



ACTAS
XVIII CONGRESO INTERNACIONAL
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INTERDISCIPLINARIDAD
Y TRANSFERENCIA

AIDIPE 2017

**Actas XVIII Congreso Internacional de
Investigación Educativa**

Interdisciplinariedad y transferencia

AIDIPE, 2017 (Eds.)

Salamanca, junio 2017

Edita: AIDIPE2017, XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa y AIDIPE Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica

Coordinación: *Grupo de Evaluación Educativa y Orientación de la Universidad de Salamanca*
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Diseño: Torrecilla Sánchez, Eva María y Olmos Miguélañez, Susana

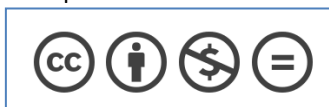
Maquetación: Torrecilla Sánchez, Eva María; Olmos Miguélañez, Susana y Martínez Abad, Fernando

Revisión de actas: Comité organizador AIDIPE 2017

Impresión: online

ISBN: 978-84-697-4106-1

Obre publicada con licencia de uso Creative Commons Reconocimiento 4.0



Salamanca, junio de 2017

Comité Organizador responsable de la publicación de Actas del XVIII Congreso Internacional de Investigación en Educación (AIDIPE2017), Salamanca 2017

Grupo de Evaluación Educativa y Orientación de la Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Todas las contribuciones presentadas en este Libro de Actas han sido seleccionadas a partir de la evaluación positiva recibida por al menos dos miembros de la comisión de expertos, que forma parte del Comité Científico de AIDIPE2017: XVIII Congreso Internacional e Investigación Educativa.

AIDIPE 2017 ha sido organizado por el Grupo de Investigación de Evaluación y Orientación Educativa (GE2O) de la Universidad de Salamanca.



Comité Organizador

María José Rodríguez Conde	Adriana Gamazo García
María Esperanza Herrera García	Francisco J. García Peñalvo
Susana Olmos Migueláñez	Antonio M. Seoane Pardo
Fernando Martínez Abad	Valentina Zangrando
Eva M ^a Torrecilla Sánchez	Alicia García-Holgado
Juan Pablo Hernández Ramos	Felicidad García-Sánchez
Patricia Torrijos Fincias	Juan Cruz-Benito
José Carlos Sánchez Prieto	Lucía García Holgado

Comité Científico

Griffiths, David (Universidad de Bolton, Reino Unido)	
Aliaga Díaz, Francisco, J.	(Universidad de Valencia, España)
Almeida, Leandro	(Universidad de Minho, Portugal)
Aneas Álvarez, Assumpta	(Universidad de Barcelona, España)
Arias Blanco, José Miguel	(Universidad de Oviedo, España)
Burguera Condón, Joaquín	(Universidad de Oviedo, España)
Chaparro Caso López, Alicia Alelí (Universidad Nacional Autónoma de Baja California, México)	
Codina Casals, Benito (Universidad de La Laguna, España)	
Díaz-Barriga Arceo	(Universidad Autónoma de México, México)
Espiñeira Bellón, Eva M ^a .	(Universidad de A Coruña, España)
Extberria Murgiondo, Juan	(Universidad del País Vasco, España)

Fernández Berrueco, Reina (Universidad Jaume I, España)

García García, Mercedes (Universidad Complutense de Madrid, España)

García Jiménez, Eduardo (Universidad de Sevilla, España)

García Peñalvo, Fco. José (Universidad de Salamanca, España)

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana (Universidad de Salamanca, España)

Gil Flores, Javier (Universidad de Sevilla, España)

Gómez Barajas, Elba Rosa (Universidad de Guadalajara, México)

González Barberá, Coral (Universidad Complutense de Madrid, España)

González González, Daniel (Universidad de Granada, España)

González López, Ignacio (Universidad de Córdoba, España)

González Martín, Desiree (Universidad de La Laguna, España)

Greene, Jennifer C. (Universidad de Illinois at Urbana-Champaign)

Gutiérrez Pérez, José (Universidad de Granada, España)

Hernández Ramos, Juan Pablo (Universidad de Salamanca)

Herrera García, M^a Esperanza (Universidad de Salamanca, España)

Ibarra Sáiz, M^a Soledad (Universidad de Cádiz, España)

Lebres Aires, María Luisa (Universidad Aberta, Portugal)

Lizasoain Hernández, Luis (Universidad del País Vasco, España)

Lukas Mujika, José F. (Universidad del País Vasco, España)

Martínez Abad, Fernando (Universidad de Salamanca)

Martínez Clares, Pilar (Universidad de Murcia, España)

Martínez Juárez, Miriam (Universidad de Murcia, España)

Mosteiro García, M^a Josefa (Universidad de Santiago de Compostela, España)

Muñoz Cantero, Jesús Miguel (Universidad A Coruña, España)

Murillo Torrecilla, F. Javier (Universidad Autónoma de Madrid, España)

Nieto Isidro, Susana (Universidad de Salamanca, España)

Olmos Migueláñez, Susana (Universidad de Salamanca)

Orellana Alonso, Natividad (Universidad de Valencia, España)

Pérez Cusó, F. Javier (Universidad de Murcia, España)

Pérez Herrero, M^a del Henar (Universidad de Oviedo, España)

Pérez Escoda, Núria (Universidad de Barcelona, España)

Pérez Jorge, David (Universidad de La Laguna, España)

Pocinho, Ricardo (Universidad de Coimbra, Portugal)

Porto Castro, Ana María (Universidad de Santiago de Compostela, España)

Pozo Llorente, María Teresa (Universidad de Granada, España)

Ramírez Montoya, María Soledad (Instituto Tecnológico de Monterrey, México)

Rebollo Catalan, María Ángeles (Universidad de Sevilla, España)

Rebollo Quintela, Nuria (Universidad de A Coruña, España)

Ríos Ariza, José Manuel (Universidad de Guadalajara, México)

Rodríguez Conde, María José (Universidad de Salamanca, España)

Rodríguez Gómez, Gregorio (Universidad de Cádiz, España)

Rodríguez Fernández, Sonia (Universidad de Granada, España)

Rubia Avi, Bartolomé (Universidad de Valladolid, España)

Santiago Exteberría, Karlos (Universidad del País Vasco, España)

Seoane Pardo, Antonio Miguel (Universidad de Salamanca, España)

Tójar Hurtado, Juan Carlos (Universidad de Málaga, España)

Torrecilla Sánchez, Eva María (Universidad de Salamanca)

Torrijos Fincias, Patricia (Universidad de Salamanca)

Vidal García, Javier (Universidad de León, España)

INDICE

PRÓLOGO	41
---------------	----

COMUNICACIONES ORALES

APRENDIZAJE, FORMACIÓN Y DESARROLLO

UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL.....	47
-------------------------------------------------------------	----

ACEVEDO-BORREGA, Jesús

LA RELEVANCIA DE LAS COMPETENCIAS INTERCULTURALES PARA LA MOVILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	61
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ADALID DONAT, Mar

CARMONA RODRÍGUEZ, Carmen

BENLLOCH SANCHIS, M^a Jesús

VIDAL MOLLÓN, José

LA PARTICIPACIÓN EN E-LEARNING: PERSPECTIVAS DE LOS DIRECTIVOS Y COORDINADORES PEDAGOGICOS DE LOS CURSOS.....	61
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

AIRES, Luísa

LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES: PROPUESTA DE ANÁLISIS DEL DISCURSO MULTIMODAL PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LÍNEA.....	83
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ARTEAGA MARTÍNEZ, Blanca

QUEROL JULIÁN, Mercedes

COMPETENCIAS INTERCULTURALES, HABILIDADES MEDIADORAS EN PAREJAS MIXTAS: UN APRENDIZAJE FAMILIAR.	91
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

BENLLOCH SANCHIS, M^a Jesús

CARMONA RODRIGUEZ, Carmen

ADALID DONAT, Mar

LA AUTONOMÍA INTELECTUAL EN ESTUDIANTES DE POSGRADO	99
-----------------------------------------------------------	----

CACHO ALFARO, Manuel

LOS SABERES EN LAS PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS INTERCULTURALES BILINGÜES: EL CASO DE GUANAJUATO	109
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

CARPIO DOMÍNGUEZ, Rosa Evelia

MADRIGAL LUNA, Josefina

VERGARA FREGOSO, Martha

EL REZAGO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIO-ECONÓMICA	119
<p style="text-align: center;">CARRERA HERNÁNDEZ, Celia MADRIGAL LUNA, Josefina LARA GARCÍA, Yolanda Isaura</p>	
DESARROLLO CURRICULAR DE LA COMPETENCIA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (RSEU).....	129
<p style="text-align: center;">DE DIOS ALIJA, Teresa VALBUENA MARTÍNEZ, María Consuelo DE LA CALLE MALDONADO, Carmen GARCÍA RAMOS, José Manuel</p>	
TEMPERAMENTO Y ESTILO EDUCATIVO DOCENTE. UN ESTUDIO BASADO EN LA PERSPECTIVA INFANTIL.....	137
<p style="text-align: center;">DENONI BUJÁN, Magalí Yael</p>	
EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO NOVEL A PARTIR DEL APRENDIZAJE INFORMAL.....	149
<p style="text-align: center;">ENCINAR PRAT, Laia</p>	
FORMACIÓN PREVIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE ACCEDEN A MÁSTERES	159
<p style="text-align: center;">GARCÍA SANZ, María Paz GALIÁN NICOLAS, Begoña BELMONTE ALMAGRO, María Luisa</p>	
LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS A TRAVÉS DEL PROYECTO MILAGE.....	171
<p style="text-align: center;">GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Alberto</p>	
PROCESOS DE APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LECTURA Y ESCRITURA DE MUJERES RARÁMURI	181
<p style="text-align: center;">LARA GARCÍA, Yolanda Isaura</p>	
FORMACIÓN EN LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE A PARTIR DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS EN EL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	193
<p style="text-align: center;">MARCANO LÁREZ, Beatriz</p>	
SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CON LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES	203
<p style="text-align: center;">MARTÍNEZ CLARES, Pilar GONZÁLEZ MORGA, Natalia</p>	
ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DEL TIEMPO NO LECTIVO DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	213
<p style="text-align: center;">MARTÍNEZ GARRIDO, Cynthia</p>	

