



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

MEMORIA
PROYECTO DE INNOVACIÓN
DOCENTE

“Diseño de Actividades y Material Docente para la
Asignatura de Fisioterapia en Especialidades Clínicas I”

Proyecto de Innovación Docente ID 2012/059 concedido por Resolución de
Vicerrectorado de Docencia de 21 de Diciembre de 2012

Coordinadora del Proyecto:

Profa. Ana María Martín Nogueras

Dpto. de Física, Ingeniería y Radiología Médica

E.U. de Enfermería y Fisioterapia

INDICE

1. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO	3
2. INTRODUCCIÓN	3
3. DESARROLLO DEL PROYECTO	5
Actividad o Tarea 1:.....	6
Actividad o Tarea 2.....	7
Actividad o Tarea 3:.....	7
Actividad o Tarea 4:.....	8
Actividad o Tarea 5:.....	9
Actividad o Tarea 6:.....	10
Actividad o Tarea 7:.....	11
4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	13

1. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Coordinadora: Profa. Ana María Martín Nogueras

Miembros del Equipo de Trabajo: Prof. José Luis Sánchez Sánchez

2. INTRODUCCIÓN

Durante años venimos trabajando en la idea de hacer más atractiva y dinámica la docencia de nuestras asignaturas para así captar una mayor atención e implicación por parte de los estudiantes.

La Fisioterapia es una disciplina Sanitaria que utiliza distintos procedimientos y la aplicación de agentes físicos no ionizantes, desde el punto de vista del diagnóstico y la terapéutica, actuando en ámbitos de promoción de la salud, la prevención y curación de enfermedades, así como en los de integración social del individuo.

Dentro de la formación en el Grado en Fisioterapia, hay asignaturas de carácter básico y otras de carácter clínico. Los contenidos de nuestras asignaturas son de aplicación eminentemente práctica, si bien, no tenemos la posibilidad de trabajar con pacientes reales.

La asignatura “Fisioterapia en Especialidades Clínicas I” es una asignatura troncal, que pertenece a 3º curso del Grado en Fisioterapia, se imparte en el primer semestre y se ha implantado en el curso 2012-2013.

Esta asignatura es en parte la continuación de la antigua asignatura “Fisioterapia en Reumatología y otros Aparatos y Sistemas” de la titulación a extinguir Diplomado en Fisioterapia.

En ella se pretende que los estudiantes sean capaces de relacionar e integrar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas (anatomía, patología médica, técnicas fisioterápicas) en la práctica clínica de la Fisioterapia de las especialidades de Reumatología, Traumatología y Ortopedia. Si bien, la asignatura se imparte por completo dentro de la Universidad sin un contacto (inexistente hasta el momento en que se cursa esta asignatura) con el paciente clínico real.

Además, nuestros objetivos de enseñanza no se basan en la mera transmisión de los contenidos científicos (ya sean teóricos o prácticos), sino en potenciar otras habilidades y competencias como actitudes profesionales frente al paciente, trabajo en equipo, habilidad de comunicar, capacidad crítica y de análisis, etc.

El hecho de carecer de pacientes reales sobre los que poder aplicar los conocimientos y habilidades prácticas que se enseñan, justifica el esfuerzo que tenemos que realizar para tratar de que los estudiantes simulen el modo de actuación, abordaje, intervención y tratamiento sobre supuestos prácticos clínicos durante las prácticas simuladas o de laboratorio, entrenando de este modo a los estudiantes de cara a sus futuras Estancias Clínicas, durante las cuales tomaran contacto directo y real con la aplicación clínica y terapéutica de la Fisioterapia.

Por todo ello, desde hace años venimos innovando en el desarrollo de tareas y actividades atractivas para los estudiantes, que no impliquen una sobrecarga excesiva para el profesorado, sobre todo a la hora de supervisar y corregir.

Los objetivos iniciales de este proyecto fueron los siguientes:

- Incentivar la implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el diseño de actividades y materiales que estimulen su participación.

- Acercar la realidad práctica a la teoría y a las prácticas simuladas de laboratorio.

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

Para un mejor seguimiento de la asignatura se ha diseñado una Guía Didáctica que se facilita a los estudiantes y en la cual, de forma ordenada en unidades, se les proporciona información relativa a los objetivos y contenidos de los distintos temas, enlaces a imágenes, artículos, libros electrónicos, vídeos, etc, así como a las diapositivas proyectadas durante las clases. El contenido se actualiza a diario.

