Memoria Proyecto de Innovación Docente. Curso 2023/2024

“Innolife” Innovación social a través de diálogos virtuales entre generaciones (Ref.: ID2023/050)

Responsable del proyecto:

Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez

Equipo de trabajo:

Antonio Víctor Martín García

Sara Serrate González

Margarita González Sánchez

Jesús Ruedas Caletrio

Rosalynn Argelia Campos Ortuño

Alicia Murciano Hueso

Índice

Datos del Proyecto de Innovación Docente (PID) 2

1. Contexto y justificación del Proyecto 3

2. Objetivos 6

3. Metodología de trabajo 7

4. Resultados 7

5. Conclusiones 13

Anexos 15

Datos del Proyecto de Innovación Docente (PID)

Ref.:

ID2023/050

Título:

"Innolife". Innovación social a través de diálogos virtuales entre generaciones

Facultades participantes:

Facultad de Educación

Facultad de Ciencias Sociales

Asignaturas y titulaciones implicadas:

Pedagogía Social (Grado en Educación Social)

Animación sociocultural y dinámicas de grupos (Grado en Educación Social)

Intervención socioeducativa en infancia y juventud (Grado en Educación Social)

Educación de adultos y mayores (Grado en Educación Social)

Pedagogía Social (Grado en Pedagogía)

Educación de personas adultas y mayores (Grado en Pedagogía)

Educación de personas adultas (Grado en Maestro de Educación Primaria)

Pedagogía Social (Grado en Trabajo Social)

Educación permanente (Grado en Trabajo Social)

Intervención e investigación en la Pedagogía Social (M. U. Estudios avanzados en educación en la sociedad global)

Diseño del proyecto de Trabajo Fin de Máster (M. U. Estudios avanzados en educación en la sociedad global)

Ámbitos emergentes de intervención socioeducativa

Intervención socioeducativa en situación de riesgo y desamparo (M. U. Intervención social y educativa con infancia y adolescencia)

Acción socioeducativa con adolescentes en situación de conflicto con la ley (M. U. Intervención social y educativa con infancia y adolescencia)

Diseño de proyectos de investigación educativa (M. U. Las TIC en Educación)

Coordinación del Proyecto:

Bárbara Mariana Gutiérrez Pérez

Facultad:

Facultad de Educación

Departamento:

Teoría e Historia de la Educación

Equipo de trabajo:

Antonio Víctor Martín García

Sara Serrate González

Margarita González Sánchez

Jesús Ruedas Caletrio

Rosalynn Argelia Campos Ortuño

Alicia Murciano Hueso

1. Contexto y justificación del Proyecto

La implementación de Proyectos de Innovación Docente resulta un medio idóneo para el desarrollo de metodologías docentes y situaciones de aprendizaje reales y contextualizadas, repercutiendo en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes y generando espacios para la transferencia de conocimientos. Si entendemos la actividad universitaria desde una perspectiva de sostenibilidad, se puede observar el potencial que esta posee en cuanto a la generación de innovaciones significativas en diversos ámbitos, incluido el social. Así, la implementación de proyectos como "Innolife" permite a las universidades cumplir con su misión de trabajar en, con y para la sociedad. En este caso, además de atender las necesidades formativas del alumnado, esta tipología de proyectos permite centrarse en otros colectivos, como las personas mayores, siendo esto esencial para abordar los desafíos del envejecimiento de la población, un fenómeno global que requiere soluciones inclusivas y sostenibles[1].

Al involucrar a los estudiantes universitarios en estas iniciativas, se promueve una interacción intergeneracional que enriquece tanto a los jóvenes como a los mayores, creando entornos de aprendizaje mutuo. Desde la perspectiva educativa, estos proyectos ofrecen a los estudiantes una oportunidad única para aplicar sus conocimientos en un contexto real y significativo[2]. La participación activa y proactiva de los estudiantes en el diseño e implementación de intervenciones sociales no solo refuerza su comprensión teórica, sino que también desarrolla habilidades prácticas esenciales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo[3].

[1] Bao, C., Li, Y., & Zhao, X. (2023). The Influence of Social Capital and Intergenerational Mobility on University Students' Sustainable Development in China. *Sustainability, 15*(7), 6118. https://doi.org/10.3390/su15076118

[2] Arribas-Cubero, H., Frutos-de Miguel, J., & González-González, X. M. (2021). Aprendizaje-Servicio en experiencias intergeneracionales: un estudio de caso en la formación de Educación Social. *Estudios Pedagógicos, XLVII*(4), 245-269. https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400245

[3] Franco-Sola, M., Figueras-Comas, S., Campos-Rius, J. y Sebastiani-Obrador, E. M. (2021). Percepciones sobre las aportaciones del aprendizaje-servicio en educación física: una perspectiva autobiográfica desde los relatos cruzados del profesorado universitario. *Contextos Educativos*, 27, 65-81. https://doi.org/10.181172/con.4656

Estas competencias son vitales para su desarrollo profesional y personal, preparándolos para enfrentar desafíos complejos en sus futuras carreras.

