olave nos impresionaba profundamente con las palabras de su último mensaje fechado el 12 de noviembre de 1973, que resume la filosofía del Guidismo y que dice así:

Queridas Guías, Scouts y todos sus líderes y amigos:

Yo habré partido de este mundo cuando reciban este mensaje, el cual dejo para expresar mi agradecimiento por toda la bondad y el afecto que me han mostrado, y para decir cuán gratamente me he regocijado por la manera en que todos ustedes han llevado a cabo la mayor parte del trabajo en el Movimiento que mi amado esposo inventó hace muchos años para el crecimiento de niños y niñas de todos los países.

Yo creo firmemente en Dios Todopoderoso y en la vida futura. Cuando él y yo estemos reunidos, juntos vigilaremos a todos los que se han enrolado como miembros de esta familia mundial y continuaremos preocupándonos por su progreso y bienestar.

Confío en que ustedes continuarán utilizando completamente el sistema de trabajo y juego que nuestro Movimiento provee, manteniendo la diversión y las amistades hechas en sus reuniones y en los campamentos, cumpliendo la Promesa y defendiendo la Ley que ustedes se comprometieron a vivir cuando se unieron al Movimiento.

De esta forma no sólo progresarán física, mental y espiritualmente, sino que repercutirá en todos aquellos que se encuentran a su alrededor, haciendo lo que es honorable, recto y sabio; mostrando benevolencia en sus pensamientos y acciones; luchando contra todos los males y ayudando a hacer del mundo un lugar mucho más feliz y mucho mejor en donde vivir.

Confío en que tendrán éxito en todas sus tareas y permita Dios que pueda estar con ustedes en los años venideros.

El cambio de década trajo una adaptación a las nuevas realidades y necesidades que el devenir de los tiempos iba evidenciando. Se concretaron en nuevos Estatutos en 1972<sup>31</sup> en cuyo artículo 7 se observa que las finalidades de la asociación se mantenían invariables con respecto a los Estatutos de 1958.

Analizando los documentos que sirvieron entonces como justificación ante un Gobierno controlador de la actividad de las asociaciones, nos hacemos hoy una idea de la rapidísima expansión de la misma. Así, cuatro años más tarde del reconocimiento oficial de las localidades que tenían sede del Guidismo de AGE, se emitió otro documento de ampliación de las mismas. De acuerdo con la nueva comunicación de fecha 26 de octubre de 1973, la Hoja Registral emitida el 30 de octubre de 1973<sup>32</sup> certificaba que la asociación se había extendido a Murcia, Badajoz, Lugo, Vigo (Pontevedra), Las Palmas, Santander, La Coruña, Almería, Córdoba, Ávila y Tortosa (Tarragona). Nos parece muy importante resaltar, revisando la relación de localidades, que aunque existían y tenían actividad varias entidades catalanas, la Asociación de Guías de España también contaba con Grupos activos en territorio catalán.

Aunque no aparezca en los documentos consultados, estamos en condiciones de atestiguar que en esta fecha existía un Grupo de Guías en Béjar (Salamanca) y otro en Benavente (Zamora). Resulta muy difícil hacer un cálculo, ni siquiera

<sup>31</sup> Cfr. *Estatutos AGE*, 1972.

<sup>32</sup> Documento dirigido a la presidenta de la Asociación el 4 de febrero de 1974.

aproximado, del número de personas inscritas en el Guidismo, ya que existían muchos Grupos no censados.

El Guidismo continuaba expandiéndose hacia zonas meridionales. Marita alude directamente a la existencia de Grupos en el sur del país: Río Tinto (Huelva) y en Ceuta (continente africano). Personalmente conocimos un Grupo más en Tenerife y otro en San Fernando (Cádiz). A esta última localidad había llegado en 1970 gracias a María Dolores Melgarejo Osborne<sup>33</sup>.

La evolución de la sociedad y los cambios de mentalidad en aquellos años propiciaron al comienzo de la década de los 70, coincidiendo con la promulgación de la Ley General de Educación<sup>34</sup>, que el Guidismo se empezara a plantear la necesidad de la coeducación, que dicha Ley ya contemplaba. Conservamos documentos muy bien detallados sobre la misma de asociaciones catalanas como Minyons Escoltes y Guies Sant Jordi fechados en 1971. De esta manera la coeducación se erigió en los primeros setenta en motivo de las oportunas consideraciones, reflexiones, experiencias pedagógicas con unidades mixtas y análisis en profundidad.