Esta Guía utiliza un recurso de Google: Sites, y es una evolución de la Guía Didáctica que se diseñó en su momento en formato Cd-Room: “Guía Didáctica de la Asignatura Fisioterapia en Reumatología y otros Aparatos y Sistemas”. 3 Ediciones. ISBN 84-688-9619-5, 84-689-4550-1. Dep.Legal: S.1591-2004, S.1477-2005, S.38-2008.

La dirección de esta Guía es la siguiente:

<https://sites.google.com/site/especialidadfisioterapiareuma/>



Con el fin de completar el aprendizaje se han diseñado a lo largo del curso un conjunto de tareas y actividades que pretenden conseguir la motivación, implicación y participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. Para ello se han utilizado distintas herramientas de Studium y Google. Se contemplarán actividades individuales, grupales y corporativas.

Todas las Actividades han sido propuestas de forma voluntaria y han sido tenidas en cuenta en la evaluación continua de la asignatura.

Cada tarea tenía una fecha concreta de inicio y finalización (normalmente unos 15 días), después de la cual o durante la misma (según el caso) el profesor corregía la actividad incluyendo comentarios (visibles a todos los estudiantes) que favorecían la retroalimentación de la tarea.

Actividad o Tarea 1: tratamiento Cinesiterápico en las Escoliosis e HiperCIFOSIS.

Actividad individual diseñada en formato de foro dentro de la plataforma Studium en la que cada estudiante graba un pequeño vídeo con la realización de un determinado ejercicio en una Escoliosis o en una HiperCIFOSIS. A partir del ejercicio se planteó un debate online sobre la idoneidad o no del ejercicio en cuestión permitiendo la intervención del resto de los compañeros. Con esta actividad por un lado se trataba de trabajar el desarrollo de una determinada habilidad profesional, la interacción terapeuta-paciente y la utilización de un lenguaje apropiado hacia el paciente; por otro se trataba de despertar el criterio crítico y corrector del resto de los compañeros.

Contacto: +34 923 29 4746 studium@usal.es

STUDIUM CAMPUS VIRTUAL
Fisioterapia en Especialidades Clínicas | 2012-2013 (ANA)

studium » EspClnI_12-13 » Foros » Ejercicio Escoliosis e HiperCIFOSIS » EJERCICIO PARA LA ESCOLIOSIS DE MOVILIZACION ACTIVA EN EL PLANO FRONTAL

Mostrar respuestas anidadas

EJERCICIO PARA LA ESCOLIOSIS DE MOVILIZACION ACTIVA EN EL PLANO FRONTAL
de NATALIA - lunes, 12 de noviembre de 2012, 19:54



Ejercicio para el tratamiento de la escoliosis. Movilización activa en el plano frontal en posición de cuadrupedia.

Editar | Borrar | Responder

Re: EJERCICIO PARA LA ESCOLIOSIS DE MOVILIZACION ACTIVA EN EL PLANO FRONTAL
de ANA MARÍA MARTÍN NOGUERAS - miércoles, 21 de noviembre de 2012, 14:07

El ejercicio es apropiado para lo que se propone.
Me hubiese gustado una imagen más cenital para haber apreciado mejor los posibles errores de la técnica.
En general falta interacción con el paciente.

Mostrar mensaje anterior | Editar | Partir | Borrar | Responder

Los estudiantes que participaron en esta actividad fueron 33 de los 47 matriculados en la asignatura.

Actividad o Tarea 2: Tratamiento Cinesiterápico en las Dorsalgias.

Actividad corporativa en la que cada estudiante define un determinado ejercicio de aplicación en las dorsalgias, incluyendo su descripción y ejecución, la cual se complementa con imágenes o vídeos. En esta actividad se trataba de trabajar la capacidad para describir con lenguaje técnico la realización y ejecución de los ejercicios, así como la idoneidad de los mismos en la patología en cuestión.

Para ello se utilizó un Sites de Google, en el que entre todos los estudiantes deben gestionar una tabla de ejercicios en los que halla de diferentes tipos, en distintas posiciones, en diferentes planos, etc.