Uno de los principales desafíos a los que se enfrentan las personas mayores es la soledad, un estado impuesto por las características y dinámicas sociales. Desde la perspectiva social, se ha demostrado que la soledad en la vejez está asociada con un incremento del deterioro físico y cognitivo, así como un mayor riesgo de depresión, lo que afecta negativamente el bienestar y la calidad de vida de las personas mayores[4,5]. Diversos estudios han demostrado la eficacia de la transmisión de relatos personales como medio de interacción y socialización entre los adultos mayores[6,7]. Además, compartir historias de vida contribuye al ejercicio de funciones cognitivas relacionadas con la memoria y la comunicación[8]. Con este proyecto, se pretende crear espacios de participación social que ofrezcan a las personas mayores la oportunidad de compartir sus historias de vida y experiencias con estudiantes de diferentes titulaciones. En definitiva, se busca reducir la soledad y el aislamiento social en los mayores, mejorando su bienestar y calidad de vida.

Desde una perspectiva académica, el contacto directo con la realidad y la implementación de enfoques socioeducativos permitirán a los estudiantes desarrollar competencias específicas y transversales establecidas en los planes de estudio de sus titulaciones. Asimismo, el uso de tecnologías potenciará aún más este intercambio de historias,

[4] Su, Y., Rao, W., Li, M., Caron, G., D'Arcy, C., & Meng, X. (2023). Prevalence of loneliness and social isolation among older adults during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. International Psychogeriatrics, 35(5), 229-241. https://doi.org/10.1017/S1041610222000199

[5] Delgado-Losada, M. L., Bouhaben, J., Arroyo-Pardo, E., Aparicio, A., & López-Parra, A. M. (2022). Loneliness, Depression, and Genetics in the Elderly: Prognostic Factors of a Worse Health Condition? International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(23), 15456. https://doi.org/10.3390/ijerph192315456

[6] Elfrink, T. R., Zuidema, S. U., Kunz, M., & Westerhof, G. J. (2018). Life story books for people with dementia: A systematic review. International Psychogeriatrics, 30, 1797–1811. https://doi.org/10.1017/S1041610218000376

[7] Chang, H., Do, Y., & Ahn, J. (2023). Digital Storytelling as an Intervention for Older Adults: A Scoping Review. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(2), 1344. https://doi.org/10.3390/ijerph20021344

[8] Hausknecht, S., Vanchu-Orosco, M., & Kaufman, D. (2017). Sharing life stories: Design and evaluation of a digital storytelling workshop for older adults. In G. Costagliola, J. Uhomoibhi, S. Zvacek, B. M. McLaren (eds.), Communications in Computer and Information Science (pp. 497-512). Springer: Cham

experiencias y aprendizajes informales y formales, permitiendo que se transmitan y compartan con un público más amplio[9,10].

Además, manteniendo el planteamiento de una docencia sostenible, el proyecto "Innolife" se desarrolla en el marco del Laboratorio de Transferencia del Conocimiento Educativo (EDUSAL-LAB[11]) vinculado a la Facultad de Educación, suponiendo un espacio diseñado para estrategias y prácticas de innovación abierta. El carácter social y experiencial que vincula la participación de los estudiantes universitarios de diversas titulaciones con la participación social de los mayores mediante actividades intergeneracionales se encuentra fundamentado en varios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que destacan la importancia de la inclusión y el bienestar en todas las etapas de la vida.

El Proyecto contribuye al ODS 3, que busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos. Las interacciones significativas entre las personas mayores y los estudiantes universitarios, facilitadas a través de diálogos virtuales, crean un entorno de apoyo emocional y social que es crucial para la salud mental y el bienestar general de los mayores. Estas actividades intergeneracionales previenen el aislamiento y la soledad, promoviendo un envejecimiento activo y saludable.

Además, el Proyecto aborda el ODS 10, centrado en la reducción de las desigualdades. Al fomentar un espacio de diálogo y aprendizaje mutuo, "Innolife" facilita la inclusión social de las personas mayores, permitiendo que sus voces y experiencias sean valoradas y respetadas. Esta interacción intergeneracional no solo reduce las barreras y prejuicios entre jóvenes y mayores, sino que también promueve la equidad y la cohesión social.

