



**MEMORIA JUSTIFICATIVA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**ID2024/173**

**“CONSTRUCCIÓN DE UN ENTORNO PERSONAL DE  
APRENDIZAJE COLABORATIVO DIGITAL EN ASIGNATURAS  
DEL ÁMBITO CONTABLE”**

M. Isabel González Bravo (Coordinadora del proyecto)

Miembros del equipo:

Beatriz Cuadrado Ballesteros

Jennifer Martínez Ferrero

Salamanca, junio 2025

## 1. DATOS DEL PROYECTO

**Código y título:** ID2024/173. *Construcción de un entorno personal de aprendizaje colaborativo digital en asignaturas del ámbito contable*

**Miembros del equipo (orden alfabético):** Beatriz Cuadrado Ballesteros, María Isabel González Bravo (coordinadora), y Jennifer Martínez Ferrero.

**Financiación concedida:** 0€

**Asignaturas implicadas:**

| ASIGNATURA               | GRADO                  | CURSO               | MATRICULADOS |
|--------------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| Fundamentos Contabilidad | Grado Gestión de PyMES | 1º (1 cuatrimestre) | 182          |
| Auditoría                | Grado ADE              | 4º (1 cuatrimestre) | 28           |
| Auditoría Interna        | Grado ADE              | 4º (1 cuatrimestre) | 28           |
| Dirección Económica      | Grado ADE              | 4º (2 cuatrimestre) | 13           |

## 2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

La formación universitaria se fundamenta no solo en el conjunto de conocimientos alcanzados por los estudiantes, sino también en el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan una inserción exitosa en el mundo laboral y en el desarrollo de las profesiones vinculadas con dicha formación. En este contexto, el fortalecimiento de la capacidad autónoma del estudiante en su proceso de aprendizaje es crucial abriéndose como una vía esencial para reformular un tradicional proceso enseñanza-aprendizaje hacia un enfoque más activo.

Los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) se sustentan en la autonomía del estudiante para, apoyándose en la capacidad de conexión de información especializada

que permiten los entornos digitales, consolidar sus competencias en investigación, reflexión y comunicación. En este sentido, el estudiante asume la responsabilidad en su aprendizaje, tanto durante su formación universitaria como posteriormente, en función de los objetivos de aprendizaje a los que se enfrente en cada momento. Los Entornos Personales de Aprendizaje superan la identificación del aprendizaje como una actividad individual para permitir conformar la conexión de grupos de individuos que comparten objetivos comunes, facilitando el aprendizaje conjunto, de forma colaborativa, y el individual en función de los intereses de cada uno de los individuos en objetivos o preferencias concretas.

Así, los Entornos Personales de Aprendizaje permiten complementar el aprendizaje formal con el informal (Dabbagh y Kitsantas, 2012; Davidson, 2017) asignando un papel activo a los individuos en el proceso de aprendizaje. De esta forma, el objetivo general de este proyecto era la construcción colaborativa de un Entorno Personal de Aprendizaje que pudiera servir de herramienta a los estudiantes para su autoaprendizaje en materias vinculadas con la contabilidad. Este objetivo se concretaba en los siguientes subobjetivos:

- Facilitar el papel activo del estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.
- Fortalecimiento de competencias personales como la reflexión, el análisis crítico, la colaboración y el trabajo en equipo.
- Creación de materiales digitales relevantes con alto grado de transferencia tanto dentro como fuera de las aulas.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y DESARROLLO

#### 3.1. Planificación (septiembre – octubre 2024)

Entre las posibles opciones para la creación del Entorno Personal de Aprendizaje, se decidió por utilizar un formato de página web.

Durante ese período se llevaron a cabo tres tipos de actuaciones básicas: 1) Decisión sobre la organización y estructura de los contenidos del EPA; 2) Diseño de la página web donde se iba alojar; y 3) Presentación de la actividad a los estudiantes.

