



Youth Goals

Research Centre

JEAN MONNET MODULE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ToolKit del MOOC

Políticas de Juventud de la UE y Youth Goals





ToolKit del MOOC: Políticas de Juventud de la UE y Youth Goals © 2025 by Ana Belén Nieto Librero, Nerea González García, Pablo Nicolás Biderbost Moyano is licensed under CC BY 4.0. To view a copy of this license, visit

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>







Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN AL CURSO	1
Presentación.....	1
Estructura del curso	1
Metodología de aprendizaje	2
Evaluación y Certificación	2
Objetivos de Aprendizaje	2
Bienvenida	3
HISTORIA Y TIPOS DE LAS POLÍTICAS EUROPEAS DE JUVENTUD	4
Diseño Instruccional	5
Teoría-Práctica	6
Evaluación	8
Recursos clave.....	9
CONTEXTO GENERAL DE LOS YOUTH GOALS.....	10
Diseño Instruccional	11
Teoría-Práctica	12
Evaluación	14
Recursos clave.....	15
LOS YOUTH GOALS COMO RESULTADO DE LAS POLÍTICAS EUROPEAS DE JUVENTUD..	16
Diseño Instruccional	17
Teoría-Práctica	18
Evaluación	21
Recursos clave.....	22
TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS JUVENILES Y YOUTH GOALS	23
Diseño Instruccional	24
Teoría-Práctica	25
Evaluación	28
Recursos clave.....	30
TÉCNICAS DE BIG DATA PARA LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS JUVENILES Y YOUTH GOALS	31
Diseño Instruccional	32
Teoría-Práctica	33
Evaluación	36
Recursos clave.....	38



INTRODUCCIÓN AL CURSO

Presentación

El curso "Youth Goals y Políticas Públicas Europeas de Juventud" ha sido diseñado para proporcionar una comprensión profunda de las políticas juveniles en Europa y su impacto en la sociedad. A lo largo del curso, se explorarán los principales marcos normativos, el desarrollo de los *Youth Goals*, y las herramientas metodológicas utilizadas en la evaluación de estas políticas.

Este curso está dirigido a estudiantes universitarios, investigadores, profesionales del ámbito de la juventud y formuladores de políticas públicas, interesados en comprender y aplicar estrategias basadas en evidencia para el desarrollo de políticas juveniles en Europa.

El curso se desarrolla en *Google Classroom*, una plataforma interactiva que permite el acceso flexible a materiales, evaluaciones y foros de discusión. A través de un enfoque teórico-práctico, los participantes podrán adquirir conocimientos aplicables en la investigación y diseño de políticas públicas orientadas a la juventud.

Estructura del curso

El curso está dividido en **cinco módulos**, cada uno centrado en un aspecto clave de las políticas juveniles y los *Youth Goals*:

1- Historia y Tipos de Políticas Europeas de Juventud

- Concepto de políticas públicas, tipos y evolución en la Unión Europea.
- Marco normativo y legal que define las políticas juveniles en la UE.

2 - Contexto General de los *Youth Goals*

- Principales retos y objetivos estratégicos para la juventud en la UE.
- Definición de los *Youth Goals* y su importancia.

3 - Los *Youth Goals* como Resultado de las Políticas Europeas de Juventud

- Orígenes y desarrollo de los *Youth Goals* en el marco de las políticas europeas de juventud.
- Implementación y adaptación de los *Youth Goals* en diferentes niveles y regiones.

4 - Técnicas Estadísticas para la Investigación en Políticas Juveniles y Youth Goals

- Conceptos fundamentales de la estadística social y su aplicación en políticas públicas.
- Métodos y fuentes de análisis de datos en la evaluación de los Youth Goals.

5 - Técnicas de Big Data para la Aplicación de Políticas Juveniles y Youth Goals

- Principios del Big Data y su aplicación en el análisis de políticas juveniles.
- Herramientas, modelos y casos de estudio en el uso del Big Data en la UE.

Metodología de aprendizaje

El curso combina diferentes recursos para garantizar un aprendizaje dinámico y efectivo:

- **Presentaciones.**
- **Vídeos didácticos introductorios** en cada módulo.
- **Lecturas complementarias** recomendadas.
- **Recursos audiovisuales** interactivos.
- **Cuestionarios de autoevaluación** para medir el aprendizaje.
- **Foros de discusión** en *Google Classroom* para fomentar la reflexión y el intercambio de ideas.

Evaluación y Certificación

Para completar el curso, los participantes deberán:

- ✓ Visualizar los materiales de cada módulo.
- ✓ Participar en los foros de discusión.
- ✓ Superar los cuestionarios de evaluación.

Al finalizar el curso, se otorgará una constancia **de participación** a quienes hayan cumplido con los requisitos de evaluación.

Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar este curso, los participantes serán capaces de:

- Comprender el marco contextual en torno a las políticas juveniles en la UE y los Objetivos de la Juventud.
- Analizar el impacto de los Youth Goals en la formulación de políticas públicas.
- Aplicar herramientas estadísticas y de Big Data en la evaluación de políticas de juventud.
- Identificar estrategias efectivas para la implementación de políticas juveniles en distintos contextos.





Bienvenida

Este curso es una oportunidad para profundizar en el análisis de políticas públicas y su impacto en la juventud. Te invitamos a participar activamente en cada módulo, reflexionar con detenimiento sobre los contenidos propuestos y enriquecer el aprendizaje colectivo compartiendo tus ideas, experiencias y dudas en los foros de discusión. Tu participación es clave para generar un espacio dinámico, respetuoso y colaborativo.

¡Esperamos que disfrutes el recorrido y que este curso te aporte tanto a nivel académico como personal!

Profa. Ana Belén Nieto Librero

Profa. Nerea González García

Prof. Pablo Biderbost Moyano





HISTORIA Y TIPOS DE LAS POLÍTICAS EUROPEAS DE JUVENTUD





Diseño Instruccional

Objetivo general

Comprender la evolución de las políticas de juventud en Europa, sus diferentes enfoques y los actores involucrados, para luego compararlas con las políticas de juventud en América del Norte y América Latina, identificando así los factores clave que influyen en su diseño, implementación y evaluación.

Competencias:

Al finalizar el módulo, será capaz de:

- Comprender la esencia de las políticas públicas orientadas a la juventud.
- Diseñar, implementar y evaluar políticas europeas de juventud.
- Involucrar a diversos agentes en la formulación y aplicación de dichas políticas.
- Analizar y comparar fortalezas y áreas de mejora de las políticas de juventud en Europa, América del Norte y América Latina.