SATISFACCIÓN EN EL EJERCICIO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	221
MARTÍNEZ GARCÍA, Inmaculada	
GIL FLORES, Javier	
LA RELACIÓN INTERPERSONAL EN EL AULA: EL CASO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES (CUVALLES) DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (MÉXICO).....	231
MENA RODRÍGUEZ, Esther	
MODELO PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA CON TECNOLOGÍA QUE INTEGRA VISUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO	241
MONGE FALLAS, Jorge	
LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE LA UPM: PERCEPCIONES DE LOS EGRESADOS	257
PABLO-LERCUNDI, Iciar	
NÚÑEZ DEL RIO, M^a Cristina	
LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL PAPEL DEL MAESTRO INVESTIGADOR: UNA MIRADA DESDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN ESPAÑA Y COLOMBIA	269
PALENCIA SALAS, Viviana	
RUBIA AVI, Bartolomé	
VILLAGRÁ SOBRINO, Sara	
ANÁLISIS DE LAS RAZONES PARA LA ELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	279
PUMARES LAVANDEIRA, Lucía	
EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA A PARTIR DE LOS DATOS DE VIOLENCIA COMETIDA ENTRE ADOLESCENTES DENTRO DE LA RELACIÓN DE PAREJA.....	289
RODICIO-GARCÍA, María Luisa	
PENADO ABILLEIRA, María	
ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y LA AUTORREGULACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	299
SUÁREZ MALLO, Sarai	
LÓPEZ AGUADO, M^a Mercedes	
ANÁLISIS DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO MEXICANO COMO FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO Y LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	309
VELASCO MARTÍNEZ, Leticia Concepción	
TÓJAR HURTADO, Juan Carlos	
DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida	

EL BANCO DEL TIEMPO COMO HERRAMIENTA SOCIEDUCATIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE MÁLAGA321

VELASCO MARTÍNEZ, Leticia Concepción

MENA RODRÍGUEZ, Esther

GÓMEZ CARRILLO, Victoria del Rocío

DIAGNOSTICO Y ORIENTACIÓN

FOMENTO Y DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO UNIVERSITARIO A TRAVÉS DEL PROGRAMA CMETT333

ALMAGRO-GAVIRA, Luis Miguel

MANZANO-SOTO, Nuria

VALORACIÓN DE UN PROGRAMA DE TUTORÍA FORMATIVA PARA LA INTEGRACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO343

ÁLVAREZ PÉREZ, Pedro R.

VIOLENCIAS DE GÉNERO 2.0: PERCEPCIÓN DE RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA GALLEGA351

BARREIRO FERNÁNDEZ, Felicidad

MÉNDEZ LOIS, María José

VILLAR VARELA, Milena

PERMUY MARTÍNEZ, Aixa

EL PERFIL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. COMPARATIVA ENTRE EL TERRITORIO DE LA XARXA VIVES D'UNIVERSITATS Y ANDORRA363

CASALPRIM-RAMONET, Montserrat

SABRIÀ-BERNADÓ, Betlem

CONDICIONANTES DE LA PRÁCTICA DIAGNÓSTICA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA377

CASQUERO ARJONA, Dolores

ELÓSEGUI BANDERA, Eduardo

MONOPARENTALIDAD Y ESTILOS EDUCATIVOS: UNA REVISIÓN TEÓRICA387

CHERTA QUERAL, Gemma

SAMAYOA MENDOZA, Mónica

RIVAS BORREL, Sonia

ESTUDIO ACERCA DE FACTORES DETERMINANTES EN LA ELECCIÓN DE UN PLAN DIFERENCIADO EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE DOS COLEGIOS CHILENOS397

CORRALES HUENUL, Angélica

EL PRIMER AÑO DE UNIVERSIDAD: una ENCUESTA PARA CONOCER LOS ESTUDIANTES Y LOS CONTEXTOS	409
DA RE, Lorenza	
EL PROCESO DIAGNÓSTICO EN LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	419
ELÓSEGUI BANDERA, Eduardo	
CASQUERO ARJONA, Dolores	
DETERMINANTES DE LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA E INTENCIÓN DE PERSISTENCIA/ABANDONO EN ESTUDIANTES DE MÁSTER DE EDUCACIÓN	429
FIGUERA GAZO, Pilar	
LLANES ORDOÑEZ, Juan	
ROMERO RODRIGUEZ, Soledad	
TORRADO FONSECA, Mercedes	
VALLS FIGUERA, Robert-Guerau	
VENCESLAO PUEYO, Marta	
RELACIONES FAMILIARES Y EDUCACIÓN: ANSIEDAD, DEPRESIÓN Y OTRAS VARIABLES, SEGÚN LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	439
GARCÍA RAMOS, José Manuel	
LACALLE NORIEGA, María	
VALBUENA MARTÍNEZ, María Consuelo	
POLAINO LORENTE, Aquilino	
LAS EXPECTATIVAS DE LAS FAMILIAS EN EL LOGRO ACADÉMICO DE LOS HIJOS	449
GARCÍA SANZ, M^a Paz	
GOMARIZ VICENTE, M^a Ángeles	
PARRA MARTÍNEZ, Joaquín	
HERNÁNDEZ PRADOS, M^a Ángeles	
EXPLORACIÓN EMPÍRICA MULTIFACTORIAL SOBRE LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA: DISCUSIÓN PARA UNA APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA.....	459
GARCÍA-PÉREZ, Rafael	
BERNAL-GUERRERO, Antonio	
REBOLLO-CATALÁN, M. Ángeles	

DIAGNÓSTICO MULTISISTEMA DEL ABANDONO.....	469
GONZÁLEZ-RODRÍGUEZ, Diego	
VIEIRA, María-José	
VIDAL, Javier	
INTERESES VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO	479
HERNÁNDEZ-FRANCO, Vicente	
BERMEJO TORO, Laura	
ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN CON ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y SIN ELLAS	489
LOSADA-PUENTE, Luisa	
REBOLLO-QUINTELA, Nuria	
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA BLOGOSFERA.....	499
MARTÍNEZ JUÁREZ, Mirian	
PÉREZ CUSÓ, Francisco Javier	
GONZÁLEZ LORENTE, Cristina	
GONZÁLEZ MORGA, Natalia	
MARTÍNEZ CLARES, Pilar	
EXPERIENCIAS DE VIOLENCIAS DE GÉNERO 2.0 EN GALICIA: PERCEPCIÓN DE LAS PERSONAS AGRESORAS	509
MÉNDEZ LOIS, María José	
BARREIRO FERNÁNDEZ, Felicidad	
VILLAR VARELA, Milena	
PERMUY MARTÍNEZ, Aixa	
EL USO DEL MÓVIL EN UN CENTRO ESCOLAR. PERCEPCIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS.....	519
NADAL CRISTÓBAL, Andrés	
BALLESTER BRAGE, Lluís	
OLIVER TORELLÓ, Josep Lluís	
PASCUAL BARRIO, Belén	

IDEAS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SOBRE EL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN Y SU RELACIÓN
CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR 529

OCHOA CERVANTES, Azucena Concepción

SALINAS DE LA VEGA, José Juan

VÁZQUEZ BRAVO, Felicia

NECESIDADES FORMATIVAS Y DE ORIENTACIÓN EN EL CENTRO PENITENCIARIO DE A LAMA (PONTEVEDRA)
..... 539

PENADO ABILLEIRA, María

RODICIO-GARCÍA, María Luisa

DIFICULTADES COTIDIANAS, COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PERSONALIDAD EN ALUMNADO DE
BACHILLERATO 549

PÉREZ-ESCODA, Núria

GARCÍA-AGUILAR, Núria

EL TRABAJO DE FIN DE GRADO COMO OPORTUNIDAD PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES
FORMATIVAS 557

REBOLLO QUINTELA, Nuria

ESPIÑEIRA BELLÓN, Eva María

LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SU INFLUENCIA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 565

RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, Sonia

SALMERÓN VILCHEZ, Purificación

SÁNCHEZ-HERNÁNDEZ, Pino

DETERMINANTES PARA LA ELECCIÓN DEL ITINERARIO FORMATIVO EN EL ALUMNADO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL 575

SÁNCHEZ MARTÍN, Micaela

IZQUIERDO RUS, Tomás

EVALUACIÓN

APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA CON ENTORNOS B-LEARNING: ESTUDIO SOBRE LA MOTIVACIÓN
EN COLEGIOS COLOMBIANOS EN CONTEXTO VULNERABLE 587