#### Organización y estructura de los contenidos del EPA

Inicialmente los contenidos quedaron estructurados en los siguientes bloques de información:

- *Página de presentación: inicio*
- *Normativa:* Contenidos que permiten un mantenimiento actualizado en el ámbito de la ciencia contable.
- *Legislación:* acceso a documentos y normativa que puede servirte de interés. Se trata de normativa emitida por organismos que han sido recogidos en la página de Organismos.
- *Casos prácticos:* Supuestos resueltos de aplicación de conocimiento técnico a la realidad empresarial.
- *Organismos de interés:*
  - Acceso a distintos organismos oficiales, nacionales e internacionales, relacionados con las materias contables y las salidas profesionales relacionadas.
  - Revistas científicas de actualidad contable.

- Recomendaciones para estar al día con acceso a plataformas y cursos adicionales, redes sociales de interés, Blogs y otros recursos de interés.
- *Actualidad*: Artículos sobre temas del ámbito contable que permite una actualización continua con últimas noticias y tendencias en el mundo de las finanzas.
- *Blog/Entrevistas*: Aportaciones en formato de pequeños artículos de opinión y entrevistas a profesionales de ámbitos relacionados con la contabilidad.

### *Diseño de la página web*

El diseño de la página donde se aloja el EPA se realizó con Webador. Se adquirió el dominio para la misma, estableciéndose como editores para subir y gestionar los contenidos a las tres personas que forman parte del proyecto. De esta forma, el profesorado actuaba de enlace entre el trabajo realizado por los estudiantes y la gestión del contenido en el EPA.

La página final es accesible en la siguiente [dirección](#).

### *Presentación de la actividad a los estudiantes*

En el proyecto siempre se planteó la figura del docente como un mediador fomentando la gestión de información y la interacción social y la colaboración, además de responsabilizarse de la gestión del EPA.

La presentación de la actividad a los estudiantes de la asignatura de Fundamentos Contabilidad se realizó en una sesión informativa llevada a cabo el 21 de octubre. En esta asignatura la actividad se planteó como voluntaria, resultando un total de 40 estudiantes que mostraron su interés en participar. Los estudiantes podían participar aportando contenido a cualquiera de los apartados del EPA y se les estableció un plazo límite para ello fijado el 30 de noviembre. La participación no formaba parte de la evaluación de la

asignatura, si bien se estableció una puntuación máxima de 0.50 puntos (adicionales a la calificación final y nunca en perjuicio del que no participase) para aquellos estudiantes que colaboraron.

Los estudiantes de las dos asignaturas de 4º curso del primer cuatrimestre recibieron la información del proyecto el día de la presentación de la asignatura, así como el contenido que debían entregar en función del apartado del EPA. En este caso, la participación formaba parte de la calificación de la evaluación continua, computando un 10% de la misma, y las aportaciones podrían realizarse de forma individual o por parejas.

### **3.2. Desarrollo proyecto I (noviembre 2024 – febrero 2025):**

Durante este tiempo se recibieron, editaron y filtraron los materiales que iban siendo enviados por los estudiantes en cada una de las asignaturas. Prácticamente se consiguió un número suficiente de aportaciones para que el EPA tuviera contenido sólido en alguno de sus apartados: *Organismos de interés y Actualidad*. Sin embargo, fue preciso realizar un esfuerzo importante de filtrado y edición de materiales.

Al involucrar a distintas asignaturas donde los estudiantes colaboraban de forma independiente en cada una de ellas, algunos de los recursos se encontraban repetidos o se aportaban con una mayor o menor grado de especificación. Esta situación obligaba a la identificación y selección de los recursos que finalmente serían subidos al EPA valorándolos positivamente como de interés para el objetivo perseguido y homogeneizando las entradas.

Asimismo, las aportaciones que implicaban una reflexión, opinión o creación de materiales, como las aportaciones al blog y las entrevistas necesitaron, en algunos casos,

de un esfuerzo adicional de maquetación y edición del contenido, principalmente en lo que respecta a las aportaciones al blog.

Es de destacar que no se produjeron aportaciones a uno de los apartados, el correspondiente a los casos prácticos por lo que fue necesario reconducir la estrategia del proyecto en la siguiente fase.