Teoría-Práctica

Contenido

¿Qué es una política pública?

- Según Thoenig, las políticas públicas son el trabajo de las autoridades investidas de legitimidad pública gubernamental, abarcando desde la definición y selección de prioridades hasta la toma de decisiones, administración y evaluación.
- Guy Peters define las políticas públicas como la suma de las actividades gubernamentales, realizadas directamente o mediante agentes, influyendo en la vida de los ciudadanos.
- Lasswell considera una política pública como un programa proyectado de valores, fines y prácticas.

Un ejemplo ilustrativo de esto es el diálogo con jóvenes que condujo a los *Youth Goals*, resaltando la definición y selección de prioridades orientadas a crear políticas públicas para los jóvenes.

Cuestiones básicas

Las políticas públicas comprenden planes, acciones y medidas gubernamentales destinadas a alcanzar objetivos específicos. En el contexto europeo, estos objetivos se encuentran establecidos en los Tratados adoptados democráticamente por los Estados miembros.

El Derecho europeo se clasifica en dos grandes categorías:

- Derecho primario: Consiste en los tratados fundamentales que establecen las bases, objetivos y valores de la Unión Europea (UE).
- Derecho derivado (secundario): Está compuesto por las políticas públicas que desarrollan estos valores y objetivos establecidos en el Derecho primario.

El artículo 165 del Tratado de Funcionamiento de la UE ejemplifica esto, ya que impulsa la participación juvenil democrática y promueve el intercambio juvenil en Europa.

Tipos de actos jurídicos de la UE

1. Tratados de la Unión Europea (Derecho primario): Establecen los objetivos, normas institucionales, procedimientos de toma de decisiones y relaciones entre la UE y sus Estados miembros. Algunos tratados fundamentales son:
 - Tratado de Lisboa (2007)
 - Tratado de Niza (2001)



- Tratado de Ámsterdam (1997)
 - Tratado de Maastricht (1992)
 - Acta Única Europea (1986)
 - Tratado de Roma (CEE, 1957), entre otros.
2. Reglamentos (Derecho derivado): Son obligatorios en todos sus elementos y se aplican directamente y de manera uniforme en todos los países de la UE. Ejemplo: Programa Erasmus+.
 3. Directivas (Derecho derivado): Obligan a los países miembros a lograr ciertos resultados, dejando libertad sobre cómo implementarlas a nivel nacional. Deben ser transpuestas al derecho nacional. Ejemplos incluyen temas como igualdad de género, inmigración y medio ambiente.
 4. Decisiones (Derecho derivado): Vinculan directamente a los destinatarios específicos (un país o empresa concreta). Ejemplo: Autorización de Croacia para adoptar el euro en 2023.
 5. Recomendaciones (Derecho derivado): Son no vinculantes y proporcionan orientaciones a los destinatarios. Ejemplo: Estrategia de la Unión Europea para la Juventud 2019-2027.
 6. Dictámenes (Derecho derivado): Declaraciones no vinculantes de las instituciones europeas, incluyendo el Comité de las Regiones y el Comité Económico y Social Europeo. Ejemplo: Dictamen sobre el papel de la juventud en el desarrollo rural.
 7. Actos Delegados y de Ejecución (Derecho derivado): Vinculantes jurídicamente, complementan o modifican elementos no esenciales de actos legislativos (delegados) o aseguran la aplicación uniforme de la legislación europea (de ejecución).

Bibliografía

Lina Sasse y Kristina Milt, 2024. La Juventud. Fichas temáticas sobre la Unión Europea. Parlamento Europeo. <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/es/sheet/141/la-juventud>

Tipos de legislación. Web oficial de la Unión Europea. https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/law/types-legislation_es

Tipos de legislación de la Unión Europea. Comisión Europea. https://commission.europa.eu/law/law-making-process/types-eu-law_es

Los Tratados y el Parlamento Europeo. Sobre el Parlamento. Parlamento Europeo. <https://www.europarl.europa.eu/about-parliament/es/in-the-past/the-parliament-and-the-treaties>



Evaluación

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos, seleccionando la respuesta correcta.

Test

1. Según Guy Peters, ¿qué son las políticas públicas?
 - a. Decisiones tomadas exclusivamente por los ciudadanos.
 - b. Actividades privadas sin impacto social.
 - c. La suma de actividades de los gobiernos que influyen sobre la vida de los ciudadanos.**
 - d. Planes desarrollados por organizaciones internacionales.
2. ¿Cuál es una característica del Derecho primario de la Unión Europea?
 - a. Está constituido principalmente por tratados que fijan valores y objetivos de la UE.**
 - b. Incluye reglamentos y decisiones.
 - c. Es desarrollado mediante directivas específicas.
 - d. Es aprobado exclusivamente por la Comisión Europea.
3. ¿Qué tipo de acto jurídico de la UE obliga a los Estados miembros a alcanzar un resultado concreto, pero les permite elegir cómo lograrlo?
 - a. Reglamento
 - b. Directiva**
 - c. Decisión
 - d. Dictamen
4. ¿Cuál de estos actos jurídicos de la UE NO es vinculante?
 - a. Reglamento
 - b. Acto delegado
 - c. Recomendación**
 - d. Decisión
5. ¿Qué tratado introdujo reformas en la estructura institucional de la Unión Europea debido al aumento en el número de Estados miembros?
 - a. Tratado de París
 - b. Tratado de Niza**
 - c. Tratado de Roma
 - d. Tratado Euratom

Foro de discusión

Teniendo en cuenta la diversidad de actos jurídicos en la Unión Europea (reglamentos, directivas, decisiones, recomendaciones y dictámenes), ¿Cuál consideras más eficaz para lograr cambios reales en áreas sensibles como la juventud o el medio ambiente? Justifica tu elección con ejemplos concretos.



Recursos clave

A continuación, se ofrece material de apoyo para complementar este módulo.

Lecturas clave

- **Europa, juventud e investigación:**
https://www.injuve.es/sites/default/files/2017/46/publicaciones/revista110_13-europa-juventud-investigacion.pdf

Recursos audiovisuales

- **Unión Europea. Derecho primario y derivado:**
<https://www.youtube.com/watch?v=Xtbup0lwmko>

Vídeo de explicación didáctica

- **Vídeo-píldora 1:** <https://youtu.be/uy9dZR3W8Tc>





CONTEXTO GENERAL DE LOS YOUTH GOALS



Diseño Instruccional

Objetivo general

El objetivo general de este tema es comprender en qué consisten los *Youth Goals*, analizar sus once metas y la forma en que se implementan a través de las políticas europeas de juventud, así como conocer los agentes y procesos que participaron en su creación y puesta en práctica, con el fin de entender su relevancia en el contexto internacional.

