

Lenta pero firme implantación

LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN GRAN BRETAÑA

Las bibliotecas en el Reino Unido, como en todo el mundo anglosajón, cuentan con una amplia tradición. Las bibliotecas escolares son una rama menos desarrollada en relación con la biblioteconomía en general, pero su historia muestra un continuo auge hasta nuestros días, especialmente en la enseñanza secundaria.

Si quisiéramos remontarnos a los primeros tiempos de la biblioteca escolar, tendríamos que pensar en las primeras escuelas que surgen en el Reino Unido, principalmente fundaciones religiosas. La historia de la biblioteca escolar, entendiendo por tal únicamente la colección de libros de la escuela, es tan antigua como la escuela misma.

Durante bastantes años después de la Ley de Educación de 1870 (la llamada Ley Forster), las colecciones de libros de las escuelas consistían casi por completo en lotes prestados por las bibliotecas públicas locales, lotes que se cambiaban periódicamente.

Desde principios del siglo actual hay disposiciones para el establecimiento de bibliotecas en las escuelas de nueva creación, no obstante la provisión de las bibliotecas escolares está en estos tiempos, en su mayor parte, estrechamente relacionada con los servicios de las bibliotecas públicas.

Evolución del concepto

A partir de la terminación de la segunda guerra mundial se irá observando un movimiento de auge de la biblioteca escolar. La evolución del concepto de la biblioteca ha sido paralela a la evolución de los planes de estudio, al aumento de recursos de enseñanza en las escuelas y al cambio en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La famosa Ley de Educación de 1944, que constituyó la base legal del sistema escolar británico durante muchos años, supuso una enseñanza secundaria selectiva, con un examen de ingreso a los once años que conducía a los alumnos a las *grammar schools*, de gran tradición en

el país, *technical schools*, que acabaron por desaparecer, o *modern schools*, que generalmente acogían alumnos que no pensaban seguir estudios superiores. Este sistema fue dando paso, a partir de 1960, a una escuela integrada (*comprehensive school*) a la que acuden hoy la gran mayoría de los escolares del Reino Unido.

En la década de 1970 se vieron



EQUIPO ALBORAN

aumentados los recursos de enseñanza de las escuelas, en un intento de satisfacer las necesidades crecientes que se tenía de recursos multimedia, basados en modelos ya existentes en los Estados Unidos. Surgió una gran cantidad de materiales en diferentes formatos. El *hardware* y el *software* audiovisuales dieron al profesor una gran variedad de medios para presentar la información a sus alumnos.

En 1977 Norman Beswick hablaba del aprendizaje basado en los recursos y decía que debido a los espectaculares cambios producidos, como la aparición de nuevas áreas de conocimientos, los avances tecnológicos, la explosión de la información, la biblioteca escolar tenía mucho que ofrecer, pues había de ser el soporte apropiado de los recursos.

La biblioteca escolar va a recorrer un camino, desde la periferia de la enseñanza y centrada principalmente en el Departamento de Lengua, hasta situarse en el centro del plan de estudios de la escuela.

Actualmente las nuevas titulaciones para alumnos de dieciséis años o más, el *General Certificate of Secondary Education* (GCSE), el *Certificate of Pre-vocational Education* (CPVE) y el *Technical and Vocational Education Initiative* (TVEI), han añadido nueva urgencia a que haya una más estrecha colaboración entre maestros y bibliotecarios.

Además la *Education Reform Act* de 1988 está promoviendo, por primera vez, la implantación de un Programa de Estudios Nacional para todos los alumnos de 5 a 16 años que asisten a escuelas del sector estatal.

Hay una preocupación creciente por que la biblioteca, como centro de recursos de la escuela, se sitúe en el eje del programa de estudios y esto se considera necesario para llevar adelante la actual reforma educativa. Además el empleo de bibliotecarios profesionales, especialmente en las escuelas secundarias, da muestras de creciente desarrollo en todo el país.

Organizaciones

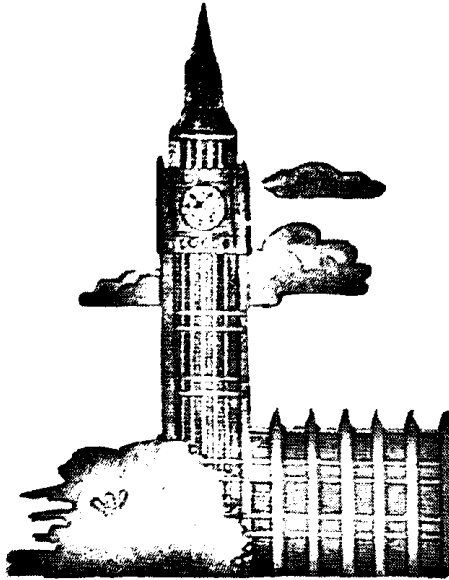
Aunque no hay en el Reino Unido una política nacional para las bibliotecas escolares, en las Autoridades Locales de Educación cada escuela puede contar siempre con la ayuda de su *Schools Library Service*. No obstante hay variaciones entre los Servicios de unas y otras Autoridades. Además cada día se está dando más importancia a la intervención de los padres junto a los maestros en los consejos escolares y la fi-

gura del director de la escuela tiene una gran importancia, por lo que muchas veces la biblioteca depende mucho del interés de éste y de los órganos de gobierno.