<https://sites.google.com/site/xtabladorsalgia/>



En esta actividad participaron 39 de los 47 estudiantes matriculados en la asignatura.

Actividad o Tarea 3: Higiene Postural en el ámbito laboral

Actividad por parejas o tríos que consistía en el diseño de un programa de higiene postural de aplicación a una determinada profesión. En esta actividad se pretendía que los

estudiantes fueran capaces de aplicar la teoría de la materia vista durante un seminario, a una práctica laboral concreta.

Para ello se utilizó un Sites de Google, en el que profesor abrió una pestaña para cada grupo y profesión propuesta a petición de los estudiantes.

<https://sites.google.com/site/higieneposturalreuma/>

The screenshot shows a Google Sites page with the following content:

- Header:** xxHigiene Postural (2) 2012-2013
- Search:** Buscar en este sitio
- Left Sidebar (Navigation Menu):**
 - Instrucciones
 - [Sin título]
 - ACCESO A HP inicio
 - HP en un ADMINISTRATIVO DE OFICINA
 - HP en un TRABAJADOR DE LA MUDANZA
 - HP en un BARRENDERO
 - HP en un CARTERO
 - Coger Objetos de Lugares Altos
 - Colocar Cartas
 - Largos Periodos en Bipedestación
 - Levantar Objetos Pesados**
 - Revisar Documentos
 - Tomar Anotaciones de Pie
 - Trabajo Frente al Ordenador
 - Transportar el Carrito
 - Trasladar Objetos
 - HP en un COCINERO
 - HP en un ENTRENADOR DE GIMNASIO
 - HP en un TRANSPORTISTA
 - HP en una ENFERMERA
 - 1.- Pautas de ergonomía e higiene postural
 - 2.- Actividades generales
 - 3.- Actividades específicas de una enfermera
 - Sitemap
- Main Content:**
 - HP en un CARTERO >
 - Levantar Objetos Pesados**
 - A la hora de levantar objetos debemos:
 - Colocarnos lo más cerca posible del objeto.
 - Mantener los pies separados para aumentar la base de sustentación, se puede colocar uno de los pies adelantado.
 - Descender utilizando la flexión de miembros inferiores y no de columna.
 - Utilizar la fuerza de las extremidades inferiores para levantar el peso.
 - Evitar:
 - La sobrecarga de la columna.
 - La flexión de columna.
 - Images:** Three images showing a person lifting a box. The first is labeled 'Postura Incorrecta' and shows the person leaning forward. The next two are labeled 'Posturas correctas' and show the person kneeling and lifting with their legs.

En esta actividad participaron 41 de los 47 estudiantes matriculados en la asignatura.

Actividad o Tarea 4: Economía Articular en las Artrosis

Actividad grupal en la que cada grupo de clase diseña el conjunto de recomendaciones o consejos sobre economía articular dirigidos a una determinada localización articular afectada de artrosis. En este caso era el profesor el que asignaba a los estudiantes la localización y ellos trataban de buscar recomendaciones que deben de sugerir a los pacientes como complemento a sus tratamientos fisioterápicos.

Para el desarrollo de esta actividad también se utilizó un Sites de Google.

<https://sites.google.com/site/eaartrosis/>

ECONOMÍA ARTICULAR en la ARTROSIS

Inicio-Instrucciones > **ARTROSIS DE DEDOS**

GRUPO 4

Ejemplo:
-Si usa mucho el teléfono es recomendable tener la opción de marcación por voz. (Ana Martín)

