



VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

ID2012/122:

***“DISEÑO DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DOCENTE PARA
FACILITAR LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN
FISIOTERAPIA”***

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

Jose Luis Sánchez Sánchez (Coordinador)

Roberto Méndez Sánchez

Ana Silvia Puente González

Fausto José Barbero Iglesias

Carmen Sánchez Sánchez

Ana María Martín Noguerras

Carlos Moreno Pascual

Junio 2013

ÍNDICE:

Introducción..... 3

Objetivos..... 4

Actividades realizadas..... 5

Conclusiones 8

INTRODUCCIÓN

Las asignaturas “Valoración II, Cinesiterapia I y II, Métodos específicos de intervención en fisioterapia y Fisioterapia en especialidades clínicas I” que se imparten por primera vez de forma conjunta en segundo y tercer curso en el Grado en Fisioterapia en el curso académico 2012-2013, tienen contenidos complementarios. Este proyecto ha pretendido que el estudiante fuera capaz de integrar los conocimientos adquiridos en las mismas con la ayuda de casos clínicos reales.

Para conseguirlo el coordinador del proyecto, coordinó a los profesores implicados en la docencia de las asignaturas para desarrollar un sistema de seminarios comunes en los que se presentaron varios casos clínicos prácticos (aportando pacientes reales).

Los alumnos trabajaron en grupos y al finalizar el mismo, expusieron al resto de alumnos su trabajo en el que debían ser capaces de utilizar las técnicas aprendidas de valoración, planificar una intervención en fisioterapia y conocer las distintas técnicas de tratamiento que aplicarían para cada uno de los casos clínicos presentados (contenidos de las asignaturas implicadas en el proyecto). Siguió a la exposición un debate abierto, que permitió la resolución de dudas, completar el trabajo desarrollado y establecer conclusiones útiles y prácticas.

OBJETIVOS

Los **objetivos principales** de este proyecto fueron:

- Mejorar la coordinación entre los profesores y entre las asignaturas implicadas
- Conseguir que el alumno integre los conocimientos adquiridos en las asignaturas implicadas a través de la técnica didáctica de resolución de problemas. Que al final del curso haya sido capaz de adquirir las competencias necesarias para el desarrollo de su profesión, siendo consciente de la utilidad de lo aprendido en el aula.

Los **objetivos específicos** fueron:

- Saber evaluar el estado funcional de un paciente previo a un tratamiento fisioterápico.
- Diseñar un plan de intervención en fisioterapia atendiendo a los criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- Conocer y aplicar las distintas técnicas y métodos, tanto de evaluación como de tratamiento fisioterápico estudiados en clase integrando los conocimientos de las asignaturas: Valoración II, Cinesiterapia I y II, Métodos específicos de intervención en fisioterapia y Fisioterapia en especialidades clínicas I.
- Aprender a trabajar en equipos profesionales de forma uni o multidisciplinar, tal y como se trabaja en la práctica clínica.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1.- ORGANIZACIÓN DE TAREAS Y CALENDARIO PREVISTO:

El cronograma empleado se cumplió en los términos proyectados

- Octubre 2012: Constitución del grupo de trabajo en el proyecto.
- Octubre 2012: Planificación docente de los seminarios.
- Noviembre- Diciembre 2012: Desarrollo de los seminarios: Presentación de los pacientes. Elaboración de los mismos en el campus virtual STUDIUM.
- Enero 2013: Establecimiento de los grupos de trabajo y comienzo del trabajo personal no presencial de los alumnos.
- Abril-Mayo 2013: Exposición del trabajo por grupos al resto de alumnos.
- Mayo- Junio 2013: Evaluación de la experiencia. Tanto para los alumnos como para los profesores.

2.- METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Constitución del grupo de trabajo y planificación docente de los seminarios:

El coordinador del proyecto, coordinó a los profesores implicados en la docencia de las asignaturas para desarrollar un sistema de seminarios comunes en los que se presentarían varios casos clínicos prácticos (aportando pacientes reales).