### **3.3. Desarrollo proyecto II (marzo 2025 – mayo 2025):**

En esta segunda fase en la que se contaba ya con una versión preliminar más o menos completada del EPA, los estudiantes de la asignatura optativa del segundo cuatrimestre se incorporaron al proyecto. Es preciso destacar que, de los 13 matriculados en esta asignatura optativa, 7 habían participado ya en la primera fase por estar matriculados en alguna de las dos asignaturas optativas del primer cuatrimestre; por lo tanto, ya habían participado aportando contenido. Teniendo en cuenta esta cuestión esta segunda fase se orientó hacia las siguientes actividades:

1. Pulido del contenido de la página web por parte de los responsables del proyecto.  
Fundamentalmente tareas de reorganización de contenidos y apartados para que la información resulte más accesible, comprensible y el acceso a la misma fuera atractivo, permitiendo una mayor facilidad en la interacción por parte de los estudiantes.
2. Se solicitó a los estudiantes de la asignatura que se centraran en la aportación de contenidos relativos a supuestos prácticos, que era el apartado que hasta el momento no había tenido ninguna aportación.
3. Adicionalmente, a los estudiantes se les solicitó que siguieran alimentando el apartado de *Actualidad* ligando las noticias con los contenidos de la asignatura implicada en esta fase.

Los escasos supuestos preparados por los estudiantes que se recibieron no cumplían las expectativas inicialmente fijadas puesto que no se ajustaban a casos sólidos de aplicación que pudieran servir para el autoaprendizaje y el rigor del desarrollo y tratamiento no era el adecuado. Ante esta situación, los responsables del proyecto optaron por llevar a cabo personalmente la elaboración de estos materiales, con el fin de que este apartado fuera efectivamente útil para el autoaprendizaje.

#### 4. RESULTADOS

Finalmente, la web que sirve de canal para el EPA, cuya página principal aparece en la Imagen 1, ha quedado configurada con los siguientes recursos y entradas (Tabla 1).

**Tabla 1.** Relación de recursos totales en el Entorno Personal de Aprendizaje

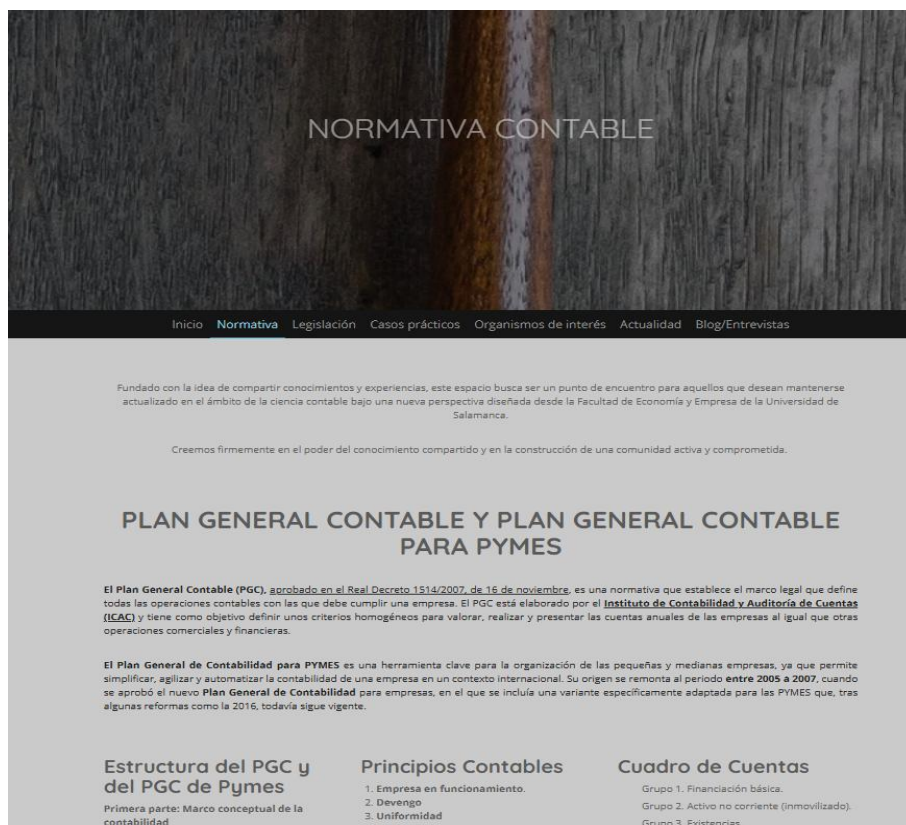
| Apartado              | Nº Entradas/Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Observaciones                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Normativa             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan General Contable (PGC)</li> <li>- Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF/IFRS)</li> <li>- Normas de Contabilidad Generalmente Aceptadas (NIF/GAAP)</li> <li>- Normas sobre revelación: obligan a mostrar información completa y transparente.</li> </ul> | En el caso del PGC se incluye además un análisis pormenorizado del contenido del mismo.                                                                                                    |
| Legislación           | 7 accesos a legislación específica                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
| Casos prácticos       | 8 casos prácticos<br>3 Aplicaciones para la gestión de la contabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                | Con detalles explicativo sobre la solución propuesta                                                                                                                                       |
| Organismos de interés | 13 organismos oficiales<br>4 Revistas científicas vinculadas a la contabilidad<br>5 Conjuntos de recursos adicionales                                                                                                                                                                                                  | Entre los recursos adicionales se incluyen, manuales, cuentas en redes sociales para estar actualizado, blogs de interés, plataformas y direcciones con recursos de acceso complementario. |
| Actualidad            | 35 noticas de actualidad                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Blog/Entrevistas      | 4 Entradas de Blog<br>9 Entrevistas                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |

**Imagen 1.** Página principal del Entorno Personal de Aprendizaje

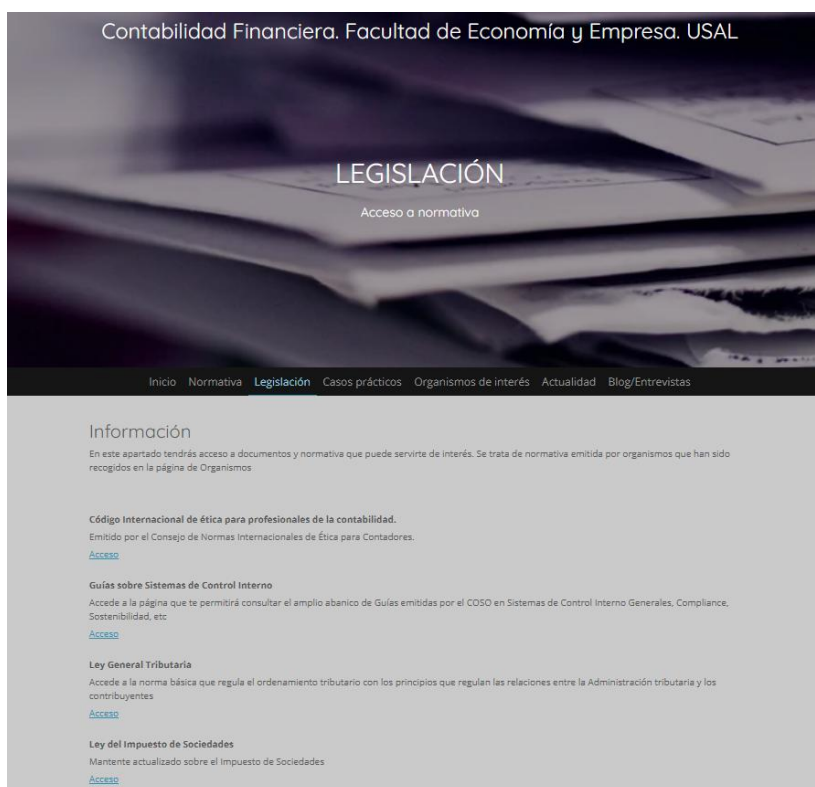


Las Imágenes 2 a 7 reproducen, a modo de ejemplo, el estado final de los apartados anteriores.

