

El Le SIC lo convierte en «juego de niños»

EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA: COSER Y CANTAR

María Dolores González Portal es la inventora del Le SIC o lo que es lo mismo de **Lectura: Sistema de Intervención Computerizado**. Su brillantísima trayectoria de investigación fue coronada por el Premio Nacional de Investigación Educativa del año 1983 por su trabajo «Nuevas Aportaciones al Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura». De esta investigación se ha dicho que «se inscribe claramente en la línea profesional que distingue a la psicología actual», afirmación corroborada por su proyección académica e investigadora; además de por su amplia experiencia clínica que ha dado una importante producción, rigurosa desde el punto de vista científico y a la vez enormemente útil desde el punto de vista práctico.

El Le SIC es un Sistema dirigido a la recuperación de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. Se trata de un procedimiento motivacional extrínseco para la elevación del nivel de rendimiento lector de niños con Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura y/o Dislexias. Mediante este sistema, diseñado con una finalidad de optimización de los resultados de tratamiento con los niños afectados por el problema, se ha llagado al estudio individualizado del programa de tratamiento adecuado a cada sujeto, para lo cual se parte de la información obtenida a partir del EDIL-1.

El EDIL o Exploración de las Dificultades Individuales de Lectura, es un test inventado también por María Dolores González Portal, como instrumento de evaluación psicológica. Este test, apoyado en una sólida base científica, presenta unas ciertas peculiaridades que le distinguen claramente de los test existentes en este campo, de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Con el EDIL se pone de manifiesto que, aunque es importante, no basta con el conoci-

to de los hechos, la detección de las dificultades, ni siquiera con el descubrimiento de las causas originarias de dicha dificultad. En última instancia, lo importante —según la propia María Dolores González— es la superación de las mismas y en este sentido la prueba puesta en marcha de programas de tratamiento, fortalecidos por el Le SIC.

Volviendo con el Le SIC, su desarrollo supone también la presentación y trabajo, por parte del niño, del material de Lectura previamente seleccionado.

Este revolucionario sistema puede ser empleado, por tanto, en tratamientos individuales o en tratamientos en grupo de hasta seis niños y está compuesto por un mueble aparato, distintas fichas y material de lectura.

El resultado, probado tanto en términos absolutos como relativos, con respecto a la eficacia lograda por otros tratamientos especiales, como han sido tradicionalmente Cuadernos de Dislexia y método M.E.L., es una clara optimización de resultados en este área de investigación que mejora, al mismo tiempo, la relación coste/eficacia de dichos programas de intervención.

Las dos características principales de este nuevo sistema son, por una parte, la reducción del tiempo total invertido en cada tratamiento, con éxito garantizado en la elevación del ni-



María Dolores González Portal.

vel de rendimiento en la lectura, demostrando experimentalmente, como hemos asegurado y, por otra parte, el mantenimiento de resultados a largo plazo, apoyados con estudios clínicos de seguimiento.

Le S.I.C. sale al mercado con un amplio respaldo científico, cuyo soporte básico se encuentra en el libro de María Dolores González «Dificultades en el aprendizaje de la Lectura» y forzado por la demanda de profesionales que habiendo conocido este libro y el test EDIL, han constatado la dimensión práctica de dichos trabajos y piden un soporte tecnológico para desarrollar, ellos mismos, tratamientos acordes.

Éxito de las publicaciones

Tanto el EDIL-1 como «Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura», ambas obras de la doctora María González, han sido un gran éxito. EDIL-1 presenta su 3.ª edición revisada que incorpora una nueva versión que permite la aplicación colectiva, además de la individual única, en las ediciones anteriores en este año en curso, y la segunda, «Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura», lleva ya su tercera edición.

Quizá el éxito del EDIL se base en la amplitud con que ha sido concebido, puesta de manifiesto, por ejem-

plo, en la consideración de tres dimensiones básicas influyentes en el proceso de aprendizaje de la lectura y no sólo, como hasta ahora ha sido habitual, en un aspecto parcial del mismo; en la incorporación de un criterio analítico-cualitativo, además de cuantitativo en la interpretación de los resultados; o en la posibilidad de utilizar la prueba, no sólo como medio de evaluación individual, sino también como instrumento de diagnóstico comparativo o de evaluación de programas.

Este test es el primer test referido a criterio elaborado por un autor español que se difundió y comercializó y ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación que en 1988 solicitó que se incluyera entre los materiales psicológicos con que dotar a centros de Educación Especial, por un lado, y a Servicios de Orientación Escolar Psicológica del Ministerio, por otro.

El buen hacer de María Dolores

González, quedó también reflejado al agotarse su libro «Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura», incluso antes de su presentación oficial por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

En este libro de poco más de cien páginas, la autora trata de ofrecer una contribución al citado problema, presentando un modelo integrado de diagnóstico, evaluación y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Este modelo que se nos presenta se inserta y tiene su justificación dentro del contexto científico en que se encuentra la investigación y los hallazgos actuales sobre el tema.

«Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura» es un libro dirigido a profesionales, tanto psicólogos como pedagogos y, también, aunque en menor medida, a maestros; pero que ha sido acogido favorablemente al mismo tiempo por los padres. La razón, se-

gún la propia autora, es que «la mayoría de los resultados de las revisiones acerca de la eficacia de los diferentes tratamientos que existen para niños con dificultades de aprendizaje de lectura son bastante insatisfactorios, los profesores deben enfrentarse a diario con los niños, los padres y las instituciones implicadas en el problema, pues los niños «tienen que aprender a leer porque ellos tienen que leer para aprender».

En palabras de José Luis Pinillos, Premio Príncipe de Asturias, la obra de María Dolores González Portal «no es una mera pieza de tecnología conductual sin más, un conjunto de técnicas diagnósticas y modificacionales, que ya sería bastante... Es una investigación que ha resuelto problemas, y los ha planteado, en el terreno del aprendizaje de la lectura».

Francine GALVEZ

PUBLICIDAD