La definición de coeducación<sup>35</sup> que se adoptó responde a «la educación orientada al crecimiento de los chicos y de las chicas partiendo de la realidad de dos sexos diferentes en un despliegue y una construcción común».

La práctica de la coeducación se generalizó en el Guidismo español en 1975. La AGE emprendió definitivamente la coeducación en esa fecha admitiendo socios masculinos y definiendo su manera de entenderla como forma de ayudar a establecer relaciones en un plano de igualdad de derechos y oportunidades y como medio para potenciar el aprendizaje de la convivencia de los dos sexos<sup>36</sup>, sin quedarse en aspectos superficiales como podrían ser la mera existencia de unidades mixtas y la realización de actividades conjuntas.

Las principales finalidades<sup>37</sup> de la coeducación se concretaron en la aceptación del propio sexo y profundo conocimiento del otro, conseguir una equiparación entre los mismos y proporcionar la capacidad de escoger como personas y no en función del sexo.

Ese mismo año —1975— en aras de una mayor garantía de calidad en los proyectos educativos desarrollados, se inició la formación sistemática de sus jefas, que seguían manteniendo la condición de voluntariedad, con cursos de preparación establecidos en dos niveles y otros de especialización en diferentes tipos de técnicas como orientación, campismo, expresión o animación.

El año 1977 resultó muy decisivo para el Guidismo debido a la coincidencia del cambio político que tuvo lugar en el país, con la muerte de la Jefa Guía Mundial, lo que propició la revisión de las premisas de la educación guía.

Ese año, tras la llegada de la democracia a la nación, la Asociación de Guías de España enfocó gran parte de sus reflexiones al tema del Compromiso Político de las jefas, concluyendo que a título personal mantenían la libertad de opción, pero

<sup>33</sup> Cfr. ECHEBERRÍA, Amparo; ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; CORMENZANA, María Teresa y ZULUETA, Maritxu: *op. cit.*, p. 124.

<sup>34</sup> Cfr. Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (BOE, n.º 187, de 6 de agosto).

<sup>35</sup> Cfr. AGE: *Cursillo de Información. Ficha 3: el método y las cuatro ramas*, 1975, sin otros datos, p. 5.

<sup>36</sup> Cfr. *ibidem*, p. 6.

<sup>37</sup> Cfr. *ibidem*, p. 6.



la asociación como tal se declaraba apartidista, siguiendo las instrucciones de Baden Powell, que planteó el movimiento como no político<sup>38</sup>.

Los objetivos para el curso 77-78 giraban en torno a actualizar los ficheros, estudiar nuevas formas de integración, formar a los jefes mediante cursos, fortalecer la asociación y promocionarla hacia fuera<sup>39</sup>.

Entre las reflexiones de aquella etapa encontramos<sup>40</sup>:

La mujer no puede renunciar hoy en día a tener como objetivos la profesión remunerada, la actividad social, la participación política y la autonomía económica. Surgen problemas nuevos —hacer compatible la vida familiar con la profesión, la maternidad con el trabajo— pero ya se irán resolviendo, aunque la lucha es difícil porque la trampa en la que estamos es enorme y se requiere un esfuerzo superior para salir al mundo seriamente en busca de la propia independencia.

Dado que las nuevas circunstancias demandaban posicionarse, AGE divulgó una Declaración<sup>41</sup> para manifestar públicamente sus preocupaciones —entre ellas «la situación de la mujer, marginada de los centros de decisión y manipulada desde sus mismas aspiraciones de liberación»— sus objetivos educativos y el papel que le correspondía en aquel momento con respecto a las necesidades educativas del país, destacando su compromiso de servicio a la comunidad. Seleccionamos y transcribimos algunas de las ideas más esenciales:

Damos la máxima importancia a la educación internacional entendida como apertura y solidaridad con todos los pueblos de la tierra.

Nos declaramos independientes de cualquier opción política concreta.

Pretendemos desarrollar actitudes de participación, conciencia crítica y capacidad de diálogo que favorezcan en cada persona la búsqueda de sus compromisos socio-políticos.

Propugnamos que nuestros grupos se integren plenamente en la comunidad a la que pertenecen, participando activamente en su dinámica.

Las actitudes de fondo que se predicán deben ser vividas sin contradicciones entre el ideal de ser humano que se presenta y la actuación personal.

Se respeta cualquier opción religiosa y se favorece la búsqueda personal de los valores espirituales.