Por último, "Innolife" se alinea con el ODS 4, que promueve la educación de calidad y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Las intervenciones de educación permanente

[9] Grossi, G., Lanzarotti, R., Napoletano, P., Noceti, N., & Odone, F. (2020). Positive technology for elderly well-being: A review. Pattern Recognition Letters, 137, 61–70. https://doi.org/10.1016/j.patrec.2019.03.016
[10] Hausknecht, S., Vanchu-Orosco, M., & Kaufman, D. (2019). Digitising the wisdom of our elders: Connectedness through digital storytelling. Ageing & Society, 39(12), 2714–2734. https://doi.org/10.1017/S0144686X18000739
[11] EDUSAL-LAB https://edusal-lab.usal.es/

orientadas al desarrollo de competencias digitales para las personas mayores no solo mejoran sus habilidades tecnológicas, sino que también les brindan las herramientas necesarias para una participación plena en la sociedad digital. A su vez, los estudiantes universitarios se benefician del aprendizaje intergeneracional, adquiriendo valiosos conocimientos de vida y desarrollando una mayor empatía y comprensión hacia las generaciones mayores.

2. Objetivos

Objetivo general:

Generar un marco de formación basado en la interacción de estudiantes de Educación y Trabajo social con personas mayores a través del desarrollo de entrevistas mutuas a partir de relatos e historias de vida que se alojarán y difundirán en una plataforma de vídeo.

Objetivos específicos:

1. Diseñar e implementar actividades prácticas de capacitación para los estudiantes, centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la realización efectiva de las entrevistas.
2. Establecer un programa de entrevistas de historias de vida que promueva el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes y personas mayores.
3. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje formal e informal a través del contacto con contextos reales, fomentando la adquisición de competencias académicas y sociales.
4. Facilitar a las personas mayores un espacio de participación activa y reconocimiento social al compartir sus conocimientos y experiencias durante las entrevistas.
5. Evaluar el impacto del proyecto en el desarrollo de competencias específicas y transversales establecidas en las asignaturas involucradas.

3. Metodología de trabajo

Reclutamiento de participantes	Tarea 1. Selección y reclutamiento de personas mayores interesadas en participar en el proyecto. Tarea 2. Realización de reuniones informativas con los participantes para explicar los objetivos, desarrollo y beneficios del proyecto. Tarea 3. Selección y reclutamiento de estudiantes de las asignaturas donde la actividad es complementaria u optativa.
Taller de preparación de los estudiantes	Tarea 4. Desarrollo de un taller para la formación de los estudiantes en el diseño e implementación de entrevistas.
Diseño de entrevistas y validación de su estructura	Tarea 5. Diseño del guion de la entrevista a implementar con los mayores
Implementación y grabación de las entrevistas	Tarea 6. Implementación de las entrevistas. Las grabaciones se realizarán contando con el consentimiento previo de los participantes.
Edición y publicación de vídeos	Tarea 7. Edición de los vídeos. Tarea 8. Publicación y difusión de los resultados.
Evaluación de los resultados	Tarea 9. Evaluación de resultados e impacto alcanzado. Tarea 10. Evaluación del desarrollo de competencias en los estudiantes.

4. Resultados

Respecto a las personas mayores, se contó con la participación de un grupo de hombres y mujeres mayores de 70 años asistentes al Colisee La Vega (Residencia La Vega - Salamanca), así como con la participación de un grupo de mayores de 65 años a los que los estudiantes tenían acceso, bien debido a motivos personales o laborales.

Por otra parte, en el desarrollo del Proyecto, se contó con la participación de 29 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y con 37 estudiantes de la Facultad de Educación, implicando tanto al alumnado de grado como de máster.

Las entrevistas implementadas se diseñaron con la colaboración de los estudiantes y fueron validadas por el equipo docente implicado en el proyecto. Si bien se establecieron una serie de preguntas base, los y las estudiantes disponían de flexibilidad para adaptar el desarrollo de las entrevistas a partir de las respuestas que obtenidas de las personas mayores. Debido a la negativa de algunos y algunas participantes mayores, se decidió respetar su privacidad e imagen, por lo que la publicación y difusión de los recursos, vídeos y material diseñado se realizó de forma cerrada y privada entre los participantes.

Imagen 1.

Actividades para la adquisición y mejora de competencias digitales

Para garantizar el éxito del proyecto, antes de recoger información sobre a la historia de vida de los mayores, se llevaron a cabo otras actividades relacionadas con las vivencias y experiencias de los mayores, específicamente recuerdos sobre su niñez y etapa escolar, así como la adquisición y mejora de competencias digitales. Estas actividades tenían como objetivo disminuir la brecha digital a la que se enfrentan los y las mayores y permitirles adquirir conocimientos que les permitieran participar en el diseño de los materiales que posteriormente se compartirían (Imagen 1).