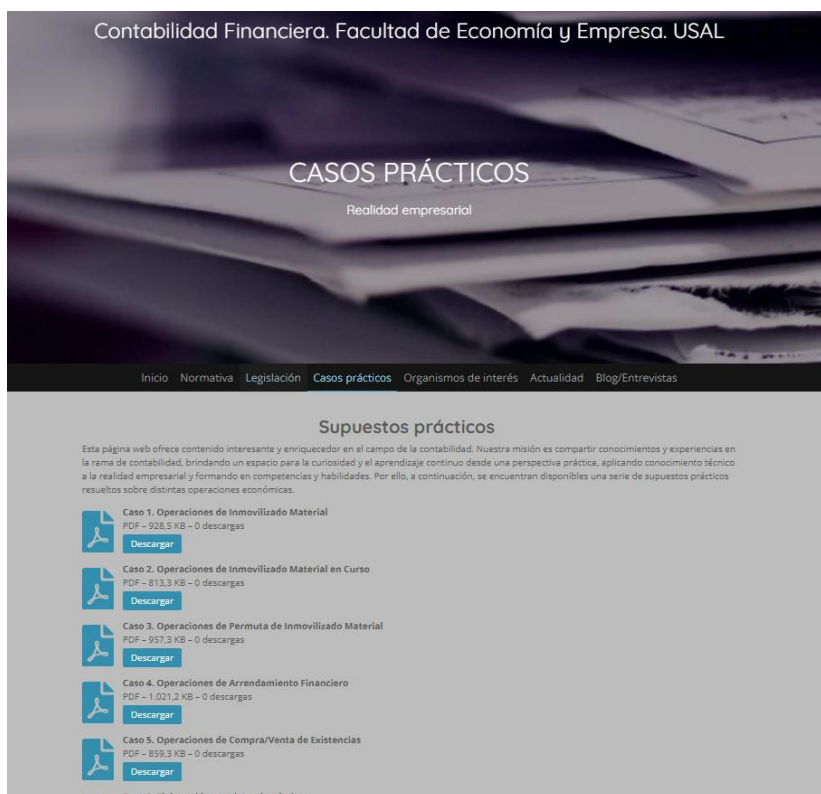
**Imagen 2.** Apartado de Normativa Contable