Se respeta, asimismo, la identidad cultural de individuos y grupos, y, en consecuencia, se reconocen y apoyan las peculiaridades de los pueblos del Estado Español.

Como Asociación originariamente femenina queremos estar presentes en todo el esfuerzo por conseguir para la mujer el lugar que le corresponde.

Subrayamos la importancia de la unión con la naturaleza para el desarrollo equilibrado de la persona. Por esto nos comprometemos a trabajar con los grupos interesados en conservar la integridad del medio ambiente.

Destacamos el simbolismo como poderosa herramienta educativa del Escultismo, por lo que valoramos el significado del saludo, insignia, rituales, etc. como algo que puede tener significado para los jóvenes y convertirse en un medio de comunicación y de adhesión explícita a unos ideales.

<sup>38</sup> Cfr. AGE *Circular* n.º 1, curso 1977-1978, pp. 5-8.

<sup>39</sup> Cfr. *ibidem*, p. 9.

<sup>40</sup> Cfr. *ibidem*, p. 18.

<sup>41</sup> Cfr. *Declaración de la Asociación Guías de España* aprobada en Asamblea Nacional celebrada en Madrid, con fecha 9 de octubre de 1977.

Hacemos un llamamiento a todas las personas y entidades implicadas en educación que crean en la conveniencia de conocer y valorar nuestra actitud, porque consideramos que, ante todo lo expuesto, la AGE tiene algo que decir, exponer y proponer. Quienes hemos optado por AGE creemos que nuestro esquema de servicio a la Comunidad es un programa original, atractivo y posible.

Unos meses antes de esta aprobación, la AGE se había unido a una Declaración conjunta con Asociaciones del Guidismo y Escultismo de Cataluña y el Movimiento Scout Católico, que fue difundida a través de diversos medios de comunicación. En dicha Declaración<sup>42</sup> se hacen consideraciones «como fruto de nuestra experiencia y voluntad de servicio al país, [...]» proponiendo

concienciar a la opinión pública de la necesidad de que el aparato político y administrativo relativo a la juventud no sea un sistema de control de las entidades juveniles, sino de potenciación y servicio a éstas,

a la vez que se comprometían

a seguir luchando por conseguir los objetivos que corresponden, en el ámbito juvenil, a la dinámica juvenil histórica que hoy toda nuestra sociedad emprende y reclama.

A propósito de esta Declaración conjunta parece oportuno aquí puntualizar el tipo de relaciones Guías-Scouts. Con este fin escribe María Abrisqueta en la carta dirigida a las guías en 1979, «en cuanto a las relaciones con los scouts está, creo yo, bien claro que somos dos movimientos paralelos. Muy unidos fraternalmente, pero sin inmiscuirnos el uno en el otro».

A raíz de que se recibieran diversas propuestas desde las asociaciones scouts planteando que, al ser dos movimientos con la misma línea<sup>43</sup>, era conveniente unir fuerzas, gentes y posibilidades, evidentemente manteniendo sus propias asociaciones, las personas integrantes del equipo Nacional de AGE, partiendo de la Declaración de 1977, procedieron a completar y detallar los criterios de actuación de la asociación<sup>44</sup>. Para ello realizaron un análisis de la situación entre cuyas conclusiones cabe destacar:

Con respecto a las asociaciones scouts es evidente que tenemos el mismo fundador, conciencia de pertenecer a una misma familia y finalidades similares. En muchas provincias las guías se relacionan con otra asociación scout y viven armoniosamente compartiendo muchas actividades, llegando incluso en algún caso — Guipúzcoa, Zaragoza — a existir grupos mixtos, pertenecientes a ambas asociaciones. Por tanto,

<sup>42</sup> Cfr. *El Adelanto*, n.º 28.736, p. 16. En la prensa de Salamanca se eligió para la publicación un domingo, concretamente el 26 de junio de 1977, por ser el día de la semana en que dicho periódico tenía mayor tirada. Casualmente ésta fue la fecha de la muerte de Olave, Lady Baden Powell.

<sup>43</sup> Un análisis realizado en aquella época sobre las distintas interpretaciones del mensaje de Baden Powell por parte de la Asociación Guías de España y las tres asociaciones scouts entonces existentes en el territorio español, a excepción del Escultismo catalán — Movimiento Scout Católico, Exploradores de España y Scouts Baden Powell — puede verse en GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa: *Sobre Escultismo y Guidismo en España*, Memoria de Licenciatura, Facultad de Pedagogía, Salamanca, Universidad Pontificia, 1979.

