

Programa de mejora de la calidad-Plan estratégico general

Proyectos de innovación y mejora docente curso 2016/2017



MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref. ID2016/228)

**CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DESDE LA FORMACIÓN
INICIAL DE GRADO: BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES**

Coordinadora del Proyecto:

Sara Serrate González

Miembros del Equipo:

Margarita González Sánchez

Antonio Víctor Martín García

María José Hernández Serrano

Nuria María Del Álamo Gómez

Arsenio Fernando Dacosta Martínez

1. Referencia del Proyecto

Referencia del proyecto	ID2016/228
Título del proyecto	Construcción de la identidad profesional desde la formación inicial de Grado: buenas prácticas docentes
Facultad	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento	Teoría e Historia de la Educación
Titulación	Grado en Trabajo Social, Educación Social, Sociología
Coordinadora	Sara Serrate González
Miembros del Equipo	Margarita González Sánchez Antonio Víctor Martín García María José Hernández Serrano Nuria María Del Álamo Gómez Arsenio Fernando Dacosta Martínez

2. Contexto y justificación

El equipo de trabajo que conforma vertebró el presente proyecto en tres ejes. El primero de ellos alude a la **identidad profesional**, en tanto proceso de construcción y configuración que se inicia en los años de formación universitaria. Para trabajar este primer eje, se plantearon dos objetivos, el primero de ellos pretendía establecer canales de reflexión entre el profesorado implicado en el proyecto que imparte docencia en los Grados de Educación Social, Trabajo Social y Sociología sobre el modo de formular, generar y consolidar procesos de emancipación, desarrollo y crecimiento personal y profesional a través de la docencia. Con el segundo objetivo pretendíamos identificar buenas prácticas docentes a partir de la valoración de los estudiantes, de los factores presentes en las distintas materias e implicados en el proceso de construcción de la identidad profesional.

El segundo eje de trabajo hace referencia al **empoderamiento profesional** de los estudiantes, en relación a la necesidad de aumentar la fortaleza profesional para generar en los estudiantes confianza en sus propias capacidades y acciones finalizados los estudios universitarios. Para trabajar este eje se propuso como objetivo diseñar y organizar actividades formativas entroncadas en cada una de las materias que imparten los profesores implicados en el proyecto para favorecer que los estudiantes accedan al control de los recursos propios de su titulación y refuercen sus capacidades y protagonismo en los ámbitos de intervención profesional.

El tercer eje está vinculado con el **emprendimiento profesional**, como fase final una vez que los estudiantes se embarcan en el mercado laboral, en relación a que los futuros agentes sociales y socioeducativos, sean personas capaces de favorecer el cambio y responder a él, de innovar y ofrecer nuevos servicios diferentes a los existentes buscando oportunidades independientemente de los recursos inicialmente existentes. Para trabajar este eje, el equipo de trabajo se marcó como objetivo establecer mecanismos conjuntos que favorezcan sinergias entre distintas materias afines a las titulaciones que permitan trabajar la actitud emprendedora y las competencias básicas para el desarrollo de proyectos profesionales diseñando actividades de creación de proyectos que favorezcan el emprendimiento social.

El proyecto diseñado ha resultado ser una apuesta educativa fundamentada en la participación de estudiantes de los tres Grados (Educación Social, Trabajo Social y Sociología) de forma activa tanto en actividades diseñadas en cada una de las

materias impartidas por el grupo de profesores como en actividades realizadas fuera del aula, a partir de espacios de reflexión conjunta y debate en torno a la identidad profesional.

3. Metodología y actividades ejecutadas

El proyecto se enmarca bajo una metodología de investigación-acción cooperativa entre profesores y alumnos de distintas materias y titulaciones de Grado con la finalidad de mejorar nuestras estrategias docentes y metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en el marco de la formación teórico-práctica que repercutan en beneficio de la formación de los estudiantes universitarios.

Para la realización del proyecto, las actividades realizadas durante este curso académico han sido las siguientes:

Diseño de la propuesta:

Se realizó una reunión inicial en la que se identificaron los temas a trabajar en cada uno de los ejes en cada una de las materias implicadas, así como se concretaron los contenidos teóricos que cada docente trabajaría en su materia. También se seleccionaron los criterios de evaluación como parte de la calificación del estudiante en la materia y se definieron los criterios de valoración de eficacia del proyecto.

Se determinó realizar dos acciones formativas conjuntas, una jornada formativa y de debate en la Facultad de Educación y una charla taller en torno a la construcción de la identidad profesional a realizar en la Facultad de Ciencias Sociales.

Desarrollo de la actividad académica

En cada una de las materias se han realizado diferentes actividades que han permitido al alumnado tener mayores herramientas y estrategias que les permiten delimitar su identidad profesional.