Una vez establecido un clima de confianza, se procedió a establecer interacciones más cercanas y familiares entre el estudiantado y las personas mayores. Este clima hizo posible que los y las mayores experimentaran sentimientos de tranquilad, seguridad, confianza y

respeto. Así pues, se establecieron pequeños diálogos en los que se intercambiaban evocaciones de las vivencias y experiencias de los y las mayores durante sus años de niñez (Imagen 2). Por ejemplo, se realizaban ejercicios de reminiscencia asociados a determinados objetos escolares facilitados por el Centro-Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca (CeMuPe[12]).

Imagen 2.

Ejercicios de reminiscencia asociados a la niñez y a la etapa escolar

De estas experiencias, se extrajeron diferentes ideas que permitieron la creación de algunos materiales y recursos significativos para los participantes, a través de los cuales los y las estudiantes, así como la docente encargada de esta actividad, pretendían valorar el intercambio recibido mediante estas actividades (Imagen 3).

Ya avanzado el proyecto "Innolife", se procedió a la implementación de las entrevistas de historias y relatos de vida (Imagen 4). Para ello, los y las estudiantes plantearon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué regalo te hubiese gustado obtener en tu niñez y nunca te dieron? No tiene que ser un objeto
2. ¿Qué fue lo que más te marcó en tu juventud? ¿qué es lo que más te ha marcado en tu vejez?
3. ¿Qué cosas de antes, que te gustaban, crees que se han perdido hoy en día?

[12] Centro-Museo Pedagógico de la Universidad de Salamanca https://www.usal.es/centro-museo-pedagogico-cemupe

4. ¿Qué cambios te gustaría ver en la forma en que la sociedad trata a las personas mayores?
5. ¿Cómo crees que es la forma más bonita de demostrar amor a alguien?

Imagen 3.

Material "Pequeños relatos escolares"

Imagen 4.

Entrevista sobre relatos de vida

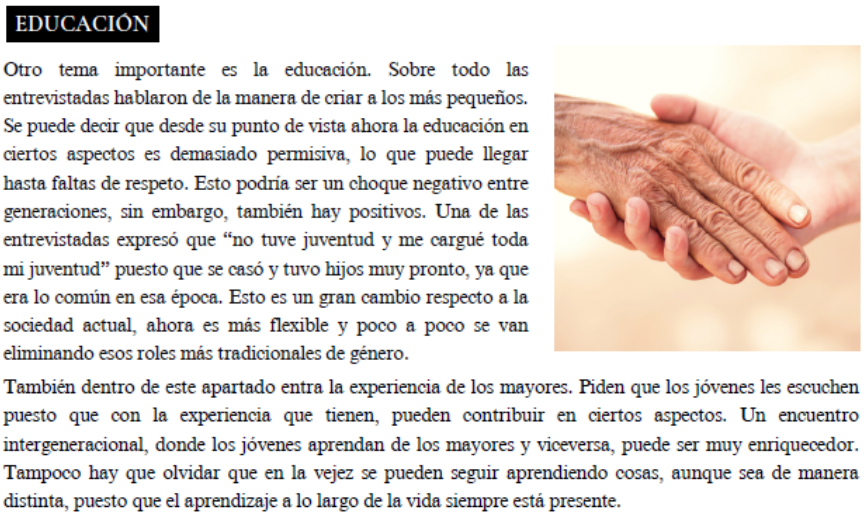
De los relatos extraídos en las diferentes entrevistas, los y las estudiantes también realizaron materiales con la finalidad de compartirlo con las personas mayores entrevistadas como medio de reconocimiento.

Para el diseño de estos materiales, el alumnado debía llevar a cabo un proceso de reflexión sobre las historias de vida y los sentimientos manifestados por los y las mayores; además de profundizar y destacar algunos de los desafíos a los que se han enfrentado en el pasado y a los que se enfrentan hoy en día, proporcionando estrategias para reducir los efectos

negativos que estos puedan ocasionar en la construcción identitaria de los y las mayores, así como en su bienestar y calidad de vida. Parte de estos materiales se pueden ver en la Imagen 5, Imagen 6 e Imagen 7, así como en el Anexo 1.

Imagen 5.