Competencias:

Al finalizar el módulo, será capaz de:

- Identificar y explicar las 11 metas de los *Youth Goals*.
- Aplicar los *Youth Goals* en la práctica cotidiana y en diferentes niveles de actuación.
- Integrar los *Youth Goals* en el diseño, implementación y evaluación de las políticas de juventud europeas.
- Reconocer y relacionar los 17 ODS con los *Youth Goals*, valorando su influencia recíproca.

Teoría-Práctica

Contenido

¿Qué son los *Youth Goals*?

Los *Youth Goals* son 11 objetivos para la juventud europea, formulados tras una encuesta realizada en 2018 que involucró a 50,000 jóvenes en Europa. Estos objetivos resumen los principales problemas y las prioridades juveniles respecto a las políticas públicas, con el fin de ayudar a la juventud europea a alcanzar su máximo potencial. El Diálogo de la Juventud de la Unión Europea facilita la implementación de estos objetivos a nivel europeo, nacional y regional.

1. Conectando la Unión Europea con los jóvenes

Busca fomentar el sentido de pertenencia, confianza y participación juvenil en la UE, asegurando acceso a información imparcial y representación justa entre los Estados miembros.

2. Igualdad de todos los géneros

Pretende asegurar la igualdad de género en todas las áreas de la vida juvenil, eliminar la brecha salarial, promover la distribución equitativa de tareas de cuidado, y combatir la violencia de género mediante iniciativas como la nueva Directiva europea contra la violencia hacia las mujeres.

3. Sociedades inclusivas

Aspira a asegurar la inclusión social de todos los jóvenes, especialmente los más vulnerables, mediante la difusión de información adecuada y la protección contra discriminación y discursos de odio. Ejemplo de esto es la Agenda Urbana de la UE sobre inclusión de inmigrantes y refugiados.

4. Información y diálogo constructivo

Enfocado en mejorar el acceso y análisis crítico de la información por parte de los jóvenes, promoviendo un diálogo participativo. La Ley de Servicios Digitales de la UE busca reducir la desinformación en plataformas digitales.

5. Mejora de la salud mental y bienestar

Se centra en mejorar el bienestar emocional juvenil y eliminar el estigma sobre la salud mental, asegurando tratamientos accesibles y de calidad. La Comisión Europea impulsa iniciativas y legislación digital contra el ciberacoso.

6. Impulsar a la juventud rural

Promueve la igualdad de oportunidades entre jóvenes rurales y urbanos mediante la mejora de infraestructuras, servicios, conectividad y empleos sostenibles, apoyados por fondos como Next-Generation EU.



7. Empleo de calidad para todos y todas

Garantiza un mercado laboral inclusivo con empleos de calidad para los jóvenes, proporcionando información y formación adecuadas mediante iniciativas como la Iniciativa de Empleo Juvenil.

8. Aprendizaje de calidad

Aboga por una educación adaptada al siglo XXI, enfocándose en habilidades transferibles, aprendizaje centrado en estudiantes, y educación no formal. Las becas Erasmus+ facilitan este tipo de formación.

9. Espacio y participación para todos y todas

Fortalece la participación juvenil en decisiones democráticas, proporcionando espacios físicos y políticos dedicados especialmente a la juventud. El Diálogo de la UE con la Juventud garantiza la representación juvenil en políticas europeas.

10. Europa verde y sostenible

Busca crear una juventud activa en asuntos medioambientales, consciente y capaz de implementar prácticas sostenibles en sus vidas. Iniciativas como el Plan de Recuperación y Resiliencia de Next-EU promueven estos objetivos.

11. Programas europeos y organizaciones juveniles

Asegura igualdad de acceso a programas juveniles europeos y apoya financieramente a organizaciones juveniles, consideradas claves para el desarrollo de habilidades juveniles. Ejemplos incluyen el apoyo a asociaciones universitarias.

Bibliografía

Youth Goals: <https://youth-goals.eu/youthgoals>

European Youth Portal. Metas de la Juventud Europea:
https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_es



Evaluación

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos, seleccionando la respuesta correcta.

Test

1. ¿Qué son los *Youth Goals*?
 - a. Un conjunto de becas para estudiantes europeos.
 - b. Objetivos para reducir únicamente el desempleo juvenil.
 - c. 11 objetivos que reflejan los intereses y problemas actuales de la juventud europea.**
 - d. Una ley europea sobre juventud.
2. ¿Cuál de los siguientes es un *Youth Goal* relacionado con la salud mental?
 - a. Mejorar la infraestructura deportiva para jóvenes.
 - b. Eliminar el estigma y proporcionar tratamiento integral y respetuoso sobre salud mental.**
 - c. Facilitar la movilidad laboral juvenil en Europa.
 - d. Impulsar únicamente el bienestar físico de los jóvenes.
3. ¿Qué busca promover el *Youth Goal* sobre “Sociedades inclusivas”?
 - a. Exclusivamente programas educativos universitarios.
 - b. Incrementar la digitalización en grandes ciudades.
 - c. Asegurar la inclusión de todas las personas jóvenes, especialmente las más vulnerables.**
 - d. Crear espacios deportivos juveniles en áreas urbanas.
4. ¿Qué iniciativa europea está específicamente mencionada en relación al *Youth Goal* sobre “Aprendizaje de calidad”?
 - a. Ley de Servicios Digitales.
 - b. Programa Erasmus+.**
 - c. Fondo Europeo Agrícola.
 - d. Iniciativa de Empleo Juvenil.
5. ¿Qué acción está relacionada con el *Youth Goal* “Impulsar a la juventud rural”?
 - a. Mejorar la conexión y servicios, creando empleos sostenibles en áreas rurales.**
 - b. Promover exclusivamente la urbanización de zonas rurales.
 - c. Crear únicamente espacios deportivos en el campo.
 - d. Fomentar únicamente el turismo en áreas rurales.

Foro de discusión

De los 11 *Youth Goals*, ¿cuál consideras que debería ser prioritario en tu país o región y por qué? Propón además alguna medida concreta que podría tomarse para avanzar en dicho objetivo.