Desarrollo de los seminarios: Presentación de los pacientes:

Se realizaron 2 seminarios, en los que los profesores presentaron a los pacientes que físicamente acudieron a la Escuela U. de Enfermería y Fisioterapia. Varios de los profesores tienen, además de labor docente en la USAL, labor asistencial

y fueron los que aportaron los pacientes reales. De cada uno de ellos, se presentó a todos los grupos de alumnos de forma conjunta, su lesión, aportando su historia clínica completa, su anamnesis y se realizó por parte del profesor, pero con intervención de los alumnos, la valoración fisioterápica actual de cada paciente.

Elaboración de los mismos en el campus virtual STUDIUM.

Previo a realizar el seminario, se elaboró un curso en Studium y se habilitó para el acceso a los alumnos el mismo día del seminario. En él, se incluyeron todos los datos que el alumno debía conocer de la historia clínica de los pacientes, un foro de discusión, debate y tutoría entre alumnos y profesores y un apartado de lecturas complementarias acordes a los casos sometidos a estudio.

Establecimiento de los grupos de trabajo y comienzo del trabajo personal no presencial de los alumnos. Exposición y debate.

Se dividió a los alumnos en grupos de trabajo y se les adjudicó a cada grupo dos casos clínicos. Los alumnos trabajaron en grupos de forma satisfactoria, utilizando el foro de discusión habilitado y contando en todo momento con la tutorización de los profesores. Al finalizar el mismo, expusieron al resto de alumnos su trabajo en el que debían ser capaces de utilizar las técnicas aprendidas de valoración, planificar una intervención en fisioterapia y conocer y explicar las distintas técnicas de tratamiento que aplicarían para cada uno de los casos clínicos presentados (contenidos de las asignaturas implicadas en el proyecto). Siguió a la exposición un debate abierto, que permitió la resolución de dudas, completar el trabajo desarrollado y establecer conclusiones útiles y prácticas.

Evaluación de la experiencia. Tanto para los alumnos como para los profesores.

Se realizó una evaluación para los estudiantes en dos aspectos:

- Evaluación formativa: Se determinó a través de la actividad continuada del alumno en la resolución de cada caso clínico. En este aspecto se valoró la participación, el manejo de información, la capacidad de síntesis, la exposición grupal y el debate

posterior a la exposición de los casos clínicos. El peso de esta evaluación en el proyecto ha sido de un 80%.

- Evaluación sumativa: Se desarrolló al final del segundo semestre y consistió en preguntas sobre el trabajo desarrollado que cada alumno ha tenido que responder individualmente. Esta evaluación ha supuesto un 20% de la calificación de los contenidos del proyecto. En su cómputo total, la evaluación de estos seminarios han supuesto 60% de la nota de evaluación continua en cada una de las asignaturas implicadas en este proyecto.

- Evaluación del proyecto realizado por parte de los alumnos y del profesorado implicado: Los alumnos valoraron la experiencia como muy positiva resaltando el hecho de tener acceso a pacientes reales y disponer de la visión a veces coincidente, a veces distinta de la estrategia de valoración y tratamiento de los distintos profesores. Por otro lado, el profesorado, igualmente calificó la experiencia como muy positiva en varios aspectos. Desde el punto de vista académico, las calificaciones de los alumnos han sido altas con notas que han oscilado entre el notable (40%) y el sobresaliente (60%). La disposición de los profesores integrantes del grupo ha sido excepcional y se ha iniciado (según ellos) un cambio en la mentalidad respecto a la enseñanza tradicional universitaria.

CONCLUSIONES

El diseño de estos seminarios con resolución de casos clínicos ha posibilitado que los estudiantes tengan una experiencia real con la clínica y esto unido al uso de la plataforma virtual, les ha dado un acceso a los materiales de estudio y se ha creado un espacio de comunicación entre profesores, profesores y alumnos y los propios alumnos entre sí.

La realización de este proyecto ha sido satisfactoria tanto para profesores como para los alumnos, habiéndose conseguido aumentar la motivación del estudiante, su participación activa y, consecuentemente, ha supuesto una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.