ABAUNZA, Geovanny Alexander

RODRÍGUEZ CONDE, María José

SÁNCHEZ GÓMEZ, María Cruz

MARTÍNEZ ABAD, Fernando

EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA EN LENGUA EXTRANJERA INGLESA	597
ARROYO RESINO, Gema Delia	
LEÓN CARRASCOSA, Víctor	
RUIZ-LÁZARO, Judit	
EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS SOBRE LOS PADRES DE ADOLESCENTES DEL PROGRAMA DE COMPETENCIA FAMILIAR (PCF, 12-16).....	607
BALLESTER BRAGE, Lluís	
OLIVER TORELLÓ, Josep Lluís	
PASCUAL BARRIO, Belén	
NADAL CRISTÓBAL, Andrés	
SE GANA O SE APRENDE, PERO NUNCA SE PIERDE. EVALUACIÓN FORMATIVA DE UN TALLER DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR SOBRE JUEGOS DE MESA, PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.....	617
BELMONTE ALMAGRO, María Luisa	
GALIÁN NICOLÁS, Begoña	
TUTORES Y TUTORÍA EN LA UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO (MORELIA – MICHOACÁN – MÉXICO).....	627
BURGUERA CONDON, Joaquín Lorenzo	
PÉREZ HERRERO, María del Henar	
GARCÍA RÍOS, Zoila Margarita	
SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LOS PROCESOS DE E- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	635
CHIVA SANCHIS, Inmaculada	
RAMOS SANTANA, Genoveva	
MORAL MORA, Ana M^a	
EVALUACIÓN INICIAL DIAGNÓSTICA SOBRE LA NOCIÓN DE ECUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE ECUACIÓN DIFERENCIAL ORDINARIA	645
CODES VALCARCE, Myriam	
RABOSO MATEOS, Mariano	
LA PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA Y EL APOYO ACTIVO EN CENTROS DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.....	655
CUERVO RODRÍGUEZ, Tania	
IGLESIAS GARCÍA, M^a Teresa	

LA RELACIÓN ENTRE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL HOGAR Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA663

FERNÁNDEZ ALONSO, Rubén

WOITSCHACH, Pamela

INTEGRACIÓN Y USO DE LAS TIC EN SECUNDARIA Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS EN LA COMPETENCIA CIENTÍFICA DE LAS PRUEBAS PISA PISA 2015671

FERNÁNDEZ-CRUZ, Francisco José

RODRÍGUEZ-MANTILLA, Jesús Miguel

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA CORRECCIÓN DE ASPECTOS FORMALES DE LOS TEXTOS NARRATIVOS683

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, María Jesús

EL IMPACTO DE LOS RANKINGS SOBRE LA ACTIVIDAD DE LAS UNIVERSIDADES691

FERREIRA, Camino

VIDAL, Javier

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN Y LA EXCELENCIA: RESULTADOS PRELIMINARES SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO699

GARCÍA GARCÍA, María Mercedes

BIENCINTO LÓPEZ, María Chantal

CARPINTERO MOLINA, Elvira

VILLAMOR MANERO, Patricia

CAMILLI TRUJILLO, Celia

PASTOR GIL, Lorena

SERRANO DÍAZ, Sara

HUETOS DOMÍNGUEZ, María

NUÑEZ DEL RÍO, María Cristina

ARIAS HERRERO, Joaquín

BRAVO RAMOS, Juan Luis

CARAVANTES REDONDO, Arturo

DEL MAZO BLÁZQUEZ, Juan Carlos

MARTÍNEZ CANO, Silvia

SÁNCHEZ NUÑEZ, Jose Antonio

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Daniel

ARIAS BLANCO, Jose Miguel

PEREZ HERRERO, María Henar

**BURGUERA CONDÓN, Joaquín
Lorenzo**

ARTEAGA MARTÍNEZ, Blanca

MANZANAL MARTÍNEZ, Ana Isabel

PEROCHENA GONZÁLEZ, Paola

QUEROL JULIÁN, Mercedes

NAVARIDAS NALDA, Fermín

JIMÉNEZ TRENS, María Asunción

PRIETO EGIDO, Miriam

CHIVAS SANCHÍS, Inmaculada

RAMOS SANTANA, Genoveva

LA EVALUACIÓN INICIAL DE MÚSICA Y MATEMÁTICAS EN FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL	709
MATO-VAZQUEZ, Dorinda	
CHAO-FERNANDEZ, Rocio	
CHAO-FERNANDEZ, Aurelio	
UNA EXPERIENCIA DE USO DE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJOS DE MATEMÁTICAS EN INGENIERÍA	719
NIETO ISIDRO, Susana	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO UNIVERSITARIO. ESTUDIO DE APROXIMACIÓN.....	731
OBISPO DÍAZ, Belén	
LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO Y SU IMPORTANCIA EN UN MODELO DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA	743
OROZCO CAZCO, Gustavo	
CABEZAS GONZÁLEZ, Marco	
MARTÍNEZ ABAD, Fernando	
LARA VALENZUELA, Cristian	
EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN UN CENTRO DE SECUNDARIA DDE LA CIUDAD DE GRANADA.....	755
POZA VILCHES, Fátima	
POZO LLORENTE, María Teresa	
LÓPEZ ALCARRIA, Abigail	
EVALUACIÓN DE TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS (TIBEX): CONTEXTUALIZACIÓN PARA LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA	765
RAMOS SÁNCHEZ, José Luis	
GONZÁLEZ CONTRERAS, Ana Isabel	
GÓMEZ CARROZA, Teresa	
IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DE ESTUDIANTES EN LOS ALUMNOS ESPAÑOLES PARTICIPANTES EN PISA 2015: VARIABES FAMILIARES, SOCIALES Y DE MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO	775
RODRÍGUEZ-MANTILLA, Jesús Miguel	
FERNÁNDEZ-CRUZ, Francisco José	

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO MEDIANTE INDICADORES DE CALIDAD METODOLÓGICOS DE LAS REVISTAS RIE (REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y RELIEVE (REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA) DURANTE EL LUSTRO 2012-2016 787

RODRÍGUEZ-SABIOTE, Clemente

FORMACIÓN INICIAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: COMUNIDAD DE MADRID 799

RUIZ-LÁZARO, Judit

GONZÁLEZ BARBERA, Coral

APEGO TECNOLÓGICO Y USO FUTURO DE DISPOSITIVOS MÓVILES ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL MÁSTER DE EDUCACIÓN SECUNDARIA..... 807

SÁNCHEZ-PRIETO, José Carlos

OLMOS-MIGUELÁÑEZ, Susana

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco J.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN ESPAÑA COMO UN ÁREA DE INVESTIGACIÓN EMERGENTE EN BASE AL ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO DE SUS TESIS DOCTORALES (1992-2015) 817

ÚBEDA-SÁNCHEZ, Álvaro Manuel

LAS DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE AMÉRICA LATINA 827

WOITSCHACH, Pamela

FERNÁNDEZ ALONSO, Rubén

EVALUACIÓN INICIAL DE COMPETENCIAS DIGITALES Y DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CASTILLA Y LEÓN 835

LUCAS LEDESMA, Manuel

CARDENAL LUBIANO, Purificación

HERNÁNDEZ FUENTEVILLA, Juan Antonio

CARBONELL CARQUÉS, Óscar

SEOANE PARDO, Antonio Miguel

DANIEL HUERTA, María José

INTERDISCIPLINARIDAD Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

RELACIÓN ENTRE LA BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN CON EL USO PERSONAL Y ACADÉMICO DE LAS TIC EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN 849

ALMERICH CERVERÓ, Gonzalo

ORELLANA ALONSO, Natividad

BO BONET, Rosa

CHECA CABALLERO, Sabina

APLICACIÓN DEL MODELO FLIPPED CLASSROOM EN UN ENTORNO ONLINE PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA.....	857
BUZÓN-GARCÍA, Olga	
ROMERO GARCÍA, María del Carmen	
FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN REGIÓN SUR SURESTE DE MÉXICO: CONTEXTO, INTERDISCIPLINARIEDAD Y AGENDAS DE INNOVACIÓN.....	867
CABRERA HERNÁNDEZ, Dulce María	
PÉREZ TRUJILLO, Alma Rosa	
LÓPEZ ARENS, Angel Gabriel	
EDUCACIÓN MUSICAL Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLAVE EN PRIMARIA	877
CAMPOLLO URKIZA, Arantza	
CREMADES ANDREU, Roberto	
LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL FOMENTO DE LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL PAPEL MEDIADOR DE LOS DOCENTES EN EL CONTEXTO DEL II FESTIVAL DE “PRIMAVERA CIENTÍFICA”	885
CEREZO PRIETO, Marta	
LÓPEZ SAN SEGUNDO, Carmen	
RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LA WEB 2.0 EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.....	893
CONDE VÉLEZ, Sara	
AZAUSTRE LORENZO, M^a Carmen	
MÉNDEZ GARRIDO, Juan Manuel	
IDENTIFICACIÓN DE CARENCIAS EN INTELIGENCIA EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL RECLUSAS.....	903
GONZÁLEZ COLLADO, Carmen	
IGLESIAS GARCÍA, M^a Teresa	
INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN ALUMNADO CON Y SIN NEE Y CON NEE: PUNTO DE VISTA DE LOS OBSERVADORES.....	911
GONZÁLEZ CONTRERAS, Ana Isabel	
GÓMEZ CARROZA, Teresa	
RAMOS SÁNCHEZ, José Luis	

INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE ATRACCIÓN AL ESPACIO DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	921
LÓPEZ CHAO, Vicente	
MUÑOZ CANTERO, Jesús Miguel	
SEGREGACIÓN ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO EN ESPAÑA. UN ESTUDIO SINCRÓNICO Y DIACRÓNICO.....	929
MURILLO TORRECILLA, F. Javier	
MARTÍNEZ GARRIDO, Cynthia	
REFUERZO DE LAS MEDIDAS DE CAPACIDAD EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS PRIMEROS CURSOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	939
NIETO ISIDRO, Susana	
SENSIBILIDAD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EL CASO DE LA PROVINCIA DE SALAMANCA.....	949
NO GUTIÉRREZ, M^a Paloma	
TORRECILLA SÁNCHEZ, Eva M^a	
RODRÍGUEZ CONDE, M^a José	
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS EN TIC DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN CON LA FRECUENCIA DE USO DEL ORDENADOR E INTERNET, PERSONAL Y ACADÉMICO	957
ORELLANA ALONSO, Natividad	
ALMERICH CERVERÓ, Gonzalo	
DÍAZ GARCÍA, M^a Isabel	
CHECA CABALLERO, Sabina	
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y EL VÍNCULO COMUNITARIO. UN ESTUDIO EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA EN COLOMBIA.....	965
PALACIOS MENA, Nancy	
CAMPOS DE CONOCIMIENTO INTERDISCIPLINARIO QUE RE-DEFINEN LA TAREA DEL INVESTIGADOR SOCIAL EN MÉXICO	977
PONS-BONALS, Leticia	
CABRERA-HERNÁNDEZ, Dulce María	
PÉREZ-TRUJILLO, Alma Rosa	

EXPERIENCIAS Y RESPUESTAS ANTE LA CIBERVIOLENCIA DE GÉNERO DE ADOLESCENTES DE BARCELONA
.....987

DONOSO VÁZQUEZ, Trinidad

RUBIO HURTADO, María José

VILA BAÑOS, Ruth

ANEAS ÁLVAREZ, Assumpta

INVESTIGADORES EN RED Y CON RED: USOS Y VALORACIONES DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
.....995

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, José

ALIAGA, Francisco M.