Recursos clave

A continuación, se ofrece material de apoyo para complementar este módulo.

Lecturas clave

- **Las prioridades de la Unión Europea en materia de juventud:**
<https://equipoeuropa.org/las-prioridades-de-la-union-europea-en-materia-de-juventud/>

Recursos audiovisuales

- **European Youth Goals:**
<https://www.youtube.com/watch?v=pTkbW1ZXQ9Q>

Vídeo de explicación didáctica

- **Vídeo-píldora 2:** https://youtu.be/-_Po9hT7vEU





LOS YOUTH GOALS COMO RESULTADO DE LAS POLÍTICAS EUROPEAS DE JUVENTUD





Diseño Instruccional

Objetivo general

El objetivo general es comprender el origen y la relevancia de los *Youth Goals* en el contexto de las Políticas Europeas de Juventud, incluyendo el papel del Diálogo Estructurado y las *EU Youth Conferences*, su relación con la *EU Youth Strategy 2010-2018*, así como examinar la existencia de iniciativas similares en América del Norte y América Latina, para valorar su alcance en el desarrollo juvenil a nivel internacional.

Competencias:

Al finalizar el módulo, será capaz de:

- Conocer el Diálogo Estructurado, el programa Erasmus+ y las *EU Youth Conferences*.
- Relacionar la UE, las Políticas Europeas de Juventud y los *Youth Goals*.
- Implementar políticas europeas de juventud bajo el marco de los *Youth Goals* (en ámbitos local, regional y nacional).
- Adaptar la aplicación de los *Youth Goals* en otras regiones, especialmente en América del Norte y América Latina.



Teoría-Práctica

Contenido

Contexto General de las Políticas Europeas de Juventud

- **Origen Histórico:** Tras la Segunda Guerra Mundial, la Unión Europea impulsó la paz e integración, considerando a la juventud como un eje central.
- **Primera Resolución:** En la década de 1980 sobre participación juvenil en la sociedad europea.
- **Principios Actuales:** Promoción de participación, inclusión social e igualdad de oportunidades.
- **Actores Principales:** Comisión Europea, Parlamento Europeo, Consejo de la UE (Ministros de Juventud), organizaciones juveniles como *European Youth Forum*.

Diálogo Estructurado y *EU Youth Conferences*

- El Diálogo Estructurado es un proceso participativo que involucra a jóvenes y responsables políticos en ciclos de 18 meses, con el objetivo de incorporar las voces juveniles en decisiones de la UE.
- Las *EU Youth Conferences* son encuentros semestrales claves para debatir propuestas, resultando en recomendaciones concretas para guiar la política europea juvenil.

EU Youth Strategy 2010-2018: Germen de los Youth Goals

- Cubría 8 campos (educación, empleo, participación, salud, etc.).
- Su logro principal fue fortalecer el Diálogo Estructurado y la participación juvenil.
- Se identificó la necesidad de objetivos concretos y medibles, culminando en la adopción de los *Youth Goals* (2019-2027).

Las 11 Metas (*Youth Goals*): Origen y Propósito

- Formulados a partir de una encuesta europea en 2018 con 50,000 participantes, bajo supervisión científica.
- Surgen del sexto ciclo del Diálogo de la Juventud de la UE (2017-2018).
- Integrados en la Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027 para abordar áreas prioritarias y urgentes que afectan a los jóvenes.



Relación entre Políticas Europeas de Juventud y *Youth Goals*

- Los *Youth Goals* están integrados en la Estrategia de la UE para la Juventud.
- Programas como Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad están alineados con estos objetivos.
- Estados miembros adaptan estos objetivos según sus realidades nacionales.
- Se emplean indicadores específicos para medir el progreso en áreas clave.

Casos Similares en América del Norte y América Latina

- América del Norte: políticas juveniles más descentralizadas sin un marco unificado.
- América Latina: iniciativas a través de la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ), CELAC y OEA, aunque sin metas tan específicas como los *Youth Goals*.

Competencias y Conocimientos Clave

- Manejo de programas de financiación (Erasmus+, fondos estructurales).
- Conocimiento del Diálogo Estructurado, *EU Youth Strategy* y los 11 *Youth Goals*.
- Dominio de herramientas de participación juvenil.
- Capacidad para adaptar estos objetivos a diferentes contextos (local e internacional).

Implementación de los *Youth Goals* (Local, Regional, Nacional)

- Diferencias contextuales en marcos legales, culturas políticas y niveles de descentralización.
- Oportunidades de cooperación internacional mediante Erasmus+ y acuerdos bilaterales.
- Retos en la implementación debido a recursos limitados, cambios políticos frecuentes, desigualdades socioeconómicas y brechas digitales.

Ejemplos Concretos de Proyectos

- Erasmus+ *Youth Exchanges* enfocados en áreas como juventud rural (Meta 7) y salud mental (Meta 5).
- Iniciativas locales como presupuestos participativos juveniles (Meta 9) y formación en igualdad de género (Meta 2).
- Programas de colaboración UE-América Latina enfocados en inclusión social (Metas 3 y 11).





Conclusiones y Retos Futuros

- Necesidad de indicadores sólidos para medir impacto.
- Importancia de la participación juvenil para legitimar y enriquecer políticas.
- Transversalidad e integración de temas emergentes (clima, digitalización, migración).
- Apertura global para intercambiar buenas prácticas y adaptabilidad a largo plazo.

Bibliografía

Banjac, M. (2016). Youth, risk and the Structured Dialogue: governing young EU citizens. *Journal of Youth Studies*, 20(4), 471-486.

Conrads, J., Rasmussen, M., Winters, N., Geniets, A., & Langer, L. (2017). Digital education policies in Europe and beyond: Key design principles for more effective policies. *Publications Office of the European Union*.

Greenwood, J. (2019). Interest representation in the EU: an open and structured dialogue? *Lobbying in the European Union: Strategies, dynamics and trends*, 21-31.

Portal Europeo de la Juventud: <https://youth.europa.eu>

Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027: https://youth.europa.eu/strategy_es



Evaluación

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos, seleccionando la respuesta correcta.