Entrevista a Loli y María Dolores



EDUCACIÓN

Otro tema importante es la educación. Sobre todo las entrevistadas hablaron de la manera de criar a los más pequeños. Se puede decir que desde su punto de vista ahora la educación en ciertos aspectos es demasiado permisiva, lo que puede llegar hasta faltas de respeto. Esto podría ser un choque negativo entre generaciones, sin embargo, también hay positivos. Una de las entrevistadas expresó que "no tuve juventud y me cargué toda mi juventud" puesto que se casó y tuvo hijos muy pronto, ya que era lo común en esa época. Esto es un gran cambio respecto a la sociedad actual, ahora es más flexible y poco a poco se van eliminando esos roles más tradicionales de género.

También dentro de este apartado entra la experiencia de los mayores. Piden que los jóvenes les escuchen puesto que con la experiencia que tienen, pueden contribuir en ciertos aspectos. Un encuentro intergeneracional, donde los jóvenes aprendan de los mayores y viceversa, puede ser muy enriquecedor. Tampoco hay que olvidar que en la vejez se pueden seguir aprendiendo cosas, aunque sea de manera distinta, puesto que el aprendizaje a lo largo de la vida siempre está presente.

Imagen 6.

Entrevista a José Antonio

— EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES

"NO TE PUEDES PARAR EN ESTA SOCIEDAD" *03 de abril de 2024*

Por otra parte, nos cuenta su experiencia en cuanto a los cursos más centrados en el entretenimiento para los mayores, valorando muy positivamente el trabajo realizado, ya que considera que es un medio para "tener relación entre mayores, unos con otros" y no sentirse aislados de la sociedad. La educación social ha de seguir trabajando para que nuestros mayores no se sientan ni solos, ni aislados del resto de la sociedad. Es necesario empoderarles y hacerles partícipes de nuestra sociedad, acercándoles a más, mejores e innovadores recursos, que les permitan desarrollar sus habilidades personales y sociales, seguir aprendiendo a lo largo de la vida y poder enseñarle al resto del mundo el conocimiento que su trayectoria de vida les ha regalado.

Imagen 7.

Entrevista a Mikaela y Agustina

Declaraciones de Mikaela Vicente y Agustina Martín

Mikaela Vicente y Agustina Martín nos ofrecen con sus palabras un aprendizaje basado en su vida y en su propósito de vida respondiendo a diferentes cuestiones que sus nietas propias de la generación Z les han preguntado, lo que nos permite alcanzar una mirada trasversal sobre aquellos aspectos que nuestras protagonistas valoran de la vida: La familia

Ambas nos ofrecen gratuitamente unas palabras que nos harán reflexionar sobre el paso del tiempo y lo significativa que es la experiencia y la vida en familia para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Mikaela: "En mi vejez lo que mas me ha marcado son mis nietos, daría la vida por ellos (...) tengo una familia maravillosa y cuando estamos juntos lo pasamos muy bien. "

Para Mikaela, el símbolo de la familia es algo muy importante, tener alguien que te cuide y que le muestre ese amor, es algo fundamental en su vida.

Agustina: "La mejor manera que tengo de demostrar amor es estando con la familia (...) Yo cuando tengo un hueco, mi única ilusión es estar con la familia"

Ambas, mantienen la familia como un pilar fundamental que conduce al haber logrado o alcanzo a lo largo de la vida su vida, el objetivo más valioso, la familia.

5. Conclusiones

El proyecto "Innolife" ha demostrado ser una experiencia valiosa tanto para las personas mayores como para los y las estudiantes participantes, logrando varios objetivos planteados en el contexto y justificación iniciales. A lo largo de su desarrollo, se ha evidenciado que la participación de personas mayores, tanto desde residencias como a través de contactos personales o laborales del alumnado, ha facilitado la creación de espacios de participación social donde los mayores pudieron compartir sus historias de vida. Esta interacción no solo contribuyó a reducir, en alguna medida, la soledad y el aislamiento social, sino que también mejoró su bienestar y calidad de vida.

Por otro lado, los estudiantes implicados en el proyecto han tenido la oportunidad de aplicar en un contexto real y significativo sus propios conocimientos, así como los trabajados en algunas de las asignaturas o a lo largo de las titulaciones cursadas. Como resultado, la comprensión teórica y el desarrollo de habilidades prácticas esenciales como

la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo se han visto reforzadas. Estas competencias son fundamentales para su desarrollo profesional y personal, preparándolos para enfrentar desafíos complejos en sus futuros campos profesionales. Respecto a la educación permanente orientadas al desarrollo de competencias digitales para las personas mayores, no solo mejoraron sus habilidades tecnológicas, sino que también les brindaron algunas herramientas que pueden resultarles útiles para una participación plena en la sociedad digital. En consecuencia, se puede afirmar que la implementación de este proyecto y el fomento de la interacción intergeneracional promovida en este marco ha enriquecido tanto a los jóvenes como a los mayores, creando entornos de aprendizaje mutuo y reduciendo las barreras y prejuicios entre generaciones.