Una serie de instituciones, como la **Library Association**, dentro de la cual existe desde 1979 el *School Libraries Group*, y la **School Library Association**, fundada en 1937, tienen relación con la biblioteca escolar y han publicado y siguen publicando normas y orientaciones para favorecer su desarrollo. Estas normas hacen referencia a los diversos aspectos de la biblioteca: carácter y función, personal en ella empleado, provisión de materiales y recursos, financiación, uso y organización y evaluación. La *School Library Association* publica un periódico trimestral, *The School Librarian* y el *School Libraries Group* publica semestralmente *SLG News*.

También los **Inspectores de Su Majestad**, institución cuyo origen se remonta a mediados del siglo XIX, publican frecuentes informes sobre el estado de las bibliotecas escolares (1), si bien son más reducidas que las publicadas en Estados Unidos por la *American Library Association*. En 1972 estas normas fueron actualizadas y en 1977 se publicaron nuevas orientaciones (2).

La *School Library Association* en 1980 (3) y el *Department of Education and Science* en 1981 (4) dan recomendaciones para la organización de las bibliotecas. Un documento de gran importancia es publicado en 1984 por la *Office of Arts and Libraries* (5) y los *informes de los Her Majesty's Inspectors* en 1985 (6) subrayan también la importancia de una política para las bibliotecas escolares y de un personal cualificado a tiempo completo. Escocia publica sus propios informes (7) en la misma línea que Inglaterra.



En 1990 un nuevo informe de los HM Inspectors (8) pone de manifiesto que las bibliotecas escolares siguen una marcha ascendente y cada vez emplean más bibliotecarios profesionales.

“La biblioteca escolar va a recorrer un camino, desde la periferia de la enseñanza y centrada principalmente en el Departamento de Lengua, hasta situarse en el centro del plan de estudios de la escuela”

El tema de la biblioteca no es un tema acabado, reuniones y seminarios en el Reino Unido y fuera de él llegan a las mismas conclusiones sobre la necesidad de la biblioteca escolar para desarrollar los programas de estudios. Bibliotecarios y educadores se reúnen para ver el mo-

do de realizar mejor esta integración en el curriculum de la biblioteca escolar.

Formación

En cuanto a la formación de los bibliotecarios escolares en el Reino Unido, en el momento actual, es necesario un título en alguna materia (*Bachelor*) más un diploma de postgraduado en biblioteconomía y estudios de información o un título en biblioteconomía y estudios de información. En algunos casos los bibliotecarios escolares también tienen una cualificación de enseñanza. Mientras que en Estados Unidos han estudiado opciones de especialización en biblioteconomía escolar, en el Reino Unido esto no es obligatorio.

La formación continuada (*in-service training*), corre a cargo principalmente de los Servicios de Bibliotecas Escolares, o se realiza a través de cursos de la *Library Association* o de la *School Library Association*. En estos cursos, además del conocimiento del desarrollo del curriculum, se da importancia a las técnicas de información y tecnología de la información, especialmente creación de bases de datos y uso de servicios de información *on-line*.

Recomendaciones

Un mínimo de 8/10 libros por alumno. No menos de 5.000 libros en las más pequeñas escuelas de secundaria. Vida media de un libro: 10 años. Reemplazo anual mínimo: 10% del total de las existencias. Financiación media: 3 libras anuales por alumno (menos de 600 pesetas). Precio medio de un libro en 1989: 6 libras. Acomodación: aproximadamente para el 10% de los alumnos del centro.

Carmen CABRERIZO

- (1) LIBRARY ASSOCIATION: *School Library resource centres*. London: LA, 1970.
- (2) LIBRARY ASSOCIATION: *Library resource provision in schools: guidelines and recommendations*. London: LA, 1977.
- (3) SCHOOL LIBRARY ASSOCIATION: *The way ahead: the organization and staffing of libraries and learning resources in schools in the 1980's*. Oxford: SLA, 1980.
- (4) DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: *Secondary school library survey*. HMSO, 1981.
- (5) OFFICE OF ARTS AND LIBRARIES: *School Libraries: the foundations of the curriculum*. Report of the Library and Information Services Council's Working Party on school library services. London: HMSO, 1984.
- (6) DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: *A survey of Secondary School Libraries in six Local Education Authorities*. A report by HM Inspectorate. DES, 1985.
- (7) LIBRARY AND INFORMATION SERVICES COMMITTEE (SCOTLAND): *Library services and resources for school education in Scotland*. Edinburgh: National Library of Scotland, 1985.
- (8) DEPARTMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: *A survey of Secondary School Libraries in six Local Education Authorities*. A report by HM Inspectorate. DES, 1990.

