

TESIS DOCTORALES

**TÍTULO DE LA TESIS:** EL PERFIL COMPETENCIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

**AUTOR/A:** OSCAR MAS TORELLÓ

**UNIVERSIDAD:** DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA APLICADA.  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA.

**FECHA DE DEFENSA:** 11 de Diciembre de 2009.

**DIRECCIÓN:** Dr. José Tejada Fernández y Dra. Carmen Ruiz Bueno.

**TRIBUNAL:**

Presidente: Dr. Ángel-Pío González Soto (Universitat Rovira i Virgili).

Vocal: Dr. Manuel Fernández Cruz (Universidad de Granada).

Secretario: Dr. Pedro Jurado de los Santos (Universitat Autònoma de Barcelona).

**CALIFICACIÓN:** Sobresaliente Cum Laude

**RESUMEN TESIS DOCTORAL:**

Los cambios que se están produciendo en el contexto donde el profesorado universitario desarrolla su actividad profesional, en especial los propiciados por la convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior conllevan nuevos planteamientos en los procesos de enseñanza-aprendizaje: cambio de paradigma educativo, (pasando de centrar la atención en la enseñanza y en el profesor, a centrarse, ahora, la atención en el aprendizaje y en el alumno), cambios estructurales (grados, posgrados, formato en créditos europeos) y cambios sustantivos (relacionados con los dos apartados anteriores, como por ejemplo revisión de los objetivos de aprendizaje en términos de competencias, revisión y reestructuración de los conocimientos de dichos títulos, revisión de las metodologías y medios utilizados, de los modelos de evaluación, importancia del dominio de herramientas de autoaprendizaje, nueva organización de las materias



(aprendizaje presencial, dirigido, autónomo,...), nuevo protagonismo de los materiales didácticos, tecnológicos, etc.

Todas estas modificaciones del panorama universitario generan, a su vez, la necesidad de delimitar las competencias necesarias para que dicho profesorado universitario desarrolle adecuadamente las funciones, tareas, roles,... asignados en este nuevo escenario, el EEES. Paralelamente se nos plantea, como tarea ineludible, revisar la formación inicial necesaria para ingresar en el cuerpo de profesorado universitario y la formación continua exigible a los que ya están desempeñando dicha tarea; teniendo en ambos casos como referente las competencias necesarias, anteriormente mencionadas, que debe acreditar el profesorado universitario en el nuevo contexto en el que ya estamos inmersos, el EEES.

Todo ello nos lleva a plantear la temática de nuestra investigación, delimitar el perfil competencial del profesor universitario considerando las funciones ineludibles que se le exigen desarrollar a dicho profesional (docencia e investigación) y los contextos de actuación donde se desarrollan (aula, universidad y contexto social).

Este trabajo está constituido por dos bloques diferenciados; el primero de ellos agrupa el marco teórico y contextual, que aborda aspectos como: el contexto de actuación del profesor universitario, las funciones que desarrolla, las competencias profesionales pedagógicas necesarias, etc., finalizando con una propuesta propia de perfil competencial profesional para dicho profesor universitario considerando sus funciones de docencia e investigación. El segundo bloque está conformado por el marco aplicado, donde inicialmente se presenta esta investigación como una combinación de metodologías de corte cualitativo y cuantitativo, basada en una doble triangulación de técnicas (cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión) y agentes informantes (alumnos, profesores y expertos); donde se emplean para el análisis de los datos obtenidos los programas MAXQDA y SPSS. Posteriormente son presentados y valorados los resultados a partir de un perfil general y, a continuación, según diferentes variables como puede ser el género, la antigüedad y el ámbito científico; para finalizar apuntando algunas implicaciones formativas de los resultados obtenidos.