Test

1. El Diálogo de la Juventud de la UE se caracteriza por...
 - a. Celebrarse una sola vez y sin participación juvenil directa
 - b. Desarrollarse en ciclos de 18 meses, incluyendo a jóvenes y responsables políticos**
 - c. No tener ningún tipo de consulta ni evento oficial
 - d. Contar solo con la opinión de representantes políticos
2. ¿De qué ciclo del Diálogo de la Juventud de la UE surgieron los 11 Objetivos Europeos de la Juventud?
 - a. Del primer ciclo (2002-2003)
 - b. Del cuarto ciclo (2012-2013)
 - c. Del sexto ciclo (2017-2018)**
 - d. Del octavo ciclo (2020-2021)
3. ¿Cuál fue la base fundamental para la definición de los 11 *Youth Goals*?
 - a. Una evaluación interna de la Comisión Europea
 - b. Las recomendaciones del Parlamento Europeo
 - c. Las conclusiones del Consejo de la UE
 - d. Una encuesta a 50.000 jóvenes y una supervisión científica de los datos**
4. ¿Cuál de estas afirmaciones describe mejor el propósito general de los *Youth Goals*?
 - a. Establecer multas y sanciones para los países que no apoyen a la juventud
 - b. Guiar políticas de juventud que permitan a los jóvenes alcanzar su mayor potencial**
 - c. Sustituir por completo las estrategias nacionales de juventud
 - d. Reducir la participación de jóvenes en la vida pública
5. Los *Youth Goals* forman parte de una estrategia más amplia llamada...
 - a. Estrategia de la UE para la Juventud 2019-2027**
 - b. Estrategia de Movilidad Juvenil 2025
 - c. Agenda Digital 2030
 - d. Plan de Acción sobre Derechos Fundamentales 2020

Foro de discusión

Los *Youth Goals* nacieron gracias a la participación de miles de jóvenes en toda Europa. Pero una vez definidos, ¿cómo aseguramos que sigan siendo útiles y se cumplan? Reflexione sobre qué papel deberían tener los jóvenes en el seguimiento y evaluación de estos objetivos.



Recursos clave

A continuación, se ofrece material de apoyo para complementar este módulo.

Lecturas clave

- **Políticas de juventud en la Unión Europea:**
https://eulacfoundation.org/system/files/politicas_de_juventud_en_la_unio_n_europea.pdf
- **Estrategia para la juventud 2019-2027:**
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:42018Y1218\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:42018Y1218(01))

Recursos audiovisuales

- **Building a youth policy strategy:**
<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=AP9XnTDfpoY>
- **European Youth Strategy:**
<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=teXWkA-rM14>
- **What ´s the EU Youth Dialogue?:**
<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=iXmKwxltSRU>

Vídeo de explicación didáctica

- **Vídeo-pildora 3:** <https://youtu.be/lfjHzhmhvXY>





TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS JUVENILES Y YOUTH GOALS



Diseño Instruccional

Objetivo general

El objetivo general de este tema es dotar a los participantes de las bases teóricas y prácticas de la estadística social y multivariante para investigar y evaluar las políticas juveniles y la consecución de los *Youth Goals*, así como adquirir los conocimientos necesarios para redactar y presentar resultados de investigación en formato de artículo académico.

Competencias:

Al finalizar el módulo, será capaz de:

- Comprender las definiciones y el alcance de los análisis estadísticos y el *Big Data*.
- Aplicar pautas y estrategias de análisis estadístico y *Big Data* en contextos de políticas juveniles.
- Diseñar evaluaciones de Políticas Europeas de Juventud y *Youth Goals* mediante métodos de *Big Data* y análisis estadísticos.
- Comparar políticas de juventud (europeas e internacionales) empleando técnicas de *Big Data* y análisis estadísticos.
- Utilizar herramientas de visualización de datos para presentar resultados y elaborar artículos sobre Políticas Europeas de Juventud y los *Youth Goals*.

Teoría-Práctica

Contenido

La Estadística en las Políticas Juveniles

Las políticas públicas son acciones dirigidas a resolver problemas sociales mediante intervención pública (Dente, 2014). Las políticas públicas que afectan a la juventud deben estar fundamentadas en datos reales y actualizados. No basta con buenas intenciones: se necesita evidencia empírica que refleje con claridad las necesidades, retos y aspiraciones de las personas jóvenes. Se introduce así la noción de políticas basadas en evidencia y se ejemplifica con los Youth Goals. La estadística social cumple aquí un papel clave, al permitir medir el impacto de las políticas existentes y orientar el diseño de nuevas acciones más efectivas.

La estadística, entendida como la ciencia de la recolección, análisis e interpretación de datos, ofrece herramientas para abordar preguntas esenciales: ¿qué situaciones enfrentan hoy los jóvenes?, ¿cuáles son los factores que influyen en su bienestar?, ¿qué políticas están funcionando y cuáles no? A través de técnicas tanto descriptivas como multivariantes, podemos detectar patrones, identificar perfiles vulnerables y anticipar consecuencias de las decisiones políticas.

El proceso de evaluación de políticas con datos

El análisis estadístico en políticas públicas no es un fin en sí mismo, sino parte de un proceso que empieza con la recopilación de información y culmina con el rediseño de las políticas a partir de los resultados obtenidos. Este ciclo comienza con la recolección de información a través de encuestas, registros administrativos o bases de datos oficiales como Eurostat o el Eurobarómetro. Estos datos permiten construir indicadores sobre empleo, educación, condiciones de vida o participación cívica. Una vez disponibles, los datos deben analizarse para detectar patrones, relaciones o tendencias o diferencias entre grupos. Los resultados ayudan a identificar aspectos clave, evaluar la viabilidad de las propuestas y diseñar políticas ajustadas a la realidad juvenil. Una vez implementadas, estas políticas deben monitorearse y evaluarse, para saber si cumplen su objetivo y qué ajustes son necesarios en su rediseño. Evaluar no es el último paso, sino el puente que conecta con nuevas decisiones más informadas. Así, el ciclo se reinicia, cada vez con más conocimiento acumulado.

A continuación, se describe el ciclo básico que sigue una política pública cuando se evalúa desde un enfoque basado en datos.

1. **Recopilación de datos:** Encuestas, bases de datos oficiales, registros administrativos (ej. Eurostat, Eurobarómetro).
2. **Análisis de datos:** Técnicas descriptivas y predictivas para detectar patrones, correlaciones y tendencias.



3. **Formulación de políticas:** Definir aspectos clave, evaluar impacto y viabilidad.
4. **Implementación de políticas:** Puesta en marcha, recursos, cronogramas y sistemas de monitoreo.
5. **Seguimiento y evaluación:** Medir eficacia e impacto para ajustes y actualización continua.
6. **Iteración de políticas:** Perfeccionamiento y desarrollo de nuevas políticas.