LAS REDES SOCIALES Y LAS DIFERENCIAS DE USO EN GRUPOS DE MUJERES INTERGENERACIONALES. 1001

VEGA CARO, Luisa

VICO BOSCH, Alba

BUZÓN GARCÍA, Olga

CONNECTING UNIVERSITIES AND SOCIETIES: TYPES OF ACTIVITIES AND SUCCESS FACTORS..... 1011

VIEIRA, María-José

FERREIRA, Camino

VIDAL, Javier

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

¿QUÉ TIPO DE RELACIONES MULTICULTURALES SE PRODUCEN ENTRE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UN MUNICIPIO DE LA REGIÓN DE MURCIA?..... 1021

ATENZA MARTÍN, Adrián

MARTÍNEZ ESPAÑA, Antonio

USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL ESTUDIANTADO. INFLUENCIA DE GÉNERO EN LA
UTILIZACIÓN DE LOS MISMOS..... 1031

CEBRIÁN CIFUENTES, Sara

SUÁREZ RODRÍGUEZ, Jesús Modesto

FUSTER PALACIOS, Isabel

ALIAGA ABAD, Francisco

COMPETENCIAS TIC DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO Y DE PRIMER CURSO DE UNIVERSIDAD 1041

CEBRIÁN CIFUENTES, Sara

SUÁREZ RODRÍGUEZ, Jesús Modesto

DÍAZ GARCÍA, Isabel

BO BONET, Rosa María

LA INFLUENCIA DE LA VARIABLE VIVENCIAL EN LOS CUESTIONARIOS INFANTILES. REFLEXIONES EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 1049

DENONI BUJÁN, Magalí Yael

CUANDO LA EXPERIENCIA HABLA: EL PERFIL COMPETENCIAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL A DEBATE ... 1057

ESLAVA SUANES, María Dolores

LEÓN HUERTAS, Carlota

GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio

LÓPEZ CÁMARA, Ana Belén

ANÁLISIS DE LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1067

ESTÉVEZ, Iris

REGUEIRO, Bibiana

SOUTO-SEIJO, Alba

VALLE, Antonio

GONZÁLEZ SANMADED, Mercedes

ESTIMACIÓN DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN ESTUDIOS EVALUATIVOS. ALTERNATIVAS AL ANÁLISIS FACTORIAL..... 1077

FERNÁNDEZ SANJURJO, Javier

ARIAS BLANCO, José Miguel

¿CÓMO GESTIONAN SUS RECURSOS LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS? UN ESTUDIO DE LA EFICIENCIA Y SUS FACTORES EXPLICATIVOS (2002-2013) 1089

SIERRA FERNÁNDEZ, María-Pilar

LIDERAZGO EDUCATIVO. ACTUACIÓN DE LOS DIRECTIVOS SEGÚN LA VISIÓN DE LA DIMENSIÓN PRÁCTICAS DE LIDERAZGO DISTRIBUIDO 1099

GARCÍA CARREÑO, Ingrid del Valle

MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE DISTINTAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN.....	1113
GARCÍA LUPIÓN, Beatriz	
SALMERÓN VÍLCHEZ, Purificación	
LÓPEZ FUENTES, Rafael	
RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, Sonia	
EL PANEL DE EXPERTOS COMO TÉCNICA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO. APLICACIÓN PRÁCTICA EN LA DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	1121
GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio	
ESLAVA SUANES, María Dolores	
LEÓN HUERTAS, Carlota	
LÓPEZ CÁMARA, Ana Belén	
VARIABLES PERSONALES Y DE CONTEXTO QUE INCIDEN EN EL ABANDONO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO A TRAVÉS DEL ANALISIS DE CORRESPONDENCIAS SIMPLE (ACS)	1129
GONZÁLEZ-RAMÍREZ, Teresa	
PEDRAZA-NAVARRO, Inmaculada	
VALORACIÓN DEL TRABAJO DE LOS ORIENTADORES EDUCATIVOS DE CANTABRIA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA.....	1139
LÓPEZ DIEZ-CABALLERO, Esther	
MANZANO-SOTO, Nuria	
ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LA ACCIÓN DOCENTE DENTRO DEL AULA UNIVERSITARIA	1149
LÓPEZ-FUENTES, Rafael	
SÁNCHEZ-HERNÁNDEZ, Pino	
GARCÍA-LUPIÓN, Beatriz	
LAS RELACIONES SOCIALES EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: VISIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	1157
MARTÍNEZ ESPAÑA, Antonio	
ATENZA MARTÍN, Adrián	
ESTRUCTURA FACTORIAL DE LA ESCALA DE RELACIONES ENTRE EL CENTRO ESCOLAR Y LA FAMILIA ..	1165
MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, Raquel Amaya	
RODRÍGUEZ-RUIZ, Beatriz	
APLICACIÓN DEL ÍNDICE TAU-U EN DISEÑOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	1173
MATAS TERRÓN, Antonio	

VALIDACIÓN DE LA ESCALA ARC-INICO MEDIANTE UN ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO CON ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA	1183
MUÑOZ-CANTERO, Jesús Miguel	
LOSADA-PUENTE, Luisa	
ESPIÑEIRA-BELLÓN, Eva María	
COMPARACIÓN DE MODELOS DE GANANCIA Y CRECIMIENTO EN RENDIMIENTO Y SUS EFECTOS EN LAS ESTIMACIONES DEL VALOR AÑADIDO DE LAS ESCUELAS	1193
NAVARRO ASENCIO, Enrique	
JIMÉNEZ GARCÍA, Eva	
GONZÁLEZ BARBERA, Coral	
MEDIDA DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA EVALUAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN PROGRAMAS DE DOCTORADO	1205
CARRERA HERNÁNDEZ, Celia	
MORALES VALLES, Carlos	
EL APOORTE DE LAS ASIGNATURAS DE INVESTIGACIÓN Y LOS ASPECTOS A REFORZAR EN LA FORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA. LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	1221
QUIRÓS DOMÍNGUEZ, Carolina Lucía	
VALLS FIGUERA, Robert Guerau	
NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERCEPCIONES DE LA IMPLICACIÓN PARENTAL EN LOS DEBERES ESCOLARES DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA	1231
REGUEIRO, Bibiana	
ESTÉVEZ, Iris	
VALLE, Antonio	
GONZÁLEZ SANMADED, Mercedes	
EVOLUCIÓN EN EL NIVEL DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN ALUMNOS DEL MASTER DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL (MAESE)	1241
RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Ana	
CORTES PASCUAL, Alejandra	
CATEGORÍAS EXCLUSORAS DEL TEXTO ESCOLAR Y SU RECEPCIÓN PEDAGÓGICA. UN ESTUDIOD DESDE UNA COMPLEMENTARIEDAD METODOLÓGICA	1251
TURRA DÍAZ, Omar	

EXPERIENCIAS

UNIVERSIDAD Y ESCUELA, UNIDAS PARA PREVENIR EL ABANDONO ESCOLAR EN ALUMNADO GITANO	1267
ANTUNES SÁNCHEZ, Ángela	
PÉREZ HERRERO, M^a del Henar	
UNA EXPERIENCIA EN FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL ARTE	1275
CODES VALCARCE, Myriam	
EL EMPLEO DE LAS PÍLDORAS FORMATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: LA REHABILITACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL	1281
CODINA CASALS, Benito	
INTERPRETACIÓN PARA EL AUDIOVISUAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	1289
FERNÁNDEZ PÉREZ, Rosa Mariana	
EXPERIENCIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA Y LA EMPLEABILIDAD EN PROGRAMAS DE GARANTÍA JUVENIL.....	1295
GARCIA AGUILERA, Francisco José	
MARTIN JAIME, Juan Jesús	
DECIDIENDO SOBRE LA EVALUACIÓN. UNA EXPERIENCIA CONFLICTIVA DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	1305
GÓMEZ RUIZ, Miguel Ángel	
QUESADA SERRA, Victoria	
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN UN C.I.F.P.	1311
GONZÁLEZ IZQUIERDO, Eva Belén	
ARUBIA-AVI, Bartolomé	
EL USO DEL PROYECTOR INTERACTIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, UNA EXPERIENCIA DOCENTE	1325
GUTIÉRREZ RUIZ Grettel	
SKILLS DEVELOPMENT THROUGH MUSIC CREATION AND PRODUCTION	1333
LÓPEZ-COBO, Isabel	
PROGRAMAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL EN COLECTIVOS DE RIESGO: EL CASO DEL PROGRAMA CMETT DE LA UNED	1339
MANZANO SOTO, Nuria	
“REFLEXIONANDO, DES-APRENDIENDO, RESPETANDO Y TRANSFORMANDO”, UN PROYECTO DE CO-EDUCACIÓN EN TARTU (ESTONIA)	1347
MATEA ZOROA, Adrián	