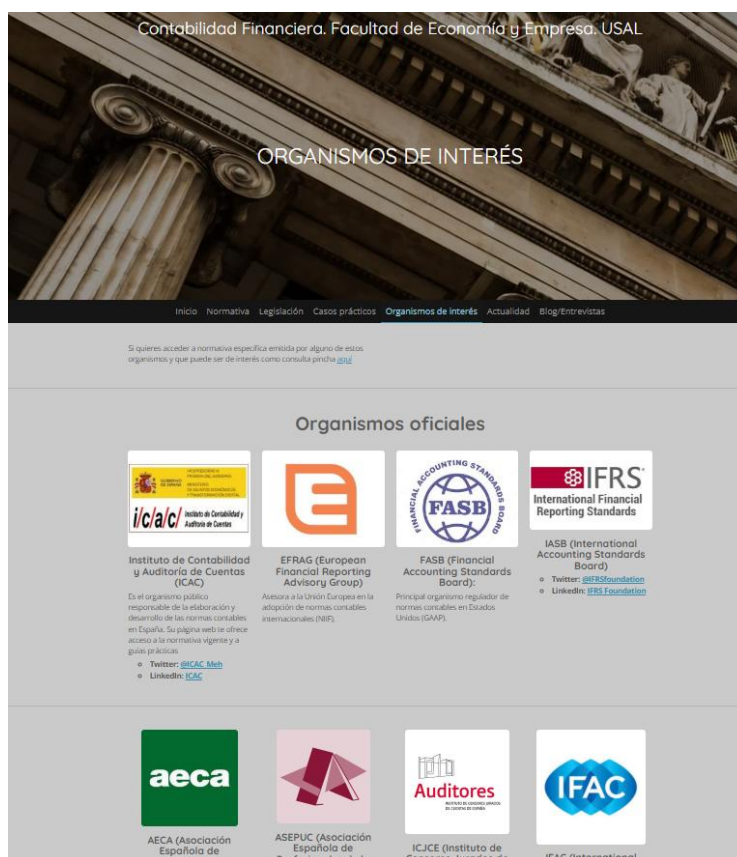
### Imagen 3. Apartado de Legislación



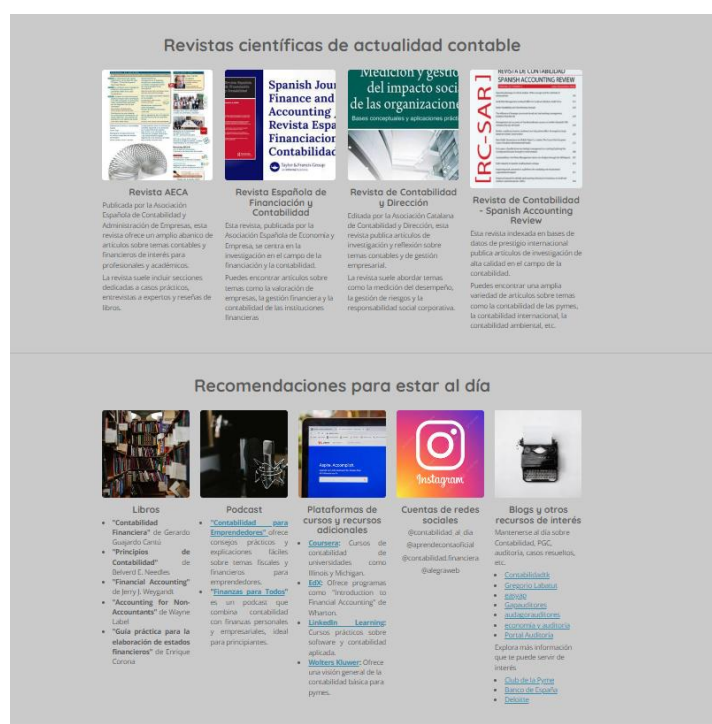
### Imagen 4. Apartado de Casos Prácticos



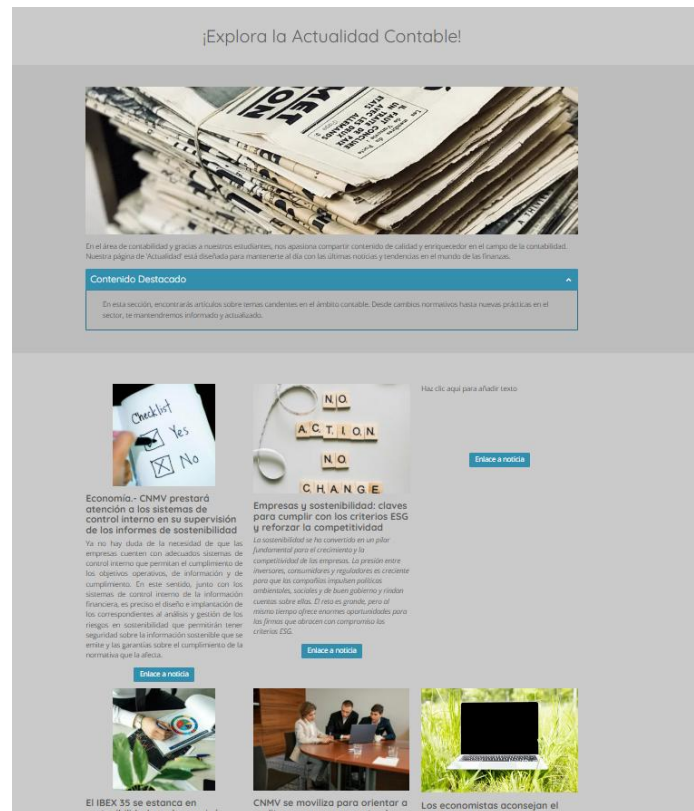
## Imagen 5a. Apartado de Organismos de Interés (Organismos)