Técnicas Estadísticas para Evaluar los Youth Goals

Comenzar por lo básico: estadística descriptiva

Antes de adentrarse en el análisis multivariante, conviene detenerse en las herramientas básicas de estadística descriptiva que permiten resumir la información de forma clara y comprensible. Algunas de las más utilizadas son el cálculo de frecuencias, las medidas de tendencia central (media, mediana, moda), las medidas de dispersión (como el rango o la desviación típica) y las representaciones gráficas.

Por ejemplo, a partir de datos sobre empleo juvenil, se puede observar qué porcentaje de jóvenes están desempleados en cada país, cuál es su nivel educativo o qué grado de participación tienen en actividades sociales. También es posible comparar estos indicadores entre distintos grupos según el género, el lugar de residencia o la edad. Este tipo de descripciones permite identificar desigualdades evidentes, establecer líneas base y priorizar áreas de intervención.

Una buena visualización —mediante diagramas de barras, histogramas, gráficos de líneas— puede facilitar la comprensión y la comunicación de estos resultados, tanto para quienes diseñan políticas como para el público general. La claridad en la representación de los datos es clave para transformar el análisis en acción.

Simplificar lo completo: estadística multivariante

Cuando el número de variables aumenta, la estadística multivariante ofrece herramientas que ayudan a reducir la complejidad sin perder información relevante.

El Análisis de Componentes Principales (ACP) permite condensar muchas variables en unos pocos componentes que capturan la mayor parte de la variabilidad. Esto resulta especialmente útil al trabajar con bases de datos que contienen múltiples indicadores sobre empleo, educación, vivienda o salud. Por ejemplo, al estudiar factores de exclusión juvenil, el ACP puede sintetizar esa información en dos grandes dimensiones: acceso a oportunidades y riesgo de exclusión. De forma similar, al analizar encuestas

sobre participación política, esta técnica puede distinguir entre jóvenes con alto compromiso cívico y aquellos con mayor desconfianza institucional.

Otra técnica clave es el análisis de clúster, que permite agrupar a los jóvenes en perfiles homogéneos según sus características. En un estudio sobre juventud europea, se identificaron tres grandes grupos: jóvenes integrados (con estudios completos y empleo estable), jóvenes en situación de precariedad (con formación incompleta y empleos inestables), y jóvenes desconectados (que no estudian, no trabajan ni participan socialmente). Esta segmentación permite orientar políticas diferenciadas y más efectivas.

Los modelos de regresión, por su parte, permiten analizar qué factores influyen más en determinados resultados, como la inserción laboral o el abandono educativo. Se puede estudiar, por ejemplo, cómo el nivel de estudios, la experiencia previa o el acceso a programas de apoyo afectan la empleabilidad de los jóvenes. Los resultados muestran que tanto la educación como la experiencia laboral previa son predictores significativos del acceso al mercado de trabajo, lo que justifica políticas centradas en la formación y la transición al empleo.

Herramientas estadísticas y comunicación de resultados

El análisis de datos requiere también herramientas adecuadas. Para cálculos avanzados, se pueden utilizar programas como R o Python. Para la visualización y la creación de dashboards interactivos, herramientas como Excel, Power BI o Tableau permiten presentar los resultados de manera accesible y atractiva.

Junto con el análisis, comunicar los resultados de forma clara y rigurosa es esencial, especialmente si se busca influir en el diseño de políticas públicas. Por ello, se abordan también algunas claves para redactar un documento académico, de acuerdo al método científico: definir bien la pregunta de investigación y los objetivos del estudio, justificar la metodología, presentar los resultados con precisión y argumentar la respuesta a los objetivos planteados de acuerdo a los resultados obtenidos. La claridad, la estructura lógica y la revisión cuidadosa son aspectos fundamentales para una buena comunicación científica.

Bibliografía

- Brunila, K., and Lundah, L. (2020). *Youth on the Move: Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices*. Helsinki University Press.
- Buffet, C., Ciliska, D., & Thomas, H. (2011). *It worked there. Will it work here? A tool for assessing Applicability and Transferability of Evidence (A: When considering starting a new program)*. Hamilton: National Collaborating Centre for Methods and Tools.
- Cáceres Hernández, José Juan. *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Las Rozas (Madrid): Delta, cop. 2007.
- Richmond-Navarro, G, and Montero-Jimenez, J. J. (2020). "Ideas para principiantes: Cómo hacer una publicación científica." *Investiga*. TEC 39.39
- Ruiz-Maya, L., Martín-Pliego, J., López, J., Montero, J. M., & Uriz, P. (1990). *Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos*. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- Sirkin, R. M. (2005). *Statistics for the social sciences*. Sage Publications.

Evaluación

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos, seleccionando la respuesta correcta.

Test

1. ¿Por qué es importante la estadística social en el análisis de políticas públicas juveniles?
 - a. Permite interpretar datos cualitativos sin necesidad de modelos matemáticos.
 - b. Facilita la toma de decisiones basadas en evidencia sobre la juventud.**
 - c. Solo sirve para hacer descripciones generales sin análisis profundo.
 - d. Es útil solo para estudios históricos y no para evaluar políticas actuales.
2. ¿Cuál de las siguientes fuentes de datos NO es comúnmente utilizada en la estadística social aplicada a la juventud?
 - a. Encuestas nacionales e internacionales.
 - b. Registros administrativos de empleo y educación.
 - c. Redes sociales sin tratamiento estadístico.**
 - d. Bases de datos de organismos oficiales como Eurostat y OCDE.
3. ¿Cuál de los siguientes enfoques es útil para medir el grado de consecución de los *Youth Goals*?
 - a. Uso de indicadores cuantitativos para evaluar avances en educación, empleo y participación juvenil.**
 - b. Entrevistas subjetivas sin rigurosidad metodológica.
 - c. Análisis de tendencias sin considerar datos previos.
 - d. Evaluaciones basadas solo en percepciones de los jóvenes sin datos empíricos.
4. ¿Qué técnica estadística permite segmentar a los jóvenes en grupos homogéneos según sus características?
 - a. Análisis de varianza
 - b. Series Temporales
 - c. Clustering**
 - d. Regresión logística
5. ¿Cuál es la estructura típica de un *paper* académico?
 - a. Hipótesis, datos, gráficos y bibliografía.
 - b. Resumen, entrevistas, resultados y opiniones.
 - c. Planteamiento del problema, respuestas cortas y conclusión.
 - d. Introducción, metodología, resultados y discusión.**





6. ¿Cuál de las siguientes NO es una buena práctica al escribir un *paper* académico?
- Usar referencias actualizadas y relevantes.
 - Basar las conclusiones en datos empíricos.
 - Omitir detalles metodológicos para hacer el texto más corto.**
 - Presentar los resultados de manera clara y estructurada.