Los estudiantes han manifestado haber adquirido una serie de competencias, tanto académicas como personales y emocionales, expresando una alta satisfacción con el desarrollo de las actividades. Algunos estudiantes incluso tomaron la iniciativa de diseñar recursos para fomentar el envejecimiento activo y exitoso en los mayores, los cuales se presentan en el Anexo 2. Estos recursos buscan promover una vida activa, la vivencia de nuevas experiencias y, en algunos casos, retomar rutinas o actividades sociales y de ocio que, por diversos motivos, se han visto reducidas significativamente o abandonadas.

En definitiva, el desarrollo del proyecto "Innolife" ha resultado ser un medio útil y adecuado para el desarrollo de metodologías docentes y situaciones de aprendizaje reales y contextualizadas, repercutiendo positivamente en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes y generando espacios para la transferencia de conocimientos. Las experiencias compartidas y los conocimientos adquiridos han fortalecido la cohesión social, promovido la equidad y mejorado la calidad de vida, cumpliendo con los objetivos de los ODS y demostrando el potencial de la innovación social en el ámbito educativo.

Anexos

Anexo 1

HABLANDO CON PERSONAS MAYORES

15 abril 2024

ENVEJENCIMIENTO

La situación actual de la población del país en el que nos encontramos es que es una población muy envejecida, la esperanza de vida ha aumentado exponencialmente, sin embargo, a su vez la natalidad ha disminuido, creando así una población especialmente envejecida. El problema de esta población envejecida es que no existen recursos destinados para ella, ya que es la primera vez que nos encontramos con esta problemática.

Sin embargo, no debemos olvidar que el envejecimiento también es una fase de aprendizaje continuo, donde se adquieren nuevos conocimientos y habilidades, además de la sabiduría que otorga la experiencia.

Muchas asociaciones y entidades intentan paliar estas necesidades de las personas mayores, ofreciendo talleres, actividades, quedadas y viajes. No obstante, no se ha llegado a preguntar a este colectivo cuáles son sus verdaderas necesidades, que es lo que realmente quieren. es por ello que se han realizado estas dos entrevistas, para conocer el punto de vista de este colectivo.

SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

En nuestra sociedad la tecnología está a la orden del día, pero hace unos años no era así. Le preguntamos a las entrevistadas cómo manejaban las tecnologías y nos contaron que tienen un buen dominio de ellas. Hacen trámites para el banco, utilizan redes sociales diariamente para ver vídeos y comunicarse con familiares. Es decir, que se puede ver que la brecha digital ha disminuido en cierta manera para las personas mayores, aunque hay que seguir trabajando en ello, puesto que no todos tienen la misma facilidad. Pero sin duda, han roto con el estereotipo que dice que las personas mayores no saben manejar la tecnología

RESPETO

Según las entrevistas realizadas, todas llegan al acuerdo de que las personas mayores muchas veces sufren las faltas de respeto de los jóvenes hacia ellos, no escuchan sus consejos y esto hace que se sientan ignorados e invisibles, ya que muchas veces los llegan a tratar como ignorantes o los infantilizan. Se sienten como un "trasto viejo" que no sirve, que no tienen un hueco en la población. Además, también sienten mayores cargas en su vejez, puesto que la sociedad, una vez jubilados, les da el rol de cuidar a sus nietos. María Dolores, expresó en la entrevista que ahora tiene mayores preocupaciones que antes, por sus hijas, por sus nietos, por su marido, por la salud.

A las personas mayores se les encasilla en ese rol de cuidar a los nietos, cuando la jubilación es una etapa que va más allá. Por supuesto que pueden echar una mano en el cuidado de los más pequeños, pero también pueden disfrutar del tiempo libre, viajar y aprender cosas nuevas, puesto que la jubilación es una etapa más de la vida y no el final.

> "UN VIEJO ES UN TRASTO VIEJO"
>
> "NO NOS TRATÉIS COMO TONTOS, PORQUE NO LO SOMOS"

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES

"NO TE PUEDES PARAR EN ESTA SOCIEDAD"

HISTORIA DE VIDA DE JOSE ANTONIO

03 de abril de 2024

Autores:

PABLO CALETRIO SÁNCHEZ
SANDRA MARTÍN REBOLLO
CANDELA MATÍAS VICENTE

¿QUIÉN ES JOSE ANTONIO?