Primer semestre

En la materia Intervención Socioeducativa en Infancia y Juventud, del Grado en Educación Social se ha trabajado con los alumnos el código deontológico a través de diferentes casos prácticos. También en pequeños grupos los estudiantes debían dar

respuesta a diferentes dilemas morales y problemas éticos de la profesión planteados por las profesoras.

Una vez que los estudiantes identifican el perfil profesional en función de los diferentes espacios y son capaces de identificar las funciones y competencias a desarrollar, se ha trabajado con ellos a partir de simulaciones de casos reales. En pequeños grupos, se debatían las diferentes prácticas profesionales expuestas en las simulaciones de tal forma que se generaba un espacio de construcción teórico-práctica en torno al buen hacer de un educador-a ante diferentes situaciones.

En la materia Pedagogía Social se ha solicitado a los estudiantes la elaboración de proyectos profesionales conjuntos basados en criterios de emprendimiento social. A partir del trabajo conjunto en pequeños grupos, se ha solicitado a los estudiantes el diseño de un proyecto innovador que permita el desarrollo de una actividad socioeducativa que permita dar respuesta a una necesidad social detectada. Esto permite a los estudiantes poner en práctica habilidades vinculadas al emprendimiento, pero también le permiten valorar su identidad profesional y la de otros profesionales con los que pueden establecer canales de trabajo conjunto en base a unos mismos objetivos.

La asignatura Técnicas Aplicadas al Trabajo Social del Grado en Trabajo Social tiene entre sus objetivos que el estudiante adquiera habilidades para documentar los procesos de intervención social y desarrolle competencias en materia de documentación específica del Trabajo Social, como son los informes sociales y las historias de vida. Forma parte del módulo metodológico, y resulta por tanto una asignatura donde la identidad profesional comienza a conformarse.

Se han realizado actividades de simulación (role-playing) para entrenar las técnicas en las que los alumnos han interpretado al profesional del Trabajo Social, y discutido posteriormente en grupo acerca de las habilidades y aptitudes que conforman la identidad profesional en esta disciplina.

En este primer semestre, en la Facultad de Educación, se realizó un seminario formativo con alumnos de distintas titulaciones, entre ellas Educación Social y alumnos del Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global titulado De la Identidad Profesional al Emprendimiento Social, celebrado el 25 de enero. En esta sesión se trabajó a partir de la técnica del Retrato Robot donde cada estudiante realizó un retrato de lo que él creía que era esencial y necesario para ser un buen profesional. Posteriormente se realizó una puesta en común y los estudiantes pudieron debatir sobre unos y otros criterios utilizados.

Segundo semestre

La asignatura de Prácticas Experimentales del Grado en Trabajo Social, se plantea como preparación en el aula de las Prácticas Institucionales que los alumnos realizarán en el 7º semestre, por tanto su papel es de preparación y desarrollo de competencias propias de la intervención profesional, en el entorno académico, como paso previo a la inmersión del alumno en el entorno institucional, y por tanto crucial para la formación de la identidad profesional.

Dos horas en sesión plenaria se ha dedicado a una charla impartida por un/a estudiante de 4º curso acerca de un ámbito de intervención, donde se ha profundizado en el marco institucional, normativo y las funciones/tareas del Trabajador Social en él. Así como las reflexiones del estudiante acerca de la imagen profesional del Trabajador Social en ese ámbito. Tras la exposición, los alumnos han dispuesto de un turno de preguntas y exposición de dudas e inquietudes acerca del ámbito de intervención y/o las funciones del trabajador social en éste.

En la clase correspondiente al grupo pequeño aprovechando el tamaño del grupo, se han desarrollado actividades de contenido más práctico, relacionadas con el ámbito profesional tratado esa semana. Estas actividades han profundizado en aspectos tales como las necesidades y problemática específica del ámbito de actuación, así como su marco normativo y las técnicas propias.

Los ámbitos de actuación sobre los que se han realizado estas actividades, son: Salud, Menores, Tercera Edad, Inmigrantes y Minorías Étnicas, Penitenciario, Servicios Sociales Básicos, Drogodependencias, Discapacidad, Salud Mental.

En la materia Pedagogía Social, del Grado en Trabajo Social, se ha solicitado a los estudiantes, la misma tarea que se solicitó a los estudiantes de Educación Social en el primer semestre, la realización de un de proyectos profesionales basado en criterios de emprendimiento social.