Foro de discusión

¿Cómo puede la estadística social mejorar la toma de decisiones en las políticas públicas juveniles? ¿Qué técnicas estadísticas conoces y cómo crees que pueden aplicarse en el análisis de políticas juveniles?

Debate sobre la importancia de los datos en la formulación, implementación y evaluación de políticas juveniles y cómo se puede garantizar que las políticas públicas juveniles sean realmente basadas en evidencia y no solo en decisiones políticas. Reflexión sobre el uso de métodos estadísticos en el análisis de datos y evaluación de políticas. Se invita a los participantes a compartir experiencias previas con análisis de datos o técnicas estadísticas que consideren útiles para este campo.



Recursos clave

A continuación, se ofrece material de apoyo para complementar este módulo.

Lecturas clave

- **Evaluar las políticas públicas para mejorar el debate político:**
<https://www.elsaltodiario.com/economia-justa/evaluar-politicas-publicas-mejorar-debate-politico>
- **Guía de Evaluación de Resultados de Políticas Públicas:**
https://funcionpublica.digital.gob.es/dam/es/portalsefp/evaluacion-politicas-publicas/Documentos/Metodologias/Guia_de_Evaluacion_de_Resultados.pdf
- **Guía Metodológica. Diseño de indicadores compuestos de desarrollo sostenible:**
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/3661-guia-metodologica-diseno-indicadores-compuestos-desarrollo-sostenible>

Recursos audiovisuales

- **Statistics Explained - Your guide to European statistics:**
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Main_Page
- **OECD Data Portal:** <https://www.oecd.org/en/data.html>
- **EU Datathon 2022 - Tu clave para las estadísticas europeas:**
<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=fli2YvWDcs>
- **#EUROPAenACCION. ¿Cómo funciona Eurostat? :**
<https://www.youtubeeducation.com/watch?v=zZ7xgPth5i8>

Vídeo de explicación didáctica

Vídeo-píldora 4: <https://youtu.be/C9gkzTj7UpE>





TÉCNICAS DE BIG DATA PARA LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS JUVENILES Y YOUTH GOALS



Diseño Instruccional

Objetivo general

El objetivo general de este tema es comprender y aplicar técnicas de *Big Data* para mejorar el diseño, implementación y evaluación de las políticas juveniles europeas y de los *Youth Goals*, generando evidencia empírica que permita comparar resultados con otras regiones del mundo y comunicar de manera efectiva los hallazgos a través de la presentación y visualización de datos.

Competencias:

Al finalizar el módulo, será capaz de:

- Comprender los fundamentos de los análisis estadísticos y el *Big Data* en el estudio de las políticas juveniles.
- Aplicar pautas y estrategias para implementar métodos estadísticos y de *Big Data* en la investigación de las Políticas Europeas de Juventud y los *Youth Goals*.
- Diseñar evaluaciones y estudios comparativos basados en datos masivos y técnicas analíticas avanzadas, tanto a nivel europeo como internacional.
- Interpretar los resultados para comparar distintas políticas de juventud mediante análisis estadísticos y *Big Data*.
- Utilizar herramientas de visualización de datos para presentar y difundir hallazgos en artículos y documentos sobre Políticas Europeas de Juventud y los *Youth Goals*.

Teoría-Práctica

Contenido

Big Data y políticas juveniles: una nueva dimensión de análisis

Vivimos en un contexto marcado por la Revolución Industrial 4.0, una etapa caracterizada por el uso intensivo de datos en todas las esferas de la sociedad. En este escenario, el Big Data cobra un papel central. Este término hace referencia a la recogida y análisis de grandes volúmenes de datos que presentan alta variedad, velocidad y complejidad. Su tratamiento requiere equipos multidisciplinares que integren perfiles técnicos (computación, estadística, aprendizaje automático) y conocimiento en las áreas de aplicación.

En el ámbito de las políticas públicas juveniles, el Big Data permite analizar fenómenos sociales con una profundidad inédita. El uso de datos masivos aporta una base sólida para tomar decisiones informadas, detectar tendencias emergentes y anticipar problemas. Eurostat, por ejemplo, ya emplea este enfoque para analizar el empleo juvenil, mientras que iniciativas como Youth Wiki recopilan información clave sobre políticas juveniles en toda Europa. Además, la Comisión Europea explora el uso de inteligencia artificial para detectar patrones de participación y exclusión entre la juventud.

Casos reales: del transporte a las políticas de empleo

Existen ejemplos concretos donde el Big Data ha demostrado su potencial en la gestión pública. En Londres, se integran datos sobre transporte, meteorología y redes sociales para optimizar la red de movilidad urbana. En Flandes, el servicio de empleo utiliza plataformas digitales para conectar a jóvenes con ofertas laborales, además de aplicar modelos predictivos que estiman la probabilidad de empleabilidad.

En España, el uso de Big Data se extiende a ámbitos como la gestión del agua, la sostenibilidad en el medio rural o la detección temprana de enfermedades. Estas aplicaciones muestran que los datos no son solo un recurso técnico, sino una herramienta transformadora para mejorar la eficacia de las políticas públicas, también en el ámbito juvenil.

Generación de evidencia empírica y evaluación de impacto

Una de las grandes fortalezas del Big Data es su capacidad para generar evidencia empírica sólida que sustente el análisis de políticas. A través de técnicas como la minería de datos en encuestas (por ejemplo, el Eurobarómetro), el análisis de texto en redes sociales o el uso de algoritmos de aprendizaje automático, es posible identificar preocupaciones, actitudes y comportamientos de los jóvenes. Esta información permite ajustar políticas existentes o diseñar nuevas estrategias más adecuadas.



Además, el análisis de datos masivos se complementa con metodologías formales de evaluación de impacto. Entre ellas se encuentran:

- Evaluación con grupo experimental y grupo de control, que compara resultados entre quienes reciben una intervención y quienes no.
- Análisis antes-después (diacrónico), que compara indicadores en un mismo grupo antes y después de una política.
- Match estadístico, donde se emparejan individuos similares para evaluar el efecto de una intervención.
- Discontinuidad en la regresión, útil cuando la asignación a una política se basa en un umbral (por ejemplo, edad o ingresos).
- Experimentación aleatorizada, considerada el “estándar de oro” para evaluar políticas, al asignar aleatoriamente a los participantes en grupo experimental o de control.