1. Utilizar velcro en la ropa en vez de abrochar y desabrochar los botones. (Lucía)
2. Utilizar un atril en vez de sujetar los libros con las manos. (Lucía)
3. Sujetar los platos por debajo con las palmas de las manos y no por los lados para evitar hacer la pinza con el índice y el pulgar. (Lucía)
4. Evitar lavar a mano, utilizando el lavado a máquina. (Nieves)
5. Escurrir la ropa aplastándola con ambas manos, no retorciéndola. (Nieves)
6. Utilizar zapatos con cordones elásticos o sin cordones para evitar hacer y deshacer nudos. (Nieves)
7. Utilizar un carro de la compra y no caminar cargado de bolsas con las manos, distribuya el peso en antebrazo y hombro. (Nieves)
8. Utilizar pantalones con goma elástica para evitar abrochar botones y subir cremalleras (María)
9. Utilizar girlo monomando en vez de girlo de rosca (Lorena)
10. Coger mejor vasos y tazas con las dos manos o bien usar tazas con asa por la que meter los dedos (Lorena)
11. Dormir con guardes elásticos en caso de hinchazón (Francisco)
12. Realizar ejercicios en medio acuático (Francisco)
13. Utilizar utensilios con un mango ancho para evitar los movimientos prensiles (Natalia)
14. Utilizar aparatos eléctricos para exprimir, pelar o batir alimentos, al igual que utilizar un lavaplatos, si es posible (Pablo)
15. A la hora de leer, mejor no utilizar las manos y dedos para sujetar el libro, usar mejor un atril (Pablo)
16. Para abrir puertas evita el uso de pomos. Mejor manillas o palanca. (Nieves)
17. No desenroscar. Utilizar abridores. (Nieves)
18. Para escribir utilice lapiceros o bolígrafos gruesos. (Nieves)
19. Ciertas actividades en la cocina como abrir un tarro o sujetar una olla pueden provocar un gran dolor en este tipo de pacientes. Actualmente existen en el mercado gran cantidad de ayudas que facilitan un menor esfuerzo por parte del sujeto a la hora de llevar a cabo dichas actividades. Un ejemplo de ello son el abridor de tarros que proporciona un agarre diferente y menos doloroso, y una superficie que sujeta ollas y sartenes. También existen partidores de pastillas que pueden servir de utilidad en pacientes con artrosis de dedos y que necesitan tomar mucha medicación. (Cristina)

En esta actividad participaron 42 de los 47 matriculados en la asignatura.

Actividad o Tarea 5: Ayudas Técnicas en la Artritis Reumatoide.

Actividad corporativa en el que cada estudiante incluye una o varias ayudas técnicas de utilidad en la Artritis Reumatoide. La idea de esta actividad era crear entre todos un catálogo de ayudas técnicas a partir de la investigación en la red sobre recursos que faciliten la actividad articular en las personas afectas de Artritis.

Para el desarrollo de esta actividad también se utilizó el recurso Sites de Google.

<https://sites.google.com/site/ayudastecnicasar/>

xAyudas Técnicas en la Artritis Reumatoide

Buscar en este sitio

1. Inicio-Instrucciones
ACTIVIDADES ESCOLARES
ALIMENTACIÓN
ASEO
DEAMBULACIÓN Y TRASFERENCIAS
OCIO
OTROS
TAREAS DOMÉSTICAS
VESTIDO

ACTIVIDADES ESCOLARES

Atril
Sujeta libros o revistas sin necesidad de utilizar las manos (Ana Martín). Fuente: www.ortosillasderuedas.com



Herramienta de escritura
Herramienta diseñada para ayudar a la escritura, incluso al aseo. Tiene forma redonda y dispone de un tornillo para agarrar cualquier objeto que se inserte por el agujero. (Myriam) www.tecnoayudas.es



Los estudiantes que participaron en esta actividad fueron 41 de los 47 matriculados en la asignatura.

Actividad o Tarea 6: La Realidad de la Fibromialgia

Actividad individual en la que se pretendía que cada estudiante pudiera aportar su opinión o reflexión sobre la Fibromialgia a partir de la experiencia que pudiera tener con algún conocido o familiar. La Fibromialgia es una enfermedad con una elevada prevalencia y es fácil que los estudiantes puedan haber tenido algún contacto con ella a través de familiares, amigos, conocidos, etc.

Esta actividad se planteo en forma de Blog, para lo que se utilizó Blogger, de forma que a través de comentarios, los estudiantes dejaban su opinión en el blog, a disposición del resto de sus compañeros.