Jose Antonio, de 85 años, es un residente autóctono de Salamanca que tuvo que abandonar su recorrido como maestro de educación primaria para ir a la mili. Después dedicó su vida laboral a trabajar en Telefónica. Actualmente, vive tranquilo en su barrio, pero es importante conocer cuáles son las necesidades de las personas mayores de a localidad de Salamanca. Dedica su tiempo libre a ir al Centro de Mayores Juan de la Fuente, donde realiza cursos y talleres a manos de la Junta de Castilla y León.

LA IMPORTANCIA DE ESTA ENTREVISTA

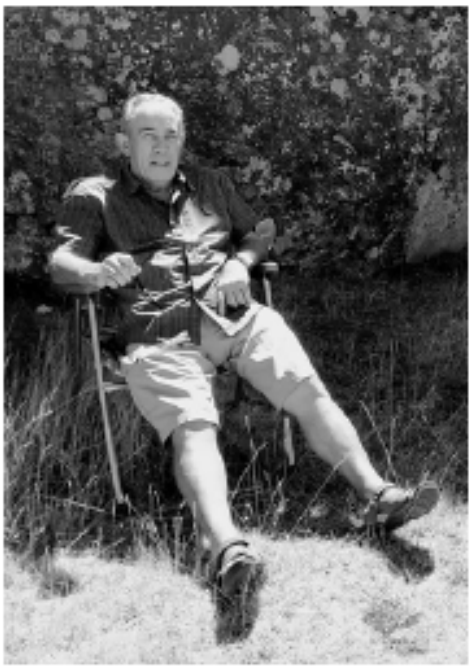
Las personas mayores de nuestra ciudad merecen ser escuchadas. Es importante que el Ayuntamiento de Salamanca promueva centros de encuentro para que se reduzca el sentimiento de aislamiento social que estos pueden desarrollar. A su vez, las actividades han de ser de calidad y orientadas a sus necesidades reales. Darles voz es el primer paso para avanzar como sociedad hacia un mundo donde todos somos escuchados y atendidos por igual.

"SUBIR EL TONO DE LOS MAYORES Y BAJAR EL TONO DE LOS JÓVENES"

Es necesario establecer espacios de encuentro para las personas mayores, y, aunque Jose Antonio considera que se están intentando llevar a cabo actividades intergeneracionales, estas no están consiguiendo un acercamiento real que favorezca y enriquezca a ambas partes.

Si que es cierto que, los pisos compartidos entre mayores y estudiantes, como bien propone Jose Antonio, pueden reducir de manera significativa el sentimiento de aislamiento por parte de los mayores y ofrecer a los jóvenes un nuevo estilo de vida que puede suponer una nueva forma de entender la independencia.

Por su parte, cree que es necesario "subir el tono de los mayores y bajar el tono de los jóvenes". También cree que existe un abismo intergeneracional en cuanto a las diferencias de conducta, carácter y de pensamiento. Aunque los procesos intergeneracionales favorecen de manera realmente positiva a ambos colectivos, bien es cierto que la diferencia de edad, costumbres, cultura e idiosincrasia entorpece este tipo de encuentros, e, incluso, promueve que no se lleguen a dar.



BAILARINA DESDE LOS 7 AÑOS
Imagen: Mari Paz disfrutando del baile en su juventud
Estoy muy agradecida.. Lo que siempre he querido hacer de pequeña ha sido bailar y jugar y nunca me ha faltado de nada. No me puedo quejar.
SIEMPRE ENTREGADA A SUS PERSONAS CERCANAS. "ES LA MEJOR FORMA DE DEMOSTRAR CARIÑO"