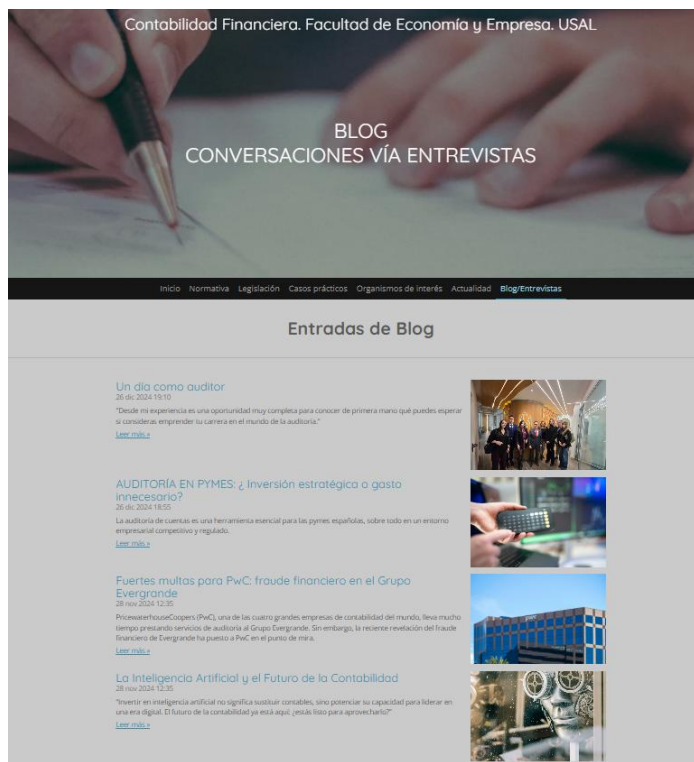
## Imagen 5b. Apartado de Organismos de interés (Revistas y Recursos)



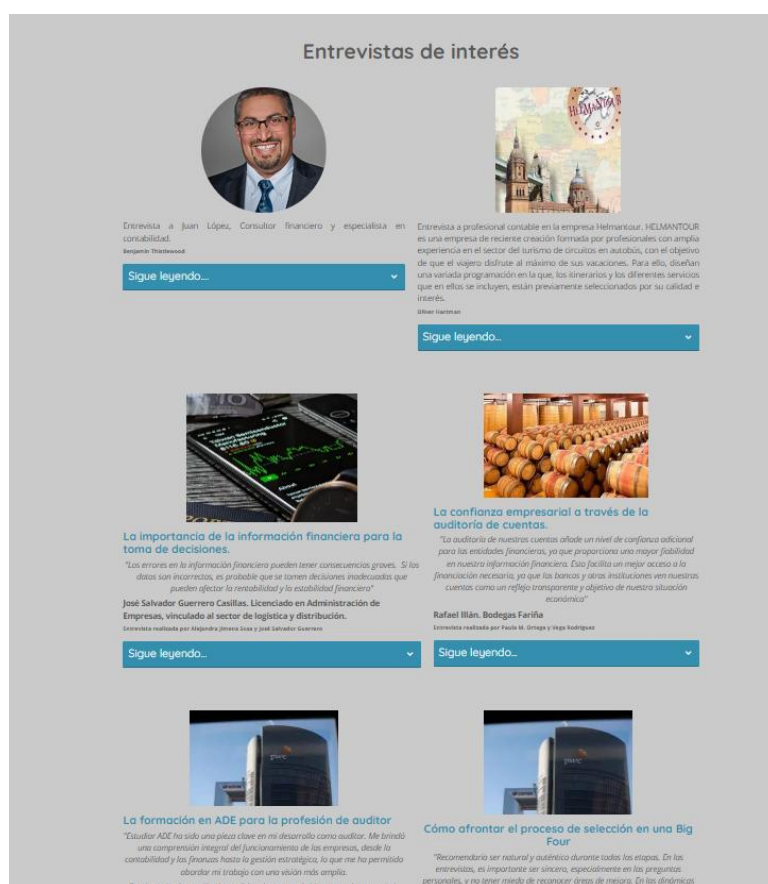
## Imagen 6. Apartado de Actualidad



## Imagen 7a. Apartado Blog



## Imagen 7b. Apartado Entrevistas



## 5. CONCLUSIONES

Concluido el proyecto, podemos considerar que se ha alcanzado el objetivo principal del mismo: construir colaborativamente un EPA contextualizado dentro del ámbito contable. Asimismo, se han alcanzado también los objetivos específicos, favoreciendo el papel activo del estudiante en su propio aprendizaje a través de la búsqueda y selección de información de valor en materias contables; fortaleciendo competencias como la reflexión y en análisis crítico respecto a la incidencia de aspectos relacionados con la información facilitada por las empresas en la realidad económica; y creando materiales digitales relevantes con impacto en la formación en el aula.

