

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE MEMORIA FINAL

DAC - USAL

(Desperdicio Alimentario Cero)

Firmado: Paula Cristina Pessanha Isidoro

Salamanca, 28 de junio de 2022

Coordinadora: Paula Cristina Pessanha Isidoro

Miembros del equipo: Rebeca Hernández Alonso, Miley Antonia Almeida Guimarães, Sofia Raquel Oliveira Dias

Duración: curso 2021/2022

ÍNDICE

1 - OBJETIVOS

2 - PLAN DE TRABAJO

3 - CONCLUSIONES E IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

4 - BIBLIOGRAFIA

1 - OBJETIVOS

El aprendizaje-servicio (ApS) es una metodología educativa que integra el aprendizaje de los contenidos académicos y de las competencias profesionales con la prestación de servicio a la comunidad, de tal manera que los estudiantes aprenden prestando un servicio a la comunidad y la misma se enriquece del trabajo de los alumnos. Dentro de esta apuesta metodológica nos planteamos los siguientes objetivos:

- A. Preparar materiales de trabajo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2 y 10 que se puedan aplicar en distintas asignaturas de la misma naturaleza (lengua extranjera) en los grados de la facultad de Filología; objetivo alcanzado - **objetivo alcanzado**
- B. Aprender y profundizar conocimientos en las materias del área de Filología Gallega y Portuguesa aprovechando el contacto con hablantes nativos directamente implicados en proyectos relacionados con el desperdicio alimentario, como Refood Portugal u otras iniciativas de alimentación sostenible que se desarrollen en países de lengua oficial portuguesa. - **objetivo parcialmente alcanzado puesto que la actividad se realizó solamente por escrito y el contacto con los responsables de distintos proyectos nunca pudo ser ni presencial, ni por videoconferencia.**
- C. Desarrollar la capacidad reflexiva y comunicativa de los estudiantes exponiendo sus experiencias a otros estudiantes de la USAL y de otras universidades extranjeras como la Universidad de Oporto. - **objetivo parcialmente alcanzado puesto que la actividad se realizó solamente entre alumnos de la USAL de distintos cursos y niveles de idioma.**
- D. Llevar a cabo la divulgación del proyecto en jornadas de formación de profesores y junto a alumnos de otras áreas y/o distintos niveles de enseñanza. - **pendiente de confirmación por la Universidad de Minho, pero debería realizarse a finales de julio.**
- E. Educar a los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, contribuyendo a “poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular a las personas pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad, (...) a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año” (ODS 2 - meta 2.1). - **objetivo alcanzado**
- F. Sensibilizar a nuestro alumnado para los problemas de las familias que recurren a la ayuda de organizaciones como Cruz Roja, Comedor de los Pobres o el Banco de Alimentos a través de entrevistas a voluntarios y profesionales de dichas instituciones. - **objetivo alcanzado**
- G. Establecer un vínculo directo con el proyecto REFOOD - USAL/SALAMANCA (proyecto aprobado en la convocatoria de Campus Sostenibles 2021), incentivando al alumnado a participar como voluntario. - **objetivo no alcanzado puesto que el proyecto REFOOD - USAL/SALAMANCA no terminó nunca de desarrollarse debido a la falta de apoyo y de compromiso de las distintas instituciones implicadas y responsables por contribuir con el desperdicio de alimentos generado (comedores universitarios, colegios mayores y bares y cafeterías de las distintas facultades). En resumen, el proyecto no fue viable porque en nuestra universidad no se genera desperdicio de alimentos.**

2 - PLAN DE TRABAJO

Acciones y objetivos que abarcan.

