

COLÁS BRAVO, M. P.; BUENDÍA EISMAN, L. y HERNÁNDEZ PINA, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona: Davinci, 243 pp.

Las personas, generalmente jóvenes, que se enfrentan a la tarea de realizar la culminación de sus estudios con

la investigación original que supone una tesis doctoral se encuentran ordinariamente desorientadas, confusas y hasta con una cierta dosis de temor ante lo desconocido que inician sin saber muy bien cómo concluirá. La culminación de la carrera académica es la realización de una tesis doctoral, pero su implementación en la práctica suele plantear muchas dificultades: desde saber qué se espera de ese trabajo, a cómo hacerlo, qué temas seleccionar, cómo desarrollarlos, cómo realizar la indagación previa y cómo presentarlo al tribunal que ha de juzgarlo. A todas estas preguntas pretende responder este bien trabado libro, en el que tienen a su servicio a tres de las más prestigiosas catedráticas de Métodos de Investigación en Educación españolas que tienen amplia experiencia, tanto en dirigir tesis y trabajos, como en enseñar cómo han de ser realizados.

El libro se inicia con un capítulo referido al concepto de tesis doctoral y la evaluación de las competencias necesarias para su realización con instrumentos para poder evaluarlas y adquirirlas en su caso. También se detiene a examinar el contexto de las universidades en relación con los grupos de investigación, con la geografía de la cultura científica y las líneas prioritarias de investigación derivadas de las políticas científicas. Las preguntas más frecuentes de los doctorandos en relación a la elección del tema de la tesis, de su director, la localización de los equipos que trabajen determinadas temáticas y la elección del programa o determinar si el tema ya ha sido investigado previamente conforman la propuesta del primer capítulo. Un anexo al mismo

presenta un test para la autoevaluación de competencias científico-técnicas del doctorando.

El segundo punto versa sobre el proceso de investigación, del planteamiento del problema a la redacción del informe de investigación. Se pregunta qué es realmente investigar y cómo se formulan las preguntas que se pretenden responder con la investigación. Muy detalladas las fases del proceso de investigación empírica así como el desarrollo de las mismas con mapas y diagramas de decisiones para elegir tanto el tema como las pruebas estadísticas pertinentes en cada caso dependiendo del tipo de datos que se generen en la tesis. También se centra en la evaluación de un informe de investigación y en el formato de presentación de la tesis.

Pasa luego a plantear el trabajo a través de los métodos cuantitativos de investigación, comenzando por el método de encuesta con el diseño del mismo y los procesos muestrales, en sus diversos tipos y formas. La importancia del diseño en la investigación experimental, preexperimental es grande por lo que le dedica un amplio apartado, siempre desde la perspectiva aplicada. El método correlacional se encuentra dividido en explicativo, predictivo, de regresión múltiple, etc. Además de estudiar los tipos de correlaciones en función del objetivo que se pretenda investigar. Con el método *ex post-facto* se pretenden explorar relaciones causales, por lo que sus diseños pueden ser retrospectivos y prospectivos. El apartado de preguntas de este tercer capítulo resuelve las dudas más habituales de los doctorandos.

El capítulo cuarto se dedica a la investigación cualitativa. Se inicia con un mapa conceptual clasificatorio de este tipo de investigación, y las características propias de este enfoque metodológico, las tradiciones y enfoques de la investigación cualitativa (fenomenología, etnografía, interaccionismo simbólico, etnometodología) pasando luego a la estructura básica de un diseño de este tipo, para finalizar con las preguntas frecuentes de los doctorandos sobre el tema.

La investigación-acción prosigue en el mismo tipo de estructura de mapa de presentación con los principales referentes teóricos y las modalidades de la misma: colaborativa, participativa, a través de la red, etc. Presenta la postmodernidad y el feminismo como perspectivas paradigmáticas de la investigación-acción y nuevamente las cuestiones de los doctorandos finalizan el capítulo.

Se trata de un libro imprescindible para una persona que inicia el periplo de realizar una tesis doctoral con toda

la incertidumbre y desafío que esta empresa conlleva. Pero también es de gran utilidad para los directores de tesis que pueden usarlo como herramienta orientativa en la tarea que dirigen y que recomendándolo a sus doctorandos se evitarán muchas preguntas, reiteraciones y tiempo que necesitan para dirigirlo a tareas netamente investigadoras y orientadoras de tipo más personal. Desde una perspectiva más amplia todos los que nos dedicamos a la investigación también tenemos una magnífica guía evaluadora de tesis, trabajos, investigaciones, amén de propuestas sobre temas poco estudiados y que adquieren una relevancia y prioridad alta en las convocatorias de investigación. En suma, que se trata de una eficaz herramienta para todos los que dan pasos en el ámbito incierto de la investigación sirviendo de rodri-gón tutorial en las tareas de la acción de búsqueda.

Isabel Cantón Mayo