RESIGNIFICANDO EL ROL DE LOS ACERCAMIENTOS EXTRADISCIPLINARES EN LA INVESTIGACIÓN: UNA VISIÓN ADICIONAL SOBRE LA INTERDISCIPLINARIEDAD1353

PERAZA GONZÁLEZ, Carmen

EL URBANISMO DE LAS MATEMÁTICAS, UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR ENTRE URBANISMO Y MATEMÁTICAS1367

TRUJILLO GUILLÉN, Macarena

LA INVESTIGACIÓN EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. USO DE TABLETS EN EDUCACIÓN INFANTIL.....1375

RODRIGUES, Cristina

EL USO DE LA FOTOGRAFÍA Y LA INVESTIGACIÓN. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO1381

RUBIO MARTÍN, María José

PARRA CONTRERAS, Pilar

UNA VIDA DE EMOCIONES: UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA MUERTE EN EDUCACIÓN INFANTIL1389

SÁNCHEZ-SÁNCHEZ, María

SERRANO PASTOR, Francisca José

MARTÍNEZ SEGURA, María José

EXPERIENCIA DOCENTE COLABORATIVA EN EL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE SERVICIO Y LA CREACIÓN DE EMPRESAS1397

SIERRA FERNÁNDEZ, M^a Pilar

PROGRAMA INTERDISCIPLINAR DE FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.1403

SILVA, María del Carmen

ZUNINI CESIO, Alice María

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMBIENTES UBICUOS DE APRENDIZAJE1415

VELANDIA MESA, Cristian Oswaldo

MARTÍNEZ SEGURA, María José

SERRANO PASTOR, José Francisca

PÓSTERS DE INVESTIGACIÓN

CALIBRACIÓN Y ATRIBUCIONES CAUSALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO Y LA MOTIVACIÓN1427

ARDURA MARTÍNEZ, Diego

LOS CENTROS DE INFORMACIÓN Y ASESORAMIENTO PARA LA JUVENTUD DE GALICIA: ANÁLISIS DE PARTICIPACIÓN.....	1433
CARBALLEIRA VIEITES, Lucía.	
PROYECTO INTERDISCIPLINARIO DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS AMBIENTALES: RESCATANDO EL HUERTO ESCOLAR SEMBRANDO CONCIENCIA	1441
COLLAZO RIVERA, Glenda	
UN PROGRAMA DE <i>TUTORATO FORMATIVO</i> PARA FORTALEZER EL EMPODERAMIENTO EN DIFERENTES CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	1449
DA RE, Lorenza	
LA INFLUENCIA DE LA MÚSICA EN VIVO EN PROCESOS NEUROBIOQUÍMICOS QUE SE PRODUCEN DURANTE EL DESARROLLO TEMPRANO	1455
DE LEÓN BARRIOS, Yinay José	
DEL OLMO BARROS, María Jesús	
LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: UNA EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL AGUA.	1461
GALVÁN PÉREZ, Laura	
GUTIÉRREZ PÉREZ, José	
CLASIFICACIÓN AUTOMÁTICA DE LIBROS DE LECTURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN EL GRADO DE LECTURABILIDAD	1469
GIL PASCUAL, Juan-Antonio	
MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Isabel	
MARTÍN-ARAGONESES, María Teresa	
ANÁLISIS DE NECESIDADES, DIFICULTADES Y COMPETENCIAS PARA EL DISEÑO DE UN PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DEL TFM.....	1475
GOIG MARTÍNEZ, Rosa María	
QUINTANAL DÍAZ, José	
GARCÍA LLAMAS, José Luís	
PROGRAMA DE MEMORIA DE TRABAJO PARA ESCOLARES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	1481
GÓMEZ CARRILLO, Victoria del Rocío	

APLICACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO: MÓDULO DE MANTENIMIENTO DE MAQUINARIA RETROEXCAVADORA MIXTA DE RUEDAS..... 1489

GÓMEZ CARROZA, Teresa María

GONZÁLEZ CONTRERAS, Ana Isabel

RAMOS SÁNCHEZ, José Luis

LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO. PERCEPCIONES SOBRE LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES, SABERES Y PRÁCTICAS. ESTUDIO COMPARATIVO EN TLAXCALA, CIUDAD DE MÉXICO Y GUANAJUATO 1495

IBARRA MANRIQUE, Luis Jesús

GALVÁN MARTÍNEZ, María Guadalupe

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS SOCIALES EN EL MUSEO ARQUEOLÓGICO: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 1505

MARTÍN CARRASQUILLA, Olga

SANTAOLALLA PASCUAL, Elsa

DÍAZ FOUZ, Tamara

VERDE TRABADA, Ana

ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS EN REVISTAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN 1513

MOSTEIRO GARCÍA, M^a Josefa

PORTO CASTRO, Ana M^a

GERPE PÉREZ, Enelina M^a

ASPECTOS DIFERENCIADORES DE LA TUTORÍA UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO COMPARADO DESDE EL PRISMA DEL ALUMNADO EN UNA UNIVERSIDAD EUROPEA Y OTRA LATINOAMERICANA 1521

PANTOJA VALLEJO, Antonio

MOLERO LÓPEZ-BARAJAS, David

LA COTIDIANIDAD COMO RECURSO DE APRENDIZAJE 1527

PÉREZ PINTO, Laureen Vanessa

LA EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE PROGRAMAS. LA EXPERIENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS. 1533

PÉREZ JORGE, David

CASTRO-LEON, Fátima

MÁRQUEZ-DOMINGUEZ, Yolanda

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y CONOCIMIENTOS DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.
..... 1541

PÉREZ JORGE, David

CASTRO-LEON, Fátima

MÁRQUEZ-DOMINGUEZ, Yolanda

ANÁLISE DOS DETERMINANTES SOCIODEMOGRÁFICOS (GÉNERO, EDUCAÇÃO, IDADE) DA DEPRESSÃO GERIÁTRICA NUMA AMOSTRA DE PARTICIPANTES SÉNIORES 1549

POCINHO, Ricardo

DIFERENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE LA VELOCIDAD LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1557

SOUTO-SEIJO, Alba

ANÁLISIS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL ALUMNADO: EL CASO DEL IES "GUAZA" 1563

TRUJILLO GONZÁLEZ, Elisa

CEBALLOS VACAS, Esperanza María

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES: PROCESOS Y PRODUCTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR..... 1571

TUERO HERRERO, Elián

CERVERO FERNÁNDEZ-CASTAÑÓN, Antonio

LA DETECCIÓN DE ERRORES Y LA AUTOEVALUACIÓN COMO MECANISMOS PARA IMPULSAR LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA..... 1577

ZAMORA MENÉNDEZ, Ángela

ARDURA MARTÍNEZ, Diego

SIMPOSIUM

SIMPOSIUM. La educación ante el diálogo intercultural y religioso

DIÁLOGO INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO: ANÁLISIS DE NECESIDADES NORMATIVAS Y SENTIDAS.
..... 1587

FREIXA NIELLA, Montserrat

ACTITUD DE LOS FUTUROS AGENTES SOCIOEDUCATIVOS DE CATALUÑA HACIA LA DIVERSIDAD RELIGIOSA Y EL DIALOGO INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO 1595

RUBIO HURTADO, María José

PRÁCTICAS RELIGIOSAS QUE FOMENTAN LA DIVERSIDAD Y LA PLURALIDAD RELIGIOSA.....	1603
RUIZ GARZÓN, Francisca	
GARCÍA SEGURA, Sonia	
LAS ENTIDADES ANTE EL DIÁLOGO INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO	1613
SABARIEGO PUIG, Marta	
SÁNCHEZ MARTÍ, Angelina	
BELTRÁN SÁNCHEZ, Omaira	
EL PAPEL DE LOS CENTROS DE SECUNDARIA EN EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO E INTERCULTURAL.....	1623
VILÀ BAÑOS, Ruth	
VENCESLAO PUEYO, Marta	
<i>SIMPOSIUM. Integración o desvinculación de la universidad: análisis de los factores que explican la adaptación</i>	
FACTORES ASOCIADOS A LA ADAPTACIÓN Y ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO.....	1635
ÁLVAREZ PÉREZ, Pedro R.	
ABANDONO ESTUDIANTIL: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA UN PROBLEMA COMPLEJO.....	1643
Arriaga García de Andoain, Jesus	
Gómez Cifuentes, Dora Nicolasa	
Steren dos Santos, Bettina	
INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIALES EN EL ABANDONO UNIVERSITARIO Y MEDIDAS PREVENTIVAS..	1653
BERNARDO GUTIÉRREZ, Ana	
CERVERO FERNÁNDEZ-CASTAÑÓN, Antonio	
ESTEBAN GARCÍA, María	
HACIA UN MODELO EXPLICATIVO DEL ÉXITO EN LA GRADUACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.....	1663
FIGUERA GAZO, Pilar	
TORRADO FONSECA, Mercedes	
LLANES ORDOÑEZ, Juan	
LOS ESTUDIANTES HABLAN: PERCEPCIONES Y VIVENCIAS DE SU IMPLICACIÓN EN LA VIDA UNIVERSITARIA	1673
ROMERO-RODRÍGUEZ, Soledad	
RUIZ-MORALES, Jorge	

SIMPOSIUM. El pensamiento reflexivo en la educación superior: estudio del impacto en la docencia y su valor para el desarrollo

