

ENSEÑANZA & Teaching

Revista Interuniversitaria de Didáctica/Interuniversity Journal of Didactic

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 27, 2-2009

SUMARIO ANALÍTICO

VILLAR ANGULO, L. M. y ALEGRE DE LA ROSA, O. M.^a. Investigación evaluativa de un título propio: Máster Educar en la Diversidad.

Una dimensión importante de la calidad de los programas de postgrado es la calidad de los resultados obtenidos por los graduados. En el estudio de investigación presente, el resultado sometido a investigación es el desarrollo de competencias en los graduados del Máster «Educar en la Diversidad». Se han definido las medidas empíricas de las competencias referenciadas al modelo genérico ampliado de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad (E.F.Q.M.). La meta del estudio consistió en examinar el grado en que el desarrollo de competencias de diversidad en graduados predecía sus percepciones de la calidad global del postgrado «Educar en la Diversidad», y el ajuste del propósito de este postgrado para entrar en el mercado laboral. El modelo evaluativo estima la valoración de distintos beneficiarios de la calidad del Máster «Educar en la Diversidad».

Palabras clave: utilización evaluativa, resultados de graduados, impacto, eficacia institucional, medición de la actuación, indicadores, criterios de calidad.

PALOMARES RUIZ, A. El nuevo modelo docente en el paradigma formativo centrado en el alumnado.

En la investigación realizada en la UCLM, en el curso 2008-09, se ha demostrado que, en el análisis de la *calidad de la docencia universitaria*, no es suficiente hablar de aspectos docentes, ni tampoco se puede reducir a la actuación de los profesionales, ya que –en gran medida– lo que éstos hacen está condicionado por la entidad a la que pertenecen, sus objetivos y programas, su cultura institucional, la legislación y política universitarias, la financiación, las relaciones con el entorno, la normativa propia, los recursos, la organización, etc. Resulta evidente que la única posibilidad de transformar las tradicionales metodologías didácticas exige la incorporación de nuevas metodologías activas, una reducción del número de alumnos por clase, así como cambios en la organización de los espacios, del tiempo y de los recursos que posibiliten la construcción de auténticos ambientes

de aprendizaje, en los que el alumnado pueda desarrollar un estilo de aprendizaje autónomo, y promuevan la respuesta a la diversidad.

Resulta obvio que el docente debe poseer grandes dotes humanas y ser capaz de transmitir esa energía activa que estimule en el alumnado un cambio paradigmático, a fin de que le posibiliten una efectiva inserción social, desarrollando todas sus capacidades para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral.

Palabras clave: metodologías activas, portfolio, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, autoevaluación, coevaluación, competencias.

PRADO GUERRERO, C. A.; ROMERO CORELLA, S. I. y RAMÍREZ MONTROYA, M.^a S. Relaciones entre los estándares tecnológicos y apropiación tecnológica.

El objetivo de este estudio es analizar las prácticas educativas del uso de *Blackboard* en ambientes de *blended learning* con estudiantes de educación media superior para conocer la relación entre apropiación tecnológica y estándares de tecnología educativa. Para alcanzar dicho objetivo se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué grado se relacionan los estándares de tecnología educativa con la apropiación tecnológica en ambientes de *blended learning* en la educación media superior? El marco contextual de este trabajo contempla los siguientes temas: la institución, la didáctica, los profesores y los alumnos. El diseño de metodología empleado fue de tipo correlacional. Se llevaron a cabo correlaciones y frecuencias para determinar el nivel en los estándares tecnológicos así como la apropiación tecnológica. Por último, se compararon los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, los profesores y la plataforma. En éstos se encontró que los alumnos de la escuela estudiada presentaron un alto grado de apropiación tecnológica y esto fue igual para el rendimiento mostrado en los estándares tecnológicos. Así mismo, se encontró que los profesores juegan un papel determinante en el desarrollo de la apropiación tecnológica de los alumnos y del rendimiento en los estándares tecnológicos.

Palabras clave: estándares tecnológicos, apropiación tecnológica, ambientes *blended learning*.

GARCÍA VEGA, R. y TORRES MARTÍN, C. El vínculo infancia-televisión en la sociedad actual. Análisis de la programación televisiva infantil española.

Si tenemos en cuenta que fundamentalmente en la población infantil los contenidos televisivos violentos aumentan su agresividad, que cuantas más horas viendo la televisión más disminuyen las ganas por la actividad física, o que tres o cuatro horas de televisión al día suponen multiplicar el riesgo de sufrir un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, entre otras cosas, supone considerar que esta temática sigue siendo relevante y de rabiosa actualidad, especialmente cuando aún siguen siendo demasiadas las horas que de media pasan diariamente nuestros infantes enchufados a la televisión.