<http://conociendofibromialgia.blogspot.com.es/?zx=6e36cd5d1a5e7953>



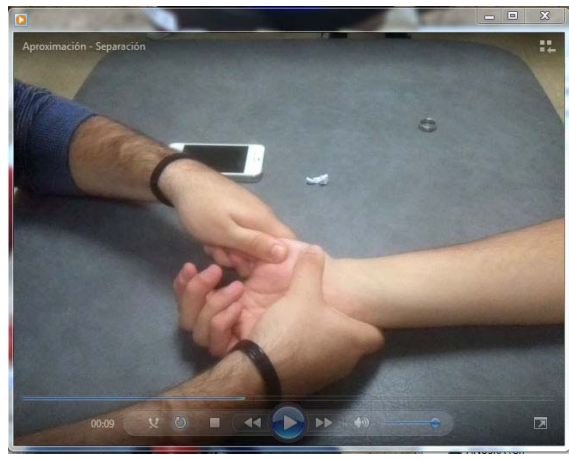
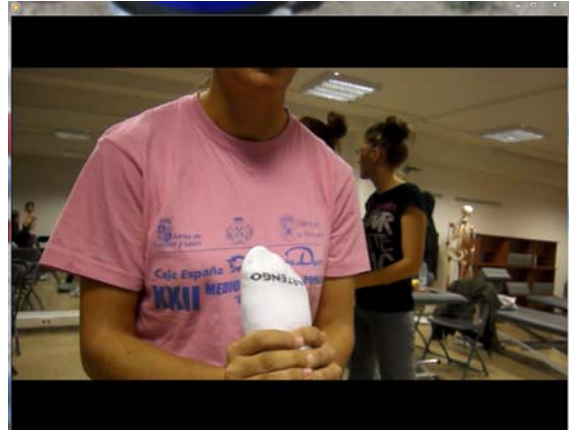
El número de estudiantes implicados en esta actividad fueron 19 de los 47 matriculados.

Actividad o Tarea 7: Cinesiterapia en las Artrosis.

Actividad en forma de Grupo, en la que los estudiantes grabaron un vídeo de unos 5 minutos, en el que reproducían con exactitud cada una de las maniobras que realizaban durante el tratamiento fisioterápico en un determinado caso (distinta localización) de artrosis.

El vídeo de cada grupo fue visionado durante una práctica grupal, en la que se estableció un turno de discusión sobre el abordaje planteado, así como correcciones de los profesores a algunas de las maniobras presentadas.

En esta actividad participaron 46 estudiantes de los 47 matriculados en la asignatura.



Estas actividades no precisan de grandes recursos que no fueran los que venimos utilizando habitualmente. En casi todas las actividades los estudiantes precisan de un ordenador y conexión a Internet. Para la captación de imágenes fijas o vídeos, los estudiantes podían utilizar cualquier dispositivo, normalmente al alcance de todos ellos.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En el planteamiento de este proyecto no se planificó un sistema concreto de evaluación de la experiencia, por lo que no se diseñó ningún cuestionario al respecto.

Al finalizar la asignatura se planteó a los estudiantes un foro de discusión sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la misma. Los estudiantes recalcan lo ameno de los planteamientos y lo enriquecedor que resulta poder acceder a lo que sus compañeros hacen. Alaban la facilidad para poder hacer “a distancia” determinadas partes de las actividades en grupos, no necesitando reunirse tantas veces como en los casos presenciales. También mencionan que el material creado les puede ser de gran utilidad en un futuro.

En algunos casos mencionan la dificultad para utilizar las nuevas tecnologías, pese a la facilidad de uso en los recursos utilizados, ellos manifiestan que en el caso de los vídeos y las fotos, el tener que recórtalas, editarlas y sobre todo reducirlas de tamaño o guardarlas en formatos universales, es lo que más problemas les han planteado.

Este hecho, que no es nuevo, es el que nos animó para realizar y presentar este Proyecto de Innovación en el que solicitamos la ayuda para financiar la adquisición de una videocámara que incluyese un software de reducción y edición de vídeo para proporcionárselo a los estudiantes de cara a facilitarles la tarea, y para que todos trabajásemos sobre los mismos formatos.

Las actividades descritas han sido realizadas tal y como habían sido programadas. La distribución en el calendario ha sido uniforme durante el cuatrimestre. Los estudiantes no han manifestado que se haya producido ninguna sobrecarga de trabajo ni superposición de las mismas.

La satisfacción del profesorado ha sido completa, no sólo por el elevado número de estudiantes participantes en todas las actividades, sino por el interés y predisposición de los mismos a la hora de realizar las tareas. El hecho de plantear actividades corporativas (cada estudiante realiza una pequeña parte de una única actividad) minimiza extraordinariamente los tiempos de corrección.