- A. Autodiagnóstico sobre las prácticas individuales de los alumnos sobre su alimentación, el desperdicio alimentario y sus conocimientos sobre la situación actual de la lucha contra el hambre en el mundo, en Europa, en España, en Castilla y León y en la ciudad de Salamanca. **Acción realizada en el aula.**
- B. Preparación, por los profesores que forman parte del proyecto y/o alumnos del Máster MUPES (especialidad de Portugués) de materiales de trabajo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2 y 10 para que dichos objetivos se integren perfectamente en los programas de las asignaturas del área de Filología Gallega y Portuguesa.
Acción realizada y cuyas evidencias se recogen en el siguiente enlace:
<https://drive.google.com/drive/folders/1uMqQ8JjggnK5zUtaLcJqiL0YiCp-pHvj?usp=sharing>
- C. Preparación y realización de entrevistas por los estudiantes a hablantes lusofonos directamente implicados en proyectos relacionados con el desperdicio alimentario, como ReFood Portugal, u otras iniciativas de producción alimentaria sostenible y lucha contra el hambre que se desarrollen en países de lengua oficial portuguesa (Brasil, Cabo Verde, Guinea Bissau, Timor, Angola, Mozambique y Guinea Ecuatorial). - **acción no realizada**
- D. Organización de encuentros (virtuales) de estudiantes de la USAL con estudiantes de la Facultad de Letras de la Universidad de Oporto para iniciar el intercambio de experiencias relacionadas con la lucha contra el desperdicio alimentario, el hambre y la promoción de la justicia social. - **acción no realizada debido a los cambios de horarios impuestos por el confinamiento de enero/febrero de 2022 en las Universidades Portuguesas y a la consecuente incompatibilidad de horarios entre los grupos de las dos universidades.**
- E. Fomento de la lectura, en lengua portuguesa, sobre el desperdicio alimentario, la lucha contra el hambre y las personas que más se destacan en esos ámbitos.
Acción realizada y cuyas evidencias se recogen en el siguiente enlace:
<https://drive.google.com/drive/folders/1FKj3doc-DZKM8hkukKxVfe3wmtmpiip?usp=sharing>
- F. Fomento de la producción escrita en lengua portuguesa a través de retos creativos planteados específicamente para esta temática y que están disponibles en el blog de la escritora portuguesa Margarida Fonseca Santos
<https://77palavras.blogspot.com/2020/12/desafio-n-229.html>
- G. Organización de jornadas de sensibilización sobre el desperdicio alimentario con la profesora Iva Pires, profesora titular de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nova de Lisboa, Alfonso Puras de Luis, fundador y coordinador del proyecto REFOOD-MADRID que durante mucho tiempo acompañó y participó del proyecto REFOOD - PORTUGAL y uno de los responsables de la Comissão Nacional de Combate ao Desperdício Alimentar de Portugal
(<https://www.cncda.gov.pt/index.php/estrategia/estrategia-nacional-e-plano-de->

[acao-de-combate-ao-desperdicio-alimentar](#)) - **Por incompatibilidad de agendas no ha sido posible realizar estas jornadas.**

- H. Participación en jornadas de formación de profesores de portugués de distintos niveles de enseñanza para divulgar el proyecto. - **Las jornadas de formación previstas para el mes de julio en el CFPI de Valladolid no han podido realizarse al no contar con un número suficiente de inscripciones. Hasta la fecha, sigue pendiente una formación en la Universidad de Minho (Portugal) para un grupo de profesores de Portugués Lengua Extranjera de Galicia que, en condiciones normales, debería realizarse a finales de julio.**
- I. Participación activa de los estudiantes en la actividad “Bocata solidario” de Manos Unidas en estrecha colaboración con el SAS.
Acción realizada y cuyas evidencias se recogen en el siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1Nw2qM5SJOoeaMc7hbZ9uoV3P4em_PBX?usp=sharing
- J. Creación, por parte de los alumnos, de material audiovisual en lengua portuguesa sobre el desperdicio alimentario y la lucha contra el hambre para compartir en las redes sociales del proyecto y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre estos problemas.
Acción realizada y cuyas evidencias se recogen en el siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1xxgTBgpp35PRWyeOn_FjYUKWYEJDBPme?usp=sharing
- K. Participación de los estudiantes en las actividades del Comedor de los Pobres de Salamanca y en las actividades del proyecto REFOOD - USAL/Salamanca, incentivando su colaboración como voluntarios.
Acción realizada solo en colaboración con el COMEDOR DE LOS POBRES puesto que el proyecto REFOOD-USAL no se desarrolló y cuyas evidencias se recogen en el siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1CSXrrZUTVOa1SrANwAbxJSD67l_a4vxH?usp=sharing
<https://drive.google.com/drive/folders/1FKj3doc-DZKM8hkukKxVfe3wmtmpiip?usp=sharing>

3 - CONCLUSIONES E IMPACTO SOBRE LA DOCENCIA

Tenemos la fuerte convicción de que este proyecto resultó muy enriquecedor para nuestros estudiantes, no sólo en el aspecto académico, sino en el ámbito personal y de que fue el primer paso para un camino de aprendizaje de los contenidos académicos con la prestación de servicio a la comunidad.

Gracias a este proyecto, los alumnos han conocido distintas ONG de la ciudad y la labor que hacen en beneficio de los colectivos más desfavorecidos (MANOS UNIDAS, COMEDOR DE

LOS POBRES¹, CAJAS SOLIDARIAS² y ROPERO SOLIDARIO PUENTE LADRILLO³). Todo esto ocurrió en el ámbito de distintas acciones: recogida de mantas y ropa de abrigo en diciembre de 2021, OPERACIÓN BOCATA en febrero de 2022 y charlas impartidas por representantes de MANOS UNIDAS⁴ en la USAL y en el Centro de Estudios Brasileños. En el caso de la primera acción nombrada, la recogida de mantas y ropa de abrigo, la comunidad universitaria se volcó de tal manera que, superando todas las expectativas iniciales, fue posible colaborar con distintas ONG locales y no solo con el COMEDOR DE LOS POBRES, como estaba inicialmente previsto.