En este artículo, inquietados por la referida temática, que no como fundamentación teórica, y tras analizar las investigaciones de la última década sobre la actualidad de la misma, como puede deducirse del título presentamos un estudio descriptivo de la programación televisiva infantil, analizando las parrillas de las cadenas televisivas nacionales que emiten en nuestro país. Para ello, nos planteamos argumentar el valor educativo que profesa este medio, detallando posteriormente las normas que lo autorregulan, analizando y describiendo a modo de ejemplo una parte cotidiana de la programación televisiva orientada a la población infantil, y terminando como es pertinente con algunas reflexiones.

Ya que no parecen poder reducirse las horas que diariamente pasan los niños delante del televisor, al menos conocer qué es lo que pueden ver actualmente y asimismo sugerir algún tipo de mejora en los contenidos que se emiten. Quizá de esta manera podamos favorecer que desoriente algo menos a nuestros infantes.

Palabras clave: niños, televisión, educación, programación televisiva, contenidos televisivos.

LÓPEZ MENESES, E. J. y MIRANDA VELASCO, M.^a J. Experiencias con TIC en la Universidad de Extremadura desde un modelo de enseñanza socioconstructivista e investigador.

El objetivo del estudio es utilizar los blogs en diferentes asignaturas universitarias de la Universidad de Extremadura bajo el paradigma socioconstructivista e investigador. La muestra se compone de 136 estudiantes del curso académico 2008-2009 de la Universidad de Extremadura, España. Los datos se recopilaron de los comentarios enviados por los estudiantes a los blogs de las asignaturas, las discusiones en grupo realizadas y los comentarios remitidos por ellos a través del correo electrónico al profesor. Los resultados obtenidos indican que los blogs son fáciles de utilizar, son un recurso tecnológico importante para el ámbito educativo, favorecen el desempeño de un rol activo en los estudiantes y son un instrumento de evaluación de la propia práctica.

Palabras clave: Web 2.0, experiencias con TIC, innovación, formación del profesorado, blog, modelo socioconstructivista e investigador.

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.; RODRÍGUEZ NAVARRO, H. y VILLAGRÁ SOBRINO, S. Una visión caleidoscópica de la docencia universitaria.

Se pretende iniciar un debate acerca del saber didáctico en la enseñanza universitaria, mostrando la pluralidad de prácticas de aprendizaje desarrolladas, algunas de las cuales se han convertido en mayoritarias, mientras que otras permanecen ignoradas o invisibilizadas. La metodología de análisis será la de partir de lo que algunos especialistas han descrito como tradiciones de formación del profesorado: la tradición académica, la tradición técnica, la tradición práctica, la tradición personalista-humanista y la tradición crítica/poscrítica. Usando dos herramientas hermenéuticas complementarias: los paradigmas de la formación docente de Kenneth Zeichner y las estrategias hermenéuticas usadas por Nancy Fraser para analizar las políticas sociales. En último término, defendemos la necesidad de reflexionar acerca de nuestras prácticas como docentes, de forma que del análisis de los discursos en torno a la didáctica universitaria, de nuestra identificación o no con ellos y del debate posterior puedan surgir procesos de desarrollo profesional e innovación docente.

Palabras clave: didáctica universitaria, formación del profesorado, teoría curricular, análisis del discurso, procesos de enseñanza y aprendizaje.

FRANCO, P.; PINO JUSTE, M. R. y RODRÍGUEZ, B. Tipología y frecuencia del uso de estrategias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La utilización de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de lenguas extranjeras entendida como acciones organizadas y potencialmente intencionadas y conscientes, que posibilitan o facilitan la comunicación y el aprendizaje, se ha revelado como uno de los objetivos más importantes para el éxito en el dominio de una nueva lengua. En este estudio se describe la tipología y frecuencia del uso de estrategias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro Universitario de Idiomas a Distancia de la UNED.

Entre las conclusiones, podemos destacar que las medias aritméticas son bastante próximas para todas las estrategias analizadas, aunque la mayoría de los estudiantes expresan un mayor uso de las estrategias metacognitivas y cognitivas que de las afectivas y sociales. Por tanto, estos resultados indican la necesidad de tener aún más en cuenta los aspectos afectivos y sociales que intervienen en el desarrollo de una lengua extranjera a través de experiencias innovadoras que las fomenten utilizando las nuevas tecnologías como recurso.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, enseñanza de lenguas extranjeras, adquisición de lenguas extranjeras.