No obstante, el logro más importante es que el EPA creado es sólido y con un amplio potencial de utilización, con un conjunto de apartados lo suficientemente completos para contar con materiales fundamentales y de gran aplicación para la consulta por parte de los estudiantes, no solo durante su aprendizaje en el Grado, sino también posteriormente en su actividad profesional. Asimismo, el EPA contine todos los elementos que favorecen el aprendizaje autónomo con herramientas, fuentes de información, redes de conexión y actividades que podrán ser utilizadas por los potenciales usuarios para su proceso de aprendizaje autónomo (Adell y Castañeda, 2010; Castañeda y Adell, 2011). Es de destacar que, no solo por el apartado de actualidad, todos los materiales, especialmente los de normativa, son adecuadamente actualizados.

La creación de un EPA en el marco de las asignaturas involucrados ha brindado la oportunidad de experimentar varias de las ventajas asociadas a los EPA, tal como señalan Cabero et al. (2010).

- Los estudiantes asumen un rol activo y autónomo en su proceso formativo, al seleccionar e integrar en su EPA inicial aquellos contenidos que consideran significativos para su desarrollo académico futuro.
- Asimismo, se refuerza el valor de la dimensión social, no solo como medio para acceder a recursos, sino también como espacio en el que los propios estudiantes pueden generar y compartir contenido.
- Por último, la diversidad de herramientas y recursos empleados en la construcción del EPA facilita que cada estudiante lo adapte posteriormente a sus propias necesidades y estilo de aprendizaje.

Si bien no ha podido testarse su grado de utilización y aplicabilidad puesto que el trabajo de estructuración, organización y selección de contenidos y optimización del acceso ha supuesto la mayor parte del trabajo, es intención de los docentes involucrados mantener

la página abierta y actualizada, con acceso a los estudiantes a través de la página web de la Facultad. Para ello, se está discutiendo la posibilidad de financiar el dominio anual con cargo al presupuesto del Departamento y mantener así una web activa, útil y relevante para los estudiantes.

Esta actualización seguirá siendo llevada a cabo por estudiantes de asignaturas vinculadas con la contabilidad en futuros cursos con la supervisión de las profesoras implicadas en este proyecto. De esta forma, se garantizan las características distintivas de la innovación docente: 1) sostenibilidad en el tiempo; 2) papel activo del alumno en su proceso de aprendizaje; y 3) considerar el aprendizaje como proceso de construcción colaborativa y conjunta.

Adicionalmente, el proyecto es fácilmente transferible a otros ámbitos y asignaturas lo que supone también un valor positivo a añadir respecto a su consideración como innovación docente realizada.

No obstante, es preciso tener en cuenta también, de cara a futuros cursos, que es fundamental un cambio de estrategia respecto de la aportación de los estudiantes en dos de los apartados: casos prácticos y aportaciones al blog. Se trata de apartados donde se han evidenciado más debilidades por parte de los estudiantes. En este sentido, es preciso replantear y estructurar convenientemente la forma de las aportaciones, potenciando el papel de los docentes como guías y mediadores, ayudando a los estudiantes a fomentar competencias como capacidad de análisis y reflexión críticos de una forma más efectiva.

#### **ENTORNO DE APRENDIZAJE CREADO:**

<https://www.contabilidadfeye.es/>

## REFERENCIAS

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig y Fiorucci (Eds). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la información y la Comunicación y la interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil Roma TRE Università degli studi.

Cabero, J., Barroso, J., and Llorente, M.C. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. *Digital Education Review*, 18, 27-37. <http://greav.ub.edu/der>

Castañeda, L. y Adell, J. (2011). El desarrollo profesional de los docentes en entornos personales de aprendizaje (PLE). En Roig Vila, R. y Laneve, C. (Eds.) La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación (pp. 83-95). Alcoy: Marfil.

Dabbagh, N. y Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education*, 15(1), 3-8.

Davidson, P. (2017). Personal Learning Environments and the Diversity of Digital Natives. *Open Access Library Journal*, 4, 1-7. doi: 10.4236/oalib.1103608.