DISPOSITIVOS Y EVALUACIÓN DE LA REFLEXIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE LA ASIGNATURA DE OBSERVACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA.....1685

RUIZ BUENO, Antoni

SÁNCHEZ MARTÍ, Angelina

ANGLÈS REGÓS, Rubén

DISEÑO Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS NARRATIVAS PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO Y LA CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DE LOS APRENDIZAJES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.....1697

RUIZ BUENO, Carme

ENCINAR PRAT, Laia

DISPOSITIVOS PARA EL FOMENTO DE LA REFLEXIVIDAD DESDE UN ENFOQUE AUTOBIOGRÁFICO-NARRATIVO: REFLEXIONES POR PARTE DEL ALUMNADO1707

SABARIEGO PUIG, Marta

CANO HILA, Ana

PRÁCTICAS REFLEXIVAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN SOCIAL1719

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, José

SÁNCHEZ ANTOLÍN, Pablo

LECTURAS RESONANTES Y ESCRITURA REFLEXIVA, UN APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES/AS1727

SANDIN ESTEBAN, M. Paz

SIMPOSIUM. Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor

CONCEPTUALIZACIÓN Y PERFILES DE EMPRENDIMIENTO1743

CORTES PASCUAL, Alejandra

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Ana

CANO ESCORIAZA, Jacobo

MAPA SOBRE EMPRENDIMIENTO. UN ANÁLISIS DEL PANORAMA NACIONAL1755

GÁLVEZ GARCÍA, Rocío

RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Ana

COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA EMPRENDEDORA: PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES DESDE UN ENFOQUE CUALITATIVO1763

LUCAS MANGAS, Susana

SÁNCHEZ GARCÍA, Marifé

NECESIDADES Y FACTORES DE ÉXITO EN EL EMPRENDIMIENTO.....1771

PADILLA CARMONA, M^a. Teresa

MARTÍNEZ GARCÍA, Inmaculada

SUÁREZ ORTEGA, Magdalena

MOTIVOS DE ELECCIÓN Y SATISFACCIÓN EN LA CARRERA EMPRENDEDORA: DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN1779

SÁNCHEZ-GARCÍA, María Fe

SUÁREZ-ORTEGA, Magdalena

ALVARADO-BLANQUER, Alicia

CLAVES PARA UN DISEÑO FORMATIVO QUE MOTIVE EL EMPRENDIMIENTO1787

SOTO GONZÁLEZ, M^a Dolores

CHISVERT TARAZONA, M^a José

TRAYECTORIAS DE CARRERA Y TRANSICIONES EN EMPRENDIMIENTO1795

SUÁREZ-ORTEGA, Magdalena

FARIÑA-SÁNCHEZ, Marisa

SIMPOSIUM. La educación indígena en México. El caso de los estados de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato

MODALIDADES DE OPERACIÓN DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL ESTADO DE GUANAJUATO, MÉXICO.....1805

CARPIO DOMÍNGUEZ, Rosa Evelia

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, M^a Teresa

RAMOS GUERRERO, Graciela

FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE DOCENTES DE NIVEL BÁSICO UBICADOS EN ZONAS INDÍGENAS. EL CASO DEL PUEBLO ORIGINARIO TSELTAL EN CHIAPAS1813

HERNÁNDEZ REYES, Nancy Leticia

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Rigoberto

ZEBADÚA CARBONELL, Juan Pablo

EL MAGISTERIO DE LA SIERRA TARAHUMARA, CHIHUAHUA, MÉXICO 1823

MADRIGAL LUNA, Josefina

CARRERA HERNÁNDEZ, Celia

LARA GARCÍA, Yolanda Isaura

LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN LA POBLACIÓN WIXARITARI EN JALISCO. UN ANÁLISIS DESDE EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES 1831

VERGARA FREGOSO, Martha

RAMOS, Yolanda

SIMPOSIUM. Procesos formativos para la investigación en los posgrados en educación. El caso de algunos programas de posgrados en México

PROFESIONALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES EN PROGRAMAS DE POSGRADO EN EDUCACIÓN; UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS..... 1841

CAPETILLO MEDRANO, Carla Beatriz

RODRÍGUEZ ROBLES, Marcelina

CONEJO FLORES, Ricardo

LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO 1851

FUENTES MÁRQUEZ, Elvira

VERGARA FREGOSO, Martha

RIVERA MORENO, Guillermina

MORENO GONZÁLEZ, María Guadalupe

FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS EN PROGRAMAS DE POSGRADO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN CHIAPAS 1861

HERNÁNDEZ REYES, Nancy Leticia

PONS BONALS, Leticia

CASTILLO CASTILLO, Guillermo

PROCESOS FORMATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA, EL CASO DE ALGUNOS PROGRAMAS EN EL ESTADO DE GUANAJUATO 1869

CARPIO DOMÍNGUEZ, Rosa Evelia

GALVÁN MARTÍNEZ, María Guadalupe

MARTÍNEZ ROSAS, José Luis

IBARRA MANRIQUE, Luis Jesús

SIMPOSIUM. Jóvenes universitarios y socialización educativa virtual

DESDEBUJANDO LOS LÍMITES DE LA EDUCACIÓN: DE LO TRADICIONAL A LO VIRTUAL, PUNTOS DE CONTACTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS..... 1885

AGUILAR GONZÁLEZ, Luz Eugenia

RIESGOS DE LA SOCIALIZACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES EDUCATIVOS Y SOCIALES 1897

FUENTES MÁRQUEZ, Elvira

VALDÉS GUTIÉRREZ, Edith Alejandra

USO Y CONSUMO SOCIAL Y EDUCATIVO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE JÓVENES UNIVERSITARIOS EN GUADALAJARA, MÉXICO 1913

IBARRA LÓPEZ, Armando Martín

INTERACCIÓN SOCIAL EN ESPACIOS VIRTUALES EDUCATIVOS..... 1923

IBARRA LÓPEZ, Armando Martín

PÉREZ NARANJO, Julia

SIMPOSIUM. Rendimiento académico en educación secundaria: una aproximación desde la motivación

PERFILES MOTIVACIONALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 1937

GUZMÁN ROSQUETE, Remedios

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Daniel

CALIDAD DIDÁCTICA EN MATEMÁTICAS: UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN 1947

LEÓN, Jaime

MEDINA-GARRIDO, Elena

NÚÑEZ, Juan L.

CALIDAD DIDÁCTICA EN MATEMÁTICAS: UNA INTERVENCIÓN BREVE ONLINE 1957

MEDINA-GARRIDO, Elena

LEÓN, Jaime

NÚÑEZ, Juan L.

METAS ACADÉMICAS DE LOS ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO 1969

RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Daniel

GUZMÁN ROSQUETE, Remedios

EL ÉNFASIS DEL PROFESOR EN LA UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS DE CLASE Y LA PASIÓN, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO1977

RUIZ ALFONSO, Zuleica

LEÓN GONZÁLEZ-VÉLEZ, Jaime

SIMPOSIUM. Miradas desde la investigación en torno a la evaluación educativa en la educación superior

EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 1987

CANO GARCÍA, Elena

FERNÁNDEZ FERRER, Maite

PONS SEGUÍ, Laura

¿QUÉ COMPETENCIAS DESARROLLAN LOS GRADOS DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN? UNA EVALUACIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL DE LOS ESTUDIANTES 1997

GAMAZO, Adriana

OLMOS-MIGUELÁÑEZ, Susana

TORRECILLA-SÁNCHEZ, Eva María

SÁNCHEZ-PRIETO, José Carlos

LA CALIFICACIÓN COMPARTIDA EN LA COEVALUACIÓN ¿EXISTEN MOTIVOS PARA DESCONFIAR? 2009

GÓMEZ RUIZ, Miguel Ángel

QUESADA SERRA, Victoria

CUBERO IBÁÑEZ, Jaione

UN MODELO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y RETROALIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE INGENIERÍA..... 2019

GONZÁLEZ-MARCOS, Ana

NAVARIDAS-NALDA, Fermín

ORDIERES-MERÉ, Joaquín

ALBA-ELÍAS, Fernando

UNA MIRADA A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE Y PARA LA JUSTICIA SOCIAL 2029

MURILLO TORRECILLA, F. Javier

HIDALGO FARRAN, Nina

ANÁLISIS DEL JUICIO EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE SU PERCEPCIÓN
COMPETENCIAL 2039

RODRÍGUEZ-GÓMEZ, Gregorio

IBARRA-SÁIZ, María Soledad

ANÁLISIS DEL JUICIO EVALUATIVO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE SU PERCEPCIÓN
COMPETENCIAL 2039

RODRÍGUEZ-GÓMEZ, Gregorio

IBARRA-SÁIZ, María Soledad

***SIMPOSIUM. Cultura de pensamiento, comprensión profunda y aprendizaje visible en la formación
inicial y profesional de los maestros***

LA PROMOCIÓN DEL PENSAMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA FORMACIÓN
INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2051

GÓMEZ BARRETO, Isabel

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, José

BILBAO QUINTANA, Naiara

DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CONOCIMIENTO Y USO DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA
ESTRUCTURACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LA COMPRENSIÓN PROFUNDA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE
MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 2061

PINEDO GONZÁLEZ, Ruth

CALLEJA GONZÁLEZ, María Angélica Inmaculada

GÓMEZ BARRETO, Isabel María

DE LA IGLESIA GUTIÉRREZ, Myriam

LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL FOMENTO DE LAS VOCACIONES CIENTÍFICAS DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL PAPEL MEDIADOR DE LOS DOCENTES EN EL CONTEXTO DEL II FESTIVAL DE “PRIMAVERA CIENTÍFICA”

CEREZO PRIETO, Marta

LÓPEZ SAN SEGUNDO, Carmen

Universidad de Salamanca

Salamanca (España)

marta_cp@usal.es

Resumen

La presente investigación se centra en el papel de los profesores como nexo entre el currículo escolar y el aprendizaje de las ciencias en las actividades no formales a las que asisten los grupos de escolares; en concreto, se ha seleccionado un conjunto de actividades llevadas a cabo por la Universidad de Salamanca en el marco del “Festival de Primavera Científica” del año 2016.