<sup>44</sup> Cfr. AGE: «Radiografía de AGE», *Circular* n.º 2, curso 1977-1978, febrero 1978, pp. 2-5.

demostramos con nuestro testimonio que es posible la comunicación. Somos también muy conscientes de que nuestras propuestas, proyectos y declaraciones son muy diferentes, lo cual nos parece muy positivo.

Observamos que hay características específicas y esenciales que sólo se dan en nuestra Asociación. La primera y más importante es tener la responsabilidad de que sea llevado por mujeres un movimiento de educación con características y métodos específicos. La novedad es que, al habernos abierto a la coeducación y admitir chicos en nuestra Asociación, con el cambio que ello requiere, provocamos unas nuevas relaciones hombre-mujer sin perder de vista el objetivo de seguir haciendo promoción de la responsabilidad femenina. Entendemos que, en la medida en que el hombre acepta trabajar con la mujer en una propuesta ideada y programada por ella, demuestra su capacidad de trabajar en auténtica igualdad con la mujer.

No obstante, nuestra situación es difícil pues existe una clara y constante presión por parte de las asociaciones scouts<sup>45</sup>. Una fusión pura y simple con otra asociación de signo masculino haciendo desaparecer nuestras características, nos parece una falta de respeto a nuestra propia historia y una triste aportación a la sociedad en este momento, en el que, en nuestro país, la mujer tiene todavía mucho que hacer en el campo de su liberación.

Como consecuencia de todo ello pedimos:

Respeto como entidad que somos, atendiendo a nuestra personalidad y a la historia vivida.

Derecho a existir como asociación diferenciada.

Solidaridad de las asociaciones scouts.

Aceptación de los hechos y de la historia para avanzar inventando un futuro de cooperación y trabajo conjunto.

Compartir proyectos en un ambiente de respeto mutuo.

Socialmente defendemos el pluralismo como la fórmula ideal para nuestra sociedad.

Continuando con los acontecimientos relevantes dentro del Guidismo, el año 1979, en el que se celebró el Año Internacional del Niño, fue muy importante y especial. El día 23 de abril de ese año se rindió un homenaje a Marita por el cincuentenario de su promesa.

Con la ilusión que el acontecimiento merecía se celebró el Cincuentenario del Guidismo de AGE en España<sup>46</sup>, «una excusa para provocar la amistad», según una circular escrita durante las jornadas preparatorias. Entre los actos celebrados resaltó en el mes de agosto un campamento internacional instalado en El Escorial (Madrid), en el que estuvieron María Abrisqueta y M.<sup>a</sup> Elena de Urrestarazu, presidenta de AGE durante cinco años, en torno a 1965, como ha quedado precisado más adelante. Asistieron quinientas personas, entre ellas representantes del Escultismo y el Guidismo de Cataluña, de Argentina y de varios países europeos. Resultó una experiencia inolvidable, dirigida por Amparo Echeberría, quien al final del mismo escribía en una comunicación<sup>47</sup>:

Estoy feliz de haber sido la Jefe de este campamento. El cansancio de todos los días está compensado con creces por la sensación, casi física, de que ahora yo no acabo en mis propios límites, que llego mucho más allá, hasta donde llegan todas nuestras manos juntas, todos nuestros sueños, todo nuestro afecto.

<sup>45</sup> Cfr. *ibidem*, p. 3.

<sup>46</sup> Cfr. AGE: *Circular* n.º 2, curso 1978-1979, p. 1.

<sup>47</sup> Cfr. AGE: *Circular* n.º 4, curso 1978-1979, p. 68.

Si os vais a casa como yo me voy: con renovadas fuerzas de seguir adelante, por eso sólo ha merecido la pena. Pero ha merecido la pena por muchas otras cosas. [...]

He llegado a querer a nuestra asociación porque ha hecho posible innumerables experiencias como ésta, todas distintas.

El símbolo de este campamento ha sido una tienda de campaña y sobre ella el trébol. Y es que nos basta una tienda de campaña y todo lo que significa ser guía a nuestro estilo.

No dejéis de volver... «no es más que un hasta luego»... y «luego» siempre será mejor.

El Guidismo de AGE se encontraba en un momento espléndido, de gran auge en muchos lugares del país y con gran número de personas en sus grupos, aunque entendemos que más importante que tener en cuenta datos cuantitativos es tener presente la calidad de las vivencias, sin duda mucho más difícil de medir. El estilo de AGE, mencionado por Amparo Echeberría, constituía verdaderamente una escuela en la que aprender a triunfar en relación al propio proyecto personal de vida.