Comparaciones internacionales y análisis comparativo

Gracias al uso de bases de datos globales y herramientas de análisis comparado, es posible evaluar cómo se implementan los Youth Goals en Europa en relación con políticas similares en otras regiones del mundo. Informes de organismos como la OCDE o la OIT permiten comparar indicadores clave como educación, empleo, salud o participación cívica entre regiones como América Latina, Asia y África. Estas comparaciones ayudan a identificar buenas prácticas y a contextualizar los logros o carencias dentro del espacio europeo.

Visualización y narración de datos

Para que el Big Data tenga un impacto real, es necesario presentar los resultados de forma comprensible. La visualización de datos cumple una función esencial al facilitar la interpretación de tendencias, valores atípicos y patrones complejos. A través de gráficos o *dashboards* interactivos o infografías, es posible comunicar información relevante tanto a responsables públicos como a la ciudadanía.

Se destaca aquí la herramienta [Flourish](#), que permite crear gráficos interactivos sin necesidad de programar. Su interfaz accesible y gratuita, sus plantillas dinámicas y su enfoque orientado al storytelling con datos hacen que sea una opción ideal para presentar resultados de políticas juveniles de forma atractiva y eficaz.

Nuevos desafíos éticos y políticos del Big Data

Aunque el potencial del Big Data es enorme, su aplicación también plantea retos importantes. Entre ellos destacan (Azzone, 2018):

- La necesidad de sincronizar las expectativas sociales con la legislación vigente.
- La garantía de equidad y justicia en el acceso a los beneficios del análisis de datos.



- La lucha contra la desinformación y las fake news.

- La adaptación de los perfiles y competencias de los gestores públicos.
- El equilibrio entre la privacidad individual y el interés general.

Superar estos desafíos es clave para que el Big Data no solo sirva para mejorar las políticas, sino que lo haga sin reproducir desigualdades ni vulnerar derechos.

Conclusiones

El uso del Big Data en el análisis y evaluación de las políticas juveniles representa una oportunidad para avanzar hacia una toma de decisiones más basada en evidencia. Sin embargo, este potencial solo podrá desarrollarse plenamente si se garantiza la calidad de los datos, su accesibilidad, y se forman adecuadamente a quienes tienen la responsabilidad de analizarlos y utilizarlos. El futuro de las políticas juveniles pasa por saber leer, interpretar y narrar los datos con responsabilidad.

Bibliografía

- Lane, J. (2016). Big data for public policy: The quadruple helix. *Journal of Policy Analysis and Management*, 35(3), 708-715. Chicago
- Gillborn, D., Warmington, P., & Demack, S. (2018). QuantCrit: education, policy, 'Big Data' and principles for a critical race theory of statistics. *Race Ethnicity and Education*, 21(2), 158-179.
- Hautea, S., Dasgupta, S., & Hill, B. M. (2017, May). Youth perspectives on critical data literacies. In *Proceedings of the 2017 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 919-930).

Evaluación

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos, seleccionando la respuesta correcta.

Test

1. ¿Qué característica del *Big Data* permite analizar datos en tiempo real para evaluar políticas juveniles?
 - a. Volumen
 - b. Velocidad**
 - c. Variedad
 - d. Veracidad
2. ¿Cuál es un reto clave en la aplicación del *Big Data* a políticas juveniles?
 - a. Falta de computación en la nube
 - b. Dificultad en la captura de datos en tiempo real
 - c. Accesibilidad y calidad de los datos**
 - d. Falta de interés en el análisis de datos
3. ¿Cuál de las siguientes herramientas permite crear visualizaciones interactivas de datos en el análisis de políticas juveniles?
 - a. Excel
 - b. Flourish**
 - c. SPSS
 - d. Google Docs
4. ¿Cómo contribuye el *Big Data* a la comparación de políticas juveniles entre regiones?
 - a. Facilita el análisis de grandes volúmenes de datos sobre empleo, educación y participación juvenil.**
 - b. Limita el acceso a información de distintos países debido a restricciones de datos.
 - c. No se puede aplicar a la evaluación de políticas públicas.
 - d. Requiere siempre datos estructurados provenientes de registros oficiales.
5. ¿Por qué es importante la visualización de datos en la evaluación de políticas juveniles con *Big Data*?
 - a. No influye en la interpretación de los resultados obtenidos.
 - b. Solo es útil en presentaciones y conferencias.
 - c. Hace que los datos sean más atractivos sin aportar valor analítico.
 - d. Permite comunicar hallazgos de manera clara y accesible.**





Foro de discusión

¿Cuáles son las oportunidades y desafíos del uso del *Big Data* en la formulación y evaluación de políticas juveniles?

El *Big Data* se ha convertido en una herramienta clave para la formulación y evaluación de políticas juveniles, permitiendo analizar tendencias, predecir impactos y mejorar la toma de decisiones basada en evidencia. Sin embargo, su uso también plantea desafíos relacionados con la calidad de los datos, la accesibilidad, la privacidad y la interpretación de la información.

En este foro, reflexionaremos sobre: ¿De qué manera puede mejorar la efectividad de las políticas públicas? ¿Cuáles son las limitaciones o riesgos que deben considerarse? Comparte tu punto de vista y, si es posible, algún ejemplo real donde el uso del *Big Data* haya influido en la toma de decisiones sobre juventud.



Recursos clave

A continuación, se ofrece material de apoyo para complementar este módulo.

Lecturas clave

- **Big data in the policy cycle: Policy decision making in the digital era:**
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/10919392.2015.1125187?needAccess=true>
- **The Challenge of Big Data and Data Science:**
<https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-090216-023229>

Recursos audiovisuales

- **Hans Rosling -The joy of Stats (Spanish):**
<https://www.youtube.com/watch?v=V8lbiiTF2P0>
- **Las siete'V' del Big Data:**
<https://www.youtube.com/watch?v=S81frJYbjcE>
- **Flourish uso:** <https://youtu.be/nqkA5a008hs>

Vídeo de explicación didáctica

- **Vídeo-píldora 5:** <https://youtu.be/wwabZ1zACzE>







#YGRC: Youth Goals Research Centre (101047538)

This project has been funded with support from the Erasmus+ Programme of the European Commission. This presentation reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