Anexo 2

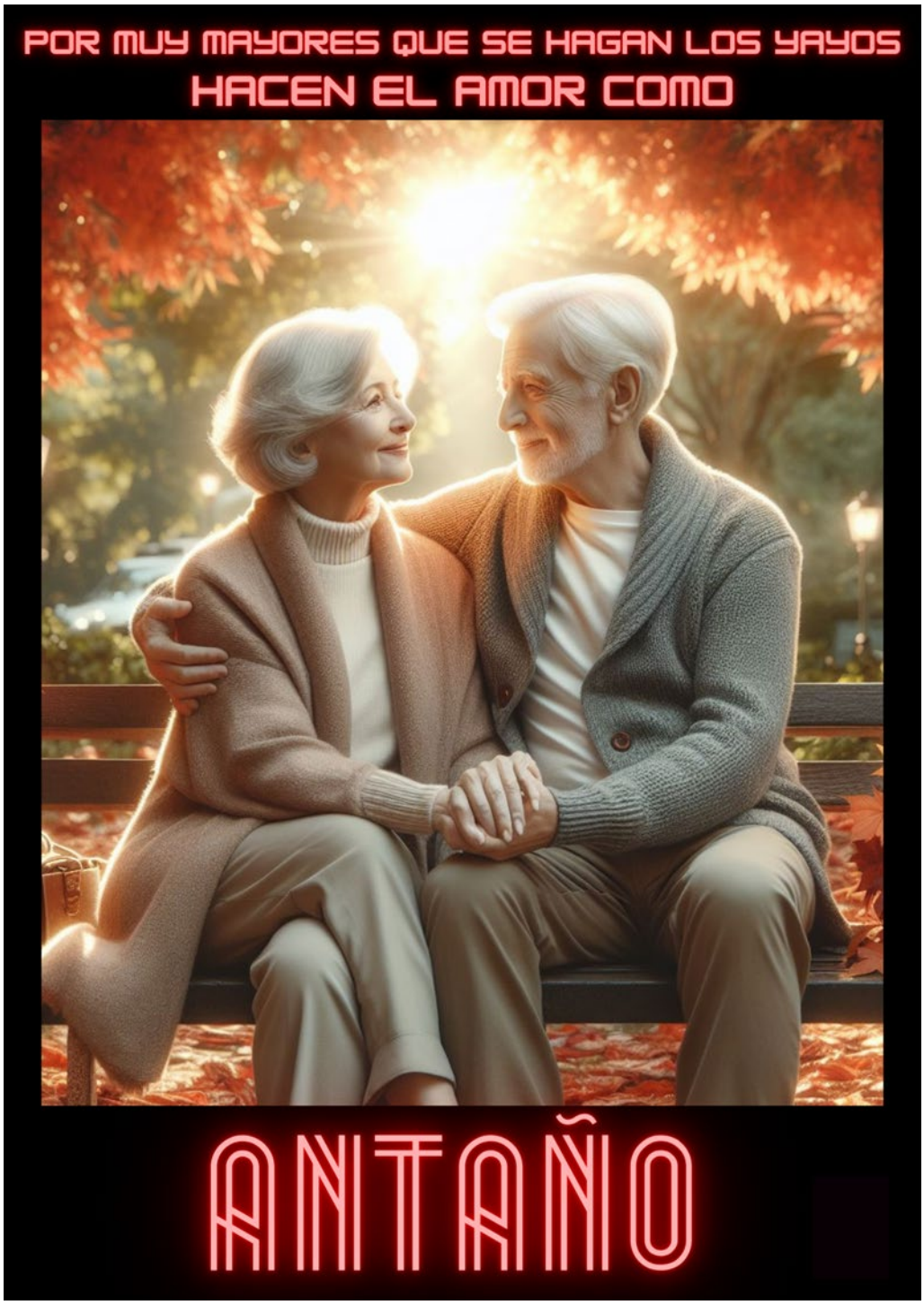
VNiVERSiDAD D SALAMANCA
¡SOMOS INVENCIBLES!
No hay edad para el disfrute
Porque la vejez no es el fin de la vida, sino el comienzo de una etapa

TESTIMONIOS REALES
"LA LECTURA ME HA ACOMPAÑADO SIEMPRE. ¿POR QUÉ AHORA NO?" 83 AÑOS.
"EL MOVIMIENTO ES MI FUENTE DE VITALIDAD" 66 AÑOS.
"EL BIENESTAR NO TIENE LÍMITE -DE EDAD-" 69 AÑOS.
"LA VIDA SE SABOREA MEJOR CUANDO SE COMPARTE CON OTROS"79 AÑOS"
"PLANTAR Y CUIDAR MIS PROPIAS PLANTAS ES UN RECORDATORIO CONSTANTE DEL CICLO DE LA VIDA" 81 AÑOS
LA EDAD NO ES UN LÍMITE:
VÍVELO AL MÁXIMO Y DÉJATE DE PREJUICIOS
AÚN TIENES MUCHO QUE OFRECER

SER MAYOR ES UN
PRIVILEGIO
NO DEJES QUE NADIE TE HAGA VER LO
CONTRARIO
VIVE CON AMOR, OCIO Y DEPORTE, ENVEJECE EXITOSAMENTE Y NO TE OLVIDES DE LO MÁS IMPORTANTE...
SER FELIZ
:)

POR MUY MAYOR QUE SE HAGA LA YAYA
NO DEJA DE IR A LA
PLAYA

POR MUY MAYOR QUE SE HAGA EL YAYO
SIGUE CORRIENDO COMO UN
RAYO


POR MUY MAYORES QUE SE HAGAN LOS YAYOS
HACEN EL AMOR COMO
ANTAÑO