Hablando de escuela y aprendizaje, M.<sup>a</sup> Elena de Urrestarazu hacía balance y valoraba así su etapa en las Guías<sup>48</sup>:

Me gustaría destacar dos notas dominantes en mi aprendizaje. Desarrollé el sentido crítico aprendiendo a evaluar situaciones para poder planificar la acción. Asimismo averigüé mi rol de mujer, mi identidad y la oportunidad de incidir en la sociedad a través de una asociación femenina.

Creo firmemente que sin ese «recorrido» que me brindó la «vida guía», no hubiera sido capaz de acometer mi nueva vida en Galicia, casada con un hombre gallego, ejerciendo mi profesión de Asistente Social con la población emigrante pontevedresa e integrada de lleno en el movimiento ciudadano de Vigo: centrales sindicales, asociación de vecinos, miembro de la Junta de la Asociación de Padres del Grupo Escolar del Chouzo en Vigo.

Con mi recorrido personal, M.<sup>a</sup> Teresa, intento revalorizar las propuestas de una Asociación Guía en el país, en su rodaje por construir la democracia. [...] En el terreno de la mujer mucho está por hacer. Estoy de acuerdo en que es imprescindible seguir trabajando desde una plataforma de Asociación Femenina aunque se planifique una coordinación con las asociaciones masculinas.

En 1980 la AGE se incorporó a la Asamblea de Entidades Juveniles Educativas y de Servicios (AEJES) que por primera vez da voto a todas las asociaciones juveniles existentes en el territorio español, para que sean interlocutoras en el proceso de reconversión en patrimonio público de lo que había pertenecido a las entidades establecidas por la dictadura franquista tras la guerra civil: la Organización Juvenil Española (OJE) y la Sección Femenina. Esta última entidad había pretendido en su momento *acaparar* a la AGE, en expresión utilizada por Marita en la carta de 1984<sup>49</sup>, quien continúa detallando «hasta que se convencieron de que nosotras nada teníamos que ver con la política».

<sup>48</sup> Cfr. AGE: «Carta abierta de M.<sup>a</sup> Elena de Urrestarazu a M.<sup>a</sup> Teresa Cormenzana», *Circular* n.º 3, curso 1977-78, pp. 8-9.

<sup>49</sup> Cfr. ABRISQUETA, María: *Carta a las Guías con motivo de la transformación de la Asociación de Guías de España en Federación Española de Guidismo, fechada el 19 de noviembre*, San Sebastián, documento fotocopiado, 1984.

Junto a las organizaciones juveniles políticas, las organizaciones juveniles sociales, entre las que se encontraba la Asociación de Guías de España, intervinieron en el proceso constituyente del Consejo de la Juventud de España.

#### 4.4. *De Asociación a Federación (1984)*

El Guidismo recibe influencias de la realidad en la que se desarrolla y tras la implantación de la democracia, de nuevo la estructura administrativa del país, organizada esta vez por autonomías, sugirió al Guidismo la conveniencia de recuperar la condición federativa como conjunto de asociaciones identificadas por comunidades autónomas.

Una vez más el primer paso se dio en Euskadi, y así, según las actas de la Asamblea General de la AGE, de octubre de 1982 celebrada en Xátiva (Valencia), se incorporó Euskal Herriko Giak —la primera entidad correspondiente a una comunidad autónoma— como Organización Guía Vinculada, mientras se aprobaban para su estudio las solicitudes de las futuras Asociación de Guías de Aragón (AGA) y Asociación Guías de Madrid (AGM) que presentaban una propuesta de sus estatutos.

El proceso culminó el 20 de octubre de 1984, cuando, por decisión tomada en la Asamblea General, se constituyó la Federación Española de Guidismo (FEG) como heredera de la Asociación de Guías de España, que cedió su nombre en exclusiva a la Federación, única entidad que tiene derecho a llevar el nombre de Guías-Scouts en el Estado español.

Se pretendía adecuar su estructura interna a los nuevos tiempos. Años más tarde se trasladó su sede central de Madrid a Zaragoza. Esta ciudad, junto con San Sebastián y Madrid, formaba parte del trío de provincias numéricamente más fuertes en la historia de la AGE.

En aquella fecha, Ramona Soroa Altuna, presidenta de la asociación, se lo comunicaba a las Guías con estas palabras:

Ha llegado el momento de constituir la Federación Española de Guidismo (FEG) que, a su vez significa la disolución de la Asociación Guías de España.