Se empleó la encuesta transversal como método de recogida de datos, administrada a los 66 docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que asistieron a dichas actividades.

Los resultados muestran un alto grado de interés por parte de los docentes por las actividades extracurriculares científicas, así como por los recursos didácticos proporcionados por las entidades. Además, se aprecia una relación positiva entre la etapa escolar de los alumnos con la cantidad de actividades culturales a las que se asisten y con la preparación de las actividades complementarias por parte de los docentes.

Abstract

This research focuses on the role of teachers as a link between the curriculum and the learning of science in non-formal activities attended by groups of schoolchildren; In particular, a set of

activities carried out by the University of Salamanca were selected, within the framework of the “Festival de Primavera Científica” (Science Spring Festival) of the year 2016.

In order to gather data a questionnaire was administered to the 66 teachers of Pre-school, Primary and Secondary Education who attended these activities.

The results indicate the existence of a high degree of interest in extracurricular scientific activities, as well as in the educational resources provided by the entities. Likewise, there is a relationship between the educational stage and the number of cultural activities attended, as well as between the educational stage and the preparation of complementary activities by the teachers.

Palabras clave

Educación no formal, educación extraescolar, actividad fuera del programa.

Keywords

Leisure time activities, outdoor education, out of school education.

INTRODUCCIÓN

La complejidad de la sociedad actual ha propiciado la exigencia de conocimiento más allá de las aulas, surgiendo la necesidad de dotar de funcionalidad educativa a la propia sociedad, la “Sociedad Red” (Castells, 2005). El desarrollo constante de la innovación tecnológica y su consecuente y rápida obsolescencia han hecho que requiera de formas más constantes y permanentes de educación, lo que se traduce en una necesidad de educación no formal complementaria a la formal recibida en los centros de estudio.

En el caso de las ramas científicas, el concepto “Ciencia para todos” (Fensham, 1985) deja de lado la formación de una élite dando paso al acercamiento del campo científico a todos los ciudadanos de manera atractiva y asequible. Esta expresión, sumada a la alfabetización científico-tecnológica fomentada por las propias instituciones educativas, se traduce en la capacidad de los alumnos para reflexionar, discutir y comprender las implicaciones que los avances tecnológico-científicos han tenido y tienen sobre el desarrollo de la sociedad actual.

En esta línea, la investigación de Echeverría (2014) sobre la percepción pública de la ciencia muestra una relación positiva entre el nivel de estudios y el interés o la actitud hacia el ámbito científico. De esto se entiende que la educación formal científica recibida en la infancia puede configurar el interés por este campo y, posteriormente, las actividades informales o medios de comunicación servirían de afianzadores del mismo.

Como Wellington (1990) previó hace más de dos décadas, “el aprendizaje fuera de las instituciones formales crecerá en importancia en relación con el currículo escolar y existe ya evidencia de que los factores extraescolares tendrán una gran influencia en los resultados educativos del alumnado” (en Guisasola y Morentin, 2007, p. 405).

Así, en el contexto de las visitas a espacios científicos, para que la experiencia se lleve a cabo de manera totalmente satisfactoria, es necesario que los contenidos del currículo escolar se complementen e integren en la visita al centro para favorecer el acercamiento de este tipo de conocimientos a la vida cotidiana desde las primeras etapas.

Griffin (1998) apoya la idea de que la interacción en los centros de ciencia puede servir para reforzar la autoestima y la motivación de los estudiantes que los visiten, lo que enriquecerá la adquisición de destrezas en el campo científico y la mejora del trabajo como grupo.

Por tanto, el papel del profesorado se hace crucial en el momento de familiarización de los contenidos de la visita antes y después de la misma. A pesar de ello, estas consideraciones no siempre son tenidas en cuenta por los responsables de los grupos de escolares aunque su apreciación sobre las visitas sea positiva y reconozcan el potencial que estas pueden ofrecer al alumnado. Diferentes investigaciones han mostrado que el hecho de preparar actividades antes y después de las visitas a espacios de ciencia puede aumentar el interés y la adquisición de conocimiento de los estudiantes (Anderson, Lucas y Ginns, 2000; Lemelin y Bencze, 2004; Guisasola, Solbes, Barragués, Moreno y Moretin, 2007).

La Extensión Universitaria

La Universidad de Salamanca, gracias a la prestación de servicios que ofrece la Extensión Universitaria, es capaz de estrechar sus vínculos tanto con la comunidad universitaria, como con la población en general. En un contexto donde el exceso de información entorpece en muchos sentidos el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, a la par que el contexto educativo es cada vez más multidisciplinar, resulta relevante recordar el papel de la Extensión Universitaria como socializadora y formadora cultural. Sirviendo como mediadora para acercar a los ciudadanos al cambiante escenario que les rodea, apoyado desde la riqueza del contexto universitario para la difusión y creación de ideas.

Los públicos a los que se dirige la oferta universitaria dan paso a una individualización y personalización de contenidos y de intereses por encima de la enseñanza masificada. Es por ello que la Universidad debe potenciar la diversidad de su oferta para llegar al mayor número de público posible y, evidentemente, conocer previamente los intereses de los mismos para así retroalimentar la oferta y la demanda de conocimientos.

Por tanto, en base a lo anterior, el presente trabajo pretende conocer los hábitos culturales que tienen los grupos de escolares, la opinión del profesorado sobre las visitas escolares a espacios de divulgación científica y su papel como nexo de unión entre estas visitas y la escuela en el contexto del *II Festival de Primavera Científica*, organizado por el Espacio de Cultura Científica de la Universidad de Salamanca dentro de la actividad “Bombardeando, coleccionando y conservando vida”.

MÉTODO

Para la realización de este trabajo se decidió recabar las opiniones a todos los profesores de Educación Infantil, Primaria y Secundaria asistentes a la actividad “Bombardeando, coleccionando y conservando vida” (n = 66) mediante la realización de encuestas transversales autoadministradas.

Las actividades programadas para grupos de escolares tenían lugar dentro de salas acondicionadas para ello, en las que dos monitoras explicaban las exposiciones, proponían juegos y animaban a los alumnos a participar en ellos. Gracias al control previo de los grupos asistentes a las actividades, se pudo abordar la muestra completa de profesores que acudieron durante todo el Festival.

En el momento de llegar el grupo se administraba un cuestionario al profesor responsable para que este lo contestara. El cuestionario lo conformaban preguntas cerradas dicotómicas y preguntas categóricas preformadas de tipo Likert. Se decidió formular preguntas cerradas dada su velocidad de respuesta y la homogeneidad del marco de respuesta.

Este constaba de siete preguntas más la información sociodemográfica. Estas se distribuían en:

- Asistencia a actividades culturales en el último año: preguntas dicotómicas basadas en la propuesta por la Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España (Ministerio de Cultura, 2015).
- Realización o no de actividades antes y después de la visita.
- Grado de acuerdo sobre qué ramas de conocimiento debería incentivar la Universidad de Salamanca en la realización de actividades para escolares, mediante escalas tipo Likert de 7 puntos.
- Grado de acuerdo con la distribución y oferta de las actividades de divulgación científica de la ciudad, mediante escalas tipo Likert de 7 puntos.
- Grado de acuerdo con una serie de objetivos en la realización de la visita, 8 afirmaciones formadas por una escala tipo Likert.
- Datos sociodemográficos.

Todos los procesos de análisis estadísticos fueron creados con el software *IBM SPSS Statistics 21* utilizando estadísticos descriptivos y la prueba *Chi Cuadrado* de Pearson (χ^2), *V de Cramer* y el *Coefficiente de correlación de Spearman* (ρ) para analizar la relación de independencia entre variables. Para medir la consistencia interna de los constructos formados por los diferentes ítems del cuestionario se empleó el coeficiente *Alfa de Cronbach*.

RESULTADOS

Los docentes encuestados procedían de 52 colegios (78,8 %) públicos y 14 (21,2 %) concertados, no habiendo en ningún caso colegios privados. Los cursos que efectuaron la actividad fueron 31 clases de Primaria (47 %), 22 de Infantil (33,3 %) y 13 de Secundaria (19,7 %).

El cuestionario fue completado por 52 mujeres (78,8 %) y 14 hombres (21,2 %) que acompañaban a los alumnos a la visita escolar al espacio cultural.

¿Qué ramas de conocimiento consideran los docentes que deberían incentivarse más en actividades para escolares?

Las opiniones de los docentes encuestados respecto a las actividades de la rama científica fueron las más positivas, presentando una media de 6,79 sobre 7 puntos ($M = 6,79$; $DT = 0,569$), seguida de la rama de Ciencias de la salud ($M = 6,62$; $DT = 1,004$), Artes y Humanidades ($M = 6,46$; $DT = 1,133$), Ingeniería y Arquitectura ($M = 5,71$; $DT = 1,603$) y, por último, Ciencias Sociales y Jurídicas ($M = 5,32$; $DT = 1,751$).

Utilidad de los recursos proporcionados por la entidad cultural.

Por otro lado, en lo que respecta a los recursos proporcionados por los responsables de la actividad, un 72,31% de los docentes los considera útiles para sus clases.

Relación entre la asistencia a actividades culturales y la etapa escolar.

La media de asistencia a actividades culturales en cada etapa escolar es, para Infantil de 2,59 actividades, para Primaria de 3,67 actividades y para Secundaria de 4,53 actividades ($DT = 0,721$) (Gráfico 2).