Con relación a la preparación de material docente pensado para distintos niveles y cursos (Servicio Central de Idiomas y Filología Moderna) y su aplicación en las aulas, esto ha abierto los horizontes de los estudiantes sobre la sostenibilidad, en general, y sobre el ODS 2, en particular⁵. La experiencia de este proyecto permite concluir que, como enfatizan Escámez y López (2019), los docentes son poderosos agentes de cambio y pueden dar respuestas educativas, porque la educación es fundamental para el logro de los ODS.

En este caso particular, las clases con un claro enfoque hacia las prácticas sostenibles han demostrado ser más eficaces en términos de sensibilización sobre el desarrollo sostenible y, sobre todo, en términos de cambio de hábitos, según la evaluación de los propios estudiantes. Partiendo de los conocimientos previos de los mismos, así como de sus experiencias vitales relacionadas con el ODS 2, les hemos ayudado a establecer una relación con su entorno y a involucrarse más en el proceso de construcción de su propio aprendizaje, como ocurrió con la colaboración con las ONG locales. Además, con este proyecto queda patente que es posible desarrollar habilidades lingüísticas a través de actividades y tareas enfocadas en el desarrollo sostenible y es igualmente posible un aprendizaje y uso más significativos de las lenguas extranjeras, tanto dentro como fuera del aula.

Por último, desde el comienzo del cambio metodológico integrado que conllevó este proyecto, los momentos de aprendizaje cooperativo se multiplicaron, los estudiantes suelen sugerir y compartir varios contenidos relacionados con los ODS que han leído/visto/escuchado y una parte de los alumnos implicados en el proyecto se inscribió como voluntario del proyecto REFOOD-USAL/Salamanca y ha participado de varias reuniones y de iniciativas para sacar el proyecto adelante, aunque no se haya logrado ese objetivo.

El camino del cambio no siempre es sencillo, y tuvimos varios obstáculos que nos han impedido realizar todas las acciones previstas inicialmente⁶, pero el trabajo realizado en

¹ [Comedor de los Pobres](#)

² [Cajas Solidarias \(cajasxsolidarias.org\)](#)

³ [www.puenteacapiata.com](#)

⁴ [www.manosunidas.org](#)

⁵ ODS 2: "Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible".

⁶ el proyecto [REFOOD – USAL/SALAMANCA](#) no terminó nunca de desarrollarse debido a la falta de apoyo y de compromiso de las distintas instituciones implicadas y responsables por contribuir con el desperdicio de alimentos generado (comedores universitarios, colegios mayores y bares y cafeterías de las distintas facultades). En resumen, el proyecto no fue viable porque en nuestra universidad no se genera desperdicio de alimentos.

este proyecto fue fundamental porque lo que se pretende es fomentar un aprendizaje transformador que busque empoderar a los alumnos para que cuestionen y cambien las formas como ven y piensa el mundo, con el objeto de comprenderlo mejor (Slavich y Zimbardo, 2012; Mezirow, 2000).

4 - BIBLIOGRAFIA

Ackermann, E. K. (2004). *Constructing knowledge and transforming the world*. En Tokoro, M. y Steels, L. (Eds.). *A learning zone of one's own: Sharing representations and flow in collaborative learning environments* (pp. 15-37). Amsterdam: IOS Press.

Escámez, J. I., & López, E. (2019). *La formación del profesorado universitario para la educación en la gestión de la sostenibilidad*. *Publicaciones*, 49(1), 53-62. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9852

González, E. (2003). *Hacia un decenio de la educación para el desarrollo sustentable*. *Revista Agua y Desarrollo Sustentable*, 1(5), pp. 16-19. Pereira, L. Á. (2001). *Os Textos Literários na Aula de Português Língua*

Ministerio de Educación (2010). *Estrategia Universidad 2015*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/eu2015/la-eu2015.html> Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica (2011), *La responsabilidad social de la universidad y el desarrollo sostenible*.

Ministerio de Educación España. Subdirección General de Documentación. Recuperado de http://www.crue.org/Sostenibilidad/CADEP/Documents/Documentos/24.La_RSU_y_el_desarrollo_sostenible_2011.pdf

Pessanha Isidoro, P. C. & Carvalho, A. C. F. R. (2021). *Cuestionar, reflexionar, cambiar: los Objetivos de Desarrollo Sostenible en clase de Portugués Lengua Extranjera*. In Carmen López Esteban (ed.). *Innovación en la Formación de los Futuros Educadores de Educación Secundaria para el Desarrollo Sostenible e Ciudadanía Mundial. Modelos y Experiencias en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas* (185-204). Salamanca: Aquilafuente Ediciones Universidad Salamanca. Disponible en <https://www.eusal.es/eusal/catalog/view/978-84-1311-498-9/5634/6518-1>.

Rieckmann, M., Mindt, L. y Gardiner, S. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*. Paris: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Schleicher, A. y Belfali, Y. (2018). *Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible*. PISA 2018. Madrid: OCDE y Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/22445/19/00>

Slavich, G. M. y Zimbardo, P. G. (2012). Enseñanza transformadora: Base teórica. Principios básicos y métodos principales. *Educational Psychology Review*, 24(4), 569-608