Dar el paso hacia la estructura federativa es sólo el acto coherente que lleva al plano institucional los planteamientos que AGE siempre ha tenido en relación con la autonomía de los grupos, el respeto a la identidad de los pueblos y la voluntad de que el Guidismo sepa encarnarse en cada uno de ellos.

La Federación acogerá a todas las Asociaciones Guías que tengan como objetivo prioritario el dar a la mujer una oportunidad de formarse en la autonomía y en la toma de responsabilidades y unirá sus esfuerzos a todo el escultismo que actúe a favor de la Participación, el Desarrollo y la Paz...

La culminación de una etapa motivó un mes más tarde a María Abrisqueta para recordar los logros conseguidos por el Guidismo en España. Así plasmaba las metas alcanzadas hasta entonces en la mencionada carta dirigida a las Guías y fechada en San Sebastián el 19 de noviembre de 1984:

Nos queda el orgullo de haber mantenido el Guidismo durante 55 años siendo las primeras en muchas cosas:

- Las primeras en no recibir órdenes ni ayudas de ningún gobierno y de haber vivido de las cuotas de nuestros miembros, sin recibir subvenciones de nadie.
- Las primeras interconfesionales, integrando miembros de otras religiones, cosa que nos costó una gran lucha con las autoridades de algunas diócesis y de algunas órdenes religiosas, pero que al final comprendieron, por lo que fuimos las primeras ecuménicas.
- Las primeras que acampamos solas.
- Las primeras en librarnos de la tutela masculina.
- Y las primeras en acudir a conferencias, reuniones y campamentos en el extranjero.

...

Las veteranas podéis estar satisfechas de haber practicado siempre un Guidismo de acuerdo con Baden Powell y con la Asociación Mundial. Esto nos basta para sentirnos orgullosas de ello.

La principal desventaja del paso de asociación a federación fue la imposibilidad para integrar a los Grupos menos numerosos, ubicados en las localidades que contaban con menor población y que tenían mayores dificultades para disponer de recursos humanos suficientes y reunir los requisitos que les permitieran sobrevivir en las nuevas condiciones.

Cada asociación de la FEG hubo de adaptar a la realidad de su entorno las características generales del Guidismo. Como muestra contamos con un documento de la Asociación de Guías de Madrid, con fecha de 1987, correspondiente al I Congreso de Responsables celebrado en Torrelodones los días 14 y 15 de noviembre, del que transcribimos textualmente:

Trabajamos en un entorno concreto: la Comunidad Autónoma de Madrid. Nuestro Guidismo es único. Somos las Guías de Madrid. Definamos nuestro proyecto propio.

Ya que apostamos por la Promoción de la Mujer, si creemos realmente en un futuro en que el hombre y la mujer puedan trabajar en perfecta corresponsabilidad debemos definir un método educativo en este sentido. No nos bastan las palabras, debemos decir cómo, en la práctica, en esta Asociación se trabaja por la Promoción de la Mujer.

Continuaba vigente el mismo compromiso que venía marcando toda su trayectoria.

Los actuales estatutos de la FEG han sido revisados y redactados de acuerdo con las decisiones tomadas en la Asamblea Federal Extraordinaria que se celebró con este fin el día 13 de enero de 2007.

Aquella preocupación por la formación de las personas destinadas a educar, que empezó a materializarse en marzo de 1975 con el Primer curso de Formación de Primer Nivel, organizado por la AGE en Zaragoza, fue evolucionando y ampliándose hasta originar Escuelas especializadas en educadores en el tiempo libre dentro del Guidismo, entre ellas, la Escuela Trocha en Zaragoza y la Escuela Larrunarri en San Sebastián.

Por su parte, la Asociación Guías de Madrid (AGM), comprende la Escuela de Tiempo Libre «As de Guía», que se dedica a la formación de animadores, animadoras, educadoras y educadores que trabajen en el tiempo libre, y está legalmente reconocida en el Registro de Escuelas de la Comunidad de Madrid, con el número 12, desde 1986.

Las finalidades de «As de Guía» son:

- Formar y preparar Animadoras y Animadores Socioculturales y Educadoras y Educadores en el Tiempo Libre.
- Articular la pedagogía del Guidismo con los nuevos métodos de la Animación y Educación en el Tiempo Libre.
- Asegurar la formación de las y los responsables de la AGM.
- Fomentar la investigación y el estudio sobre la Animación y Educación en el Tiempo Libre.
- Crear una sociedad en la que la mujer pueda decidir en perfecta corresponsabilidad con el hombre.
- Formar personas libres y comprometidas con su sociedad.