En este segundo semestre se realizó una charla taller en la que se estableció un grupo de discusión entre estudiantes universitarios y profesionales en activo que permitió un intercambio de opiniones en relación a la imagen e identidad profesional propia y ajena y su representación desde la etapa de estudiante a la etapa de profesional y los factores propios que mejoran la fortaleza profesional como mecanismo de empoderarse profesionalmente, así como las herramientas que permiten aumentar la confianza en las propias capacidades y acciones profesionales.

La charla taller llevó por título La importancia de la identidad profesional (<http://cienciassociales.usal.es/node/696>; <http://saladeprensa.usal.es/node/107475>), se enmarcó dentro del Programa +Facultad de la Facultad de Ciencias Sociales, y se celebró el día 11 de mayo. Los objetivos marcados en la sesión formativa fueron:

- Comprender el proceso de construcción profesional y la influencia que tienen la universidad desde los estudios de Grado.
- Fomentar el intercambio de opiniones en relación a la imagen e identidad profesional propia y ajena de los profesionales del ámbito social y educativo
- Debatir los factores que influyen en la construcción de la identidad profesional y su representación desde la etapa de estudiante a la etapa profesional.
- Definir qué aspectos mejoran la fortaleza como mecanismo de empoderarse profesionalmente así como las herramientas que permiten aumentar la confianza en las propias capacidades y acciones profesionales.

Los contenidos trabajados fueron los siguientes:

- La construcción de la identidad profesional
- La importancia de valorar la identidad profesional propia y ajena
- Retos de la Universidad en el fomento de la construcción de la identidad profesional de los agentes sociales y educativos.

La sesión comenzó con una charla impartida por José Luis Martínez Álvarez, profesor de la Facultad de Psicología sobre los aspectos esenciales que, desde los estudios de Grado en la universidad permiten a un estudiante ir construyendo su identidad profesional. Posteriormente en forma de mesa redonda se fomentó el intercambio de opiniones entre estudiantes del Grado de Trabajo Social, Sociología y Educación Social y profesionales en activo sobre aspectos relacionados con la importancia de la imagen e identidad profesional para el ejercicio cotidiano de la profesión. En esta segunda parte participaron como ponentes Sara Mazo Mateos como profesional del ámbito del Trabajo Social, Ángel Martín, del ámbito de la Sociología y David Caballero desde el marco de la Educación Social.

Evaluación de la experiencia

En base a los criterios de evaluación establecidos en cada materia, se ha podido comprobar que los estudiantes son capaces de identificar las señas identitarias y delimitar una imagen profesional. También se ha podido comprobar que han aprendido a determinar cuáles son las prácticas profesionales que les definen y caracterizan frente a otras tareas ejercidas por otros profesionales afines a la profesión que ellos van a ejercer, como educadores, trabajadores sociales o sociólogos. Se ha podido comprobar a partir de los distintos registros de actividad solicitados a los estudiantes

en las diferentes simulaciones realizadas en las materias, así como en los casos prácticos propuestos y debatidos en las diferentes asignaturas.

Por su parte, las dos actividades conjuntas realizadas en la Facultad de Ciencias Sociales y de Educación han permitido comprobar, a partir del intercambio de opiniones que el alumnado muestra interés por definirse como profesionales, así como tener una identidad profesional común que les diferencie de profesionales afines. En las jornadas, a partir de la intervención de profesionales en activo, se pudieron dar respuesta a diferentes dudas planteadas por los estudiantes, pero también sirvió como canal de reflexión conjunta por parte de pre-profesionales que van a trabajar en los mismos ámbitos laborales, con los mismos colectivos pero desde prismas profesionales distintos. Este contacto fue lo que el alumnado destacó como más beneficioso, el poder saber lo que unos y otros hacen y/o pueden hacer frente a un mismo objetivo profesional.

Se realizó una evaluación conjunta de los proyectos de Emprendimiento Social elaborados por los estudiantes por parte de los profesores cuyas materias están vinculadas al mismo. También se realizaron exposiciones de los proyectos y se realizaron espacios de reflexión a partir de líneas comunes elegidas por los alumnos de distintas materias.

4. Grado de innovación conseguido

En base a los objetivos propuestos y las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos:

- Han permitido a los estudiantes realizar transferencia de conocimientos de unas materias a otras en tanto proceso de construcción de la identidad profesional.
- Se han ofrecido distintos espacios de reflexión en los que los estudiantes, desde una conciencia crítica, han adquirido los matices que determinan el valor profesional característico del Educador, del Trabajador Social y del Sociólogo.
- Los estudiantes han aprendido a identificar las competencias y capacidades de otros profesionales afines en el campo laboral, a partir de una reflexión conjunta con profesionales en activo.
- A partir de los proyectos elaborados han ampliado la visión y salidas laborales y se ha fomentando la capacidad de Emprendimiento.