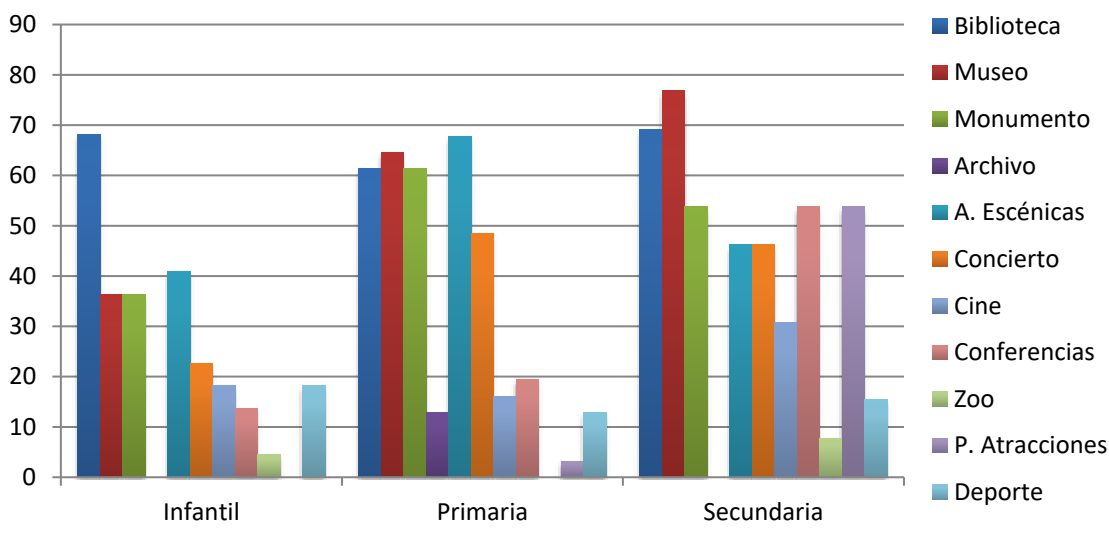


Gráfico 1. Asistencia a actividades culturales por etapa escolar (%)

Se ha encontrado una relación moderada entre las variables “Etapa escolar de los alumnos” y la asistencia a “Museos y salas de exposiciones” [$\chi^2 (2, N = 66) = 6,656, p < ,05$], “Conferencias” [$\chi^2 (2, N = 66) = 7,954, p < ,05$] y “Parques de atracciones” [$\chi^2 (2, N = 66) = 26,585, p < ,000$].

¿Realizaron los docentes alguna actividad antes y después de la visita?

Para conocer si existe relación entre la realización o no de actividades antes y después de la visita, se elaboraron dos tablas de contingencia en la que se relacionaba la etapa escolar y el hecho de realizar o no dichas actividades.

Las clases de Infantil, en un 81 % sí preparaban la visita con alguna actividad y un 39,6 % de las mismas las hacían posteriormente, seguidas por los de Primaria y Secundaria.

El 77,8 % de los docentes que no realizaron actividades previas a la visita, tampoco lo hicieron después, frente a un 57,7 % de aquellos que sí plantearon ambas opciones. El 42,3 % prefiere realizar actividades posteriores a la visita, mientras que un 22,2 % las prefirió realizar antes y no después (Tabla 1).

Tabla 1. Tabla de Contingencia. Relación de los docentes que realizan en clase alguna actividad previa a la visita y aquellos que tienen previsto realizarla posteriormente.

		Tengo previsto realizar alguna actividad posterior		
		No	Sí	Total
Realizo en clase alguna actividad previa a la visita	No	7 11,47 %	22 36,06 %	29 48,33 %
	Sí	2 3,27 %	30 49,18 %	32 53,33 %
Total		9 14,75 %	52 86,66 %	61 100 %

$\chi^2 (1, N = 66) = 3,870, p < ,05$

Objetivos de los docentes en relación a la visita con una preparación previa a la misma o la realización de actividades posteriores.

Para analizar la existencia o ausencia de relación entre las variables relacionadas con los objetivos de la visita y la realización o no de actividades antes y después de la misma por parte de los profesores, se plantearon dos tablas de contingencia.

Los profesores cuyos objetivos fueron “Incluir la visita como una parte esencial de lo que estamos trabajando en el aula” ($p < ,05$), “Ampliar contenidos de mi programación” ($p < ,05$) y “La salida forma parte de la introducción de un tema para favorecer la motivación, plantear interrogantes” ($p < ,05$) tendieron a realizar actividades previas a la visita.

Aquellos docentes cuyos objetivos fueron “Incluir la visita como una parte esencial de lo que estamos trabajando en el aula” ($p < ,001$), “Desarrollar una unidad didáctica en torno a la visita” ($p < ,005$), “Ampliar contenidos de mi programación” ($p < ,001$) y “Complementar los conceptos y teorías estudiados en clase” ($p < ,001$) tienden a realizar actividades posteriores a la visita.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en esta investigación se destacan las diferencias entre las ramas de conocimiento que los docentes consideran más relevantes a la hora de programar actividades para escolares; así, las ramas de Ciencias Puras prevalecen sobre las Ciencias Sociales y Humanidades. Cabría esperar estos resultados ya que la actividad a la que asistieron era de índole científico. A pesar de ello, resultaría interesante plantear esta misma cuestión en actividades de temática no científica, para así conocer si ello influye en las opiniones de los docentes.

Por otro lado, los docentes se muestran atraídos por los recursos proporcionados por la entidad cultural, por lo que dichas instituciones deberían aunar esfuerzos para ofrecer contenidos de calidad que complementen las actividades.

Se observa que, según avanza la etapa escolar de los alumnos, se asiste a más actividades fuera de las aulas. Resulta lógico este hecho en el caso de la asistencia a conferencias y a parques de atracciones por los conocimientos o edades mínimas que exigen.

Sin embargo, el hecho de proponer menos actividades culturales fuera de las aulas a los alumnos de Infantil respecto a Primaria o Secundaria empobrece el interés por la cultura en las primeras etapas, ya que para ellos el disfrute y las nuevas experiencias, además de enriquecerles cognitivamente, fomentan la participación y las relaciones sociales, por lo que es un incentivo extra para proponer más actividades para los más pequeños.

Existe una relación moderada entre la etapa escolar de los alumnos y el hecho de realizar alguna actividad previa a la visita. Según avanzan los cursos se realizan menos actividades. Esto puede ser debido a que los niños de edades más tempranas necesitan una orientación o guía previa a lo que se van a enfrentar fuera del aula.

Tras la realización de la visita se encuentra también una relación entre ambas variables, siendo la misma moderada. En este caso los profesores de Primaria tienen este hábito, lo que podría compensar la no preparación previa a la visita. Resulta interesante que, observando que una gran proporción de docentes se muestra atraído por los recursos sobre la visita, menos de la mitad realizan actividades antes y después de la misma para complementar conocimientos o aclarar posibles dudas. Este hecho puede ser solventado con una orientación a los propios docentes sobre la realización de estas actividades, siendo complementarias al currículo escolar y no sustitutivas, ya que en muchos casos el hecho de preparar la visita se considera un ejercicio complejo y poco útil, que quita tiempo para impartir clase (esto ocurre sobre todo en Primaria y Secundaria porque tienen contenidos obligatorios).

Respecto a los objetivos indicados en el cuestionario, resulta inesperado que no se encuentre relación entre la preparación previa de la visita con el objetivo "Para complementar los conceptos y teorías estudiados en clase", ya que sí resultaron significativas "Para ampliar contenidos de mi programación" e "Incluir la visita como una parte esencial de lo que estamos trabajando en el aula", que van en la misma línea.

En segundo lugar, en cuanto a la realización de actividades posteriores a la visita, resulta en este caso incidental que no exista una relación con el objetivo “La salida forma parte de la introducción de un tema para favorecer la motivación, plantear interrogantes”, pero esto se podría justificar si en lugar de realizar una actividad específica sobre la visita se aborda directamente la teoría curricular de las clases, por lo que no sería necesario recurrir a una actividad como tal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, D., Lucas, K. B., Ginns, I. S. y Dierking, L. D. (2000). Development of knowledge about electricity and magnetism during a visit to a science museum and related post-visit activities. *Science Education*, 84(5), 658-679.
- Castells, M. (2005). *La sociedad red*. Madrid: Alianza.
- Echeverría, J. (2014). *Percepción social de la ciencia y la tecnología en España*. Madrid: FECYT. Recuperado de <http://goo.gl/LH7mXY>
- Fensham, P. J. (1985). Science for all: A reflective essay. *Journal of Curriculum Studies*, 17(4), 415-435.
- Griffin, J. (1998). Learning science through practical experiences in museums. *International Journal of Science Education*, 20(6), 655-663.
- Guisasola, J. y Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de ciencias en el aprendizaje de las ciencias? una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 25(3), 401-414.
- Guisasola, J., Solbes, J., Barragués, J. I., Moreno, A. y Morentin, M. (2007). Comprensión de los estudiantes de la teoría especial de la relatividad y diseño de una visita guiada a un museo de la ciencia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4(1), 2-20.
- Lemelin, N. y Bencze, L. (2004). Reflection on action at a science and technology museum: Findings from a university museum partnership. *Canadian Journal of Math, Science & Technology Education*, 4(4), 467-481.
- Ministerio de Cultura. (2015). Encuesta de hábitos y prácticas culturales en España: Análisis descriptivo. Recuperado de <http://goo.gl/EtTFZP>
- Wellington, J. (1990). Formal and informal learning in science: The role of the interactive science centres. *Physics Education*, 25(5), 247-252.