«As de Guía» se rige por el Decreto 57/1998 del 16 de abril sobre regulación de las Escuelas de Animación y Educación Infantil y Juvenil en el Tiempo Libre en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid<sup>50</sup>.

Está capacitada para impartir cursos de Monitor/a de Tiempo Libre, Coordinador/a de Actividades en el T.L., Animador/a Juvenil y Educador/a Especializado/a de acuerdo con los requerimientos legales establecidos por la Comunidad de Madrid en la Orden 2245/1998 del 24 de septiembre, del Consejero de Educación y Cultura, sobre Programas para la Formación de Escuelas de Animación y Educación Infantil y Juvenil en el Tiempo Libre.

La Escuela de Tiempo Libre «As de Guía» desarrolla un Programa de Formación Permanente para que las personas interesadas puedan mejorar sus conocimientos y desarrollarse como personas. Este programa trabaja en cinco áreas: Desarrollo personal, Intervención, Guidismo, Promoción de la Mujer y Formadoras/es. Los objetivos de cada una de las áreas se formulan de la forma siguiente:

Desarrollo personal: Capacitar a las personas participantes para la Autoformación. Aprender a detectar las propias necesidades e intereses. Aprender a identificar sentimientos y emociones. Disfrutar del autoaprendizaje. Dotar de conocimientos y habilidades y desarrollar actitudes conformes a las bases ideológicas de la Escuela.

Intervención: Capacitar para llevar a cabo proyectos de intervención acordes a los valores propuestos por la Escuela. Asegurar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para cada tipo de programa. Aprender a detectar las necesidades e intereses sociales, y en concreto los de su entorno más cercano.

Guidismo: Capacitar para transmitir y llevar a cabo el Programa Educativo de la AGM, y así el de la FEG y la AMGS. Mantener actualizado el Programa Educativo de la AGM. Conocer la realidad del Guidismo Nacional y Mundial.

Promoción de la Mujer: Sensibilizar ante la situación de la mujer en nuestra sociedad y en el mundo entero. Capacitar para Coeducar. Crear una sociedad en la que la mujer y el hombre puedan decidir y trabajar en perfecta corresponsabilidad.

Formadoras/es: Capacitar para formar en cada una de las áreas del Programa de Formación Permanente, incluida ésta, y capacitar para diseñar y gestionar programas y actividades de formación.

<sup>50</sup> BOCM, 4 de mayo de 1998, corrección de errores BOCM, 11 de junio de 1998. Actualizado con fecha 1 de diciembre de 2008.

## 5. Consideraciones finales

El Guidismo refleja una de las posibles interpretaciones del mensaje de Baden Powell en cuanto a la dimensión de la intervención en la comunidad de la que se forma parte.

En efecto, mientras en nuestro entorno otras propuestas escultistas han centrado sus esfuerzos en enfatizar su compromiso con las comunidades poco favorecidas —a ella corresponden lemas como *Por un escultismo de barrio* que hemos localizado en pegatinas—, el Guidismo enfoca su compromiso hacia otra colectividad también en situación de desventaja social: la femenina. Así lo escribía M.<sup>a</sup> Teresa Cormenzana<sup>51</sup>, presidenta general de la AGE durante varios años: «Nuestro compromiso es hacer que todas las chicas que pasan por el Guidismo sientan la necesidad de trabajar en la búsqueda de su propia libertad y de su igualdad».

Al adoptar como compromiso la lucha por librar a la población femenina de las redes que históricamente, y de forma muy acusada en nuestro país, la aprisionaron para impedir su desarrollo personal, las décadas de existencia del Guidismo vienen a sumarse a la historia de la educación liberadora de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, en esta ocasión interviniendo desde el área de la denominada educación no formal.

Una historia tan amplia de convicciones sobre la educación femenina tan profundamente arraigadas y ancladas durante tantos siglos resultaba muy difícil de modificar. La división de roles y de expectativas debidas en su mayor parte a estereotipos de origen sociocultural, al alejamiento de las mujeres de los niveles escolares medio y superior, así como al hecho de destinarles contenidos y métodos discriminantes, junto a la tradicional educación de los dos sexos en esferas separadas, crearon una imagen de mujer con pocas aspiraciones de tipo intelectual. Esta discriminación sistemática constituyó la dificultad real para comprender y aceptar la educación en igualdad reclamada con insistencia desde entidades femeninas o con mayoría femenina.

Al Guidismo le cabe la satisfacción —esperamos que también el reconocimiento— de haber contribuido a lograr el viraje conseguido en el siglo XX del hasta entonces perpetuo mantenimiento de esta injusta marginación, pues la promoción de la mujer mediante el Guidismo es entendida, además de por otras vías, a través de la adopción de responsabilidades sociales. Esta connotación se ha visto reflejada en el hecho de que las profesiones elegidas en mayor medida hayan sido las de mayor ayuda a los demás: en los ámbitos educativo, social y de la salud, este último como la propia Marita.

Junto a la educación en igualdad existen otras áreas educativas en las que el Guidismo ha trabajado desde mucho tiempo antes de que fueran abordadas por la educación formal. Nos referimos a la Educación para la Paz, la Educación Ambiental, la Educación para la Salud y la Educación Consumerista.

Resulta llamativa la sensación de prolongación de las posibilidades personales, de proyección de la propia intervención y de trascendencia que el Guidismo aporta a quienes lo viven. Nos lo menciona explícitamente María Abrisqueta: «Haber

<sup>51</sup> Cfr. CORMENZANA, María Teresa: «Sentirse libre, ser libre, saberse libre, quererse libre como mujer equivale a ser persona», *Boletín AGE*, n.º 50, 1975, pp. 5-8.



organizado el movimiento guía ha sido positivo para la juventud y para la Patria<sup>52</sup> porque es el más indicado en las circunstancias actuales al reunir las condiciones ideales para el desarrollo psicológico y de la personalidad, la educación social y la educación para la paz sin distinción de razas, credos ni posiciones sociales».

Recordemos la «sensación, casi física», que expresaba Amparo Echeverría<sup>53</sup> «de que ahora yo no acabo en mis propios límites, que llego mucho más allá, hasta donde llegan todas nuestras manos juntas, todos nuestros sueños, todo nuestro afecto». Y M.<sup>a</sup> Elena de Urresarazu<sup>54</sup> nos dice con gran claridad: «Esta soltura de descubrir nuevas gentes, de creer en la comunicación con el otro, de disfrutar con el estreno de nuevas empresas, me han demostrado que aquellos intentos de bien hacer tienen su prolongación en lo que hoy puedo realizar».

De cara al futuro hay que reconocer que el movimiento guía tiene un enorme potencial cuantitativo y cualitativo. Son diez los millones de niñas a las que se está educando en la responsabilidad, la independencia y la autonomía. Si hoy su futuro está en nuestras manos, mañana el del mundo estará en las suyas porque diez millones de mujeres ejercerán una influencia positiva en su comunidad.

Y la historia continuará porque quienes se hayan formado en el Guidismo persistirán en su empeño de pretender dejar el mundo en mejores condiciones de como lo encontraron al llegar...

### *Cronología del Guidismo*

- 1909: Agnes Baden Powell funda el Movimiento Guía
- 1912: Baden Powell se casa con Olave St. Clair Soames, de 23 años
- 1919: Olave Baden Powell es nombrada Jefa Guía Mundial
- 1924: Primer Campamento Guía Mundial
- 1929: María Abrisqueta, primera Guía de España
- 1940: Orden de prohibición del Guidismo y el Escultismo en España
- 1953: La Asociación Mundial edita el Manual escrito por María Abrisqueta
- 1954: Legalizada en España la Asociación de Guías de España (AGE)
- 1957: España país miembro aspirante de la Asociación Guía Mundial (Brasil)
- 1964: Primer grupo de la Asociación Guías de España en Salamanca
- 1969: España país miembro oficial de la Asociación Guía Mundial (Finlandia)
- 1975: La AGE inicia la coeducación, admitiendo varones
- 1977: Muere Olave Baden Powell el 25 de junio
- 1979: Cincuentenario del Guidismo en España
- 1984: La AGE se transforma en Federación Española de Guidismo (FEG)
- 1992: Muere María Abrisqueta, el 27 de junio
- 2009: Ochenta años de Guidismo en España

<sup>52</sup> Cfr. AGE: «Entrevista con Marita», *op. cit.*, p. 6.

<sup>53</sup> Cfr. AGE: *Circular* n.º 4, curso 1978-1979, p. 68.

<sup>54</sup> Cfr. AGE: «Carta abierta de María Elena de Urresarazu», *op. cit.*, p. 8.